



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**“PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DEL  
PREESCOLAR EN UNA COMUNIDAD EXCLUIDA SOCIALMENTE: SAN  
JERÓNIMO TULIJA EN CHILÓN, CHIAPAS HABLANTES DE LA LENGUA  
INDÍGENA TZELTAL”**

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

ROSARIO BELEM ARANDA MANRÍQUEZ

ASESOR: JOSÉ MANUEL PINEDA RUÍZ

MÉXICO, D.F. MAYO 2012

## AGRADECIMIENTOS

El presente es el fruto de muchos meses de trabajo que no ha sido individual, es la suma del esfuerzo, las energías, la confianza pero sobre todo el apoyo de mucha gente que me la ha brindado, consciente o inconscientemente; para cada uno de ellos un agradecimiento infinito.

*A mi padre.*

Por ser el más grande ejemplo de superación que la vida pudo ponerme enfrente, por que esto es el resultado de lo que me has enseñando en la vida, ya que siempre has sido una persona honesta, entregada a tu trabajo y un gran líder, pero más que todo ello una persona que siempre ha salido adelante y ser un gran triunfador.

*A mi madre.*

Tu amor es infinito y tu apoyo más, por que has estado ahí desde mis primeros pasos sin esperar nada a cambio y por qué sin ti no sería lo que soy. Gracias mamá, por ser la persona que ha estado al pendiente durante toda esta etapa. Por ser la persona que estará más al pendiente en toda mi vida.

*A los abuelos.*

Guadalupe y Juan; María y Crescencio, que cada uno en el momento perfecto no tenían más que para mí su amor, su bendición y hasta una manzana para el camino y por supuesto toda su confianza la cual no podía defraudar, todo ello hoy se ve reflejado aquí.

*A Pedro Gutiérrez.*

Agradezco ala vida por habernos permitido coincidir, de no ser así, este trabajo simplemente no sería una realidad, me has demostrado el valor del ser humano desde otra cultura. Gracias por ser mi tzeltal favorito.

*A la amistad.*

El valor social más importante para mí, por el cual he descubierto a las personas más especiales e increíblemente magníficas que me acompañaron, que me apoyaron, que sentí ahí, estuvieran presentes o no, pero sobre todo que no dejaron de confiar en mí, a todos y todas una enorme gratitud.

*A Dios.*

Por todas las bendiciones recibidas.

*A mi asesor.*

Aún a pesar del tiempo, nunca me dejo sola.

*Al Amor.*

Que es el motor de toda vida humana, demostrado para mí, con una sonrisa, con una palabra, o con el simple hecho de estar a mi lado, dándome ánimos y poniendo una mano sobre el hombro, como signo del apoyo más incondicional.

## ÍNDICE GENERAL

|   |            |
|---|------------|
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>  | <b>4</b>   |
| <b>CAPÍTULO 1.EXCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA EN MÉXICO. ....</b>  | <b>8</b>   |
| <b>1.1 Exclusión social, pobreza y educación.....</b>   | <b>12</b>  |
| 1.1.1 Exclusión educativa, el medio indígena en México.....   | 23         |
| 1.1.2 Rezago social en poblaciones indígenas, el caso de Chiapas.....   | 33         |
| <b>1.2 Cultura y educación indígena tzeltal.....</b>  | <b>40</b>  |
| <b>1.3 La educación preescolar en Chiapas. ....</b>   | <b>44</b>  |
| <b>1.4 Ejido San Jerónimo Tulijá, municipio de Chilon, Chiapas. ....</b>  | <b>48</b>  |
| <b>CAPITULO 2.LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. ....</b>   | <b>49</b>  |
| <b>2.1 La educación preescolar en México.....</b>   | <b>52</b>  |
| <b>2.2 Importancia de la educación preescolar y el juego en esta etapa.....</b>   | <b>54</b>  |
| <b>2.3 Obligatoriedad del nivel preescolar.....</b>   | <b>58</b>  |
| <b>2.4 La situación actual del preescolar en México. ....</b>   | <b>61</b>  |
| <b>2.5 La educación indígena. ....</b>  | <b>62</b>  |
| 2.5.1 La educación indígena preescolar.....   | 68         |
| 2.5.2 Modalidades de la educación preescolar. ....  | 71         |
| 2.5.3 El CONAFE en el medio indígena.....   | 72         |
| <b>CAPÍTULO 3."SNA'BEYEL XU'K": MATERIAL DIDÁCTICO PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA COMUNIDAD DE SAN JERÓNIMO TULIJA, EN EL MUNICIPIO DE CHILÓN, CHIAPAS. ....</b> | <b>76</b>  |
| <b>3.1 El material didáctico.....</b>   | <b>77</b>  |
| <b>3.2 SNA'BEYEL XU'K: El proceso de elaboración del material didáctico.....</b>  | <b>83</b>  |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>  | <b>94</b>  |
| <b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>  | <b>101</b> |

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende hacer una aproximación a una situación de índole social y educativa principalmente, por la cual algunos sectores de la población atraviesan. Una situación que en el contexto de la globalización, es una situación desfavorecida para aportar al desarrollo de una sociedad, cada vez más productiva.

Dando cuenta de varias carencias por las cuales se atraviesan como sociedad, carencias en muchos de los ámbitos, por los cuales se desenvuelve el ser humano y que son fundamentales en la vida diaria. Hablando en términos netamente educativos y sociales, estas carencias son consecuencias de fenómenos que han ido incrementando su furia, en contra de sectores, que no se encuentran preparados en ningún sentido para revertir los efectos negativos.

En el terreno de lo educativo, dichas carencias han hecho fundamental la necesidad de abordar temas sencillos en contenido, pero complicados en la práctica, como lo es la didáctica, que pudiera parecer como un complemento mínimo de la educación que por sí solo no mejorara en absoluto el aprendizaje sobre los alumnos que por lo tanto ha sido olvidado. Y en particular tocaremos el tema de la elaboración de materiales educativos adecuados a la población atendida, que permitan ejecutar de manera eficiente y con un mayor impacto educativo sobre los estudiantes, en educación básica.

Si consideramos que existe actualmente, cierto déficit en la correcta realización, administración y suministro de este tipo de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje, para los sitios urbanos donde pudiera pensarse que la calidad de educación es óptima, por una serie de factores sociales, culturales, económicos,

políticos y demás, ¿que se puede esperar, para aquellas poblaciones rurales donde no se cuenta ni con infraestructura escolar?

Por ello en este trabajo de investigación, encontraremos la recopilación de la experiencia, que deja como herencia la planeación, realización y fin del material didáctico llamado *SNA'BEYEL XU'K* (Aprendiendo de mi alrededor) un material didáctico, destinado para los hablantes de la lengua indígena tzeltal, específicamente para el nivel preescolar. Siendo este en un principio, un trabajo de evaluación para una materia durante el 4to. semestre de la carrera en Pedagogía y que terminó como pionero en su tipo para estas comunidades, por lo tanto fue objeto de muestra en algunas exposiciones dentro de la ciudad de México y presuntamente en algunos estados de la República Mexicana. Se trata de un material elaborado a mano, que pretende cubrir cierta demanda educativa por la cual no se presta atención.

En el primer capítulo, es imprescindible dar una explicación social al fenómeno educativo y considerar como fue que se llegó a lo que hoy se considera una pandemia social, que es la pobreza, en un gran número de los casos, como una característica que acompaña a quienes sufren de exclusión social, que será un eje importante de esta investigación, retomando panoramas internacionales y los nacionales también, que no son nada favorables; desde ¿qué es?, ¿cómo se concibe? y ¿de qué manera va contagiar a otros sectores fundamentales? como lo es el sector educativo.

Considerando algunos estudios que indican el grado de rezago social que se tiene en el país, en el cual se hace un análisis de localidad por localidad de cada uno de los estados de la república, realizados por instituciones gubernamentales como lo son la CDI (Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas), donde podremos en esta investigación, únicamente

apreciar de manera concreta, el caso de un estado mayoritariamente indígena, en rezago social muy alto.

Hablaremos de la co-relación, que existe con las poblaciones indígenas y como es que viven la exclusión social, retomando el caso particular de un estado que está constituido primordialmente por esta población, Chiapas. Destacando la riqueza ancestral, en cuanto a la diversidad de cultura y tradición. Realizando un acercamiento a una localidad, considerada por algunos estudios como una de las más rezagadas a nivel nacional, con indicadores que demostrarán el porqué de la situación social, cultural y educativa actual, por la cual atraviesa la localidad de San Jerónimo Tulijá, municipio de Chilón en el estado de Chiapas.

Es importante hacer un recorrido cultural y social del porqué se consideró al sector indígena, como destinatario de este material, siendo que en el medio urbano también encontramos esta deficiencia. Aportando los puntos vulnerables que desembocan en una necesidad socio-educativa, que implica ser indígena.

Fue necesario en el segundo capítulo destacar la importancia de abordar a la educación, como un medio para sufragar la exclusión social y educativa, que se presentan como la conclusión de los modelos económicos actuales. Focalizándonos en la educación preescolar, ya que si se desea hacer cambios estructurales, se debe comenzar por el principio y la educación preescolar es el inicio de toda educación, que corresponda a la Escuela como institución brindar.

Abordaremos la importancia de esta educación, así como la del juego en esta etapa; las modalidades en las cuales se puede brindar este servicio; las instituciones creadas con el fin de impulsar esta educación en lugares inhóspitos y cómo es que se imparte.

En el tercer capítulo, la importancia del material didáctico, como un apoyo para el docente y estímulo para el alumno, donde las clases logren mantener motivado al alumno y de esta forma se pueda generar una mejor asimilación de conocimientos significativos. Justificando la realización del mismo a partir de la contextualización de este grupo étnico, destacando su identidad como pueblo y la importancia que también tienen por el simple hecho de ser individuos, pero también considerando a la población a la que va dirigida, que fuese un material acorde a su edad, etapa de maduración y tema con el cual fue elaborado.

Y en sí el minúsculo análisis, que significa desglosar la falta de apoyo educativo, desde los cimientos de la educación, resaltando la importancia de incorporar este tipo de apoyo, el material didáctico, al proceso enseñanza aprendizaje, que no por sí sólo garantizará resultados favorables, sino como una pieza infalible para lograrlo en conjunción con otras tantas, hasta lograr encontrar una justificación a través de la exclusión social, pasando por toda la maraña de consecuencias que se generan como consecuencia de la falta de consideración a sólo un pequeño componente de la educación.

Y para concluir, detallar la experiencia de realizar el material didáctico *SNA'BEYEL XU'K*, dando detalles del cómo fue que se realizó, y algunas imágenes del mismo que forman parte ahora del acervo del INALI (Instituto Nacional de Lenguas Indígenas).

## **CAPÍTULO 1**

### **EXCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA EN MÉXICO.**

Año con año, el país enfrenta diversos problemas de índole social, político y económico principalmente, que afectan directamente en el nivel y calidad de vida de las personas, problemas que lejos de tener una solución, únicamente están acrecentando brechas que se vuelven difíciles de cerrar.

Los conceptos de exclusión social y exclusión educativa son términos relacionados íntimamente, el primero se refiere a un concepto general y el segundo a uno más particular, resultando de ésta, una combinación con efectos colaterales que afectan directamente sobre el desarrollo de quienes la padecen, son términos que designan el destino final de toda una gama de individuos, que se ven afectados por las fracturas sociales que en el mundo globalizado de hoy en día, se presentan.

La globalización se convirtió en un proceso de dominación cultural, que trajo consigo vertiginosos cambios en todos los países del mundo, afectando las relaciones entre ellos. Y esta inestabilidad, se muestra básicamente en tres aspectos fundamentales: El primero es el económico, se concentra la mayor parte de la riqueza monetaria, en sólo unas cuantas manos de poderosas empresas transnacionales, lo que impide el desarrollo económico interno, al estar bajo el dominio de éstas; se encuentra en los accionistas, no en los países donde se instalan y expanden.

El segundo se refiere al ámbito cultural, en donde nos encontramos en medio de un cambio de tecnología, en el que la era de la informática se ha ido integrando día con día a nuestra vida y que hace que se vuelva indispensable, como una forma de comunicación y simplificación de acciones. Esta era de la



comunicación y la informática, está dando pasos agigantados para el descubrimiento de nuevas formas y estilos de vida, que por supuesto, es de alto costo para poblaciones donde se está apenas introduciendo, como es en México.

El tercer aspecto se enfoca en cuestiones geopolíticas, que expresan un nuevo orden del poder político internacional, es decir, los países desarrollados están literalmente absorbiendo a los países en vías de desarrollo, debido a su debilitada política interna.

Las políticas económicas que rigen actualmente en el mundo, han tenido gran alcance en países susceptibles como el nuestro, la globalización se ha encargado de fortalecer la concentración económica en ciertos sectores, excluyendo a la mayoría de la población; es decir, cada día es mayor el número de pobres y la concentración de la economía mundial está sólo en manos de unos cuantos.

Estas políticas han incrementado, aún en países desarrollados, la desigualdad social y el desempleo, son dos grandes problemas que a su vez generan una serie de consecuencias, reflejadas en el ámbito social, cultural, educativo, de salud, vivienda etc. Una de las consecuencias principales de este tipo de políticas internacionales, es precisamente la exclusión social, debido a sus muy limitantes y estrechas formas de ingreso al desarrollo social. Esto se debe en gran medida a que la mayoría de la población mundial, se encuentra en situación de pobreza y esa condición, es la que no le permite "acceder" a la modernidad que el siglo XXI demanda.

Según cifras de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe en términos absolutos, el número de latinoamericanos en situación de pobreza a principios del siglo XXI asciende a 213 millones, de los cuales 88 millones son indigentes o viven en pobreza extrema. Estos datos son el equivalente a una tasa de pobreza de 40.6% de la población, y representan el 16.8% de una tasa de indigencia.<sup>1</sup>

América Latina es una de las regiones más desiguales del globo terráqueo, está conformada principalmente por “países de renta media, altamente endeudados” que no están entre las prioridades de los países centrales y éstos países, entre ellos México, deben resolver sus problemáticas con sus propios recursos, por lo tanto necesita desempeñar un papel transformador, que le permita lograr un desarrollo de adentro hacia afuera, es decir, tomar decisiones políticas fundadas en la gestión de las demandas sociales internas, por ello lo político debe priorizarse antes que lo económico, sin distribución equitativa de la riqueza.

La educación ha ganado espacio y relevancia, como un factor clave para el desarrollo de los países; el origen de las desigualdades sociales y la falta de desarrollo, tiene que ver precisamente con la calidad y la cantidad de educación de un país.

Si bien es cierto, la sociedad mexicana y otras más, se encuentran frente a decenas de problemas de orden social, económico, político y cultural; sin embargo se tiene que empezar por la ideología de un cambio necesario y en calidad de urgente, ya que eso nos ha orillado a encontramos privados de capacidades cognitivas e instrumentales, que afectan las facetas personales y

---

<sup>1</sup>Bonal, Javier. *Globalización, Educación y pobreza en América Latina, ¿hacia una nueva agenda política.*, Madrid: Ed. Bellaterra. 2006.

sociales, lo que imposibilita una mejor interacción interpersonal y con los demás.

La manera de afectación se traduce en múltiples patologías que padecemos como sociedad, una de ellas está relacionada con la educación. Los principales problemas que hoy exhibe el sistema educativo, son la desigualdad y la exclusión educativa, que afecta particularmente a las y a los alumnos pertenecientes a aquellos sectores sociales, que a su vez padecen las situaciones más graves de exclusión social: Sectores populares y medios fuertemente pauperizados.

La política educativa, se debe fijar el firme propósito de contrarrestar los efectos negativos de las políticas de la desigualdad, desde la base de todo desarrollo social que es la educación, por lo que pretende incorporar a todos los niños y niñas a la educación básica obligatoria, abatir todos los efectos negativos como son la vulnerabilidad, el abandono y fracaso escolar, entre otros, que en la educación han recaído y que afectan principalmente a los alumnos.

Pero la realidad, es que la falta de compromiso por parte de los gobiernos para solucionar las problemáticas como ésta, han acarreado consecuencias que quizá y de momento no sean tan visibles por parte de la población, lo cual no genera una conciencia plena, de lo que ahora y que incluso en un futuro pueda llegar a representar este hecho.

La raíz del problema es que en la provincia de la República Mexicana, la desigualdad y la exclusión social no han hecho más que crecer en la última década; asimismo la pobreza y el desempleo, que no son más que

manifestaciones del problema latente de la exclusión. Esta cuestión hoy no admite una mayor discusión, puede tratar de disfrazarse, pero no negarse.

En lo que si hay grandes diferencias, es en las interpretaciones que se hacen sobre las causas de este crecimiento de la exclusión social y por consiguiente de las políticas públicas, que debieran implementarse para modificar y tratar de solucionar esta situación.

Pocas veces se señala que paralelamente al aumento de la pobreza, se da una creciente concentración de la riqueza. Cada vez más riqueza en manos de solo unos cuantos.

### **1.1 Exclusión social, pobreza y educación.**

Hablar de exclusión social es hablar de una situación que emerge del núcleo de la sociedad, no en los márgenes de ésta como pudiera pensarse. La exclusión social hace referencia a las diferentes formas de discriminación, que obedecen a reglas estrictas de construcción de una sociedad dada.<sup>2</sup>

Es una consecuencia de la estructura social vigente que nos configura, reconocida como una nueva categoría multidimensional y de plurales formas.

La zona de exclusión, está conformada por "pobres estructurales" que provienen de una pobreza histórica y por algunos "nuevos pobres". También pertenecen a este grupo, aquellas poblaciones o individuos que sufren algún tipo de discriminación social, como es el caso de refugiados y desplazados por la violencia. Las discriminaciones raciales y la inequidad de género constituyen claros ejemplos de exclusión. Estos pobres se mueven con mayor habilidad en el mercado informal y de servicios no cualificados.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup>Karsz, Saúl coord. *La exclusión: bordeando sus fronteras, definiciones y matices*. Madrid: Ed. Gedisa. 2004. p. 67.

<sup>3</sup>Rivero, José. *Educación y exclusión en América Latina Reformas en tiempos de globalización*. Madrid: Ed. Miño y Dávila. 1999. p. 98.

La Exclusión social se trata, de ver en qué medida las personas tienen un lugar en la sociedad esté asignado o no, es el resultado de una estructura social, que permite apartar por completo a sectores de la población de las oportunidades sociales, culturales, educativas, económicas y políticas que muestra impactos muy profundos y destructores en la formación como individuos.

Cuando eso sucede, se crea una realidad donde los procesos de exclusión, están dejando a muchas personas fuera del logro de condiciones mínimas de bienestar material, personal y social. De igual forma se les está privando de la preparación básica, que se debe tener para poder enfrentar o mejor aún, desenvolverse y adaptarse al tipo de sociedad, donde la tecnología y la información son elementos que requieren de un bagaje básico de conocimientos para poder funcionar.

Los orígenes de la exclusión social pueden ser personales y familiares, pero el principal es el estructural, es decir se trata de una concepción social, causada por el funcionamiento de sus instituciones y por la reacción que genera entre sólo algunos sectores de la sociedad; nos cuesta trabajo reconocer la experiencia del fracaso del sistema capitalista que nos domina, pero el más notorio es, sin lugar a dudas la pobreza, ya que ésta se encuentra estrechamente relacionada con la exclusión social, debido a que se considera que aquellas personas que tiene escasos recursos económicos, tienen también una escases en conocimientos, habilidades, aptitudes, etc.

En un rescate por el concepto de la exclusión social aplicado a la pobreza, Amalia Euguía señala: "Mirar a la pobreza, desde una perspectiva centrada en la acumulación de desventajas y sus efectos sobre la ruptura de los lazos sociales, nos llevará necesariamente a enfocar nuestra atención, sobre las

transformaciones de la estructura de oportunidades, las deudas del régimen de bienestar ausente, el agotamiento de los recursos y la puesta en práctica de nuevas estrategias” para de esta forma poder entender, como todos los aspectos en su conjunto desatan una gran acumulación de desventajas, sobre quienes sufren estas desfavorables consecuencias.<sup>4</sup>

Por lo tanto “los pobres” se reducen a ser personas limitadas y poco aptas para ocupar un empleo o una educación que requiera un esfuerzo mental, pero ¿Por qué los sectores desfavorecidos resultan ser los más afectados por éste fenómeno?

Esta quimera, se presenta en toda la sociedad: es una cuestión política, económicamente mala, socialmente corrosiva y políticamente explosiva, pero que afecta de manera más considerable a grupos sociales vulnerables, un claro ejemplo de ello son los pueblos indígenas, debido a que su condición de excluidos es considerada histórica, es decir no es algo que haya surgido de la noche a la mañana; la lucha del reconocimiento de este sector se inició desde tiempo atrás, pero detona con movimientos indigenistas armados en las últimas décadas como lo fue el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)<sup>5</sup> y ha perdurado porque no se ha dado una solución que convenga y beneficie tanto a la población como al país mismo.

---

<sup>4</sup>Cfr. Euguía, Amalia; Susana Ortale coord., *Los significados de la pobreza*, Buenos Aires, Ed. Biblos Sociedad, 2007.

<sup>5</sup>González, Pablo señala en *Los ‘Caracoles’ zapatistas: redes de resistencia y autonomía*, que el movimiento indígena del Ejército Zapatista de Liberación Nacional se ubica a la cabeza de las resistencias y las luchas en Latinoamérica, y es uno de los más avanzados en el mundo, es una organización armada mexicana, de carácter político-militar. Su inspiración política es el zapatismo, el marxismo y el socialismo libertario, teniendo como estructura militar la guerrilla, Su objetivo es “tener un nuevo mundo”. Sale a la luz pública un 1º de enero de 1994 en Chiapas, cuando un grupo de indígenas armados tomaron varias cabeceras municipales, el mismo día que entraba en vigor el Tratado de Libre Comercio, durante el gobierno de Carlos Salinas, desestabilizando el sistema político mexicano y cuestionando sus promesas de modernidad. Teniendo en la mira derrocar al presidente electo y establecer una democracia participativa. Fueron presas de la represión militar, la revolución comenzó manteniendo un carácter de izquierda radical.

En la sociedad existen "zonas de la vida social" apunta R. Castell en donde se pueden apreciar tres: Una *zona de integración*, conformada por personas que cuentan con un empleo y que no tienen dificultad para acceder sin ningún problema a servicios que cubran las necesidades básicas de supervivencia. La segunda llamada *zona de vulnerabilidad*<sup>6</sup>, son los sujetos que se encuentran en una situación de precariedad y cierta inestabilidad social y laboral pero que aún siguen dentro de la dinámica social y la tercera llamada *zona de exclusión*, en la que suelen caer todos aquellos sujetos más vulnerables.

Se considera vulnerable a este sector, "el indígena", porque precisamente y debido a esa condición histórica, buscan y continúan una lucha interminable por el reconocimiento de sus derechos como ciudadanos y el respeto a su identidad como indígenas, a su diversidad y la multiculturalidad que presentan como pueblos. Es decir, pretenden ser incluidos en el desarrollo social, pero esto no es posible debido a múltiples factores políticos, sociales, económicos, educativos y culturales principalmente, que les obstaculiza el poder incorporarse a la dinámica social, por ello se consideran un sector vulnerable, excluido socialmente.

Quienes son excluidos son todos aquellos que por "decreto" del poder económico son declarados "población sobrante", "sin techo", "mendigos", "sin hogar", "transeúntes", "sin empleo", "desempleados", "empleados precarios", "sumergidos", "temporales", "sin escuela", "absentismo", "fracaso escolar"; "encarcelados", "inmigrantes"; "sin afecto", tráfico sexual, violencia doméstica, droga; "sin recursos", madres solteras, jubilados y pensionados con bajas rentas o sin ella; otros sectores que quedan excluidos y marginados por

---

<sup>6</sup> La noción de *vulnerabilidad*, encierra una gran contradicción y formas intermedias de operar; por un lado se buscan formas de inclusión y por otro se presentan formas de exclusión a la vez; ya que se habla de vulnerabilidad al referirse a una situación que afecta a alguien que, aún "integrado dentro", está seriamente expuesto a "ser echado fuera".

razón de sexo, etnia, religión, edad, amplios sectores femeninos, refugiados, exiliados, desplazados, enfermos crónicos, personas solas y muchos más.

Todos ellos muestran características similares, pero sobre todo comportamientos sociales derivados de su condición. El aislamiento se puede presentar como un refugio para todos ellos, quienes carecen de referencias para vivir y si las tienen viven con deficiencia. Para ejercerse como personas, sus comportamientos sociales son negativos, ligados con frecuencia a expresiones de rabia y violencia consigo mismos y con los demás. Esto es la máxima representación de su yo profundo roto y enajenado.<sup>7</sup>

La lucha incansable de aquellos que sufren los estragos de la exclusión social, intenta construir una nación donde no exista la discriminación étnica, cultural, lingüística, ideológica, de género, de edad, de estado civil, de idioma, de religión y menos que exista lugar para la discriminación social, económica, política, educativa o aquellas que tengan que ver con la preferencia sexual o de color de piel de las personas, ya que son fuerzas que el excluido no puede dominar.

Lo que trae consecuencias que comienza a trasminarse con niveles personales, donde la expresión más apreciable de la exclusión comienza con unos derechos insuficientemente respetados o claramente vulnerados.

Para lo cual en México, la falta de un nuevo proyecto de nación que tenga el firme propósito de superar la exclusión y darle el valor que se merece a la diversidad, es tema que aún no surge más allá de las ideas. La diversidad en la sociedad mexicana es basta, es una riqueza, que la diferencia no solamente es algo necesario, sino virtuoso, que al vernos, sentirnos, y reconocernos como

---

<sup>7</sup>Cfr. Bel, Carmen. *Exclusión Social: Origen y características* Curso: "Formación específica en Compensación Educativa e Intercultural para Agentes Educativos. Murcia. 2002.



distintos, nos debemos comprensión y respeto entre las diversas culturas que conforman el país y así poder construir una sociedad justa y verdaderamente democrática e incluyente.

La pobreza constituye una herencia histórica en América Latina, agravada por las características de su tradicional patrón de crecimiento. La jerarquización social transferida a esta región del mundo, desde las metrópolis, durante el proceso de colonización y aunado a ello el trabajo servil y el mestizaje que se vivían en estas poblaciones indias, dejaron graves secuelas de desigualdad social y pobreza que hoy en día se siguen padeciendo.<sup>8</sup>

Como bien es conocido por la gran mayoría de la personas, nuestros antepasados son considerados como “indios”, debido a las características físicas que presentan, las formas tan prehistóricas de relacionarse y en general del tipo de vida que llevaban. La cultura se transformó completamente con la conquista por parte de los españoles; llegaron nuevas formas de vida, se comenzaron adoptar hábitos, costumbres e ideologías que nada tenían que ver con el México antiguo.

Esa transformación, nos lleva a una forzosa incorporación a la evolución del mundo, a la integración y al desarrollo, lo cual hace lento ese desarrollo debido a que por ser un estilo de vida, era desconocido para nuestros antepasados.

Lo mismo sucede en la actualidad, a pesar de que han transcurrido los años y con ellos, la sociedad también evoluciona, en los países en vías de desarrollo como el nuestro, aun presentan dificultades de acceso a esa modernización y en el afán de integrarse se adoptan estereotipos de las sociedades

---

<sup>8</sup> Cfr. Iglesias, Enrique. *Reflexiones sobre el desarrollo económico, hacia un nuevo consenso latinoamericano*, Washington: BIM. 1992.

desarrolladas, se adquieren prácticas y nuevas formas de vida que pueden perjudicar o favorecer a los seres humanos.

Las realidades que hoy aquejan a las sociedades como la nuestra donde la marginación, aculturación, integración, exclusión, inclusión, precariedad, marginación, minorías, pobreza, escasas, desempleo, violencia...etc., son parte del día a día y no se entenderían de manera aislada, pero podríamos partir del móvil de todos estos conceptos, que es la pobreza.

La pobreza se percibe como un problema social crónico que no puede ser atendido con medidas populistas, ni programas de corto y mediano plazo. Los programas que tienen objetivos claramente definidos, con metas alcanzables y recursos disponibles, suelen tener gran impacto, pero sobre todo una visión a largo plazo.<sup>9</sup>

El ser pobre implica carecer de medios para vivir dignamente, es la situación económica que imposibilita la adquisición de objetos para mejorar el nivel y muchas veces la calidad de vida.

El significado de la pobreza manejado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dice, que la pobreza es la ausencia de satisfactores apropiados para cubrir un mínimo de ciertas necesidades llamadas básicas: una alimentación que cumpla con los requerimientos nutricionales; acceso a los servicios de salud; vivienda con espacios y servicios adecuados para el tamaño de la familia; educación básica; acceso a los servicios mínimos de información, recreación y cultura; transporte público y comunicaciones; luz eléctrica en la vivienda.<sup>10</sup>

Para que el individuo logre un verdadero desarrollo humano, no es necesario el factor económico únicamente, el desarrollo humano se logra a través del

---

<sup>9</sup>Cfr. Arteaga Basurtos, Carlos. *et al.*, *Estado, economía y pobreza en México. Serie problemática rural y urbana, número uno*. México: UNAM, IPN, UAM, UACH. 2007.

<sup>10</sup> PNUD, Objetivos de desarrollo del milenio, Erradicar la pobreza extrema y el hambre, disponible en: [http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/mdg\\_goals/mdg1.html](http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/mdg_goals/mdg1.html)

aumento de cantidad y calidad de oportunidades para acceder a él. La tarea del desarrollo consiste en remplazar el actual sistema social, "...por una asociación humana en la cual el libre desarrollo de cada uno sea condición para el libre desarrollo de todos".<sup>11</sup>

La pobreza es un problema que se encuentra relacionado directamente con el factor económico y para que un país pueda seguir avanzando a la modernidad y pueda incluirse en esa dinámica global del mundo, es necesario implementar políticas económicas y educativas principalmente, para lograrlo.

El desarrollo económico se define como un "proceso mediante el cual los países pasan de un estado atrasado de su economía, a un estado avanzado de la misma. Este nivel alcanzado en el desarrollo, representa mejores niveles de vida para la población en su conjunto; trae como consecuencia que los niveles de vida se vayan mejorando día con día, lo que representa mayores datos cuantitativos y cualitativos."<sup>12</sup>

En nuestros días, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), ha establecido tres elementos básicos para medir las condiciones de vida de los sujetos. Si los tres factores se satisfacen o no, es la forma que determina si una persona o familia se encuentra en situación de pobreza.

---

<sup>11</sup>Báez, René. *Ecuador: Crisis y Viabilidad*. Quito: Unidad Editorial del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. 1984. p.100.

<sup>12</sup>*Análisis de la realidad económica, política y social del México contemporáneo*, Segundo Bloque, Universidad Pedagógica Veracruzana, (Licenciatura en educación preescolar y primaria en el medio rural e indígena), 2002, p. 100.

El primer factor se refiere a la supervivencia, es decir a los sectores de salud, higiene, acceso a servicios como el agua potable y las medicinas, los índices de mortalidad infantil y la esperanza de vida al nacer; son las causas que determinan éstas variables.

El segundo factor se refiere a los niveles de conocimiento y la forma en cómo se accede a ellos, a las fuentes de información y a la educación principalmente; los aspectos a tomar en cuenta son el analfabetismo, la calidad de la educación y los grados de escolaridad, entre otros.

El tercer y último factor son los niveles de ingreso al acceso a fuentes de empleo, a las condiciones de seguridad personal y al derecho de ejercer los derechos políticos de cada uno de los ciudadanos.<sup>13</sup>

La pobreza es la principal causa de una baja calidad de vida que impide el funcionamiento óptimo y eficiente de las familias; acota las oportunidades de desarrollo, la desigual distribución de los recursos económicos, culturales, sociales, etc. A medida que pasa el tiempo la pobreza evoluciona también y hay cinco factores que nos lo indican: El cambio demográfico, la distribución del ingreso económico en las familias, la situación del empleo, la prestación de servicios sociales y las condiciones prevalecientes en materia de educación y formación de los recursos humanos, que se irán retomando de forma breve que no permita la distracción del tema.

Existen tres elementos importantes y básicos del desarrollo socioeconómico de cualquier nación: Salud, educación y vivienda, de los cuales retomaremos el de Educación, ya que a través de ella, los individuos podemos obtener acceso a mejores niveles de vida.

---

<sup>13</sup>Rivero, *op. cit.*, p. 66

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), recomienda un gasto educativo mínimo de 8% del PIB (Producto Interno Bruto), tal recomendación denota que el presupuesto destinado al rubro de la educación ha sido insuficiente, lo cual demuestra que la educación no ha sido ni es asunto prioritario para los gobiernos mexicanos, ya que en México se destina únicamente el 5.3% del PIB <sup>14</sup>

En este mismo análisis se hace un comparativo del porcentaje que México destina de su PIB y del que destina también Cuba y la diferencia es sumamente marcada, ya que mientras Cuba siendo éste un país mucho más pequeño en extensión territorial, por lo tanto también lo es en el número de habitantes; de igual forma con envergaduras políticas como lo son el asalto que tiene por parte de Estados Unidos y demás patologías locales, destina el 14% del PIB a su educación mientras que México no alcanza a llegar ni a la mitad de esa cifra como se mencionaba anteriormente, el 5.3% logra ser deficiente para cubrir este rubro tan importante y prioritario como lo es para el país Antillano.

Se menciona que en México los gastos que se tienen para los tiempos siguientes, entendiendo la dinámica de elecciones en las que nos encontramos inevitablemente, requieren una ligera desviación de recursos donde la educación lleva la de perder ya que muchos de sus actores de autoridad, muestran cierto interés para involucrarse en el ámbito del poder y dominación, suculentos objetivos que sólo puede otorgar la política.

De ahí la importancia de la vinculación entre la educación y el desarrollo de manera tal que el desarrollo orientado a la supresión de desigualdades sociales, requiere indudablemente un aumento en la igualdad de oportunidades, en el cual el nivel educativo de la población se convierte en un factor determinante.

---

<sup>14</sup> Etcétera, *México la UNESCO y la mala educación*, disponible en: <http://www.etcetera.com.mx/articulo.php?articulo=2793>

Así un mayor nivel educativo genera la capacidad de aumentar la producción y los ingresos, por ende mejora el nivel de vida y el abastecimiento de la población y la mayor igualdad en la distribución de ingresos, debido a la liberación de tiempo y al mejor bienestar socio-económico, promueve las posibilidades de crecimiento cognoscitivo y de creatividad productiva.

Así mismo, la calidad del aprendizaje de las y los niños se ve afectada por la calidad de las condiciones de vida de sus familias. Las familias indígenas representan a la mayoría de los pobres en México, debido a que se considera uno de los países multiculturales donde, de acuerdo con las cifras de la CEPAL existen alrededor de 66 millones de indígenas.

La educación presenta otro problema grave en cuanto a rezago se refiere y éste se concentra principalmente en las zonas rurales, si México cuenta con más del 60% de población indígena, podría decirse entonces que vinculando los datos de la CEPAL, la pobreza no es el único, pero sí el principal motor de la exclusión social.

Lo que inhibe el desarrollo equilibrado y justo que afecta el mejoramiento social, económico y cultural de esta población; es decir, la pobreza es inequitativa porque genera una injusticia social, que se arraiga en la estructura socioeconómica y una injusticia cultural que se encuentra en la estructura simbólica, en los patrones de representación, interpretación y comunicación, donde ni el estado, ni las instituciones encargadas de realizar estudios que revelen el grado de pobreza que existe en la sociedad, pueden indicar mejor que los mismos pobres qué y cómo se sienten, pasar de lo que parece ser a lo que realmente es, para así generar políticas sociales que impliquen la creación

en conjunto de planes, programas, acciones que impidan el desarrollo de entre otras problemáticas, la pobreza.

Pasando a la población infantil, los niños que provienen de orígenes pobres son en general, los que menos éxito tienen en las evaluaciones estandarizadas; esto se debe a que como su nombre lo indica, son pruebas que se basan en un parámetro para evaluar las diferentes condiciones de vida, de desarrollo de los alumnos y los procesos educativos que se llevan a cabo en todo el país, varían ampliamente dependiendo de la zona; si a ello le agregamos que los sistemas educativos para la población indígena, son considerados como opciones de segunda, se confirma la condición de exclusión. No obstante, los indígenas siguen creyendo que la educación les permitirá cambiar sus condiciones de vida.

### **1.1.1 Exclusión educativa, el medio indígena en México.**

La sociedad en la que vivimos no sólo es diversa, sino también es desigual; la diversidad es algo que no se puede evitar, debido a la gran cantidad de características socio-culturales que los seres humanos poseemos, pero la desigualdad si se puede impedir igual que los efectos tan perversos que tiene sobre la educación. Uno de esos efectos se ve reflejado en el acceso y permanencia a una educación de calidad.

“Delors considera la educación como herramienta y estrategia esencial para ayudar a los pueblos a prepararse, ante los embates de la globalización y a enfrentar sus posibles repercusiones, es un instrumento potenciador de los cambios económicos, sociales y culturales que deberían llevarse a cabo para asumir victoriosamente los procesos de interdependencia que caracterizarán el siglo XXI”.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Rivero, *op. cit.*, p. 50

La educación es un factor fundamental, indispensable e imprescindible para el desarrollo socioeconómico de un país, una persona educada se presenta en condiciones de conocer y defender sus derechos, aplicar sus capacidades, comprender el mundo y la sociedad en la que vive, volverse un analítico y crítico de sus propias acciones, desenvolverse con libertad y autonomía para así ir formando armónicamente facetas de su personalidad, pero ¿qué sucede cuando la población, no recibe educación, o no la recibe cómo debería? Se posicionan como si estuvieran dentro de una burbuja impermeable, atrapados, sin poder salir y sin que tampoco pueda atravesar absolutamente nada.

“La educación necesita ser integral e integradora, frente a una realidad que va consolidando la globalización de las actividades económicas, la integración a nivel regional y simultáneamente, la recuperación de los espacios locales como ámbito de realización personal del ser humano y de la comunidad de la que forma parte.”<sup>16</sup>

Comprender el verdadero sentido de la educación como una actividad transformadora de personas, conforme a una gama de valores que permita la libertad de optar efectivamente por bienes sociales, personales, culturales y materiales que sin duda alguna mejoren el estadio de los sujetos.

Hoy en día se ha desplazado a la educación a un lugar donde menor importancia adquiere, no se ha priorizado como la única forma de poder formar a las generaciones del futuro, para que cuenten con las herramientas básicas

---

<sup>16</sup> Ver “*La educación como elemento esencial de la política social y del desarrollo económico*” Cumbre de San Carlos de Bariloche, 1999, p.55



para enfrentarse al mundo competitivo, que demanda gente preparada con juicio y criterio para resolver los problemas que pongan en jaque el desarrollo de la humanidad.

Y precisamente esa oportunidad se les niega a ciertos sectores de la población que por condición histórica y cultural, se les considera poco capaces de lograr la formación necesaria para contribuir con ese desarrollo, por lo tanto se hace inútil e innecesario invertir en quien no sabrá aprovecharlo.

Gimeno Sacristán, señala que es “necesario evitar prácticas que excluyan sujetos o grupos por sus condiciones económicas, culturales o personales, de los beneficios de la escolarización y aunque ésta no es todopoderosa para combatir las desigualdades, lo que no debe hacer nunca es ser ella causa de una mayor desigualdad”.<sup>17</sup>

La escuela es el espacio cultural y social institucionalizado que nos permite desarrollar capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los individuos, tiene la responsabilidad de realizar la transmisión y socialización cultural y así tejer oportunidades, que permitan a los individuos desarrollar capacidades para funcionar óptimamente dentro de la sociedad. Debe garantizar un mínimo de aprendizajes, confiando en un currículo común y básico, que nos asegure un bagaje cultural de base o el término tan de moda en los últimos años, que es el de competencias básicas.

- Habilidad de comprender y saber usar la información escrita en la vida diaria.
- Habilidad de comprender, reflexionar sobre lo escrito.

---

<sup>17</sup>Cfr. Gimeno Sacristán J. *La Educación Obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Ed. Morata, 2000.

- Habilidades lógico-matemáticas que permitan hacer uso del razonamiento.
- Habilidades comunicativas; de liderazgo, creatividad y trabajo en equipo.
- Desarrollo de competencias personales; como la autoestima, entusiasmo, curiosidad, motivación, honestidad, iniciativa y persistencia.
- Desarrollo de competencias sociales e interpersonales que permitan una mejor integración con otros individuos, focalizando los conceptos de multiculturalidad y la diversidad.
- Dominio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomentar la actitud ecológica.<sup>18</sup>

Cuando alguna de estas nociones se encuentra ausente por factores sociales, que no permiten llegar a los sujetos, estamos hablando de exclusión educativa. La exclusión educativa es el resultado o la situación en la que se encuentran marginadas, separadas de la sociedad o en las que simplemente no se encuentran las personas, es una expresión de la pobreza y se evidencia de primera instancia en el acceso, permanencia y eficiencia de la educación.<sup>19</sup> Y quienes sufren substancial y amargamente este tipo de exclusión, nuevamente, son los sectores vulnerables, retomando más adelante el sector indígena.

La exclusión educativa tiene formas también diversas, desde el difícil acceso al sistema formal de educación, el absentismo<sup>20</sup>, pasando por el perder su pertinencia, hasta la "exclusión inclusiva", que se refiere a la situación en la que se encuentran muchos, en los que aparentemente están incluidos en el sistema,

---

<sup>18</sup> Bel, *op. cit.*, p. 11

<sup>19</sup> "La educación como elemento esencial de la política social y del desarrollo económico" Cumbre de San Carlos de Bariloche, *op. cit.*, 1999, p.55

<sup>20</sup> De acuerdo con Defensor del Pueblo Andaluz, *El absentismo escolar en Andalucía*, 1999, el absentismo se refiere a la falta injustificada a clase por parte de un alumno a causa de múltiples factores, entre los principales se destacan los personales y los sociales, el verdadero problema del absentismo, radica en que cuando esas faltas se hacen cada vez más constantes y en lapsos de tiempos largos, generan en el alumno un retraso en el aprendizaje del niño, que de no solucionarse de manera oportuna, provocan el abandono y fracaso escolar por parte del estudiante y se convierte en un problema serio de educación.

pero no aprenden lo básico, necesario y fundamental y que por lo tanto son víctimas de lo que podría considerarse como una "estafa social", por parte del estado benefactor de este servicio.

La lucha principal en contra de la exclusión educativa es que los alumnos asistan a la escuela, vuelvan, permanezcan y aprendan en ella. Y un grupo muy importante de alumnos que suele fracasar en el sistema educativo nacional, donde el individualismo competitivo, la selección y el logro de estándares, constituyen el discurso oficial que favorece su exclusión, desertan de ella y poco o nada se hace para lograr mantenerlos dentro de un aula de clases.

Los estudiantes que no logran responder al modelo aceptable de un alumno dentro de un establecido orden escolar, son susceptibles a considerarse deficientes, holgazanes, hiperactivos, objetores escolares, inadaptados y un sin número de calificativos que en nada ayudan a revertir el fenómeno de la exclusión educativa.

Estas características suelen atribuírseles a las poblaciones escolares de sectores rurales. Son alumnos que pertenecen al medio indígena, donde su comportamiento social es cuestionado, viven en comunidades desordenadas y atribuyen que ese fracaso, se debe a la falta de habilidades intelectuales, de defectos lingüísticos, de falta de deseo y motivación por aprender y por un comportamiento problemático e inaceptable.

Donde pudiéramos apuntar que lo que se hace es focalizar una serie de medidas educativas, sobre alumnos a los que se les ha atribuido el estatus de "incapaces" de seguir el currículo y ritmo regular.

Nuestro sistema educativo se vuelve cada vez más competitivo y da más prioridad a las habilidades cognitivas, que son reguladas principalmente por los exámenes y pruebas estandarizadas, que también pueden responder a las exigencias de cánones internacionales y la enseñanza del centro donde se esté aplicando el examen. Este punto puede considerarse como un abuso de la evaluación, donde puede ser que se desvirtúe el objetivo de la misma.

Reconocer que hoy tenemos más de 12 millones de personas que son indígenas quienes poseen alrededor de la quinta parte del territorio nacional, que sus recursos naturales es uno de los orgullos de México; nos habla de su decisión de ser mexicanos y de permanecer con sus propias identidades y culturas. Pero son mexicanos iguales, son mexicanos kikapús, mayas, tzeltales, tzotziles, mixtecos, etc.; viven en pequeñas localidades y en las ciudades. Están en casi toda la República, pero muchos no los ven.<sup>21</sup>

Para la CDI (Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas) se considera que una población es indígena, cuando todas las personas que forman un hogar, donde el jefe de familia, su conyugue o algún familiar ascendente, abuelos, bisabuelos o tatarabuelos se declara hablante de una lengua indígena.

No es un secreto que este sector de la sociedad contempla a una población pobre o muy pobre salvo sus excepciones, hablando económicamente; las condiciones de vida son muy humildes y limitadas, no cuentan con muchos de los bienes y servicios que tiene la mayoría de la sociedad urbana.

La pobreza en los pueblos indígenas se hace perceptible en el momento en que este sector en busca de una inclusión al mundo moderno, ha implicado una migración hacia el medio urbano, donde fácilmente se tiene acceso a todas

---

<sup>21</sup>CDI (Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas) *Los Pueblos Indígenas de México*, disponible en:  
[http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1387&Itemid=24](http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1387&Itemid=24)

aquellas oportunidades de desarrollo. También es un sector donde llegan a impactar un sin número de proyectos desarrollistas y que impidan el deterioro social de estas poblaciones, con lo cual únicamente se ha parchado o tratado parcialmente el problema social de la pobreza.

Con ello se ha devengado la sustitución o devaluación de valores espirituales, la cultura o idiosincrasia local; en otras palabras, a la pérdida de la identidad, donde en épocas de globalización se ha generado una metamorfosis étnica, donde los sujetos adquieren una nueva identidad que les permita involucrarse de manera individual, pero sobre todo productiva en el modelo y procesos socioeconómicos existentes y radicales, con lo cual llega la destrucción paulatina de las formas tradicionales de convivencia, ya que la identidad étnica se fundamenta en el reconocimiento como un grupo perteneciente a la sociedad.<sup>22</sup>

Hay ciertos parámetros para definir que un sector de la población se encuentra en rezago social, en un desarrollo desigual. En el año 2005 la CDI realiza un informe generalizado, donde muestra datos acerca del Índice de Rezago Social de los Pueblos Indígenas (IRSPI), el cual contempló criterios de medición en rezago social, rezago educativo, vivienda, interior de vivienda e infraestructura social básica, para las poblaciones que presentaran más de 100 habitantes, las categorías de rezago se clasificaron en 5: Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo, donde los resultados muestran que los estados en la república mexicana con mayor rezago son: Chiapas, Durango, Nayarit, Chihuahua y Guerrero.<sup>23</sup>

La construcción de un número importante de escuelas para atender a un mayor número de población; con la publicación de libros de textos gratuitos, se han reducido significativamente los altos índices de analfabetismo y la planta

---

<sup>22</sup>Cfr. Cimadamore, Adalberto, et al. *Pueblos indígenas y pobreza. Enfoques multidisciplinares*. Buenos Aires: Ed. Clacso. 2006.

<sup>23</sup>Índice de Rezago Social de los Pueblos Indígenas (IRSPI) 2000- 2005 CDI

docente también ha incrementado. Ahora, la mayoría de la población ya es bilingüe, esto quiere decir que maneja aparte de su lengua materna, el español.<sup>24</sup>

Estos son grandes avances para la educación indígena, pero desafortunadamente los resultados arrojan datos de incremento en cantidad, pero no en calidad del sistema educativo; aún existen altísimos niveles de reprobación, escuelas en condiciones deplorables, deficiencias pedagógicas y la profesionalización del personal docente, aún no está presente en estas poblaciones.

Los rasgos que mejor perfilan la idea de la escuela pública comunitaria, que atienda a este sector de la población sin que éste pierda su esencia, son los siguientes: escuela financiada por el estado, no discriminatoria, gestionada por la comunidad escolar, abierta a la comunidad de sus entornos, orientada a conseguir el desarrollo integral de las personas, por medio de una práctica pedagógica que despliegue todas las capacidades intelectuales y morales de los escolares.

En las escuelas que funcionan en contexto de pobreza, se "han instalado prácticas que dedican gran cantidad de tiempo a actividades recreativas y asistenciales, restándolo a las actividades de aprendizaje. Por ejemplo, observando la distribución temporal de varias jornadas de clase, en una escuela de este tipo suele notarse: mayor tiempo real asignado a recreos, demoras importantes en la entrada de clase, actividades asistenciales realizadas durante el tiempo de clases."<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup>Cfr. Colegio Nacional de Economistas, *México: desarrollo de recurso humanos y tecnología*, México: Ed. Porrúa. 1993.

<sup>25</sup>Vega, María y María Miranda, *Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza*. 1era edición, Rosario: Ed. Homo Sapiens. 2005. p. 17.

Cuando se habla de una escuela intercultural, se señala que es un sistema complejo, que se caracteriza por provocar procesos en los que se cambia, se transforma, se evoluciona, es un organismo donde diferentes órganos internos como el Consejo Nacional para el Fomento de la Educación (CONAFE), se fusionan para cumplir una determinada función importante que es la de la enseñanza-aprendizaje, es un órgano no estático y está orientado principalmente hacia el cambio y el aprendizaje. Es decir, se le asigna a la escuela intercultural "vida propia", como si el hecho de ser intercultural fuese en sí mismo el que provocará el cambio y promoviera aprendizajes.

La exclusión educativa engloba tres aspectos: acceso, permanencia y eficacia, ¿pero de qué manera se interpretan en la educación indígena? En lo que se refiere al acceso, la población indígena cuenta con muy poca infraestructura instalada, que no le permite atender a toda la población en edad escolar, sobre todo en educación básica que es obligatoria y responsabilidad del Estado atenderla. El acceso a niveles educativos posteriores es más difícil, aunque si se presentan casos dignos de admirarse.

La permanencia en la escuela indígena es un reto, debido a las condiciones económicas y precarias de las familias, los integrantes de ésta se ven obligados a mantener el sustento día a día y mantener a los hijos dentro de una escuela, resulta ser un "gasto extra" para las familias y no porque se deba a que tengan que comprar útiles escolares tan ostentosos y sofisticados, como los que se requieren en la actualidad, o que tengan que adquirir uniformes escolares, ya que la mayoría de estas escuelas no lo exige, debido principalmente al factor de la pobreza extrema en la que viven estas familias y al gran número de integrantes que las conforman.

En estos casos resulta ser de mayor productividad y conveniencia para los padres, que estos alumnos se incorporen al ámbito laboral para la supervivencia de la familia. Esa es una de las causas por la que los alumnos desertan a temprana edad, para contribuir con el gasto familiar. De este fenómeno social se desprenden otros y no menos importantes como lo es la migración.

La eficiencia de la educación indígena, empieza desde la inadecuada y mal realizada castellanización de estos pueblos; la inapropiada y mal orientada práctica pedagógica, al enseñarles contenidos que están fuera de su contexto social. Si es cierto que aumentó el número de textos gratuitos dirigidos a los indígenas, éstos se alejan brutalmente de lo que realmente rodea al niño indígena y de su contexto cotidiano.

Es ilógico pensar que un alumno indígena aprenda educación vial, lo que es un semáforo, algunos señalamientos de tránsito, los colores que los conforman y qué significan cada uno, cuando en su comunidad ni carreteras existen y los autos no los conoce más que en imágenes. Casos como estos se presentan cotidianamente en la educación indígena y se ha convertido en un gran problema.

Aplicar medidas curriculares e instructivas, que propicien el alcance de los aprendizajes básicos del currículo regular de la educación obligatoria, responsabilizándose de la vulnerabilidad de estos estudiantes a través de medidas extraordinarias, sin tener que renunciar a una formación relevante, rigurosa e intelectual.



### 1.1.2 Rezago social en poblaciones indígenas, el caso de Chiapas.

Los diagnósticos sobre la situación de los indígenas de México, coinciden en señalar que ellos son los que conforman un segmento de la población socialmente excluida, ya que presenta un mayor rezago social, económico y de bienestar. Para México el hecho de superar la pobreza se ha convertido en el mayor de los retos, por ello es importante avanzar en dos asuntos primordiales, que inician en el diseño de las políticas públicas:

- Atacar de fondo las causas estructurales de la pobreza, como el creciente desempleo y la caída de los salarios, así como la regresiva distribución del ingreso, que se han convertido en los elementos fundamentales que deberían reorientar la nueva política pública.
- El carácter excluyente e integral de los problemas indígenas debe tener como base la pluriculturalidad del país, lo que significa poner en marcha acciones que tengan como principio valores como la tolerancia, el respeto a la diferencia y una visión amplia sobre las formas distintas de organización y expresión de la cuestión social.<sup>26</sup>

El Programa Nacional de Desarrollo 2001-2006 señala que, "se impulsará el desarrollo de enfoques pedagógicos para el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de nuestro país en las escuelas de educación básica [...] uno de los principales desafíos para que la educación sea un factor de afirmación de identidades nacionales a través de la construcción de una ética pública, es el desarrollo de una educación auténticamente intercultural"<sup>27</sup>

En este contexto, no resulta extraño señalar, que la educación como proceso social sostenido fundamentalmente con recursos públicos, está atravesando una crisis ya bastante larga, esta crisis se manifiesta de múltiples maneras y una de

---

<sup>26</sup> Políticas indigenistas en México. *Licenciatura en educación preescolar y primaria en el medio rural e indígena*. Sexto Bloque. Universidad Pedagógica Veracruzana. 2002.

<sup>27</sup> Ver SEP: 2001: 43-44

las más notorias, es la exclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes que no pueden hacer efectivo el derecho a la educación que garantizan todas las constituciones nacionales.

El acceso a la educación es uno de los mecanismos fundamentales de inclusión social de las personas. Es un derecho que a su vez resulta ser un medio, que habilita a las personas para ejercer otros de sus derechos. Por ese motivo es tarea indispensable que el Estado participe de manera conjunta con la sociedad civil que se comprometa con los derechos humanos y se responsabilice a garantizar el acceso a la educación de todas las personas y así mejorar las condiciones de vida, de los sectores más postergados de la población.<sup>28</sup>

La Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), con el propósito de hacer visibles las diferencias en el grado de rezago social en que viven los indígenas, creó una herramienta útil que permitirá hacer el análisis del índice de rezago social de los pueblos indígenas, para determinar las brechas que se viven al interior de las regiones y comunidades indígenas, a través de indicadores relativos a las dimensiones de: Infraestructura social, educación y condiciones de vivienda.

Los resultados de este índice, muestran que los estados que presentan mayor rezago social en las comunidades indígenas se ubican en Chiapas, Durango, Nayarit, Chihuahua y Guerrero. El rezago se hace más evidente en la región Taramara, en las regiones conformadas por las Montañas de Guerrero seguida de Huicot o Gran Nayar en el estado de Nayarit y finalmente los Altos de Chiapas, en el sur.

---

<sup>28</sup> Cfr. Krichesky, Marcelo (comp.). *Adolescentes e inclusión educativa, Un derecho en cuestión*. Buenos Aires: Ed. Novedades educativas. 2005.

Este análisis es útil para mostrar las disparidades que existen en las condiciones de vida que hay dentro de una misma región, por ejemplo, la región Norte de Chiapas avanza significativamente en el abatimiento al rezago, en contra parte se pudo identificar que los municipios donde el rezago es mayor, son diez; siete pertenecen a la región Tarmaura;Cochoapa el Grande en Guerrero;Huicot o Nayar en Nayarit y Totolapa en Chiapas.

Se irá detallando el estudio en un estado de la república mexicana que cuenta con un mayor número de población indígena, Chiapas. El estado está conformado en su totalidad por 4 796 580 habitantes, de dicha cifra 2 352 807 eran hombres y 2 443 773 eran mujeres hasta el año 2010. De los cuales 1 141 499 son hablantes de alguna lengua indígena, ocupando así el segundo lugar a nivel nacional con población indígena.<sup>29</sup>

Chiapas ocupa el tercer lugar después de Guerrero y Oaxaca a nivel nacional en rezago social, de acuerdo a la publicación del Consejo Nacional de Evaluación la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el Índice de Rezago Social (IRS) es un estudio que realiza el CONEVAL, que permite hacer una apreciación de 4 de los factores que determinan la pobreza en los municipios del país. Rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a los servicios básicos en la vivienda y la calidad de espacios en ésta; todo ello sin contemplar ingresos económicos, seguridad social ni alimentación.

No se trata de medición de la pobreza como lo señala el informe, únicamente “permite tener información de indicadores sociales desagregados hasta nivel localidad, con lo que CONEVAL contribuye con la generación de datos para la

---

<sup>29</sup> Instituto Nacional de Estadística y Geografía (ed.): Principales resultados por localidad 2010 (ITER) - Chiapas

toma de decisiones en materia de política social, especialmente para analizar la desigualdad de coberturas sociales que subsisten en el territorio nacional.”<sup>30</sup>

La siguiente tabla muestra las regiones indígenas de Chiapas que muestran mayor rezago social dentro de la entidad, contemplando los 4 factores antes mencionados. La primer columna se refiere al índice de rezago social a nivel porcentual; el siguiente indicador es el rezago educativo en educación básica también a nivel porcentual de la entidad; el índice de infraestructura social básica, como son agua potable, drenaje, electrificación, pavimentación de calles, alcantarillado, entre otras obras de beneficio público, están contempladas en esta tercer columna y finalmente el índice de rezago en condiciones de vivienda, es decir a las condiciones de calidad interna que se tiene en las casas de este estado, se especifican en la última columna.

### Índice de rezago social por región en Chiapas, México 2005

| Región               |         |          | Índice de rezago social | Índice de rezago educativo | Índice de rezago en infraestructura social básica | Índice de rezago en condiciones de la vivienda |
|----------------------|---------|----------|-------------------------|----------------------------|---|--|
| Indígena             | Total   | Indígena |                         |                            |   |  |
| Los Altos de Chiapas | 593 032 | 400 239  | 60.6                    | 57.8                       | 36.7  | 62.6   |
| Selva Lacandona      | 813 422 | 579 765  | 58.8                    | 50.3                       | 34.1  | 67.7   |
| Norte de Chiapas     | 274 447 | 154 769  | 50.1                    | 49.4                       | 12.4  | 56.9   |
| Frontera Sur         | 540 505 | 25 467   | 47.8                    | 42.1                       | 33.3  | 51.4   |

<sup>30</sup> Índice de Rezago Social 2010 a nivel municipal y por localidad CONEVAL, disponible en: <http://www.coneval.gob.mx/cmsconeval/rw/pages/medicion/cifras/rezago%20social%202010.es.do>



Fuente: CDI- PNUD Sistema de Indicadores sobre la población indígena de México con base en INEGI. II Censo de Población y Vivienda México 2005

Chiapas es el estado que presenta un alto número de habitantes indígenas hablantes de alguna lengua en comparación con otros estados, además de ser uno de los más ricos en diversidad, cuenta con una de las familias lingüísticas más numerosas que existen en el país que es la maya, dentro de esta familia hay seis agrupaciones lingüísticas en las que podemos ubicar la lengua tzeltal quien encabeza la lista.

A nivel nacional se estima que 445 858 son hablantes de la lengua tzeltal, lo que representa el 6.7% de la población total del país. Dentro de la entidad 433 006 personas en total, lo cual representa el 37.9 % de hablantes de esta lengua a nivel estatal, estos datos hasta el año 2010. <sup>31</sup>Ubicándose entre las primeras posiciones de las 62 agrupaciones que se tomaron en cuenta para este diagnóstico; el tzeltal y tzotzil son las principales lenguas habladas en Chiapas, ocupando la posición 6 y 7 respectivamente.

---

<sup>31</sup>INEGI Perspectiva Estadística de Chiapas, Diciembre 2011, disponible en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/perspectivas/perspectiva-chs.pdf>

Se observa que el mayor número de hablantes indígenas están conformados por las viejas generaciones, es por esta razón que se está presentando el fenómeno de remplazo etnolingüístico.<sup>32</sup>

A nivel nacional, los resultados derivados del análisis del índice de remplazo etnolingüístico, indican que 34 de los 62 grupos etnolingüísticos se encuentran en situación de desaparecer. En situación de extinción acelerada están 22 grupos y 12 en extinción lenta, es decir más de la mitad de los grupos se encuentran en situación de perder su lengua materna y perder la posibilidad de llevar a cabo políticas públicas que favorezcan la conservación, uso y desarrollo de las lenguas indígenas.

Para el caso del estado de Chiapas, la extinción de sus lenguas no es un tema que deba preocupar, ya que el número de hablantes, se mantiene en general o está teniendo una expansión lenta entre sus comunidades.

La siguiente tabla muestra de izquierda a derecha en la primer columna los seis principales grupos lingüísticos que se hablan en Chiapas; en la siguiente columna está el número de pobladores pertenecientes que pueden o no hablar esa lengua; la columna de posición muestra el número que ocupan dentro de las 62 agrupaciones que hay a nivel nacional; el grado de rezago etnolingüístico nos indica la situación en la que se encuentra la agrupación lingüística, si se expande el número de hablantes, si se mantiene o disminuye; por último la columna de población HLI (Habla de Lengua Indígena), indica el número de pobladores hablantes puramente de esa lengua.

---

<sup>32</sup> El Remplazo Etnolingüístico se refiere a la pérdida de una lengua siendo esta uno de los elementos culturales que caracterizan a la población indígena, el hablante de una lengua nativa diferente del español. Sin embargo, la discriminación sufrida por este sector de la población mexicana ha propiciado el abandono de la lengua materna en pro de la lengua castellana.

Índice de Remplazo Etnolingüístico (IRE) 2000-2005, Portal de la CDI , disponible en: [http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_details&gid=157&Itemid=65](http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_docman&task=doc_details&gid=157&Itemid=65)

## Índice de posicionamiento lingüístico por grupo etnolingüístico

| Grupo lingüístico | Población Indígena | Posición | Grado de rezago etnolingüístico | Población HLI |
|-------------------|--------------------|----------|---------------------------------|---------------|
| Tzeltal           | 482 244            | 6        | Expansión Lenta                 | 371 730       |
| Tzotsil           | 429 964            | 7        | Expansión Lenta                 | 329 937       |
| Ch'ol             | 242 278            | 11       | Expansión Lenta                 | 185 299       |
| Zoque             | 85 357             | 18       | Equilibrio                      | 54 004        |
| Tojolabal         | 58 094             | 23       | Expansión Lenta                 | 43 169        |
| Mame              | 21 435             | 32       | Extinción Acelerada             | 7 492         |

HLI: Hablante de Lengua Indígena

Fuente: CDI- PNUD Sistema de Indicadores sobre la población indígena de México con base en INEGI. II Censo de Población y Vivienda México 2005

Con el paso de los años, las lenguas tienden a desaparecer como lo vimos en el cuadro, ya que en el año 2005 se consideraba un número mayor de hablantes de alguna lengua indígena en Chiapas, para el año 2010 ese número disminuyó en un 10.1%, lo cual confirma que su expansión es mucho más lenta que la mortalidad de hablantes de esta lengua.

Las generaciones nuevas en su intento por una inclusión social, donde pesan los estereotipos de la sociedad mestiza hacia la indígena, así como la falta de oportunidades de desarrollo para el que no habla español, influye en la decisión consciente de ya no enseñar la lengua materna a las nuevas generaciones y así se van olvidando de reproducir su cultura y tradiciones.

La pérdida de una lengua significa un detrimento considerable para la cultura universal, ya que implica la desaparición de la cosmovisión, la cosmogonía y el conocimiento tradicional de un grupo humano.

## **1.2 Cultura y educación indígena tzeltal.**

Todos tenemos derecho a ser como somos, de ser distintos y únicos, simplemente tenemos el derecho de ser nosotros mismos y por lo tanto también tenemos el derecho de expresarnos y de vivir en armonía no sólo con nosotros mismos, sino también con la gente que nos rodea y así poder formar una cultura que nos caracterice del resto de la sociedad.

Las personas nos relacionamos desde lo que somos, desde nuestra cultura, desde lo que creemos y valoramos, es por ello que existen las relaciones interculturales, ya que cada uno de nosotros tenemos puntos de vista diferentes de los demás, maneras distintas de ver acerca de la concepción del mundo, ideologías que nos han ido inculcando al paso de los años y es desde donde analizamos pero también tratamos de comprender la vida y nuestra realidad.

Llamamos cultura, a todo ese conjunto de formas de relación de expresión que tiene un pueblo o un grupo humano y en la medida en que tenemos una cultura propia damos entrada a variaciones de la misma, eso es lo que se llama el interculturalismo.

La interculturalidad existe en el individuo, en la medida en la que él se inserta a los diversos grupos sociales con una gama diversa de culturas institucionales como lo son la iglesia, asociaciones, escuela entre otras y son adaptadas por las personas, por consiguiente, la educación es una forma de transmisión de una cultura determinada.



Al hablar de relaciones interculturales, nos referimos a que éstas se sostienen, a través del diálogo, la argumentación y el debate de dos o más culturas diversas, considerándose con respeto y valoración de la diversidad de lenguas, de hacer arte, ideas, creencias, valores que han ido permitiendo la construcción de los diferentes pueblos. Dentro de los pueblos existen relaciones sociales, entre las familias, las comunidades, la naturaleza, la vida, el trabajo, el entorno, es decir, cada pueblo hace su cultura y que al mismo tiempo se hacen esclavos de la misma, al tener que apegarse a ella.

Pero para que lo de la interculturalidad se dé, existe un elemento primordial que se va a encargar de difundir la cultura de cada pueblo y esto es tarea nuevamente, de la educación.

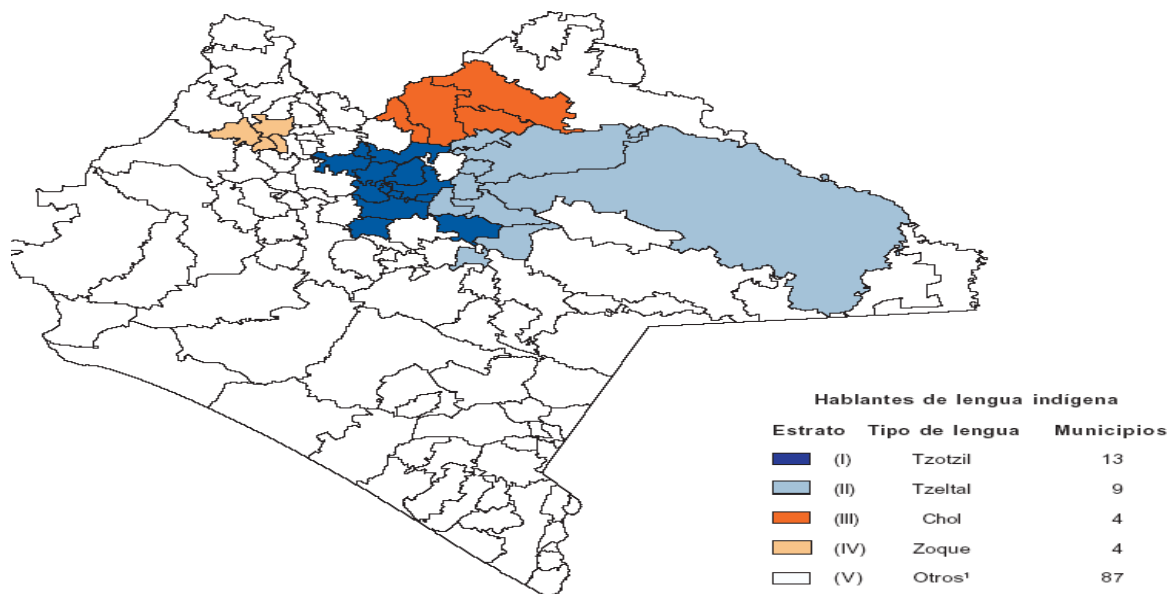
Durante años se ha intentado favorecer los procesos educativos en el ámbito escolar, que ayude al desarrollo de una identidad étnico- cultural en los niños y niñas indígenas, para lo cual se necesita de programas que ayuden a impulsar y fomentar la auto reflexión y la conciencia de la propia identidad, mientras se dialoga y se trabaja sobre aspectos de cosmovisión. La cosmovisión es la forma de ver el mundo, a través de la concepción que se tiene de uno mismo y de la cultura, es un conjunto de creencias para interpretar la realidad.

A la educación corresponde fortalecer el conocimiento y el orgullo de la cultura a la que pertenece, para entablar relaciones interculturales que tengan posibilidades de simetría; le compete enseñar la lengua propia, la que le permite nombrar su mundo y fortalecer su cultura, así como enseñar a enriquecer el lenguaje que nos permite comunicarnos como mexicanos; le toca hacer que conozcamos y valoremos los aportes culturales de los pueblos que comparten nuestro territorio; les atañe lograr que los integrantes de diversas culturas convivan de manera respetuosa y mutuamente enriquecedora, le corresponde, por último, desarrollar una conciencia ciudadana que se preocupe por la injusticia y ofrecer herramientas para combatirla en la vida cotidiana.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> CDI- PND, Informe sobre el desarrollo de los pueblos indígenas de México 2006, disponible en: [http://www.cdi.gob.mx/idh/informe\\_desarrollo\\_humano\\_pueblos\\_indigenas\\_mexico\\_2006.pdf](http://www.cdi.gob.mx/idh/informe_desarrollo_humano_pueblos_indigenas_mexico_2006.pdf)

Entre los diferentes pueblos que conforman una cultura, está el pueblo indígena hablantes de la lengua tzeltal, el cual interesa para esta investigación. El pueblo tzeltal junto con otros pueblos, pertenece a la familia lingüística maya, que en conjunto con el tzotzil forman un subgrupo que comprende desde Guatemala hasta el Estado de Chiapas. Su asentamiento comienza en los años de 750 a 500 a.c., pero es hasta el año de 1200 d.c. que se le da el reconocimiento de pueblo con religión y lengua. Actualmente conforman el grupo étnico predominante, con un 34 por ciento de la población en Chiapas.



“Los tzeltales se definen a sí mismos como “los de la palabra originaria”, *batzilk’op*. El concepto evoca una memoria de origen del hombre maya cuya *herencia* (oral) se recrea en la costumbre y las prácticas de saber.”<sup>34</sup>

La forma de ser de los tzeltales, está determinada por diversos factores y elementos que los caracterizan como tales, e incluso influyen en el carácter de los habitantes, entre ellos se encuentran el clima, la ubicación geográfica, el paisaje natural, su vegetación y los conocimientos que tienen acerca de la herbolaria, lo cual les ha permitido al igual que a otros pueblos mayas,

<sup>34</sup>Gómez Muñoz, Maritza. *Tzeltales, Pueblos indígenas del México contemporáneo*. México: CDI, 2004. p. 56.

desarrollar la medicina naturalista. Asimismo, su forma de alimentación está influenciada por los conocimientos tradicionales del frijol y el maíz, verduras y plantas silvestres, por lo tanto la agricultura se convierte en la actividad primordial.

El tzeltal se habla en catorce municipios del estado de Chiapas: Oxchuk, San Juan Cancuc, Tenajapa, Ocosingo, Chilón, Yajalon, Sitalá, Chanal, Amatenango, Del Valle, San Cristóbal de las Casas, Altamirano, Socoltenango y Villa de las Rosas. Es entonces, después del español, la lengua que tiene el mayor número de hablantes en el estado. En los municipios donde se habla el tzeltal, existen variaciones en la escritura, en los sonidos y en la forma de expresión de la lengua.

“El proceso de formación de la identidad de los pueblos indígenas de Chiapas se articula en torno a la imagen de “nosotros los tzeltales” cercanos a “nuestros hermanos” (tzotziles y otros) y a la de “nosotros y los otros”, o ajenos: ladinos, mestizos (kaxlanes) y coletos.”<sup>35</sup>

Los tzeltales contemporáneos, han modificado su forma ideológica, pero sin perder de vista la esencia que los constituyen y mucho menos la educación de sus antepasados, misma que les ha servido como medio de supervivencia, donde a pesar de la evolución misma de la sociedad, se conservan aquellos saberes y tradiciones, por ejemplo en agricultura, donde actualmente la concentración de pequeños pueblos, permite que se cultive el chile, maíz, jitomate y algunas otras plantas para consumo personal.

---

<sup>35</sup>Gómez, *op. cit.*, p. 58.

En cuanto a su alimentación, consta de un alimento básico que es el maíz, del cual se derivan muchos otros platillos, como el pozole y la tortilla, frutas de la región, plátano, mango, ciruelas, moras, aguacates y otras plantas que se cultivan en las hortalizas de los hogares tzeltales.

Sus viviendas varían según el clima, de igual manera su vestimenta, las mujeres visten falda de manta en las zonas cálidas y lana gruesa en las zonas donde hace mucho frío, huipiles hechos a mano con bastante tela y holgados. Cuando visten sus ropas tradicionales, los conocedores pueden saber a qué comunidad pertenece quien la posee; las blusas que usan las mujeres se bordan de manera diferente y cada bordado tiene una memoria ancestral, una expresión estética y un significado y mensaje especiales; su cabello lo peinan en dos trenzas generalmente. A los hombres se les ve vestidos con una camisa blanca y pantalón de manta, que ajusta en la cintura con un botón de lana.

### **1.3 La educación preescolar en Chiapas.**

Chiapas es considerado uno de los estados con más riqueza cultural y diversidad lingüística de toda la República Mexicana. En lo que se refiere a la educación preescolar en este estado, el portal de la Secretaría de Educación, propone: "Impulsar la calidad, equidad y pertinencia de los servicios de educación inicial y preescolar indígena y comunitaria, conforme a las disposiciones y lineamientos establecidos, mediante actividades técnico-pedagógicas adecuadas a las necesidades, intereses y contextos socioculturales y lingüísticos, una gestión administrativa eficiente, la buena coordinación entre las diferentes instancias administrativas que apoyan los servicios y la participación creciente y sistemática del personal directivo y docente".

En el estado de Chiapas, se ha originado la creación de un programa destinado a la educación preescolar, llamado "ATP" (Asesor Técnico Pedagógico). Este programa tiene el objetivo de asesorar a los maestros en el ejercicio y en el mejoramiento de la educación bilingüe intercultural en general, así como

evaluar si las asesorías recibidas que se reflejan en un cambio de actitud, en la manera de coordinar el proceso de enseñanza – aprendizaje en algunas escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Chiapas; así como detectar posibles cambios en las actitudes de las niñas y de los niños hacia la escuela y el aprendizaje.

En Chiapas, existen de acuerdo a los datos proporcionados por la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) 120 ATP, uno de los cuales es el coordinador estatal. Los 119 restantes ofrecieron durante el mes de junio del 2006, 809 asesorías en 244 escuelas. Atendieron a 171 maestras y a 807 maestros.

Los grupos lingüísticos atendidos son seis: chol, mame, tzotzil, tzeltal, tojolabal y zoque. La mayoría de la población habla el Tzeltal, seguido por el Tzotzil que juntos cubren el 61% de los Centros para la Aplicación y Desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe (CADEIB), le sigue el Chol con 16%. El resto se distribuye en las tres lenguas restantes. Sin embargo, en todas las lenguas existen variantes lingüísticas de una comunidad a otra, lo que hace particularmente difícil la elaboración de textos, ya que con frecuencia, las variaciones son tan profundas que no llegan a entenderlas ni los maestros, ni los estudiantes de las escuelas. Esta situación impacta los procesos educativos, es allí en donde los textos no corresponden a la variante hablada.<sup>36</sup>

Algunas escuelas han optado por elaborar sus propios textos. Esta podría ser una estrategia para mejorar la calidad de la educación al conservar y reproducir la cultura propia y potenciar la lengua, como medio de comunicación científica y no solamente instruccional.

Los estudios en torno a niñas y niños de tres a cinco años, realizados en medios socioeconómicos humildes muestran que se encuentran en una situación de

---

<sup>36</sup>Martínez Buenabad, Elizabeth. La educación indígena e intercultural en México y sus implicaciones en la construcción de ciudadanías consejo mexicano de investigación educativa, Congreso Nacional de Investigación Educativa. Ponencia disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at12/PRE1178950029.pdf>

desventaja, ya que presentan un atraso en el nivel medio de todas las actividades intelectuales.<sup>37</sup>

Aunque el grado de atraso no es considerable y en muchas ocasiones tampoco es dato estadístico, se sabe que tal retraso es de entre 5 y 15 puntos de Coeficiente Intelectual (CI), por debajo del término medio que es de 100 puntos. Cuando el atraso se sitúa dentro de los primeros 5 puntos por debajo de la media, se considera dentro de los parámetros de la normalidad, pero cuando son superados y llegan a caer en 80 o hasta en menos, se produce una incapacidad para situarse a la altura de un programa escolar ordinario.

Cuando se presenta un retraso de 10 puntos en el CI por debajo de la media, en una niña o niño de 5 años, se encuentra retrasado en unos nueve meses aproximadamente, con relación al programa escolar total, un CI de 90 en una niña o niño de 5 años, se traduce en un retraso de seis meses, y CI de 95 en tres meses.

Otro aspecto en el que los estudiantes desventajados muestran retraso, es en el pensamiento lógico o razonamiento, en él aparece un retraso de un año o más y esto se debe sobre todo a la escases de manipulación de objetos, símbolos y todo aquello que ayude a desarrollar esta habilidad en los seres humanos, de ahí que las niñas y los niños desventajados carecen en realidad de conocimientos y no de la capacidad fundamental de aprender.

En la localidad de San Jerónimo Tulijá, existen seis instituciones educativas que van desde el nivel preescolar hasta el nivel medio superior; la escuela "Carmen Serdán Alatraste" atiende el nivel preescolar, imparte la educación básica en la

---

<sup>37</sup>Cfr. Bereiter, Carl y SiegfriedEngelmann. *Enseñanza Especial Preescolar*. Barcelona: Ed. Fontanella. 1977.

modalidad de preescolar indígena en el turno matutino; la primaria "Adolfo López Mateos" imparte la educación básica en la modalidad de primaria indígena, impartiendo las clases en un horario discontinuo; de igual forma la primaria "Cuauhtémoc" en la modalidad de primaria indígena, atiende a los alumnos en el turno matutino; para el siguiente nivel, la telesecundaria "Juan Sabines Gutiérrez" atiende en el horario matutino.

El Centro de Bachillerato Intercultural San Jerónimo Tulijá, imparte en la educación media superior, el bachillerato general, es un organismo descentralizado del Estado, en el turno matutino; el colegio Benito Juárez, es una escuela preparatoria que impartió el bachillerato general en el nivel medio superior, atiende sólo en el turno vespertino. Actualmente es el Colegio de Bachilleres de Chiapas y cambio de carácter privado a público.<sup>38</sup>

Eso por parte de la educación formal, lo que corresponde a la educación no formal, es decir, la educación que se adquiere dentro del núcleo familiar y la de la comunidad, inicia desde la infancia con la enseñanza de las labores del hogar en el caso de las niñas, después del campo donde ambos géneros aprenden principalmente el frijolar y el cafetal.

Para reafirmar la relación padre-hijo, los varones desde los 6 años son llevados a trabajar a la milpa y es considerado un trabajo duro pero que les va a servir para el resto de su vida; por último la educación que se imparte en la escuela donde se les enseña la lengua castellana y se convierte en un tercer espacio de

---

<sup>38</sup>PueblosAmerica.com, Colegios y Escuelas en San Jerónimo Tulijá, disponible en: <http://mexico.pueblosamerica.com/cc/san-jeronimo-tulija>

socialización, es vista como una forma de adquirir formas y estilos externos que les permita ampliar su visión.<sup>39</sup>

#### **1.4 Ejido San Jerónimo Tulijá, municipio de Chilon, Chiapas.**

El municipio de Chilón Chiapas, fue fundado en el año de 1953 hacia el norte de la selva Lacandona, surgió por diversos factores, entre los que destacan la gran repartición de tierras por la reforma agraria en México en el siglo XX y la colonización de la región selvática, está conformado por 562 localidades, entre las que se encuentra San Jerónimo Tulijá.

Esta localidad cuenta con 1760 habitantes de los cuales 902 son hombres y 858 mujeres; las nuevas generaciones son numerosas, tan sólo hay 696 adultos de los cuales, 58 tienen más de 60 años. Se localiza a 370 metros de altitud; en San Jerónimo Tulijá hay un total de 236 viviendas, 56 tienen piso de tierra y unas 6 consisten de una sola habitación, 198 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 201 son conectadas al servicio público, 196 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a las viviendas no tener una computadora, a 1 tener una lavadora y 64 tienen una televisión.<sup>40</sup> El ejido de San Jerónimo Tulijá es considerado una de las más rezagadas social y educativamente dentro del estado.

---

<sup>39</sup>Radio Informaremos, Información de México y América Latina para el mundo, 41 emisión RI 1-7 octubre 2008, Conferencia sobre la radio en AL. J I López Vigil., disponible en: <http://radioinformaremosmexico.wordpress.com/2008/10/10/san-jeronimo-tulija-un-acercamiento/>

<sup>40</sup>Nuestro México.com, estados, municipios y localidades de todo México, disponible en: <http://www.nuestro-mexico.com/Chiapas/Chilon/San-Jeronimo-Tulija/>



## **CAPITULO 2**

### **LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

En el capítulo anterior, se hablaba de la educación preescolar que se brinda en Chiapas, un estado de la república mexicana que cuenta con cifras de exclusión social y educativa altas y que por lo tanto muestra resultados poco favorables en tanto se busque un desarrollo social, por ello resulta importante hacer énfasis en los elementos que nos llevarán a lograrlo: La educación. Si se viese a ésta, como la impulsora de toda transformación y todo cambio, la historia de la educación no sólo en México, sino en toda América Latina sería otra.

Y para lograrlo hay que comenzar por el principio, desde los cimientos de la educación es decir, desde la educación preescolar y más aún, comenzar desde los núcleos sociales que se encuentran abandonados y que conforman la mayoría de la población Latinoamericana, los indígenas. A lo largo de los años, se ha tratado de combatir problemáticas educativas emergentes de este sector, de tal forma que se han creado planes y programas de apoyo e incluso se han hecho reformas, para atenderlos desde niveles básicos con una mejor calidad.

Sin embargo el preescolar, nivel bastante experimentado e investigado por muchos expertos en el tema, aun no se logra encontrar la respuesta que no sólo se enfoque en el trabajo que se lleva a cabo dentro del aula y que por supuesto es de suma importancia, sino que no se ha logrado despertar la plena conciencia de la participación colectiva de todo un cúmulo de integrantes de la sociedad, a pesar de todas las aportaciones teóricas que existen al respecto, empezando por los padres de familia, hasta llegar al Estado quien es el encargado de impartirla, de aceptar esa diversidad y de reconocernos con ella.

En este capítulo se recopila la historia de este importante nivel educativo, con el fin de conocer los orígenes; cómo es que se impartía desde sus inicios; ver de qué manera esas bases han servido para la creación y el surgimiento de nuevas ideas y cómo es que esas prácticas antiguas pueden ser recicladas hoy en día; conocer a los propulsores y pioneros de la que se conocía como la educación inicial y cuáles han sido los cambios, las reformas que ha sufrido este nivel y de qué manera pueden las ideas de los grandes educadores, inspirar a realizar una práctica óptima, que ayudarán a entender cómo llevar a cabo estrategias actuales de enseñanza.

Centrarse únicamente en el currículo explícito, sólo acarrea que las y los alumnos a esa edad se distraigan y caigan en un estado de aburrimiento, debido a su etapa cognitiva, esta debe ser estimulada a través de actividades y objetos palpables que les resulten atractivos para no solo divertirse, sino para aprender jugando.

El juego y debido a su esencia, no es tratado con la seriedad y objetividad que se requiere para este nivel, si se enfoca de manera no sólo recreativa sino también educativa; en este capítulo se tratará el juego desde una perspectiva pedagógica que, conjugado con elementos visuales y manipulables pueden lograr una química que resulte en un aprendizaje significativo.

También veremos, no de manera aislada, la importancia de promover la construcción de un currículo a partir de los recursos culturales y materiales de comunidades que se encuentran excluidas socialmente y que se notan alejadas de los "beneficios" de pertenecer al medio urbano, como lo son el sector indígena, que necesitan la atención de manera específica y particular para atender no sólo sus problemáticas sociales, sino también las educativas que derivan de ello.

La educación preescolar constituye el primer nivel del sistema educativo obligatorio, siendo un punto de partida para continuar el proceso formativo del alumno. Se entiende por educación preescolar aquella instrucción que se imparte al niño antes de la escuela primaria, se imparte de los 4 a 6 años de edad aproximadamente y consta de tres grados, con duración de un año cada grado. En el sentido más estricto, la educación preescolar es un "proceso educativo que se realiza en esta primer etapa temporal del ser humano y que se desarrolla en los centros educativos específicos".<sup>41</sup>

La educación preescolar es un nivel en el que se ha experimentado una gran cantidad de alternativas metodológicas, con base en los estudios sobre el desarrollo del niño, todo con la finalidad de prepararlo en diversos aspectos de la vida pero principalmente los educativos, los sociológicos y psicológicos, para que puedan enfrentarse a los retos que en un futuro pudiesen presentárseles.

El preescolar se presenta como la primera vez que el niño se ve expuesto a una estimulación más formal y estructurada, donde el desarrollo de una actitud positiva será determinante en los resultados de su escolaridad futura. Cabe aclarar que no es lo mismo la educación inicial que la educación preescolar, aunque muchos autores han utilizado estos términos de manera indistinta, aunque existen diferencias sustantivas que se detallaran de manera breve.

La educación inicial, atiende a los niños a los 40 días de haber nacido, no es de carácter necesariamente institucional y puede ser proporcionada principalmente por los padres, es decir todos aquellos conocimientos que no requieren de la presencia de un curriculum explícito; aunque en la actualidad este servicio de educación inicial, conocido como guardería y/o estimulación temprana ha crecido y la SEP (Secretaría de Educación Pública) intenta regularlo.

---

<sup>41</sup> Carretero, Mario. *et al. Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid: Ed. Santillana, 1989. p. 112.

La educación preescolar es la que se imparte dentro de una institución, está planeada de tal manera que contiene objetivos, metas, misión, visión y una serie de aspectos curriculares que proporcionarán al niño ciertas características de acuerdo a su nivel de maduración, física y mental, para la formación académica futura.

La SEP que es el órgano máximo de gestión de la educación en México, distingue a la educación inicial como el servicio educativo que se brinda a niños y niñas hasta antes de los seis años, con la finalidad de potenciar un desarrollo integral y armónico para un desempeño personal y social. “La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños; una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.”<sup>42</sup>

De igual forma, la SEP define la educación básica como el servicio educativo que se brinda a los niños y niñas para que adquieran conocimientos fundamentales a partir de los seis años de edad, lo cual sería el nivel primaria.

## **2.1 La educación preescolar en México.**

La formación de los más pequeños se remonta a épocas donde estaban asentadas las culturas mayas, aztecas, toltecas y chichimecas, donde el cuidado del niño era una tarea fundamental dentro de la estructura familiar.

Coincidiendo con Alcuía Socorro, en el año de 1995 realizan una reseña histórica investigadoras de CIESAS (Centro de Investigaciones y Estudios

---

<sup>42</sup>Portal de la Secretaría de Educación Pública Educación Inicial SEP (Secretaría de Educación Pública), disponible en:  
[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Educacion\\_Inicial](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Inicial)

Superiores de Antropología Social), acerca de la historia de la educación preescolar en México.

La creación de las primeras escuelas conocidas como párvulos, data del año 1883. La primera estuvo a cargo del educador alemán, alumno de Froebel durante el establecimiento de los primeros jardines de niños, Enrique Laubscher, que fue establecida en el estado de Veracruz. Interesado por una educación armónica entre el interés del niño y la enseñanza de las matemáticas y las lenguas.

El kindergarten fundado por Laubscher se llamó "Esperanza", por haber sido acogido en las instalaciones del colegio de niñas de la liga masónica que le dio su nombre. En el Distrito Federal, el maestro mexicano Manuel Cervantes Imaz se preocupó por atender al niño preescolar, por medio de una educación adecuada a sus necesidades. Fue así como fundó a principios de 1884.

Manuel Cervantes Imaz fue el fundador del periódico "Educador Mexicano", en donde mostraba ya su proyecto de "educación natural y práctica para el niño, educación objetiva, encarnada en las tendencias y necesidades infantiles" a finales de 1874.

Algunas de las maestras más destacadas fueron las profesoras: Dolores Pasos, Amelia Toro y Guadalupe Varela; quienes lucharon por iniciar en México la educación preescolar, la cual en otros países era una realidad. En el estado de San Luis Potosí existía una gran preocupación por la educación y no sólo por la elemental sino también por la de los párvulos. Para el año 1881 había 4 escuelas para niños menores de 7 años y para fines del Porfiriato el número de escuelas había aumentado a 23.

## 2.2 Importancia de la educación preescolar y el juego en esta etapa.

La importancia de la educación preescolar no sólo radica en los propósitos estipulados, actualmente ha adquirido grandes responsabilidades que originalmente le corresponden a la familia. La conciencia de la importancia de una estimulación adecuada y sistemática que prepare al niño, a través del desarrollo de todos sus procesos, al aprendizaje escolar formal en un mundo cada vez más competitivo y globalizado, permitirá que siga recibiendo la educación necesaria y pueda seguir desarrollándose a la par de su crecimiento físico, psicológico y social.

Fundamentalmente procura que la interacción del niño con el medio sea la más adecuada y propicia, es decir hay que entender varias razones que avalan la importancia de este nivel educativo, en la etapa inicial del ser humano:

- Maduración: Se entiende como “la progresiva aptitud del organismo para sostener y realizar las funciones necesarias para la supervivencia y que se llevan a cabo en un tiempo y en espacio concretos.
- Proceso Evolutivo: Es el que incluye a la maduración y que representa la integración de todos los cambios (físicos, psicológicos, sociales, etc.) que le suceden al niño. De igual manera se realiza en un tiempo y espacio concretos, en un ambiente definido; la interacción con el ambiente o contexto irá siendo dominada progresivamente por el niño, de acuerdo a sus experiencias, sentimientos, relaciones, aprendizajes, etc. que vaya realizando.
- Pedagógica: Esta estimulación o activación externa es la responsable de que se generen actividades cerebrales, cognitivas, afectivas y sensoriales, que éstas a su vez formen otro tipo de funciones elementales como lo son el lenguaje, relaciones sociales, vivencias estéticas, resonancias afectivas, habituaciones, etc.<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup>Cfr. Carretero, *op. cit.*, p.26.

La educación preescolar, tiene el firme propósito de contribuir en el desarrollo de la personalidad del niño sobre las siguientes bases:

- Ambiente favorable para el desarrollo de la personalidad del niño.
- Contactos sociales y participación del niño en la vida de la comunidad.
- Contacto con la naturaleza.
- Interés del niño en la vida en comunidad.
- Oportunidades para el juego organizado.
- Atención a los problemas de nutrición.
- Prevención y eliminación de los desarreglos de la conducta.
- Trasladar a la vida del hogar, los hábitos y reacciones adquiridas en la escuela.
- Educación de los padres.

El juego entonces se presenta como una forma versátil, flexible y variada para facilitar la actividad del niño, además reforzada por la carga placentera y lúdica que el juego mismo conlleva, dentro de los juegos existen reglas y normas que el niño debe cumplir, pero lo realmente importante del juego es que el niño está activo, atento y trabaja, pero desde una forma agradable y placentera que inhibe la fatiga y aumenta la imaginación así como la motivación.

“Jugar es el efecto de un trabajo que el infante realiza. Trabajo que como tal tiene su especificidad, su lógica y su finalidad”<sup>44</sup>. El juego pretende ser un momento de experimentar, recrear, compartir, representar, aprender, buscar, en conjunción con similares que tengan la misma inquietud y el mismo interés de relacionarse para tal fin.

---

<sup>44</sup>Cfr.Baraldí, Clemencia.*Jugar es cosa seria Estimulación temprana...antes de que sea tarde*, Rosario: Ed. HomoSapiens. 1999. p. 89.

El juego es una actividad necesaria y fundamental para el desarrollo psicológico, social, intelectual y biológico del niño, es un supresor del estrés por naturaleza, el niño aprende a valerse por sí mismo en todos sus actos, se vuelve ágil, sociable, despierto, fuerte, imaginativo y creativo, todas estas habilidades y destrezas se pueden aprender con el paso del tiempo, pero es tan importante la estimulación temprana con estas actividades, para que logre desarrollarlas con mucha mayor facilidad.

Integrar al juego la parte educativa, que ayude al niño a comprender más y mejor un tema, con la idea de que sigue siendo parte del juego, hace que el mismo no se vuelva tedioso y se logren obtener mejores resultados en el aprendizaje del niño. Jugando, la mente infantil se despreocupa por otras cosas, centra su interés y su atención en esa actividad; puede contar, medir, cantar, bailar, manipular y todo lo que demande la actividad y así aprender cuestiones académicas sin que salga de su abstracción.

“El niño tiene un interés más grande por la actividad física que por el conocimiento académico; así, al utilizar el juego para aprender lo que menos le interesa se logra unir ambas en su beneficio. El niño logra una mayor adaptación en una situación concreta que en una abstracta.”<sup>45</sup>

Cuando las niñas y los niños juegan, se enfrentan a situaciones que les plantean problemas, que los orillan a pensar, elegir, construir y coordinar relaciones entre los objetos, las indicaciones o instrucciones, los eventos y las personas con las que se esté presentando la actividad. Pero también es muy importante, prestar atención en los medios que puedan ayudar a fluir la actividad y la dinámica; como tal hay que saber elegirlos de acuerdo a una serie

---

<sup>45</sup>Espinosa Barreto, Rebeca. *Importancia del juego en 1° y 2° grados de educación primaria*. México: SEP, 1980. p. 9.



de criterios y características, para que se logre aparte de divertir e integrar al niño, el aprendizaje sin que lo note como una actividad de carácter académico.

El juego se presenta como una actividad en el que se pueden desarrollar muchos valores, hábitos, habilidades y capacidades en los niños y en las niñas; todo esto dependerá del tipo de juego que se esté llevando a cabo:

- El espontáneo: donde no hay reglas escritas, es el juego que permite liberar y dejar volar la imaginación y la creatividad.
- El dirigido: Es el juego ordenado, el que sigue reglas ya que tiene un propósito, un objetivo.

Tan importante es en sí la actividad del juego, como en el entorno donde se desarrolle la actividad. En las comunidades indígenas, ubicadas en las montañas, en las costas, en los valles, en las selvas o en los desiertos, es decir en lugares donde se tiene más contacto directo con el medio natural, encuentran la fuerza en la niñez; el juego y el trabajo son actitudes esenciales a sus condiciones de vida.

Es muy común poder observar, la manera tan ingeniosa que tienen las personas indígenas para poder formar silbatos zoomorfos, hechos de barro cocido, flautas de carrizo, caparazones de tortuga que funcionan como pequeños tambores, maracas de calabazas, chicotes, entre otros, forman parte de los juguetes sonoros que los niños indígenas elaboran o acondicionan. El juego de imitar a los adultos en los pueblos indígenas es un sistema instituido sobre bases firmes y fuerte tradición; posee normas acordadas y explícitas socialmente. Por dicha razón se transmite de generación en generación, con la condición de seguir vigentes para dar continuidad a la cultura.

Entre las actividades que realizan los niños indígenas se encuentran las carreras de los niños *rarámuris*, la iniciación en la cacería de aves que organizan los niños *hñahñü*; la elaboración de muñecas de trapo entre las niñas tzeltales, tzotziles o mazahuas; los collares de semillas que confeccionan las jovencitas lacandonas; las niñas alfareras purépechas de manos delicadas o bien las hábiles niñas tejedoras de palma, de la mixteca baja oaxaqueña.<sup>46</sup>

### **2.3 Obligatoriedad del nivel preescolar.**

En los años ochenta, América Latina experimentó un gran cambio en la educación preescolar que se impartió, la cobertura fue uno de los grandes logros y México no se quedó atrás, el número de niños y niñas atendidos, incrementó en un cien por ciento respecto al primer ciclo escolar de ese periodo, lo curioso es que dos ciclos escolares después, es decir en 83-84, la matrícula de niños y niñas atendidos, disminuye considerablemente.

En el ciclo del 84-85, vuela a incrementar ligeramente la matrícula, que se mantiene hasta antes de los 90's, precisamente en el ciclo escolar 89-90, la situación se agudiza, pues la matrícula desciende de manera alarmante, respecto a los ciclos anteriores.<sup>47</sup>

Debido a éstas alzas y bajas en la matrícula de los alumnos, durante esos ciclos escolares se tenía que pensar en alguna estrategia, que pudiera detener o por lo menos frenar estas disparidades presentadas y eso era de manera más general.

---

<sup>46</sup>CDI, en *Niños y niñas indígenas*, disponible en:

[http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com\\_content&task=view&id=952&Itemid=75](http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=952&Itemid=75)

<sup>47</sup> Rivera Ferreiro, Lucía. *Supervisoras de Educación Preescolar en tiempos de obligatoriedad, el caso del Distrito Federal*. México: Ed. UPN. 2008.

En las comunidades indígenas se tenía que “ para el ciclo 83-84, la estadística de la SEP, consigna datos relacionados con diferentes tipos de sostenimiento (federal y general) y modalidades del servicio de educación preescolar en el país, entre los que se encuentra el preescolar indígena, cursos comunitarios que imparte el CONAFE y la atención brindada por los centros de desarrollo infantil a niños en edad preescolar, los cuales comenzaron a surgir hasta finales de los setenta, como respuesta a la demanda social de servicios asistenciales para el cuidado de los hijos de madres trabajadoras” <sup>48</sup>

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, fue modificado a causa del decreto que a finales del año 2002, establece la obligatoriedad de la educación preescolar para la población infantil de tres a cinco años de edad, lo cual hace partícipes de esta obligatoriedad, tanto a padres como a las autoridades mismas, para que las niñas y los niños reciban esta educación inicial. <sup>49</sup>

La reforma tuvo como eje fundamental el de articular la educación preescolar con la educación primaria, que lograran vincular estos dos niveles de educación independientemente de su origen social, étnico, o ambiente familiar del que provengan los escolares. El programa ya fue impreso y la primera edición fue elaborada en el año 2004 por el personal de la Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y normal de la Secretaría de Educación Pública.

Lo distintivo de este programa es su carácter abierto que posee, debido a la naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños

---

<sup>48</sup>Rivera Ferreiro, Lucía. *Supervisoras de Educación Preescolar en tiempos de obligatoriedad, el caso del Distrito Federal*. México: Ed. UPN. 2008. p. 40.

<sup>49</sup> Ávalos, María Elena. *Competencias en Preescolar, guía práctica para la educadora*. México: Ed. Trillas, 2006.

menores de seis años, dando la oportunidad de jugar de manera más libre con ellos para poder atenderlos en las necesidades que tengan durante esta etapa, sin embargo, empiezan a surgir muchos problemas del alcance que pueda tener en las niñas y los niños sobre su educación, empezando por la formación y preparación de los docentes, de la cobertura de este programa, gestión educativa y una serie de cuestiones, que van complicando la marcha del programa.

Los fundamentos en los que se basa el programa de la educación preescolar se desprenden del artículo tercero constitucional, en el que estipula los valores que deben formarse en el proceso de educativo de los individuos, así como los principios, bajo los cuales se constituye la sociedad. Dicho artículo señala que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del individuo y a promover la convivencia humana en cuanto a la expresión social, orientado hacia el bien común.

Por ello, en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación Básica se afirma:

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social, inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.<sup>50</sup>

En el artículo 38 de la Ley General de Educación (LGE), se señala que la educación básica en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los

---

<sup>50</sup> *Cfr.* Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de Mayo de 1992) disponible en:  
<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y los grupos migratorios.”<sup>51</sup>

#### **2.4 La situación actual del preescolar en México.**

México ha presentado muchos problemas con respecto a la educación, pero en particular los que aquejan al nivel preescolar son cuestiones que generan un gran debate en la sociedad, esto se presenta por ejemplo con el Decreto que hace obligatoria la educación preescolar a partir del año 2004, donde se estipula que los niños deben acudir al jardín de niños a partir de los 3 años de edad y permanecer ahí durante otros tres para poder ingresar al siguiente nivel educativo, que es la primaria.

En cuestión del magisterio, un gran número de las educadoras de nivel preescolar no cuentan con un título profesional, o bien son tituladas en otros niveles como primaria y secundaria; debido a la gran expansión que hubo para la educación preescolar en los últimos años, fueron reasignadas a este nivel, el único requisito era que acreditaran el curso de certificación.

La renovación curricular que inicia en 2002 y culmina en 2004, propone la reorientación del curriculum y se apoya básicamente en la teoría de Vigostsky, la educación basada en “competencias”. Este término se ha puesto muy de moda últimamente y ha reorientado las reformas educativas de todos los niveles educativos en México.

El gran problema que presenta la educación preescolar en México, es la cobertura donde se estima que este nivel nunca ha tenido una cobertura mayor

---

<sup>51</sup> OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura) Sistema Educativo Nacional. México. Educación Preescolar, disponible en: <http://www.oei.org.co/quipu/mexico/mex07.pdf>

a un 50%<sup>52</sup> y esto ocurre no sólo en México, sino en muchos países de América Latina.

Existe una crisis en cuanto a la educación que se imparte en los pueblos y comunidades indígenas, esto lo reportó un estudio realizado por la SEP en 1994, "Diagnóstico de la situación educativa en Chiapas" y concluyó que esta crisis se caracteriza por la carencia de personal docente capacitado en zonas étnicas y rurales, también por la descontextualización de los contenidos y las prácticas educativas a las características regionales, también en la deficiencia en el proceso de evaluación institucional y la deserción de los niños, causada por la situación económica familiar.<sup>53</sup>

## **2.5 La educación indígena.**

La educación indígena se ha caracterizado por tener más problemas que logros, y es que la realidad de este servicio no es del todo alentadora para los destinatarios de ella. La diversidad cultural que ha caracterizado al país desde hace muchos años, "se refiere a la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de las sociedades; cuando se manifiesta, enriquece y transmite el patrimonio cultural de la humanidad mediante distintos modos de creación artística, producción, difusión y distribución y de su disfrute por las diversas generaciones".<sup>54</sup>

El tema de la educación indígena en su lengua materna, ha originado una serie de investigaciones que ponen en evidencia las deficiencias del sistema educativo mexicano y la forma en que repercute, principalmente en las comunidades indígenas.

---

<sup>52</sup> Cfr. Pérez Alarcón, J. et al. *Nezahualpilli, educación preescolar comunitaria*. México: Ed. Plaza y Valdés. 1999.

<sup>53</sup> Ver SEP, 1994. p. 3.

<sup>54</sup> CIESAS et al., *Campaña por la diversidad cultural de México*. México: La diversidad cultural. p. 45.

Pero ¿qué se entiende por lengua?, las lenguas son sistemas de códigos que remiten a elementos distintos de la realidad, o hacen referencia a ellos. Las lenguas son sistemas semióticos,<sup>55</sup> “son productos históricos y culturales: tanto la elección de significantes como la construcción de significados, es decir, de las categorizaciones expresadas en sus signos, son arbitrarias” (Beniers, 1999: 16)

El habla, es una actividad humana que tiene el firme propósito de comunicar a una persona con otra u otras personas y está dependiendo del grupo social al que pertenezca, debido a que es una herencia netamente histórica del grupo, el habla, entonces es una herencia cultural.

En las comunidades indígenas no es la excepción, la lengua materna de cada grupo social es muy diferente en cada uno de los estados del país, varía dependiendo de la región y del legado histórico, principalmente. Las lenguas maternas se aprenden por medio de la enseñanza de los padres y abuelos de familia de las comunidades indígenas y después se refuerza con todos los miembros de esa comunidad.

La Ley General de educación retoma el artículo 7°, donde se estipula la necesidad de fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país; mediante la enseñanza, el conocimiento de la pluralidad lingüística de la nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas y anota que los hablantes de las lenguas indígenas tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y en español es decir, la

---

<sup>55</sup>Cfr. Beniers, Elisabeth. *El lenguaje del preescolar, una visión teórica*. México: Ed. Trillas. 1999.

enseñanza de la lengua española como lengua nacional, se hará sin pérdida de la promoción y protección de las lenguas indígenas.<sup>56</sup>

En México hay una extensa diversidad cultural, su patrimonio lingüístico está conformado por 11 familias lingüísticas donde podemos identificar 68 agrupaciones lingüísticas y 364 variaciones lingüísticas. La mayor parte de la población se localiza en los estados de Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Yucatán, Puebla, Hidalgo, Estado de México y Guerrero.

En algunos estados existen varios grupos étnicos y el tamaño de cada uno es diferente, hay poblaciones muy numerosas como por ejemplo las del náhuatl, que suman 1, 197, 328 personas, lo que representa el 22.7% de la población total hablante de alguna lengua indígena, pero están los casos contrarios a esto, hay agrupaciones como el Pame que suman 5732 personas, hay grupos tan reducidos que se ha llegado a estimar que dentro de algunos años más pueden llegar a desaparecer.<sup>57</sup>

Una familia lingüística se define como el conjunto de lenguas cuya semejanza estructural y léxica se debe a un origen histórico común. Una agrupación lingüística se define como el conjunto de variantes lingüísticas, comprendidas bajo el nombre dado históricamente a un pueblo indígena. Las variaciones lingüísticas es una manera de habla, que presenta diferencias estructurales en comparación con otras variantes de la misma agrupación lingüística, también representa la diferencia de otras identidades, lo que da cuenta de la diversidad de culturas y pueblos indígenas que viven y se desarrollan en el país.

---

<sup>56</sup> Cfr. CIESAS *et al.*, *Campaña nacional por la diversidad cultural de México*. México.

<sup>57</sup> OEI, SEN. Panorama educativo. disponible en: <http://www.oei.es/quipu/mexico/01-panoramaweb.pdf>



La diversidad cultural es reconocida por el artículo 4° de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, donde se indica el carácter pluricultural del país y establece el compromiso de la ley para proteger y promover la cultura de los coloridos pueblos indígenas, como son sus lenguas, usos, costumbres, recursos y organización social, principalmente.

Desde la perspectiva de la diversidad, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 establece en su objetivo No. 2 dentro de estrategias y líneas de acción:

“Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.”

Y de los cuales destacan:

“2.3.1 Instruir un currículum básico para la educación inicial, con enfoque integral, orientado al fortalecimiento del desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad, tomando en cuenta la diversidad sociocultural del país.

2.5.2 Reconocer e incorporar la interrelación entre culturas, el bilingüismo, la tutoría y el trabajo multigrado, como ejes de toda formación docente de educación indígena.

2.21 Diseñar, proponer e impulsar una política transversal que propicie el ejercicio de los derechos lingüísticos, así como el uso de las lenguas indígenas en los diferentes ámbitos de la vida social y pública.”<sup>58</sup>

México, es un país rico en cultura ancestral y por supuesto en sus lenguas existen muchas y grandes variaciones dentro de las mismas y eso se presenta como una dificultad para permitir la comunicación entre las diversas sociedades

---

<sup>58</sup>PSE 2007-2012. Marzo 2012. disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf>

que conforman el país, no representa un obstáculo para lograr el desarrollo de estas comunidades.

Está tan arraigada la idea de que las zonas rurales están condenadas a una educación de menor calidad y a rendimientos escolares de las niñas y los niños por debajo de los que se encuentran en zonas urbanas; las recientes investigaciones arrojan resultados que dictaminan que las niñas y los niños desfavorecidos social, cultural, política y económicamente donde generalmente todas estas características las cumplen los estudiantes indígenas, aprenden de la misma forma que las niñas y los niños que viven en zonas urbanas y que las oportunidades de éxito, están condicionadas por factores internos y factores externos de la escuela donde asisten a clases.

El Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012, propone entre muchas otras cosas la apreciación y disfrute del arte y de las manifestaciones culturales con las que Méxicocuenta, donde plantea que la diversidad cultural, requiere no sólo del reconocimiento, también de una buena promoción y difusión entre las nuevas generaciones, ya que son una fortaleza de la nación.

Las poblaciones excluidas como las indígenas, no son aquellas que viven en un mundo aparte o ajeno, como si se desarrollaran fuera del sistema socioeconómico y global. El marginado está integrado al sistema capitalista y transfiere capital a través de diferentes procesos de producción, no en forma similar que en las comunidades urbanas, pero de cierta manera pertenecen a un sector económico es decir, las poblaciones indígenas no se encuentran fuera de la producción de la riqueza y del desarrollo, pero si está excluido de los beneficios de esa riqueza y de ese desarrollo.

Debido a esta exclusión los pobladores de las comunidades indígenas, se encuentran muy limitados en la mayoría de los rubros a los que tienen derecho, la educación se ha vuelto un tema bastante debatido, con muy pocos y lentos resultados, se ha trabajado para que en éstas comunidades se cuenten con las condiciones mínimas para laborar con un grupo de estudiantes, para tener al frente a un profesor capacitado y competente, que tenga la habilidad de adaptarse a las necesidades de este sector, que son muy diferentes a las de un alumno que vive en un contexto urbano.

Además de contar con muchos menos elementos como son aulas equipadas, mobiliario en óptimas condiciones, servicios básicos como son la luz y el drenaje, entre muchas otras carencias, todo en su conjunto debilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual afecta de manera considerable el desarrollo cognitivo, psicosocial y la formación de la personalidad de este sector de la población.

La crisis de la educación indígena ha tenido grandes alcances en un marco internacional, no sólo las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han reconocido la realidad educativa que principalmente atraviesa el estado de Chiapas.

Rigoberta Menchú Tum, premio nobelen reconocimiento a su trabajo por la justicia social y reconciliación etno-cultural, basado en el respeto a los derechos de los indígenas en 1992, menciona tres réplicas a la educación existente: Primero, es evidente la falta de orientación práctica del curriculum; segundo, se abre una gran brecha entre los contenidos curriculares y la cultura comunitaria;

tercero, los alumnos logran pocas habilidades de expresión oral y escrita en la lengua española al concluir el nivel básico.<sup>59</sup>

### **2.5.1 La educación indígena preescolar.**

Es importante reconocer que las niñas y los niños indígenas antes de asistir a la escuela, ya poseen una formación inicial que han recibido de su familia y de su comunidad. Este tipo de educación es conocida como la “educación tradicional”, que es la que se transmite de padres a hijos, de generación en generación, de esta forma los indígenas han preservado sus valores, conocimientos, tecnologías y formas particulares de entender el mundo y la vida.

La educación preescolar indígena es un servicio complejo, a través del cual la niña y el niño indígena deben adquirir los elementos necesarios para fortalecer su propio proceso de desarrollo, es un nivel en el que se parte de la experiencia y de la lengua del niño, ya que de ésta forma se estaría asegurando un aprendizaje significativo, el juego se torna importante porque se considera el método natural de aprender.

Los centros de educación preescolar indígena se establecen en comunidades pequeñas, donde las casas se encuentran alejadas y dispersas, las niñas y los niños atraviesan montes y brechas, ríos, o zanjas para poder realizar sus actividades diarias, caminar largos trechos es algo cotidiano, es por ello que se busca fortalecer el desarrollo de las competencias básicas que se proponen a nivel nacional, a través de la incorporación de contenidos culturales locales en las actividades escolares, para que el esfuerzo que realizan las niñas y los niños de comunidades indígenas valga la pena.

---

<sup>59</sup>Cfr. Pérez, Elías. *La crisis de la educación indígena en el área tzotzil. Los Altos de Chiapas.*México:Universidad Pedagógica Nacional.2003.

La Educación indígena preescolar, tiene por objetivo favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo-social en forma integral de la población indígena de 3 a 6 años de edad, a partir de sus propias experiencias, de su ambiente cultural y del contexto al que pertenece. Este servicio se caracteriza porque la enseñanza se imparte en lengua materna. De igual manera, busca la continuidad en forma sistematizada de la educación que la niña y el niño recibe en el seno familiar.<sup>60</sup>

Este tipo de educación está a cargo de la Dirección General de Educación Indígena, el cual desempeña tres funciones generales a través de las cuales se encargan de gestionar este tipo de educación:

- Departamento de Planes y Programas de Educación Preescolar Indígena
- Departamento de Educación Indígena
- Centro de Educación Preescolar Indígena

El Departamento de Planes y Programas de Educación Preescolar Indígena, es el encargado de coadyuvar en el logro de los objetivos de la educación indígena bilingüe- bicultural, en el nivel de preescolar; entre sus funciones se encuentra, proponer normas y lineamientos generales para la elaboración y manejo del programa de educación, llevar a cabo evaluaciones y dar a conocer los resultados, elaborar y manejar programas de capacitación para promover la cultura de la educación preescolar en las comunidades indígenas, realizar prototipos de materiales didácticos, llevar a cabo el programa de actualización del personal en servicio.

El Departamento de Educación Indígena, tiene como función llevar a cabo la organización y dirección de la operatividad y funcionamiento de los servicios educativos y asistenciales que se brindan a los educandos de las comunidades indígenas. Este apoyo, se realiza mediante las unidades administrativas de los

---

<sup>60</sup>Cfr. SEP. *Manual de organización y administración preescolar indígena, Subsecretaría de Educación Elemental*. México: DGEI. 1990.

servicios coordinados de Educación Pública de los estados a través de cuatro áreas:

- *Área Técnico Administrativa:* Se encuentra representada por las zonas de supervisión, que se encargan de coordinar y administrar una o varias zonas, asesoran y orientan a los supervisores y sirven como puente a los órganos superiores.
- *Área Técnico Pedagógica:* Aquí se supervisa el servicio educativo y asistencial en el sistema operativo de la educación indígena, también orienta y promueve la participación de la comunidad educativa como elemento de cambio social.
- *Área Técnico Operativa:* La conforman los planteles educativos, por medio de los cuales se imparte el servicio de la educación indígena; al frente hay un director, cuyas funciones consisten básicamente en administrar, dirigir, supervisar, ejercer la autoridad, orientar, evaluar así como operar y coordinar.
- *Personal Docente:* Se encuentra integrado por los promotores culturales que desempeñan una doble función: la de revalorizar y conservar la lengua y cultura de cada comunidad indígena, siendo su labor de carácter didáctico.<sup>61</sup>

El Centro de Educación Preescolar Bilingüe, es el encargado directamente de brindar educación preescolar en el sistema de educación indígena, sus funciones consisten en planear programas y actividades relacionadas con el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, organizar, dirigir, orientar y apoyar al personal docente bilingüe, en las normas y lineamientos para efectuar el proceso de enseñanza y aprendizaje, revisar semanalmente los programas y solucionar los problemas que puedan llegar a surgir, coordinar actividades con el personal directivo y docente, desarrollar la planeación de recursos humanos,

---

<sup>61</sup>Cfr. SEP.*op. cit.*

materiales y financieros, control escolar y extensión educativa en la parte relativa al plantel.<sup>62</sup>

### **2.5.2 Modalidades de la educación preescolar.**

La educación preescolar se imparte en cuatro modalidades distintas:

- La *educación preescolar general*, es la que ofrece la Secretaría de Educación Pública a los gobiernos de los estados de todo el país y a los particulares de los medios rural y urbano.
- La *educación preescolar indígena*, es una modalidad de la educación preescolar atendida por la Secretaría de Educación Pública, esto a través de su Dirección General de Educación Indígena, está dirigida a todas las poblaciones indígenas que hay en el país y es atendida por profesores que saben de la lengua y de la etnia en general.
- La *educación preescolar que se ofrece a través de los cursos comunitarios*, donde se atienden a las comunidades que cuentan con más de 35 niñas y niños en edad escolar, que no poseen escuelas de educación preescolar, es impartida por jóvenes que cursan la secundaria y que son apoyados por el CONAFE por medio de becas y de la comunidad misma para el alojamiento y alimentación del mismo, son capacitados y constantemente asesorados por este organismo descentralizado de la SEP.
- Los *Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)*, son establecimientos que brindan servicios a niñas y niños desde los 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses de edad y se divide en tres modalidades de acuerdo a la edad de la niña o el niño: de 45 días a 2 años 11 meses son lactantes, los maternales son quienes tienen de 3 años a 3 años 11 meses y los de jardín de niños son los que conforman el grupo de 4 años a 5 años 11 meses y brindan servicio a las madres trabajadoras,

---

<sup>62</sup>Cfr. SEP.*op. cit.*

con el fin de proporcionar una asistencia y educación integral a las niñas y los niños pequeños, antes de su ingreso a la primaria.<sup>63</sup>

### **2.5.3 El CONAFE en el medio indígena.**

En México, la oferta de educación básica para los grupos más desfavorecidos, se gestiona desde organismos y programas desconcentrados y relativamente autónomos, pero dependientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), como lo es el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento a la Educación),<sup>64</sup> el cual cuenta con recursos propios y con un sistema regulatorio muy diferente al que maneja la SEP.

El CONAFE, es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por decreto presidencial el 11 de septiembre de 1971, con el objeto de ayudar a la educación y a la difusión de la cultura mexicana en el exterior, con la ayuda de recursos complementarios económicos y técnicos, nacionales o extranjeros. Entre sus atribuciones se encuentran:

- Investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos, que contribuyan a expandir o mejorar la educación y el nivel cultural del país, de acuerdo con los lineamientos que al efecto determine la Secretaría de Educación Pública.
- Fomentar la corresponsabilidad y solidaridad social de los sectores organizados del país, para la atención y resolución de los problemas educativos y culturales.

---

<sup>63</sup>Cfr. Álvarez Mendiola, Germán (coord.). *Ministro de Educación de México, Sistemas Educativos Nacionales*. Madrid: OEI, 1994.

<sup>64</sup>Cfr. Torres, Rosa María y Emilio Tenti. *Políticas Educativas y equidad en México, la experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios*. México: Ed. SEP. 2000.



- Crear y desarrollar medios de participación social, destinados a ampliar las oportunidades de educación para la población.<sup>65</sup>

En México se necesita garantizar que la población en edad escolar reciba la atención educativa por cualquier medio o institución, el CONAFE es una institución preocupada por la educación de calidad en condiciones de equidad desde la etapa inicial a la edad de 4 años, que busca constituir estrategias que se centren en la educación de las niñas y los niños en los diversos contextos culturales de pobreza, de difícil acceso o que presentan gran índice de rezago social en todo el país.

Dentro de sus tareas educativas, ha diseñado y puesto en operación programas y modelos dirigidos a las niñas y los niños de las múltiples y pequeñas comunidades rurales de difícil acceso y de escasa población, a las cuales no se les ha proporcionado el servicio educativo regular.

Mediante el preescolar comunitario, los cursos comunitarios y el financiamiento educativo rural, el CONAFE imparte la educación preescolar y primaria a las hijas y los hijos de los campesinos indígenas en las comunidades donde se encuentra y ayuda a los que desean continuar su educación secundaria y que no cuentan con estos servicios en su comunidad a través de apoyos financieros.

La dinámica del servicio funciona de la siguiente manera:

Los padres de los alumnos en cada comunidad, integran una Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), la cual suscribe un convenio con el CONAFE que establece las responsabilidades de ambas partes. Los padres son quienes se encargan de brindar el aula donde sus hijos tomarán las clases,

---

<sup>65</sup>CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) disponible en:  
<http://www.conafe.gob.mx/gxpsites/hgxpp001.aspx?5,3,7,O,S,0,MNU;E;52;2;58;1;MNU;>

dar alimentación y hospedaje al instructor comunitario durante el ciclo escolar y vigilar el cumplimiento del servicio.

El CONAFE es el encargado de buscar y enviar al instructor, así como proporcionar el mobiliario escolar y los materiales didácticos necesarios, los instructores comunitarios, son jóvenes que cursan la educación secundaria y que provienen generalmente del medio rural indígena, el CONAFE los apoya con una beca, para que continúen sus estudios a cambio de que presten un servicio social en las pequeñas comunidades indígenas, son capacitados y asesorados para que lleven a cabo su labor docente.

Los cursos comunitarios se llevan a cabo en comunidades que cuentan con un mínimo de cinco niñas y niños hasta un máximo de veintinueve, en edad escolar; los contenidos educativos son los mismos del programa oficial de la SEP, pero su forma de organización y sus métodos se llevan a cabo de diferente manera.

La primaria se encuentra dividida en tres niveles, esto es para que las niñas y los niños avancen a su propio ritmo; los instructores se apoyan en los libros de texto gratuitos impartidos por la SEP y en un Manual del Instructor Comunitario, así como en materiales didácticos que le ayuden a aplicar los contenidos educativos del medio indígena. El certificado de educación primaria es expedido por la SEP.

El preescolar comunitario proporciona a niñas y niños de cinco años de edad, un año preparatorio para el ingreso a la primaria, la dinámica de trabajo es similar a la de los cursos comunitarios y ésta se imparte a comunidades que cuentan con escuela primaria, pero que no tienen una educación preescolar.

Los servicios del CONAFE son retirados en el momento en que en la comunidad, donde se encontraba prestando servicios, se instala una escuela regular.

## CAPÍTULO 3

### **“SNA’BEYEL XU’K”: MATERIAL DIDÁCTICO PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA COMUNIDAD DE SAN JERÓNIMO TULIJA, EN EL MUNICIPIO DE CHILÓN, CHIAPAS.**

Hablar de materiales didácticos es hablar de un tema conocido por muchos, pero hecho y usado por muy pocos. En la vida escolar de un estudiante es casi esencial el uso de algún material didáctico, principalmente cuando se trata de la educación básica, con el que apoyar el proceso de educación. Los hay tantos y tan variados por sus formas, usos y contenidos que pocos podríamos recordar.

Uno de los más comunes, son los libros de texto gratuitos que nos brinda la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el caso de la educación básica. Otros tantos que a consideración del docente, podrían funcionar como un buen apoyo, sea realizados por ellos mismos o haciendo adaptaciones de algunos ya hechos. La idea es impulsar este proyecto como un recurso didáctico, tan importante en el aula como lo son los libros de texto, los planes, contenidos, los mismos alumnos y docentes, etc.

En este capítulo rescataremos la parte de elaboración de materiales didácticos con todo lo que conlleva elaborar uno en la actualidad, en la era del uso de las tecnologías y de la información, destinado para hablantes de la lengua indígena tzeltal, pensado para la comunidad de San Jerónimo Tulijá, en el estado de Chiapas, una de las comunidades mas rezagadas socialmente en todo el país, hablando en términos generales, pero con una gran riqueza cultural, ancestral, llena de tradiciones y costumbres dignas de destacarse como una de las justificaciones para este trabajo.

*Sna`beyelxu`k*, es la suma de un trabajo cooperativo, donde cada componente es el resultado de la integración de diversos elementos perfectamente combinados como son la imaginación, creatividad, objetivos educativos, materiales disponibles, pero sobre todo el compromiso, la solidarización y la conciencia de reconocernos con un grupo de personas del que compartimos más que características físicas, que padece carencias en todo sentido y tratar de abatir uno de los más importantes problemas que los aquejan, por medio de tareas sencillas como lo que en este escrito se propone, con el uso de materiales didácticos específicamente para atender la diversidad de población que existen en cada rincón del país, pretendiendo ser una iniciativa muy ambiciosa.

Comenzar por definir que es lo que nos caracteriza como sociedad en términos culturales y que es lo que nos permite convivir unos con otros, lo que nos da identidad entre nosotros y ver como esa identidad es única en cada persona, por lo tanto es sumamente importante entender el contexto de cada individuo para su formación y ¿por qué no? sacar el mayor provecho de él, para aprender. Internarnos en el mundo tzeltal, lengua hablada en el poblado de San Jerónimo Tulijá, en Chiapas y desde su cosmovisión, entender porque están plasmados ciertos elementos dentro del material didáctico.

### **3.1 El material didáctico.**

Los materiales didácticos son un puente indispensable para alcanzar el objetivo de formar una sociedad de lecto-escritores en la etapa de educación preescolar; como pueden ser libros, videos, revistas, fotografías, juegos educativos, fichas didácticas, fichas de lectura, postales y esquemas; todos son instrumentos válidos para el aprendizaje y la enseñanza, siempre y cuando fortalezcan una red de comunicación cara a cara entre los alumnos y entre los alumnos y los docentes, ya que éstas habilidades son indispensables para sustentar los

vínculos positivos con el conocimiento.<sup>66</sup>

El material didáctico para preescolar resulta de suma importancia para el desarrollo de las niñas y los niños, ya que ellos se encuentran en una etapa de sus vidas en que divertirse es aprender, dado que en esa experiencia se nutren sensaciones necesarias para el desarrollo. El material didáctico para preescolar auxilia mucho con este fin, dado que como herramienta resulta ser muy interesante para las niñas y los niños.

Es también el instrumento más idóneo para que las niñas y los niños se involucren de manera positiva y sobre todo receptiva ante los nuevos conocimientos que se les pretenden enseñar, tan es así que por lo general, las niñas y los niños cuentan con experiencias usando el material didáctico para preescolar, incluso antes de comenzar con esa etapa de escolaridad.

La presentación didáctica del contenido de una disciplina constituye un problema medular de los sistemas educativos. Los principios que conforman la base de las teorías de aprendizaje, influyen de manera considerable en el diseño y elaboración de los materiales didácticos y a medida que avanza la investigación de estas teorías de aprendizaje, se han ido desarrollando técnicas y procedimientos didácticos que hacen más eficaz la enseñanza. La didáctica<sup>67</sup> se caracteriza por interesarse más en cómo se va enseñando, que en lo qué se va enseñando.

Se apunta con frecuencia sobre la necesidad de organizar los contenidos y

---

<sup>66</sup>Cfr. Solves, Hebe. *El centro de recursos didácticos hacia una comunidad de lectores*. Brazil: Ed. Novedades Educativas, 2000.

<sup>67</sup>Como señala Nérici, Ímideo en *Hacia una didáctica general*, 1973, la didáctica significa el arte de enseñar, la didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.

comportamientos que integran los planes y programas de estudio, de manera armónica, coherente e integrada, para que se facilite el aprendizaje y la transferencia del conocimiento, entendiendo por ésta, la posibilidad de aplicar sus conocimientos y destrezas, adquiridos ante situaciones diferentes de aquellas en las que se realizó el aprendizaje original.

El material didáctico para preescolar lleva años estudiándose y perfeccionándose cada vez más, la creación de éste material ha tenido que ir adaptándose a los cambios culturales y sociales, buscando formas de adaptar su sentido al tiempo y lugar en que se vive.

Por lo general, los educandos siempre han recibido de buena manera el material didáctico para preescolar, aunque evidentemente hay algunos mejores que otros. Para esta etapa de escolaridad, el mejor material tiene que ver directamente con el que desarrolla las capacidades motrices de los pequeños, dado que es requisito antecedente para empezar a escribir. Como apunta Giovanni, Lafrancesco este tipo de actividades con material didáctico para preescolar los deja en la ante sala para aprender una buena caligrafía, necesaria para estructurar la enseñanza del abecedario y el uso de las letras en su conjunto.

- La expresión gráfica.

Es fundamental que a través de la expresión gráfica, las niñas y los niños preescolares adquieran la capacidad simbólica y de ésta manera puedan acercarse al manejo de la lectura y la escritura.

En los medios rurales e indígenas, se cuentan con una serie de elementos naturales que pueden servir para muchas actividades didácticas:

- Diálogo y acercamiento.

Este momento sirve para que el maestro y los estudiantes logren comunicarse, de tal manera que puedan intercambiar información acerca de cómo se va a trabajar, o en este caso, las instrucciones del juego a realizar, el diálogo implica

una aproximación y acercamiento al conocimiento, sentido común y experiencia comunitaria de las niñas y los niños.

- Análisis y reflexión.

Es importante que tanto alumnos como maestros analicen y reflexionen el porqué de las actividades realizadas, qué problemas o dificultades imposibilitan su ejecución, las situaciones desfavorables, etc.

- Juego y Experimentación.

En este momento en donde se enfatiza la recreación lúdica siempre presente en el aprendizaje, es decir la capacidad que tienen las niñas y los niños para jugar y todo lo que puedan aprender por medio de esta actividad y cuando el juego consiste en la representación gráfica, se propicia el desarrollo del pensamiento simbólico, que consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas etc., en ausencia de ellos.<sup>68</sup>

El juego en sí, es una actividad que favorece el desarrollo psicomotriz acompañada de un desarrollo psicológico, que se manifiestan mediante la conducta del niño.<sup>69</sup>

Es de suma importancia detallar los objetivos de aprendizaje de manera clara y precisa ya que son útiles para elaborar materiales didácticos, son los que describen y delimitan el comportamiento que se espera tener del estudiante, al terminar la actividad donde se esté haciendo uso del material didáctico.

La claridad de los objetivos de aprendizaje facilita la revisión de los contenidos educativos que permanecen en la mayoría de los casos solo por tradición y de

---

<sup>68</sup>Cfr. Lafrancesco V. Giovanni, *La educación integral en el preescolar propuesta pedagógica*, Bogotá, Ed. Magisterio, 2003.

<sup>69</sup>Ver SEP, *Manual del maestro de educación preescolar indígena*. México, 1990.



esta manera contribuye a la eliminación de aquellos conocimientos elegidos inicialmente de manera arbitraria.

El análisis del contenido, es una tarea subsecuente a la articulación de los temas o al planteamiento de los objetivos correspondientes, que implica un gran esfuerzo, pero que finalmente resulta ser fundamental para saber de qué manera se pueden articular elementos pedagógicos como son los objetivos, con elementos didácticos que implican la actividad del juego y de esta manera favorecer el aprendizaje.

La evaluación, implica un quehacer imprescindible para conocer y mejorar lo que se hace, significa establecer una comparación entre lo deseado y lo realizado; es además una capacidad humana que permite atribuir valor a las cosas, siempre y cuando este fundamentado en informaciones objetivadas y plurales. Actividad aún deficiente en la práctica docente y en algunos casos hasta ausente para el caso de los materiales didácticos.

En toda la contextualización dada de las comunidades indígenas, la apreciación de la diversidad tanto en cultura, como en atención a las demandas sociales y educativas es evidente.

Para poder tener los impactos deseados en comunidades socialmente excluidas, se hace necesario comenzar por la educación primera institucionalizada, la educación preescolar, lo cual no parece una tarea sencilla.

Comenzar por elaborar materiales específicos y adaptados a los alumnos, seleccionar y secuenciar los contenidos a las comunidades destinatarias, modificar contenidos y actividades que relacionen más su entorno, su modo y

estilo de vida pero sobre todo, también modificarlos donde se encuentren lagunas de aprendizaje, así como organizar los contenidos de forma integrada, suena bastante ambicioso.

La selección y elaboración de materiales es una labor extensiva, debido a la hegemonía<sup>70</sup> en los libros de textos y los demás materiales didácticos que están destinados a las comunidades indígenas. Esto también es una muestra de marginalidad que existe para con éstas comunidades. El hecho de elaborar materiales didácticos para un porcentaje reducido de estudiantes es escasamente rentable, lo cual resulta ser una preocupación menos que es atendida con la unificación de la educación en este nivel. Esto en un intento de inclusión.

Pero esta inclusión resulta ser insuficiente y escasa, ya que hablando en términos estrictamente educativos, pero de forma más específica enfocándonos en el material didáctico utilizado para la enseñanza, no resulta de gran impacto, muchos menos de utilidad sobre los estudiantes.

El gran desafío de los materiales didácticos, para comunidades indígenas hablantes de alguna lengua, es que precisamente se diseñan pocos o nulamente para estas comunidades, que en proporción con el resto de la población nacional, resultan ser una minoría más. Por ello que se tenga que

---

<sup>70</sup>El concepto de hegemonía proviene del griego eghesthai y significa ser jefe, líder o gobernante, siendo su aceptación original “dirección suprema” de un estado con respecto a otros. Immanuel Wallerstein, se refiere a la hegemonía como un sistema normativo, “basado en la dominación, coerción, explotación y desigualdad, evitando términos que le den atribución positiva”. Robert Keohane describe a la hegemonía como la preponderancia de recursos materiales, la cual brinda el estado preponderante las capacidades para crear y hacer cumplir con el orden internacional. Robert Cox argumenta que se trata de un complejo de relaciones sociales internacionales, las cuales se conectan con las clases sociales de diferentes países. La noción de hegemonía consiste en una estructura histórica, donde las ideas, capacidades militares e instituciones, sean congruentes. Capítulo 1 La hegemonía, PDF, pp. 6-8 disponible en [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/navarro\\_m\\_tk/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/navarro_m_tk/capitulo1.pdf), [Consulta: Julio 2012]

trabajar con materiales elaborados en español o en otra lengua indígena con mayor dominación nacional como lo es el náhuatl o maya.

### **3.2 *SNA'BEYEL XU'K*: El proceso de elaboración del material didáctico.**

El material que se elaboró en el año 2007, fue un trabajo final al grupo 152 que el profesor a cargo solicitó, para evaluar el curso de "Comunicación y procesos educativos", que consistía en el diseño y elaboración de un material didáctico.

La que hoy sustenta ésta propuesta en conjunto con un equipo de trabajo, conformado por otras tres compañeras, Gema Cruz Estévez, Tania Núñez Uribe e Itzel Torres Jiménez; decidimos abordar el tema de materiales didácticos en alguna lengua indígena, debido a la poca atención e interés que se tiene para esta modalidad.

El primer filtro que se debía superar, era buscar la institución adecuada que sirviera como guía para este proyecto, a sabiendas que sería una tarea de entrada difícil, por la nula experiencia con el tema indígena. Se realizó el contacto con el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), hasta entonces ubicado dentro de la Plaza Inn, en la ciudad de México; por medio de un familiar de una de las integrantes del equipo, que laboraba en el área administrativa del Instituto, se nos facilitó el ingreso.

Una vez planteada la intención de elaborar un material didáctico en modalidad indígena sin tener certeza de como hacerlo específicamente, se llevó a cabo una reunión de trabajo con personal especializado del instituto en lenguas indígenas, entre ellos se encontraba el Licenciado Pedro Gutiérrez, originario del estado de Chiapas y hablante de la lengua indígena tzeltal. En dicha reunión donde una vez externada la vaga idea de lo que como equipo, debíamos presentar para acreditar la materia, el Licenciado Pedro se encargó de ir

trabajando la laguna que mostrábamos al tema indígena, de entrada como ninguna de las integrantes era hablante de alguna lengua, por popularidad determinamos trabajar el Náhuatl.

Debido al desconocimiento de las 64 agrupaciones lingüísticas que existen en el país, el Licenciado Pedro nos hace la invitación a conocer una lengua, poco trabajada, poco abordada por los expertos, poco conocida. Así fue que se determinó la lengua en la que se trabajaría, la tzeltal, además de que tendríamos el acompañamiento y apoyo de una persona experta en el tema. Asimismo se delimitaron los criterios de elaboración del material didáctico como son: Nivel al que se pretendía atender y tema, básicamente.

Debido a que la lengua tzeltal, es una lengua muy poco abordada y no tan popular como lo es la náhuatl, es por ello que se acordó realizar el trabajo en esta lengua. Como era el primer trabajo de diseño y realización de un material didáctico y debido a la poca experiencia en el tema, decidimos que estuviese destinado para el nivel preescolar, donde los aprendizajes se prestan mucho para la elaboración de un material no sólo educativo, sino también didáctico y por la edad de los destinatarios, se trataba de un trabajo que se convertiría en un gran reto al poner a prueba la creatividad e imaginación y que al mismo tiempo abordara un tema importante de la educación de este nivel.

Se hicieron varias visitas al instituto, en un lapso de 30 días aproximadamente, en la primer cita se trataron los dos puntos de partida, que fue la lengua y el nivel, posteriormente y después de una modesta investigación acerca de la lengua, del entorno y de algunos datos interesantes del estado donde predomina el uso de esta lengua que es Chiapas, comenzamos a construir una propuesta que incluyera:

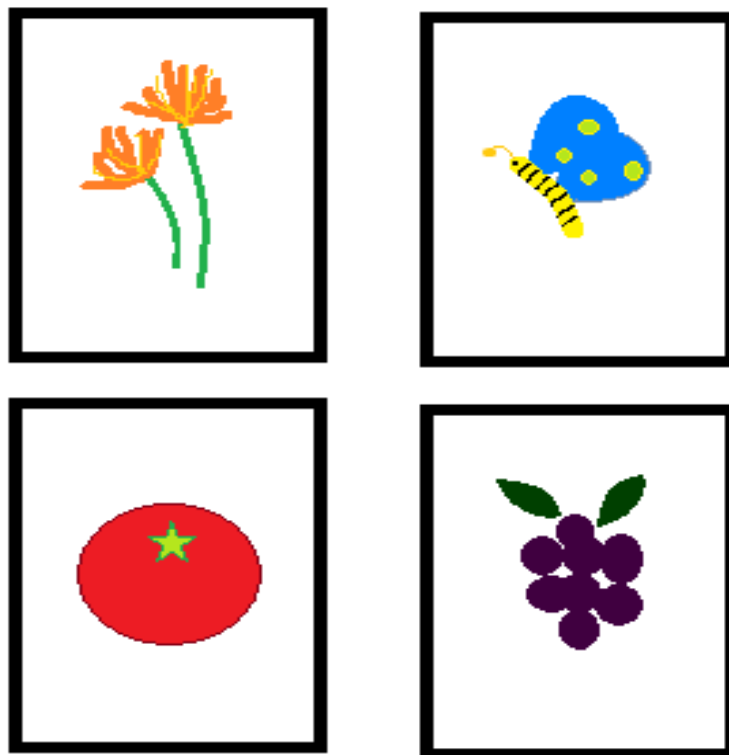
- Lengua tzeltal, como lengua materna.

- Reconocimiento del entorno de la población tzeltal.
- Asociación de conocimientos.
- Reforzamiento.
- Juego.

Por lo tanto la propuesta de *sna'beyelxu'k* consistió en lo siguiente: Elaborar bajo la premisa del juego popular "memorama" que consta de presentar una serie de tarjetas con su respectivo par, que incluya una imagen teniendo que memorizarse, para después colocarse boca abajo, para levantar cualquier tarjeta y después descubrir dónde está la otra tarjeta de igual imagen. Bajo estas características del juego, habría que realizar las tarjetas que incluyeran las imágenes de la fauna y flora que se puede encontrar en Chiapas y principalmente en Chilón.

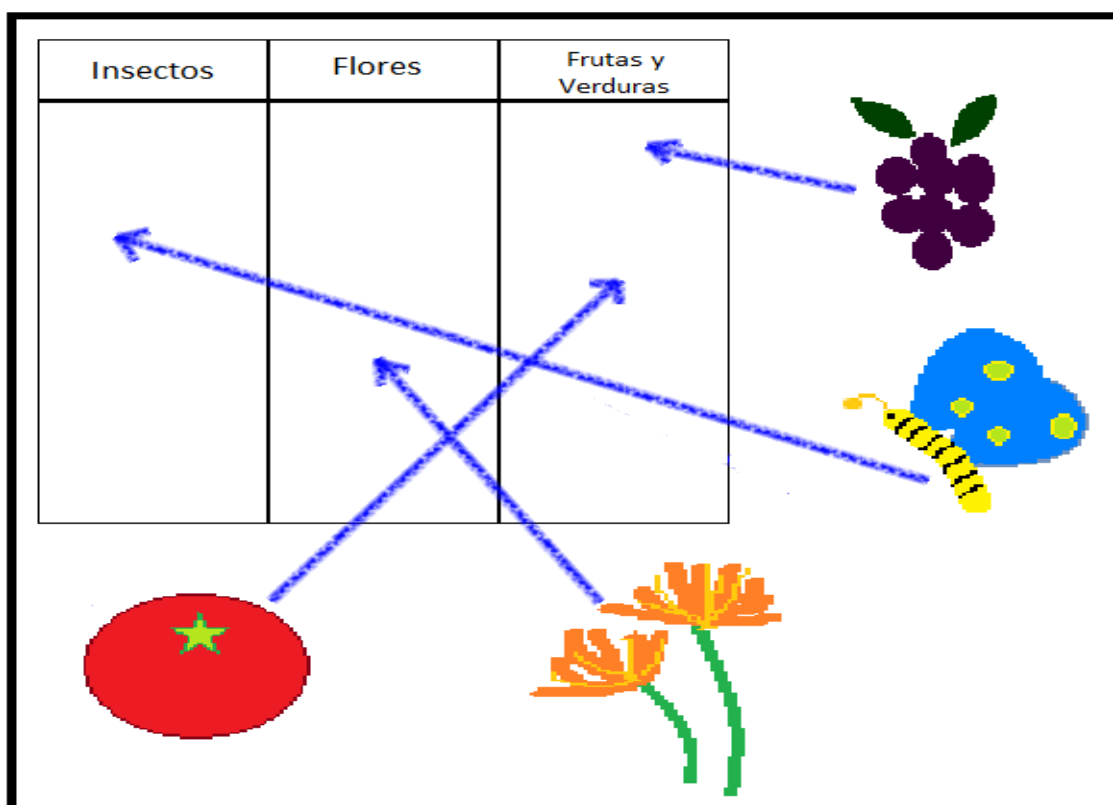
Las imágenes que incluiría este memorama serían de flores, frutas, verduras e insectos, que se localizan en la región de Chiapas y en muchas otras también (ver imagen 1), tendría que ser elementos, con los cuales los niños estuviesen familiarizados desde casa, o en su entorno mismo, tratándose de un conocimiento previo y que con el memorama lograrán un aprendizaje significativo.

Imagen 1 Tarjetas de memorama.



Una vez que se asimilará el concepto, habría que pensar en una actividad para comenzar con la categorización y así reforzar lo aprendido conceptualmente, realizando después las mismas imágenes en del memorama en foami, en una escala mayor a la de las tarjetas, con el fin de que en un cuadro realizado con cartón duro dividido en 3 columnas, pudiesen las niñas y los niños clasificar los elementos visuales que habían en las tarjetas, ahora en la columna que les correspondía, ya fuese de frutas, verduras, flores e insectos, como se muestra en la imagen 2.

Imagen 2 Cuadro de clasificación.



Las áreas a contemplar en éste material didáctico son Español y Biología; contribuyen a conocer y reconocer la flora y la fauna de la comunidad, ya que es fundamental que los niños en edad preescolar comiencen a familiarizarse con objetos que pertenecen a su contexto, para que de ésta forma se propicie un verdadero aprendizaje significativo, relacionar los temas con la vida diaria hace que los conceptos adquieran mayor significado, por lo tanto los apropiamos de mejor manera.

De igual forma, no basta que se conozca el objeto visualmente, llamar a las cosas por su nombre, en su lengua materna y con el uso correcto de la ortografía, puede ser un paso importante para la educación futura que reciban las niñas y los niños.

Una vez que ya se tenía el juego y el tema a abordar, se procedió a la selección del contenido del material, es decir, qué frutas, verduras, flores e insectos se encontraban en su comunidad; que no tuviesen nombres largos, tediosos y difíciles de asimilar, serían retomados de manera divertida, creativa y didáctica.

La selección quedó de la siguiente manera:

Frutas: Uvas, naranja y caña.

Verduras: Chile, limón, aguacate, jitomate, chayote y calabaza.

Flores: Cempazuchitl.

Insectos: Mosca, mariposa y araña.

Cuando se determinó el contenido de las tarjetas, se tuvo que acordar el material con el cual serían elaboradas, tendría que ser un material duradero, que no pusiera en riesgo la integridad física de las niñas y los niños es decir, que no fuera ni tóxico, ni peligroso y pensando en todo ello la base de las tarjetas fue una tabla de madera lisa con orillas lijadas, de un tamaño de 15 x 25 cm cada una, donde se les dibujaría la imagen correspondiente; a cada integrante del equipo nos tocaba realizar de 3 a 4 de los 13 elementos seleccionados para el juego, que tenían que ser dibujados y pintados a mano con pintura a base de agua según correspondiera con sus características físicas (Ver imagen 3).



Imagen 3. Tarjeta de madera con la imagen de una fruta y verdura. Debajo su respectivo nombre en lengua tzeltal.



Para hacer un distintivo a este material en la parte trasera de la tarjeta, se realizó un caracol representativo de la lengua indígena tzeltal, todas las lenguas cuentan con uno, se distinguen entre sí por los colores, formas y texturas que tienen en su relleno, como se muestra en la imagen del catálogo de lenguas indígenas del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas como se muestra en la

siguiente Imagen 4. Catálogo de lenguas indígenas con los caracoles de todas las lenguas.



El caracol de la lengua indígena tzeltal tiene los colores blanco, rojo, amarillo, azul y negro, para lo cual se elaboraron a mano, a base de arroz pintado, dando la forma y las líneas del caracol de esta lengua. Ver Imagen 5.

Imagen 5 Caracol de la lengua tzeltal.



Para dar el toque final al diseño, el nombre de la imagen y el margen se hizo con un pirógrafo, el nombre de la imagen fue escrito en tzeltal y se barnizó para conservar el material. Ver Imagen 6. Tarjetas terminadas.







Una vez concluido el trabajo, se presentó para la acreditación de la materia en cuestión, el material causó asombro, desconcierto, incredulidad, quizás en unos pocos admiración y una serie de críticas entre el grupo y al maestro mismo debido al tema, donde desde en este pequeño núcleo social, formándose para un pensamiento crítico, pero sobre todo constructivo ya encontramos la antesala de la exclusión social, que es la desaprobación o peor aún la indiferencia.

El material cumplió su cometido, fueron horas y horas de trabajo a mano realizado por cada una de las integrantes, la dedicación, pero sobre todo el compromiso de sacar adelante un trabajo que no sólo nos daría la acreditación de la materia, sino también ambiciosamente pensábamos en que fuese un material con trascendencia para el instituto y hasta para la población misma.

## CONCLUSIONES

Al comenzar con el trabajo de investigación para esta tesis, la finalidad era lograr definir las causas por las que el sector indígena padece carencias de todo tipo, pasando por las económicas, sociales y educativas. Para ello fue importante realizar un pequeño análisis ~~respecto acerca de~~ a la exclusión social y todo lo que logra permear, es sumamente crucial para conocer, pero sobre todo, entender la forma de vida que por durante años, han tenido que sobrellevar las comunidades que padecen este fenómeno social.

~~Se destaca~~ el papel de la educación que en conjunto con el compromiso social y la acción política podrían ser recursos del ser humano, para transformar aquellas situaciones sociales injustas y perversas, situaciones que en definitiva tienen gran impacto económico que nos afecta en conjunto como sociedad.

No se encontró una fecha exacta de cuando se comenzó a presentar este fenómeno histórico, sin embargo si se dio la necesidad de enfatizar los puntos que de cierta manera agravan la condición de excluido, la globalización. También fue inevitable hacer consciencia de la otra consecuencia del excluido social, que es el rezago social y la exclusión educativa.

Es así como en el segundo capítulo, era necesario ~~comenzar a~~ definir cómo es que se presenta la exclusión educativa y el por qué la sociedad en su conjunto, no logra avanzar para el tan anhelado desarrollo social equitativo. Así que había que comenzar por uno de los factores que influyen en ello que es la educación. Que no se puede aspirar con seriedad a superar la miseria, la pobreza, la discriminación de las personas y las minorías étnicas, sin tener la educación como componente sustancial.

Enfocándonos en el nivel preescolar indígena, donde aquella educación primera con carácter institucional, se resaltaron las acciones que han logrado resultados en cantidad, pero de calidad poco se sabe. La investigación nos llevo a descubrir una realidad en la que, el número de niñas y niños atendidos en las escuelas ha incrementado, lo cual es una buena noticia, pero la nota queda ahí, ¿qué pasa con la calidad de enseñanza que reciben estas niñas y niños?, ¿qué es lo que se les enseña dentro de las aulas?, ¿es un verdadero aprendizaje significativo?, es decir, ¿lo que aprenden, es aplicable a su realidad?

Esta y muchas otras preguntas me saltan al término de esta breve investigación, donde sólo se pudo atacar una mínima de las tantas deficiencias que hay para ésta población escolar. No todas las problemáticas fueron analizadas a fondo, pero que apenas dejan entrever la punta del iceberg.

En cuanto a contenido, planes o programas de estudio se tienen que hacer adecuaciones al que les envía la SEP en el mejor de los casos; la planta docente aún sigue siendo escasa y como en muchos otros sitios con la preparación inadecuada; en cuanto al eje de ésta investigación, los materiales didácticos cuando los hay, no corresponden ni a la población, ni a la lengua. Todos estos problemas, entre los más generales.

La educación indígena se muestra abandonada y más desde sus inicios. Si en el nivel preescolar encontramos, que mínimamente la calidad de la educación se mide por cifras cuantitativas que entre otros datos revelan el número de niñas y niños, que hoy por hoy asisten a la escuelas, se está dejando de lado una parte sustancial de la educación que es el contenido, los programas y el ¿qué? y ¿con que? dejarlos claros en ellos.

Lo cual genera en mí la necesidad de cuestionarme acerca de ¿cuáles son los verdaderos patrones que determinan la calidad de la educación indígena?, ¿de que manera se atienden las necesidades educativas específicas para este sector de la población?, ¿hacia donde van los prescolares indígenas?

El llamado es a los sistemas escolares, los centros educativos y la profesión docente, que necesitan de una reconstrucción a fondo, transformando no sólo estructuras y procesos, sino también la cultura, una cultura abierta a la diversidad, un camino hacia la multiculturalidad.

Definiendo lo anterior, llegamos a la zona medular de esta tesis, lograr un medio que sirva para la utilización del conocimiento disponible sobre los estudiantes y así poder mejorar y facilitar los aprendizajes, era tarea de los materiales didácticos. Por ello, surgió la necesidad de dar una respuesta a una deficiencia de la educación preescolar que es la del material didáctico; elaborarlo como se narra en el primer capítulo, fue una experiencia completamente nueva, pero definitivamente satisfactoria.

Para encontrar la manera de hacerlo, posicionándonos desde la forma de percepción del indígena tzeltal, definitivamente no fue tarea sencilla, se encontraron muchos obstáculos y el primero fue que ninguna de las integrantes del equipo era nativa de esa lengua, mucho menos se tenían nociones acerca de la población y en sí de la cultura, el interés surgió debido a esa conciencia que se genera a raíz de la información, paradójicamente entre más se informa sobre tzeltales, menos se encuentra en pro de su desarrollo como parte de la sociedad.



Tan es así que incluso en instancias gubernamentales que se piensan fueron creadas para atender carencias de tipo educativas, cuentan por ejemplo con un limitado acervo bibliográfico y didáctico que tratará de los indígenas tzeltales, de sus formas de vida, costumbres y tradiciones, poco hay especializado en el tema, lo cual dificultó la investigación.

Con todo ello, se logró realizar un material didáctico destinado a comunidades indígenas que tengan como base la lengua tzeltal, que ha logrado impactar de manera positiva en esta comunidad. Pero también es importante hacer uso de este material de manera correcta y adecuada, que vaya de acuerdo al tema que se va a dar, acorde a la edad de los estudiantes, pero que sobre todo despierte el interés del alumnado que en conjunto con la actividad logran un mejor aprendizaje.

Y en definitiva los esquemas, los dibujos, las imágenes coloridas y el juego, son la combinación perfecta para un mejor entendimiento de los contenidos, que si sólo se manejaran como algo abstracto.

El material fue donado al Instituto Nacional de Lenguas Indígenas para que fuese pionero en la generación de este tipo de materiales, que apoyen la educación preescolar indígena poco atendida. Se realizaron réplicas del material en papel por parte del Instituto, que fueron enviados a la comunidad destinataria.

El original ha servido para ser exhibido en ferias y exposiciones, donde se muestra la rica cultura que tenemos como mexicanos y que hace un atento llamado a continuar con labores pequeñas como ésta, que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en el país, pero sobre a todo a reconocer a

otros como sujetos de derecho a la libertad, reconociendo su diversidad y de valorar la solidaridad desarrollando una actitud de respeto mutuo, es decir de la aceptación del otro como legítimo otro, como un ser diferente a cada uno de nosotros, legítimo en su forma de ser y autónomo en su capacidad de actuar y exigir que otros tengan una actitud semejante con él.

El marco teórico que refiere a él término de exclusión social, donde son acciones que implican el ir dejando atrás del camino de progreso general a una franja de la sociedad, a sectores populares desprotegidos, se presenta como la base de esta investigación y resulta ser crucial para poder desarrollar y contextualizar de manera pertinente y adecuada la forma en que se desarrolla este fenómeno social, en el cuál hemos ido reproduciendo de una manera desproporcionada las formas de discriminación hacia no sólo este sector indígena, sino muchos otros tantos, en los cuales poco se ha aportado como solución para detener la falta de consideración como parte de la sociedad.

La metodología empleada de corte cualitativo, donde figura el estudio de caso y la indagación documental, son básicas para poder reconstruir esta experiencia, como ingrediente fundamental de la metodología cualitativa y que se emplea para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, permitió dar un enfoque descriptivo del por qué realizar un material didáctico, en donde existe una definida carestía en el sector para poder educar a los prescolares indígenas, aunque la recolección de relatos, el contacto directo con los implicados, la recuperación de evidencias empíricas, la síntesis y el análisis de todos los datos en su conjunto, sin duda alguna hubiera logrado enriquecer mucho más la investigación. Sobre todo por tratarse de una población que no se encuentra a la mano y a la cuál muy difícilmente se tiene acceso por diversos factores.

Este trabajo, también deja el verdadero sentido en mi práctica profesional, de apoyar la enseñanza con material didáctico, ya que como pedagogos no se nos forma con esa intención didáctica y que es de suma importancia tanto como la teoría. No existe la cultura de educarnos en el ¿cómo? y ¿con qué formar? Por ello la eterna incógnita que aborda a la mayoría de los recién egresados de las carreras, y ¿ahora que voy hacer?, no se hizo tardía en mi caso, lo cual me lleva a pensar en una cosa en la que desde mi sitio, la falta de experiencia en campo puede ser una consideración apropiada para la Universidad.

Por todo lo anterior, al día de hoy y después de haber laborado por más de un año como encargada de un centro educativo de capacitación tecnológica o Red de Innovación y Aprendizaje (RIA) dirigida para la comunidad en general, niños, jóvenes, adultos y adultos mayores; establecidos en municipios del estado de México, donde la escasez económica es un común denominador y que son municipios que presentan cierto grado de exclusión social.

Puedo decir que la formación adquirida en la Universidad Pedagógica Nacional, en conjunto con esta investigación, dejó en mi las bases para comenzar a construir mi perfil profesional, orientado a la educación de los sectores menos considerados como pudiera ser el caso de los adultos o incluso en la educación indígena, con lo cuál me he permitido desenvolverme en ámbitos educativos variados que el mundo laboral al día de hoy exige.

Cuando en mi primer empleo formal me topo con muchos ámbitos del pedagogo como es el desarrollo de la labor docente, de evaluación, de capacitación, de planeación y didáctica, campos de la pedagogía abarcados teóricamente durante la carrera; me llegan a la mente pocas experiencias universitarias relacionadas con esto, lo cuál dificulta el momento de enfrentarme al mundo real, un mundo que exige gente preparada, capaz de

afrontar problemáticas no sólo educativas presentes en el aula, sino todas esas que aquejan y que son parte del ser humano al que formamos.

El día que nos vislumbremos como una sociedad preocupada en su población, no estigmatizando por su aspecto físico, vestimentas, ni religión, ideologías ni preferencias, mucho menos por lenguaje ni condición social, ese día comenzaremos a erradicar una de las patologías que en nuestra misma especie hemos ido acrecentando, que básicamente se trata de la no aceptación a la diversidad, al derecho de ser diferentes y únicos, excluimos de nosotros y de los que más se nos asemejan.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### LIBROS

- Álvarez Mendiola, Germán (coord.). *Ministro de Educación de México, Sistemas Educativos Nacionales*. Madrid: OEI.1994.
- Arteaga Basurtos, Carlos, Guillermo Campos y Covarrubias, Mario Piña Cano. *Estado, economía y pobreza en México. Serie problemática rural y urbana, número uno*. México: UNAM, IPN, UAM, UACH.200 p.
- Ávalos, María Elena. *Competencias en Preescolar guía práctica para la educadora*. México:Ed. Trillas.2006. 168 p.
- Báez, René. Ecuador: *Crisis y Viabilidad*. Quito: Unidad Editorial del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. 1984.
- Baraldi, Clemencia. *Jugar es cosa seria Estimulación temprana...antes de que sea tarde*. Rosario:Ed. HomoSapiens.1999. 134 p.
- Beltrán de Heredia, Javier (ed.) *Educación y desarrollo, América Latina ante el siglo XXI: problemas y perspectivas*. 1 era Edición. Madrid:Ed. Universidad de Deusto.2000.314 p.
- Bereiter, Carl y SiegfriedEngelmann. *Enseñanza Especial Preescolar*. Barcelona: Ed. Fontanella.1977. 419 p.
- Beniers, Elisabeth. *El lenguaje del preescolar, una visión teórica*, 2da Edición. México: Ed. Trillas. 1999. 107 p.
- Biber, Bárbara, *Educación preescolar y desarrollo psicológico*. 2da Edición. México: Ed. Gernika.1992. 431 p.
- Bonal, Javier. *Globalización, Educación y pobreza en América Latina, ¿hacia una nueva agenda política?*. Madrid: Ed. Bellaterra. 2006.
- Carretero, Mario, J.L. Castillejo Brullet *al. Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid: Ed. Santillana. 1989. 340 p.
- Cimadamore, Adalberto, et al. *Pueblos indígenas y pobreza. Enfoques multidisciplinares*. Buenos Aires:Ed. Clacso.2006. 352 p.
- Colegio Nacional de Economistas, *México: desarrollo de recursos humanos y tecnología*, México: Ed. Porrúa. 2003.

- Espinosa Barreto, Rebeca. *Importancia del juego en 1° y 2° grados de educación primaria*. México: SEP. 1980.
- Gentili, Pablo coord. *Pedagogía de la exclusión, Crítica al Neoliberalismo en Educación*, Primera edición. México: Ed. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. 2004.
- Gimeno Sacristán J. *La Educación Obligatoria: su sentido educativo y social*. 1era Edición. Madrid: Ed. Morata. 2000. 128 p.
- Gómez Muñoz, Maritza. *Tzeltales, Pueblos indígenas del México contemporáneo*. Primera edición. México: CDI. 2004. 48 p.
- Headley, Neth. *El jardín de infantes*, Argentina. Ed. Troquel. 1968. 137 p.
- Heredia Ancona, Bertha. *Manual para la elaboración de material didáctico*. Segunda edición. México: Ed. Trillas. 1993. 176 p.
- Iglesias, Enrique. *Reflexiones sobre el desarrollo económico, hacia un nuevo consenso latinoamericano*. Washington: BID. 1992. 171 p.
- Nérici, Imideo G. *Hacia una didáctica general dinámica*, 10ª ed. Argentina: Ed. Kapeluz. 1973. 607 p.
- Karsz, Saúl coord. *La exclusión: bordeando sus fronteras, definiciones y matices*. Madrid: Ed. Gedisa. 2004. 214 p.
- Krichesky, Marcelo (coomp.) *Adolescentes e inclusión educativa, Un derecho en cuestión*. 1era Ed. Buenos Aires: Ed. Novedades educativa. 2005. 184 p.
- Lafrancesco V. Giovanni. *La educación integral en el preescolar propuesta pedagógica*. Bogotá: Ed. Magisterio. 2003. 186 p.
- Morrison, George S., *Educación Infantil*. 9ª edición. Madrid: Ed. Pearson Educación. 2005. 433 p.
- Pérez Alarcón, J. et al. *Nezahualpilli, educación preescolar comunitaria*. México: Ed. Plaza y Valdes. 1999.
- Pérez, Elías. *La crisis de la educación indígena en el área tzotzil, Los Altos de Chiapas*. México: Universidad Pedagógica Nacional. 2003. 168 p.
- Rivera Ferreiro, Lucía. *Supervisoras de Educación Preescolar en tiempos de obligatoriedad, el caso del Distrito Federal*. México: Ed. UPN. 2008. 156 p.

- Rivero, José. *Educación y exclusión en América Latina Reformas en tiempos de globalización*. Madrid: Ed. Miño y Dávila. 1999. 253 p.
- Torres, Rosa María y Emilio Tenti. *Políticas Educativas y equidad en México, la experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios*. México: Ed. SEP. 2000. 102 p.
- Vega, María y María Miranda. *Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza*. 1era Ed. Rosario: Ed. Homo Sapiens. 2005. 103 p.

#### DOCUMENTOS OFICIALES Y PUBLICACIONES

- *Análisis de la realidad económica, política y social del México contemporáneo*. Licenciatura en educación preescolar y primaria en el medio rural e indígena. Segundo Bloque. Universidad Pedagógica Veracruzana. 2002.
- Bel, Carmen. *Exclusión social: Origen y características*. Curso: "Formación específica en Compensación Educativa e Intercultural para Agentes Educativos. Murcia. 2002.
- González, Pablo. "Los 'Caracoles' zapatistas: redes de resistencia y autonomía", en revista *Memoria*. No. 176. México. Octubre de 2003.
- CDI *Índice de Rezago Social de los Pueblos Indígenas*. (IRSPI) por entidad federativa, municipio y regiones indígenas. 2000-2005.
- CIESAS, et al. *Campaña por la diversidad cultural de México*. La diversidad cultural.
- Comité de acción cultural, Comisión Permanente del Consejo Interamericano Cultural, *Estudio sobre educación preescolar (Resoluciones XXXIII, de la primera reunión del Consejo Interamericano Cultural y VII, 2, a, de la segunda reunión.)* Unión Panamericana Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. Washington, D.C. 1959.
- Políticas indigenistas en México. Licenciatura en educación preescolar y primaria en el medio rural e indígena. Sexto Bloque. Universidad Pedagógica Veracruzana. 2002.

- Programa Nacional de Educación 2001-2006. México: SEP. 2001.
- SEP *Manual de organización y administración preescolar indígena*, Subsecretaría de Educación Elemental. México: DGEI.1990.
- SEP *Manual del maestro de educación preescolar indígena*. México: SEP.1990.

#### REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de Mayo de 1992) <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>[Consulta: Diciembre 2011]
- ATP, (Asesor Técnico Pedagógico) investigación de Chiapas <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at12/PRE1178950029.pdf> [Consulta: Octubre 2010]
- CDI- PND, Informe sobre el desarrollo de los pueblos indígenas de México 2006 [http://www.cdi.gob.mx/idh/informe\\_desarrollo\\_humano\\_pueblos\\_indigenas\\_mexico\\_2006.pdf](http://www.cdi.gob.mx/idh/informe_desarrollo_humano_pueblos_indigenas_mexico_2006.pdf) [Consulta: Julio 2010]
- CONAFE <http://www.conafe.gob.mx/gxpsites/hgxpp001.aspx?5,3,7,O,S,0,MNU;E;52;2;58;1;MNU;> [Consulta: Abril 2011]
- Índice de Rezago Social 2010 a nivel municipal y por localidad CONEVAL <http://www.coneval.gob.mx/cmsconeval/rw/pages/medicion/cifras/rezago%20social%202010.es.do> [Consulta: Julio 2012]
- INEGI, Perspectiva estadística de Chiapas, Diciembre 2011 <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/perspectivas/perspectiva-chs.pdf>[Consulta: Mayo 2012]
- María Cristina Rosas, la UNESCO y la mala educación, 19 de enero, 2010 México, <http://www.etcetera.com.mx/articulo.php?articulo=2793>[Consulta: Junio 2010]



- Martínez Buenabad, Elizabeth. La educación indígena e intercultural en México y sus implicaciones en la construcción de ciudadanías consejo mexicano de investigación educativa, Congreso Nacional de Investigación Educativa. Ponencia disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at12/PRE1178950029.pdf> [Consulta: Mayo 2010]
- Nuestro México.com, estados, municipios y localidades de todo México <http://www.nuestro-mexico.com/Chiapas/Chilon/San-Jeronimo-Tulija> [Consulta: Mayo 2009]
- PNUD, Objetivos de desarrollo de Milenio. México 2009 [http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/mdg\\_goals/mdg1.html](http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/mdg_goals/mdg1.html)[Consulta: Diciembre 2011]
- OEI, SEN, Panorama educativo, disponible en: <http://www.oei.es/quipu/mexico/01-panoramaweb.pdf> [Consulta: Junio 2010]
- Portal de la Secretaría de Educación Pública, Educación Inicial SEP (Secretaría de Educación Pública)[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_Educacion\\_Inicial](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Educacion_Inicial) [Consulta: Mayo 2011]
- Programa Sectorial de Educación 2007-2012<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf> [Consulta: Noviembre 2009]
- PueblosAmerica.com, Colegios y Escuelas en San Jerónimo Tulijá<http://mexico.pueblosamerica.com/cc/san-jeronimo-tulija> [Consulta: Octubre 2010]
- Radio Informaremos, Información de México y América Latina para el mundo, 41 emisión RI 1-7 octubre 2008, Conferencia sobre la radio en AL.J I López Vigil.<http://radioinformaremosmexico.wordpress.com/2008/10/10/san-jeronimo-tulija-un-acercamiento/> [Consulta: Febrero 2012]
- Robert G. Myers, ACUDE Hacia una cultura democrática, Educación Preescolar: ¿Dónde Estamos? ¿Cuáles son los

Desafíos?<http://www.acude.org.mx/biblioteca/bienestar/educacion-preescolar-donde-estamos.pdf> [Consulta: Abril 2011]

## TESIS

- Alcudía, Socorro. *La importancia de la obligatoriedad de la educación preescolar en México*. Cd. Del Carmen, Campeche: 2009 Tesina (Licenciatura en Educación Plan 94). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 042.
- Vanegas, Adriana. *Análisis del libro de Alba Ángeles, Historia de México, para el tercer grado de secundaria*. México: 2008 Tesina (Licenciatura en Pedagogía). Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.