

Correction du travail du mardi 9 juin 2020.

Orthographe : c'est – ses – ces

Exercice 1) complétez les phrases avec *c'est*, *ces* ou *ses*

C'est un beau bateau avec *ses* trois mats et *ses* belles voiles blanches !

Attention, *ces* chenilles donnent des boutons si on les touche.

C'est l'été. Mathieu à chaud, *ses* joues sont toutes rouges.

Grammaire : Les pronoms personnels sujets de la troisième personne.

Autour des textes p. 38

● *Autour des textes*

La petite sirène

Bien loin dans la mer vivait une petite sirène, entourée de ses cinq sœurs aînées.

Les six princesses habitaient le château de leur père, le roi des océans.

- 5 Toute la journée, *elles* jouaient dans les grandes salles du château, au milieu des poissons. Mais *la petite sirène* voulait découvrir le monde des hommes.
- Elle* rêvait du jour où *elle* aurait quinze ans :
- 10 *elle* pourrait enfin monter à la surface de la mer.



D'après F

- De qui parle-t-on lorsqu'on emploie le pronom personnel *elles* ?
- Quel pronom personnel remplace *la petite sirène* ?

Puis encadre dans le texte les pronoms personnels qui remplace la Petite Sirène.

Conjugaison : L'imparfait des verbes être, avoir, faire, aller, dire et prendre.

Pour s'entraîner ex. 11 p.69

11 Récris le texte en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Hier, j'(être) au cinéma. Le film parlait d'un affreux géant : il (avoir) de grandes dents, il (être) méchant. Sa voix (être) désagréable *. J'(avoir) très peur.

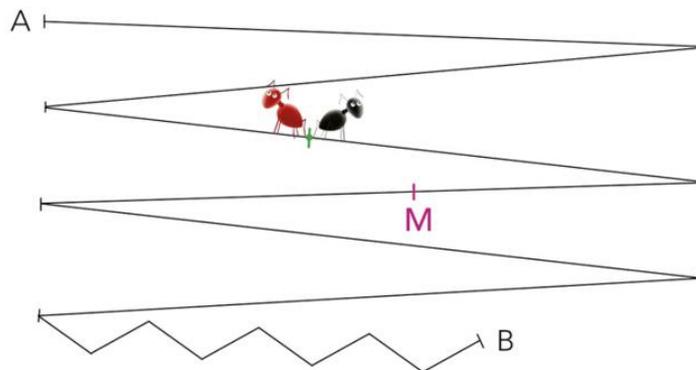
Hier, j'**étais** au cinéma. Le film parlait d'un affreux géant : il **avait** des grandes dents, il **était** méchant. Sa voix **était** désagréable. J'**avais** très peur.

Mathématiques : Grandeurs et mesures

On se souvient de Mme Dixcentimètres. Elle fait des lignes brisées où chaque grand morceau fait 10 cm et chaque petit morceau 1 cm.

Aujourd'hui on va chercher le milieu d'une grande ligne brisée.

Mme Dixcentimètres a tracé une ligne brisée entre les points A et B. Vérifie la longueur de chacun des traits.



Les fourmis rouge et grise partent du point vert. La rouge va en A et la grise va en B.

La fourmi rouge va parcourir **24** cm et la fourmi grise va parcourir **44** cm.

De quel point devraient-elles partir pour parcourir la même distance ? Dessine ce point M.

Pour trouver la position du point M, je **prends la moitié de 44 + 24.**

Prépare ces soustractions et calcule-les.

$$865 - 592 = \underline{273}$$

	7		
	8	16	5
-	5	9	2
<hr/>			
=	2	7	3

$$597 - 323 = \underline{274}$$

	5	9	7
-	3	2	3
<hr/>			
=	2	7	4

$$657 - 218 = \underline{439}$$

		4	
	6	5	17
-	2	1	8
<hr/>			
=	4	3	9

$$435 - 187 = \underline{248}$$

	3	12	
	4	3	15
-	1	8	7
<hr/>			
=	2	4	8



Calcule en colonnes, vérifie en lignes.

$61 \times 3 = \dots 183 \dots$

$24 \times 6 = \dots 144 \dots$

		6	1
x			3
=	1	8	3

		2	4
x			6
=	1	4	4

$61 \times 3 = \dots (60 \times 3) + (1 \times 3) \dots$

$61 \times 3 = \dots 180 \dots + \dots 3 \dots$

$61 \times 3 = \dots 183 \dots$

$24 \times 6 = \dots (20 \times 6) + (4 \times 6) \dots$

$24 \times 6 = \dots 120 \dots + \dots 24 \dots$

$24 \times 6 = \dots 144 \dots$

3

Calcul mental :

Soustractions (j'enlève au début ou à la fin ?):

$74 - 8 = 66 \quad ; \quad 74 - 69 = 5 \quad ; \quad 135 - 7 = 128 \quad ; \quad 135 - 95 = 40$

multiplications :

$4 \times 3 = 12 \quad ; \quad 6 \times 4 = 24 \quad ; \quad 4 \times 5 = 20 \quad ; \quad 7 \times 4 = 28 \quad ;$

$2 \times 4 = 8 \quad ; \quad 9 \times 4 = 36 \quad ; \quad 4 \times 4 = 16 \quad ; \quad 4 \times 8 = 32$

Lecture :

1. Quels sont les personnages principaux de cette histoire ?

Le personnage principal de cette histoire est un petit garçon et un alligator qui vit sous son lit

2. Pourquoi le petit garçon de l'histoire dépose-t-il de la nourriture dans la maison ?

Il dépose de la nourriture pour attirer l'alligator hors de sous le lit. Il veut le conduire jusqu'au garage et l'y enfermer.

3. Pourquoi le petit garçon décide-t-il de débarrasser de l'alligator tout seul ?

Il s'en occupe seul car ses parents ne le voient pas. A chaque fois qu'ils se penchent sous le lit l'alligator disparaît.

4. Pourquoi le petit garçon laisse-t-il un message à son père ?

Car il a peur que son père se fasse croquer par l'alligator en partant au travail en voiture le lendemain.

5. A ton avis, cet alligator existe-t-il vraiment ? Sinon qu'est-ce qui a pu se passer avec la nourriture ?

Cet alligator c'est peut-être un monstre qui fait peur la nuit mais qui n'existe pas. Tous les enfants ont peur de ce qu'il y a sous le lit la nuit.

Peut-être que c'est son père ou sa mère qui a ramassé toute la nourriture et qui s'est retrouvé enfermé au garage pour la nuit.

Mais on peut imaginer d'autres choses.

Travail du 11 juin 2020

Orthographe : on – ont

On aime ceux qui **ont** bon caractère.

On peut dire :

Il aimait ceux qui **avaient** bon caractère.

Règle :

Si je peux remplacer **on** par **il** c'est que **on** est un pronom personnel.

Si je peux remplacer **ont** par **avaient** c'est que **ont** est le verbe avoir au présent.

Quand je dois écrire [**on**] mais que j'ai un doute sur l'orthographe :

- J'essaie de le remplacer par **il**, si ça marche j'écris **on**.
- Sinon je vérifie en remplaçant par **avaient**, si ça marche j'écris **ont**.

Exercice 1 : Complétez avec **ont** ou **on**. Expliquez l'emploi de **on** en écrivant **il** entre parenthèses.

Exemple : On (il) danse au bal.

- Les enfants des livres neufs.
- ramasse du bois dans la forêt.
- Les lapins des grandes oreilles.
- aime les fruits qui un goût sucré.
- Les aigles les yeux perçants.

Conjugaison : le futur.

Aujourd'hui nous allons découvrir un nouveau temps de conjugaison : Le futur

Faire l'activité de découverte puis lire la règle et faire le test.

Petit problème

1. Plus tard, je **voyagerai** dans une navette spatiale...

2. Nous **explorerons** des planètes inconnues !

3. Tu **parleras** avec des extraterrestres. Ils t'**inviteront** à visiter leur monde.

4. Chers Terriens, vous **aimerez** beaucoup ma planète ! Elle vous **donnera** envie de revenir.

Construisons la règle

- Théo et Éléna parlent-ils du passé, du présent ou du futur ?
- Pour chaque verbe en couleur, trouve son infinitif.
- Relis tous les verbes en couleur. Quel son entends-tu toujours dans la dernière syllabe ?
- Pour chaque pronom personnel, recopie le verbe conjugué correspondant. Entoure la terminaison. Par quelle lettre commence-t-elle ?

je	tu	il/elle	nous	vous	ils/elles
...	explor erons

Test

Choisis la forme du verbe qui convient.

Exemple : Nous (travaillerez / travaillerons) à l'école. → Nous **travaillerons** à l'école.

- Je (récitera / réciterai) ma poésie.
- Ils (inventerons / inventeront) des histoires terrifiantes.
- Tu (trouveras / trouvera) un trésor.
- Vous (aimerez / aimerai) ce film !

● Le futur des verbes terminés par -er

Le futur est un temps qui sert à dire ce qui se passera **plus tard**.

Au futur, tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif se conjuguent comme **parler** :

je parler**ai**

tu parler**as**

il/elle parler**a**

nous parler**ons**

vous parler**ez**

ils/elles parler**ont**

Règle

⚠ Le verbe **aller** se conjugue autrement (p.171).

Mathématiques :

Calcul mental : Partager en 5.

On utilise la méthode vue lundi.

75 = 50 + 25 75 partagé en 5 c'est

95 = + 95 partagé en 5 c'est

65 = + 65 partagé en 5 c'est

80 = + 80 partagé en 5 c'est

90 partagé en 5 c'est

Calcul : multiplier un nombre à 3 chiffres par un nombre à 1 chiffre.



Picbille et la fée Magibille calculent 216×4

$216 + 216 + \dots$, ça va être long ! Il vaut mieux calculer 4 fois 200, puis 4 fois 10, puis 4 fois 6 comme Magibille.

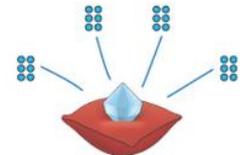
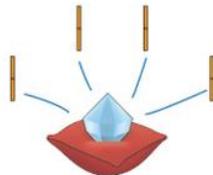


J'utilise trois pierres multiplicatives...

... une pour les centaines,

... une pour les dizaines,

... et une pour les unités.



Que sont devenus les 4 groupes de 216 jetons dans le dessin de Magibille ?

Est-ce le même nombre ?

Complète :

$$216 \times 4 = 200 \times 4 + 10 \times 4 + 6 \times 4$$

$$216 \times 4 = 800 + 40 + 24$$

$$216 \times 4 = \quad$$

1



Picbille et la fée Magibille calculent 107×5

$107 + 107 + 107 + 107 + 107 \dots$ ça va être long ! Utilise plutôt la méthode de Magibille.

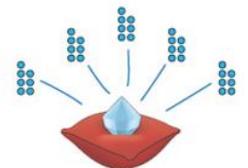


Je n'utilise que deux pierres multiplicatives...

... une pour les centaines,

... celle des dizaines est au repos,

... et une pour les unités.



Vérifie que Picbille et Magibille ont le même nombre de valises, de boîtes et de billes.

Complète :

$$107 \times 5 = 100 \times 5 + 7 \times 5$$

$$107 \times 5 = \quad + \quad$$

$$107 \times 5 = \quad$$

2



Picbille et la fée Magibille calculent 270×3

$270 + 270 + 270...$ ça va être long ! Utilise plutôt la méthode de Magibille.

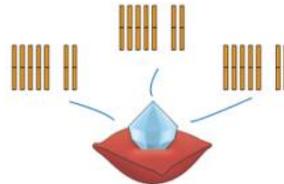
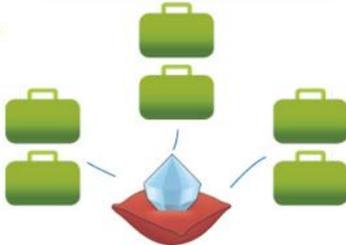


Je n'utilise que deux pierres multiplicatives...

... une pour les centaines,

... une pour les dizaines,

Celle des unités est au repos,



Vérifie que Picbille et Magibille ont le même nombre de valises, de boîtes et de billes.

Complète : $270 \times 3 = 200 \times 3 + 70 \times 3$
 $270 \times 3 = \quad + \quad$
 $270 \times 3 = \quad$

3

Calcule comme Magibille en imaginant les pierres multiplicatives

(vérifie que le nombre de rectangles jaunes correspond au nombre de pierres utilisées).

$205 \times 4 = \quad + \quad$

$136 \times 5 = \quad + \quad + \quad$

$205 \times 4 = \quad$

$136 \times 5 = \quad$

$205 \times 4 = \quad$

$136 \times 5 = \quad$

$190 \times 3 = \quad + \quad$

$93 \times 5 = \quad + \quad$

$190 \times 3 = \quad$

$93 \times 5 = \quad$

$190 \times 3 = \quad$

$93 \times 5 = \quad$

Dans le premier calcul, on a remplacé les rectangles jaunes par des parenthèses. Termine ce premier calcul et effectue les trois autres.

$307 \times 3 = (300 \times 3) + (7 \times 3)$

$46 \times 3 = \dots$

$307 \times 3 = \dots$

$46 \times 3 = \dots$

$307 \times 3 = \dots$

$46 \times 3 = \dots$

$451 \times 2 = \dots$

$230 \times 4 = \dots$

$451 \times 2 = \dots$

$230 \times 4 = \dots$

$451 \times 2 = \dots$

$230 \times 4 = \dots$

4

Lecture compréhension : On lit et on imagine. Puis on répond et on souligne les indices dans le texte, pour être bien sûr de sa réponse.

Compétence : Savoir retrouver qui fait l'action.

Il sautille dans l'herbe, picore quelques graines. Mon arrivée l'a soudain effrayé.

Qui est-il ?

.....

Elle sait nager, respire hors de l'eau. Elle adore les insectes.

Qui est-elle ?

.....

Lors de la soirée donnée en l'honneur de la fille du roi, le jeune prince a été transformé en crapaud.

Qui l'a transformé ?

.....

Comme tous les matins, elle m'a réveillé et a ouvert les volets après m'avoir embrassé.

De qui s'agit-il ?

.....

Ce matin, la voiture n'a pas démarré. Papa a téléphoné à M. Martin pour qu'il vienne l'aider.

Qui est M. Martin ?

.....

Ils vont à la chasse aux trésors. Ils s'aident d'un bateau et d'une carte.

Qui sont-ils ?

.....

Je suis bien installé dans le fauteuil, prêt à écouter avec attention. M. Mongin le tient sur son épaule et frotte ses cordes qui chantent.

Qui est M. Mongin ?

.....

La foule de curieux rassemblés devant le bâtiment regarde Théo monter sur l'échelle à toute vitesse, son casque sur la tête pour intervenir rapidement.

Qui est Théo ?

.....

Il ne roule pas sur la route parce qu'il n'a pas de pneus. Pour passer sous la mer, il roule dans un tunnel.

De quoi s'agit-il ?

.....

Il sort surtout la nuit, il dort pendant tout l'hiver. Il se met en boule pour se protéger. Il est couvert de piquants.

Qui est-ce ?

.....

