

De kr8 van Op Maat



Ruim een jaar is er door 6 mytylscholen, 2 reguliere basisscholen en ICT&E keihard gewerkt aan het Kennisrotondeproject 'De kr8 van Op Maat'. Op woensdag 12 december is het project afgesloten met een conferentie op mytylschool Ariane de Ranitz in Utrecht.

De start van Op Maat

In november 2001 volgden zes ict-coördinatoren van verschillende mytylscholen een ict-cursus. Al snel bleek dat ze allemaal tegen hetzelfde ict-probleem aan liepen. Op hun scholen functioneert een grote groep leerlingen op een laag cognitief niveau, terwijl het belevingsniveau van deze leerlingen een stuk hoger is. En voor deze doelgroep bleek geen educatieve software op de markt te zijn. "Wat moet een 14-jarige nu met een Nijntje cd-rom? Die vindt daar niets meer aan, veel te kinderachtig!" Bovendien was veel software door de motorische handicaps niet te bedienen. Daarom besloten de ict-coördinatoren om zelf edware te gaan maken en zo werd Op Maat 'geboren'.

De eerste versie van Op Maat werd gemaakt met het programma Mediator. In de loop van de jaren werd ongeveer elk jaar een nieuwe leereenheid ontwikkeld en gevuld met verschillende inhoud. De nieuwe applicaties zijn uitgerust met een eenvoudige muis en/of 1-2 knopbediening en gaan uit van aanpassingen aan de handicap van de leerling. Momenteel zijn er zes leereenheden: digitaal verhaal, vergelijken, lezen, combineren, rubriceren en op volgorde zetten. Deze opzet werd in 2005 beloofd met de Kennisdeelprijs van Ict op School.

De kr8 van Op Maat

Tijdens een tweedaagse in 2006 kwamen de 'Opmaters' op het idee om hun Op Maat te gaan professionaliseren. Het moest voor de leerkrachten nog eenvoudiger worden om zelf Op Maat edware te maken, te vinden en te delen. Het vervolg hierop was een aanvraag bij en een goedkeuring door de

Kennisrotonde. De belangrijkste vragen waar men gedurende het project antwoord op wilde hebben waren: Hoe ontwikkel je leerobjecten zodat leerkrachten ze gemakkelijk kunnen vinden en op welke manier kunnen ze deze leerobjecten zo optimaal mogelijk inzetten in hun eigen groep? Het uitgangspunt is steeds de leerbehoefte van de individuele leerling. Het bijzondere van dit project was dat naast de deelname van de zes mytylscholen ook twee reguliere basisscholen deel mochten nemen.

Wat heeft het project nu opgeleverd?

- 24 nieuwe Op Maat leereenheden: 3 leereenheden per school.
- Een gebruiksvriendelijke afspelen- en ontwikkelomgeving [de ontwikkelomgeving is rond mei 2008 operationeel].
- Een nieuwe website waar leerkrachten naast informatie over Op Maat ook alle leereenheden kunnen vinden.
- Acht leerkrachtenprofielen in de vorm van cartoons. Iedere leerkracht leert op zijn eigen manier. Aan de hand van de profielen zullen ook de handleidingen gemaakt worden.
- Een Op Maat-lied met daarin de uitleg van de acht leerkrachtenprofielen.
- een film van ongeveer vier minuten per school over de meerwaarde van Op Maat.

Op 12 december is het Kennisrotondeproject afgesloten met een overdrachtsconferentie. Ruim 100 geïnteresseerden waren deze dag aanwezig. Bob Hofman van ICT&E opende de conferentie, gevolgd door een compilatie van de hoogtepunten uit de acht schoolimpjes. De herkenbaarheid was groot

en dat was in de zaal goed te merken. De leerkrachten die gedurende het jaar met Op Maat hadden gewerkt, hebben duidelijk in beeld gebracht wat voor hen de kr8 [lees: kracht] van Op Maat is. Zo vertelt leerkracht Bart dat Op Maat heel goed aansluit bij zijn leerlingen, omdat iedere leerling op zijn eigen niveau kan oefenen en de herhaling zorgt ervoor dat de lesstof goed blijft 'hangen'. "Deze oefeningen geven de leerlingen het gevoel dat ze serieus worden genomen. Het 'pipo-effect' is eruit!"

Ook leerkracht Sanne is enthousiast: "Op Maat sloot meteen aan bij onze leerlingen. Op Maat is eenvoudig in gebruik, waardoor onze leerlingen zelfstandig met de software aan de slag kunnen en dat geeft ze zelfvertrouwen. De herkenning van een stem of een afbeelding zorgt voor ineens die glimlach. Prachtig voor ons als leerkracht om de leerlingen zo achter de computer bezig te zien!"

Ook in het reguliere basisonderwijs zijn de reacties erg positief. Het niet aansluiten van educatieve software bij de ontwikkelings- en/of belevingswereld van de leerlingen speelt hier net zo goed een rol. Zeker nu steeds meer leerlingen met speciale behoeften op een 'gewone' basisschool blijven. Edith begeleidt een leerling met het syndroom van Down op een reguliere basisschool: "Ik was echt verbaasd over het effect van Op Maat. Voor Op Maat zag ik een meisje dat passief achter de computer zat. Nu zie ik haar praten en lachen tegen de computer." Ook haar klasgenootjes genieten iedere dag weer van Op Maat. Of ze nu oefenen met voorzetsels die aangepast zijn aan een thema, of luisteren naar de kerstliedjes die zijn ingezongen door een leerling



van groep 3, de betrokkenheid is vele malen groter geworden. Vervolgens werd op een speciale manier de nieuwe Op Maat website geopend. Aangezien een lintje doorknippen niet zo gemakkelijk gaat bij een website werden alle aanwezigen gevraagd om een lang lint te vormen door elkaar een hand te geven. Daarna werd er afgeteld van 10 tot 0 en de nieuwe website was officieel geopend. En het Op Maat lied maakte de feestelijke opening compleet.

“Het uitgangspunt is steeds de leerbehoefte van de individuele leerling”

Na de plenaire opening konden de bezoekers naar twee presentaties. In de ene presentatie deelden leerkrachten hun ervaringen met Op Maat met de aanwezigen. In de andere presentatie werd de eenvoud van de ontwikkel- en afspeelomgeving getoond, waarbij ter plekke een leereenheid werd gemaakt. Zo eenvoudig is het dus!

Op Maat Award

Aan het einde van de middag werd de allereerste Op Maat Award uitgereikt. Een deskundige jury had zich gebogen over alle ingezonden Op Maat producten. Een blij verraste Han te Winkel van De Wingerd uit Groningen werd de winnaar: “Ik had het natuurlijk niet verwacht. Het was tenslotte mijn allereerste Op Maat product! Ik laat deze award morgen meteen aan mijn leerlingen zien. Zij hebben

het meeste werk gedaan. Hij krijgt een mooi plekje in de school.”

Op Maat Internationaal

Wellicht leest u, als lezer van Vives, vandaag voor het eerst over Op Maat. Maar Op Maat wordt inmiddels in 9 landen gebruikt. Op deze conferentie was Eliane Metni uit Libanon aanwezig om te vertellen wat Op Maat betekent voor het onderwijs in Yemen. De foto's geven een beeld, dat je bijna niet kunt geloven. 120 Leerlingen in een klaslokaal is nog niets!

Zij werkt vanuit haar school samen met mytylschool De Ruimte in Bergen [NH]. Het eerste project dat beide scholen oppakken is dat ze een dag uit het leven van een leerling beschrijven en op die manier van elkaar leren. De uitdaging is het verschil in taal, maar als beide scholen hun verhaal vertalen in het Engels dan kan de andere school er prima mee werken.

De dag werd afgesloten met een broodje en een drankje en tevens kon er geoefend worden met de nieuwe afspeelomgeving. Tegen inlevering van de badge kregen de bezoekers een usb-stick mee naar huis met daarop de 24 leereenheden en de afspeelomgeving, want ook dat is de kr8 van Op Maat: vandaag gezien, dus morgen gebruiken in jouw groep!

Al met al een dag om trots op te zijn! Het aantal bezoekers op de nieuwe website laat zien dat er al veel gebruik is gemaakt van alle nieuwe Op Maat eduware.

Stichting Op Maat

Het stopt niet na de kr8 van Op Maat. De zes mytylscholen hebben besloten om met elkaar verder te gaan als stichting Op Maat. Natuurlijk met hetzelfde enthousiasme en dezelfde passie: ontwikkelen, vinden, gebruiken, aanpassen en delen van Op Maat eduware!

Op Maat is een samenwerkingsverband van de volgende partners:

Mytylschool De Ruimte [Bergen NH]
Mytylschool De Brug [Rotterdam]
Heliomare Onderwijs [Wijk aan Zee]
Maurice Maeterlinck [Delft]
Werkenrode School [Nijmegen]
Emiliusschool [Son]
ICT&E [Dieren]

www.opmaat-eduware.nl
www.ict-edu.nl