

LES BESOINS FONDAMENTAUX DU JEUNE ENFANT

Pascale PALY – Nadine Massonnière
IEN et CPC chargées de mission maternelle en Gironde
2014

BESOINS SATISFAITS = COMPORTEMENT ADEQUAT

- Un enfant dont les besoins ne sont pas satisfaits va chercher à les satisfaire par un autre moyen... souvent par un comportement inapproprié (pleurs, colères, cris etc.), alors qu'à l'inverse, un enfant dont les besoins sont comblés se sent bien intérieurement, adopte des comportements plus adaptés et coopère bien plus facilement.
- Respecter les besoins de l'enfant ne veut pas dire « être à son entière disposition »
- Ne pas confondre besoins et désirs (savoir chercher le besoin à combler derrière le désir exprimé)

DEFINITION

Le besoin est l'exigence destinée à combler un déficit de l'organisme (besoins primaires) ou ressenti comme nécessaire à l'existence matérielle ou morale.

La pyramide des besoins de Maslow



LES BESOINS PHYSIOLOGIQUES OU BESOINS DE BASE

- **Le besoin de boire et de se nourrir**

L'alimentation joue un rôle essentiel dans l'établissement de la relation affective notamment les premiers mois pendant l'allaitement ou les biberons. Plus tard, lorsque l'enfant éprouve le besoin de manger avec ses mains, il est important de le laisser faire, car cela répond à un besoin d'exploration et lui permet de développer son sens du toucher... c'est aussi pour lui une source de plaisir.

- **Le besoin de dormir** et de voir son rythme de sommeil respecté.

Lorsque ce rythme est perturbé, il engendre un déséquilibre nerveux avec troubles du comportement, mais des troubles de la croissance (relation sommeil/sécrétion hormone de croissance). Bien dormir permet à l'enfant de bien grandir. Comme les adultes, les besoins en sommeil sont variables et les enfants peuvent être de petits ou gros dormeurs.

Quelques repères

Nouveau né : 20 heures

De 1 à 3 ans : 15 heures (12 heures par nuit + 3 heures de sieste)

De 3 à 6 ans : 12 heures (10 heures par nuit + 2 heures de sieste)

Vers 10 ans : 10 heures

Adolescent : 8 ou 9 heures

Adulte : 7 à 8 heures

- **Le besoin d'être propre**

Les pratiques d'hygiène corporelle (le change, le bain, le brossage de dents etc...) assurent à l'enfant une bonne santé, le confort et la détente du corps. Elles leur donnent aussi les premiers points de repères (quand elles s'insèrent à une « routine » quotidienne) et leur offre des moments forts de découvertes (l'eau, le savon, les bulles, le chaud, le froid etc.).

- **Le besoin de mouvement**

*Plus l'enfant est jeune, plus il a besoin de **déambuler**. Il a besoin de s'approprier l'environnement dans lequel il vit, pour maîtriser progressivement ses actions. Il lui faut explorer, découvrir, expérimenter l'espace dans lequel il évolue*

- **Le besoin de sortie**

La récréation, les sorties procurent à l'enfant l'air et le soleil dont il a besoin pour être en bonne santé (l'oxygénation stimule les défenses de l'organisme et favorise l'appétit et le sommeil)

BESOIN DE SECURITE ET DE STABILITE

- **sécurité**

C'est à travers les interdits, les frustrations, les limites, les règles, que nous donnons à l'enfant le sentiment de sécurité, mais aussi les bonnes bases de la socialisation.

- **Stabilité**

Des horaires fixes, des routines régulières, une ambiance sereine à la maison comme à l'école et des réponses cohérentes.

BESOIN D'APPARTENANCE ET D'AFFECTION

- **Le besoin d'être aimé**

Inconditionnellement, pour ce qu'il est.

- **Le besoin d'attention**

L'enfant doit savoir que nous sommes à son écoute et que c'est important pour nous qu'il aille bien.

- **Le besoin d'être apprécié pour ses qualités**

BESOIN D'ESTIME DE SOI

- **Le besoin d'être respecté**

- Respect de son rythme de développement : les attentes de l'école se doivent d'être réalistes, en fonction de son stade de développement psychomoteur, affectif et social

- Respect de sa personnalité, de ses goûts, de son désir de faire ou de ne pas faire, de ses capacités etc.

- **Le besoin d'accompagnement**

De soutien, d'encouragement, de compliment

BESOIN DE REALISATION DE SOI

- **Le besoin de connaissance, d'apprendre et de jouer :**
(apprendre en jouant)

Prendre appui sur le désir d'apprendre de l'enfant, en lui offrant un environnement et des situations favorables (espace, un mobilier, matériel adapté à ses besoins du moment et à ses compétences) pour proposer progressivement des situations d'apprentissage plus complexes.

- **Le besoin d'être motivé**

Pour passer à l'action, pour apprendre l'enfant doit « avoir envie de faire ». Il va progressivement apprendre à l'école à avoir envie de réaliser des tâches imposées.

- **Le besoin de COMMUNIQUER**