

L'hyperlexie :

Quand les enfants autistes lisent avant de parler

Article original : Ostrolenk, A., Forgeot d'Arc, B., Jelenic, P., Samson, F., & Mottron, L. (2017). Hyperlexia : Systematic review, neurocognitive modelling, and outcome. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 79(May), 134–149. <http://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2017.04.029>

Par ALEXIA OSTROLENK, M.SC.

Quel est le sujet de cet article ?

Cet article est une étude sur l'hyperlexie et l'autisme. Les enfants hyperlexiques sont fascinés par les mots et les lettres. Ils apprennent à lire extraordinairement tôt, même quand on ne leur explique pas comment, mais ils ne comprennent pas toujours ce qu'ils lisent. Après avoir remarqué ce profil chez de nombreux enfants venant à la clinique d'évaluation de l'autisme de l'Hôpital Rivière-des-Prairies, nous voulions savoir s'il y avait un lien entre l'hyperlexie et l'autisme, et si ce lien pouvait être expliqué. Nous avons donc décidé de documenter de manière systématique tout ce qui a été publié sur l'hyperlexie dans la littérature scientifique.

Qu'avons-nous trouvé ?

Nous avons ainsi trouvé 39 études de cas (rapportant 82 cas individuels) et 22 études de groupes (pour un total de 315 participants hyperlexiques). La lecture et l'analyse de ces études nous a permis de démontrer que l'autisme et l'hyperlexie sont fortement associés. En effet, 84% des cas publiés d'hyperlexie étaient des enfants ayant également un diagnostic d'autisme ou plusieurs traits autistiques. Nous avons également pu estimer que 6 à 21% des enfants autistes sont hyperlexiques. Auparavant considérée comme rare, l'hyperlexie serait en fait relativement commune chez les autistes. De plus, la plupart de ces enfants ont commencé à lire avant l'âge de 5 ans, et surtout avant de parler. En d'autres mots, les étapes de leur

développement ne suivent pas l'ordre attendu pour des enfants au développement typique, puisqu'ils lisent avant de parler. De plus, nous n'avons trouvé aucune preuve que l'hyperlexie pourrait empêcher l'acquisition du langage ou avoir d'autres conséquences négatives dans le futur.

Qu'est-ce que cela implique ?

Nos résultats montrent que certains enfants autistes acquièrent le langage en suivant des étapes différentes





Nos résultats montrent aussi que l'autisme n'est pas seulement fait de déficits, mais aussi de forces exceptionnelles qui devraient être reconnues et encouragées.

de celles que suivent les enfants neurotypiques. Ils montrent aussi que l'autisme n'est pas seulement fait de déficits, mais aussi de forces exceptionnelles qui devraient être reconnues et encouragées. Nous supportons l'idée que les forces et les intérêts des enfants, comme par exemple l'hyperlexie, devraient être utilisés en intervention pour favoriser le développement d'autres aptitudes, comme par exemple la communication.

Pourquoi est-ce que c'est important ?

La recherche sur l'hyperlexie, tout comme celle sur les autres forces des autistes, contribue au changement de perception des troubles du spectre de l'autisme par la société, en montrant une perception différente et plus positive de cette condition. De plus, la recherche sur les différentes étapes de développement des enfants autistes pourrait faire évoluer les attentes et les cibles de l'intervention. La question des forces autistiques a son importance pour la recherche mais aussi dans le domaine clinique, et nous aimerions que les résultats

de recherche sur les particularités d'apprentissage et de développement des autistes mènent à des changements concrets de la pratique clinique.

Quelle est la suite ?

Nous conduisons présentement des études de cas sur des enfants autistes hyperlexiques, qui pourraient mener à une étude plus large. Nous voulons en savoir plus sur la prévalence de l'hyperlexie, ses manifestations, ses bases cérébrales, et sa possible utilisation en intervention.

Si vous pensez que votre enfant est hyperlexique et que vous êtes intéressés à participer à des recherches futures, écrivez un courriel à alexia.ostrolenk@umontreal.ca