

Compétences (déclinées en capacités) : Critères et indicateurs de réussite associés

Vous trouverez dans ce livret les critères et indicateurs de réussites des compétences utilisés par l'enseignant lors des évaluations,

Rappels des 6 compétences évaluées

SAVOIR (S): Restitution ses connaissances.
S'APPROPRIER (App) : Rechercher, se documenter, extraire et organiser l'information utile
RÉALISER (Réa Th) MANIPULER (Réa Exp) : Appliquer des savoirs théoriques et expérimentaux: Construire, calculer, manipuler, mesurer, appliquer des consignes
RAISONNER -ARGUMENTER (RA):Réinvestir ses connaissances (démarches d'investigation (voir fiche évaluation) . formuler et contrôler la vraisemblance d'une hypothèse. Critiquer un résultat, argumenter.
COMMUNIQUER (Com) : Rendre compte d'une démarche, d'un résultat à l'écrit ou à l'oral (compte rendu, exposé...)
FAIRE PREUVE D'AUTONOMIE ET D'INITIATIVES. ATTITUDE RESPONSABLE (A.I.R.) : Créer, collaborer, s'investir, respecter

Compétences		➤ Critères et indicateurs de réussite associés
SAVOIR (S): Restitution ses connaissances.		
S	Restituer ses connaissances	➤ Restituer les savoirs et définitions indiqués dans l'espace cours de chaque chapitre

S'APPROPRIER (App) : Rechercher, se documenter, extraire et organiser l'information utile

App



1- Se documenter, extraire et organiser des informations d'un texte, graphique, tableau

➤ Texte :

- 1 - L'information extraite se limite à la question posée
- 2 - La phrase originale est reformulée (pas une copie du texte)
- 3 - Traduire et décoder l'information (formule de molécules ...)
- 4 - L'information est aussi précise que possible
- 5 - les sources informatiques sont Indiquées

➤ Tableau :

- 1 - Les entrées sont correctement identifiées
- 2 - Les grandeurs physiques sont correctement identifiées
- 3 - Reconnaître si 2 grandeurs sont proportionnelles

➤ Graphique :

- 1 - Les axes sont correctement identifiés
- 2 - Les grandeurs sont correctement identifiées
- 3 - Les variations sont correctement identifiées
- 4 - Reconnaître si 2 grandeurs sont proportionnelles

2- Extraire des informations d'un schéma, d'une image, de l'observation du réel

- 1- L'information extraite se limite au schéma, à l'image observée
- 2- L'information est décodée (symboles électriques...)
- 3- Une ou plusieurs observations correspondant à l'expérience sont notées



3- S'approprier des outils numériques pour se documenter, créer des documents

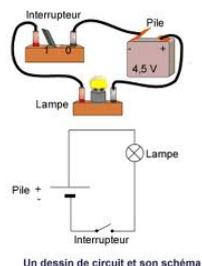
- 1- Utilisation des fonctions principales d'un outil de recherche sur le web
- 2- Utilisation de l'outil de simulation ou de modélisation en étant conscient de ses limites
- 3- Les éléments permettant de connaître l'origine de l'information sont notées
- 4- Plusieurs éléments sont regroupés sur un même document

RÉALISER (Réa Th) MANIPULER (Réa Exp) : Appliquer des savoirs théoriques et expérimentaux: Construire, calculer, manipuler, mesurer, appliquer des consignes

Réa Th



1- Représenter un schéma et l'annoter



Un dessin de circuit et son schéma

> Représenter un schéma et l'annoter

- 1- Le schéma est correctement dimensionné
- 2- Utilisation d'un crayon de papier et d'une règle
- 3- Le schéma est Légendé (si nécessaire) en nommant l'objet et en le pointant avec une flèche
- 4- Le Schéma est précis et sans détail inutile
- 5- Les conventions (surface d'un liquide...) et symboles normalisés (verrerie, symboles électriques) sont respectées

> Graphique

- 1 - Les axes sont fléchés et l'origine du repère sont présents
- 2 - À chaque axe est associée une grandeur physique avec son unité
- 3 - Les axes sont gradués en respectant l'échelle choisie
- 4 - Les points sont correctement repérés par des +
- 5 - La courbe est tracée à main levée si les points ne sont pas alignés, dans le cas contraire, elle est tracée à la règle
- 6 - L'échelle est présente
- 7 - Le titre est présent

> Tableau

- 1 - Le nombre d'entrées est déterminé (simple, double...)
- 2- La nature des entrées (éléments à classer) est déterminée
- 3- le choix des titres de colonnes et de lignes est pertinent
- 4 - Les subdivisions de chaque entrée est identifié
- 5- Le tableau est rempli correctement
- 6- Le titre du tableau est présent

2- Communiquer des informations (données, résultats de mesure) en réalisant un tableau, un graphique

<p>Réa Th</p> 	<p>3- Utiliser des connaissances (Reconnaître et utiliser la proportionnalité, effectuer un calcul littéral simple, exploiter une relation, une loi)</p>	<p>➤ Exploiter une relation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- La formule ou relation mathématique avec les unités du système international est écrite 2- La grandeur physique à déterminer est identifiée 3- Les données de l'énoncé sont identifiées <p>➤ Calcul numérique</p> <ol style="list-style-type: none"> 4- Les conversions d'unité nécessaires sont effectuées 5- Les données sont remplacées dans la formule 6- L'opération mathématique est adaptée 7- La calculatrice est correctement utilisée <p>➤ Décrire le comportement d'une grandeur :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- La grandeur est correctement nommée 2- La variation de la grandeur est correctement décrite
	<p>4 - Utiliser des écritures scientifiques (données numériques, formule chimique, unités...)</p>	<p>➤ Utiliser des écritures scientifiques</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- La mesure est correctement exprimée avec son unité 2- Les conventions d'écriture scientifique sont respectées (formules chimiques...)
<p>Réa Ex</p> 	<p>1- Effectuer des tâches expérimentales à partir d'informations (protocole expérimental, schéma, dessin)</p>	<p>➤ Suivre un protocole expérimental</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Le protocole est lu et les différentes étapes sont respectées 2 - Le professeur est appelé pour vérification quand c'est demandé 3 - Le matériel nécessaire est choisi et mis en œuvre
	<p>2- Utiliser les appareils de mesure, d'observation et le matériel de laboratoire</p>	<p>➤ Utilisation des appareils de mesure et du matériel de laboratoire</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Les consignes données sur les fiches méthode sont respectées (utilisation du multimètre, utilisation d'une balance, utilisation d'un dynamomètre...) 2- Les précisions de mesure sont optimisées (calibres, graduation des mesures)

RAISONNER -ARGUMENTER (RA):Réinvestir ses connaissances, concevoir (démarches d'investigation). Formuler et contrôler la vraisemblance d'une hypothèse. Critiquer, argumenter.

<p>RA</p> 	1- Formuler une conjecture, une hypothèse	<p>1- Une problématique est formulée</p> <p>2- Une hypothèse au problème posé est formulée</p>
	2- Mettre en œuvre une démarche nécessitant une expérience pour résoudre un problème (protocole)	<p>➤ Élaborer un protocole</p> <p>1- Une ou plusieurs expériences correspondant à l'hypothèse sont formulées</p> <p>2- Une liste complète de matériel est établie</p>
	3- Mettre en œuvre une démarche ne nécessitant pas une expérience pour résoudre un problème	<p>1- Les savoirs sont utilisés et mis en œuvre pour résoudre un problème nécessitant au moins 2 étapes</p>
	4- Contrôler la vraisemblance d'une conjecture, d'une hypothèse, critiquer et argumenter un résultat	<p>➤ Critiquer un résultat, argumenter</p> <p>1- Une interprétation découlant de l'observation et répondant à la problématique est donnée (je sais que, j'observe que... donc, je conclus...)</p>

COMMUNIQUER (Com) : Rendre compte d'une démarche, d'un résultat à l'écrit ou à l'oral (compte rendu, exposé...)

<p>Com</p> 	<p>1- Communiquer à l'écrit dans un français compréhensible, en utilisant un vocabulaire adapté.</p>	<p>➤ Communiquer à l'écrit</p> <p>1- La phrase respecte les règles d'orthographe et de syntaxe</p> <p>2- Le vocabulaire utilisé est adapté</p>
	<p>2- Communiquer à l'oral dans un français compréhensible, en utilisant un vocabulaire adapté.</p>	<p>➤ Communiquer à l'oral</p> <p>1- Le vocabulaire utilisé est adapté</p> <p>2- la voix est audible par l'ensemble du groupe classe</p>

FAIRE PREUVE D'AUTONOMIE ET D'INITIATIVES. ATTITUDE RESPONSABLE (A.I.R.) : Créer, collaborer, s'investir, respecter

Attitude
responsable

1- Respecter et s'appropriier les règles de la vie collective favorables à la santé, à l'hygiène et à la sécurité lors des TP



➤ **Respect des règles de la vie collective**

- 1 - Lever la main pour intervenir à l'oral ou pour appeler l'enseignant
- 2 - Modérer les échanges oraux
- 3 - Utiliser un vocabulaire et un ton correct pour s'adresser aux autres

➤ **Respect des consignes de sécurité :**

- 1 - La paillasse est dégagée et organisée
- 2 - La manipulation se fait debout
- 3 - Les cartables et manteaux sont rangés
 - En électricité :
- 3 - Le générateur est mis en marche après accord du professeur
- 4 - L'interrupteur est ouvert pour chaque modification de montage
 - En chimie
- 5 - La blouse, les gants et les lunettes de sécurité sont portées (si la manipulation l'exige)
- 6 - Les cheveux longs sont attachés et les bracelets retirés (si la manipulation l'exige)
- 7 - Les réactifs ne sont ni sentis, ni goûtés
- 8 - Les réactifs sont utilisés en quantité modérée
- 9 - Les flacons sont rebouchés après usage

Autonomie
initiative

2- Être autonome (s'organiser, anticiper, planifier) et responsable dans son travail (soin) s'autoévaluer.



➤ **Autonomie**

- 1- La fiche évaluation des compétences est complétée
- 2- Les auto-évaluations sont complétées lorsque c'est demandé
- 3- Le contrat de classe est respecté
- 4- l'organisation des pochettes est bien gérée

○ Soin :

- 4- Le matériel est géré correctement (Rangement de la mallette d'électricité, nettoyage de la verrerie...)
- 5- Les consignes sur la tenue des pochettes sont respectées
- 6- Les schémas et des expériences mises en œuvre sont soignés

3-S'investir dans un projet individuel ou collectif (aide)

➤ **Initiatives** : S'impliquer en classe :

- 1- Faire les expériences, coopérer dans un projet collectif
- 2- Aider ses coéquipiers en difficulté
- 3- Participer à l'oral