

Grille d'observation Élève

Nom de l'élève :
Date d'admission CLIS :

Date de naissance :

Comportement social de l'élève	En grand groupe	En petit groupe	Avec l'adulte	BILANS
Périscolaire (cantine, taxi, garderie...)				
Sorties régulières (piscine, gymnase, EPS....)				
Sorties ponctuelles (théâtre, cinéma...)				
Classe transplantée				
Récréation				
Classe				
Intégrations				
BILANS				

Grille d'observation Élève

Nom de l'élève :
Date d'admission CLIS :

Date de naissance :

	En groupe classe	En petit groupe	En autonomie	Avec l'enseignant	BILANS
Capacités à entrer dans les apprentissages <input type="checkbox"/> refus <input type="checkbox"/> passivité <input type="checkbox"/> acceptation <input type="checkbox"/> motivation					
Prise de parole <input type="checkbox"/> ne participe pas <input type="checkbox"/> participe peu <input type="checkbox"/> participe <input type="checkbox"/> intervient à propos <input type="checkbox"/> intervient hors propos					
Écoute <input type="checkbox"/> sait écouter le maître <input type="checkbox"/> sait écouter ses pairs <input type="checkbox"/> respect de la consigne <input type="checkbox"/> respect des règles de classe, de la vie de classe					
Capacités d'attention <input type="checkbox"/> soutenues <input type="checkbox"/> fugitives <input type="checkbox"/> sans <input type="checkbox"/> se fatigue très vite					

Grille d'observation / évolution (CASH_{opt} F)

Établissement :			
Observateur :			
Élève :			
Âge :		Classe :	

Codification : A : positif, B : moyen, C : négatif

	<i>dates</i>		
Par rapport à l'activité scolaire			
Entre-t-il dans l'activité intellectuelle de construction de savoirs ou en reste-t-il à l'exécution de tâches ?			
- revient sur ses erreurs			
- envie de savoir			
- se donne des projets			
Est-ce un enfant qui a besoin de plus d'aide et de plus de temps, ou s'agit-il d'un enfant pour qui les situations d'apprentissage font rejaillir des peurs ancestrales enfouies qui le font paniquer et l'empêche d'y entrer ?			
- réaction « violente » dans les situations de recherche individuelle			
- résiste à l'aide, la refuse			
Concentration			
- attention continue (reste centré sur la tâche)			
- durée pendant laquelle l'élève reste concentré sur son travail			
Autres			
- reste centré sur la classe			
- se met rapidement et facilement au travail			
- motivation : insiste si la difficulté persiste			
Place dans le groupe			
- prend la parole			
- reste en retrait (<i>A = non, C = oui</i>)			
- sa parole compte pour les autres			
- écoute les autres, peut reformuler un avis entendu			
- peut changer d'avis dans un débat			
- se sert des arguments des autres pour faire avancer sa pensée			
- expliquer sa démarche, justifier, argumenter, démontrer			

	<i>dates</i>		
Par rapport à l'enseignant			
Reconnaissance du statut d'enseignant et de son statut d'élève			
- accepte les rituels de l'enseignant			
- accepte les remarques et les remontrances			
- accepte les consignes			
- accepte l'évaluation			
Relations			
- accapareur			
- recherche la relation (affectif)			
- agressif			
- confiance			
Attitude générale			
- violent (<i>A, non ; C, oui</i>)			
- se réfugie dans une « bande » (<i>A, non ; C, oui</i>)			
- calme			
- est exclu par les autres (<i>A, non ; C, oui</i>)			
- cherche à s'intégrer			
- leader positif (favorise des comportements positifs, intégrateurs)			
Conduites à risques (<i>A, non ; C, oui</i>)			
- se met volontairement en danger			
- se met en danger par incapacité ou refus d'anticiper les conséquences			
Sens moral et civique			
- sait lorsqu'il fait quelque chose de mal (se cache, honte, provocation, négation...)			
- peut classer des actes sur une échelle de la gravité communément admise.			
- respect des personnes			
- respect des règles (de la Loi au règles implicites)			
- respect des engagements pris			
- respect de l'organisation sociale : partage des rôles et des responsabilités.			
- organise sa propre justice (<i>A, non ; C, oui</i>)			

Grille d'observation d'élèves

Nom:

rédigée le:

Prénom:

par:

Date de naissance (âge):

Groupe:

Date d'entrée en classe:

Année scolaire:

I. État général à l'arrivée en classe			
Calme			
Agité			
En poussant des cris			
Bruyant			
Dit bonjour			
N'entre pas en classe			
En retard systématiquement			
II. Mise au travail			
Autonome (s'installe)			
Pas centré sur la classe			
Passif			
N'a pas son matériel			
Motivé			
Peu enthousiaste			
Provocateur pour gagner du temps			
III. Relations aux camarades			
Inhibé			
Prise de conscience de l'appartenance à un groupe			
Agressif verbalement			
Agressif physiquement			
Agressif dans sa manière de communiquer (ton)			
Agressé			
Se positionne en tant que victime			
À l'écoute des autres			
Se sert de ce que disent les autres			
Suiveur			
Meneur			
Sociable, agréable			
Peur du groupe			
Moralisateur			

IV. Relation à l'enseignant			
Respectueux			
Sociable			
Poli			
Relation de confiance			
Discerne les rôles (enseignant, éducateur...)			
Confond les rôles (maman, soeur, éducateur...)			
Prend la place de l'enseignant			
Accapareur			
Méfiant			
Mutique			
Agressif verbalement			
Image dévalorisante de l'enseignant			
V. Comportement en classe			
Bavarde, prise de parole intempestive			
Inhibé			
Renfermé			
Destructeur			
Agité physiquement			
À l'écoute			
Se fait oublier			
Fatigable			
Respectueux des règles			
Besoin de s'isoler			
Dans le refus de travailler			
Abuse des sorties			
Perturbateur			
Angoissé			
Besoin d'être rassuré (objet transitionnel + bruit)			
Attentif			
Serviable			
Mature			
Immature			
Sait gérer ses propres débordements (demande à sortir)			