

Somogyi József Általános Iskola
Ásványráró

Munkaterv

2018-2019-es

tanév

Készítette:

Nagy Zoltán

Munkatervünk az alábbi dokumentumokra épült:

1. Az intézmény Pedagógiai Programja
2. A NAT-ban foglaltak, Helyi tanterv
3. A 2011.évi CXC. Nemzeti Köznevelési Törvény és annak módosításai
4. Az emberi erőforrások minisztere 13/2018.(VI.14.) EMMI rendelete a 2018/2019-es tanév rendjéről.
5. Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelete
6. A Kormány 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelete a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról.
7. A rendelkezésünkre álló központi és helyi mérések dokumentumai

I. A tanulólétszám alakulása

Létszám	Osztályfőnök
1. osztály 15 fő	Varga Imréné
2. osztály 15 fő	Farkas Orsolya
3-4. osztály 15/11 fő	Vadászné Vörös Etelka
5. osztály 14 fő	Bakonyi Jenő
6. osztály 21 fő	Takácsné Horváth Éva
7. osztály 20 fő	Mátyus Gyuláné
8. osztály 20 fő	Kovacsics Imréné

Tanár: Dombi János
Szabó Zoltán
Resch Erzsébet /áttanító/
Kissné Orosz Gabriella / áttanító /

Gyógypedagógus: Kovácsné Szabó Anna
Logopédus: Horváthné Tóth Anikó
Szomatopedagógus: Oltics Kitti / ped. szakszolgálat /
Diákönkormányzat vezető: Kovácsné Szabó Anna
Gyermekvédelmis: Varga Imréné
Tanító,
Intézményvezető - helyettes: Bekéné Gyurics Tímea
Tanár, intézményvezető: Nagy Zoltán
Pedagógiai asszisztens: Kovacsics Petra

Összes tanulólétszám: 130 fő

Napközis tanulók száma:	I. csoport	21 fő
	II. csoport	19 fő
Tanulósobás tanulók száma:	III. csoport	18 fő
	Összesen:	58 fő

Összes étkező: 84 fő

II. A tanítás szervezeti keretei

Vezérlő dokumentum a Pedagógiai Program.

- A NAT alapján elkészített Helyi tanterv 2013
- SZMSZ
- Házirend
- Tantárgyfelosztás

A tanév eleji teendők egyik legfontosabb feladata, a dokumentumok újbóli áttanulmányozása.

A gyógypedagógiai, a logopédiai és a mozgásfejlesztő tevékenységekre délelőtt és délután kerül sor / figyelembe véve a tanulók órarendjét /. Külön óraterv tartalmazza a tanulók beosztását. Az Ayres terápiás foglalkozásokra délután kerül sor.

III. Oktatási-nevelési célok

Pedagógiai céljaink:

A tanulók személyiségét tiszteletben tartva, öntevékenységre építve vonjuk be őket az iskolai élet megszervezésébe.

Humánus, együttműködő kapcsolatra törekedve, a tanulók egyéni képességeinek fegyelembevételével végezzük feladatainkat. Magas színvonalú, a tanulói együttműködésen alapuló ismeretközvetítéssel, folyamatos személyiségfejlesztéssel a tanulók önálló problémamegoldó képességének, kreativitásának a fejlesztése, a rend, a fegyelem állandóvá tétele, a továbbtanulásra való felkészítés.

Testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni.

A közös érdekek és célok elfogadtatása, együttműködő szemlélet kialakítása a szülőkhöz.

Feladataink a különböző képzési szakaszokban:

1-4. évfolyamon

- Személyre szóló fejlesztés-lehetőség az egyéni képességek kibontakoztatására, a hátrányok csökkentésére.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építve fejlesztjük a gyermekek
 - felelősségtudatát
 - a kitartás képességét
 - érzelemlátékuk gazdagodását.
- Alakítsuk ki a helyes tanulási szokásokat, segítsük a tanulási nehézségek leküzdését.
- Alakítsuk ki és erősítsük a humánus magatartásmintákat és szokásokat.

5-8. évfolyamon

- Azon képességek és készségek fejlesztése melyek a környezettel való harmonikus kapcsolatokhoz szükségesek.
- Az iskolai élet színterein /tanórán, tanórán kívüli tevékenységeken/ és a közösségi élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési és segítőkészségét, akaratát, toleranciáját, empátiáját.
- Tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és ennek legfontosabb szabályait.
- Az elvont fogalmi és elemző gondolkodás előtérbe állítása.

A célok megvalósítása a tananyag-feldolgozás során

A feladatok megvalósítása során arra kell törekednünk, hogy a különböző adottságú, eltérő ütemben fejlődő és haladó tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. Ennek elsődleges feltétele a differenciált tanulásszervezés, új módszerek alkalmazása.

Nem ismeretközpontú, hanem személyiségfejlesztés – központú oktatás megszervezése, ahol a kulcskompetenciák fejlesztésére helyezük a hangsúlyt.

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményező- és vállalkozói képesség
- Esztétikai, művészeti tudatosság, kifejezőképesség

Feladatok 1-8. osztályig

Személyiségfejlesztés feladatai

1. Az értelem kiművelése:

Tanulási motívumok kialakítása.

- A tanulási vágy felkeltése, optimalizálása:
 - a kudarcfélelem leküzdése /sikerélményhez juttatás/
 - tanulási sikervágy kialakítása, az elismerés vágy felkeltése /dicséret/
 - tantárgyi kötődések, mint tanulási motívumok kialakítása, fejlesztése
 - ambíció, kötelességtudat, igény a tanulásra
 - az önálló ismeretszerzésre irányuló képességek kialakítása, fejlesztése

2. Kognitív képességek fejlesztése:

- A megismerési funkciók:
 - a megfigyelés
 - értelmezés
 - értékelés
 - bizonyítás
- A kognitív kommunikáció
 - beszéd és beszédértés

- írás és olvasás, olvasás-értés
- formalizált kommunikáció,
- ábraolvasás, ábrázolás
- Gondolkodás
 - viszonyítás, általánosítás és osztályozás
 - problémamegoldás
- A tanulás
 - a tanulási módok optimalizálása
 - tapasztalati és értelmező tanulás
 - önálló tanulás kialakítása és fejlesztése.

3.A segítő életmódra nevelés terén feladatunk:

- a pozitív szokások kialakítás
- a kulturált magatartás elsajátítása a szociális képességek kiépülése során.

4.Az egészséges és kulturált életmódra nevelés terén feladatunk:

- az egészséges életmód ismérveinek feltérképezése
- a testi képességek fejlesztése tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai sportköri foglalkozásokon, versenyeken.
- önellátási képesség fejlesztése /egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, mozgás stb./
- kez ügyesség, koordinációs képesség fejlesztése tanórákon és tanórán kívül.

Oktatási-nevelési feladatok

Kiemelt feladatunk a szilárd alapkészségek kialakítása mellett a tanulók kompetencia alapú fejlesztése.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok mellett elengedhetetlen, hogy olyan diákokat képezzünk, akik olyan képességek és készségek birtokába jutnak, melyekkel képesek lesznek a folyton változó világhoz alkalmazkodni.

Tehát minden figyelmünkkel a **kompetencia-alapú oktatás-nevelésre kell koncentrálnunk.**

Kompetencia-alapú oktatás célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek - nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására kell törekednünk. (Kompetencia alapú fejlesztésen a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.)

Előnye, hogy segíti a különböző fejlettségi szinten lévő gyermekek közötti különbségek csökkentését, a hátrányokkal rendelkezők felzárkóztatását.

Meg kell találnunk a hagyományos tanítási módszerek és az újabb módszerek alkalmazásának megfelelő arányát. A régi módszereknek is meg van a maga értéke. Meg kell tanítani tanulni a diákjainkat. A kompetencia alapú fejlesztéshez elengedhetetlen a tevékenykedtetés, a mindennapi életből vett feladatok megoldása.

Feladataink a kompetencia-alapú fejlesztéssel kapcsolatban

1. Át kell néznünk a tanmeneteket és meg kell néznünk milyen képességeket tudunk fejleszteni az adott tantárgyon belül. A matematikai, a szövegértési kompetencia fejlesztése minden nevelő feladata és meg kell találni azokat az alkalmakat, feladatokat és helyzeteket ahol a képességek kifejlesztéséhez hozzá tudunk járulni.

2. A csoportos tevékenységek, a páros munka, a kooperatív technikák alkalmazása, a differenciált tanulásszervezés nélkülözhetetlen eszközei a tudatos képességfejlesztésnek.

3. Ehhez viszont minden pedagógusnak meg kell ismernie a készség és képességfejlesztés alapjait, a differenciálási technikákat.

A tantervekben rögzített művelődési anyag feldolgozása során a tanulók alapkészségeinek fejlesztése a személyiségfejlesztésen keresztül elsődlegesen a tanórákon történjen.

Törekedjünk arra, hogy az önálló ismeretszerzés iránti igény folyamatosan és fokozatosan történjen. Még a gyengébb képességű tanulók esetében is személyre szóló feladatokkal próbálkozhatunk.

Oktatási-nevelési eljárásaink során elengedhetetlen a differenciált tanulásszervezés. A szilárd alapkészség kialakítása érdekében, csak így kaphatja meg minden tanuló a **személyre szóló differenciált fejlesztést**.

A befogadó tanulás helyett át kell térnünk a cselekvő tanulás útjára, mert csak így érhetjük el az egyes tanulók személyiségének differenciált fejlesztését, valamint azt, hogy a gyermekek sikerélményhez jussanak, mely a tanuláshoz való pozitív viszony kialakulását eredményezheti.

A tanórákat, tanórákon kívül minden alkalmat /szakköröket, versenyeket, egyénileg szervezett felzárkóztató vagy tehetséggondozó alkalmakat stb./ használjunk fel az önálló tanulás kialakításának elősegítésére, az önművelés igényének a kialakítására és fejlesztésére.

Folyamatos differenciálással segítsük a hátrányos szociokulturális helyzetű, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását, és ha szükséges alkalmankénti korrepetálással, egyénre szóló feladatok adásával járuljanak hozzá fejlődésükhöz, sikerélményhez juttatásukhoz.

Az iskolai élet minden területén fordítsunk nagy gondot az állandó és következetes ellenőrzésre, értékelésre, a jutalmazás, a dicséret és az elmarasztalás egyensúlyára!

A Házirend következetes gyakorlásába, az ellenőrzésbe és értékelésbe vonjuk be aktívabban a tanulókat!

A házi feladatok adásával kapcsolatos követelményeket /PP/ minden nevelőnek kötelessége betartani!

Az anyanyelvi beszéd és beszédértés, az olvasás és a fogalmazás képessége, az ábraolvasás és ábrázolás képessége továbbra is minden tanítási óra feladata. Minden tantárgyból fontos feladatunk a tantárgyban előforduló szövegek, grafikonok, ábrák elemzése, megértése, feldolgozása. A helyesírási hibák mellett pedig egyetlen nevelő sem mehet el a tanulói munkák ellenőrzése során.

A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése érdekében törekedjünk az összefüggő szóbeli feleletekre, kiselőadások tartására.

Az olvasási képesség, a fogalmazási képesség, a szövegértő és szövegfeldolgozó képesség fejlesztése minden tanórán az életkori sajátosságoknak, a tanuló fejlettségi szintjének megfelelően történjen, hiszen ezen képességek fejlesztésével egyidejűleg a tanulási kompetenciát is fejlesztjük. A problémamegoldó képesség fejlesztése érdekében bátran építsünk a tanulók önálló próbálkozásaira, hiszen ez az út vezet a cselekvő tanuláshoz. A képességek megfelelő szintű fejlettsége esetén törekedjünk az ismeretek változatos körülmények közötti alkalmazására.

A tanulmányi, kulturális és sportversenyekre való felkészítés során vegyük figyelembe a tanulói terhelhetőséget. Adjunk tág teret a tanulók játék és mozgás iránti vágyának, a tanórai szüneteket csak indokolt esetben töltsük a folyosón.

Minden nevelő kapcsolódjon be az éves környezet-egészségnevelési program megvalósításába.

Tanulóink személyiségének állandó fejlesztésével, segítve és elfogadva jó kezdeményezésüket gyakoroltassuk azokat a közösségi tevékenységformákat, amelyek a közösségek érését elősegítik. Céljaink eléréséhez komplex, tudatosan megtervezett pedagógiára, céltudatos nevelőmunkára van szükség.

IV. Ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés, értékelés mindennapi munkánk része.

Tevékenységünkben időről időre szükséges megvizsgálni azt, hogy a végrehajtás mely fázisában tart, kellő ütemben halad-e, biztosítja-e a megfelelő minőséget.

Fontos ez azért, hogy az eredményes végrehajtás érdekében el lehessen végezni a szükséges korrekciókat.

Intézményünkben az ellenőrzés-értékelés területei a következők:

Az ellenőrzöttek	Felelősök
• Tanulók	minden pedagógus
• Pedagógusok	intézményvezető intézményvezető - helyettes
• Ügyviteli és technikai dolgozók	intézményvezető intézményvezető - helyettes

1. A tanulók ellenőrzése, értékelése

Célja: A tanuló minősítése, a szülő és a tanuló folyamatos tájékoztatása a végzett munka eredményéről.

Ehhez szükséges a követelmények egyértelmű és világos megfogalmazása, szülővel és tanulóval való megismertetése /szülői értekezleteken, fogadó órákon, tanórákon, eseti megbeszéléseken/.

Az érdemjegyek időben történő közlése a szülővel, minden nevelő kötelessége. /Több gyenge osztályzat esetén keresni kell a módot a szülővel történő együttműködésre./

2. A nevelő-oktató munka ellenőrzése

- A nevelő-oktató munka ellenőrzése kiterjed az iskolai élet minden területére. Megszervezéséért az intézményvezető felelős
- Az ellenőrzés területeit és ütemezését az ellenőrzési terv tartalmazza.
- Az ellenőrzési tervben nem szereplő eseti ellenőrzések lefolytatásáról az intézményvezető dönt.
- Ellenőrzésre jogosult és egyben kötelezettsége is: intézményvezető tevékenysége kiterjed az iskolai élet minden területére.

intézményvezető - helyettes: technikai személyzetet ellenőrzi, valamint az oktató-nevelő munka végrehajtásának rendjét. Az elektronikus dokumentumok vezetésének rendjét.

munkaközösség vezetők: oktató-nevelő munka

- Az ellenőrzés módszerei:
 - tanórák és tanórán kívüli foglalkozások látogatása, óraközi szünetek rendjének ellenőrzése,
 - elektronikus és írásos dokumentumok vizsgálata /tanügyi és tanulói/,
 - beszámoltatás szóban és írásban

Az ellenőrzés tapasztalatait az ellenőrzöttel meg kell beszélni.

Állandó és folyamatos ellenőrzés tárgya a tanév folyamán:

- a pedagógiai nevelő, személyiség,- és közösségformáló tevékenység, kompetenciafejlesztés
- tanterem, iskolaudvar rendje, tisztasága
- tanórák, tantervi követelmények teljesítése
- tanórán kívüli tevékenység szervezése, végrehajtása.

Óralátogatások tervezése

Bármely tanóra ellenőrizhető: októbertől májusig. Az óralátogatási terv időszakonként a tanári szobában kifüggesztésre kerül. Az ellenőrzés irányul a helyi tantervek végrehajtására, a tanulói képességek és kompetenciák fejlesztésére. A tanár-diák együttműködésének formáira, hatékonyságára.

Az osztályfőnöki nevelőmunka egész évben folyamatosan. Az ellenőrzés tapasztalatait az érintettek megbeszélik az igazgatóval.

Óralátogatások értékelésének szempontjai:

- tanítási óra felépítése, szervezettsége
- tanulásirányítás-differenciált tanulásszervezés
- munkakultúra-együttműködés a nevelővel
- célok, feladatok megvalósulása
- motiválás, empátia
- ellenőrzés, értékelés
- az önértékelés során meghatározott egyes kompetenciák

Az iskolai mérések tapasztalataiból adódó feladatok

Az iskolai szakmai munka ellenőrzése, értékelése a tanulási, tanítási folyamat fontos részét képezi.

Alapvető feladatunk az előző tanév eredményeinek elemzése után a hibák, hiányosságok kijavítása a nevelő oktatómunka továbbfejlesztése.

Önellenőrzés eredményei alapján megfogalmazott célkitűzések:/a feladatsorokat részben a nevelők állítottak össze, de központi mérőeszközöket is alkalmaztak/

2. osztály

Fejlesztendő területek:

Írás:

- a vizuális és auditív memória fejlesztése,
- hallási figyelem és differenciálás fejlesztése,
- az önellenőrzési képesség erősítése,
- az íráskészség gyakorlottságának fejlesztése, az írástempó növelése.

Olvasás-szövegértés:

Hangos olvasás:

- beszédfejlesztés szó- mondat- és szövegszinten
- vizuális figyelem és differenciálás fejlesztése
- az olvasás automatizmusának kialakításával az olvasástechnikai hibák kiküszöbölése,
- az olvasás tempójának fokozása,
- a hangosan olvasott szöveg megértése után beszámolás a hallottakról,
- következtetés, lényeglátás, lényegkiemelés gyakorlása.

Szövegértés:

- szövegértés, beszédértés fejlesztése szó és mondatszinten
- régies kifejezések, szókapcsolatok, közmondások értelmezése

- logikus feladatmegoldás képességének erősítése
- lényegkiemelő képesség fejlesztése

Nyelvtan:

- a helyesírási készség fejlesztése másolással, memória-fejlesztéssel
- helyesírási szabályok megfogalmazása tapasztalatok alapján
- a helyesírási szabályok alkalmazása
- betűrend használata

Matematika:

- a számolási készségek terén az alpműveletek (összeadás, kivonás, bontás, többtagú műveletvégzés) erősítése, különös tekintettel a 2. osztályban tanuló szorzás és osztás műveleteire,
- biztos számfogalom kialakítása (100-as számkörben is),
- logikus és analógiás gondolkodás fejlesztése,
- az egyszerű és az összetett nyitott mondatok és szöveges feladatok összefüggéseinek megértése, algoritmus szerinti megoldása,
- a relációszókincs, matematikai nyelv szövegértése, a térlátás fejlesztése,
- a tanult szabványmértékegységek ismerete, használata.

3. osztály

Olvasás

- Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása.
- A kifejező olvasás kialakításának segítése, fejlesztése.
- Különböző szövegtípusok megismertetése.
- Szövegértés fejlesztése különböző típusú szövegekben.
- A szövegelemzésben való jártasság elmélyítése, az érzelmi tartalmak átélésének segítése.
- Az olvasmányok tartalmához kapcsolódva a nemzeti kultúránk hagyományainak megismerése.

Írás

- Az írás eszközszintre emelésének segítése.
- Az írástempó fokozása mellett a helyesség, az íráskép rendezettségének megtartása.

Fogalmazás

- Az önkifejezés különféle formáinak és lehetőségeinek megismertetése, megvalósításának támogatása.
- Beszédkésztetés, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.
- A képzelet aktivizálása különböző szövegformák megismerésével és az írásbeli szövegalkotás képességének továbbfejlesztésével.
- Az írásbeli szövegalkotó készség fejlesztése játékos feladatokon át.

Nyelvtan

- A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében.
- A tanulók önállóságának növelése: a feladatvégzésben; az információszerzésben és felhasználásban; a szabályalkalmazásban; az önellenőrzésben.
- A nyelvi tudatosság fokozása.
- A helyesírási készség fejlesztése.
- A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.

Matematika

- Számok nagyságrendje és helyi értéke. Számok helyes leírása, olvasása 1000-ig. Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete. Számok képzése, helyi érték szerinti bontása.

- A számolási készségek terén az alpműveletek (összeadás, kivonás, bontás, többtagú műveletvégzés) erősítése.
- Logikus és analógiás gondolkodás fejlesztése.
- Az egyszerű és az összetett nyitott mondatok és szöveges feladatok összefüggéseinek megértése, algoritmus szerinti megoldása.
- A relációszókincs, matematikai nyelv szövegértése, a térlátás fejlesztése.
- Ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményért való felelősségvállalás.
- Igény kialakítása a matematika értékeinek és eredményeinek megismerésére.
- A szorzótábla biztos ismerete. Szorzás és osztás nagyobb számokkal: számolási analógiák megismerése és alkalmazása.
- Sorozatok felismerése, létrehozása.
- A matematika és a valóság kapcsolatának építése. Mérőeszközök és mértékegységek önálló használata. Érzékelés, észlelés pontosságának fejlesztése.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Környezetismeret

- A felépítés és működés kapcsolatában az élőlények csoportosítása, a haszonnövények fogyasztható részeinek megnevezése.
- A környezet- és természetvédelem szerepének felismertetése.
- A környezettudatos életvitel megalapozása.
- A toleráns és segítőkész magatartás megalapozása, erősítése.
- A lakókörnyezettel kapcsolatos pozitív attitűd *megalapozása*.
- A térbeli tájékozódás fejlesztése, a térképhasználat előkészítése.

4. osztály

Fejlesztendő területek:

Nyelvtan-helyesírás:

- A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében.
- A tanulók önállóságának növelése: a feladatvégzésben; az információszerzésben és felhasználásban; a szabályalkalmazásban; az önellenőrzésben.
- A nyelvi tudatosság fokozása.
- A helyesírási készség fejlesztése.

Olvasás-szövegértés:

- A beszéd tartalmának, hangzásának, stílusának és kifejező erejének egymással összefüggő fejlesztése.
- A beszéd és a megértés továbbfejlesztése, különös tekintettel a pontosságra, a folyamatosságra és a kifejezőerőre, valamint az aktív szókincs intenzív gyarapítására.
- A szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése.
- Az olvasástechnika fejlesztése, automatizálása, a folyékony olvasás kialakításának segítése, olvasási stratégiák bevezetése, különböző szövegtípusok megismertetése, biztos olvasási készség, az értő olvasás kialakítása.
- A szövegelemzésben való jártasság elmélyítése, az irodalmi mű befogadása, az érzelmi tartalmak (pl. öröm, izgalom, várakozás, azonosulás) átélésének segítése.
- Az olvasmányok tartalmához kapcsolódva a nemzeti kultúra hagyományainak megismerése.
- Az önkifejezés iránti igény erősítése, különféle formáinak és lehetőségeinek megismertetése, megvalósításának támogatása.
- A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.
- Az önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése.

Matematika:

- Halmazszemlélet fejlesztése.
- Elnevezések, megállapodások, jelölések értése, kezelése.
- Számok nagyságrendje és helyi értéke. Számok helyes leírása, olvasása 10000-ig. Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete. Számok képzése, helyi érték szerinti bontása. A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében. A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása. A kerekítés és becslés eszközként való alkalmazása. Ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményért való felelősségvállalás.
- A szorzótábla biztos ismerete.
- Sorozatok felismerése, létrehozása.
- Térbeli és síkbeli tájékozódás továbbfejlesztése.
- A matematika és a valóság kapcsolatának építése. MÉRŐESZKÖZÖK ÉS MÉRTÉKEGYSÉGEK ÖNÁLLÓ HASZNÁLATA. Érzékelés, észlelés pontosságának fejlesztése.
- Rendszerszemlélet, valószínűségi és statisztikai gondolkodás alapozása.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Rajz és vizuális kultúra

- Vizuális kifejezőképesség fejlesztése.
- Grafikai kifejezőképesség fejlesztése
- Térábrázolási képesség fejlesztése.
- Lényeglátó képesség fejlesztése.
- Formaérvék fejlesztése.
- Kompozíciós képesség fejlesztése.
- Vizuális ritmusérvék fejlesztése.
- Vizuális megfigyelőképesség és vizuális emlékezet fejlesztése.
- Analizáló és szintetizáló képesség fejlesztése.
- Forma- és arányérvék fejlesztése.
- Karakterérvék fejlesztése.
- Képolvasó és képközlvő képességek fejlesztése.
- Ábraolvasási és értelmezési készség fejlesztése

- Kritikai gondolkodás fejlesztése. A mediális információforrások megbízhatósága megítélésének fejlesztése.
- Az online közösségekben való részvétel kockázatainak, viselkedési szabályainak, kommunikációs jellemzőinek tudatosítása.

Német nyelv

- a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása
- rövid szövegek segítségével az olvasásértés fejlesztése
- eredeti hanganyaggal a hallott szöveg értésének fejlesztése
- egyszerű kommunikáció
- szókinccs fejlesztése
- egyszerű nyelvi struktúrák begyakorlása

Technika

- Tapasztalatok szerzése technikai problémahelyzetekre.
- Törekvés az alapvető eszközök önálló, balesetmentes használatára
- Balesetmentes közlekedés képességének fejlesztése

Informatika

- Informatikai írni-olvasni tudás kezdete
- Digitális eszközök tudatos használatának kezdete

5. osztály

Fejlesztendő területek:

Magyar irodalom

Szövegértés

- Az olvasott szövegek megértését gyengébben teljesítők további segítése,
- globális szövegfeldolgozás, információkeresés, értelmező olvasás,
- következtetések levonása, lényeglátás, lényegkiemelés,
- szövegfeldolgozó képesség továbbfejlesztése.

Hangos olvasás

- A szövegek műfaji sajátosságainak érzékeltetése,
- néhány mondatos vélemény megfogalmazása az olvasottakról,
- az olvasási igény fenntartása, rendszeres olvasóvá, könyvtárhasználóvá nevelés.

Beszédképesség

- Beszédfejlesztés a megfelelő artikuláció, szókincs, nyelvhelyesség szempontjából szó-, mondat-, és szövegszinten,
- szóbeli tartalommondás hallott szöveg után.

Fogalmazás

- Mondat- és szövegalkotási képesség fejlesztése,
- a műfaji sajátosságokhoz igazodva

Magyar nyelv:

Nyelvtan

- a helyesírási készség folyamatos fejlesztése,
- a megváltozott helyesírási szabályok elmélyítése,
- a tanult szófajok biztos felismerésének gyakoroltatása

Írás

- az íráskészség továbbfejlesztése
- az írástempó fokozása
- az egyéni írásmódnak teret engedve esztétikai szempontok betartatása,
- igényességre nevelés.

Matematika:

- Számolási rutin fejlesztése
- Szövegértelmező képesség fejlesztése
- Kombinatorikus gondolkodás fejlesztése
- Önellenőrzés igényének és képességének a fejlesztése.
- Matematikai fogalomalkotás képességének fejlesztése
- Fegyelmezettség, következetesség fejlesztése.
- Becslési készség fejlesztése
- Következtetési képesség fejlesztése.

- Értő-elemző olvasás, önálló problémamegoldó képesség fejlesztése.
- Térszemlélet fejlesztése
- Megfigyelőképesség fejlesztése
- Halmazszemlélet fejlesztése.
- Problémamegoldó képesség fejlesztése szerkesztésekkel
- Törekvés esztétikus munkavégzésre
- Problémamegoldó képi gondolkodás fejlesztése a szerkesztésekben
- Kézügyesség fejlesztése a szerkesztésekben
- Mérésekhez kapcsolódó műveletfogalom képességének fejlesztése
- Számolási készség fejlesztése.
- Valószínűségi és statisztikai szemlélet fejlesztése.
- Mérésekhez kapcsolódó műveletfogalom képességének fejlesztése
- Megfigyelő, összehasonlító képesség fejlesztése
- Összefüggés-felismerő képesség fejlesztése.

Természetismeret:

- a konyhakerti növények és ház körüli állatok testfelépítésének, felhasználásának, kártevőinek biztos ismerete
- a mérőeszközök használatának megismerése, gyakorlása,
- a halmazállapot-változások értelmezése, a tűzoltási módok ismerete
- biztos térképismeret, tudjon tájékozódni hazánk térképén
- tudja értelmezni az időjárás jelentéseket
- értse a felszíni és felszín alatti vizek szennyezése és a környezetkárosító emberi tevékenység összefüggéseit
- egészség tudatos magatartásra törekedjenek a tanulók
- jártasság interaktív feladatok megoldásában

Német nyelv

- a hallásértés fejlesztése anyanyelvi hanganyaggal
- beszédképesség fejlesztése, memoriterek
- tanult nyelvi struktúrák alkalmazása
- szókincsfejlesztés
- olvasásértés fejlesztése

Technika

- Az alkotás örömeinek átélése, munka megbecsülése, pozitív alkotói magatartás kialakítása
- Probléma felismerés és-megoldó képesség fejlesztése
- Az alapvető eszközök önálló, pontos használata
- A kreativitás fejlesztése

Informatika

- Az IKT használata más tanórán

6. osztály

Fejlesztendő területek:

Magyar nyelv és irodalom:

A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése (azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése):

Beszédképesség

- beszédfejlesztés - szókincs bővítés
- rövid szóbeli összefoglalás adása hallott szöveg után
- alkalmazkodás a hallgatósághoz és a beszédhelyzethez

Olvasás

- hangos olvasás közben a szövegek műfaji különbségeinek érzékeltetése
- néhány mondatos vélemény megfogalmazása az olvasottakról szóban és írásban
- rövidebb szövegek alkotása, személyes és olvasmányélmények megfogalmazása

Tanulási képesség

- különböző tanulási technikák megismertetése,
- különböző témájú, műfajú szövegek megértetése

Szövegértés

- globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás;

Irodalomismeret

- a költői nyelv sajátosságának megfigyelése, az irodalmi műfajok különbözőségeinek és hasonlóságainak felismertetése,
- az archaikus szókincs és az irodalmi szakkifejezések értelmezése és alkalmazása,
- egyéni ízlésformálás, vélemények megfogalmazása adott művekkel kapcsolatban.

Erkölcsei ítézőképesség

A tetszésnyilvánítás nyelvi formáival való megismerkedés.

Német nyelv

- szavakból mondatok összeállítása a tanult, egyszerű nyelvtani struktúrák szerint,
- irányok, helymeghatározás, névmások használata,
- szituációs gyakorlatok – beszédkészség fejlesztése,
- hallásértés fejlesztése anyanyelvi hanganyaggal.
- szókincsfejlesztés
- olvasásértés fejlesztése

Történelem:

- tárgyi tudás és rendszerező képesség fejlesztése,
- lényegkiemelő képesség fejlesztése,
- fogalmak helyes használata,
- lemaradók felzárkóztatása differenciált, személyre szóló feladatok adásával.
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kronológiai ismeretek megerősítése.

Matematika:

- Számolás, számlálás, analízis képesség fejlesztése
- Összehasonlító képesség fejlesztése
- Absztrakciós képesség fejlesztése
- Szabálykövetés fejlesztése
- Számolási és becslési készség fejlesztése

- A megfigyelő képesség fejlesztése
- A halmazszemlélet fejlesztése
- Logikai kérdésekkel a döntési képesség fejlesztése
- Az arányérzék fejlesztése
- A kombinatív készség fejlesztése
- A rendszerező képesség fejlesztése
- A térszemlélet és a kombinatív készség fejlesztése

Természetismeret:

- az erdő, mint életközösség felépítése, védelme
- értse a Föld mozgásait és ennek következményeit,
- az éghajlatot alakító tényezők hatása a Föld élővilágára, tematikus térképek értelmezése, elemzése,
- ismerje hazánk nagy tájait, lássa a természeti környezet gazdaságra gyakorolt hatását, ismerje a térképjeleket
- tudja a mező, valamint a víz-vízpart életközösségének jellemzőit, összefüggéseit
- jártasság interaktív feladatok megoldásában digitális kompetencia- fejlesztés

Technika

- Az alkotás örömeinek átélése, munka megbecsülése, pozitív alkotói magatartás megőrzése
- Probléma felismerés és-megoldó képesség fejlesztése
- Kreativitás fejlesztése

Informatika

- Az IKT használata más tanórán

7. osztály

Fejlesztendő területek:

Magyar nyelv és irodalom:

A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése (azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése).

- Az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje.
- Annak megértése, hogy az irodalom olyan üzenet, amelyet elődeink és a rendkívüli képességekkel megáldott művészek örökítettek ránk, és amely üzenetnek a megfigyelt és befogadása a mi feladatunk.

Beszéd-készség

- a beszédben a kiejtéssel a közlő szándék jó tükrözése,
- a mondat- és szövegfonetikai eszközök megfelelő alkalmazása.
- az olvasottak összefoglalásán túl az érvelés képességének birtoklása,
- a beszéd-társal való empatikus együttműködés,
- a különféle kommunikációs technikák alkalmazása.

Tanulási képesség

- a korábban megismert tanulási technikák alkalmazása.

Szövegértés

- formai-stilisztikai elemzés képessége,
- a zenei és ritmikai eszközök típusainak azonosítása.

Irodalomismeret

- a formai jegyek jelentésteremtő szerepének értése,
- megismerkedés a drámával, a befogadóval, a hatással, a beszédhelyzettel, a jellemzés módjaival és a tantervben előírt további fogalmakkal.

Erkölcsei ítézőképesség

- az ízlés kontextuális összefüggéseinek, kulturális, történelmi, közösségi, családi, egyéni beágyazottságának értése,
- a média működésének, társadalmi hatásai alapvető összefüggéseinek, a történetalkítás és elbeszélés mozgóképi eszközeinek ismerete.

Nyelvtan-helyesírás

- a tanult ismeretek mélyítése, a nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyelése mondat- és szövegépítő eljárásokkal.

Német nyelv

- önálló szövegalkotás, pl. képről mondatok összeállítása,
- szókincsfejlesztés,

- névmások mondatokban (alanyi, tárgyas részes esetben),
- szituációs gyakorlatok, memoriterek – beszédkésztség fejlesztése,
- hallásértés fejlesztése anyanyelvi hanganyaggal.
- olvasásértés fejlesztése

Történelem:

- összefüggő szövegalkotás történelmi személlyel kapcsolatosan,
- szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése,
- lemaradók felzárkóztatása.
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kronológiai ismeretek megerősítése.

Biológia

- A természeti környezetben zajló változások, kölcsönhatások, folyamatok megértése, a változás okainak feltárása.
- A természettudományos ismeretek és képességek mozgósítása a mindennapi életben, az egyén és a közösség céljainak elérése érdekében.
- A megismerési algoritmusok használata az ismeretek elsajátítása, rögzítése és felelevenítése során.
- A környezet- szervezet- életmód, a szervezetműködés összefüggéseinek feltárása.
- Mérések, kísérletek végzése, tapasztalatok összegzése.
- Környezetszennyezést okozó anyagok és károsító hatásuk megismerése, a megelőzés módjainak tudatosítása.
- Digitális kompetencia
 - Az információs társadalom technológiájának (internet, CD-ROM) magabiztos és kritikus használata. Az információ keresése, összegyűjtése és feldolgozása során
- Értse a távoli tájak környezeti feltételei, éghajlata és életközösségei közötti összefüggéseket
- Szerezzen jártasságot a tanult növény-és állatfajok rendszertani besorolásában.
- ismerje a nemi úton terjedő betegségeket, ezek megelőzésének, valamint a fogamzásgátlás lehetőségeit

Földrajz

- Gyakorlat szerzése a különböző tematikus térképek olvasásában
- Helymeghatározásokban való jártasság kialakítása vaktérképek segítségével

- Ábrák, diagramok, grafikonok elemzésében való gyakorlat megszerzése
- Természeti adottságok - környezeti feltételek- ásványkincsek - gazdasági viszonyok közötti összefüggések feltárása, megértése a kontinensek földrajzában
- Mini projektek elkészítése csoportmunkában kooperatív technikák segítségével
- Interaktív feladatok megoldása digitális tananyagokon keresztül

Kémia

- ismerje az alapvető elemek vegyjeleit, a vegyületek képleteit,
- tudja alkalmazni a balesetvédelmi szabályokat
- ismerje az atom szerkezetét, az elemi részecskéket
- szerezzen jártasságot az oldatok készítésében, ismerje azok mennyiségi viszonyait, szétválasztásuk lehetőségeit
- tudja rajzzal elmagyarázni a kémiai kötés típusok lényegét
- tudja jellemezni a mindennapokban a háztartásokban használt alapvető vegyszerek jellemzőit, élettani hatásait
- értse a sav-bázis és protonátmenettel járó reakciók közti különbségeket
- tudja elmagyarázni a tananyaghoz kapcsolódó kísérletek ok-okozati összefüggéseit

Matematika

- Az analízáló képesség fejlesztése
- Összehasonlító, képesség fejlesztése
- A transzformációs szemlélet továbbfejlesztése
- A vitakészség fejlesztése
- Esztétikai érzék fejlesztése
- Rendszerező képesség fejlesztése
- Szövegértés fejlesztése
- Becslési képesség fejlesztése
- Rendezettség, következetesség készségének fejlesztése
- Kombinatív képesség fejlesztése
- Általánosítási képesség fejlesztése
- Térszemlélet fejlesztése
- A kombinatorikai gondolkodás fejlesztése

Fizika

- alapfogalmak kialakítása
- fizikai számítási feladatok lépéseinek alkalmazása
- a fizikai törvények pontos ismerete és értése
- jelentések és kísérletek elemzése
- hétköznapi és technikai alkalmazások
- balesetvédelem
- tudománytörténet, magyar tudósok

Technika

- Munka megbecslése, pozitív alkotói magatartás megőrzése
- Felkészülés a pályaválasztásra
- Kreativitás fejlesztése
- Integrálás, szintetizálás

Informatika

- Algoritmikus gondolkodás fejlesztése

8. osztály

Fejlesztendő területek:

Magyar nyelv és irodalom:

A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése (azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése).

Beszédképesség

- a mondat- és szövegfonetikai eszközök megfelelő alkalmazása,
- az olvasottak összefoglalása, kulturált vitatkozás gyakoroltatása,
- a beszéd társsal való empatikus együttműködés,
- a különféle kommunikációs technikák alkalmazása.

Tanulási képesség

- önálló ismeretszerzés különféle információhordozók felhasználásával,
- önálló lényegkiemelés, egyénre szabott tanulási technikák alkalmazása.

Szövegértés

- formai-stiliztikai elemzés képessége,
- a zenei és ritmikai eszközök típusainak azonosítása.

Irodalomismeret

- az alapvető szakkifejezések ismereteinek bővítése, biztosabb használata.

Erkölcsei ítélőképesség

- az ízlés kontextuális összefüggéseinek, kulturális, történeti, közösségi, családi, egyéni beágyazottságának értése,
- a média működésének, társadalmi hatásai alapvető összefüggéseinek, a történetalkítás és elbeszélés mozgóképi eszközeinek ismerete.

Nyelvtan-helyesírás

- a tanult ismeretek mélyítése, a nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyelése, a helyesírás változásainak megismertetése.

Német nyelv:

- szituációs gyakorlatok, memoriterek – beszédképesség fejlesztése,
- hallásértés fejlesztése,
- egyszerű szövegalkotás önállóan,
- információ kérés és adás.
- szókincsfejlesztés
- olvasásértés fejlesztése

Történelem:

- kifejtő kérdéseknél a téma rövid, összefüggő bemutatása,
- biztosabb tárgyi tudás elérése a lemaradóknál.
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kronológiai ismeretek megerősítése.

Matematika:

- Analógiák alapján való műveletvégzések, induktív, deduktív gondolkodás fejlesztése
- Bizonyítási igény fejlesztése
- A rendszerezési képesség fejlesztése a síkidomok tulajdonságainak ismeretében
- Becslés és a számolási készség fejlesztése

- A rendszerezési képesség fejlesztése a függvények tulajdonságainak ismeretében
- Értő-elemző olvasás, problémamegoldó képesség fejlesztése, következtetési készség fejlesztése
- A térszemlélet fejlesztése
- Az előadási és az érvelési képesség fejlesztése
- Arányérzék, számolási készség fejlesztése.
- Valószínűségi szemlélet fejlesztése
- Döntési képesség fejlesztése a legjellemzőbb középérték kiválasztásakor.
- A statisztikai szemlélet fejlesztése

Fizika:

- fizikai számítási feladatok lépéseinek alkalmazása
- a fizikai törvények pontos ismerete és értése
- jelentések és kísérletek elemzése
- hétköznapi és technikai alkalmazások
- tudománytörténet, magyar tudósok

Biológia:

- ismerje az emberi test felépítését a sejttől a szervrendszerig
- tudja az emberi test anatómiai felépítése és funkcionális működése közti összefüggéseket
- képes legyen elmagyarázni a digitális animációk segítségével a különböző szervrendszerek működését
- ismerje a sejt felépítését, a genetika jelentőségét a betegségek megelőzésében
- legyen képes értelmezni az egészségtudatos magatartás hatását az ember életére
- legyen tisztában a fertőzések és járványok megelőzési lehetőségeivel

Földrajz

- jártasság megszerzése a térképolvasásban, ábra- és grafikonelemzésben
- szövegértelmező képesség fejlesztése
- helymeghatározás földrajzi koordináták segítségével
- interaktív feladatok megoldása
- nemzeti identitás tudat fejlesztése hazánk nagy tájai földrajzának feldolgozásával,

- gazdasági adatok értelmezése, összehasonlító elemzése
- vaktérképek segítségével gyakorlat szerzése a helymeghatározásokban

Kémia

- ismerje a fontosabb savak szerkezetét, közömbösítésének, felhasználásának lehetőségeit
- animációk segítségével tudja értelmezni az alapvető kísérleteket
- tudja a balesetvédelmi szabályokat
- ismerje a tűzoltási módokat
- legyen tisztában a különféle vegyszerek egészségkárosító hatásával tárolásuk és felhasználásuk szabályaival
- ismerje a fontosabb fémek felhasználási területeit jelentőségét az ember életében
- a környezetkárosítás megelőzésének jelentőségét érezzék át

Technika

- Szakmák, foglalkozások megismerése
- Rendszerszemlélet fejlesztése

Informatika

- Algoritmikus gondolkodás fejlesztése

További feladatunk minden évfolyamon és tantárgy ill. műveltségterület esetén az alapvető olvasási-szövegértési műveletek elsajátításának, alkalmazásának képességek szerinti minél magasabb fokára juttatni tanítványainkat a fokozatosság elve szerint a könnyűtől a legnehezebbig:

- különböző típusú szövegekkel való műveletek (elbeszélő, magyarázó, dokumentum)
- zárt (feleletválasztós) és nyílt végű (rövid, tömör ill. hosszabb kifejtett magyarázatot igénylő) feladatformák
- különböző olvasási műveletek gyakorlása, melyeket a feladatok megoldása során alkalmazni kell:
információ-visszakeresés:
 információk azonosítása, amelyek a szöveg céljával hozhatók kapcsolatba, specifikus gondolatok, szavak vagy kifejezések definíciójának visszakeresése,

a történet körülményeinek (idő, helyszín stb.) azonosítása, a szöveg fő gondolatának vagy kulcsmondatának visszakeresése (amikor az explicit módon van jelen a szövegben);

kapcsolatok, következtetések:

egy eseményből való másokra való következtetés, érvek és ellenérvek sorozatából a legfőbb gondolat kikövetkeztetése, általánosítások azonosítása, szereplők közötti kapcsolat leírása;

értelmezés:

a szöveg legfőbb üzenetének vagy témájának azonosítása, megfogalmazása, alternatíva értelmezése a szereplő cselekedeteinek tükrében, információk összehasonlítása, szembeállítás, szöveghangulat, hangnem jellemzése, információértelmezés a valóság tükrében.

Összegzés:

A tantárgyi, tanulmányi eredmények vizsgálatából kiderül, hogy az egyre magasabb évfolyamokra lépve a tanulói eredményesség sok tanulónál csökken. Ennek oka egyrészt a megnövekedett tananyag, másrészt a tanulók eltérő képességei, munkához való hozzáállása, olvasási szokása.

Az általános iskola feladata, hogy a diákok később megfeleljenek a felnőtt lét kihívásainak, képesek legyenek az egy életen át tartó tanulásra, hatékonyan vegyenek részt a társadalmi életben, érvényesüljenek a munkaerőpiacon, elérjék céljaikat.

Ezért mindent el kell követnünk, hogy tanítványainkat megnyerjük a feladatnak. Úgy kell strukturálnunk az egyes osztályokat, hogy a benne munkálkodók (pedagógusok, tanulók) elérhessék saját, személyes céljaikat

Az osztályban történő *strukturálás alapjait, kereteit* pedig *a szervezési módok, munkaformák* minél változatosabb – *komplex* – *használatával teremthetjük meg,* amelyhez kapcsolódnak a különböző *módszerek, eljárások, technikák,* s mindezekkel lehetővé tesszük a tanulói személyes célok, szükségletek elérését, kielégítését, s ezáltal a kornak, a társadalmi követelményeknek is eleget tudunk tenni.

GYÓGYPEDAGÓGIAI MUNKATERV

2018/2019. TANÉV

Szeptember

- A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyerekek megfigyelése tanórákon és tanórán kívül; „egymásra hangolódás”
- Tájékoztató vizsgálatok
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása az I. félévre
- Egyéni illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások

Október

- Egyéni illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- Folyamatos konzultáció a kollégákkal az érintett gyermekekről, fejlesztési célok, feladatok egyeztetése

November

- Egyéni illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- Pedagógiai megfigyelések az egyes osztályokban

December

- Egyéni illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- Konzultáció a kollégákkal az érintett gyermekekről, eredmények és további célok, feladatok megfogalmazása

Január

- Egyéni illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- Pedagógiai megfigyelések az egyes osztályokban
- Félévi értékelések készítése a tanulókról
- A szülők írásbeli értesítése az elért eredményekről

Február

- Egyéni illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- Konzultáció a kollégákkal az érintett gyermekekről
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a II. félévre

Március

- Egyéni illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- Konzultáció a kollégákkal az érintett gyermekekről, fejlesztési célkitűzések egyeztetése

Április

- Egyéni illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- Pedagógiai megfigyelések az egyes osztályokban

Május

- Egyéni illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- Tájékoztató mérések
- Konzultáció a kollégákkal, tapasztalatok, eredmények összegzése, megvitatása

Június

- A tanév tartalmi és érzelmi lezárása, „feszültség levezető” játékok
- A fejlesztő munka értékelése
- A szülők írásbeli értesítése az elért eredményekről, gyermekeik tanév végi állapotáról, a tanév során nyújtott teljesítményéről

Mérések a 2018/2019-as tanévben

Osztály	A mérés jellege, módja	Időpontja	Tantárgy. terület	Mérőeszköz
1.	Belső Diagnosztikus felmérés	2018.11.30- ig	alapkészségek	Külső mérőeszköz
6.-8.	Belső mérés	2018. november	alapkészségek és képességek mérése	Helyi mérőeszköz
6.-8.	Országos kompetenciamérés	2019. május 29.	Matematikai, anyanyelvi kompetencia	Központi mérőeszköz
5. 7.	Belső mérés	2019. május 29.	alapkészségek és képességek mérése	Központi mérőeszköz Helyi mérőeszköz
5-8.	Belső mérés	2019.01.09- 04.26.	fizikai állapot és edzettség vizsgálata	Fittségi vizsgálatra alkalmas anyaggal
6.-8.	Hivatal által szervezett idegen nyelvi mérés	2019.05.22.	Német	Központi mérőeszköz

Tantárgyi mérések

Osztály	A mérés jellege, módja	Időpontja	Tantárgy. terület	Mérőeszköz
1.	Formatív Szummatív Diagnosztizáló	December Január Május Június December Január Május Június	Szövegértés Írás Helyesírás Matematika	Feladatlap
2.	Szummatív Formatív	Szeptember December Május Szeptember	Matematika Olvasás Szövegértés Nyelvtan Írás Olvasás Szövegértés Nyelvtan	Feladatlap
3.	Formatív Szummatív	Szeptember December Január Május Június	Matematika Olvasás Szövegértés Nyelvtan	Feladatlap

Osztály	A mérés jellege, módja	Időpontja	Tantárgy. terület	Mérőeszköz
4.	Belső Év eleji diagnosztizáló Félévi diagnosztizáló Év végi diagnosztizáló	Szeptember Október December Január Május Június	Matematika Olvasás- szövegértés Nyelvtan	Feladatlap Helyi
5.	Év végi	Május- június	Természetismeret	Feladatlap helyi
7.	Év végi	Május- június	Történelem	Feladatlap Helyi

Belső ellenőrzési terv

Szeptember

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
35. hét	Munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás	Munkavédelmi megbízott, minden dolgozó	-Munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzat szerint	Intézményvezető
34-35. hét	Tantermek, folyosók dekorálása.	Tanítók, szaktanárok	- Szakszerű szemléltető anyagok. - Ízléses dekoráció.	Alsós és felsős nevelők Intézményvezető Intézményvezető helyettes
34. hét	Tanévnyitó, előkészítése	Az ünnepségért felelős nevelők	- A műsor és a programok előkészítése.	Intézményvezető Intézményvezető helyettes
36-39. hét	Tanmenetek, foglalkozási tervek, Munkaközösségi munkatervek elkészítése.	Tanítók, szaktanárok, napközis nevelők Gyógypedagógus, munkaközösség vezetők	- Tanterveknek való megfelelés. - Didaktikai és szaktudományos szempontok érvényesülése. - Helyes időbeosztás /heti és éves óraszámok/. Órabeosztás	Intézményvezető Intézményvezető helyettes Munkaközösség vezetők
36-39. hét	Diákönkormányzati munkaterv összeállítása.	Kovácsné Szabó Anna	- Iskolai munkatervvel való összhang - Oktatási és nevelési célok meghatározása.	Intézményvezető

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
36-39. hét	Környezet-egészségnevelési program összeállítása, elindítása	Kovácsné Szabó Anna Kovacsics Petra	- Iskolai munkatervvel való összhang - Oktatási és nevelési célok meghatározása	Intézményvezető
39. hét	Tűzriadó próba.		- Munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzat alapján.	Intézményvezető helyettes
36-39. hét	Tanuló nyilvántartás	Kovács Oroszlán Lászlóné	- Dokumentumok naprakész vezetése; KRETA rendszer folyamatos frissítése	Intézményvezető

Október

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
40. hét	Október 6-i megemlékezés előkészítése.	Takácsné Horváth Éva	- Dekoráció, műsor előkészítése	Intézményvezető
41-42. hét	Tanulói étkezés /ebédeltetés/. Az iskolában folyó takarítás	Konyhai dolgozó, napközis nevelő, takarító személyzet	- Az étkezés, a terítés kulturáltsága, a konyha, az étkező és az iskola összes helyiségének a tisztasága	Intézményvezető helyettes
42. hét	GYIV nyilvántartás.	Varga Imréné	- A nyilvántartás pontos vezetése és egyeztetése a gyermekjóléti szolgálattal	Intézményvezető
41-42. hét	Október 23-i ünnepség előkészítése.	Kovacsics Imréné	- Műsor és dekoráció előkészítése	Intézményvezető

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
43. hét	A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások vezetése az e-naplókban.	Pedagógusok, osztályfőnökök	Tantárgyfelosztásnak való megfelelés - A naplók pontos vezetése	Intézményvezető helyettes

November

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyamatosan	Óralátogatások Tanórán kívüli foglalkozások	Pedagógusok külön beosztás szerint	- Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint	Intézményvezető, Intézményvezető helyettes
45-46. hét	Elektronikus naplóellenőrzés	Pedagógusok Könyvtáros-tanár	- Tanórák, foglalkozások pontos vezetése - Szaktárgyi érdemjegyek száma	Intézményvezető, Intézményvezető helyettes

December

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
49-50. hét	Elektronikus naplóellenőrzés /osztálynaplók/	Szaktanárok	- Szaktárgyi érdemjegy száma	Intézményvezető helyettes

50-51. hét	Karácsonyi ünnepség előkészítése.	Farkas Orsolya Bekéné Gyurics Tímea	- Műsor és dekoráció előkészítése	Intézményvezető
------------	-----------------------------------	---	-----------------------------------	-----------------

Január

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
3-4. hét	Tanulói étkeztetés /ebédeltetés/	Ételkiosztó, napközis nevelő	- Az étkezés, a terítés kulturáltsága - A konyha, az étkező tisztasága	Intézményvezető helyettes
4. hét	Félévi osztályzatok, tanulmányi eredmények	Pedagógusok	- A helyi tanterv követelményei - nek való megfelelés	Intézményvezető, Intézményvezető helyettes
3-5. hét	Tankönyvrendelés előkészítése	Szaktanárok Kovács Oroszlán Lászlóné	A következő tanévben használható tankönyvek felmérése, könyvtári példányok.	Intézményvezető

Február

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyamatos	Óralátogatások	Pedagógusok külön beosztás szerint	- Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint	Intézményvezető
6. hét	Munkaközösségek félévi munkája	Varga Imréné Kovacsics Imréné	éves munkatervben foglaltak	Intézményvezető Intézményvezető helyettes

Március

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyamatos	Óralátogatások	Pedagógusok külön beosztás szerint	-Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint	Intézményvezető
9. hét	Március 15-i ünnepség előkészítése	Bakonyi Jenő	- Műsor és dekoráció előkészítése	Intézményvezető

Április

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyamatos	Óralátogatások Tanórán kívüli foglalkozások	Pedagógusok külön beosztás szerint	- Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint	Intézményvezető, Intézményvezető helyettes
13. hét	Elektronikus naplóellenőrzés Könyvtár működése	Szaktanárok Könyvtáros-tanár	- Tanítási órák pontos dokumentálása - Szaktárgyi érdemjegyek száma	Intézményvezető helyettes
16-17. hét	Tanulói étkeztetés /ebédeltetés/ Az iskolában folyó takarítás	Ételkiosztó, takarítók, napközis nevelő	- Az étkezés, a terítés kulturáltsága - A konyha, étkező, iskola tisztasága	Intézményvezető, intézményvezető helyettes

Május

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
18-20. hét	Óralátogatások	Pedagógusok külön beosztás szerint	- Az óralátogatások értékelésének szempontjai szerint - Tanórai fegyelem	Intézményvezető
20-21. hét	Elektronikus naplóellenőrzés	Pedagógusok	- Tanórák, foglalkozások pontos vezetése - Szaktárgyi érdemjegyek száma	Intézményvezető helyettes
21-23. hét	Gyermek-nap , Somogyi-nap előkészítése	Kovacsics Imréné Kovácsné Szabó Anna	A program előkészítése	Intézményvezető, diákönkorm.-vez.
21-22. hét	Emlékezés napja	Mátyus Gyuláné	- Műsor és dekoráció előkészítése	Intézményvezető

Június

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
23-24. hét	Tanévzáró ünnepély előkészítése	Varga Imréné Kovacsics Imréné Mátyus Gyuláné	- Műsor és dekoráció előkészítése	Intézményvezető

23. hét	Tanév végi osztályzatok, tanulmányi eredmények Osztályozó értekezlet	Pedagógusok	- A helyi tanterv követelményeinek való megfelelés	Intézményvezető
25. hét	Elektronikus naplók, anyakönyvek, bizonyítványok lezárása	Osztályfőnökök	- Dokumentumok pontos kitöltése - Záradékok pontos beírása	Intézményvezető

Július

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
Folyamatos	Nyári felújítási és karbantartási munkák	Karbantartók, külső vállalkozók	- A munkák minősége és szakszerűsége - Határidők betartása	Intézményvezető helyettes

Augusztus

Az ellenőrzés ideje /hete/	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött dolgozó/k/	Az ellenőrzés kiemelt szempontjai	Az ellenőrzésért felelős vezető/k/
32-34. hét	Épületek, tantermek előkészítése a tanításra	Takarítók		Intézményvezető, Intézményvezető helyettes
34-35. hét	A tanévnyitó előkészítése	Az ünnepségért felelős nevelők	- Műsor és dekoráció előkészítése	Intézményvezető
35. hét	Osztályozó- és javítóvizsgák	Vizsgabizottság	- Tantervi követelményeknek való megfelelés	Intézményvezető

35. hét	órarend elkészítése	Intézményvezető-helyettes	- Pedagógiai szempontok érvényesülése - Óratervek, tantárgyfelosztásnak való megfelelés	Intézményvezető
35. hét	Munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás	Munkavédelmi megbízott és minden dolgozó	- A munkavédelmi és a tűzvédelmi szabályzat szerint	Intézményvezető

VI. Tanórán kívüli tevékenységek

Célja: A képességek differenciált fejlesztése, felzárkóztatás, tehetséggondozás, felkészítés a tanulmányi versenyekre.

A felzárkóztatás korrepetálásokon, egyéni és csoportos foglalkozásokon történik. A tehetséggondozás legfontosabb fázisa a tehetségek felismerése. Ismerniük kell azokat a testi, fizikai, intellektuális, értelmi képességeket, tulajdonságokat, amelyek a tehetségre utalnak.

Fontos tehát, hogy minden nevelő saját szakterületén felismerje a lehetőségeket. A tehetségek kibontakoztatásának szinterei a tanórák /differenciálással/ valamint a tanórán kívüli alkalmak /szakkörök, sportkörök, kulturális rendezvények, eseti alkalmak az egyéni foglalkozásra/.

Biztosítanunk kell a lehetőséget ezeknek a tanulóknak a tanulmányi, kulturális és sportversenyeken való megmérettetésre.

A képességek kibontakoztatása mellett másodlagos cél a szabadidő hasznos, kulturált eltöltése.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Napközis foglalkozások
- Sportkörök, tömegsport foglalkozások
- Korrepetálások
- Tehetséggondozás
- Egyéni fejlesztés
- Ayres
- Kompetencia fejlesztés
- Felvételi előkészítő

Az intézményünkben iskolai kórus nem működik.

Kulturális szemlék:

Somogyi Nap
Vers- és prózamondó verseny
Népmese napja
Költészet napja

Kirándulások - Minden tanulócsoport legalább 1 napos tanulmányi kiránduláson vesz részt.

Klubdélutánok, DÖK- rendezvények

Gyermeknap

Környezet-egészségnevelési programban meghatározott rendezvények

Könyvtár által rendszeresen igénybe vehető tanórán kívüli tevékenység

A tanév rendje

A 2018-2019. tanév első tanítási napja: **2018. szeptember 03. /hétfőn/**
utolsó tanítási napja: **2019. június 14. /péntek/**

A tényleges tanítási napok száma: 181 tanítási nap
A szorgalmi idő első féléve 2019. január 25-ig tart. 2019. február 1-ig történik a szülők és a tanulók értesítése az elért eredményekről.

Az őszi szünet: 2018. október 29-től, november 2-ig tart.
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. október 26. /péntek/
A szünet utáni első tanítási nap 2018. november 05. /hétfő/

A téli szünet 2018. december 27-től, 2018. január 2-ig tart.
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. december 21. /péntek/
A szünet utáni első tanítási nap 2019. január 03. /csütörtök/

A tavaszi szünet: 2019. április 18-tól, 2018. április 23-ig tart.
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2019. április 17./szerda/
A szünet utáni első tanítási nap 2019. április 24. /szerda/

Pedagógiai célra hat munkanap, tanítás nélküli munkanapként használható fel.

A napok felhasználásának tervezete:

Nevelőtestületi értekezlet	1 nap
Környezet-egészségnevelési nap (október)	1 nap
Pályaorientációs nap	1 nap
Egészségnap	1 nap
Gyermeknap / Somogyi nap	1 nap
Tanulmányi kirándulások	1 nap
Összesen:	6 nap

A Köznevelési törvény 80. §. (1). bekezdése alapján a tanévben országos mérés, értékelés lesz a hatodik és nyolcadik évfolyamon.

A mérés célja: az alapkészségek fejlődése az olvasás-szövegértés és matematikai eszköztudás terén.

A mérés időpontja: 2019. május 29.(szerda).

A Köznevelési törvény 80. §. (1). bekezdése alapján gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. 5-8. évfolyamosok körében, a NETFIT programban foglaltak alapján.

A vizsgálat időpontja: 2019.január 09. és 2019.április 26. között.

A hatodik és a nyolcadik évfolyamos tanulók a Hivatal által szervezett idegen nyelvi mérésen vesznek részt. A mérés a tanulók idegen nyelvi szövegértési készségeit vizsgálja.

A vizsgálat időpontja: 2019. május 22.(szerda)

DIFER-mérés

A 13/2018.(VI:14.) EMMI rendeletben meghatározottak szerint:

1. 2018.10.12-éig felmérése az első évfolyamos tanulók körében azoknak, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni.
2. Az intézményvezető 2018.10.26-ig jelenti az érintett tanulók számát az Oktatási Hivatal által meghatározott módon.
3. 2018.11.30-ig a vizsgálatok elvégzése a kiválasztott tanulók körét illetően.

Éves időrend

FELELŐS

Augusztus 21.	Alakuló értekezlet	Nagy Zoltán
Augusztus 30.	Tanévnyitó értekezlet	Nagy Zoltán
Augusztus 31.	Tanévnyitó ünnepély	Nagy Zoltán Bekéné Gyurics Tímea
Szeptember 1-2. hete	Szülői értekezlet	Osztályfőnökök Nagy Zoltán
Szeptember 24-28.	Meseolvasó hét	osztálytanítók
Szeptember 28.	Tanmenetek leadása	nevelők
Október eleje	SZM gyűlés	Nagy Zoltán int.vez.
Október 2.	DÖK gyűlés	Kovácsné Szabó Anna Nagy Zoltán int.vez.
Október 2.	Diákönkormányzat programhirdetése	Kovácsné Szabó Anna
Október 2.	Környezet-egészségnevelési programhirdetés	Kovacsics Petra Kovácsné Szabó Anna
Október 5.	Megemlékezés az Aradi vértanúkról	Takácsné Horváth Éva
október	Mezei futóverseny	Dombi János
Október 12-ig	1. osztályosok mérése az alapkészségek hangsúlyosabb fejlesztéséhez	Varga Imréné
Október 26-ig	Jelentés az eredményekről	Nagy Zoltán int.vez.
Október 13.	Őszi túra	Bakonyi Jenő

Éves időrend

FELELŐS

Október 19.	Ünnepi műsor fáklyás futás	Kovacsics Imréné Nagy Zoltán
Október 19.	Szertelen ifjúság napja	Mátyus Gyuláné Kovacsics Imréné
Október	Matematika verseny alsós	Varga Imréné
Október utolsó hete	8. osztályosok tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről	Nagy Zoltán Kovacsics Imréné
November	Nyelvtan-helyesírás verseny	Bekéné Gyurics Tímea
November	Szépíró verseny	Kovácsné Szabó Anna
November 10.	Pályaorientációs Nap	Varga Imréné Kovacsics Imréné
November 21.	Fogadóórák	Intézményvezető Nevelők
November	Advent	Alsós osztályfőnökök
December 1.	Nevelőtestületi értekezlet	Nagy Zoltán int.vez.
December 7.	Mikulás - nap	Kovácsné Szabó Anna Bekéné Gyurics Tímea
December 7.	Jelentkezés a központi írásbelire	Nagy Zoltán Int.vez.. Kovacsics Imréné Kovács Oroszlán Lászlóné
December 8.	Hollenda Barnabás verseny	Varga Imréné
December 21.	Karácsonyi ünnepség	Farkas Orsolya Bekéné Gyurics Tímea

Éves időrend

FELELŐS

Január09. április 27.	Fizikai mérés	Dombi János
Január 19.	Központi írásbeli felvételi	Nagy Zoltán Intézményvezető
Január 22.	Magyar kultúra napja	Szabó Zoltán
Január 25 .	Osztályozó értekezés	Nagy Zoltán Intézményvezető
Február 1-ig.	Félévi értesítők	osztályfőnökök
Február 03.	Balázsolás	Kovácsné Sz. Anna
Február 8.	Tantestületi értekezés	Nagy Zoltán Intézményvezető
Február 04-08.	Szülői értekezés	osztályfőnökök Intézményvezető
Február 16.	Zrínyi Ilona matematika verseny	Varga Imréné Nagy Zoltán
Február 11-15.	SZM gyűlés	Nagy Zoltán Intézményvezető
Február 18.	Továbbtanulás elküldése	Intézményvezető
Február	Tankönyvellátás rendje	Nagy Zoltán Int.vez.
Február 25.	Kommunista és egyéb diktatúra áldozatai emléknapp	Takácsné Horváth Éva alsós osztálytanítók
Március	Német nyelvi verseny	Kovacsics Imréné
Március 08.	Egészségnap	Kovácsné Szabó Anna Dombi János, Bakonyi Jenő

Március 12.	Gergely járás	Vadászné Vörös Etelka
Március 14.	Polgári Forradalom	Bakonyi Jenő Szabó Zoltán
Március 18-22. Március 25-29.	Nyílt nap 1-4. osztály Nyílt nap 5-8. osztály	Osztálytanítók Szaktanárok Intézményvezető
Március Április 12.	Szavalóverseny Körzeti verseny	Szabó Zoltán Varga Imréné
Március	Tankönyvrendelés	Kovács Oroszlán Lászlóné
Április 10.	Fogadóórák	Intézményvezető nevelők
Április-május	Ovi-suli	Bekéné Gyurics Tímea
Április 16.	Holokauszt áldozatai emléknap	alsó: osztálytanítók Takácsné Horváth Éva
Május első vasárnapja	Anyák napja	osztályfőnökök
Május	Szépolvasó verseny	Vadászné Vörös Etelka
Június 4.	Nemzeti Összetartozás Napja	Intézményvezető Mátyus Gyuláné
Június 3-6.	Tanulmányi kirándulások	Osztálytanítók Osztályfőnökök
Június 7.	Somogyi Nap-Gyereknapi	Kovacsics Imréné Kovácsné Szabó Anna
Június 14.	Vidámballagás	Kovacsics Imréné
Június 14.	Osztályozó értekezlet	Nagy Zoltán

Június 22.

Tanévzáró ünnepély
Ballagás

Nagy Zoltán
Bekéné Gyurics Tímea
Varga Imréné
Kovacsics Imréné
Mátyus Gyuláné

Július 05.

Tantestületi értekezlet

Intézményvezető

TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK

	Felelős	Feladat / témakör	Meghívott vendégek
Őszi túra 2018.10.13.	Bakonyi Jenő	A környezet-egészségnevelési program keretében túrázási lehetőség biztosítása az intézmény tanulói számára	
Pályaorientációs Nap 2018.11.10.	Kovacsics Imréné Varga Imréné	Az életkornak megfelelő programok, foglalkozások szervezése, tartása az egyes évfolyamoknak.	
Nevelési értekezlet 2018.12.01.	Nagy Zoltán intézményvezető	Belső tudásmegosztás: Tanulás tanítása A PP felülvizsgálata	
Egészségnap 2019.03.08.	Kovácsné Szabó Anna	Egészséges életmódhoz kapcsolódó programok, előadások szervezése	Nevelési Tanácsadó alkalmazottai
Tanulmányi kirándulás 2019.06. 03-06.	osztálytanítók osztályfőnökök		
Somogyi Nap Gyerek Nap 2018.06.07.	Kovacsics Imréné Kovácsné Szabó Anna	Megemlékezés névadónkról	

Versenyeztetési terv

A Somogyi József Általános Iskola tanulóit a következő versenyekre tervezzük nevezni:

Alsó tagozat

Matematika:

Holenda Barnabás matematika	Mosonmagyaróvár
Zrínyi Ilona matematika	Mosonmagyaróvár
Körzeti matematika	Dunaszeg, Györladamér /ősz/

Magyar nyelv és irodalom:

Körzeti magyar	Györladamér
Körzeti szavalóverseny	Ásványráró

Szépíró SNI	Győr
-------------	------

Felső tagozat

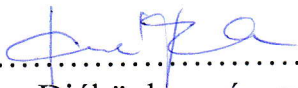
Zrínyi Ilona matematika verseny 5-8. osztály	Mosonmagyaróvár
Marót Rezső matematika verseny 5-6. osztály	
Varga Tamás matematika verseny 7-8. osztály	
Körzeti matematika verseny 5-8. osztály	Dunaszegi
	Györladaméri
Körzeti nyelvtan verseny 5-8. osztály	Györladamér
Kazinczy Szépkiejtési verseny	Győr
Balogh János környezetvédelmi verseny 7-8.	Győr
Herman Ottó természettudományi verseny	Ásványráró
Körzeti vers és prózamondó verseny 5-8. osztály	Ásványráró
Közlekedésismereti verseny	Móvár, Győr
Német verseny	Győr
Német verseny	Ásványráró

Szépíró SNI

Győr

A versenyeztetési tervvel a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat az
Közalkalmazotti Tanács egyetért.

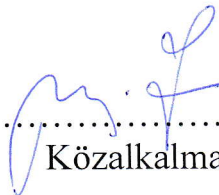
Ásványráró. 2018. október 19 .



.....
Diákönkormányzat



.....
SZM



.....
Közalkalmazotti Tanács

Az Iskolai Sportkör / ISK / éves munkaterve

Az ISK keretében kézilabda, labdarúgás és atlétika sportágak alapjaival ismerkedhetnek tanulóink.

Tagja minden tanuló.

A foglalkozásokat Kovacsics Imréné, Bakonyi Jenő és Dombi János vezeti.

Az egyes csoportok időbeosztása a következő:

Kézilabda	5-8. osztály	kedd	13:45-14:30
Labdarúgás	1 – 3. osztály	hétfő	14:30 – 15:15
Labdarúgás	4 – 5. osztály	szerda	12:50 - 13:35
Labdarúgás	6-8. osztály	szerda	13:45 – 14:30

Atlétika foglalkozásokat a versenyekhez igazodva tartunk.

A tanév során indulunk a diákolimpiai illetve amatőr versenyeken a fenti sportágakban, korcsoportok szerint.

Tervezett versenynaptár

Október	Mezei futóverseny / házi forduló / Labdarúgás körzeti versenyek I.-II.-III. – IV. korcsoport
November	Asztalitenisz körzeti versenyek Labdarúgás körzeti versenyek I.-II.-III. – IV. korcsoport Kézilabda III.-IV. korcsoport körzeti versenyek

	<p>Teremlabdarúgás IV. korcsoport</p> <p>Mezei futóverseny / körzeti /</p>
December	<p>Kézilabda III.-IV. korcsoport körzeti versenyek</p> <p>Játékos sportverseny/megyei/</p>
Január	Teremlabdarúgás I.-II.-III. korcsoport
Február	<p>Kézilabda III.-IV. korcsoport</p> <p>Kisiskolák sportversenye kézilabda</p>
Március	<p>Kisiskolák sportversenye, labdarúgás</p> <p>Mezei futóverseny / megyei /</p>
Április	<p>Atlétika többpróba II.-III.-IV. korcsoport / körzeti /</p> <p>Kisiskolák sportversenye, atlétika</p>
Május	<p>Atlétika többpróba II.-III.-IV. korcsoport / megyei /?</p> <p>Labdarúgás megyei ?</p>
Június	Kisiskolák sportversenye?

TANULMÁNYI VERSENYEK VÁRHATÓ KÖLTSÉGEI

VERSENY	VÁRHATÓ KÖLTSÉG/FT	KÖLTSÉGTÍPUS
HOLENDA BARNABÁS MATEMATIKA VERSENY 2-4.o / MOSONMAGYARÓVÁR	4000	UTAZÁS
ZRÍNYI ILONA MATEMATIKA VERSENY 2-8.o	6000	UTAZÁS
KÖRZETI MATEMATIKA /DUNASZEG/ 3-8.o	2400	UTAZÁS
KÖRZETI MAGYAR/GYŐRLADAMÉR/ 3-8.o	3000	UTAZÁS
KÖRZETI SZAVALÓVERSENY 1-8.o	20 000	DÍJAZÁS
SZÉPIRÓ SNI /GYŐR/ 1-8.o	8000	UTAZÁS
MARÓT REZSŐ MATEMATIKA VERSENY 5-6.o	2200 3000	UTAZÁS DÍJAZÁS
VARGA TAMÁS MATEMATIKA VERSENY 7 -8. o	4000	DÍJAZÁS
BALOGH JÁNOS KÖRNYEZETVÉDELMI VERSENY/megyei, országos 7-8.o	30 000	UTAZÁS
HERMAN OTTÓ TERMÉSZETTUDOMÁNYI VERSENY 4. - 5. - 6. o	4000	DÍJAZÁS
KÖZLEKEDÉSI MERETI VERSENY /MOSONMAGYARÓVÁR, GYŐR/	5000	UTAZÁS
NÉMET VERSENY	8000	DÍJAZÁS
NÉMET VERSENY	2200	UTAZÁS
ÖSSZESEN	101 800	

DIÁKOLIMPIAI VERSENYEK VÁRHATÓ KÖLTSÉGEI

VERSENY	VÁRHATÓ KÖLTSÉG/FT	KÖLTSÉGTÍPUS
LABDARÚGÁS I. –II.– III. – IV. KORCSOPORT KÖRZETI 1-8.o	22 000	UTAZÁS
LABDARÚGÁS I. –II.– III. – IV. KORCSOPORT MEGYEI	8000	UTAZÁS
KÉZILABDA III. –IV. KORCSOPORT KÖRZETI 5-8.o	6000	UTAZÁS
HÁZI MEZEI FUTÓVERSENY 1-8 o	9600	DÍJAZÁS
MEZEI FUTÓVERSENY KÖRZETI DUNASZIGET/ 1-8.o	8000	UTAZÁS
MEZEI FUTÓVERSENY MEGYEI GYŐR ?	4500	UTAZÁS
ATLÉTIKA TÖBBPRÓBA KÖRZETI II –IV. KORCSOPORT FIÚ LÁNY 3-8.o/ MOSONMAGYARÓVÁR	12 000	UTAZÁS
ATLÉTIKA TÖBBPRÓBA MEGYEI ?	5000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK SPORTVERSENYE LABDARÚGÁS KÖRZETI ?	5000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK SPORTVERSENYE LABDARÚGÁS MEGYEI GYŐR ?	5000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK SPORTVERSENYE KÉZILABDA KÖRZETI ?	7000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK SPORTVERSENYE KÉZILABDA MEGYEI ?	7000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK SPORTVERSENYE ATLÉTIKA FIÚ – LÁNY MEGYEI/ GYŐR	8000	UTAZÁS
KIS ISKOLÁK SPORTVERSENYE SVÉD VÁLTÓ FIÚ – LÁNY MEGYEI	4500	UTAZÁS
ÖSSZESEN	111 600	

Ásványráró, 2018. október 19.

