

Somatognosia y su incidencia a partir de la educación física en los procesos de desarrollo perceptivo-motrices exteroognosicos en niños de 6 a 9 años del club de formación deportiva Palmeiras Fútbol club

Autor:

Nicolas Peña Quintero



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física – PC LEF

Bogotá, D. C, 2022

Somatognosia y su incidencia a partir de la educación física en los procesos de desarrollo perceptivo-motrices exteroceptivos en niños de 6 a 9 años del club de formación deportiva Palmeiras Fútbol club

Proyecto curricular particular para optar al título de Licenciado en Educación Física

Autor:

Nicolas Peña Quintero

Tutor:

Lic. Ricardo Rubio García

Mg. En educación

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física – PC LEF

Bogotá, D. C, 2022

Agradecimientos

En especial a mis padres Sady y Betzabé que fueron guías y maestros para mí, este título antes de ser para mí es para ellos.

A mis hermanos Diego y Laura y sobrinas Ana Sofía y Yuliana, a mis compañeros y amigos Jhonatan Steven, Carlos Andrés y Sergio Alejandro quienes me acompañaron durante este proceso.

A la Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: español e Inglés. Magister en el Enseñanza del Español como Lengua Extranjera y Segunda Lengua. Karina Quitíán Ruiz, la Licenciada en Ciencias de la Educación con área mayor en Educación Física. Especialista en Computación para la Docencia. Martha Reyes Torres y al Filósofo. Magíster en Desarrollo Educativo y Social Eusebio Avendaño Avendaño, docentes quienes dejaron una huella en mi formación docente.

A mí tutor Licenciado en Educación Física y Magister en educación Ricardo Rubio García

A la universidad Pedagógica Nacional, la Facultad de Educación Física y a la Licenciatura en Educación Física - PC LEF por ser mi hogar durante mi proceso de formación como licenciado.

Y a todas las personas, amigos y familiares que han sido fundamentales mi proceso educativo.

Cada uno de ellos merece un gran reconocimiento y un agradecimiento especial de mi parte.

¡Amando venceremos!

Resumen

La investigación que se presenta describe la fundamentación teórica de las capacidades perceptivo-motrices y como a partir del componente interno del ser humano o el Soma por medio de la práctica de la educación física se plantea desarrollar las capacidades exteroognosicas en los niños de 6 a 9 años del club de formación deportiva Palmeiras Fútbol club bajo las competencias propias del saber disciplinar, se utiliza la observación diagnóstica, los diarios de campo y las tablas de evaluación motriz que refiere a la inmersión dentro de la practica para la visualización, análisis e interpretación de los estadios de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. Los resultados mostraron que al ser partícipes de una práctica educativa organizada, enfocada y objetiva hacia las capacidades perceptivo-motrices de los niños donde se puede evidenciar una mejoría, avance o evolución en estas que beneficia de forma general las relaciones interpersonales, el desarrollo individual y la interacción con situaciones de la cotidianidad, la interacción con el contexto y el entendimiento consigo mismo.

Palabras Clave: Somatognosia, capacidades, perceptivo-motrices, Exteroognosia, desarrollo, interacción, motricidad, juego, entorno, cuerpo, reconocimiento.

Abstract

The research presented here describes the theoretical basis of perceptual-motor skills and how from the internal component of the human being or the Soma through the practice of physical education it is proposed to develop the exteroognosic skills in children from 6 to 9 years of age of the Palmeiras Fútbol club sports training club under the competencies of the disciplinary knowledge, using diagnostic observation, field diaries and motor evaluation tables that refers to the immersion within the practice for the visualization, analysis and interpretation of the stages of development of perceptual-motor skills. The results showed that by participating in an organized, focused and objective educational practice towards the perceptual-motor skills of the children, an improvement, progress or evolution in these skills can be evidenced, which generally benefits interpersonal relationships, individual development and interaction with everyday situations, interaction with the context and self-understanding.

Key Words: Somatognosic, capacities, perceptual-motor, Exteroognosic, development, interaction, motor, play, environment, body, recognition.

Tabla de contenidos

Primer capítulo

1. Contextualización.....	8
1.1 Referentes teóricos.....	10
1.2 Descripción del contexto y la problemática.....	12
2. Estado del arte.....	15
2.1 Macro-contexto.....	16
2.2 Micro-contexto.....	16
3. Marco normativo.....	17
3.1 Carta internacional sobre la educación física y el deporte de la Unesco (1978)	18
3.2 Ley 115 del 8 de febrero de 1994.....	18
3.3 Ley 181 del 18 de enero de 1995.....	19
4. Pregunta de investigación	20

Segundo capítulo

5. Perspectiva educativa.....	21
6. Ser humano a formar.....	21
7. Perspectiva del desarrollo humano.....	22
8. Tendencias y modelos de la educación física.....	23
9. Relaciones Inter estructurales.....	23

Tercer capítulo

10. Diseño curricular.....	25
11. Matriz de relaciones.....	25
12. Métodos de evaluación.....	28
12.1. Diario de recolección de datos.....	29
12.2. Material fotográfico.....	31
12.3. Tablas de evaluación de contenidos.....	32
12.4 Relación y caracterización curricular.....	33

Cuarto capítulo

13. Implementación y análisis de la experiencia.....	34
14. Objetivos.....	35
14.1 Objetivo general.....	35
14.2 Objetivos específicos.....	35
15. Metas y propósitos de la implementación.....	36
16. Diseño de acciones y actividades en la práctica.....	37
17. Descripción de la planificación.....	39

Quinto capitulo

18. Evaluación de aprendizajes.....	42
19. Sistematización de resultados.....	46
20. Conclusiones.....	56
21. Referencias.....	58
22. Bibliografía.....	59

Tabla de Anexos

Anexo número 1. Mapa conceptual de capacidades.....	9
Anexo número 2. Análisis de datos segmentarios.....	13
Anexo número 3. Árbol de problemas.....	14
Anexo número 4. Teoría de sistemas.....	22
Anexo número 5. Capacidades motrices.....	25
Anexo número 6. Habilidades psicomotoras.....	26
Anexo número 7. Desarrollo individual.....	27
Anexo número 8. Diario de recolección de datos.....	29
Anexo número 9. Formato de consentimiento informado.....	30
Anexo número 10. Fotografía de demostración 1.....	31
Anexo número 11. Fotografía de demostración 2.....	31
Anexo número 12. Fotografía de demostración 3.....	31
Anexo número 13. Fotografía de demostración 4.....	31
Anexo número 14. Tabla de evaluación de contenidos.....	32
Anexo número 15. Formato de planificación.....	40
Anexo número 16. Análisis segmentario del mesociclo inicial.....	43
Anexo número 17. Análisis segmentario del mesociclo intermedio.....	44
Anexo número 18. Análisis segmentario del mesociclo final.....	45
Anexo número 19. Tabla de evaluación inicial.....	46
Anexo número 20. Tabla de evaluación final.....	48
Anexo número 21. Comparación de los resultados de tablas de evaluación.....	49
Anexo número 22. Prueba de aplauso, salto y carrera.....	50
Anexo número 23. Prueba de movimiento y distribución acorde al estímulo.....	51
Anexo número 24. Prueba de ubicación adecuada en el espacio	52
Anexo número 25. Prueba de ubicación en torno a la práctica	53
Anexo número 26. Prueba de realización de movimientos acorde al contacto con el balón.....	54
Anexo número 27. Prueba de interacción dinámica de elementos con pares.....	55

Contextualización

El desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la educación física aplicada al fútbol como deporte formativo se basa en la experiencia motriz y su incidencia en la vida diaria, según Uribe “Dada la importancia del desarrollo motriz en los procesos de formación del ser, para el desarrollo humano, es básico un cambio de forma en los procesos de atención y educación del niño desde el campo de la motricidad.” (1998, P. 91) y es allí donde se debe situar el proyecto dado que existen ciertos procesos formativos que no tienen en cuenta el desarrollo motriz adecuado a los factores influyentes en el niño, hacer un cambio en estos procesos crea un estímulo adecuado para los infantes elevando el nivel de aprendizaje y enriqueciendo las habilidades físicas y mentales en la etapa infantil

Este proyecto se hace para visualizar el desarrollo físico y mental de los niños entendiendo que el contexto permea totalmente el actuar de los individuos, se quiere observar que clase de desarrollo existe, las habilidades y falencias que pueden presentar de esta manera hacer un trabajo de reconocimiento corporal el cual es necesario para las siguientes etapas en la vida de los niños y niñas participes de la implementación por medio de la práctica del deporte formativo a través de la educación física los cuales son los posibilitadores de la experiencia por la cual se va a llegar a desarrollar los procesos motrices entendiendo estos como medios para la interacción y el reconocimiento de cada individuo con el entorno y las personas que se encuentran inmersas en él.

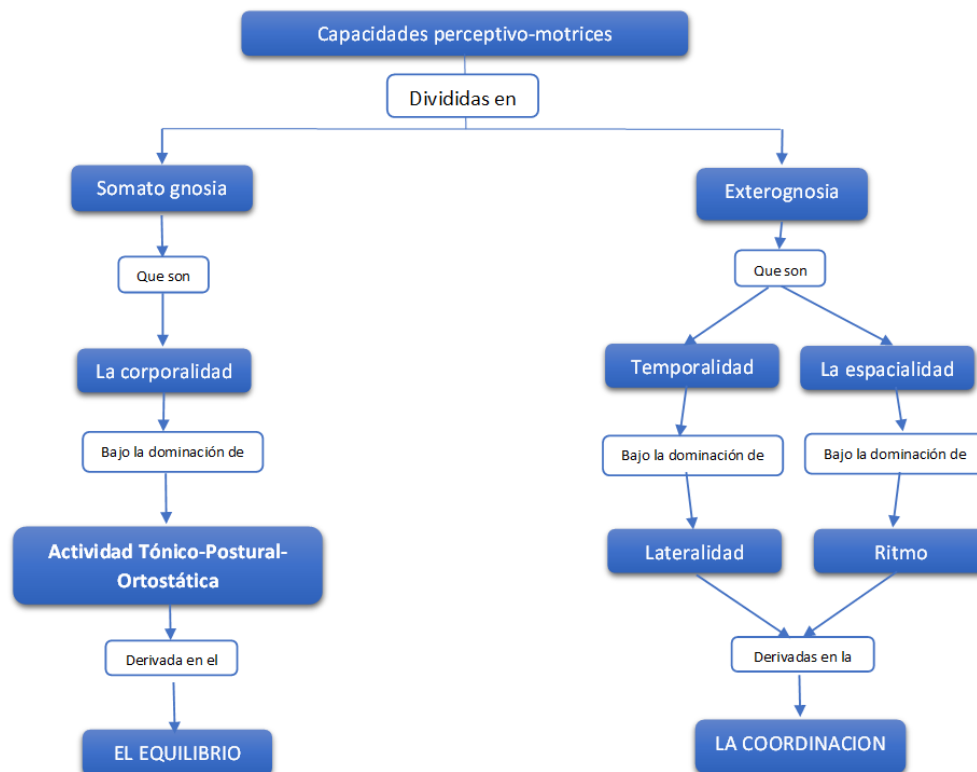
Con base en la posibilidad de crear o fomentar un espacio para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices definidas según Castañer y Camerino como “los contenidos directamente derivados de la estructura neurológica, específicamente dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central.” (2006) el cual es un sistema de funcionamiento complejo que integra estímulos internos y externos para generar las respuestas necesarias y cada situación, desde las conexiones madurando generalmente siendo susceptible a degeneraciones, las capacidades perceptivo-motrices se dividen en capacidades somatognosicas definidas según Martínez (2015) como “conocimiento y reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo y su posición en el espacio. Este conocimiento se construye a partir de los

estímulos provenientes desde receptores periféricos y profundos a través de las vías visuales, táctiles, olfativas, etc.” (P.7) capacidades que son internas en el ser humano, basadas en el desarrollo de los sentidos y las experiencias básicas desde las manifestaciones motrices. Y por otro lado están las capacidades exterogenosicas intermediadas por la lateralidad y el ritmo derivadas en la coordinación; definidas según Garrido (2005) como “conocimiento de los elementos espaciotemporales externos y contextuales en los que el propio cuerpo se inscribe”, haciendo referencia a los factores externos en los que se encuentra inmerso el cuerpo, las sensaciones y experiencias provocadas por entes apartados del niños en su concepción personal representadas en este diagrama, acercado a la realidad evidenciada en los dos primeros diarios de campo hechos y analizados por el autor del proyecto.

Para dar exactitud en el tema problemático del proyecto utilizamos el mapa conceptual descrito por Castañer y Camerino (2006) acerca de las capacidades perceptivo-motrices:

Anexo número 1.

Mapa conceptual de capacidades



Nota: Mapa adaptado de Castañer y Camerino (2006)

Desde esta concepción se pone a prueba la incidencia de las capacidades en la cotidianidad desde el ámbito educativo las cuales se ven ligadas a los procesos cognitivos del niño, según Vergara, G., Escobar, P., Peña, M., Solís, R. (2013) “la actividad cognitiva involucraría la interacción funcional de los dos hemisferios, generando una gran diversidad de centro de trabajo dispersos en el cerebro y en permanente interacción.” Lo cual forma una relación directa entre las practicas corporales y la actividad cognitiva y de aprendizaje en el niño, dando así la posibilidad de trabajar de la mano estos dos conceptos dentro de las practicas educativas en la realización del proyecto orientando la problemática de distintas maneras efectivas para el desarrollo integral del ser humano a formar.

Referentes teóricos

De esta manera se coloca a la educación física dentro de su contexto primario en este caso descrita por Cagigal (1968) como “el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión.” (P. 18) es en la educación física a través de sus diferentes campos de manifestación donde se encuentra la concentración de métodos herramientas y corrientes por las cuales se desarrollan los momentos adecuados para la fundamentación de la practica educativa pasando por una planeación teórica hasta la practica guiada por los conceptos ya antes estudiados y aplicados a la misma hacia la importancia de llevar a cabo una intervención que sea fructífera con los niños es en sí misma una necesidad de la población por el desarrollo educativo y motriz de los mismos entendiendo que todo conocimiento puede hacer la diferencia en un uno o mil jugadores, “El movimiento es la base de la inteligencia.” Cratty, (1974, p.24).

El desarrollo de la motricidad en los infantes abarca el problema principal del proyecto al ser una necesidad fundamental para trabajar desde la educación física y demás campos de la educación, recreación y etc. Que se basan el conocimiento

y la interacción en esta, pues diversos factores inciden en la carencia del desarrollo adecuado de las capacidades perceptivo-motrices, siendo causado por factores endógenos así como exógenos como el contexto social y familiar en el que se ven inmersos los padres de los infantes ya que al encontrarse en un ambiente específico se modelan todas las practicas individuales, el lugar donde se vive, las personas con las que se fraterniza, hasta el medio de transporte que se debe tomar para llegar a un lugar específico de la ciudad, y esto de manera ya sea directa o indirecta permea todo el contexto endógeno principalmente lo genético al ser toda esta historia personal social y de salud la que los padres heredarán a los infantes y que afectará al niño siendo parte de un retraso ya antes generado desde el proceso de fecundación.

El desarrollo prenatal durante los nueve meses, el nacimiento y el desarrollo en la primera infancia comprendido entre los cero y cinco años estudiándose desde los dos primeros estadios del desarrollo cognitivo de Jean Piaget basados en Pedregal, N. (2006), donde se representan las dos primeras categorías como lo son: el desarrollo sensorio motriz comprendido desde el nacimiento hasta los dos años y el estadio preoperacional comprendiendo al niño desde los dos hasta los siete años orientando el desarrollo infantil con ciertas características a seguir dentro de la investigación.

Estos factores son los que afectan al niño en su actuar cotidiano, ya que al padecer de un déficit motor los niños van a presentar dificultades en distintos ámbitos desde lo educativo, recreativo y deportivo hasta en el actuar cotidiano y las relaciones interpersonales en lo comunicativo, y socioafectivo, esto al presentar ciertos tipos de retrasos o déficit motores ya conocidos o investigados en un grupo poblacional que manifiesta haber tenido diversas problemáticas de estas indoles las cuales han afectado de manera significativa el desarrollo motriz de los menores al estar inmersos en contextos que no les permiten entrar en un desarrollo particular sino en uno grupal que debe moverse a la par para generar un producto tangible ya sea el paso de un grado menor a uno superior, lo que de no hacerse de manera consiente deja vacíos de aprendizaje en cada uno de ellos, deficiencias en la interacción con

el medio ambiente, aislamiento o falta de oportunidades en entornos recreativos y de aprendizaje, carencias o dificultades de aprendizaje, las dificultades para alcanzar logros académicos, la afectación del autoestima y demás efectos tan solo ubicando el periodo de la infancia, lo cual se puede ver en el desarrollo de los infantes de la escuela Palmeiras los cuales residen en el estrato socioeconómico 1 y 2, quienes no tuvieron un espacio específico de estimulación motora en sus primeros años de vida por cuestiones económicas y familiares, a esto debe sumarse un año en el que no tuvieron contacto con espacios de juego amplios y adecuados en el marco del aislamiento obligatorio por la pandemia del Sarscov-2 (COVID 19).

Descripción del contexto y la problemática

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se propone hacer un primer diagnóstico en el cual se identifica por medio de la observación y concepciones previas de pruebas en las cuales se visualiza que los niños presentan algunas dificultades en las capacidades perceptivo-motrices más específicamente en los procesos de lateralidad y coordinación al poseer problemas para ejecutar ciertos ejercicios basados en estos ítems anteriormente mencionados desde la interacción y el contacto con el balón, y el desarrollo del tiempo libre en el entorno escolar con compañeros.

Los niños son participes de juegos tradicionales y libres con los cuales tienden a tropezarse o no ubican de manera correcta en el ejercicio que están haciendo, los niños denotan entender bien los trabajos que les son explicados y desarrollan de manera general los circuitos pero es en lo específico de cada estación que se evidencian carencias específicas como el perder el ritmo al saltar de forma continua, confundir entre izquierda y derecha o lanzar un objeto y no hacerlo llegar al sitio deseado sin haber una dominancia definida en los hemisferios, y es en esta etapa del desarrollo infantil donde es más propicio intervenir al estar en la edad plena para el desarrollo y el aprendizaje motor.

Desde dos matrices de datos hechas a partir del análisis de los diagnósticos se propone el eje de la problemática consolidado en las siguientes categorías.

Anexo número número 2.

Análisis de datos segmentarios

VARIABLES	CONSTANTE
Coordinación	9
Dificultades o déficit	7
Desarrollo cognitivo y etapas	7
Capacidades P-M	7
Lateralidad	5
Comunicación	6
Ritmo	4
Espacialidad	3
Deporte formativo	3
Total, general	51

Nota: Tabla realizada por el autor.

Lo cual permite seleccionar las categorías más relevantes para el análisis contextual el cual arroja los temas centrales de la investigación para su posterior estructuración y desarrollo, para así mismo delimitar las preguntas descriptivas para elaborar el siguiente mapa mental desarrollado por el autor el cual tiene como propósito especificar cuáles son las características o aspectos más relevantes del proyecto los cuales por medio de preguntas abiertas deben ser analizados y respondidos como se muestra a continuación:

Anexo número número 3.
Árbol de problemas.



Nota: Grafica realizada por el autor.

Esta grafica detalla la problemática que se escogió en concordancia a la teoría planteada por Castañer y Camerino (2006) la cual se enfoca en las capacidades perceptivo-motrices y su desarrollo, a lo cual se hace un trasegar de causas y efectos por los cuales se presentan dificultades en las mismas, conociendo las limitaciones que se encuentran en el medio como el alcance de los efectos del proyecto, el conocimiento y aceptación del mismo y la cantidad de sesiones aplicables, estas van de la mano de los obstáculos que se configuran dentro de la planificación de las practicas lo cual representa un estado de incertidumbre que debe aclararse para la aplicación del proceso y sus resultados y por ultimo a partir de la identificación de las necesidades se derivan las carencias y el mal funcionamiento de los procesos educativos ya sean institucionales, familiares o personales que son los que fundamentan el objeto de estudio de la investigación.

Estado del arte

Las capacidades perceptivo-motrices en general y en el apartado de la coordinación y la lateralidad han sido estudiadas de manera global definiéndolas y aplicándolas en campos de la educación física más sin embargo existen no muy amplios estudios acerca de las capacidades perceptivo-motrices enfocadas a la presencia de dificultades ya sea en el entorno deportivo o en la educación física específicamente, los estudios que se han encontrado han sido mayormente aportados por la comunidad europea, más específicamente en España; como la investigación de Cuevas, Fernández y Pastor (2010) “Educación física y educación intercultural: análisis y propuestas”. De la revista de la Facultad de Educación de Albacete que hace referencia a sobre el conocimiento y revisión de componentes y objetos de la educación haciendo una reflexión sobre su efectividad y la posibilidad de construir didácticas interculturales.

Por otro lado, se propone en la investigación de García, M, Selles, S. y otros (2018). “Evaluación de los patrones de movimiento fundamentales en niños: comparación de género en escolares de Educación Primaria” de la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) donde se hace una relación y calificación de diferentes pruebas motrices que se desarrollan conociendo así resultados derivados por género en los cuales se ubica a las niñas en un estadio de maduración mayor que los niños. Estos estudios surgen de la necesidad de la educación física de responder a diferentes preguntas en torno a los procesos de desarrollo motriz y como estos afectan el crecimiento y la relación de los niños con el medio. De la misma manera la comunidad latinoamericana se ha visto inmersa en estudios específicos ya sea de las capacidades específicamente o del desarrollo cognitivo en general.

Castañer y Camerino entienden las capacidades perceptivo-motrices como “los contenidos directamente derivados de la estructura neurológica, específicamente dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central.” (2006), partiendo desde esta definición, la capacidad se entiende como las funciones básicas o

habilidades innatas del ser humano, con las que se nace y se desarrollan a lo largo de la vida con miras a convertirse en destrezas las cuales se definen como las capacidades potenciadas hacia la competencia.

Macro contexto.

Los estudios llevados a cabo desde referentes internacionales hablan sobre las capacidades y su incidencia en el desarrollo a partir de la globalidad del desarrollo.

Por ejemplo, Luis, M. Ruiz y compañía (2007) hablan de las capacidades perceptivo-motrices desde distintos campos de estudio donde se encuentran discriminados distintos tipos de dificultades del aprendizaje los cuales se ven permeados por el componente evolutivo en la acción motriz, haciendo un estudio de la aplicación y evolución por medio de espacios de aprendizaje en la educación física y el impacto que diversas aplicaciones han tenido destacando el papel que ha tenido la antes ya mencionada educación física.

De la misma manera se especifica la presencia de problemáticas a nivel perceptivo-motriz y la necesidad de crear y fomentar estudios que propicien el desarrollo de estas problemáticas durante la etapa escolar como lo afirma Gómez, M. (2008) en la tesis “Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física”.

Con lo anterior se procede a afirmar que el desarrollo primario de las capacidades perceptivo-motrices por medio de la educación física se puede presentar resultados positivos y necesarios el aprendizaje, la interacción de los infantes con el medio y la evolución de procesos neurológicos en la educación.

Micro contexto.

En el micro contexto nos enfocamos en la parte interna de las capacidades perceptivo-motrices, lo que Castañer y Camerino (2006) definen como *Somato gnosis* en el libro “Manifestaciones básicas de la motricidad” haciendo referencia a

las habilidades internas del ser, lo que no es mediado por el ambiente o factores externos; la corporalidad, y esto más profundamente se presenta como “el conjunto de aspectos morfológicos, sensoriales y funcionales del propio cuerpo.”

Lo cual dimensiona las capacidades perceptivo-motrices desde la corporalidad siendo partícipes de enfoques didácticos allegados a la búsqueda principal del proyecto, mirando las capacidades perceptivo-motrices desde un espacio de reflexión y análisis en busca de las dificultades o déficit que se puedan presentar en el niño desde los antecedentes genéticos hasta las etapas de desarrollo motriz y cognitivo lo cual expresan en el mismo libro “Manifestaciones básicas de la motricidad” Castañer y Camerino en el apartado que menciona “ hemos identificado dónde residen algunas de las principales insuficiencias como las sincinesias, paratonías, laxitud articular, etc.

Hécaen y Angelergues (1963) citados por Zaera (2013) en el artículo “Aspectos biológicos sobre la representación del cuerpo” manifiestan que existen diversos elementos fundamentales para el desarrollo de estimulación ya que la falta de elementos o vías hará que exista un sentido, pero no haya un reconocimiento de los códigos lo que implica que el desarrollo no sea completo al poseer el conocimiento más no saber qué significa.

Por último, en Latinoamérica más específicamente en Chile tal habla de la gimnasia cerebral como elemento para el desarrollo y mejora de los procesos físicos y cognitivos por medio de aplicación de ejercicios en grupos de investigación en el artículo de Vergara, F. Escobar, P. Peña, S. y Solís, M. (2013). “Estimulación de las capacidades perceptivo-motrices durante cuatro semanas en la mejora de las capacidades cognitivas básicas en niños” de la Revista Ciencias de la Actividad Física de la Universidad Católica de Maule.

Marco normativo.

El presente proyecto se desarrolla bajo tres grandes normas o leyes internacionales y locales que crean bases de aplicación, investigan y promueven la actividad física, la educación física, la recreación, el deporte y las manifestaciones de expresión

corporal de forma organizada y fundamentada desde lo administrativo, operativo y legal.

En principio el proyecto se basa en la carta internacional sobre la educación física y el deporte de la Unesco (1978) que indica en su totalidad:

- Artículo 1.1: Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad.
- Artículo 3.1: Los programas de educación física y deporte han de concebirse en función de las necesidades y las características personales de los participantes, así como de las condiciones institucionales, culturales, socioeconómicas y climáticas de cada país.
- Artículo 8.1: Reunir, suministrar y difundir informaciones y documentación relativas a la educación física y al deporte constituyen una necesidad primordial, así como, en particular, la difusión de informaciones sobre los resultados de las investigaciones y de los estudios de evaluación relativos a los programas, la experimentación y las actividades

Esto con el fin de desarrollar actividades y espacios para la práctica de la educación física y el deporte en todo el mundo lo que abre ciertas guías para que los gobiernos y entidades estatales desarrollen procesos normativos y operativos en el territorio.

Continuando con la reglamentación más específicamente en Colombia se encuentra la ley 115 del 8 de febrero de 1994; más conocida como la ley general de educación que propone:

- Artículo 1: Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.
- Artículo 12: Atención del servicio. El servicio público educativo se atenderá por niveles y grados educativos secuenciados, de igual manera mediante la

educación no formal y a través de acciones educativas informales teniendo en cuenta los principios de integralidad y complementación.

- Artículo 36: Definición de educación no formal. La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de esta Ley

Esta ley fundamenta la educación en primera instancia y como ente de desarrollo social ofertado en todos los tipos de población en Colombia en diferentes tipos de educación; como la educación no formal que es en la que se basa el proyecto desde las especificaciones legales en Colombia al presentarse en una escuela de formación deportiva garantizando su accesibilidad y la calidad de la educación impartida en esta institución.

Mas específicamente en el deporte y la educación física la ley 181 del 18 de enero de 1995 dicta disposiciones específicas para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el Sistema Nacional del Deporte:

- Artículo 1: Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.
- Artículo 3; rector 1º: Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles

- Artículo 3; rector 10: Estimular la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización de los deportes.
- Artículo 3; rector 14: Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario.
- Artículo 12: Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la Educación Física extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad.
- Artículo 46: El Sistema Nacional del Deporte es el conjunto de organismos, articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

Este conjunto de normas establece parámetros para la implementación más específicamente de la educación física, la recreación y el deporte dando como vía las garantías para la accesibilidad de toda la población a estos procesos educativos en Colombia dándonos a los educadores, entrenadores y demás personal espacios para el desarrollo de estas prácticas, así como formalidad y calidad para los usuarios como para los prestadores de servicios.

Pregunta de investigación.

De esta manera, haciendo la anterior contextualización de la población, la problemática y la oportunidad a tratar en la investigación, los desarrollos teóricos y prácticos que se han desarrollado y las investigaciones que anteceden el presente proyecto curricular surge una pregunta la cual debe ser respondida al culminar la investigación la cual es:

¿Cómo es posible desarrollar los procesos perceptivo-motrices exteroceptivos a partir de la incidencia de la somatognosia por medio de la educación física en los niños de 9 a 6 años del club de formación deportiva Palmeiras Fútbol club?

Pregunta la cual es la principal orientadora para el diseño del currículo, los formatos de evaluación, las gráficas de aprendizaje y todo instrumento que permita responder con contundencia y eficacia lo anteriormente preguntado, dando como producto la validez de la investigación en curso.

Perspectiva educativa

Desde la formación educativa se sustenta la necesidad y los fundamentos epistemológicos que dan viabilidad al desarrollo teórico para así proceder a la aplicación práctica a partir de esta, ubicando la educación física en un enfoque educativo específico para el cual está hecho el proyecto evidenciando los componentes principales como lo son el componente humanístico, el componente disciplinar y el componente pedagógico.

Ser humano a formar en el componente humanístico

A razón de la necesidad que se plantea para el desarrollo del proyecto es necesario idealizar y formar un ser humano específico aterrizando los parámetros ya planteados en la contextualización y la descripción de la problemática, por estas razones se ha enfocado y proyectado hacia un ser humano inteligente corporalmente que a través de sus habilidades físicas desde la somatognosia de las capacidades perceptivo-motrices y psicoafectivas sea creativo y propositivo con relación al contexto en el que se desenvuelve, siendo propósitor de juego, interacción y esparcimiento a través del desarrollo motriz al que ha estado enfocado mediante el fútbol formativo caracterizado por el desarrollo individual y trabajo en equipo, en pro de socializar y llevar a cabo actividades desde la cotidianidad hasta los enfoques propios de tal manera que pueda reflexionar y fundamentar sus acciones conformando un proceso constate de apropiación corporal y desarrollo

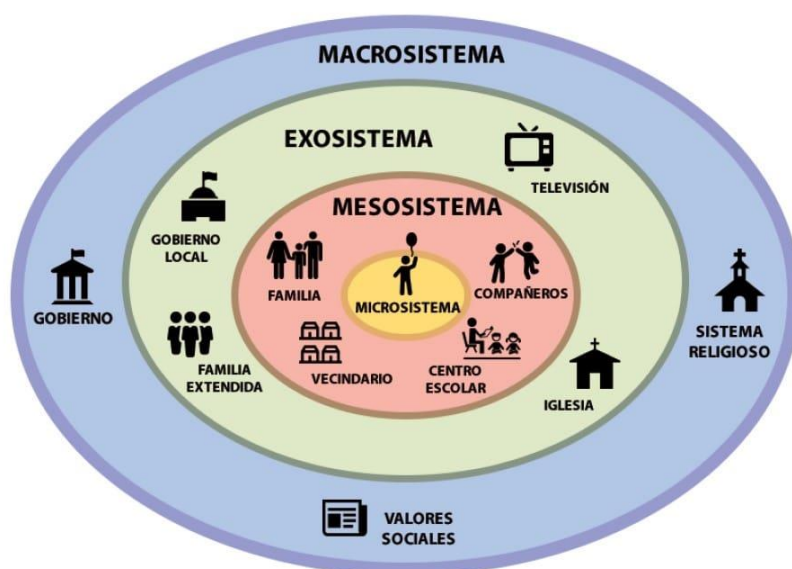
adecuado de la motricidad por parte del infante hacia el mismo a través de las prácticas.

Esto con el fin de relacionar el desarrollo somatognosico como principal necesidad a través de la participación en el juego y las actividades deportivas que prioricen los componentes anteriormente mencionados para que al crecer el niño sea un ser humano inteligente corporalmente tomando como principal herramienta la educación física en el contexto del futbol.

Perspectiva del desarrollo humano.

A través de la perspectiva contextual o psicosocial apoyada desde los aportes teóricos de la teoría bioecologica de Bronfenbrenner la cual sostiene que los organismos de un individuo se desarrollan dentro de sistemas ecológicos que proyectan o sofocan el desarrollo del crecimiento físico y mental entendiendo la ecología del contexto, el ambiente y la realidad humana entendiendo de esta manera las formas en las que se desarrollan las personas, específicamente los niños como se puede representar en la siguiente figura.

*Anexo número 4.
Teoría de sistemas.*



Nota: figura tomada de: Bronfenbrenner's ecological systems theory (in Berk & Roberts, 2009, p. 28)

La cual presenta la contextualización de los sistemas ecológicos anteriormente mencionados los cuales son descritos por Cortes, A. como:

El modelo posee cuatro sistemas: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El primero define un conjunto de actividades, roles y relaciones que la persona experimenta en un entorno determinado. El mesosistema es una unión de dos o más entornos (microsistemas) en los que el sujeto participa activamente. El siguiente entorno se denomina ecosistema, y se describe como uno o dos entornos que no incluyen a la persona como participante, pero en los cuáles se producen hechos que le afectan. Y el macrosistema, se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-; meso- y exo-) a nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias. (2004, P. 52)

A partir de esto se entiende al ser humano en sus posibilidades educativas como un todo en el cual infieren todos los aspectos y sistemas en los que se ve inmerso permeándose por cada una de las experiencias vividas y formando carácter y personalidad las cuales lo van a acompañar a lo largo de su formación y interacción con las personas y el medio a su alrededor.

Tendencias de la educación física.

La tendencia psicomotriz se escogió de acuerdo con el contexto donde se desenvuelve el proyecto, al ser el medio la actividad deportiva se desarrollan ciertas características que hacen posible la inmersión desde esta tendencia; al ser posibilitadora del desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, relaciones entre la expresión de los sujetos y su incidencia en el contexto, tiene la posibilidad de fomentar el desarrollo del cuerpo vivido enfocado en lo motor a través del juego

y la competencia enmarcadas en las practicas educativas por medio de la interacción las cuales son las principales herramientas para la implementación.

La tendencia psicomotriz se apoya en el conocimiento científico enfocándose en el movimiento haciendo visible el comportamiento corporal y dando espacio a la inteligencia y la creatividad desde lo motor tanto en lo físico como en lo mental por medio de métodos adecuados desarrollando en los infantes capacidades físicas y emocionales, a partir de la corriente psicocinética haciendo introyección desde la expresividad fortaleciendo su inteligencia motriz, que es lo que pretende el proyecto desde el ser humano a formar, según Le Boulch (1983) “asegurar el desarrollo funcional, teniendo en cuenta las posibilidades del niño y ayudar al desenvolvimiento de su afectividad y equilibrio mediante los intercambios con su entorno humano” (P. 17) de esta manera la psicomotricidad entiende al ser humano en su entorno y accede a hacerlo participe de prácticas esenciales para el desarrollo dejando de lado la competencia y el rendimiento.

Bajo la mirada psicomotriz se basa como modelo pedagógico el constructivismo teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado donde el ser humano se construye a partir de su interés propio y las experiencias en las que se ve inmerso, el constructivismo por su parte desde las ideas Piagetianas resalta la terminología cualitativa antes que la cuantitativa enfocándose en la diferencia del proceso y los logros que son alcanzados a pequeñas escalas por los infantes, según Carretero, M. (1997) “el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que lo hace por medio de los esquemas que posee. Por tanto, su representación del mundo dependerá de dichos esquemas.” (p.39) entonces al basarse en esquemas y superar conocimientos anteriores elevando el conocimiento crea peldaños para alcanzar mayores avances en el aprendizaje.

Diseño curricular.

El presente proyecto se ve mediado por la oportunidad que se presenta para desarrollar procesos educativos con la población antes mencionada la cual se considera fundamental al ser infantes que comienzan su camino educativo, social y

emocional y es allí donde se puede ver y analizar la incidencia de la educación física y sus herramientas específicas como el juego el cual es pilar fundamental de la practica para la población a intervenida.

Matriz de relaciones.

Desde las actividades, temas y unidades que se trabajan dentro del proyecto se fundamenta el actuar pedagógico sustentado en capítulos anteriores por medio de una matriz de relaciones desglosada en áreas presentadas continuación:

*Anexo número 5.
Capacidades motrices*

SER HUMANO INTELIGENTE CORPORALMENTE							MACROESTRUCTURA	
HUMANISTICO			DISCIPLINAR		SECUENCIA DE CONTENIDOS DEL MACRODISEÑO			
AREA	Características del Ser Humano	INDICADORES	PSICOMOTRICIDAD (CORRIENTE PSICOCINETICA, J. LE BOULCH.)		UNIDADES	TEMAS	METODOLOGIA	EVALUACION
Capacidades motrices	Capacidades perceptivo-motrices	Interactua a partir de las capacidades somatognosicas	Postura y equilibrio	Esquema corporal	Relacion motora	Conocer para aprender	Descubrimiento guiado por medio de la asignacion de tareas	Coevaluacion
		Muestra evolucion en el desarrollo de las capacidades exteroognosicas	Coordinacion motriz		Reconocimiento corporal	educando hacia la percepcion integral	Aprendizaje por descubrimiento apartir del juego individual	Autoevaluacion
	Resuelve problemas u obstáculos motrices de orden externo	Reconocimiento atraves juego				Resolucion de problemas por medio de juego individual	Coevaluacion	
	Habilidades corporales	Reconoce y actua de manera creativa en las actividades y practicas corporales	Coordino jugando	Autoevaluacion				
Analiza y desarrolla actividades por medio de conocimiento corporal		Espacios de dinamismo interactivo						

Nota: tabla realizada por el autor.

En este primer bloque, se sustenta a través del diseño curricular los aspectos motrices, a través de la tendencia, su incidencia en la planeación y los contenidos macro y microestructurales que se van a ver comenzando por el primer peldaño denominado *capacidades perceptivo motrices* evaluadas desde tres indicadores básicos que se deben cumplir al ser partícipe de la practica fundamentadas bajo dos posturas de la psicomotricidad como son la postura, el equilibrio y el esquema corporal creando una unidad específica para este apartado el cual se denomina relación motora que comprende la incidencia del medio en el actuar físico del niño relacionándose con el entorno por medio del descubrimiento guiado mediándose

por la asignación de tareas por parte del educador, esto con el fin de que el infante relacione, conozca y actúe conforme a los requerimientos propios y grupales.

En el segundo peldaño del bloque denominado habilidades corporales se basa en dos indicadores de reconocimiento, análisis y desarrollo de prácticas corporales creativas en cuanto al contexto y el momento donde se desarrollan a partir del trabajo de la coordinación motriz por medio de una unidad sólida de reconocimiento corporal en donde se desea que el niño comprenda y utilice su cuerpo de forma adecuada entendiéndose desde lo físico individual usando la temática de juegos dinámicos interactivos donde el infante se desenvuelve y entra a compartir con la práctica de manera activa por medio de la resolución de problemas de forma individual; es ahí donde se debe observar los logros alcanzados desde la coevaluación y la autoevaluación.

Anexo número 6.

Habilidades psicomotoras

Habilidades psicomotoras	Interacción y comunicación	Aumenta el nivel de interacción en el grupo a partir de la práctica	Estructuración de ejes corporales y el entorno	Formación en momentos interactivos comunidad/práctica	La comunidad desarrolladora de habilidades	Asignación de tareas por medio del juego cooperativo	Coevaluación
		Desarrolla la comunicación asertiva con sus pares en el juego interactivo	Movimiento como pensamientos ejecutados	Fortalecimiento de pensamiento	Comunicando me entiendo		Heteroevaluación

Nota: tabla realizada por el autor.

En el segundo bloque de la matriz de relaciones denominado habilidades psicomotoras se encuentra un único peldaño de interacción y comunicación desde dos indicadores entrando a un nivel de desarrollo de actividades grupales en aumento de los niveles de interacción y desarrollo de la comunicación asertiva a partir de la estructuración de ejes corporales y movimiento consciente desde dos unidades como son la formación en momentos y fortalecimiento de pensamiento con temas propios de las habilidades comunicativas en temáticas de comunidad y entendimiento por medio de la asignación de tareas en el juego cooperativo siendo expresado con la autoevaluación y la heteroevaluación.

*Anexo número 7.
Desarrollo individual.*

Desarrollo individual	Apropiación de las experiencias	Adquiere esquemas que le permitan desarrollarse en el entorno	Relación corporal, entre objetos y el entorno	Comprensión del contexto	Me integro para fortalecerme	Aprendizaje por descubrimiento apartir del juego colectivo	Autoevaluación
		Utiliza diferentes medios para la socialización		Experiencias competitivas			Coevaluación
		Expresa y desarrolla ideas, sentimientos y proyecciones motrices		Posibilidades y dinámicas de las relaciones	proponer, aceptar y desarrollar	Mando directo apartir del juego de construcción	Heteroevaluación

Nota: Nota: tabla realizada por el autor.

El último bloque de la matriz de relaciones se denomina desarrollo individual en el cual se encuentra un único peldaño de apropiación de experiencias ubicado desde tres indicadores: la adquisición de esquemas, la utilización de diferentes medios y el desarrollo comunicación de ideas bajo la postura de relación corporal con el entorno desde tres unidades de comprensión de contexto, experiencias competitivas y dinámicas de las relaciones con dos temas como son la integración para el fortalecimiento individual y la proposición, aceptación y desarrollo de las actividades divididas en dos tipos de metodología a partir del aprendizaje por descubrimiento y el mando directo por medio del juego colectivo y de construcción utilizando los tres tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Estos tres tipos de evaluación son fundamentados a través de los sustentos teóricos educativos según Basurto, S. Moreira, J. Velásquez, J. y Rodríguez, M. (2021). “Autoevaluación y coevaluación unida a la ya conocida heteroevaluación, contribuyen en la experiencia docente. Estos instrumentos extienden la oportunidad de mejorar el proceso educacional porque dan paso, al maestro como al educando a proponer reflexiones críticas” esto hace que el desarrollo de actividades evaluativas no se ubique en el simple escalón de la calificación sino que trascienda a otros espacios y explore otros tipos de relaciones interpersonales y su incidencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo cada uno de los niños participes de su propia evaluación, haciendo interiorización de lo aprendido en

introspección de su proceso y las implicaciones que este ha tenido para el y para el grupo en el que se encuentra incluido.

Las formas de evaluación a utilizar por separado se basan en sustentos teóricos; la autoevaluación según Santos (1993) “la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad”. Los niños al poder mirarse en sí y reflexionar sobre su actuar generan un poder de autonomía en la toma de decisiones, la interacción consigo mismo y la capacidad de razonar sobre sí mismo, a esto se incluye la coevaluación que, según Rodríguez, M. (2013) “Entendemos por coevaluación la evaluación entre iguales, en nuestro caso concreto, que el trabajo de cada niño lo valora un grupo de niños diciéndole si está bien o qué puede mejorar”. Dando como resultado la interacción de todos los niños para un mismo fin el cual debe ser consensuado entendiendo que todos son partícipes y responsables de su propia evaluación y la del otro colocándose en los zapatos de los pares y entendiendo las dinámicas que diferencian a cada compañero en el aula.

Por último, la heteroevaluación propone un evaluador el cual debe encargarse de impartir y analizar los resultados de las prácticas y como se están realizando para así entender particularidades y la evolución particular a partir del proceso de cada evaluado, según Murrieta, G. (2018) “son los agentes externos al proceso de aprendizaje quienes realizan esta evaluación. (miembros de la I.E. (docente, programas, y los padres de familia).


Métodos de evaluación.

La evaluación de las actividades por parte de la heteroevaluación se hace desde elementos de evaluación como lo son: los diarios de campo, la documentación fotográfica y tablas de evaluación de contenidos de ámbito perceptivo-motrices como la lateralidad, el ritmo, la estructura y organización espacio-temporal las cuales inciden sobre: el equilibrio y la coordinación dividiendo los avances en tres columnas de estadios motrices y de aprendizaje los cuales parten desde el estadio inicial, intermedio y maduro.

Los diarios de campo surgen a partir de la aplicación de observación diagnóstica hecha el semestre anterior, los diarios de campo para el pilotaje comprenden la observación participante sistémica de orden cualitativo en un escenario controlado como es el campo de entrenamiento con la población a desarrollar respondiendo a las preguntas ¿en qué contexto?, ¿Qué se observó?, ¿Cómo se observó?, ¿Qué importancia tiene para el proyecto?, ¿Cuál es la reflexión de lo sucedido?, todo compilado en el siguiente esquema de recolección.

Anexo número 8.

Diario de recolección de datos.

Universidad pedagógica nacional				 <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>	
Diario de campo	#	Observador		Fecha	
Institución				población	
Descripción del fenómeno a observar					
¿Que se observó?					
¿En que contexto se observó?					
¿Qué actividades fueron mas relevantes en la observación?					
¿Qué importancia tiene para el proyecto?					
¿Cuál es la reflexión de lo sucedido?					

Nota: tabla realizada por el autor.

Esto con el fin de recolectar la mayor cantidad de información de lo sucedido en cada sesión inmediatamente terminada ya que las ideas y las impresiones se encuentran frescas aumentando las posibilidades de reflexionar y captar mayor cantidad de acontecimientos sucedidos.

La organización fotográfica se realizó por sesiones haciendo fotografía de diferentes partes de la sesión dejando ver la población, los practicantes, el espacio donde en el que se desarrollan partes de los trabajos y prácticas que se ejercen contando con el permiso de representantes legales al mostrar rostros de la

población menor de edad con la que se implementa el proyecto, la cual consta de una carta en la cual se autoriza por escrito para que los niños puedan aparecer en el documento del proyecto que figura de la siguiente manera

Anexo número 9.

Formato de consentimiento informado



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

Consentimiento informado para la toma de recursos audiovisuales

Yo _____ identificad(a) con cedula de ciudadanía _____ de _____ representante del menor de edad _____ identificado con documento _____ autorizo a la Universidad Pedagógica Nacional la toma de fotografías donde aparezca el rostro del menor para los siguientes efectos:

1. La descripción y sustentación del proyecto de grado el cual se nos mencionó anteriormente.
2. La muestra y sustentación del proyecto de grado el cual se nos mencionó anteriormente.
3. La investigación científica en la cual el menor de edad va a ser participante.

Bajo estos parámetros en pleno uso de mis facultades legales, autorizo a que las fotografías sean utilizadas y tratadas para el fin académico el cual conozco y con el cual estoy de acuerdo.

Firma del representante legal

CC.

Nota: grafica realizada por el autor

De esta manera es posible conformar el material fotográfico que se va a utilizar como apoyo dentro de la practica como apoyo didáctico y referencial dentro de la estructura de planificación, fundamentación y análisis de los contenidos propuestos en la implementación para así dar muestra de la población, el contexto y las herramientas utilizadas para su fundamentación cómo se muestran en las

siguientes figuras añadidas al proyecto en concordancia con lo anteriormente mencionado:

*Anexo número 10.
Fotografía de demostración 1.*



*Anexo número 11.
Fotografía de demostración 2.*



*Anexo número 12.
Fotografía de demostración 3.*



*Anexo número 13.
Fotografía de demostración 4.*




Nota: Fotografías tomada por colaboradores del autor.

Estas fotografías conforman parte de la pieza grafica total del proyecto, las cuales son tomadas en la primera sesión como parte del diagnóstico evaluativo para el desarrollo del diseño curricular propuesto.

Por ultimo las tablas de evaluación de contenidos son instrumentos los cuales utilizan los contenidos explícitos en la matriz de relaciones para ubicarse desde las capacidades preceptivo-motrices en estadios de desarrollo de estas los cuales permiten observar, evidenciar y analizar los tipos de indicadores y su relevancia con el fenómeno compilándose en un documento base para la evaluación como lo es la siguiente tabla:

Anexo número 14.

Tabla de evaluación de contenidos.

Universidad Pedagógica Nacional							
Tabla de evaluación de contenidos	Evaluador						
Poblacion						Fecha	
Indicador	Practica a realizar						Observaciones
Nombre	1	2	3	4	5	6	
Relacion de la frecuencia	1	No logra ejecutar					Estadio inicial
	2	Ejecuta sin control					
	3	Ejecuta con dificultad					Estadio intermedio
	4	Ejecuta con poca armonia					
	5	Ejecuta con armonia					estadio maduro
	6	Ejecuta corectamente					

Nota: tabla realizada por el autor.

Esta tabla se utiliza para hacer la medición de los estadios motrices en los que se encuentran los participantes ubicándose en seis indicadores de frecuencia los cuales van desde la imposibilidad de ejecutar un movimiento hasta la ejecución correcta del mismo; esta tabla debe usarse en la primera sesión, a la mitad de la practica en la sesión ocho y en la sesión dieciséis la cual es la última practica del pilotaje esto con el fin de empatar y comparar los resultados para concretar así una constante que indique si existe una evolución o no de los procesos perceptivo-motrices.

Todo esto con el fin de contribuir a la formación de ser humano desde la educación física siendo participes desde distintas formas de impartir y crear canales para el conocimiento haciendo al juego principal protagonista dentro de la practica educativa la cual conforma el ser especifico del proyecto el cual se ve permeado de

cada contexto, tendencia, intención y corriente pedagógica que se ha visto y adquirido en concordancia con el tipo de población y la formación del maestro.

El contexto donde se ve inmersa la práctica es obtenido desde la relación del maestro con el medio y la población a trabajar, el presente proyecto se desarrolla en el club de formación deportiva Palmeiras Colombia Fútbol club., La sede en la que se centra el proyecto es la sede Bosa Claretiano ubicada en la dirección Calle 60 Sur No. 80k-02 dentro de las instalaciones del complejo deportivo del Colegio Claretiano upz 84 Occidental en la localidad séptima de Bosa al suroccidente de la ciudad de Bogotá

Esta sede trabaja en los horarios de 10 de la mañana hasta las 12 del mediodía los días sábados y domingos contando con categorías divididas por años de nacimiento, atendiendo a niños y jóvenes de la localidad desde los cuatro hasta los diez y siete años con el slogan “la escuela de Dios” basados en lineamientos de la formación de seres humanos competentes y con sentido social proyectados hacia el deporte y la sana competencia aplicados por medio del personal metodológico el cual se encarga de diseñar, supervisar y aprobar los temas y actividades que se van a desarrollar en los entrenamientos del club con el cual se hizo la socialización y aprobación del proyecto concordando con los contenidos y trabajos que se vana desarrollar los cuales son bien recibidos y autorizados por el club.

Relación y caracterización curricular.

Los niños participantes del proyecto se ubican en los estratos socioeconómicos 1 y 2, son residentes de la localidad y frecuentan los espacios de integración en el barrio y la comunidad cercana, asisten a colegios públicos así como privados en un pequeño porcentaje, los niños se ubican en los grados primero a tercero de primaria, todos son estudiantes de educación regular y no se manifiestan enfermedades de desarrollo congénito o adquiridas, los padres manifiestan que son totalmente sanos la mayoría de niños vive en compañía de sus padres más sin embargo hay un pequeño porcentaje que está suscrito a nociones diferentes de familia como son solo vivir con alguno de los padres, los abuelos, tíos y tías o primos.

Bajo esta contextualización poblacional y el diseño curricular el desarrollo de las practicas debe ser mediado por el refuerzo positivo, la mediación y la solución de problemas de manera creativa y organizada eso con el fin de darle bases a los niños para fortalecer la autoestima y adjudicar un espacio de comprensión y desarrollo propio a través de las experiencias propias y del grupo siendo mediadas por las competencias del maestro.

Implementación y análisis de la experiencia.

La práctica se inició el día tres de septiembre con la población seleccionada, la cual fueron los dieciocho niños de entre seis y nueve años específicamente los cuales se encuentran matriculados en el club y hacen parte de él, la mayoría hace un poco más de seis meses o un año y una minoría llegó hace más o menos dos o tres meses, se desarrollaron las actividades propuestas para el día dando por iniciado sobre las diez de la mañana con el grupo completo, durante este tiempo se hizo la implementación de la primera sesión la cual fue establecida como el punto de partida para el análisis de las capacidades perceptivo-motrices en la cual dentro de las actividades hubo momentos específicos los cuales se evaluaron por medio de las tablas de evaluación de contenidos apoyados por un tercero el cual hizo la inscripción de los datos mientras el evaluador hizo el análisis.

Las sesiones se llevaron a cabo con normalidad en el espacio destinado para la practica el cual comprendió una cancha de grama natural de entre quince y veinte metros de largo por aproximadamente diez metros de ancho y se destinaron materiales como conos, platillos, aros, balones, petos deportivos y demás necesarios para la práctica en la cual se trabajó con distintas herramientas para recrear las actividades y lograr el objetivo de desarrollar el pilotaje, el cual terminó el veintitrés de octubre en la sesión dieciséis la cual fue una sesión paralela a la primera con la misma planeación con lo cual se buscó observar y analizar las mismas actividades hechas y sus resultados luego de quince sesiones con tal de ver el proceso de evolución de las capacidades demostrando así si el trabajo del desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices exteroognosicas a través de la educación física determinando si es posible de desarrollar y crea un espacio

prometedor o por el contrario la práctica y la implantación en general no logra mostrar cambios significativos en las capacidades evaluadas en la población.

Objetivos

La práctica para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices se especifica en actividades de comprensión y reconocimiento propio dentro de un entorno formativo cumpliendo con ciertos objetivos para cumplirse en la implementación tales como un objetivo general y objetivos específicos por lo cual se hace la implementación y caracterizan el actuar del proyecto.

Objetivo general

- Conocer y analizar la incidencia de la somatognosia en los procesos de perceptivo-motrices exteroognosicos para contribuir al desarrollo motriz de los niños del club de formación Palmeiras Fútbol club.

Objetivos específicos

- Identificar falencias o dificultades en las capacidades perceptivo-motrices
- Desarrollar estrategias para la aplicación de la implementación
- Fomentar los procesos de evolución de las capacidades perceptivo-motrices
- Visualizar la incidencia del proyecto directamente sobre las capacidades perceptivo-motrices
- Argumentar y socializar la incidencia del sobre las capacidades perceptivo-motrices externas
- Contextualizar la práctica de la educación física en la educación no formal
- Incentivar prácticas deportivas formadoras por medio de la educación física
- Dejar un antecedente para futuras investigaciones acerca del tema

Bajo estos objetivos se fundamenta la práctica de la educación física en el contexto del club deportivo para la formación de niños aprovechándola oportunidad de potenciar sus facultades físicas y mentales desde las capacidades iniciales para la posterior aplicación dentro de la vida diaria y os diferentes sistemas donde se ven inmersos como la familia, la escuela y la sociedad en general. Desde la genética se ven permeadas todas las capacidades del ser humano y esto media el entorno y los contextos donde tiene aplicación, hacer el análisis es necesario para identificar qué papel posee la somatognosia dentro de la educación física y más específicamente las capacidades perceptivo-motrices.

Metas y propósitos de la implementación.

Dentro de la práctica se dan ciertos aspectos por cumplir los cuales no configuran como tal un objetivo más sin embargo están implícitos dentro de la labor docente, el actuar pedagógico de la población y la practica en sí, algunas de estas metas se desarrollan en un conjunto básico de aplicación el cual se constituye por el poder comenzar, desarrollar y finalizar la práctica de manera correcta, sin problemáticas o pausas que no fueran completamente necesarias, dentro de la practica una de las metas fue contar con la mayor cantidad de niños que accedieran y se integraran al proyecto ya que al ser una institución no formal se da el caso de que los niños no asistan en ocasiones y como propósito se tuvo que hacer las sesiones con la metodología adecuada como la asignación de tareas como medio para la interiorización de conceptos los cuales deben ser aplicados bajo la comunicación del docente para que los niños puedan desarrollar y cumplir los contenidos propios de esta en las actividades propuestas.

Por otro se hace la implementación desde el juego cooperativo como método utilizado para enfocar la actividad en la comunicación y la interacción entre pares en los trabajos que se necesite de una participación objetiva y con ciertas especificaciones que debe cumplir y la el aprendizaje por descubrimiento donde los niños deben ser partícipes analizando las formas de encontrar los objetivos procurando abordar el ensayo y en el error identificando los modos correctos y

erróneos de proceder; estas metodologías se son utilizadas en las diferentes actividades entre otras, con el fin de que cada uno de los niños cumpliera con la meta propuesta en conjunto para que cada uno de ellos tuviera la intención de asistir por motivación propia más que por obligación.

Contar con los materiales, el espacio y el aval para la implementación teniendo en cuenta el norte institucional fue uno de los retos y propósitos para el desarrollo y culminación de la implementación, ya que el PCP debía adherirse a los lineamientos de formación del club, para lo cual se diseñó la malla curricular de acuerdo con lo antes mencionado concretando con el personal metodológico del club para así llevarlo a cabo.

Una de las mayores metas fue darle un sentido a la implementación con la cual todos los implicados disfrutaran y encontraran el goce en la formación para que así el proyecto tuviera la relevancia necesaria y de esta manera los niños bajo la motivación adquirieran los conceptos tratados de menor manera interiorizando el trasfondo de las actividades y el aprendizaje se pudiera dar de manera consiente y positiva.

El propósito fundamental de la practica fue dejar una huella en los niños que permanezca a lo largo de la vida, el conocimiento del cuerpo, la relación con el mismo y el entorno a partir del desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices que promueva los espacios de juego, entendimiento y apropiación de las experiencias físicas, así como mentales en los componentes corporales, afectivos, educativos entre otros. Esto con el fin de mejorar la calidad de vida y las relaciones de los niños consigo mismo y los sistemas (mencionados en el diseño curricular) en los que se desenvuelva a lo largo de las etapas de primera infancia, niñez y adolescencia.

Diseño de acciones y actividades en la práctica.

En el diseño de la matriz de relaciones, malla curricular, planeaciones y practica se destinaron ciertas actividades y herramientas que fueran facilitadoras para la

interacción y acercamiento de la población como le juego competitivo el cual resultaban ser un agente de motivación que lograba mantener la atención en las sesiones y actuaba como una fuente de conocimiento muy atractiva para los niños, el elemento del juego como base para las actividades fomentó que el proceso fuera enriquecedor al incentivar a los niños a través de la diversión en donde se vio a los niños reír y disfrutar de las actividades entre otros.; tanto el aprendizaje individual como grupal se vio mediado por estrategias didácticas que fueran puentes entre el profesor, las actividades y los niños para así tener una mejor interacción en cada uno de los espacios por ejemplo, la representación de animales donde los niños debían imaginar y ejemplificar a un animal haciendo los gestos y desplazamiento del mismo, el juego de las estatuas donde los niños debían seguir el ritmo del profesor hasta quedar en completa quietud y los juegos de calentamiento como congelados, cadenita y otros que configuran lazos de comunicación e interacción entre participantes.

Las dinámicas interactivas según Gutiérrez, C. Gutiérrez, J y Jacob, F. (2018) “El docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje significativo en los alumnos, encausar de manera interactiva un proceso de aprendizaje innovador y activo mediante su creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia, propuestas” para el desarrollo de las actividades comenzaron a aplicarse desde el saludo en el aula o espacio de entrenamiento hasta ciertos juegos o procesos que llevaran consigo un trasfondo atractivo para el niño, motivadores que hicieran más fructífera la experiencia, la competencia se volvió un factor importante para la práctica ya que a partir del deseo de competir y ganar se pudo hacer sustentable el proceso teniendo más personas interesadas por el significado que se le daba de esta manera a los ejercicios.

Ser guía y no instructor permitió que las actividades pudieran llevar cierta cantidad de intriga y el pensamiento tuviera un lugar especial, al hacer preguntas básicas del por qué o el cómo se hacen los ejercicios los niños tienden a imaginar soluciones posibles buscando la correcta, la cual puede estar errada más sin embargo al seguir indagando y guiarlos en la búsqueda tienen la posibilidad de buscar más en su

mente y solucionar lo que para ellos puede representar un gran o un pequeño problema dependiendo de su capacidad de raciocinio.

Los métodos de evaluación fueron puestos a disposición no como una nota de rendimiento sino como un momento para calificar de tres formas distintas, la heteroevaluación donde el formador evalúa lo aprendido por los niños, la coevaluación donde se hace una introspección con el grupo completo para saber sus impresiones de la clase y la autoevaluación donde cada uno de los asistentes hace una construcción y reflexión propia de lo que aprendió en la sesión reconociendo así el trabajo propio, sus fortalezas y virtudes; al implementar estos métodos de evaluación en las sesiones se quiso contribuir a crear espacios que fueran de los niños para ellos mismos y no solo el mero momento de impartir conocimientos.

Descripción de la planificación.

Para la planificación de las sesiones se utilizó un formato básico el cual corresponde a parámetros explícitos para el desarrollo de las actividades como se muestra en la siguiente figura.

Anexo número 15.
Formato de planificación.

PLAN DE CLASE DIARIO



INSTITUCION	PALMEIRAS FC	DIA: 03 DE SEPTIEMBRE		NOMBRE DEL PRACTICANTE:	OBEJTIVO DE LA SESION
SESION #	1			NICOLAS PEÑA	EVALUAR EL ESTADIO DE LAS CPM EN LA PRIMERA SESION POR MEDIO DE JUEGO
LOCALIDAD	BOSA			PRACTICA: FUTBOL FORMATIVO	
GRUPO	NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS			HORARIO: 10-12 AM	
PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD		ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (DESCRIPCION)	EVALUACION DE LOGROS
INICIAL	RELACION MOTORA	15 MIN		<ul style="list-style-type: none"> Inicia la clase con juego dinámico de atrapados para elevar la temperatura, en 5 rondas de 1 minuto con variables (cantidad, desplazamiento, espacio) Se hace activación por medio de juego aplausos y fantasmas donde los niños deben ubicarse por el espacio y al escuchar cierta cantidad de aplausos deben correr más rápido, gatear, saltar, quedarse quietos. Etc. 	<p>En este espacio se observan las CPM de los niños para comenzar su trabajo y desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> Los niños interactúan en la clase y completan los ejercicios Siguen instrucciones del profesor y desarrollan el juego de manera libre
		15 MIN			
CENTRAL	RELACION MOTORA	40 MIN		<ul style="list-style-type: none"> La primera relación con el balón se da al conducir el balón por el espacio determinado, haciendo tareas específicas en cuatro estaciones, los niños deben ubicarse y seguir las instrucciones haciendo los ejercicios a su perspectiva Se varían las estaciones ubicando dos porterías a las cuales deben patear cuando terminen el trabajo, deben hacer gol con la parte del pie que más les funcione Para el tercer ejercicio los niños deben seguir la indicación de las habilidades de finta que haga el profesor aplicándolos en un juego 1 vs 1 de 3 minutos donde gana quien más goles consiga. 	
FINAL	RELACION MOTORA	30 MIN	10 MIN	<ul style="list-style-type: none"> Se organizan 3 partidos 3 vs 3 donde los niños deben jugar haciendo dos pases mínimo para hacer gol al contrario aplicando las fintas vistas en sesión Se hace estiramiento preventivo acompañado de reflexión y coevaluación a partir de las impresiones de los niños en la clase 	

Nota: Formato realizado por el autor.

En este formato se evidencia una tabla de datos con fecha, horarios y datos primarios de la sesión, la planificación comienza con tres momentos o partes del entrenamiento divididas en parte inicial, en la cual se hace la activación corporal, la entrada en calor y aumento de la frecuencia cardiaca por medio de juegos recreativos los cuales deben fomentar el movimiento y la interacción entre el grupo, con juego de congelados, cadenita, juntar balones y todos aquellos juegos que propicien el máximo movimiento.

En la parte central de la sesión se trabajan las actividades específicas por las cuales se planificó, en este caso las actividades de futbol formativo para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices por medio del juego y la interacción, en este punto se planean actividades que fomenten y apoyen el utilizar el cuerpo como

medio de aprendizaje donde se interactúe con la herramienta para lograr aprender y organizar los conceptos desde la interiorización y la repetición de movimientos en el juego, cada uno de los ejercicios que se propone debe constar y tener como base un elemento principal a desarrollar dentro de las capacidades perceptivo-motrices , que va a ser el gestor fundamental de la práctica.

En el desarrollo de la parte final de la sesión bajo los parámetros y acuerdos con la institución se toma como un espacio para evidenciar lo aprendido en la sesión estimulado totalmente por el juego competitivo en donde a través de la práctica de fútbol en sus diferentes modalidades y adaptaciones libres por medio de tareas simples se busca evidenciar lo sucedido en la sesión, ver que elementos de los vistos son adquiridos y cuales no para de esta manera hacer la retroalimentación de las sesiones y ubicar en la libertad del movimiento de los niños dejando de lado una tarea específica que necesidades son las que surgen al finalizar cada espacio.

Por último, para cada clase ya sea en macrociclo, meso y microciclo se destina un objetivo específico a cumplir y unos logros que se espera que se cumplan en la sesión los cuales sea cual sea el ciclo son específicos de cada sesión, ya que estos son indicadores de la practica específica y no son indicadores a grandes rasgos, sino que empatan las expectativas de las sesiones con la realidad ya una vez terminadas.

La planificación de las sesiones se hace forma semanal bajo un parámetro general donde se sustentan los macro, meso y microciclos donde el macrociclo aparece como las dieciséis sesiones completas desde la implementación inicial hasta la culminación de la práctica desprendiendo los mesociclos los cuales no se establecieron por orden cronológico sino por bloques de implementación donde el primer bloque comprende las primeras cuatro sesiones en donde se hace el diagnóstico y la aproximación inicial desde donde parte la fundamentación física y cognitiva de los participantes, el segundo bloque descrito en ocho sesiones hace referencia a la interacción, organización y aprehensión de conocimientos a través de las actividades propuestas donde los niños van a desarrollar específicamente los temas y unidades acordados dando como resultado la evolución y alcance de los

indicadores establecidos y el ultimo bloque comprende las últimas cuatro sesiones las cuales han de evidenciar los avances y logros alcanzados por medio de las tablas evaluativas mostrando los resultados del bloque anterior para que de esta manera en la última sesión se haga un compilado de todo lo visto anteriormente y se tenga una referencia de los cambios y evolución que se ha mostrado durante todo el macrociclo.

Evaluación de aprendizajes.

Finalizados el macrociclo y habiendo tabulado los resultados conseguidos por medio de los diarios de campo y las tablas de evaluación se muestran resultados mixtos los cuales se socializan para dar muestra de la implementación, análisis y conclusión del proyecto donde se evidencian los objetivos conseguidos o no en el pre, y post análisis de la experiencia por parte del docente en formación.

En un inicio se hace el análisis segmentario de los diarios de campo donde se toma como evidencia la frecuencia de los conceptos más relevantes para el proyecto en divididos en los mesociclos los cuales arrojaron un muestreo necesario para apoyar la validez de lo anteriormente visto.

Anexo número 16.
Análisis segmentario del mesociclo inicial.

Variables	Constante
Presentan dificultad	18
Poseen falta de coordinacion	16
Tienden a tropezarse	14
Parar y caer	11
Agilidad	9
Tardan en recibir el estimulo	9
No completan los ejercicios	8
No miden la fuerza	6
Necesitan ayuda	3
Las capacidades son iniciales	3
Total, general	97

Nota: Tabla realizada por el autor.

En esta tabla se muestran variables iniciales que dan cuenta de la oportunidad que existe para fomentar el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades perceptivo-motrices al estar presente como variable mayor la presencia de dificultades al realizar las actividades, falta de coordinación y demás resultados específicos de las capacidades perceptivo-motrices los cuales al estar presentes le dan validez a la práctica y la implementación de los contenidos creados para la población, a partir de esto se continua con la proyección de las temáticas acordadas para así darle respuesta a la oportunidad que existe en el contexto.

En un segundo momento a partir del segundo bloque se hace un nuevo análisis de segmentos el cual arroja la siguiente información:

Anexo número 17.
Análisis segmentario del mesociclo intermedio.

Variables	Constante
Mejora de la coordinacion	21
Se ubican mejor en el espacio	19
Tardan en recibir el estimulo	19
Entienden mejor los ejercicios	14
Dificultades de lateralidad	12
Falta comunicacion	11
Reconocimiento del cuerpo	9
Seguimiento de instrucciones	6
Perdida del equilibrio	6
Parar y caer	4
Conciencia del espacio	3
Aumento de la agilidad	3
Desarrollo de las capacidades	2
Total, general	129

Nota: Tabla realizada por el autor.

En el segundo análisis se puede evidenciar un cambio en las variables al ya estar en el segundo bloque en el cual se evidencian cambios en las capacidades de los niños, se dejan de ver varias variables que hablaban de la falta o dificultad y por el contrario se integran nuevas como mejoras, evolución y desarrollo de capacidades que antes estaban en estadios en los que poseían mayores necesidades de construir desde un espacio muy inicial, al presentarse estas nuevas variables sobre los diarios de cambio procede el seguimiento y continuación de la practica contando con el desarrollo adecuado de los temas y unidades a trabajarse.

Al finalizar la implementación se realiza el mismo análisis de datos del último bloque a trabajarse con los resultados que se muestran a continuación:

*Anexo número 18.
Análisis segmentario del mesociclo final.*

Variables	Constante
Evolucion de la coordinacion	20
Presencia de mejoria	20
Mejora de la lateralidad	18
Ubicación espacial	16
Reconocimiento corporal	15
Dificultades en el equilibrio	15
Conciencia coporal	12
Maduracion de capacidades	10
Interaccion propia	10
Comprension activa	9
Habilidades de resolucion de problemas	5
Comunicación acertiva	5
Interaccion grupal	4
Total, general	159

Nota: Tabla realizada por el autor.


En este último bloque se evidencia a través del análisis el cambio en un alto porcentaje de las variables que se manejaban en el primer bloque y apoyándose algunas de las vistas en el segundo bloque, las cuales fueron vistas de manera similar o de una forma más evolucionada ya hablando de la maduración de las habilidades y de un crecimiento que se mantuvo a lo largo de las sesiones, caso tal que la mayoría de variables en un principio hacían referencia a dificultades y conceptos negativos y en este último análisis un 95% de las variables hacen referencia a cambios evolutivos de las capacidades perceptivo-motrices, la comunicación y el desarrollo individual de los participantes.

Sistematización de resultados

Apoyando la anterior información se hicieron dos estudios o tablas de evaluación; una en la primera sesión y una en la última sesión las cuales evaluaron capacidades específicas de cada niño dentro de los ejercicios los cuales arrojaron unos datos cuantitativos que se empataron para conocer en que estadio se encontró a cada niños la primera sesión y en que estadio terminó la practica para así observar si había una disminución de las capacidades, se mantenían o evolucionaron a partir de la interacción con la práctica.

Anexo número 19

Tabla de evaluación inicial

Universidad Pedagógica Nacional							
Tabla de evaluación de contenidos	Evaluador						Nicolas Peña Quintero
Poblacion	18 niños de 6 a 9 años			Fecha			23/10/2022
Indicador	Practica a realizar						Observaciones
	P1. Realiza las actividades coordinativas salto, aplauso y carrera. P2. Determina y se mueve acorde al estímulo. P3. Se ubica adecuadamente en el espacio. P4. Se ubica entorno a la practica en el momento indicado. P5. Realiza movimientos armonicos acorde al golpeo de balon. P6. Interactua de manera dinamica con los elementos y los pares.						
Nombre	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
Simon Andres Rubio Chala	3	5	5	5	4	3	Faltó a varias sesiones
Nicolas Rojas Cardenas	6	5	6	6	6	5	
Andrew Herrera Gonzalez	4	4	5	6	6	6	
Dylan Steven Reyes Saldaña	5	5	5	5	5	6	
Samuel Felipe Rivera Rojas	6	6	6	6	6	6	
David Samuel Buitrago Aldana	5	5	3	6	4	5	
Gerardo Parra Manrique	3	3	4	4	3	4	Faltó a varias sesiones
Maher Sneider Camargo Burbano	4	5	5	6	5	6	
Marlon david Camargo Burbano	5	6	6	5	6	5	
Kevin Santiago Niño Dias	5	6	5	6	4	6	
Cristopher Esteban Peña Rey	6	5	4	6	5	5	
Edward David Peña Sanchez	6	6	5	5	6	6	
Santiago Gutierrez Sastoque	5	5	3	4	4	4	Faltó a varias sesiones
Juan Esteban Rubio Gomez	4	6	6	5	6	5	
Angel Samuel Rios Carvajal	5	6	6	6	6	6	
Steven Herrera Fernandez	2	4	3	3	4	5	Faltó a varias sesiones
Jose Ricardo Dias Buitrago	6	5	6	6	6	6	
Dilan Sneider Giraldo Teran	5	6	5	6	5	6	
Relacion de la frecuencia	1	No logra ejecutar					Estadio inicial
	2	Ejecuta sin control					
	3	Ejecuta con dificultad					
	4	Ejecuta con poca armonia					Estadio intermedio
	5	Ejecuta con armonia					
	6	Ejecuta corectamente					estadio maduro


Nota: Tabla realizada el autor.

En esta primera tabla se evidencia que la mayoría de los participantes se encuentran en un estadio inicial o intermedio de capacidades al poseer dificultades

o imposibilidades para realizar las actividades evaluativas, el recuento de valores generales de todo el grupo en las seis pruebas es de 3.4 siendo uno el valor más bajo y seis el más alto, lo cual indica que en promedio el grupo se encuentra en un estadio intermedio de las capacidades perceptivo-motrices, ejecutando con dificultad la mayoría de los ejercicios, necesitando de ciertas ayudas ya sea del profesor o del grupo en general, el 33.3% de los participantes reflejan números por encima de 4 en promedio, mientras que el otro 66.7% no logra superar el 4, la mayoría de este porcentaje se encuentra entre 2 y 3 de promedio con lo cual se hace un primer diagnóstico el cual indica que los participantes poseen ciertas dificultades en los procesos perceptivo-motrices los cuales pueden ser trabajados a través de la práctica del fútbol formativo dentro de la aplicación del proyecto, no se encuentran inconvenientes o motivos por los cuales no sea posible hacer la práctica, ningún niño presenta un deterioro o problemas asociados a condiciones especiales en ninguno de los niños, todos acceden a la educación regular y trabajan en las sesiones de manera activa y expectante.

En el segundo análisis de la tabla de evaluación la cual se realiza en la última sesión de la práctica arrojó resultados en concordancia con el sentido del proyecto al dejar en evidencia avances como los vistos en la siguiente gráfica:

Anexo número 20.
Tabla de evaluación final

Universidad Pedagógica Nacional							
Tabla de evaluación de contenidos	Evaluador					Nicolas Peña Quintero	
Poblacion	18 niños de 6 a 9 años			Fecha		3/09/2022	
Indicador	Practica a realizar					Observaciones	
	P1. Realiza las actividades coordinativas salto, aplauso y carrera. P2. Determina y se mueve acorde al estímulo. P3. Se ubica adecuadamente en el espacio. P4. Se ubica entorno a la practica en el momento indicado. P5. Realiza movimientos armonicos acorde al golpeo de balon. P6. Interactua de manera dinamica con los elementos y los pares.						
Nombre	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
Simon Andres Rubio Chala	3	3	3	2	4	3	
Nicolas Rojas Cardenas	5	4	5	5	4	5	
Andrew Herrera Gonzalez	2	3	4	2	3	2	
Dylan Steven Reyes Saldaña	3	2	2	3	2	3	
Samuel Felipe Rivera Rojas	5	5	5	4	4	5	
David Samuel Buitrago Aldana	4	4	3	3	2	4	
Gerardo Parra Manrique	2	3	4	2	2	4	
Maher Sneider Camargo Burbano	2	2	3	3	2	4	
Marlon david Camargo Burbano	5	4	4	5	4	3	
Kevin Santiago Niño Dias	3	3	2	3	3	3	
Cristopher Esteban Peña Rey	3	4	2	3	3	2	
Edward David Peña Sanchez	4	3	4	3	3	2	
Santiago Gutierrez Sastoque	5	5	3	4	4	5	
Juan Esteban Rubio Gomez	3	4	3	3	3	4	
Angel Samuel Rios Carvajal	4	3	3	4	3	3	
Steven Herrera Fernandez	2	4	3	2	2	3	
Jose Ricardo Dias Buitrago	5	4	5	4	3	5	
Dilan Sneider Giraldo Teran	5	3	5	5	4	4	
Relacion de la frecuencia	1	No logra ejecutar					Estadio inicial
	2	Ejecuta sin control					
	3	Ejecuta con dificultad					
	4	Ejecuta con poca armonia					Estadio intermedio
	5	Ejecuta con armonia					
	6	Ejecuta corectamente					estadio maduro

Nota: tabla realizada por el autor.

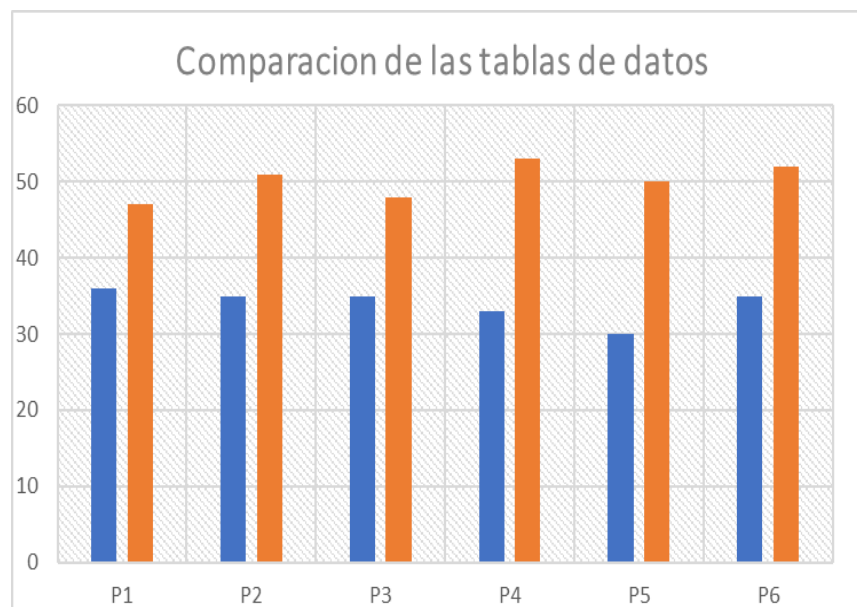
En esa tabla dando como culminado el proceso de implementación pedagógica se tabularon los valores de promedio entre las seis pruebas dando como promedio 5.1 puntos ubicando al grupo en general en el estadio maduro, esto da cuenta de que existe una evolución de las capacidades perceptivo-motrices en torno a la anterior evaluación realizada, estos datos se tabulan de manera general donde se empataron cada uno de los resultados individuales por prueba de los niños arrojando un promedio ponderado.

En un segundo momento se hizo una comparación de las dos anteriores tablas de evaluación empatando los resultados de cada una de las evaluaciones una al comienzo de la implementación y la segunda en la sesión final, las cuales arrojaron datos de evolución que generan datos específicos, como un aumento del 33.3% en

los criterios de evaluación individuales con respecto a la primera evaluación, donde el promedio era de 3.4 en relevancia a los estadios de desarrollo lo cual situaba al grupo en un estadio apenas intermedio, mientras que en la segunda evaluación el grupo tuvo un promedio de 5.1 ubicándose en el estadio maduro con un 1.7% de evolución en cuanto a la anterior evaluación lo cual muestra una mejoría tanto grupal como individual al terminar la implementación graficando los resultados de manera que al organizar la información se pueda entender, verificar y contrastar de manera acertada, según Jara, O. (2011) “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas”. Para esto se realizan los siguientes estudios y se construyen figuras de recolección y sistematización de datos con el fin de presentar los resultados y conclusiones de la investigación realizada para el proyecto de grado, Según López (2013), “la gráfica se utiliza para demostrar datos recolectados de forma organizada. Existen varias alternativas para presentar la información en forma gráfica. Se debe elegir el tipo de gráfica según sea la necesidad o interés del investigador" (p. 137). Con esto se busca socializar y explicar los datos encontrados:

Anexo número 21.

Comparación de los resultados de tablas de evaluación.

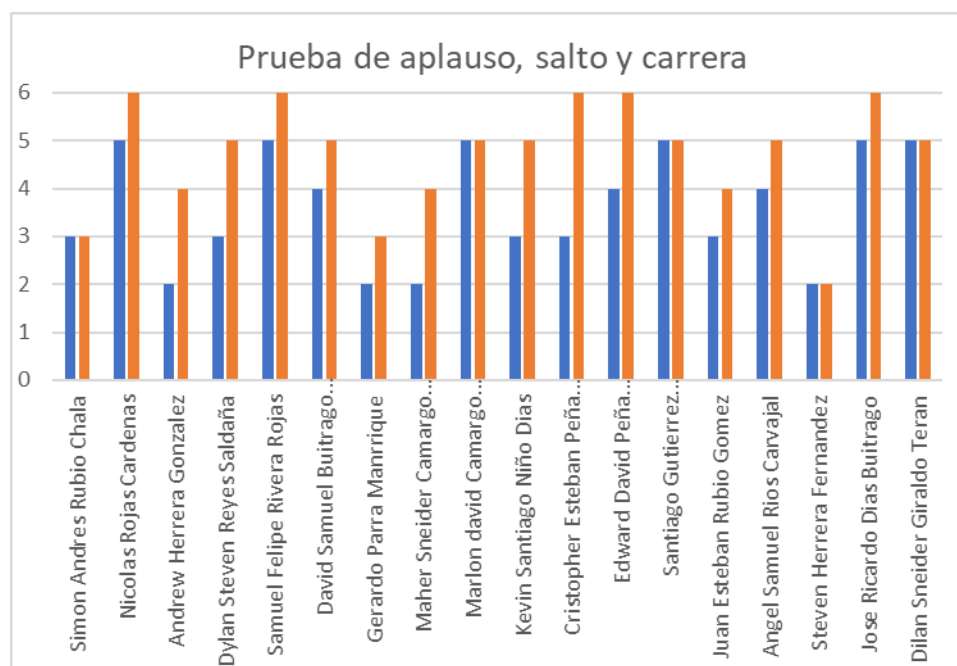


Nota: Tabla realizada por el autor

En el anterior grafico se pueden contrastar los resultados y la diferencia entre las dos tablas en cada una de las pruebas como muestra general del grupo, la barra azul indica el estadio de la primera evaluación los cuales se mantienen entre 3 y 4 puntos de promedio, ubicados en el estadio intermedio donde los niños completan con dificultad o con poca armonía los ejercicios que se evalúan, mientras que en la segunda evaluación los resultados se mantienen entre 4 y 5 puntos de promedio, ubicándose en el estadio maduro donde los niños pueden hacer los ejercicios con armonía o de manera correcta a las indicaciones del profesor, en general el grupo tuvo un desarrollo y evolución considerable de sus capacidades perceptivo-motrices; más sin embargo para tener valores más cercanos a la realidad se debe evaluar a cada participante de manera individual en las siguientes graficas de representación:

Anexo número 22.

Prueba de aplauso, salto y carrera



Nota: tabla realizada por el autor

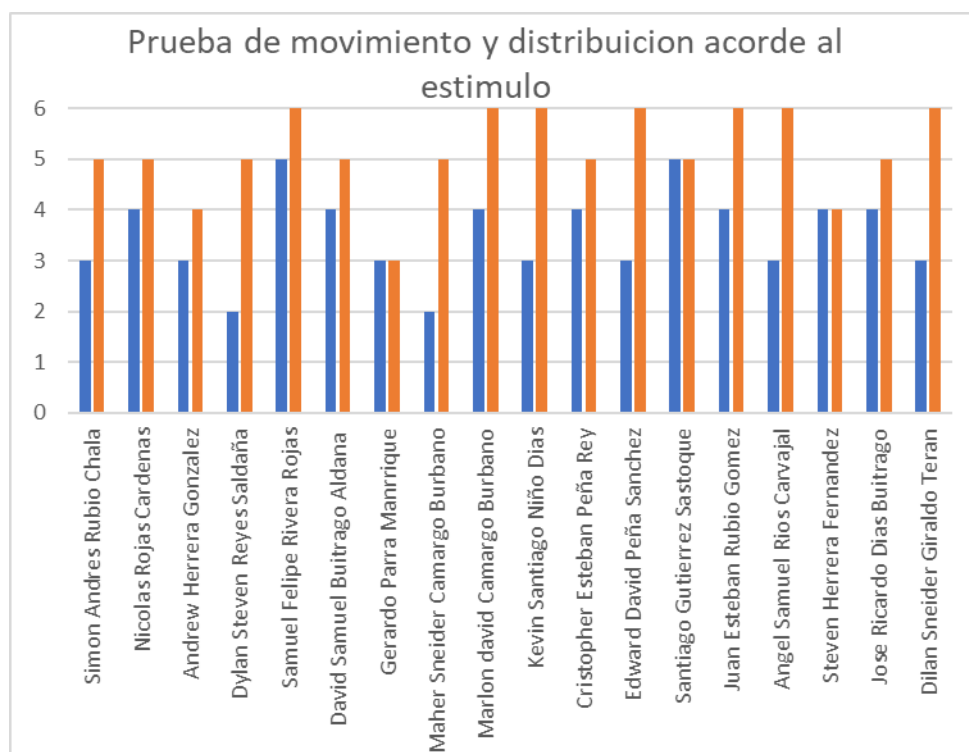
En la gráfica de la primera prueba correspondiente a realiza la actividad coordinando desplazamientos, saltos y aplausos, bajo estos parámetros la evaluación individual arroja datos como el crecimiento y desarrollo de cada una de las capacidades de

los niños ya que en la primera prueba se ve un incremento de las capacidades correspondiente a 16 niños o el 88%, mientras que el restante se mantuvo en los niveles iniciales, los niños que se mantienen en los primeros niveles equivalen a los niños que faltaron en repetidas ocasiones a las sesiones de implementación del proyecto, dando muestra de cómo el proceso de desarrollo se ve sesgado por la inasistencia lo cual recae en el estancamiento del proceso educativo.

Con esto se logra identificar el primer avance significativo en los procesos de coordinación, definido anteriormente como la primera capacidad a desarrollar en la practica la cual figura dentro de las capacidades perceptivo-motrices exteroognosicas.

Anexo número 23.

Prueba de movimiento y distribución acorde al estímulo.

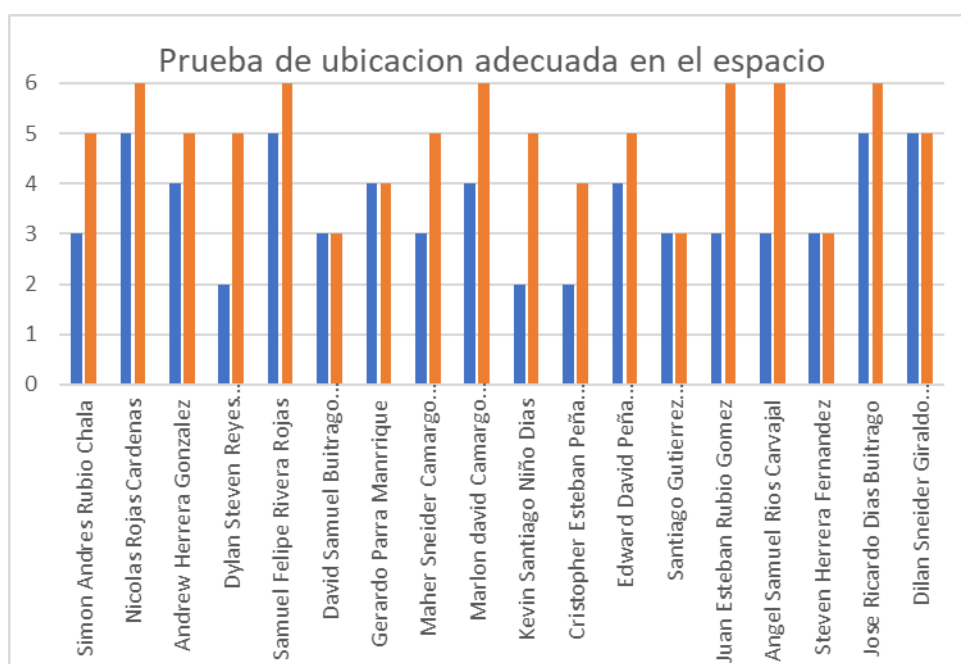


Nota: tabla realizada por el autor.

En la segunda prueba correspondiente a la determinación y movimientos acorde al estímulo indicado la evolución grupal fue del 83% correspondiente a 15 participantes, mientras que el restante se mantuvo en sus niveles iniciales, esta

prueba corresponde al equilibrio que hace parte de las capacidades somatognosicas, en las que los niños participantes obtuvieron mejorías considerables en las actividades que realizaron dando cuenta del incremento de la capacidad la cual predispone al ser humano en su actuar en torno a la relación con el medio y las implicaciones que se ven dentro de él, más sin embargo vuelve a ser relevante el hecho de que los niños que faltaron a varias sesiones mantienen sus niveles iniciales frente a la comparación de resultados.

*Anexo número 24.
Prueba de ubicación adecuada en el espacio.*



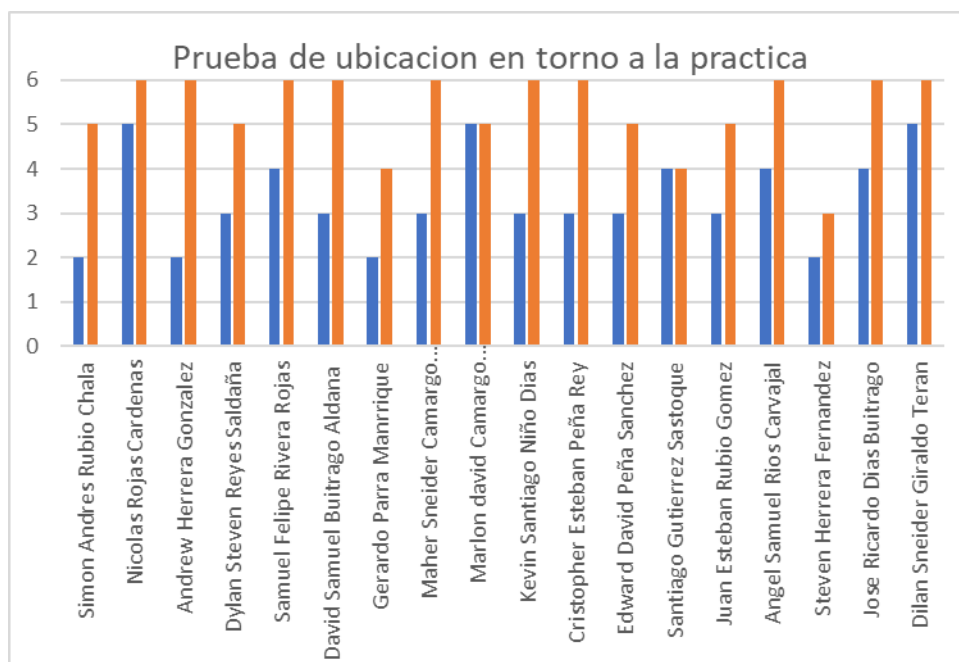
Nota: tabla realizada por el autor

En la tercera prueba basada en la ubicación correcta en el espacio el aumento fue del 72% correspondiente a 13 niños, mientras que el restante se mantuvo en los niveles iniciales, esta prueba corresponde a la temporalidad y la espacialidad, capacidades derivadas de la Exterognosia, a partir de eso se denota que los niños se apropian de su espacio y resuelven en situaciones de ocupación y movimiento para desarrollar las actividades de manera correcta, por otro lado se puede evidenciar que se mantiene la tendencia de estancamiento en los niños que faltan a varias sesiones, los niños no evidencian aumentos o diferencias en la forma de

realizar las practicas a diferencia de los niños que asisten de manera ininterrumpida los cuales evolucionan en su forma de efectuar las tareas propuestas.

Anexo número 25.

Prueba de ubicación en torno a la practica

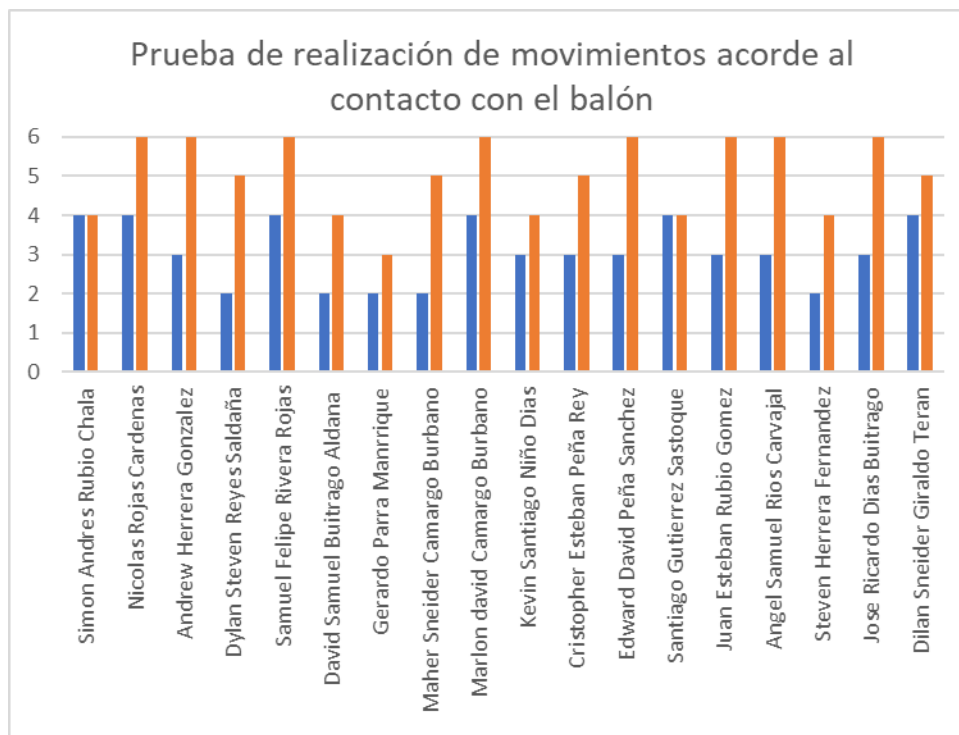


Nota: tabla realizada por el autor.

En la cuarta prueba basada el momento de realización del ejercicio los valores fueron de 88% de evolución correspondiente a 16 niños, mientras que el restante se mantuvo en los niveles iniciales, esta prueba se ubica a partir del ritmo el cual se deriva de las capacidades exteroognosicas, desde aquí se logra solventar los cambios y necesidades que se proyectan en la práctica al recibir y reproducir estímulos que ayudan al niño a ubicarse mejor y de manera más rápida en la dinámica que se está utilizando dentro de la práctica, cabe mencionar que como en las anteriores pruebas los niños menos constantes se mantienen en el mismo estadio que iniciaron, al no estar realizando las prácticas en su totalidad, esto genera que no haya un incremento visible con el cual se pueda contrastar la información anterior.

Anexo número 26.

Prueba de realización de movimientos acorde al contacto con el balón



Nota: tabla realizada por el autor.

En la quinta prueba se tuvo un porcentaje del 88% correspondiente a 16 niños mientras que el restante se mantuvo en niveles iniciales, esta prueba se aplica a los movimientos armónicos acorde al contacto con el balón entendida desde la lateralidad y el ritmo derivadas de las capacidades exteroognosicas, esto es clave para el desarrollo de la movilidad y la agilidad no respecto a la velocidad sino al reconocimiento corporal y la toma de decisiones en concordancia con el objeto de forma individual, al sistematizar esta prueba ya se puede hablar de una constante en el estancamiento de las capacidades de los niños faltantes a sesiones ya que en cinco de seis pruebas se han mostrado resultados similares en la curva de evolución, los niños que asistieron a todas las sesiones hasta esta prueba muestran evolución constante mientras que los faltantes no.

Anexo número 27.
 Prueba de interacción dinámica de elementos con pares.



Nota: tabla realizada por el autor.

La sexta y última prueba correspondiente a la interacción armónica entre elementos y pares la evolución fue del 77%, correspondiente a 14 niños mientras que el restante de niños mantuvo el nivel inicial y solo un 7% correspondiente a un niño tuvo una disminución en el resultado de la prueba, esta deriva en la actividad tónico-postural derivada de la somatognosia y la coordinación derivada de la Exterognosia, en esta última grafica se mantienen las tendencias de crecimiento de los niños que completaron todas las sesiones así como de estancamiento en las capacidades de los niños que faltaron a varias sesiones, más sin embargo aparece una nueva tendencia ya que uno de los niños reflejó una involución de las capacidades a evaluar, este niño fue quien más faltó al total de las sesiones de clase lo cual muestra la pérdida de capacidad al no fortalecerla mediante la implementación mientras que niños que mostraban un estadio inicial al principio en la última recolección de datos denotan una evolución considerable en las capacidades a evaluar.

Los porcentajes de niños que tuvieron evoluciones en el desarrollo de sus capacidades perceptivo-motrices fue de entre el 70% y el 80% los cuales asistieron de manera constante a todas las sesiones y participaron de manera activa en la implementación mientras que los porcentajes de niños que no tuvieron evolución o disminuyeron la calidad de sus capacidades perceptivo-motrices fue de entre 5% y 20% los cuales no asistieron de manera regular a las sesiones por diversos motivos personales, esto hace que la práctica se vea limitada y no obtengan el conocimiento como tal para poder hacer la introspección, interiorización y evolución de los conocimientos vistos proyectados hacia las capacidades.

Conclusiones

En concordancia con lo anterior la pérdida o a inasistencia a las sesiones refleja un condicionamiento corporal el cual tiende a hacer que los niños conserven sus capacidades como estaban al inicio de la practica o en un caso muy remoto haya una disminución en la calidad motriz, de esta manera se puede ver que la practica constante hace que el cuerpo y el cerebro acepten con mayor riqueza los estímulos y el aprendizaje, el medio por el cual se desarrolla la planificación que es el futbol al ser un deporte que en este caso se considera formativo genera un espacio de posibilidades ya que se encuentran herramientas tales como el juego, la competencia y la estimulación adecuada entre otros.

La educación física aprovecha estos canales de comunicación del aprendizaje para desarrollar procesos educativos en el contexto de la educación no formal que fortalezcan el actuar docente, así como los campos de investigación de desarrollo propuestos por la misma ampliando los escenarios en los que se puede aplicar y desarrollar la educación física dejando a un lado las limitaciones de área para así formar la interdisciplinariedad que en este caso se da entre esta y el deporte.

En cuanto a la población el trabajo de desarrollo de capacidades perceptivo-motrices con niños en esta edad que atraviesa la fase de primera infancia hacia la niñez se hace propicio hacer este tipo de trabajos ya que es en estas edades donde

el conocimiento se adquiere de manera más fácil y con más riqueza como dicen popularmente: los niños son hojas en blanco, y es en este espacio donde se pueden llenar de conocimientos ya sea en lo mental así como en lo corporal, desarrollar las capacidades perceptivo-motrices en este caso permite que los niños tengan un mayor desenvolvimiento social y sean personas inteligentes corporalmente en su actuar cotidiano, en cualquiera de los sistemas en los que se encuentren, ya sea en la familia y las relaciones interpersonales del núcleo, en la escuela con la relación entre pares y figuras de autoridad, espacios de juego y toma de decisiones y la sociedad en general donde cumplen papeles distintos cada día y deben solventar distintos retos a los cuales al haber desarrollado las capacidades van a poder ordenar mejor sus ideas y actuar con confianza y de forma organizada y creativa en torno a una dinámica o problemática en la que se vean inmersos sin importar si deben decidir en individual o por el contrario pensar de forma cooperativa para conseguir un mismo fin.

El proyecto evidencia los avances y evolución en la calidad de las capacidades perceptivo-motrices mayormente observados en la coordinación, la lateralidad y el ritmo, capacidades derivadas de la Exterognosia dispuestas a partir del trabajo práctico desde la conciencia somatognosica y las implicaciones que tiene esta en la construcción de ser humano dando como resultado seres mayormente aptos para afrontar diversas situaciones particulares que permean la cotidianidad de cada uno de los participantes.

Estos hallazgos concuerdan con el tipo de ser humano a formar que se planteó dentro de la perspectiva educativa, los niños participantes que tuvieron mejorías en los procesos a trabajar tienen una mejor relación con su cuerpo y con el entorno, poseen facultades de decisión e interpretación más maduras, son conscientes de los distintos espacios donde se encuentran y como relacionarse en ellos para conseguir una meta u objetivo propuesto ya sea en una tarea sencilla o en un juego donde estén en libertad de decidir y de esta manera es como se forma un ser humano inteligente corporalmente.

Referencias

- Cagigal, J.M.; (1968): "La Educación Física, ¿ciencia?". Rev. Citius, Altius, Fortius, Nº X (1,2), pp.5-26.
- Camerino, F. y Castañer, B. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad, Edicions de la Universitat de Lleida, ISBN: 978-84-8409-488-3
- Carrero, M. (1997). ¿Qu es el constructivismo? Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Progreso. México. pp. 39-71
- Cortes, A. (2004): "La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner". INNOVACIÓN EDUCATIVA, n. 14: pp. 51-65, ISSN 1130-8656
- Cuevas, R. Fernández, J. y Pastor, J. (2009) Educación física y educación intercultural: análisis y propuestas. ISSN 2171-9098 · ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N.º 24, 2009, (15-23).
- Cratty, B.J. (1986): Perceptual and motor development in infants and children. Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Garrido, G. (2005). La percepción táctil: consideraciones anatómicas, psicofisiología y trastornos relacionados. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas 2005; Volumen 10, Núm.1(enero-abril)
- García, M, Selles, S. y otros (2018). Evaluación de los patrones de movimiento fundamentales en niños: comparación de género en escolares de Educación Primaria. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726
- Gómez, M. (2008). Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física (tesis doctorado). Universidad Complutense de Madrid. España.
- Gutiérrez, C. Gutiérrez, J y Jacob, F. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. Aguascalientes. Escuela normal de Santa Ana Zicatelyocan.
- Le Boulch, J. (1983). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Madrid: Dónate. Editorial Paidós
- Le Boulch, J. (1986). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona. Editorial Paidós.
- L. M. Ruiz; Mata, E.; Moreno, A. (2007). Los problemas evolutivos de la coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: estado de la cuestión. Motricidad. European Journal of Human Movement. 18, 1-17
- López, J. (2013). Análisis comparativo de la evolución del desempeño según Martha Alles y Idalberto; estudio de caso Corporación Holdingdine. Universidad Andina Simón Bolívar

- Martínez, S. (2015). Exploración de los Aspectos Intelectuales y Psicomotrices Área de Diagnóstico e Intervención Psicológica. Universidad de la Republica Uruguay
- Murrieta, G. (2018). Aplicar los tipos de evaluación para evidenciar el logro de los aprendizajes de niños. Huánuco, Perú
- Pedral, N. (2006). Estadios según Piaget. Página de Psicología general, del desarrollo y del aprendizaje. Recuperado el 12 de octubre de 2014 de: <http://www.pedregal.org/psicologia/nicolasp/estadios.php3>
- Rodríguez, M. (2013). El aprendizaje de la coevaluación en un aula de escuela rural. Escuela universitaria de Magisterio de Segovia.
- Santos, L. (1993, November). For an Education based on Relationships. Retrieved from <https://reggioalliance.org/downloads/malaguzziyoungchildren>
- Uribe, I.D. (1998) Motricidad infantil y desarrollo humano. Rev. educación física y deporte. UdeA, Vol. 20 (p. 91-95)

Bibliografía

- Bravo, R; Romero N; Orozco M. (2018) introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. Researchgate Pag 91-107 retrieved: <https://www.researchgate.net/publication/328584009>.
- Carta internacional sobre la educación física y el deporte de la Unesco (1978)
- Ley 115, del 8 de febrero de 1994, Ley general de educación
- Ley 181, del 18 de enero de 1995