

Orthographe :

LE PLURIEL DES NOMS QUI SE TERMINENT EN -AU ET EN -EU

- un tonneau, des tonneaux - le feu, les feux

Règle : les noms qui se terminent en –au ou en –eu s'écrivent avec un x au pluriel.

sauf : pneu, bleu, lieu (quand c'est le poisson)

Exercice 1 : écrivez correctement les noms.

des bateaux	un oiseaux	ces chapeaux	des noyaux
les neveux	mon cousin	mes oncles	des landaus (exception)
des tuyaux	un museau	des traîneaux	trois chanteurs

Exercice 2 : Mettez les noms en *italique* au pluriel.

Les *oiseaux* mangent les *chenilles* et les *vers*

Chez le chapelier, il y a des *casquettes*, des *bérets*, des *chapeaux*

Les *lionceaux* s'agitent derrière les *barreaux* de leur cage.

Les *bateaux* luttent contre les *vagues* et les *rafales* de vent.

Dans la classe il y a plusieurs *tableaux*

Exercice 3 : Transformez la phrase en mettant les groupes nominaux soulignés au pluriel.

Dans l'atelier, sur l'établi il y a un marteau, un étau et une pince.

Dans les ateliers, sur les établis il y a des marteaux, des étaux et des pinces.

Grammaire : Les pronoms personnels sujets de la 3^e personne.

Ex. 6, 7, 8 p. 37

Pour l'exercice 8 il faut recopier les phrases transformées dans son cahier.

6 Complète chaque phrase avec un pronom personnel.

a. ... sentent bon. b. ... aboie. c. ... lit un livre.



7 Associe chaque groupe nominal au pronom personnel qui peut le remplacer.

a. mon père et mon frère → 1. elle
b. une jolie robe blanche → 2. il
c. le chapeau de Dylan → 3. elles
d. des petites lunettes → 4. ils

8 Remplace le groupe nominal sujet de chaque phrase par un pronom personnel.

Exemple : La poule picore. → C'est la poule qui picore. Elle picore.

a. Les mouches bourdonnent. b. Le chat miaule.
c. Les chevaux galopent. d. La cane couve ses œufs. e. Le chien reste sur le bord * de la route.

ex. 6

Elles sentent bon

Il aboie

Elle lit un livre

ex. 8

- a. Elles bourdonnent
- b. Il miaule
- c. Ils galopent
- d. Elle couve ses œufs
- e. Il reste sur le bord de la route

Mathématiques

Calcul mental

36 partagé en 2 = 18 54 partagé en 2 = 27 48 partagé en 2 = 24 72 partagé en 2 = 36

3 x 5 = 15 2 x 5 = 10 5 x 5 = 25 7 x 5 = 35 4 x 5 = 20


Problèmes :

Lis bien le texte et imagine ce qui se passe. Puis essaie de résoudre le problème et compare ta solution avec celle des trois enfants.

Problème Trois enfants se partagent un paquet d'images en parts égales. Chaque enfant reçoit 60 images.
Combien y avait-il d'images dans ce paquet ?


Pour résoudre ce problème, Sébastien, Mélanie et Cécile ont fait un schéma.

Qui a réussi à résoudre le problème ?
Entoure le ou les prénoms des enfants qui ont trouvé la solution.



Il y avait 180 images dans le paquet.


Sébastien



$60 \times 3 = 180$

Il y avait 180 images dans le paquet.

Mélanie



Chaque enfant aura 20 images.
Il ne reste pas d'images.

Cécile

Attention on veut savoir ce qu'il y avait avant le partage. Il faut donc remettre ensemble les parts de chacun.

Problèmes À résoudre sur le cahier

Réponds (tu peux faire un schéma, écrire une égalité ou expliquer ta solution).

- Quand utilise-t-on le moins d'eau :
 - quand on prend un bain de 170 litres d'eau,
 - ou quand on prend 5 douches de 30 litres d'eau par douche ?
- 90 élèves d'une école vont au cinéma. Chaque billet d'entrée coûte 3 €.
Quel est le prix total des billets ?
- Karine a 64 €. Elle veut acheter un jeu qui coûte 81 €.
Combien d'argent lui manque-t-il ?
- 5 enfants se partagent un sac de billes. Chacun reçoit 20 billes.
Combien de billes y avait-il dans le sac ?
- Dans un parc, il y a 57 marronniers, 136 chênes, 178 sapins et 42 tilleuls.
Combien d'arbres y a-t-il en tout dans le parc ?

1 – On utilise moins d'eau quand on prend 5 douches.

Car $5 \times 30 = 150$ pour cinq douches on utilise 150 litres. C'est moins qu'un bain de 170 litres.

2 - Le prix total des billets est 270 €.

$$90 * 3 = 270$$

3 – Il lui manque 17 €.

$$81 - 64 = 17$$

4 – Il y avait 100 billes dans le sac.

$$5 \times 20 = 100 \text{ (Je remets les billes de chacun ensemble)}$$

5 – Il y a 413 arbres en tout dans le parc.

Je dois faire la somme de tous les arbres :

$$\begin{array}{r} 22 \\ 57 \\ + 136 \\ + 178 \\ + \underline{42} \\ 413 \end{array}$$

Lecture :

- 1) Les deux détectives sont inspirés de célèbres personnages de roman. Sherlock Holmes et le docteur Watson. Dans notre texte les personnages sont des chiens. Comment l'auteur du « Clown cambrioleur » s'y est-il pris pour que l'on reconnaisse ces deux personnages célèbres dans un monde de chien ?

Relève des indices.

Sherlock Heml'os c'est comme Sherlock aime l'os. (les chiens aime beaucoup les os)

Ouahson c'est comme un chien qui aboie : ouah ! ouah !

- 2) Sherlock Heml'os demande à voir les clowns mais ne leur pose pas de question. Pourquoi ? Qu'est-ce qui lui a permis de trouver la solution ?

C'est en voyant les deux personnages qu'il trouve la solution.

- 3) Toi aussi cherche et relève des indices pour résoudre l'énigme.

Un peigne et des lunettes de soleil on été retrouvées dans le coffre. On sait que seuls les clowns ont pu entrer dans la loge. Or le clown chauve n'a pas besoin de peigne.

C'est donc Fredo qui a des cheveux frisés le voleur.

Travail du jeudi 28 mai.

Orthographe : Le pluriel des noms se terminant en -ou

Je fais un trou pour planter un chou.

Je fais des trous pour planter des choux.

un trou → des trous mais un chou → des choux

Règle : Les noms en -ou font généralement leur pluriel en ajoutant un -s, sauf 7 noms (qu'il faut connaître par cœur) :

bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou

qui prennent un -x au pluriel.

Exercice 1 : Recopiez le texte et mettez les noms en italique au pluriel.

Les *sapajou* sont de petits singes.

Il ne faut pas tuer les *hibou* car ils détruisent des animaux nuisibles : des *rat* et des *mulot*.

L'enfant tombe sur les *caillou* et se blesse aux *genou*.

Les *binou* jouent un vieil air breton.

Les *clou* sont en fer.

Conjugaison : L'imparfait.

Relis la règle pour te souvenir.

L'imparfait des verbes terminés par -er

Pour parler du **passé**, on peut utiliser **l'imparfait**.

À l'imparfait, tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif se conjuguent comme **parler** :

je parl**ais**

tu parl**ais**

il / elle parl**ait**

nous parl**ions**

vous parl**iez**

ils / elles parl**aient**

5 Recopie le texte en conjuguant les verbes à l'imparfait. Exemple : Il **neigeait** et la nuit* **arrivait**.

Il **neige** et la nuit* **arrive**. Une petite fille **marche** dans la rue, tête nue et pieds nus. Elle **serre** dans un vieux tablier des allumettes.



Les flocons de neige **tombent** sur ses cheveux.

D'après La Petite Fille aux allumettes de H. C. ANDERSEN.

Tu as vu l'exemple précédent : il neige / il **neigeait**. Pour les verbes qui se terminent en -ger à l'infinitif on est obligé de garder un -e pour conserver le son.

Conjugué les verbes avec la bonne terminaison :

exemple : manger : il **mangeait** nous **mangions** (pas besoin de ge)

ranger : tu vous

bouger : je ils

diriger : elle nous

Mathématiques :

Calcul mental :

$08 + 10 \rightarrow \dots + 10 \rightarrow \dots + 10 \rightarrow \dots + 10 \rightarrow \dots + 10 \rightarrow \dots + 10 \rightarrow \dots + 10 \rightarrow \dots$

$16 - 8 = \dots$ $25 - 7 = \dots$ $32 - 4 = \dots$ $45 - 4 = \dots$ $45 - 7 = \dots$

Calcul : Partager en utilisant les tables de multiplication.

Essayez de faire le calcul sur votre ardoise ou au brouillon : 45 stylos partagés entre 5 enfants

Puis regardez la méthode utilisée dans l'exercice 1

Partagez 45 stylos entre 5 enfants.

J'ai donné 7 stylos à chacun.

5 fois 7, 35. 7 stylos chacun, ce n'est pas assez.

Tu trouveras plus vite avec la table de 5.

Réponds.

Table de 5		
5 fois	1	, 5
5 fois	2	, 10
5 fois	.....	, 15
5 fois	.....	, 20
5 fois	.....	, 25
5 fois	.....	, 30
5 fois	.....	, 35
5 fois	.....	, 40
5 fois	.....	, 45
5 fois	.....	, 50

Dans les nuages suivants utilise les tables pour trouver la solution:

30 chocolats partagés entre 5 enfants :

25 fleurs partagées entre 5 vases :

40 biscuits répartis dans 5 boîtes :

35 cahiers rangés dans 5 piles :

15 billes distribuées à 5 élèves :

Exercices de révision :

Pose et calcule.

$201 + 74 + 316 + 5 = \dots\dots\dots$ $181 + 85 + 83 = \dots\dots\dots$

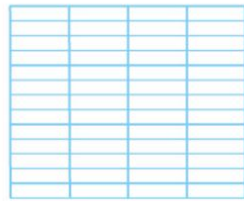
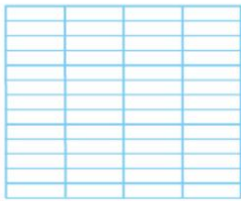
$203 + 360 + 92 + 155 = \dots\dots\dots$ $38 + 140 + 406 + 227 = \dots\dots\dots$



Calcule en colonnes, vérifie en lignes.

$39 \times 4 = \dots\dots\dots$

$15 \times 9 = \dots\dots\dots$



$39 \times 4 = \dots\dots\dots$

$39 \times 4 = \dots\dots\dots$

$39 \times 4 = \dots\dots\dots$

$15 \times 9 = \dots\dots\dots$

$15 \times 9 = \dots\dots\dots$

$15 \times 9 = \dots\dots\dots$

$13+0$ $9+4$ $7+3+3$ $8+2+10$ $10+10$
 $8+5$ $16+4$ $10+5+5$ $11+2$
 $7+6$ $5+3+5$ $6+7$ $8+7$ $5+8$
 $4+9$ $12+2+1$ $11+4$
 $6+6+1$ $0+13$ $5+5+5$ $4+4+5$
 $10+5$ $9+6$ $7+8$ $13+2$
 15 $5+5+3$ $10+2+3$
 $8+5$ $5+5+3$ $13+5$
 $10+8$ $12+1$ $12+1$
 $17+1$ $0+13$
 $6+6+6$ $2+6+10$ $5+5+8$

13: bleu 15: rouge 18: vert
 20: blanc

Lecture compréhension :

Aujourd'hui nous allons lire des petits textes. Lorsqu'on lit il faut bien s'imaginer la situation, comme un petit film dans sa tête.

Le but de ce travail est de savoir où se passe l'action.

Comment faire ? : D'abord on lit et on imagine. Puis on répond et on souligne les indices dans le texte, pour être bien sûr de sa réponse.

Compétence : Savoir retrouver où se passe l'histoire.

Mme Durant demande à Camille de prendre la craie rouge posée devant le tableau. Ses camarades le regardent attentivement.

Où se passe cette scène ?

.....

Couché dans mon lit, la perfusion dans le bras gauche, j'essaie d'attraper la sonnette avec ma main libre pour appeler une infirmière.

Où suis-je ?

.....

Je ne me contente pas de regarder à droite et à gauche pour voir si une voiture arrive : j'attends que le petit bonhomme passe au vert avant de traverser.

Où suis-je ?

.....

La route serpente entre les forêts. Les vitres baissées, nous respirons un air frais et vif. Au loin, nous apercevons déjà les premières remontées mécaniques.

Où va-t-on passer nos vacances ?

.....

Maman a oublié sa liste et elle est obligée de parcourir tous les rayons. Elle regarde attentivement les prix avant de faire son choix. Elle finit par prendre mes boîtes de céréales préférées et les pose dans le caddy.

Où est maman ?

.....