



## Gut vorbereitet auf Lesen und Schreiben

Frühe schulinterne Erfassung und Förderung der Voraussetzungen des Schriftspracherwerbs

Universität Erfurt  
Gerd Mannhaupt

## Internetadresse für die Folien

[www.mannhaupt.de](http://www.mannhaupt.de)

E-mail-Adresse:

[gerd@mannhaupt.de](mailto:gerd@mannhaupt.de)



## Struktur des Vortrags

- Das Münsteraner Screening
  - Hintergrund
  - Aufgaben
- Das Münsteraner Trainingsprogramm
  - Struktur
  - Beispiele
- Wenn noch Zeit bleibt
  - MÜSC-Auswertung
  - MÜSC-Auswertungsbeispiele



## Zielsetzung des Münsteraner Screenings

- Frühe Identifikation aller Kinder mit besonderen Lernbedürfnissen
- Normen für die Grundschule
- Erfassen der Voraussetzungen des Schriftspracherwerbs
- ökonomischer Einsatz

## Phonologische Bewusstheit

### Komponente im Schriftspracherwerb

Phonemische Analyse und Synthesefertigkeiten

(Phonologische Bewusstheit im engeren Sinne)



### Leistungen im Vorschulalter in Verbindung zu dieser Komponente

Lautliche Analyse- und Synthesefertigkeiten auf Silbenebene

Lautassoziative Fertigkeiten unterhalb der Silbenebene

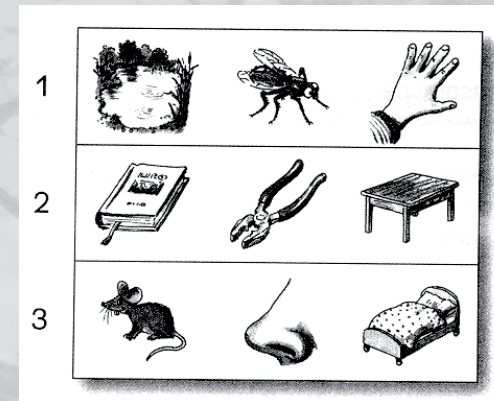


### Aufgaben im Münsteraner Screening:

- Reimen
- Laute Assoziieren
- Laut-zu-Wort-Vergleich
- Silben Segmentieren

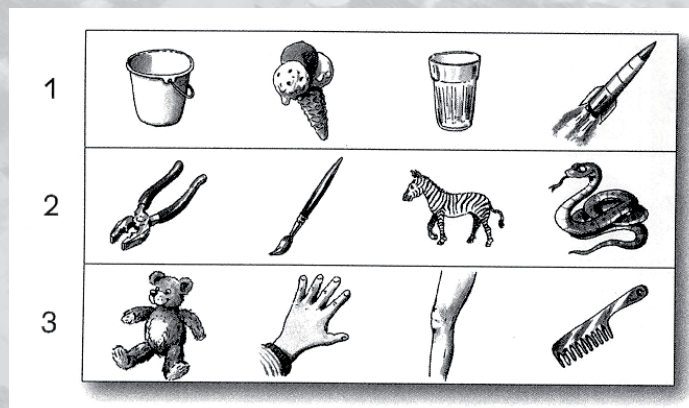
## Reimworte Suchen

Wisst ihr, welches der Wörter sich anhört wie "Strand"?



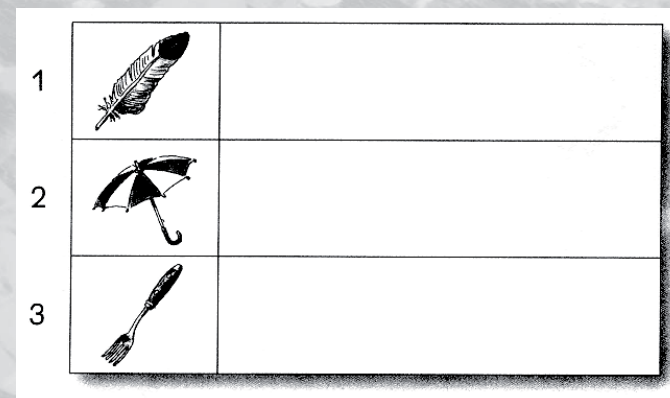
## Laute-Assoziieren

Nun hört zu: "Ei - s". Von was habe ich gesprochen?












## Silben-Segmentieren

Nun wollen wir das, was wir gesagt haben, in kleine Boote setzen.  
Ich mache es einmal vor: Fe - der



## Laut-zu-Wort

Worin hört ihr ein "a"?

1			
2			
3			

## Verbales Kurzzeitgedächtnis

### Komponente im Schriftspracherwerb

Kurzfristiges Behalten und Abrufen schrift- und lautsprachlicher Elemente während des Lesens und Schreibens

### Leistungen im Vorschulalter in Verbindung zu dieser Komponente










Kurzfristiges Behalten und Abrufen von Wortfolgen oder Wörtern unterschiedlicher Länge

### Aufgaben im Münsteraner Screening:

- Wörter-Reihenfolgen

## Wörter-Reihenfolgen

Wo ist die Reihe "Tisch, Dach, Herz"?

1				<input type="checkbox"/>
2				<input type="checkbox"/>
3				<input type="checkbox"/>

## Abruf aus dem Langzeitgedächtnis

### Komponente im Schriftspracherwerb

Sicherer und schneller Abruf der Phonem-Graphem-Relationen aus dem Langzeitgedächtnis

### Leistungen im Vorschulalter in Verbindung zu dieser Komponente

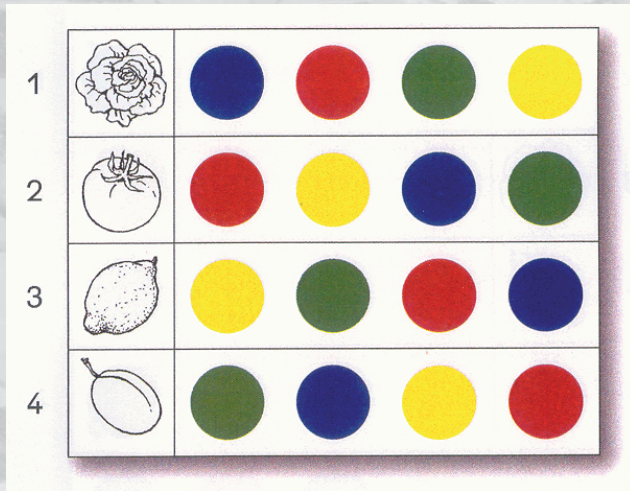
Sicherer und schneller Abruf von Bild- oder Farbbenennungen bei entsprechenden Vorlagen

### Aufgaben im Münsteraner Screening:

- Farben Ankreuzen schwarz-weißer Objekte
- Farben Ankreuzen farbig inkongruenter Objekte

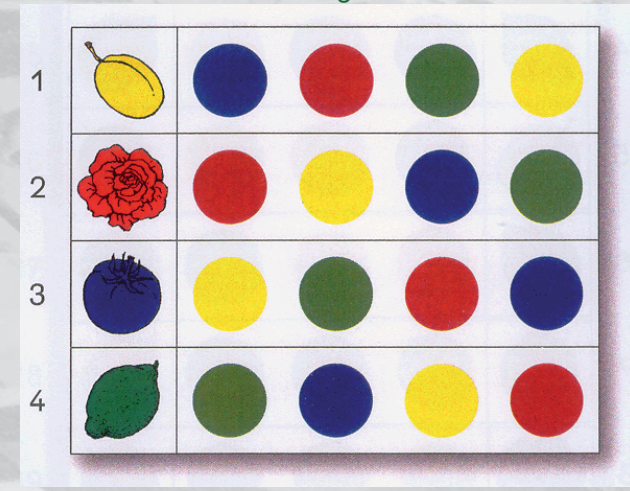
## Schnelles Farben-Finden von schwarz/weiß Objekten

Wenn ich "Achtung fertig, los" sage, kreuzt so schnell ihr könnt immer die richtige Farbe an.



## Schnelles Farben-Finden farbig inkongruenter Objekte

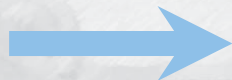
Wenn ich "Achtung fertig, los" sage, kreuzt so schnell ihr könnt immer die richtige Farbe an.



## Visuelle Aufmerksamkeit

**Komponente im Schriftspracherwerb**

Aufmerksamkeitskontrollierte Verarbeitung aller Buchstaben von links nach rechts



**Leistungen im Vorschulalter in Verbindung zu dieser Komponente**

Vergleich von Schriftwörtern  
Identische Buchstabenfolgen finden



**Aufgaben im Münsteraner Screening:**

- Wort-Vergleich-Suchaufgabe

## Wort-Vergleich-Suchaufgabe

... und sucht das heraus, das genau so aussieht wie dieses hier vorne

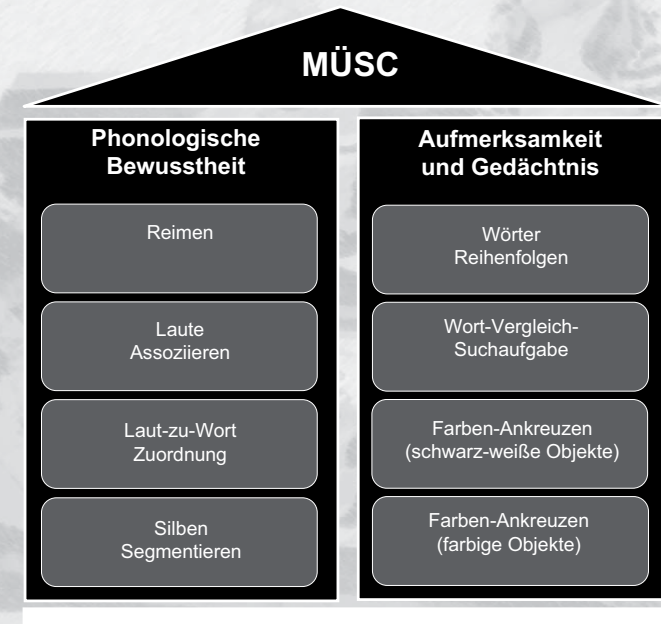
تنت	تتپ	ذت	تنت	تچنپ
ننت	جتد	چت	چتپ	ننت
ذت	ذت	ذتپ	نچت	ذتچ
پتت	پتذ	چچت	پتت	پتت

## Wort-Vergleich-Suchaufgabe

... und sucht das heraus, das genau so aussieht wie dieses hier vorne

1	Floh	Dach	Fein	Floh	Rose
2	Klar	Efeu	Klar	Spar	Kloß
3	Bein	Bein	Wein	Garn	Ruin
4	Held	Gold	Haut	Heft	Held

## Die beiden Säulen des Münsteraner Screenings



## Ungeeignete Inhalte für LRS-Förderung

- **Kurzzeitgedächtniskapazität**
  - Bisher keine Studie mit Erfolg
  - Ist in Trainings zum Phonologischen Bewusstsein enthalten
- **Geschwindigkeit des Gedächtnisabrufes**
  - Bisher keine Studie mit Erfolg
  - Kann in Trainings zum phonologischen Bewusstsein enthalten sein
- **Visuelle Aufmerksamkeit**
  - Bisher keine Studie mit Erfolg, wenn nicht mit Buchstabenwissen und Graphem-Phonem-Verbindung durchgeführt

## Ideen für schulinterne Förderung der Voraussetzungen für erfolgreiches Lesen und Schreiben

- Verteiltes statt massiertes Lernen
- Kleine möglichst homogene Gruppen
- Früher Beginn der Maßnahme
- Berücksichtigung des ersten Schriftsprachwissens der Kinder

## Struktur früher schulinterner LRS-Prävention

- 5 x 10 bis 15 Minuten Förderung pro Woche
- 16 Wochen Förderung
- Inhalte
  - Reimen
  - Wörter und Sätze
  - Silben
  - Anlaute und Buchstaben
  - Phoneme und Buchstaben

## Inhalte schulinterner LRS-Förderung

Wochen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Reimen																
Wörter & Sätze																
Silben																
Anlaute																
Phoneme																

## MÜT: Wochenplan

### 9. Woche

Montag	9.1 Abzählvers der Woche
	9.2 Milch macht müde Mäuse munter
Dienstag	9.3 Anlautdomino
Mittwoch	9.4 Rund um das „K“
	9.5 Letzter Laut gesucht
Donnerstag	9.6 Namen raten
	9.7 Bilder raten
Freitag	9.8 Bilderturm mit „Sch“
	9.9 Lautfish

Förderbereich **Laute**

## MÜT: Beispiel für geschlossene Spielform

### 9.3 Anlautdomino

**Material:** 24 Dominokarten (*Dominokarten mit grünen Rückseiten*)

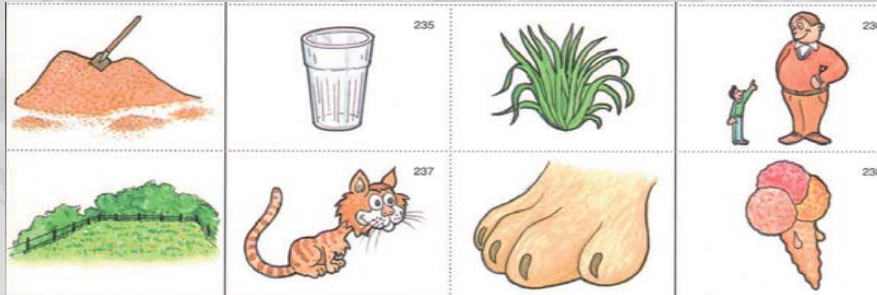
**Anleitung:** Vorbereitung

- Verteilen der Dominokarten an die Mitspieler (pro Kind drei oder vier Karten)
- Auslegen der ersten Karte
- Nutzen des Abzählverses: Festlegen, welches Kind beginnen darf

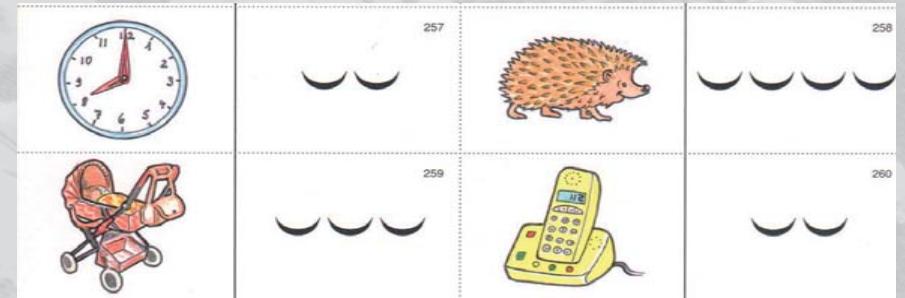
Spielverlauf

- Benennen der Bilder von der ersten ausgelegten Karte
- Prüfen, ob weitere eigene Karten zu diesen Anlauten passen
- Anlegen aller passender Karten
- Fortsetzung durch das nächste Kind
- Gewinner: das erste Kind ohne Karten

## MÜT: Beispiele Reimdomino



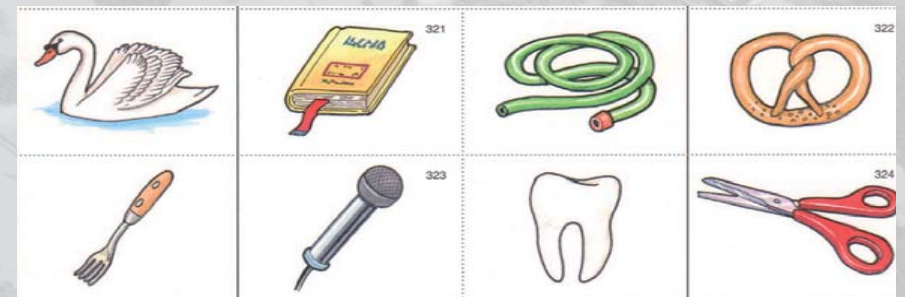
## MÜT: Beispiel Silbendomino



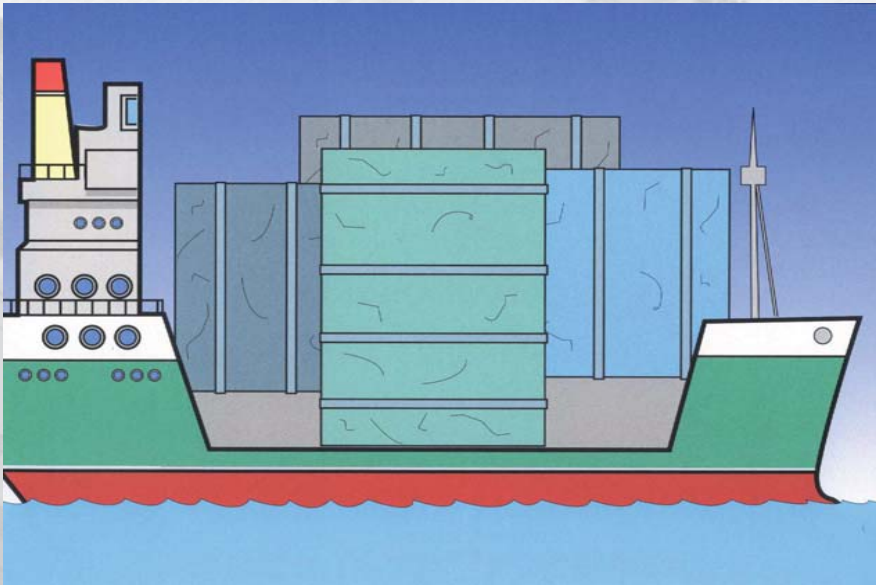
## MÜT: Beispiel Anlautdomino



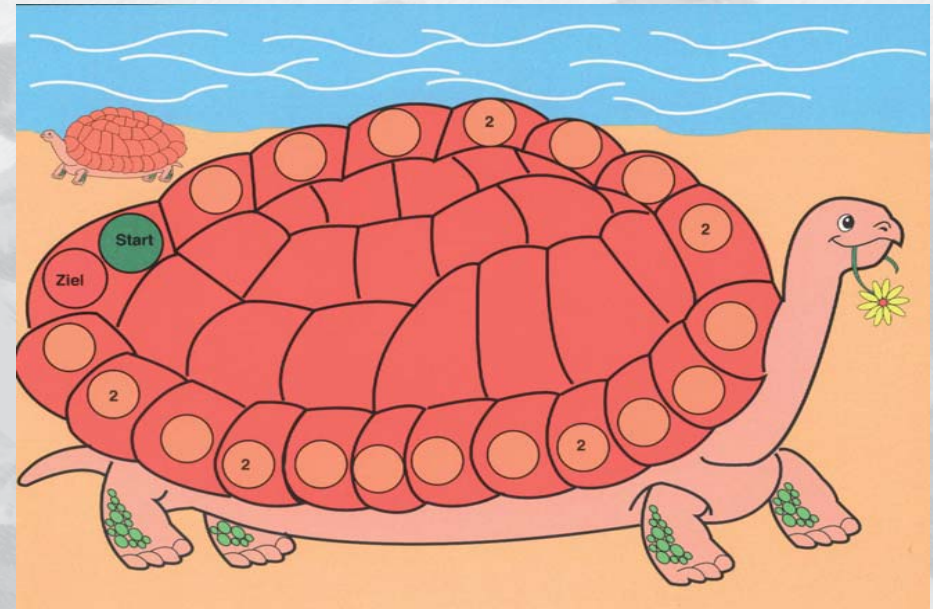
## MÜT: Beispiel Endlautdomino



## MÜT: Beispiel Buchstabenschiff



## MÜT: Beispiel Schildkröte



## Münsteraner Screening und Münsteraner Training

- Fragen
- [Auswertungsbeispiele](#)
- [oder](#)

## Auswertung des MÜSC: Reimen

1. Reime R				0/1
1	Herz	Tisch	<del>Ja</del>	
2	<del>H</del>	Pfeil	Turm	
3	Topf	Huhn	<del>Schlinge</del>	
4	Reh	<del>Del</del>	Mond	
5	<del>Ja</del>	Bus	Pfeil	
6	Hand	<del>X</del>	Schuh	
7	<del>R</del>	Maus	Schal	
8	Wal	Fliege	<del>X</del>	
9	Turm	Haus	<del>X</del>	
10	Fliege	<del>X</del>	Nuss	
Gesamt				4



## Auswertung MÜSC: Farben Ankreuzen 2

4. Farben ankreuzen: schwarz-weiße Objekte FA 2											0/1	0/1
1	X	rot	grün	blau	I	12	blau	gelb	grün	X	I	
2	grün	gelb	X	rot	I	13	gelb	X	rot	grün	I	
3	rot	grün	X	gelb		14	rot	grün	gelb	blau		
4	gelb	X	grün	rot	I	15	gelb	grün	blau	rot		
5	blau	grün	rot	X	I	16	grün	blau	rot	gelb		
6	X	rot	gelb	blau		17	rot	gelb	grün	blau		
7	X	grün	gelb	rot	I	18	blau	rot	gelb	grün		
8	rot	blau	grün	X	I	19	grün	blau	gelb	rot		
9	grün	gelb	X	blau	I	20	gelb	grün	rot	blau		
10	X	rot	blau	gelb	I	21	rot	gelb	blau	grün		
11	grün	rot	X	gelb	I	22	blau	rot	grün	gelb		
<b>Gesamt FA 2</b>											<b>11</b>	
<b>Gesamt FA 1 (übertragen aus Tabelle 3)</b>											<b>4</b>	
<b>Differenz FA 2 minus FA 1</b>											<b>7</b>	

## MÜSC-Auswertung: Wort-Vergleich-Suchaufgabe

8. Wortvergleich-Suchaufgabe WVS											0/1	0/1	
1	Laut	X	Leid	Land	0	7	Made	Mohn	Seid	X	1		
2	Ganz	Herz	X	Neun	1	8	X	Nerz	Herz	Ganz	0		
3	X	Mond	Made	Seid	0	9	Laub	Land	X	Leid	1		
4	Land	Leid	Laub	X	1	10	Herz	X	Ganz	Nerz	0		
5	Seid	X	Mond	Mohn	0	11	X	Seid	Mohn	Made	1		
6	Nerz	X	Neun	Herz	0	12	Leid	Laut	Land	X	0		
<b>WVS-Qualität: Gesamt</b>											<b>5</b>		
<b>WVS: Anzahl bearbeiteter Items nach 1 Minute</b>											<b>6</b>		
<b>WVS: Differenz der beiden Werte</b>											<b>-1</b>		
<b>WVS-Geschwindigkeit: Zuordnung von Differenzwerten zu Punkten</b>													
<b>Differenz</b>	-12	-11	-9	-7	-5	-3	-1	1	3	5	7	9	11
		-10	-8	-6	-4	-2	0	2	4	6	8	10	12
<b>Punkte</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>X</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

## MÜSC-Auswertung: Überblick

Aufgabe	R	WR	FA 2	FA 2 - FA 1	LA	SS	LWZ	WVS-Qualität	WVS-Geschw.		Summe der Risikopunkte
Punkte			> 11							Punkte	
12										12	
11			X							11	
10										10	
9										9	
8					X		X			8	
7				X		X				7	
6									X	6	
5								X		5	
4	X	X								4	X
3										3	
2										2	
1										1	
0										0	

## Literaturhinweise

- Welche LRS-Förderung wirkt?
  - Mannhaupt, G. (2006). Ergebnisse von Therapiestudien. In W. von Suchodoletz (Hrsg.), Therapie der Lese-Rechtschreib-Störung (LRS) (S. 91-107). Stuttgart: Kohlhammer.
- Welche Förderung wirkt nicht bei LRS?
  - von Suchodoletz, W. (2006). Alternative Therapieangebote im Überblick. In W. von Suchodoletz (Hrsg.), Therapie der Lese-Rechtschreib-Störung (LRS) (S. 161-256). Stuttgart: Kohlhammer.
- Weiteres Förderprogramm evtl. für das zweite Halbjahr
  - Forster, M. & Martschinke, S. (2001). Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi. Donauwörth: Auer.