

## China: Reforma del Gaokao

**GERARD A. POSTIGLIONE**

*Gerard A. Postiglione es Profesor de Cátedra de Sociología y Políticas Educativas, Decano Asociado de Investigación y Director del Centro de Investigaciones sobre la Educación en China de la Facultad de Educación de la Universidad de Hong Kong, China. E-mail: postiglione@hku.hk*

Hay otra reforma que se efectuará prontamente al gaokao, el examen de admisión de la educación superior de China que sigue siendo el mayor factor determinante para lograr las oportunidades de vida de los estudiantes chinos. Junto a la reforma del componente de inglés (véase Yang Rui en IHE No. 75: 12-13), existe una nueva iniciativa para alinear la prueba con la moderación del crecimiento económico de China. En este sentido, el gaokao también es un barómetro de los desafíos que enfrenta China después de su auge económico y su vertiginosa expansión de la educación superior.

### EL DICTAMEN DE CHINA: BUSCAR LA VERDAD EN LOS

#### HECHOS

Hecho uno: Antes de la graduación en mayo del año 2013, solamente alrededor de la mitad de los casi 7 millones de egresados habían firmado contratos de empleo. Muchos universitarios titulados se encontraron subempleados y con un problema de incompatibilidad de competencias. En un país que aún tiene más zonas rurales que urbanas y donde las familias deben realizar grandes sacrificios para pagar la educación superior de sus hijos, es desconcertante para el promedio de los padres que el estudiante pase un difícil examen de admisión nacional, vaya a la universidad y después no pueda encontrar un buen empleo.

Hecho dos: Cada año 17 Millones de estudiantes egresados de la educación secundaria y de la educación superior ingresan al mercado laboral, pero los planificadores estatales están preocupados de que el país sufra una escasez de talento, especialmente en los ámbitos técnicos. A pesar de que China tendrá casi 200 millones de titulados de educación superior en el año 2020, va a necesitar mucho más conocimiento experto para elevar la cadena de valor de fabricación de equipos, tecnología de la información, biotecnología, nuevos materiales, aeronáutica y astronáutica, oceanografía, finanzas y contabilidad, negocios internacionales, protección medioambiental, recursos energéticos, tecnología agrícola y tráfico y transporte moderno. Esto significa que el país debe poner fin a su dependencia de la fabricación a bajos sueldos de productos ensamblados para la exportación, para sostener su crecimiento económico. Si bien tiene científicos de primera categoría,

no podrá actualizar su sector de fabricación sin un mayor número de técnicos bien capacitados. Aunque todavía existe la preocupación de que el sistema educativo no fomente la innovación y la creatividad, también hay una demanda de técnicos de educación superior que puedan apoyar el aceleramiento de la producción.

Hecho tres: Los estudiantes y sus familias siguen considerando a la educación superior técnica como de segunda clase. Este es un punto de vista muy arraigado, debido a que tradicionalmente la educación superior académica significa obtener un empleo estable con alguna agencia gubernamental.

### REFORMAS PENDIENTES

Por lo tanto, China pronto revelará un plan de reforma para el gaokao, que lo va a dividir en dos modos de prueba separados, uno para los estudiantes que prefieren la educación técnica y el otro para los estudiantes orientados a la educación superior tradicional. El gaokao técnico conduce a una educación superior técnica profesional, específicamente orientada a la admisión de 600 universidades e institutos técnicos superiores.

El primer modo, dirigidos hacia estudiantes con inclinaciones técnicas, está hecho para apelar a aquellos que quieren ser ingenieros, mecánicos superiores y los llamados trabajadores de alta calidad. Esto evaluará las competencias técnicas y los conocimientos de los estudiantes. El segundo modo aún está dirigido a los estudiantes universitarios tradicionales y examina principalmente el conocimiento académico.

Las 600 instituciones de educación superior que serán identificadas por el Ministerio de Educación representan la mitad del total de las universidades públicas. Se les ha pedido reestructurar sus programas de enseñanza académica desde la educación académica a la educación técnica y profesional superior.

### MÁS OPCIONES PARA LOS ESTUDIANTES PUEDEN

#### SIGNIFICAR ESTABILIDAD SOCIAL

El gobierno espera que esta nueva reforma al gaokao ayudará a impulsar el Plan de Desarrollo de Talento Nacional y la Reforma y Plan de Desarrollo Educativo a mediano y largo plazo. Si bien esta reforma al gaokao va a influir sobre el desarrollo del futuro de la enseñanza superior en China, son los estudiantes quienes serán los que van a tomar la decisión.

**Por lo tanto, China pronto revelará un plan de reforma para el gaokao, que lo va a dividir en dos modos de prueba separados, uno para los estudiantes**

## que prefieren la educación técnica y otro para los estudiantes orientados a la educación superior tradicional.

Su decisión, de tomar el gaokao en el primer o segundo modo, significará que sus oportunidades en la vida se van a fijar alrededor de los 16 años de edad, cuando aún están en la escuela secundaria. De hecho, hay algunas razones para creer que muchos más van a considerar ingresar al modelo uno del gaokao. Incluso antes de la reforma algunas familias notaron los cambios en el mercado laboral, vieron que los egresados de institutos de educación superior técnico profesional encontraban trabajos fácilmente y que los egresados universitarios estaban luchando por obtener una estabilidad laboral.

Este es un punto crítico para un país que valora una sociedad armoniosa y que mira con preocupación la inestabilidad de los países cercanos como Tailandia, Myanmar, y Ucrania (para no hablar del movimiento estudiantil de Taiwán). Una gran población de universitarios titulados desempleados puede significar problemas y transformarse en un elemento desestabilizante de la noche a la mañana.

### DIFERENTES MODELOS

Después de años de interés en el modelo de institutos de educación superior comunitarios de EE.UU. como una forma de calibrar la veloz expansión de la educación superior, ahora hay una creciente preferencia por algo que se asemeja más al modelo alemán de educación técnico profesional. Solamente las mejores universidades de China siguen mirando hacia las universidades líderes de Estados Unidos buscando ideas acerca de cómo construir universidades de investigación de clase mundial. En cuanto al resto, buscan en otros lugares. China desea que los trabajadores talentosos de ingeniería, mecánica y campos relacionados obtengan una educación que vaya más allá de la mera capacitación de competencias y que exija un mayor conocimiento especializado, en pocas palabras, que trabajadores especializados estén mejor equipados con conocimientos académicos.

Hay varios obstáculos por vencer para que esta reforma funcione tal como fue planificada. En primer lugar, transformar 600 universidades públicas de nivel local en las más altas universidades vocacionales técnico superiores va a alterar de forma significativa la diferenciación y la estratificación del sistema público de la educación superior. Esta no es una pequeña reforma y su éxito depende de la eficiencia externa, el alineamiento con el ambiente laboral variable, entre otras cosas. En resumen, la reforma tiene que proporcionar puestos de trabajo y fomentar una mayor calidad de producción industrial y de fabricación.

En segundo lugar, la reforma tiene que romper la profunda aversión a cualquier cosa que no sea el aprendizaje

académico en la educación superior. Esto es difícil en cualquier lugar, incluyendo China donde existe el muy conocido valor Confuciano sobre la educación, que no va acorde con la educación vocacional. Sin embargo, hay razón para tener un ligero optimismo. El año 2013, 1,4 millones de egresados de la educación secundaria buscaron a la educación superior vocacional según el Ministerio de Educación. En Shanghai llegó al 15 % de los egresados de educación secundaria ese mismo año.

La única preocupación acerca de esta reforma no es solamente su capacidad de cambiar la idea popular de que la educación académica es mejor, sino de cómo revalorizar el capital cultural de un grado no académico en relación al empleo y al estatus social. Si los títulos no académicos se transforman en el ámbito de los estudiantes rurales, podrían estratificar e institucionalizar la sociedad aún más, fomentando la expansión de la brecha entre el sector urbano y rural. Las zonas rurales empobrecidas representan un porcentaje cada vez menor de estudiantes en las mejores universidades. Hay motivos para anticipar que los funcionarios educacionales y los profesores van a motivar a estos alumnos a escoger el modo uno del gaokao. Para contrarrestar su escasa representación en las mejores universidades, el Ministerio de Educación ya tomó la decisión de aumentar los cupos desde 30.000 el 2013 a 50.000 para estos estudiantes que provienen de 10 provincias centrales y occidentales. Del mismo modo que las mejores universidades han logrado una mayor autonomía, se les pide a los estudiantes que logren lo mismo.

**Además de nuestro sitio Web y página de Facebook, ahora estamos en twitter. ¡Esperamos que considere “seguirnos” en Twitter!**

## Cambios sistemáticos en China

QIANG ZHA Y CHUANYI WANG

*Qiang Zha es profesor asociado en la Facultad de Educación de la Universidad York, Toronto, Canadá. E-mail: qzha@edu.yorku. ca Chuanyi Wang es un miembro postdoctoral en el Instituto de Educación de la Universidad de Tsinghua en Beijing China.*

La educación superior en China sorprendió al mundo con su gran velocidad de expansión hacia fines de los 90. Mientras que a su vez, el sistema se ha vuelto cada vez más jerarquizado, lo que levanta una serie de preocupaciones acerca de si la educación superior puede o no facilitar la movilidad social. Entre bambalinas, no es secreto que más