

Je mémorise...  
et je sais écrire  
des mots  
CE2




Livret d'exercices corrigés période 1

# ORTHOGRAPHE : PHONÈME [ɔ̃] - EXERCICES CE2






❶ Souligne les mots dans lesquels tu entends le son [ɔ̃] :

une pomme – un pompier – un bonnet – une omelette – bonjour – un moniteur – la saison – un monsieur – la tombola – l'automne – le menton.

❷ Ecris les mots représentés par les dessins après les avoir épelés phonétiquement :

	é on ge p		b t ou on		hi on d r elle
une <b>éponge</b>		un <b>bouton</b>		une <b>hirondelle</b>	

❸ Mets une croix à l'endroit où tu entends [ɔ̃] dans les mots suivants au début, au milieu, à la fin :

				
un <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	un <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	un <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	un <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	un <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

❹ Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble et écris cinq mots :

jon	mon	con	tom	ber
dui	gler	re	tre	
bre	mou	ton	om	

**jongler - tomber**  
**montre - conduire**  
**mouton - ombre**

❺ Ecris le masculin :

une fille ⇒ **un garçon**

; la patronne ⇒ **le patron** ;

une dinde ⇒ **un dindon**




; une brebis ⇒ **un mouton** .

# ORTHOGRAPHE : PHONÈME [ã] - EXERCICES CE2





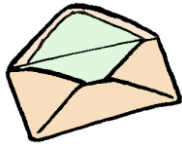
❶ Barre les mots dans lesquels tu n'entends pas le son [ã] :

manteau - ambulance - santé - **amusé** - chance - **bombe** - **rame** - triangle - menthe - ennui - **amener** - suivant - **semer** - planter - vente

❷ Ecris les mots représentés par les dessins après les avoir épelés phonétiquement :

	le ou am p		t r ou am b		p t in an
une <b>ampoule</b>		un <b>tambour</b>		un <b>pantin</b>	

❸ Mets une croix à l'endroit où tu entends [ã] dans les mots suivants au début, au milieu, à la fin :

				
des <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	une <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	une <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	un <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	une <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

❹ Barre l'intrus dans chaque colonne :

simplement	bandeau	ambulance
seulement	amande	ampoule
<b>saucisson</b>	langue	<b>amusé</b>
heureusement	<b>serpent</b>	ambiance

❺ Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble et écris six mots :

cem	jam	ton	dé
dan	ven	lan	
	bre	men	gue
	dre	ser	be

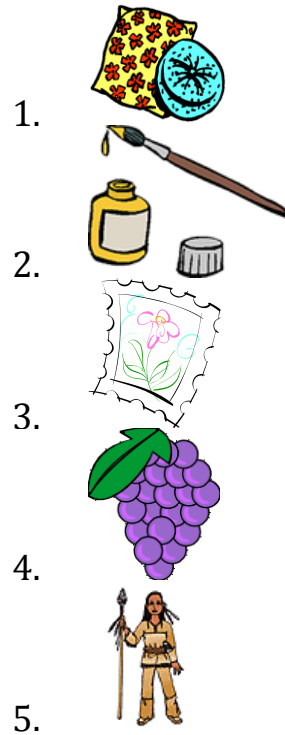
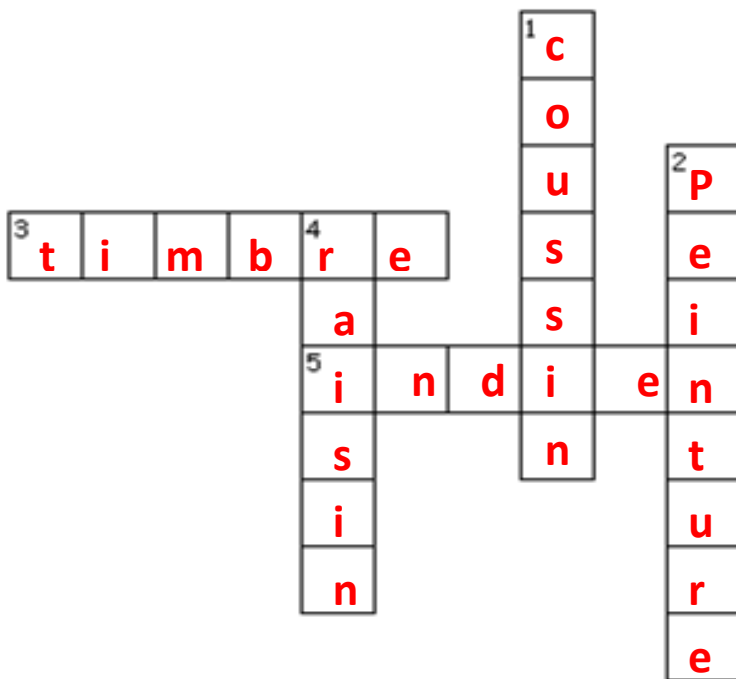
**jambe - langue**  
**vendre - danser**  
**décembre - menton**

# ORTHOGRAPHE : PHONÈME [ɛ̃] - EXERCICES CE2

❶ Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [ɛ̃] :

*maintenant – la faim – la plaine – une reine – un frein – des magiciens – il peint – la baleine – une timbale – une imprimerie – tu reviens – une cheminée – un coussin – mon cousin.*

❷ Ecris le mot qui correspond au dessin et place-le dans la grille :



❸ Ecris un mot de la même famille se terminant par [ ɛ̃ ] :

ex : une graine ⇒ un grain

finir ⇒ la **fin**

jardinier ⇒ le **jardin**

le patinage ⇒ un **patin**

matinée ⇒ le **matin**

ma voisine ⇒ mon **voisin**

❹ Change la 1<sup>ère</sup> lettre des mots et forme un autre mot :

ex : un linge ⇒ un **singe**

le satin ⇒ le **patin**

le sapin ⇒ le **lapin**

le bain ⇒ la **main**

un poussin ⇒ un **coussin**

le coin ⇒ le **loin**

❺ Devinettes:

Je suis une saison. Qui suis-je ? ⇒ le **printemps**

On me colle sur une enveloppe. Qui suis-je ? ⇒ un **timbre**

Je suis le 6<sup>ème</sup> mois de l'année. Qui suis-je ? ⇒ **juin**

Je ne suis pas un oiseau et pourtant j'ai des ailes que fait tourner le vent. Qui suis-je ? ⇒ un **moulin**

## ORTHOGRAPHE : M DEVANT M, B, P - EXERCICES CE2

### ❶ Ecris les mots suivant en remplaçant le signe ✎ par « n » ou « m »

De no✎breux ti✎bres ⇒ **de nombreux timbres**  
C'est i✎portant. ⇒ **c'est important**  
To✎dre le gazon ⇒ **tondre le gazon**  
Gri✎per aux arbres ⇒ **grimper aux arbres**  
Une voiture de po✎piers ⇒ **une voiture de pompier**  
C'est le pri✎te✎ps ⇒ **c'est le printemps**  
La ma✎che du ma✎teau ⇒ **la manche du manteau**  
Un cha✎p de blé ⇒ **un champ de blé**

### ❷ Ecris le contraire en ajoutant « in » ou « im »

C'est visible ⇒ **invisible**  
Il est juste ⇒ **injuste**  
Un nombre pair ⇒ **impair**  
C'est mangeable ⇒ **immangeable**  
C'est possible ⇒ **impossible**

### ❸ Les devinettes :

La pièce où se trouve le lit : ⇒ **la chambre**  
C'est le mois de Noël. ⇒ **décembre**  
C'est la saison qui suit l'hiver. ⇒ **le printemps**  
On la lit sur un thermomètre. ⇒ **la température**  
On en met une tranche dans un sandwich. ⇒ **du jambon**

# ORTHOGRAPHE : REVISION DES MOTS DES SEMAINES 1, 2 ET 3

## [õ] [ã] [ẽ] - EXERCICES

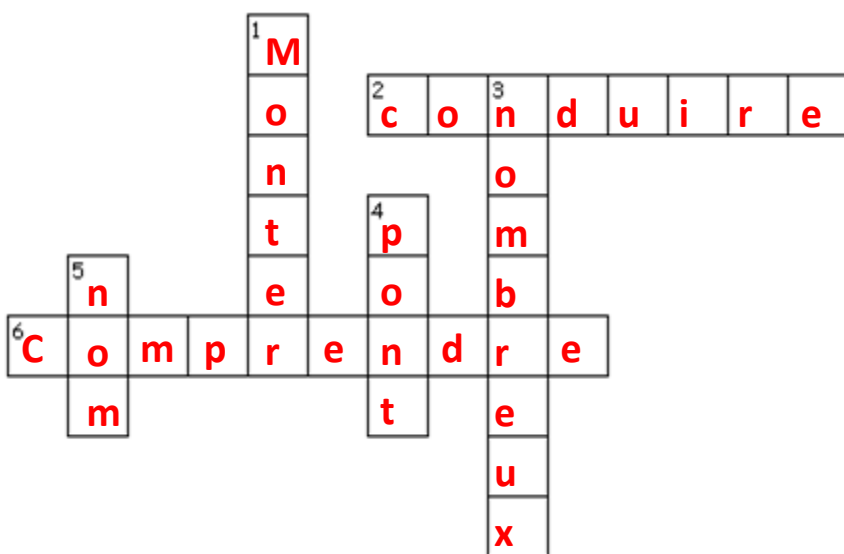
❶ J'écris une phrase en utilisant tous les mots suivants :

*un paquet – depuis longtemps. – j'ai retrouvé – de bonbons – qui était là – Sous un vieux chiffon,*

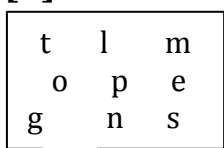
**Sous un vieux chiffon, j'ai retrouvé un paquet de bonbons qui était là depuis longtemps.**

❷ Je complète la grille avec les mots suivants :

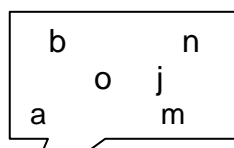
*comprendre – conduire – monter – nom- -nombreux – pont*



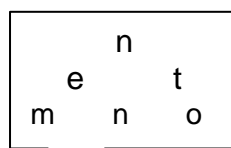
❸ Je remets en ordre les lettres pour former des mots contenant le phonème [õ]:



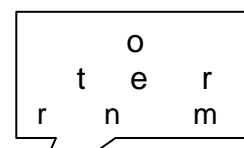
**longtemps**



**jambon**



**menton**



**montrer**

❹ Je complète les phrases avec des mots contenant le phonème [ã] :

Il a un gros **ventre**, il est ventru.

Il n'est pas rapide, il est **lent**

Il n'est pas mort, il est **vivant**

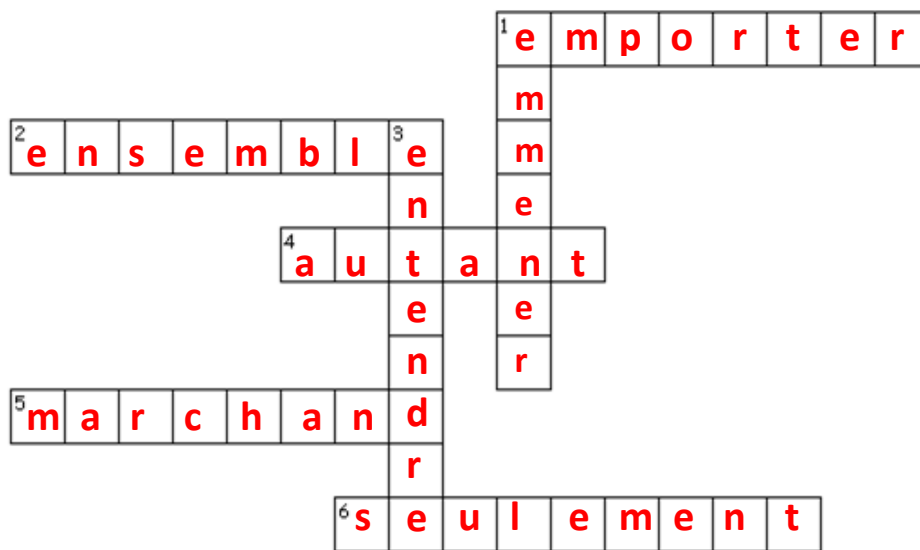
C'est un **champ** de blé.

Il est absent, il **manque** l'école.

J'ai le **temps** de m'amuser car c'est mercredi.

5 Je complète la grille avec les mots suivants :

*autant – marchand – emmener – emporter- ensemble – entendre – seulement*

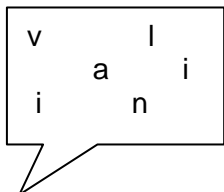


6 J'écris une phrase en utilisant tous les mots suivants :

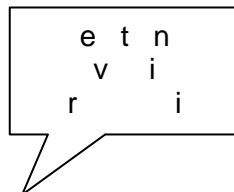
*printemps – du – des – bains – je pourrai – ma piscine. – prochain, – prendre – A la fin – dans*

**A la fin du printemps prochain, je pourrai prendre des bains dans ma piscine.**

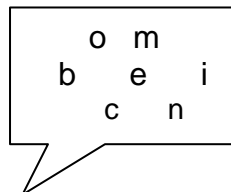
7 Je remets en ordre les lettres pour former des mots contenant le phonème [ɛ]:



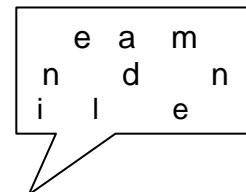
**vilain**



**inviter**

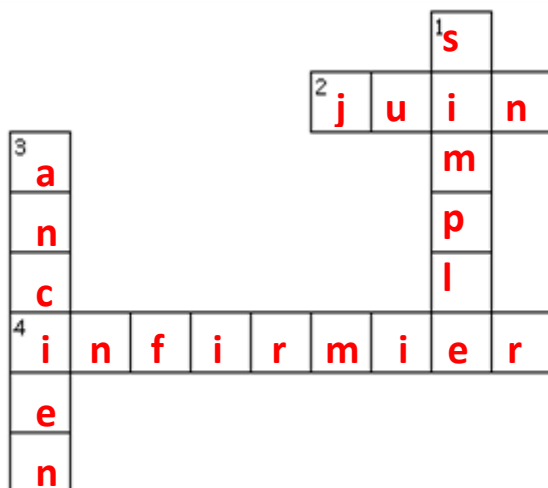


**combien**



**lendemain**

8 Je complète la grille avec les mots suivants : *juin - ancien – simple – infirmier*



# ORTHOGRAPHE : PHONÈME [o] - EXERCICES CE2

❶ Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [o] :

un **cadeau** - encore - personne - un **mot** - une robe - **gros** - alors - comme - pauvre  
- le **zoo** - d'abord - **autant** - une fois - fort - de l'eau - la poire - le **crapaud**

❷ Trouve un verbe pour expliquer la lettre finale :

un sanglot → **sangloter**

un tricot → **tricoter**

un rabot → **raboter**

un propos → **proposer**

le repos → **reposer**

gros → **grossir**

❸ Utilise les syllabes pour former 5 mots :

cha	reau	mo	tau
	meau	to	dau
lan	oi	seau	

**chameau - moto**  
**landau - taureau**  
**oiseau**

❹ Cherche des mots avec [o] :

C'est la couleur du milieu de l'œuf : le **jaune**

Il a deux bosses et vit dans le désert : le **chameau**

C'est le petit de la vache : le **veau**

L'allure la plus rapide du cheval est : le **galop**

Cet instrument de musique a des touches noires et blanches : le **piano**

❺ Ecris le mot correspondant au dessin :

		
Un <b>cadeau</b>	Un <b>vélo</b>	Un <b>chapeau</b>
		
Une <b>chaussure</b>	Un <b>escargot</b>	Un <b>couteau</b>



## ORTHOGRAPHE : PHONÈME [ɔ] - EXERCICES CE2

❶ Souligne les mots dans lesquels tu entends le son [ɔ] :

une moto - une **pomme** - une **école** - un **homme** - une oreille - une orange -  
un **album** - une chose - une **carotte** - **octobre**

❷ Fabrique d'autres mots en changeant la 1<sup>ère</sup> lettre :

le port → il est **mort**  
une roche → la **poche** de mon pantalon  
une botte → la **hotte** du père Noël

❸ J'utilise les syllabes données pour former 4 mots :

por	bre	tue	
oc	pre	te	
pro		tor	to

**propre - octobre**

**tortue - porte**

❹ J'entends [o] ou [ɔ] :

un téléphone  
un lavabo  
un orage  
une horloge  
un château

[o] ●  
[ɔ] ●

une tortue  
une brioche  
des chaussures  
un album  
des hottes

# ORTHOGRAPHE : REVISIONS [o] ET [ɔ] - EXERCICES

❶ Je cherche les contraires en écrivant des mots mémorisés contenant le phonème [o] ou [ɔ] :

bas → **haut**

ancien → **nouveau**

vivant → **mort**

bon → **mauvais**

entrer → **sortir**

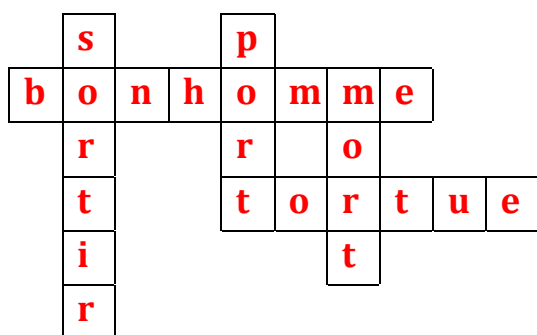
maintenant → **autrefois**

❷ J'écris une phrase avec les mots suivants :

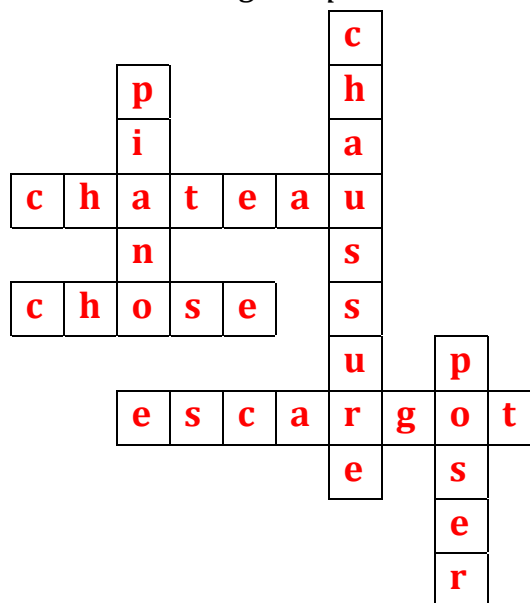
*mes poches - le vent du nord - c'est l'automne ; - dans - En octobre, - est - car - froid. - mes mains - je cache*

**En octobre, c'est l'automne ; je cache mes mains dans mes poches car le vent du nord est froid**

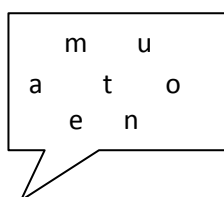
❸ Je complète la grille avec les mots suivants : *bonhomme - port - sortir - tortue - mort*



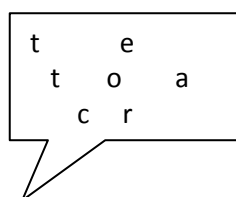
❹ Je complète la grille avec les mots suivants : *château - piano - chaussure - chose - escargot - poser*



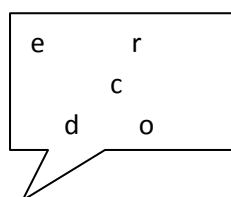
❺ Je remets en ordre les lettres pour former des mots contenant le phonème [ɔ] :



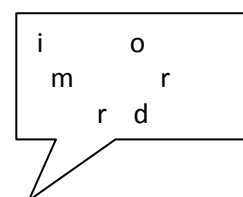
**automne**



**carotte**



**corde**



**dormir**