

***НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ
(SCIENCE AND EDUCATION:
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
30 октября 2020 года
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (8,49 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

НЗ4

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Узбекистана по химическим, техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 30 октября 2020 года.

Объем издания: 8,49 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Г. Копысов, Е.В. Завьялова, П.А. Клепиковская, Н.П. Герасимова Получение новых адьювантов для растений	11
A.A. Yuldashev, T.T. Tursunov, R.A. Nazirova, Kh.L. Pulatov, D.S. Makhkamova Obtaining and research polycondensation type anion-exchange polymer	17

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.КН. Al-Jumaili Analyzing several types ice braking systems and suggested one for light vehicles	22
К.А. Бабкин Виртуальная реальность в образовании	28
Д.К. Байбек Особенности формирования открытых городских пространств (на примере города Алматы)	32
Д.Л. Галяутдинова Последствия кибершпионажа	37
Е.А. Ненастьева Внедрение цифровых технологий в сферу искусства	42
Т.В. Нигматуллин Виртуальные туры и дополненная реальность в современных путешествиях	46
С.А. Паузин, Е.С. Колесникова Изучение признаков аварийного состояний несущих конструкций для обеспечения безопасности эксплуатации зданий	50
А.Ю. Попов Определение неисправности системы кондиционирования воздуха	54
А.М. Пронин Безопасность в сети интернет	62
З.С. Сайфуллаева Таможенная экспертиза меда натурального	65
К.П. Татьяна Wi-Fi как современная беспроводная технология для корпоративных сетей: достоинства и риски	76
Р.М. Тахаутдинова Достоинства и недостатки дистанционного образования	80
Н.А. Хатанзейская Роль современных технологий в жизни человека	83

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- А.А. Алимов, Р.А. Бабакова** Влияние освещенности на молочную продуктивность у дойных коров 87
- Е.Ю. Гненный, М.А. Ткаченко, А.С. Вусик** Перспективы и возможные пути повышения фотосинтетической активности сельскохозяйственных культур 93
- А.В. Гульняшкин, Н.А. Лемешев, И.Р. Люлюк, А.А. Земцев** Оценка новых самоопыленных линий кукурузы по количественным признакам элементов структуры урожая 96
- Ш.Б. Туржигитова, Н.А. Заманбеков, Е.М. Корабаев, Н.К.Кобдикова** Дәрiлiк өсiмдiктер жиынтығынан дайындалған фитопрепараттардың бұзаулардың жiтi бронхит ауруына қарсы салыстырмалы емдiк әсерi 104

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- З.Н. Нурлигенова, К.Б. Тулеуова** Поволжские немцы. История моей семьи 111
- Е.В. Сироткина, А.А. Иванишин, Ю.Н. Попова, Е.И. Хабарова** Елатомский уездный предводитель дворянства действительный статский советник Михаил Васильевич Неклюдов (1826-1893) 117
- Г.Б. Тлеубекова** Английские путешественники в казахской степи в XIX веке 122
- М.В. Шестаков, В.А. Усков, Ю.В. Щербинина, Н.А. Бузанова** Шацкий уездный предводитель дворянства действительный статский советник Андрей Евграфович Воронцов-Вельяминов (1836-1910) 139

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.Б. Зийдова, М. Хамракулов, С.А. Алимбаев** Проблемы, возникающие при таможенной экспертизе парфюмерно-косметической продукции 144

А.С. Иванова Совершенствование методологии оценки кредитоспособности заемщика	150
Ф.А. Колоева Пути совершенствования системы управления государственным имуществом	154
С.А. Лянова Формы власти и лидерства в организации	158
Д.С. Мирошник Проблемы проявления «должной осмотрительности» при выборе контрагента	162
Д.С. Мирошник SPV компании и их роль в международном налоговом планировании	166
Ю.А. Моисеева К вопросу о состоянии малого бизнеса во Владимирской области	170
К.В. Молчанов Классификация видов банковских рисков в рамках научных подходов сущности риска	176
Х.Л. Нальгиева Масштабы и последствия коррупции в государственных органах	182
Ф.И. Орехов Философские и терминологические основы современной инвестиционной политики банка	186
О.М. Парфенова К вопросу использования современных систем управления ожиданиями заказчика в условиях цифровой трансформации	196
Н.М. Плиева Направления повышения эффективности маркетинговой деятельности	200
А.Д. Симонова, А.С. Иванова Оценка кредитоспособности, как фактор финансовой устойчивости предприятий	204
В.Ф. Туйчиева Проблемы современного маркетинга	210

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Борода, М.В. Варечкина, И.М. Жеребятьева Роман братьев Стругацких «Полдень XXII век» как идеальная картина будущего	214
---	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Д. Аксенович Ограничение прав и свобод граждан в условиях чрезвычайной ситуации	219
--	-----

М.С. Биктимирова Ненадлежащая реклама: проблемы правового регулирования	225
Т.В. Караева Актуальные проблемы реализации принципа сохранения биологического разнообразия	235
А.В. Оболенский, П.В. Каменева Проблема процессуальных сроков в гражданском процессе	240
А.А. Сельчукова Распространение генномодифицированной продукции в России и проблема обеспечения продовольственной безопасности	248
В.В. Шкурко Разбой: проблемы теории и практики	253
Н.А. Юрков Понятие финансового права	257

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.В. Головлева, В.Н. Инякина, Д.П. Свитавская Педагогическая толерантность как профессиональное качество современного педагога в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	261
П.В. Дашкуева Роль педагога в формировании нравственных ценностей учащихся	265
В.В. Ереценко, А.О. Еременко Интерактивные групповые способы обучения грамматике и лексике при подготовке к ВПР на уроках английского языка	269
И.В. Каспаров Перспективы технико-технологического направления развития информатизации образования	274
И.В. Каспаров Особенности функционирования информационно-образовательной среды в техническом вузе	278
И.В. Каспаров, Е.А. Манакин Проблемы подготовки специалистов в области информационно-коммуникационных технологий	282
И.В. Каспаров, Е.А. Манакин Структурирование учебного контента в ЭОС в контексте взаимодействия культур	286
Г.А. Лушникова Киберсоциализация на самоизоляции весной 2020	290

А.Н. Полякова Современные проблемы социализации детей раннего возраста с задержкой психического развития	309
Ю.В. Прямыцина Логопедическая работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью, имеющими тяжелые множественные нарушения	319
Е.П. Радецкая, О.Д. Проскурнич Пути повышения мотивации студентов СПО на уроке английского языка в формате дистанционного обучения	323
Т.А. Свейшкіна Влияние занятий спортом на здоровье, воспитание и учебную деятельность младших школьников	329
Т.М. Соколова Особенности организации занятий фитнесом в рамках предмета «Элективные курсы по физической культуре» со студентками технического вуза	334
А.З. Турсынбаева, Л.А. Богатова, Г.Б. Колдас Особенности формирования гражданской активности подростков	339
М.Г. Холодова Педагогические требования к организации общения воспитателя с детьми третьего года жизни	345
П.С. Чижаяева Развитие творческого мышления детей старшего дошкольного возраста	350

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

М.Т. Safarov, M.U. Dadabaeva, S.A. Aseмова, M.F. Mirhoshimova, D.U. Rikhsiyeva Modern aspects of mathematic modeling in dental implantation	354
А.Ю. Терешкова Динамика уровня самоубийств среди всего населения Российской Федерации за 2010-2019 годы с учетом пола	360

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Бердаманов О взаимосвязи самооценки и одиночества личности	366
--	-----

К.Э. Илюхин Развитие творческой личности в процессе обучения	370
А.А. Суспицина Страхи ребенка и способы их преодоления	374

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.К. Айбосынова Жасөспірімдердің виктимдік мінез-құлқын алдын алу	380
--	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Т.В. Тищенко Компетентностный подход при освоении специальных дисциплин направления «Искусство народного пения»	388
--	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Е.Ю. Беляева Анализ лесопромышленного комплекса Северо-Западного Федерального округа Российской Федерации	394
Э.Р. Бигильдина Программа исторической карты на примере Белорецкого района Республики Башкортостан	400
М.В. Сорогина Состав и структура земельных ресурсов	411

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Г. Копысов,

студент 4 курса

напр. «Химическая технология»,

e-mail: kopysov.gleb@yandex.ru,

Е.В. Завьялова,

магистр напр. «Химическая технология»,

e-mail: zavyalova.evgeniya2015@yandex.ru,

П.А. Клепиковская,

студент 4 курса

напр. «Химическая технология»,

e-mail: klepikovskaya@yandex.ru,

Н.П. Герасимова,

д-р хим. наук, проф.,

e-mail: gerasimovan2010@yandex.ru,

ЯГТУ,

г. Ярославль

ПОЛУЧЕНИЕ НОВЫХ АДЬЮВАНТОВ ДЛЯ РАСТЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена созданию новых сельскохозяйственных адьювантов на основе доступного сырья – латексов и камедей, а также полевым испытаниям новых препаратов совместно с гербицидом.

Ключевые слова: адьюванты, синтетические латексы, камеди, модифицирующие добавки, гербициды, полимерные пленки, адгезия, эластичность, поверхностное натяжение, обработка растительных объектов

Основной целью любой сельскохозяйственной деятельности, связанной с выращиванием растений, является получение хорошего урожая. В последнее время для повышения урожайности аграрии все чаще и чаще стали использовать пестицидные обработки растений, которые отрицательно воздействуют на природу. Поэтому любое хозяйство заинтересовано в том, чтобы повысить урожайность выращиваемых культур и не навредить окружающей среде. По

этой причине в последние годы, интерес аграриев к использованию адъювантов постоянно растет, ведь их применение повышает эффективность действия пестицидов и удобрений [1].

Адъюванты – это вещества или соединения, которые добавляются к пестицидам или листовым удобрениям с целью повышения их эффективности. Адъюванты могут минимизировать или устранять такие проблемы, как несовместимость, нестабильность, вспенивание, снос, испарение, деградация, прилипание, проникновение, поверхностное натяжение и площадь покрытия. Они предназначены для выполнения таких функций, как смачивание, прилипание, эмульгирование, оказывают положительное влияние на управление жесткостью воды [2].

Семейств адъювантов огромное количество. Если классифицировать адъюванты, то проще всего делать это, исходя из их назначения. Таким образом, можно выделить несколько основных групп:

- сурфактанты (смачиватели) – для увеличения покрытия обрабатываемой поверхности рабочими растворами;

- хьюмеканты (увлажнители) – для уменьшения испарения;

- антивспениватели – для уменьшения пенообразования;

- агенты совместимости – позволяют несовместимым компонентам находиться долгое время в одном состоянии;

- увлажнители – для удержания воды;

- масла (растительные, минеральные или модифицированные) – для проникновения через восковой налет, снижения поверхностного натяжения;

- кондиционеры воды – для улучшения качества воды (кислотность, жесткость, примеси) [3].

Механизм действия разрабатываемых адъювантных композиций – снижение поверхностного натяжения рабочего раствора, увеличение площади капли и общей площади покрытия рабочим раствором поверхности листьев и других органов растений. В результате применения разрабатываемых адъювантных композиций проникающая способность средств защиты растений увеличивается, что позволяет эффективно

уничтожать многие виды сорных растений [4].

В данной работе для получения адьювантов мы использовали 5 различных марок синтетических латексов с различным содержанием сухого остатка, а также растворы камедей с различными модифицирующими добавками. Было определено поверхностное натяжение испытуемых растворов. Адгезию пленок, полученных из этих растворов, определяли в соответствии с ГОСТ 31149-2014 [5]. Для определения эластичности латексных пленок при изгибе в качестве пластины использовали металлическую фольгу, на которую латексы наносили при помощи кисти. Полученные латексные пленки огибали вокруг стержней различных диаметров от 3 до 20 мм, последовательно по порядку убывания диаметра стержней. После огибания на каждом стержне проверяли качество пленок [6]. Поверхностное натяжение растворов латексов определяли по методу Дю Нуи с помощью торсионных весов. [7]. Наименьшими значениями поверхностного натяжения обладали растворы адьювантов №6 и №7 (табл. 1).

Таблица 1 – Поверхностное натяжение растворов адьювантов

Композиция	Поверхностное натяжение, Н/м
Вода (контроль)	70,09
Адьювант №1	25,81
Адьювант №2	21,42
Адьювант №3	18,23
Адьювант №4	17,44
Адьювант №5	18,76
Адьювант №6	17,14
Адьювант №7	16,63
Адьювант №8	37,69
Адьювант №9	45,67
Адьювант №10	55,36
Адьювант №11	54,20

Биологические испытания приготовленных растворов адьювантов совместно с гербицидом были проведены в полевых условиях Ярославского района Ярославской области. В качестве гербицида был использован «Граунд», ВР. Активным веществом

данного продукта является глифосат. Опыт проводили в трехкратной повторности. Площадь делянок составляла 1м². Размещение делянок рендомизированное. Распыление производили при помощи ручных распылителей, индивидуальных для каждого раствора.

На рисунке 1 представлены фотографии делянок на 10 день опыта, а на рисунке 2 – на 20 день опыта.



Рисунок 1 – Фотографии делянок спустя 10 дней после начала опыта, обработанные: а) контрольная необработанная делянка, б) препаратом Граунд, в) препаратом Граунд и адьювантом №7, г) препаратом Граунд и адьювантом №9

Через 20 дней после опрыскивания действие гербицида на ряде участков достигло максимума. Наибольшее действие

наблюдалось на растениях, опрысканных гербицидом совместно с латексами и камедями. Таким образом, использование новых адьювантов позволило усилить действие гербицида.



Рисунок 2 – Фотографии делянок спустя 20 дней после начала опыта, обработанные: а) контрольная необработанная делянка, б) препаратом Граунд, в) препаратом Граунд и адьювантом №7, г) препаратом Граунд и адьювантом №9

Литература и примечания:

[1] Что такое адьюванты? [электронный ресурс] // www.agrostory.com. Электронные данные. URL: <https://agrostory.com/info-centre/knowledge-lab/chto-takoe-adyuvant/> (дата обращения 22.12.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Пропозиція – Главный журнал по вопросам агробизнеса. Агролайфхак: что такое адьюванты и зачем они

сельхозпроизводителям [электронный ресурс] // www.propozitsiya.com. Электронные данные. URL: <https://propozitsiya.com/agrolayfhak-chto-takoe-adyuvanty-i-zachem-oni-selhozproizvodityam> (дата обращения 28.07.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Все об адьювантах [электронный ресурс] // www.agroxxi.ru. Электронные данные. URL: <https://www.agroxxi.ru/gazeta-zaschita-rastenii/zrast/vse-ob-adyuvantah.html> (дата обращения 27.07.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Адьюванты: принципы подбора и особенности применения [электронный ресурс] // www.agrovesti.net. Электронные данные. URL: <https://agrovesti.net/lib/tech/plant-protection-tech/ad-yuvanty-printsipy-podbora-i-osobennosti-primeneniya.html> (дата обращения 04.06.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[5] ГОСТ 31149-2014. Материалы лакокрасочные. Определение адгезии методом решетчатого надреза. М.: Стандартиформ, 2014. – 11 с.

[6] Хафизова Э.Н. Испытания лакокрасочных материалов: методические указания к лабораторным работам. – Тюмень: РИО ФГБОУ ВПО Тюм ГАСУ, 2014. – 32 с.

[7] Евстратова К.И. Практикум по физической и коллоидной химии: учебное пособие / Евстратова К.И., Бугреева Е.В., Майофис С.Л., Малахова Е.Е., Сташуленок В.К. – М.: Высшая школа, 1990. – 488 с.

*© Г.Г. Копысов, Е.В. Завьялова,
П.А. Клетиковская, Н.П. Герасимова, 2020*

*A.A. Yuldashev,
PhD,
e-mail: alisher_prof@mail.ru,
T.T. Tursunov,
PhD, professor,
e-mail: ttursunov@mail.ru,
R.A. Nazirova,
DSc, professor,
Kh.L. Pulatov,
DSc, docent,
e-mail: hayrulla007@mail.ru,
D.S. Makhkamova,
master student,
Tashkent chemical-technological institute,
Tashkent, Uzbekistan*

OBTAINING AND RESEARCH POLYCONDENSATION TYPE ANION-EXCHANGE POLYMER

Abstract: by polycondensation of melamine with furfural was obtained an anion exchange resin which is distinguished by high thermal resistance and mechanical strength. There was studied influence of the reaction temperature, the ratio of the starting materials, the amount and nature of the solvent and other factors to the process of the polycondensation of melamine with furfural and established the optimal conditions for the preparation of anion exchanger.

Keywords: melamine, furfural, polycondensation, anion exchange resin, sorption, exchange capacity, ionogenic groups.

In view of the fact that melamine was used as the main carrier of ionogenic groups in the synthesis of anion exchangers, it was of interest to study the kinetics of the polycondensation reaction of furfural with the indicated amine [1]. In connection with the task, the effect of the reaction temperature, the ratio of the starting materials, the amount and nature of the solvent and other factors on the polycondensation of melamine with furfural was investigated. Melamine is poorly soluble in furfurol at room temperature. For a

uniform flow of polycondensation, the reaction was carried out in the presence of solvents. The latter were used: ethyl, isoamyl alcohols, dimethylformamide and others. The highest polymer yield is obtained using ethanol and dimethylformamide. The reaction rate and polymer yield significantly depend on the amount of solvent used. A different (0.5, 1.0, 1.5, 2.0, 2.5) weight ratio of the solvent to melamine for the duration of polycondensation and the properties of anion exchanger was studied[2]. The use of 0.5-0.6 parts by weight of solvent per one part by weight of melamine leads to a rapid flow of the polycondensation reaction, and a brittle polymer with low mechanical strength is obtained. An increase in the amount of solvent from 1.5 to 2.5 parts by weight leads to long-term curing of the reaction mass (100-120 hours). When using one weight part of the solvent and one weight part of melamine, the polycondensation process proceeds more evenly and the resulting anion exchange resin has sufficient exchange capacity and good mechanical strength.

The rate of polycondensation reaction of melamine with furfural was studied at 100°C, 110°C, 120°C, 130°C, the molar ratio of melamine to furfural was constant 1.5: 1.0. The results of the experiments are shown in table 1.

Table 1 – The effect of temperature and duration of reaction on the properties of anion exchangers

Reaction temperature, °C	Reaction time, hour	The specific volume of the swollen anion exchange resin in the form of ml/g	Static exchange capacity for 0.1N HCl solution, mEq/g
100	14	3,4	4,6
110	7,5	3,1	4,8-5,0
120	5,5-6	2,9	4,7
130	4,5	2,6-2,7	4,3

From the data of table 1 it can be seen that at a temperature of 100°C the duration of the polycondensation reaction is 17 hours, the exchange capacity of the ion exchanger is 4.0 mEq/g. With an increase in temperature up to 120°C, the exchange capacity reaches 4.8-5.0 mEq/g, at a temperature of 130°C, although the process duration is reduced by almost 4 times, but at the same time the

exchange capacity drops – 4.3 mg-eq/g, therefore, on the basis of experimental data, the optimal temperature for the reaction of melamine polycondensation with furfural was 120°C, at which the reaction course is uniform and an anion-exchange polymer, characterized by good physicochemical and mechanical properties, forms in 7.5 hours [3].

The concentration of the starting materials in the synthesis of anion exchange resin is an important factor influencing their physicochemical properties. The use of different ratios of the starting materials results in an anion exchanger with distinctive physicochemical properties. Furfural in the preparation of anion exchange resin is a condensing and crosslinking agent, therefore its concentration in the reaction mixture affects not only the crosslinking, but also the quantitative ratio of the active groups (Table 2).

Table 2 – The dependence of the properties of anion exchange resin on the concentration of furfural in the reaction mixture

Moles of melamine on mole furfural	Static exchange capacity for 0.1N HCl solution, mEq/g	Swelling in water, %	Mechanical strength, %
1.5	3.3 – 3.8	131	96.0
2.0	4.5 – 5,35	165	99.9
2.5	5.8 – 6.0	181	85.0

The mobile hydrogen atoms of the amino groups of melamine interact with the aldehyde group of furfural, as a result of which part of the initial primary groups becomes secondary, and the secondary – into tertiary. With the increase in the number of furfural, the value of exchange capacity and swelling decreases. When using a 1: 3 molar ratio of furfural to melamine, the anion exchange resin has a high exchange capacity, however, an acid solution stains, which can be explained by the partial solubility of the product. The latter is due to the incomplete interaction of furfural with melamine. From the data of Table 2 it can be seen that the most optimal ratio of furfural to melamine is 1.0: 2.0 or 1.0: 1.5 [4].

Table 3 – Basic physico-chemical properties of anion exchangers

Indicators	Unit measurements	Anionite based on melamine, furfural and diphenylamine	Anion exchanger FBG	Anion exchanger AN-1
Humidity	%	-	-	15
Static exchange capacity of 0.1 N solutions: sodium chloride hydrochloric acid nitric acid sulphuric acid	g/ml	0,6 4,5-5,0 5,08 5,95	- 4,8-5,0 4,6 4,5	0 3,96 4,17 4,95
The specific volume of the swollen anion exchange resin in the OH-form	ml/g	1,6-1,8	2.8	2,5
Chemical resistance: SEC 0.1 N HCl solution after boiling anion exchange resin for 30 minutes in: 5 N NaOH solution 5 N H ₂ SO ₄ solution	mg-eq/l	 4,5 4,2	 4,5 4,6	 - -
Heat resistance. SEC in 0.1 N HCl solution after boiling the anion in water for 20 hours	mg-eq/l	4,8-5,0	4,7	-

The study of the effect of the concentration of DFA (diphenylamine) on the properties of anion exchangers showed that

increasing the concentration of DFA in the reaction mixture to 20% moles leads to a decrease in the exchange capacity of the anion exchanger (to 3.5-3.0 mg-eq/g) and swelling. However, this increases the mechanical strength of the ion exchanger up to 99%. When using diphenylamine in the amount of 15-20%, the synthesized anion exchange resin has a sufficiently high mechanical strength and an exchange capacity of 0.1 N HCl and NaCl solution of 4.5-4.8 mg-eq/g, respectively. The properties of the anion exchange resin obtained under optimal conditions are given in Table 3, where for comparison the properties of anion exchangers of this type are given.

Literature and Notes:

[1] Yuldashev A.A., Mutalov S.A., Nazirova R.A., Tursunov T.T., Azimov D.M. Weakly basic anion-exchange polymers // *Kimyo va kimyo texnologiyasi*, 2018. – №2. – C.31-33.

[2] Mutalov Sh.A., Abdutalipova N.M., Nazirova R.A., Tursunov T., Berdieva M.I. Synthesis and property of new polycondensation type of ion exchanging polymer. // *The advanced science journal*. Vol.2014, – №7, 2014 – PP. 91-96. ((35) CROSSREF, IF:0,72).

[3] Pulatov Kh.L., Turabjanov S.M, Tursunov T.T., Nazirova R.A. Furfural based polycondensation type sulfonic acid cation-exchange resin//*Austrian Journal of Technical and Natural Sciences*. – Austria, 2016. – №5-6. – P.75-80.

[4] Pulatov Kh.L., Turabjanov S.M., Tursunov T.T., Nazirova R.A., Azimov D.M. The development of effective method of demineralisation of waters by using of new cation-exchange resins based on furfural// *Modern problems of polymer science*. 13th international Saint Petersburg conference of young scientists. Saint Petersburg, 2017. – P.155.

© A.A. Yuldashev, 2020

*A.KH. Al-Jumaili,
PhD student,
e-mail: abdulsatar_k@mail.ru,
Moscow Polytechnic University,
Moscow*

**ANALYZING SEVERAL TYPES ICE BRAKING SYSTEMS
AND SUGGESTED ONE FOR LIGHT VEHICLES**

Abstract: this article analyzes several types of ICE braking with its properties and technologies from global companies, their advantages and disadvantages. Nowadays these systems used in trucks and heavy vehicles, for light vehicles there is not technical solutions. So, suggested system can use in them to increase the efficiency of ICE braking.

Keywords: ICE braking, vehicles, diesel & gasoline engines, mechanical losses, torque, transmission.

Introduction. Analyzing the known engine brakes and evaluate the advantages and disadvantages, as well as the possibility of implementing the power characteristic of the mechanical losses of the ICE, which provides stabilization of the car deceleration during the engine braking, it has importance because it's impact on the environment as well as economic resources of the vehicles by reducing the number of changes the pads and other brake systems details as well as reducing the probability of accidents by increasing the reliability of braking due to using it as spare brake when the working brake of spare brake fail [1]. Experienced drivers believe that on slippery road surfaces, engine braking avoids drifting and loss of control. This is due to the fact that with this method of braking, the braking forces are distributed equally by the differential between the right and left driving wheels. In addition, the forces increase more evenly than when the brake pedal is pressed, so the probability of the car skidding on the ice is minimal, and it retains control. Braking the ICE on descents allows you to avoid overheating the discs and brake pads, which not only greatly

increases their wear, but can also lead to failure.

Types of ICE braking and analyzing its characteristics for regulate and stabilize vehicle deaccelerating.

These are several systems of ICE braking, every type has its advantages and disadvantages and different constructions.

The first type is the simplest one, it has only 4 parts 1 – body; 2 – rotary lever of the damper shaft; 3 – damper; 4 – damper shaft, which is rotated by a pneumatic cylinder (Figure 1). The technology of working can be described as:

1. Compressed air supplied in pneumatic cylinder (Figure 1.a).
2. Rotary lever 2 (Figure 1.c) turns the damper 3.
3. Damper 3, partially blocks the exhaust path (Figure 1.b).

When the system works, the fuel switched off. To ensure the pressure in the exhaust pipe not above of 0.3 MPa, the gap (or a hole of the damper) limit it to exclude the opening of exhaust valves by its own springs

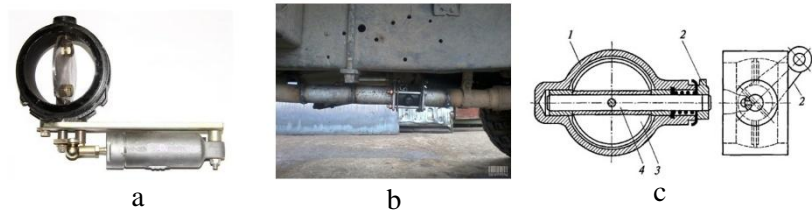


Figure 1 – Motor brake: motor brake with a shutter and the pneumatic cylinder of controlling (a); the motor brake established in the exhaust pipeline (b); the drawing of the case with a shutter: 1 – case; 2 – rotary lever of a shutter shaft; 3 – shutter; 4 – shutter shaft

Disadvantages of such as this type of ICE braking system is there is no power regulation of mechanical losses, the second disadvantage cylinders from the exhaust tract may be affected by solid particles, the third disadvantage efficiency of the motor brake decreases when the speed of the crankshaft decrease and the fourth disadvantage is limited specific power (14-20 kW per liter of ICE working volume)

The second system can be called bypass advanced ICE brake

with a damper shown in Figure 2, containing:

1. Sealed damper
2. Bypass (channel 3).
3. Bypass valve.
4. Pressure limit of outlet 4.

The compressed bypass valve spring, which presses the valve gate against the bypass body 3, provides a sufficiently high pressure in the outlet manifold even at low ICE shaft speeds to improve braking efficiency.

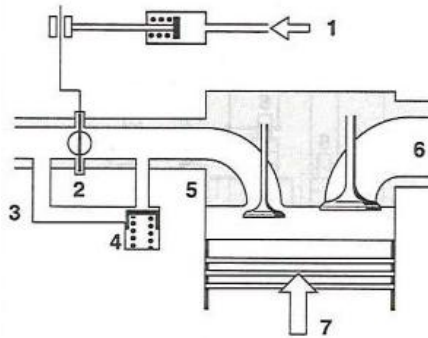


Figure 2 – Motor brake with bypass and bypass valve installed in it, restricting the outlet pressure: 1 – compressed air supply for closing the flap; 2 – sealed flap; 3 – bypass; 4 – valve restricting the outlet header pressure; 5 – outlet header; 6 – inlet header; 7-piston

A third engine brake called Konstantdrossel (constant throttle) [3] was developed more than twenty years ago by the engineers of Daimler AG and is still installed on Mercedes-Benz trucks. The design of the Konstantdrossel engine brake is shown in Figure 3.

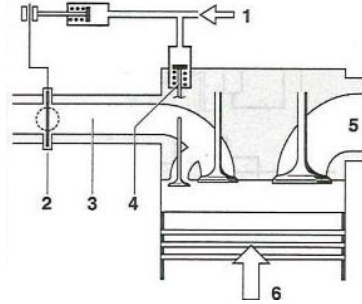


Figure 3 – Motor brake Konstantdrossel (constant throttle):
 1 – compressed air supply; 2 – exhaust valve; 3 – exhaust; 4 – additional valve actuator; 5 – inlet; 6 – piston.

In comparison with the traditional motor brake with a damper (Figure 1) Konstantdrossel has in the head of the cylinder block an additional small valve independent of the gas distribution mechanism drive (Figure 3), which during braking is opened by the control system and is constantly kept in the open position due to the supply of compressed air in the pneumatic cylinder 4. This allows to increase the power of mechanical losses of the combustion engine by using part of the compression work during the second cycle, because the largest amount of compressed air leaves the chamber during the piston passage through the upper dead point, preventing its expansion during the third cycle. At crankshaft speeds below 900 rpm, gas leaks through the constant throttle increase, the braking effect decreases and the engine brake is automatically deactivated. The advantage of a motor brake with a flap and constant throttle is that it can provide a high specific braking power – 30-40 kW per liter of ICE volume. However, the Konstantdrossel motor brake has all those disadvantages that are inherent to the flap motor brakes.

The fourth MAN motor brake was designed in Bavaria on the basis of Jacobs' brake. It has a slightly different operating principle: using a flap in the exhaust collector and an improved gas distribution mechanism. The latter keeps the exhaust valve in the open position for all but the inlet. The exhaust valve is open, which means that the motor operates like a normal compressor, charging air and sucking it into the exhaust system closed by the damper. As a result, the MAN motor brake is 60 percent more efficient than a conventional

mountain brake with a shutter in the exhaust collector. The disadvantages of this engine brake are the same as those of Jacobs' engine brake.

The fifth VEB (Volvo Engine Brake) was developed by Volvo [4]. It includes the VCB (Volvo Compression Brake) and the EPG (Exhaust Pressure Governor), which is hydraulically driven. Engines with the VEB system are characterized by a very complex design of the camshaft and exhaust valve rocker, which significantly increased the efficiency of deceleration of the vehicle at relatively low engine speeds (about 1600 rpm). An improved version of VEB+ is now considered the most powerful engine brake in Europe. Compared to the previous version, the engine braking power has increased by 15%, but at medium and high speeds the brake noticeably loses its properties. That's why Volvo offers RET-TH or RET-TPT transmission retarders as an option, which eliminate this shortcoming but significantly increase the cost of the vehicle. The disadvantages of Volvo's engine brakes are their complex design and high cost.

ICE brake system for light vehicles with electronic control unit (ECU).

The suggested system includes occupied combustion chamber with additional valve, which opens with solenoid connected to electronic control unit (ECU).

The ECU regulates the mechanical losses of the combustion engine during braking by means of an additional valve installed in each cylinder of the engine near the outlet valve. The ECU opens and closes the additional valve according to special algorithms, receiving signals from sensors, and performs the correspondence between the control action of the driver and the brake force of the combustion engine, which provides the necessary efficiency of the car braking, in particular, maintains the stability of the deceleration set by the driver.

Conclusions. The analysis of engine braking is very interesting for inventors and developed by them in various directions. Most inventions are focused on diesel engines equipped with turbines, which are used on trucks and buses. For passenger cars, no technical solutions have been found to improve engine braking efficiency in spite of their advantages to use in car-taxi or other types of light vehicles. The suggested system can increase the effective of ICE braking for these types of vehicles.

References:

[1] Ryabov, I.M. Otsinka resorsosberesheniya pri ispolzovanya DVS avtomobila v kachestvi tormoza-zamedletla pri sloshhebikh tormoshenya [Estimation of resource saving when using an internal combustion engine as a retarder at service braking] / I.M. Ryabov, Al-Sumaydayi F.R. / Energy and resource saving: industry and transport 4 (21) / Volgograd State Technical University. – Volgograd, 2019. – P. 33-37. [In Russian]

[2] Schmitz T.N., Holloh K. – D., Fleckenstein G., Juergens R. The New Mercedes-Benz Engine Brake with Pulsed Decompression Valve-Decompression Valve Engine Brake (DVB). – SAE Technical Paper, 1994.

[3] Volvo Truck Corporation, FACT SHEET Retarder RET-TH, ENG 2014-03-10 Version 06, www.volvotrucks.com.

© A.KH. Al-Jumaili, 2020

*К.А. Бабкин,
студент 4 курса напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: kirill_yandex2017@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
доц.,
КГЭУ,
г. Казань*

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрено применение виртуальной реальности в образовательный процесс. Какие преимущества и недостатки влечет за собой это применение.

Ключевые слова: обучение, виртуальная реальность, образование, метод обучения.

Ни для кого не секрет, что образование – это то, без чего невозможно обойтись человеку. Ведь когда человек образованный, разносторонний, ему открыты все двери, двери в успешное будущее. Он будет приносить пользу обществу, способен внести огромный вклад для своей страны и для всего мира. С таким человеком увлекательно общаться, его всегда окружают люди, с которыми не только приятно проводить время, но и от которых можно узнать много нового и интересного.

Стоит отметить, что современная молодежь порой не понимает той самой значимости, которое несет в себе образование. Для них обучение – это что-то скучное, неинтересное. Нудная теория, ничем не привлекающая практика. Как же завлечь молодых людей в образовательный процесс?

В 20 веке была придумана такая удивительная вещь как виртуальная реальность, которая сейчас пользуется огромной популярностью и внедряется в разные сферы жизни общества. Не обошла стороной и сфера образования. Идет активное внедрение виртуальной реальности в образовательный процесс [1].

Виртуальная реальность – это созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие. Его использование в обучении открывает много новых возможностей для объяснения материала. Можно выделить несколько достоинств применения виртуальной реальности в образовании [2]:

1. Наглядность. Благодаря 3D – графике можно во всех деталях увидеть, к примеру, строение человека, химические реакции.

2. Безопасность. Виртуальная реальность может погрузить человека в любую опасную для него ситуацию, при этом не оказывая на него никаких физических воздействий и не представляя никакой реальной угрозы.

3. Вовлечение. Наглядная картинка и полное погружение в определенную ситуацию при помощи виртуальной реальности позволяет человеку увидеть то, что, казалось бы, совсем невозможно. К примеру, очутиться в 15 веке и увидеть прошлое или отправиться в путешествие на корабле Магеллана.

4. Фокусировка. Находясь в «виртуальном мире», человек полностью погружается в него и абсолютно не замечает внешних раздражителей. Таким образом можно полностью сосредоточиться на материале.

5. Эффективность. Проведя эксперимент и опрос (рис. 1) среди студентов и преподавателей, выяснилось, что применение виртуальной реальности в образовательный процесс значительно повышает заинтересованность среди молодого поколения, а также возрастает и качество образования.

Как Вы относитесь к применению виртуальности реальности в сфере образования?

■ Положительно ■ Отрицательно ■ Все равно

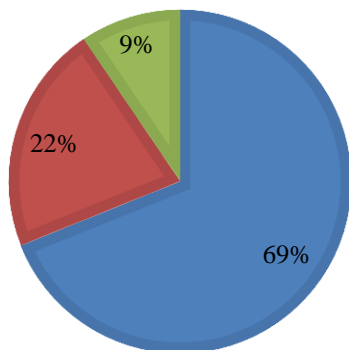


Рисунок 1 – Опрос

Стоит отметить, что в ходе опроса (рис. 1) некоторые люди ответили отрицательно. Какие же могут быть недостатки применения виртуальной реальности в образовании?

Были выделены следующие недостатки:

1. Объем. Как правило, материал для изучения очень большой. Для того, чтобы постоянно использовать виртуальную реальность, необходимо очень много работать для создания контента на каждую тему занятия по каждой дисциплине.

2. Стоимость. Необходимо закупать огромное количество оборудования в образовательных учреждениях, а это не малые затраты.

3. Функциональность. Виртуальная реальность, как и любая технология, требует использования своего, специфического языка. Важно найти верные инструменты для того, чтобы сделать контент наглядным и вовлекающим.

Рассмотрев достоинства и недостатки применения виртуальной реальности в образовательном процессе, можно сделать вывод, что это значительно повысит качество

образования, вовлечет молодое поколение в изучение наук, но для того, чтобы добиться таких успехов необходимо внести огромный труд и средства, что является на данный момент очень затруднительно[3].

Литература и примечания:

[1] Зарипова Р.С., Бикеева Н.Г. Исследование влияния информационных технологий на формирование ценностных ориентаций современных студентов // Современные исследования социальных проблем. 2018 Т. 9 №7-2. С. 110-113.

[2] Ишмуратов Р.А., Зарипова Р.С. Роль и место программных приложений в образовательном процессе // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: Материалы Семнадцатой открытой Всероссийской конференции. 2019 С. 156-158.

[3] Пырнова О.А., Зарипова Р.С. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: Материалы Семнадцатой открытой Всероссийской конференции. 2019 С. 335-337.

© К.А. Бабкин, 2020

*Д.К. Байбек,
магистрант,
Казахский национальный
исследовательский технический
университет им. К.И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ГОРОДСКИХ ПРОСТРАНСТВ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА АЛМАТЫ)

Abstract: the city is a complex system formation in which continuous changes take place. The image of the city consists of many different elements: location, natural conditions, economic and cultural development, people who lived and live in it – these and many other historical, social and aesthetic factors affect the urban fabric, patterns of relationships, make up the cultural and historical context of the formation of public spaces. This article discusses the General principles of improving public spaces, as well as ten of their quality indicators, formulated on the basis of world experience.

Keywords: public space, city, quality, image of the city.

Исходя из мирового опыта и особенностей развития современного общества, можно выделить десять качественных показателей, которые являются принципами совершенствования и критериями оценки общественных пространств крупного города. Доступность означает степень свободного доступа, проникновения и использования общественного пространства для всех, независимо от каких-либо физических или психических нарушений. В общегородском масштабе принцип доступности относится к связанности городских районов, регулярности движения и эргономике общественного транспорта и остановочных пунктов. Многофункциональность относится к степени функционального разнообразия и возможности выбора в публичном пространстве. Только разнообразная, взаимовыгодная и сложная смесь мест проживания, отдыха, торговли и других функциональных городских подсистем может обеспечить наращивание

социального капитала в городе [1]. Безопасность относится к степени безопасности человека в общественных местах. Социальный контроль является определяющим показателем защиты от преступлений в общественных местах. Город безопаснее, чем больше людей выходят и проводят время в общественных местах [2]. Разборчивость относится к степени удобства ориентации в публичном пространстве. Разборчивые общественные пространства имеют простую сеть маршрутов и пересечений с простыми однозначными знаками и видимыми однозначными признаками. Ключевое значение этого термина впервые в городском планировании сказал Кевин Линч (1960). Он определил это как «легкость, с которой части городского ландшафта распознаются и формируются в упорядоченную картину», придавая удобочитаемости городского ландшафта ключевое значение для создания цельной картины города, района или индивидуального пространства [3]. Под устойчивостью понимается степень создания благоприятной экологической обстановки и удовлетворения потребностей без ущерба для окружающей среды [4]. В сегодняшней оживленной, шумной и агрессивной коммуникационной среде города человек устал от агрессии и стремится к уединению и тишине. Учитывая эту особенность крупных городов, увеличится потребность в местах, спрятанных от интенсивного движения (пешеходные улицы, парки) [5]. Человеческий масштаб относится к степени создания пропорционально комфортных для человека условий, характеризующихся соотношением частей и целого с человеком и целями проектирования [6]. Масштаб пространства характеризуется его размерами, пропорциями пространственных границ и их детализацией [7]. Под идентичностью понимается степень, в которой пространства отражают локальный характер и обладают такой комбинацией функций, форм развития, характеристик, цветов и материалов, которые формируют их собственную идентичность в общем характере местности. Интерактивность относится к степени вовлеченности людей в активную жизнь города и процессы, происходящие в общественных местах. Поэтому необходимо, чтобы процессы имели место, и участие в них было возможным, желательным и поощряемым [5]. Адаптивность – это мера соответствия,

определяемая открытостью к развитию. Гибкость, чтобы изменить, создавая большую привлекательность места. В этом случае гибкость учитывает два полярных состояния: изменчивость и стабильность. Адаптивность выражается в том, насколько современные потребности и тенденции находят свое отражение в определенном пространстве. Гибкость – это способность возвращаться в исходное состояние, то есть пространственно-временные изменения. Это сценография пространства в праздничные дни, изменения в его функционировании (воскресная ярмарка, перекрытие автомобильного движения в пользу пешеходов) и другие временные включения в пространстве.

Манипулируемость – это способность изменять пространственную среду в ее форме или использовании. Оснащение общественных мест элементами с разнообразным использованием существенно обогащает пространство [7]. Мировой опыт показывает, что основой для успешной реконструкции развитых современных городов стало существование концепции развития общественных пространств и ее постепенная реализация – воссоздание утраченного достоинства городского ландшафта (Барселона), взаимосвязанных общественных пространств (Кордова), города для людей (Лион, Москва), обновление транспортных систем (Страсбург), «пешеходная дорожка» или развитие пешеходной сети (Копенгаген, Фрайбург) [6]. В Алматы общественные пространства не развиты из-за низкой плотности населения и относительно недавно начавшейся урбанизации. К тому же, в наследство от СССР стране остались гигантские площади для военных парадов, массовых празднеств и пропаганды. Сейчас эти пространства используют как место проведения крупных концертов и мероприятий. Именно по этой причине население города ассоциирует общественные пространства с огромными, пустыми площадями. Развитие общественных пространств города, доступных для всех слоев населения является одним из приоритетов Программы развития города Алматы и являются неременным условием правильного градостроительства. Целью городских исследований является определение уровня комфортности зон и составление предложений по их

улучшению [6]. Изменение в общественных местах должно происходить между сохранением и изменением, репарацией и обновлением, непрерывностью и мозаикой. На основании проведенных исследований можно дать следующие рекомендации по комплексному благоустройству общественных пространств крупного города. В масштабе города для реализации политики развития общественных пространств важны следующие аспекты: 1. Связность и удобство коммуникационных пространств города для всех участников дорожного движения с приоритетом пешеходов и общественного транспорта; 2. Улучшение качества и функционального разнообразия общественных пространств регионального значения; 3. Формирование имиджа периферийных районов города через стилевое единство пространственных элементов регионального значения общественных пространств; 4. Вовлечение местных жителей в процесс создания и улучшения общественных пространств; 5. Повышение значимости парковых территорий в системе общественных пространств города; 6. Сохранение города на короткие расстояния; 7. Регулярное проведение общегородских мероприятий в разных общественных пространствах города; 8. Общая концепция развития общественных пространств города [7].

Литература и примечания:

[1] Moughtin С., 2003. Городской дизайн: улица и площадь 3-й (Оксфорд:Архитектурная пресса, Elsevier). Стр. 300.

[2] Станкевич Дж., 2011. Дизайн как инструмент общественного пространства. Отчет об исследованиях общественного пространства за 2011 год. Strelka.

[3] Линч К., 1986. Теория хорошего города. Под ред. А.В. Иконникова (М.: Стройиздат). С. 264.

[4] Козлова Л.В., 2015. Методы изучения общественных мест в центре города как основа их совершенствования Вестник Иркутского государственного технического университета. 6 (101). С. 82–88.

[5] Руководство по дизайну городских улиц Nacto 2015.

Под ред. В. Мылова (М.: Альпина). Стр. 192.

[6] Эллин Н., 2006. Интегральный урбанизм (Нью-Йорк:RoutledgeTaylor&FrancisGroup). Стр. 193.

[7] Линч К., 1982. Образ города под ред. А.В. Иконникова (Москва:Стройиздат). С. 328.

© Д.К. Байбек, 2020

*Д.Л. Галяутдинова,
студентка 4 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: galyautdinova_1999@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
к.т.н., доц.,
КТЭУ,
г. Казань*

ПОСЛЕДСТВИЯ КИБЕРШПИОНАЖА

Аннотация: современные реалии требуют новых подходов к решению проблемы информационной безопасности. На основе исследований крупных ИТ-компаний и групп в области кибербезопасности, были представлены проблемы компаний, с которыми они столкнулись из-за кабератак. В статье выявлены наиболее частые причины кибершпионажа и даны советы руководителям организаций.

Ключевые слова: кибершпионаж, кибератака, ВПО, информационная безопасность, технология deepfake.

В быстро меняющемся темпе жизни информационные технологии и разработки становятся все более сложными и уже реальными по сравнению с прошлым двадцатилетием. XXI век – век информационного общества, уровень ценности информации зашкаливает, следовательно, она является объектом для кражи, продажи, угроз репутации и так далее. Поэтому наша безопасность во многом зависит от информации, которую мы каждый день получаем, обрабатываем и передаем. Раньше для того, чтобы проникнуть в Дом Правительства РФ «не виртуальным» вора, нужно было взломать реальные дверные замки и «порыться» в архивах. Сейчас же есть кибершпионаж.

Кибершпионаж – получение доступа к секретной, защищенной информации с различными целями; шпионаж, который осуществляется за счет взлома или обхода систем компьютерной безопасности, с применением вредоносного программного обеспечения (ВПО).

Специалисты Positive Technologies провели опрос среди 192 региональных компаний [1]. 87% участников опроса признали, что применяемых в их организациях мер защиты недостаточно, а 27% организаций отмечают, что руководство не выделяет необходимые средства на кибербезопасность.

Таблица 1. Проблемы, с которыми столкнулись организации после атак, в процентном соотношении

Проблемы	Доля опрошенных
Заражение рабочих станций сотрудников и серверов различным ВПО (шифровальщиками, майнерами)	60%
Фишинг	57%
Проблемы простой инфраструктуры	55%
Прямые финансовые потери	32%

Как сказал Дмитрий Сивоконь, который является директором региональных продаж PositiveTechnologies [1], человек все еще остается слабым звеном в защите информации. По его мнению, руководители бизнеса должны прививать своим сотрудникам культуру информационной безопасности. Согласно Таблице 1, более половины организаций (60%) пострадало именно из-за заражения компьютеров сотрудников различным ВПО, что является следствием невнимательности и неосведомленности сотрудников.

В результате исследования можно выделить следующие причины, из-за которых много крупных организаций России подверглось кибератакам:

1) недостаточное количество инвестиций (инвестиции в информационную безопасность каждой второй компании не превышают 5 млн рублей);

2) использование базовых средств защиты, их неэффективность либо же вовсе их отсутствие;

3) неосведомленность персонала в вопросах информационной безопасности;

4) слепая уверенность руководства в том, что их организации кибератаки не коснутся;

5) инсайдеры – те, кто раскрывает конфиденциальную информацию о своей компании за деньги;

6) нехватка специалистов по защите информации.

Хотя подразделение информационной безопасности (ИБ) есть в большинстве опрошенных компаний, только 30% опрошенных компаний проводят тесты на проникновение в корпоративную инфраструктуру. Согласно указанию №4793-У Центрального банка РФ [2], с 1 января 2020 года будет проводиться ежегодное тестирование на проникновение и анализ уязвимостей информационной безопасности, которое станет обязательным для всех операторов по переводу денежных средств и операторов услуг платежной инфраструктуры.

Новшества, внутренняя документация, котировки представляют наибольший интерес для хакеров. Обычные люди тоже подвержены атакам взломщиков. Известно, что спецслужбы некоторых стран следят за гражданами, прикрываясь борьбой с преступностью и терроризмом (Агентство Национальной безопасности США собирало данные адресных книг миллионов пользователей) [4].

Кибершпионаж может выполняться наёмниками, но часто атаки осуществляются и противниками известных фигур, политических партий, государств. В политическом контексте кибершпионов интересуют данные о государственных чиновниках, засекреченные документы, военные отчёты. Полученные сведения применяются в политических целях, для экономической выгоды, дестабилизации, подрыва авторитета оппонента или правящей партии. Хищение интеллектуальной собственности, причинение имущественного вреда, нарушение коммерческой тайны – все это деятельность хакеров, которая считается преступлением.

Искусственный интеллект (ИИ) в сфере информации и в киберпространстве. С развитием информационных технологий, методы мошенничества и кибератак становятся все более изощренными. ИИ уже скоро будет способен создавать «фейковые новости», размещать поддельные пресс-релизы на сайтах правительств и центробанков, формировать искусственную реальность в режиме онлайн, менять контент телепередач и взламывать аккаунты соцсетей и распространять

там специальную информацию, для того чтобы влиять на сознание граждан и заставлять политиков принимать «нужные» решения. Развитие получила технология deepfake, которая создает видеоролики с подменой лиц.

Что же делать крупным организациям и какие предпринять меры? Крупные организации должны иметь повышенный уровень кибербезопасности, а это требует немало вложений, как денежных, так и трудовых. Нападения на них неизбежны и вряд ли когда-либо прекратятся. Выделение наиболее ценных активов и обеспечение их комплексной защиты – вот с чего нужно начать, чтобы предотвратить утечку данных.

Реальные методы по предотвращению кибератак:

- разработка внутренней документации, которая устанавливает правила работы с компьютерной техникой и конфиденциальной информацией;

- проведение инструктажа, проверок и обучение персонала; включает подписание доп. соглашений к трудовым договорам, где прописана ответственность за разглашение или неправомерное использование сведений, ставших известными по работе;

- разграничение доступа по уровням, специалисты организуют работу в общих программах документооборота и следят, чтобы критически важные файлы не хранились вне сетевых дисков;

- создание резервных копий на случай выхода системы из строя по любым причинам;

- частая смена паролей от учетных записей сотрудников;

- если Вы персона, которой интересуются спецслужбы, не нужно заказывать устройства с доставкой по своим данным, лучше купить случайное устройство в магазине.

Если в компании нет выделенной службы ИБ, выходом станет приглашение специалиста по безопасности на аутсорсинг. Удаленный сотрудник сможет провести аудит IT-инфраструктуры компании и дать рекомендации по ее защите от внешних и внутренних угроз. Также аутсорсинг в ИБ предполагает использование специальных программ для защиты корпоративной информации.

Как бы печально ни звучало, жертвой кибершпионажа может оказаться практически каждая компания, заметная на рынке, или государственная организация.

К 2024 году стоимость последствий взлома данных превысит 5 трлн долларов, количество краж данных, последующее использование и распространение, с каждым годом будет увеличиваться на 11%, об этом сообщается в отчете Juniper Research [5]. Лучше вложить средства сейчас, чем потом понести еще больше убытков. Предупрежден – значит вооружен.

Литература и примечания:

[1] Компромисс бюджета и безопасности [эл. ресурс]//ptsecurity.com – URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/regional-information-security-2018/>; (дата обращения 10.10.2020)

[2] Указание ЦБ РФ [эл. ресурс]//normativ.kontur.ru – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=315840> (дата обращения 10.10.2020)

[3] Кибершпионаж [эл. ресурс] // anti-malware.ru – URL: <https://www.anti-malware.ru/threats/cyber-espionage> дата обращения 11.10.2020)

[4] Колонченко Д. Г., Вирясова Н. В. Кибершпионаж как средство слежения за конфиденциальной компьютерной информацией: Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 39. С. 1946–1950. [эл. ресурс] – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970716.html> (дата обращения 12.10.2020)

[5] Business losses to cybercrime data breaches to exceeds \$5 trillion by 2024 [эл. ресурс]// juniperresearch.com – URL: <https://www.juniperresearch.com/press/press-releases/business-losses-cybercrime-data-breaches> (дата обращения 15.10.2020)

[6] Шакиров А.А., Зарипова Р.С. Актуальность обеспечения информационной безопасности в условиях цифровой экономики // Инновационное развитие экономики. Будущее России: Сборник материалов и докладов V Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. 2018. С. 257-260.

© Д.Л. Галютдинова, 2020

*Е.А. Ненастьева,
студент 4 курса напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: katya.nenesteva.99@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
к.т.н., доц.,
ВО ФГБОУ «Казанский государственный
энергетический университет»,
г. Казань*

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРУ ИСКУССТВА

Аннотация: данная статья затрагивает тему развития искусства в наши дни с использованием современных цифровых технологий, которые стали неотъемлемой частью нашей жизни в каждой сфере. Рассматривается данная тема как со стороны художника, который создает что-то новое, так и со стороны пользователя.

Ключевые слова: искусство, цифровые технологии, художество, программное обеспечение, компьютерная графика

Искусство сопровождает людей на протяжении всей истории. Оно меняется вместе со временем, окружающей средой и идеями людей в ту или иную эпоху. Дело в том, что искусство не может быть ограничено какими-то рамками, и оно продолжает неуклонно двигаться к развитию формы и идеи. История искусства – это отчасти история технологических достижений: масляные краски, фотография, компьютерная живопись и множество других технических достижений. Цифровое искусство, такое как трехмерная виртуальная реальность (VR) или компьютерная графика, стали средами, которые теперь позволяют художникам революционизировать традиционные формы искусства. По сути, это новый инструмент, который будет служить разнообразным художественным потребностям, преодолевая барьеры творчества и воображения [1].

Новый вид искусства используется для создания или

презентования произведений с применением цифровых технологий. В 70-ых годах 20-го века для его описания использовались такие названия, которые включали компьютерное искусство и мультимедийное искусство, а само цифровое искусство подпадает под более широкий общий термин «искусство новых медиа». Данный вид творчества может быть создан исключительно с применением компьютера или благодаря таким источникам, как отсканированная фотография или изображение, нарисованное с помощью программ для векторной графики. В число таких программ входят, например, CorelPainter, Adobe Photoshop и множество других. Они предоставляет художникам физическую среду, похожую на холст с инструментами необходимыми для создания картин: палитрами для смешивания, различными кистями и огромным цветовым разнообразием. Уже сейчас существуют несколько видов цифровой живописи, которые продолжают свое развитие и по сей день [2]. Она имеет как достоинства, так и недостатки. В то время как цифровое искусство позволяет художнику легко работать в организованной и свободной от помех среде, некоторые считают, что художник, держащий физическую кисть, всегда будет иметь больший контроль. Другие же считают, что в данном виде искусства чего-то не хватает уникального объекта для каждого физически созданного объекта. В настоящее время для визуального художника, писателя или дизайнера очень легко использовать устройства для манипулирования обычным материалом для создания различных художественных продуктов с помощью компьютера. Так, такие важные процессы, как выбор, копирование, вставка, запуск фильтров, стали теперь обычными и простыми. Кроме того, цифровые технологии символизируют не только инструмент для смешивания различных форм искусства, но и обеспечивают новую форму массовой коммуникации. Цифровое искусство в гармонии с хорошим знанием программного обеспечения для дизайна позволяет художнику войти в индустрию цифровых медиа. С появлением цифровых медиа и Интернета сохранение произведений искусства становится более простым и эффективным, что означает, что цифровые медиа не

ограничиваются созданием новых изображений. Кроме того, оцифровка усиливает творческий процесс производства и добавляет яркости цветам и диапазонам произведений искусства [3].

Кроме того, внедрение цифровых технологий привело к большей заинтересованности людей к искусству в любых ее проявлениях, так как оно стало в разы доступнее для любых слоев населения. Развитие цифровых технологий способствовало обобщению процесса покупки произведений искусства, ранее монополизированного постоянными покупателями аукционных домов. Появляется все больше интернет-ресурсов, продающих произведения искусства, и меняются правила спроса и предложения. Тысячи неизвестных художников теперь имеют доступ к онлайн-рынку, который заботится обо всех процессах покупки и продвижения.

Цифровое искусство также включает в себя новый художественный опыт, когда речь идет о выставках, пьесах, балете и опере; виртуальная реальность стала основным инструментом, используемым для формирования этого опыта. Теперь мы можем быть посреди концерта Вивальди, проходящем в Венецианском театре «Ла Фениче» или в окружении картин Ван Гога, удобно устроившись на диване в своей гостиной. Мы можем побыть наедине с искусством и почувствовать, что значит быть посреди творения. Многие национальные музеи пытаются применить этот технологический прогресс, оцифровав свои коллекции и архивы в 3D, что является новым мощным маркетинговым инструментом. Они смогут предоставить легкий доступ к своей коллекции любому клиенту, имеющему доступ в Интернет. Это означает, что каждый может насладиться Мона Лизой в крупном плане, не беспокоясь о других туристах, или подробно исследовать скульптуру Давида Микеланджело [4].

Цифровое искусство также помогает сохранить наше культурное наследие. Одним из очень интересных проектов, который помогает нам понять, насколько полезной может быть виртуальная реальность в искусстве, является проект Mosul. Его возглавляет Sketchfab, которая объединила команду археологов, воссоздавших с помощью 3D программ пропавшие с лица земли

памятники архитектуры, разрушенные исторические здания и многое другое.

Таким образом, развитие искусства с помощью внедрения в него различных цифровых технологий дает огромную возможность для молодого поколения как в его изучении, так и в развитии навыков в этой сфере. Искусство совершенствуется вместе с людьми и становится в более уникальным.

Литература и примечания:

[1] Ширмамедова З.Н., Зарипова Р.С. Внедрение и влияние цифровых технологий в искусстве // Novaum.ru. 2019. №18.

[2] Сколота, З.Н. Современное искусство: формы и технологии / З.Н. Сколота. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – №11 (58). – С. 852-856.

[3] Ерохин С.В. Эстетика цифрового компьютерного изобразительного искусства: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.04. М., 2010. С. 4.

[4] Соколова Н.Л. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху? [Электронный ресурс]. URL: http://www.intelros.ru/pdf/isl_kult/2012_03/sokolovan.pdf (дата обращения: 23.10.2020).

© Е.А. Ненастьева, 2020

Т.В. Нигматуллин,
*студент 4 курса напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: selfichr@gmail.com,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
к.т.н., доц.,
ВО ФГБОУ «Казанский государственный
энергетический университет»,
г. Казань*

ВИРТУАЛЬНЫЕ ТУРЫ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ ПУТЕШЕСТВИЯХ

Аннотация: в данной статье рассматривается тема виртуальной и дополнительной реальности в сфере туризма. Затрагиваются такие темы как использование данных технологий вместо путешествий в другие страны или же походов в музеи без потери положительных эмоций. Также, приведены примеры некоторых уже существующих на данный момент проектов.

Ключевые слова: путешествия, виртуальная реальность, дополнительная реальность, ИКТ, приложения.

Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и изменения социальной структуры информационного общества оказали значительное влияние на формы и модели общения в государственных делах, общественной и развлекательной деятельности, а также в деловом и производственном секторах. Массовое использование ИКТ в быстро меняющемся обществе стало необходимым условием участия человека в любой сфере жизнедеятельности. Изменение современной жизни, новое видение качества жизни, побуждают нас обратить свое внимание на один из важнейших аспектов современной жизни – досуг [2].

В 2014 году Facebook потратил 2 миллиарда долларов на покупку новаторской гарнитуры Oculus, что создало множество вопросов на тему того, сколько времени может пройти, прежде чем виртуальный туризм полностью заменит потребность в

физических путешествиях. Эта проблема так и не реализовалась – многие ранние приложения для путешествий в виртуальной реальности, в первую очередь предназначенные для ознакомления людей перед бронированием дорогостоящей поездки, были плохо продуманы. Так, например, прыгающая зернистая камера может вызвать морскую болезнь, из-за несоответствия между движением и тем, что видит глаз человека. Тем самым, ни одна из виртуальных туристических компаний не получила особого успеха. Однако, нынешняя ситуация, связанная с карантином из-за Covid-19, дала огромный толчок в этом направлении.

Команды по туризму в таких местах, как Австрия и Швейцария, оперативно обновили свои веб-сайты, чтобы предложить интерактивные альпийские панорамы и 360-градусные видеоролики пешеходных троп. Городские парки в таких городах, как Нью-Йорк и Лондон, а также на бескрайних просторах Йосемити, Йеллоустона и Скалистых гор Колорадо предлагают «виртуальные туры» в стиле Google Street View. Некоторые внедряют повествование гида или звуки природы той местности, чтобы добавить атмосферности к своим проектам. Также, новое поколение 3D-карт, таких как Fatmap, позволяет туристам, легкоатлетам, велосипедистам и лыжникам скоротать время своего «заклочения», планируя или просматривая прогулки на природе с беспрецедентной детализацией.

Многие из самых популярных туристических направлений мира воссоздаются на платформе Google Arts & Culture. Он рекламирует виды с вершины Эйфелевой башни и башни Токио, а также прогулки по Тадж-Махалу, Мачу-Пикчу и пирамидам в Гизе. Большая часть контента, включая 360-градусные видеоролики, доступна на традиционном веб-сайте, но есть также приложение для смартфонов «дополненной реальности» (AR), в котором изображения реагируют на движения телефона, создавая ощущение движения и в этих цифровых местах. Основная идея этого в том, чтобы открыть новые возможности и доступ для всех в любом месте [1].

Проект все чаще пытается предоставить доступ для людей туда, куда они иначе не могли бы попасть – от воссоздания

интерьера дирижабля Гинденбург, который потерпел крушение в 1937 году, до ядерной исследовательской лаборатории Cern в Женеве, в которые посетители могут «войти» с помощью приложения AR на своих телефонах. Поскольку сегодня смартфоны имеют гораздо больше людей, чем гарнитуры виртуальной реальности, проект Google фокусирует свои усилия преимущественно на смартфонах и дополненной реальности [3].

Некоторые туристические направления экспериментировали с турами в виртуальной реальности на месте. Ярким примером этого вида экскурсий можно назвать «Мона Лиза: За стеклом». Посетители начинали свое «путешествие» с рассказа о картине, после чего попадали на сцену, где создавалось это произведение искусства. Завершением же был полет на одном из летательных аппаратов Леонардо Да Винчи. Еще одним подобным примером виртуальных выставок «на месте» является коллекция артефактов из гробницы древнеегипетского царя Тутанхамона, которая проходила в лондонской галерее Саатчи. В этом случае можно было встретить живого Тутанхамона, а также услышать множество деталей о его жизни, которые известны в наши дни [4].

Желание людей в изменении окружающей обстановки, какого-либо разнообразия в условиях ситуации с Covid-19, кризисом и невозможностью оставить свою работу возрастает. Единственным безопасным и менее затратным решением становится «выход» в виртуальную или дополнительную реальность, что делает данную сферу информационных технологий все более и более популярной. Возможность попасть в различные страны и музеи без очередей, больших затрат, а также длительных перелетов для многих становится более привлекательной альтернативой. Таким образом, можно сказать, что в скором будущем внедрение дополнительной реальности в сферу путешествий сыграет огромную положительную роль для множества людей как нашей страны, так и всего мира.

Литература и примечания:

[1] Виртуальная реальность в туризме [Электронный ресурс]: специализированный магазин устройств виртуальной,

дополненной и смешанной реальности “Виртуальные очки”. – URL: <https://virtualnyeochnki.ru/stati/virtualnaya-realnost-v-turizme> (Дата обращения: 23.10.2020)

[2] Пырнова О.А. Зарипова Р.С. Искусственный интеллект в камерах смартфонов // Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2019. №1 (15). С. 82-84.

[3] Туменова С.А. Технологии виртуальной дополненной реальности в туризме// Модели мышления и интеграция информационно-управляющих систем (ММИИУС-2018) 2018. С. 298-301.

[4] Иванова А.В. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения // Стратегические решения и риск-менеджмент. 2018. С. 88-107.

© Т.В. Нигматуллин, 2020

*С.А. Паузин,
к.т.н., доц.,
Е.С. Колесникова,
магистрант 2 курса,
напр. «Теория и проектирование зданий»,
ННГАСУ,
г. Нижний Новгород*

ИЗУЧЕНИЕ ПРИЗНАКОВ АВАРИЙНОГО СОСТОЯНИЙ НЕСУЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы аварийного состояния зданий и причины их разрушения. Главным образом к этому приводят неблагоприятные природные условия и ошибки при расчетах нагрузок на материал. Во время принятые меры по устранению этих причин и профилактика могут предотвратить нежелательные последствия, материальный ущерб и гибель людей. О мерах предосторожности и первых признаках разрушения мы поговорим ниже.

Ключевые слова: аварийное состояние, дефекты зданий, причины возникновения аварийных зданий инвестиционный.

Актуальной проблемой нашего времени являются аварии строительных конструкций зданий и сооружений. Основных причин их происхождения несколько: ошибки при проектировании здания, низкое качество используемых строительных материалов, нарушение технологий изготовления строительных конструкций и правил эксплуатации здания. Вследствие этого, авария наносит материальный ущерб и может сопровождается гибелью людей.

Для предотвращения аварии необходимо знать признаки аварийного состояния конструкции. В большинстве случаев они проявляются за некоторое время до разрушения, иногда даже за годы.

Аварии всегда предшествует предаварийное состояние, которое переходит в аварийное при неблагоприятных

обстоятельствах (резкое повышение температуры, землетрясение, и т.д.). Главными видимыми признаками разрушения будут значительные деформации и трещины. Кроме визуальных признаков, необходимо провести расчеты конструкции, которые покажут степень превышения расчетной нагрузки и значения расчетной несущей способности конструкции с учетом выявленных в ней дефектов [1].

Если какая-либо часть конструкции вышла из строя, то запрещается эксплуатация всего здания.

В случае, когда аварийное состояние подтверждается только при обследовании здания, необходимо проанализировать поверочные расчеты: учтено ли при их выполнении влияние на конструкцию выявленных дефектов, верно ли выбрана расчетная схема. Если расчеты проведены верно, то состояние здания можно считать предаварийным и необходимо принять профилактические меры.

Если же, наоборот, расчеты показывают, что конструкция находится в аварийном состоянии, но обследование не выявляет соответствующих признаков, то нет оснований считать, что здание разрушается.

Достоверность информации о состоянии здания так же зависит от квалификации лица, проводящего проверку.

По состоянию конструкций можно судить об аварийности грунтового основания, на которое они опираются. Если это основание перестает выполнять свои несущие функции, то и остальные конструкции могут быть подвержены аварии, либо нарушению нормальных условий эксплуатации.

Причинами перехода естественного основания в аварийное состояние могут быть стихийные бедствия, неверная оценка прочностных свойств грунта, нарушение технологии котлованных работ и правил эксплуатации здания.

Все чаще при реконструкции зданий, в подвалах устраивают технические эксплуатируемые помещения. При этом пол подвала должен находиться выше подошвы фундамента минимум на 50 сантиметров [2]. Обычно этим условием пренебрегают, а иногда подошва и вовсе оказывается выше пола подвала. В этом случае авария неизбежна.

Фундаменты приходят в аварийное состояние из-за

недостаточно прочного материала или неудовлетворительной работы грунтового основания. Главными признаками являются трещины, которые проходят вертикально по всей высоте фундамента и заходят в стены. Они могут привести к перегрузке и вывести из строя отдельные части фундамента или разрушить их. Вследствие трещин тело фундамента может расслоиться. Это можно определить по стуку по поверхности фундамента. Если стук глухой, то имеет место расслоение, и данный участок можно считать аварийным.

Появление трещин в стенках фундамента стаканного типа (фундамента под колоннами), показывает на наличие ошибок при расчетах нагрузки на данную колонну и может привести к аварии, так как усилия неравномерно будут распределены на остальные элементы конструкции.

При обследовании зданий необходимо так же уделить особое внимание стенам. Главным признаком их разрушения служат трещины. Некоторые из них неопасны и ухудшают лишь качество поверхности, но другие могут привести к ослаблению сечений, ухудшению эксплуатационных свойств и, следовательно, к аварии. Такие трещины способны интенсивно развиваться, если не принять соответствующие меры. Для того чтобы определить степень опасности трещины для эксплуатации, на нее устанавливают маяк (в месте наибольшего ее развития на основной материал стены, удалив предварительно с ее поверхности штукатурку), который при расширении трещины разрывается [3]. Маяк представляет собой пластинку длиной 200-250 мм, шириной 40-50 мм, высотой 6-10 мм, из гипса или цементно-песчаного раствора, на нем делают отметки о состоянии трещины и дате осмотра. Глубину трещины измеряют иглами или проволочными щупами, а также при помощи ультразвуковых приборов. Ширину – при помощи микроскопа. Изучив полученные сведения, проверяющий делает вывод о безопасности конструкции.

В заключение необходимо отметить, что перед запуском производственного процесса, необходимо провести экспертизу, на пригодность здания к эксплуатации во избежание несчастных случаев. Полученные результаты должны соответствовать государственным нормам. Подобные проверки должны

проводиться систематически для своевременного обнаружения дефекта. При соблюдении этих требований здоровье персонала не будет подвергаться опасности, количество аварий и несчастных случаев сократится. Это будет способствовать улучшению производственного процесса.

Литература и примечания:

[1] Безопасность эксплуатации зданий и сооружений [Электрон. ресурс]. URL: <https://isfic.info/ohtrud/mastr37.htm>

[2] Алексеев С.И. Разработка решений по углублению подвальных помещений существующих здания на слабых грунтах. N1., 1999. – С.8.

[3] МДС 13-20.2004 Комплексная методика по обследованию и энергоаудиту реконструируемых зданий [Электрон. ресурс]. URL: <https://dokipedia.ru/document/5322787?pid=233>

© С.А. Паузин, Е.С. Колесникова, 2020

*А.Ю. Попов,
магистрант 1 курса
напр. «Технологические машины
и оборудование»,
e-mail: aleksey22popov91@yandex.ru,
науч. рук.: Т.Е. Цехмистрова,
ст. преп.,
С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕИСПРАВНОСТИ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА

Аннотация: в данной статье рассматривается автомобильная система кондиционирования воздуха, составные элементы и принципы её работы. Для выявления неисправностей работы системы кондиционирования были проведены замеры давления на неисправных автомобилях, результаты анализа занесены в таблицу 1 и сделаны выводы.

Ключевые слова: давление, охлаждение, система кондиционирования воздуха (СКВ), фреон, хладагент.

Автомобильная СКВ состоит из компактной версии компонентов обычного кондиционера, которая имеет испаритель, компрессор, конденсатор, расширительное устройство и вентилятор, которые установлены в автомобиле для обеспечения кондиционирования воздуха внутри пассажирского салона.

СКВ получает питание от коленчатого вала двигателя и управляется пассажирами в салоне нажатием кнопки, назначенной для этой системы.

Для изучения принципа работы, рассмотрим компоненты СКВ автомобиля.

– Компрессор, является сердцем системы кондиционирования воздуха автомобиля. Как следует из названия, он «сжимает» хладагент так, что он переходит из газообразного состояния в жидкое. Компрессор соединяется с коленчатым валом через приводной ремень. И соответственно

приводится во вращательное движение. Когда происходит фиксация магнитной муфты, компрессор нагнетает газообразный или испаренный хладагент в конденсатор.

– Конденсатор отвечает за конденсацию газообразного фреона и превращение его в жидкое. Имеет схожее строение с радиатором системы охлаждения. Он также расположен прямо перед радиатором. Этот узел конденсирует высоконапорный, высокотемпературный, испаренный хладагент, приходящий от компрессора. Воздух, проходящий через конденсатор, отводит тепло от хладагента высокого давления, охлаждая его [3].

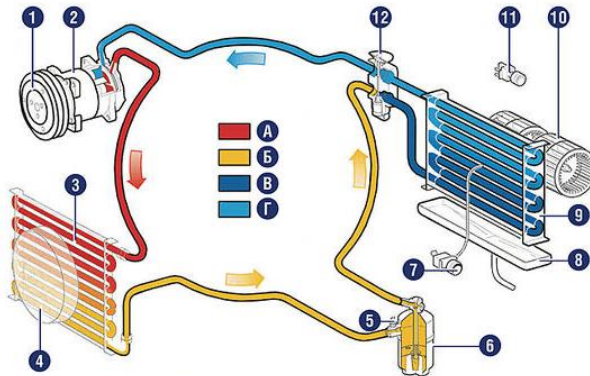
– Испаритель. Среди всех компонентов современной СКВ автомобиля испаритель является единственным, который расположен внутри салона. Остальные компоненты находятся в моторном отсеке. Испаритель выглядит как очень маленький радиатор с ребрами и трубками. Холодный воздух из ресивера-сушилки проходит через сердечник испарителя. По мере того, как воздух из салона циркулирует по воздуховодам, он продувается мимо сердечника испарителя и выделяется тепло. То, что выходит из вентиляционных отверстий кондиционера – холодный и сухой воздух.

– Ресивер-осушитель. Этот компонент подготавливает хладагент к поступлению в испаритель. Он служит резервуаром для хладагента, а также удаляет любую влагу, которая может присутствовать в хладагенте. В противном случае могут образоваться кристаллы льда, которые могут привести к закупорке и механическим повреждениям.

– Терморегуляционный клапан (ТРВ). Клапан теплового расширения является границей между стороной высокого давления системы (включая компрессор, конденсатор и ресивер) и стороной низкого давления системы. Как следует из названия, расширительный клапан позволяет расширять жидкий хладагент высокого давления, поступающий из ресивера-сушилки. Из-за расширения происходит снижение давления.

– Фреон. Хотя хладагент и не является компонентом автомобильной системы кондиционирования воздуха, он является основным веществом, циркулирующим по системе. Без него тепло не сможет выйти из системы и принести охлаждающий комфорт всем, кто находится в салоне. При

низких давлениях и температурах хладагент принимает газообразную форму. При высоких температурах и давлениях хладагент является жидким [1].



А – сжатый газ с высоким давлением и температурой; Б – жидкая фаза хладагента; В – туманообразная фаза; Г – газообразный хладагент с низким давлением и температурой; 1 – электромагнитная муфта; 2 – компрессор; 3 – конденсатор; 4 – вентилятор; 5 – датчик (реле) давления; 6 – ресивер-осушитель; 7 – реле температуры испарителя; 8 – поддон дренажной системы; 9 – испаритель; 10 – вентилятор испарителя; 11 – включатель кондиционера; 12 – терморегулирующий вентиль

Рисунок 1 – Схема парокомпрессионного кондиционера с терморегулирующим вентилем

Процесс охлаждения воздуха в системе кондиционирования автомобиля.

Рассматривая различные части автомобильной системы кондиционирования, уже должно быть очевидно, как такие технологии охлаждают воздух внутри салона.

Компрессор сжимает или нагнетает хладагент, превращая его из газообразного состояния в жидкую форму.

Находящийся под давлением жидкий хладагент циркулирует по ряду трубок, расположенных в конденсаторе. Это позволяет свежему воздуху, поступающему снаружи

автомобиля, вступать в контакт с жидким хладагентом. Поскольку конденсатор содержит более высокотемпературную жидкость, существует температурный градиент между жидкостью и свежим воздухом. Происходит переход из жидкостного состояния в газообразное.

Хладагент перемещается в ресивер-осушитель. Осушитель удаляет влагу, которая может присутствовать в хладагенте. Это приводит к созданию более холодного хладагента при одновременном сохранении целостности системы [2].

Охлажденная жидкость хладагента поступает в отверстие трубки или расширительного клапана. Это снижает давление жидкости, позволяя ей двигаться к испарителю намного легче.

Жидкий хладагент низкого давления проходит через испаритель. Воздух, поступающий из пассажирского салона, втягивается в испаритель и продувается через сердечник испарителя. Поскольку хладагент более холодный, тепло перемещается из воздуха в хладагент. Соответственно воздух, выходящий из испарителя, охлаждается. Вентиляторы помогают продувать холодный воздух через вентиляционные отверстия и позволяют охлаждать салон. Этот процесс также уменьшает влажность воздуха в испарителе. И позволяет создать более сухой воздух в пассажирском салоне. В то же время система собирает и отводит конденсат. Поскольку жидкий хладагент в системе теперь «горячее», он снова переходит в свое газообразное состояние.

Далее горячий газообразный хладагент низкого давления циркулирует обратно в компрессор, цикл начинается заново.

Система работает автономна и не требует обслуживания, но после длительной эксплуатации возникает отказ по тем или иным причинам. Для диагностики и устранения неисправности в данной системе при помощи манометров составим таблицу 1 и отразим в ней наиболее частые проблемы [4].

Таблица 1 – Диагностика системы кондиционирования автомобиля при помощи манометров

Режим работы	Давление, бар		Признаки неисправности	Причина неисправности
	Контур низкого давления	Контур высокого давления		
Система выключена	5	5	Температура окружающей среды 20°C. В системе заправлен хладагент марки R134a	Система исправна
Система включена	1,8 – 2,2	12 – 15	Поступающий воздух в салон 4 – 8°C	Система исправна. Уровень хладагента в норме
Система выключена	1,8	2	-	Недостаточное количество хладагента
Система включена	Скачки давления от норы до вакуума	10 – 15	Поступающий в салон воздух охлаждается не сразу. Через некоторое время начинает поступать теплый воздух	Наличие в магистралях большого количества воздуха и влаги блокирующее циркуляцию хладагента

Система включена	2,2	12	Большая частота включения компрессора	Давление в низком контуре в норме, компрессор не должен выключаться. Следствие неисправности датчика давления или датчика обмерзания испарителя
Система включена	1,5	10	Воздух охлаждается незначительно	Низкий уровень хладагента
Система включена	0,5	7	Воздух в салоне теплый не включается компрессор	Низкий уровень хладагента. Работу блокирует реле низкого давления или датчик обмерзания испарителя
Система включена	0,7	10	Незначительно охлаждение воздуха. Терморегулирующий вентиль запотел или образуется иней	Хладагент не проходит ТРВ или он до него не доходит так как не проходит ресивер-осушитель
Система включена	вакуум	0,2	Обморожены трубки со стороны высокого давления на участке от ресивера до испарителя	Грязь в магистрали мешает циркуляции хладагента. Блокировано прохождение хладагента через ресивер-осушитель

Система включена	5	7,5	Посторонние шумы со стороны компрессора	Изношен или ослаб ремень привода компрессора или неисправен сам компрессор
Система включена	3,5	23	Воздух, поступающий в салон теплый, трубки со стороны высокого давления горячие	Загрязнен радиатор, в системе слишком много хладагента, неисправен вентилятор охлаждения кондиционера, перегрев двигателя автомобиля, в системе не та марка хладагента
Система включена	3,5	20	Наблюдается отпотевание или обмерзание испарителя и трубок низкого давления	ТРВ не закрывается, завис, через испаритель проходит слишком большое количество хладагента

Подводя итоги, описанные выше процессы происходят в системе кондиционирования, которая делает передвижение в автомобиле комфортнее. А для точной диагностики системы кондиционирования необходимо уметь правильно считывать информацию с манометров.

Литература и примечания:

[1] Автомобильные климатические установки, для самообучения [Электронный ресурс]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/613415416/?page=1&* (дата обращения: 01.10.2020 г.).

[2] Принцип работы системы кондиционирования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mechanicalbooster.com/2017/12/car-air-conditioning-system.html> (дата обращения:

01.10.2020 г.).

[3] Основные элементы системы кондиционирования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.carbibles.com/how-does-a-car-air-conditioning-work/> (дата обращения: 09.10.2020 г.).

[4] Диагностика системы кондиционирования воздуха автомобиля [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yourmechanic.com/article/how-to-charge-the-air-conditioning-system-in-your-car> (дата обращения: 12.10.2020 г.).

© *А.Ю. Попов, 2020*

*А.М. Пронин,
студент 4 курса напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: arturpronin03@gmail.com,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
доц.,
КГЭУ,
г. Казань*

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: в данной статье рассмотрена важная проблема, касающаяся безопасности в интернете. Насколько опасно хранить и отправлять свои данные в сети.

Ключевые слова: интернет, безопасность, мошенники, угроза, взлом.

В современном мире невозможно представить свою жизнь без интернета. Ведь с помощью него можно найти информацию по любому интересующему вопросу. Будь это научная статья, энциклопедия или же фильм с любимым актером – все это можно найти за считанные минуты, благодаря всемирной паутине. [1]

Интернет покорила сердца людей не только богатой информацией, но и своим удобством. Ведь при помощи интернета можно связаться с человеком, который находится вдали от тебя. Можно не только отправить сообщение, но и позвонить по видео связи и увидеть человека. Можно совершать покупки, не выходя из дома. Достаточно на сайте магазина выбрать нужный товар, оплатить и ждать доставки. Казалось бы, вот он идеальный мир, но так ли это на самом деле?

Каждый день мы не замечаем, как посещаем сотни сайтов, где-то регистрируемся, оставляем свои данные, оплачиваем покупки. Безопасно ли это? Если посмотреть на опрос (рис. 1), то результаты неутешительные. Более 70% людей сталкивались с мошенниками в интернете, а 40% из них даже теряли собственные средства.

Вам прих дилось сталкиваться с обманом, мошенничеством в интернете?

- Да, я даже потерял деньги
- Сталкивался, но не попался
- Слышал от знакомых, но не сталкивался
- Нет, не слышал и не сталкивался

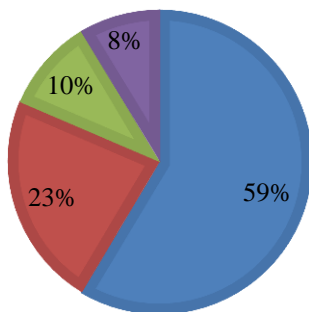


Рисунок 1 – Опрос

Из года в год мошенники придумывают новые способы обмана людей, находят пути взлома аккаунтов, выдают себя за близких родственников, друзей, сотрудников банка [2]. Также могут приходить различные ссылки с просьбой перехода по ней, сомнительные рекламные баннеры и т.п. Все это может навредить и самому компьютеру, так как при переходе на такие ссылки, есть высокая вероятность занести вирус, от которого будет не так просто избавиться. Хуже всего, когда взламывают аккаунты, в которых может храниться ценная информация, а также денежные средства [3].

Как же обезопасить свое времяпровождение в сети Интернет и спокойно пользоваться всеми ее привилегиями? Нужно запомнить несколько важных правил и стараться всегда их придерживаться [4].

1. Использовать антивирусные программы, которые в случае угрозы предупредят и предотвратят их проникновение.

2. Использовать внешние носители информации, такие как флешка или файл из интернета, только из проверенных источников.

3. Не открывать файлы, которые были получены от сомнительных и ненадежных источников, даже если этот файл прислал знакомый человек.

4. Защищать свою частную жизнь. Не указывать пароли, телефоны, адреса, дату рождения и т.п. Мошенники могут воспользоваться этой информацией.

5. При регистрации на каких-либо сайтах необходимо использовать сложные пароли, не использовать в качестве пароля дату рождения или имя.

Соблюдая данные правила, вы можете быть спокойны, так как если вы будете бдительны, то ваши данные будут под надежной защитой.

Литература и примечания:

[1] Шакиров А.А., Зарипова Р.С. Технологии больших данных в области информационной безопасности // International Journal of Advanced Studies in Computer Engineering. 2018 №2 С. 74-77.

[2] Галиуллина Э.Р., Шакиров А.А., Зарипова Р.С. Информационная безопасность в финансовых транзакциях через мобильный телефон: алгоритмы // Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2019 №3-4 (17-18). С. 162-165.

[3] Шакиров А.А., Зарипова Р.С. Проблемы обеспечения информационной безопасности больших данных // Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2019 №3-4 (17-18). С. 150-152.

[4] Шакиров А.А., Зарипова Р.С. Актуальность обеспечения информационной безопасности в условиях цифровой экономики // Инновационное развитие экономики. Будущее России: Сборник материалов и докладов V Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. 2018 С. 257-260.

© А.М. Пронин, 2020

*З.С. Сайфуллаева,
докторант,
e-mail: zdaminkhonova@gmail.com,
науч. рук.: Г.Х. Хамракулов,
д.х.н., проф.,
ТХТИ,
г. Ташкент, Узбекистан*

ТАМОЖЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА МЕДА НАТУРАЛЬНОГО

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы таможенной экспертизы и идентификация натурального мёда согласно требованиям нормативных документов, а также приведены статистические данные по производству и реализации натурального мёда.

Ключевые слова: таможенная экспертиза, мед натуральный, заключение эксперта, экономические показатели.

Таможенный контроль рассматривается как совокупность мероприятий, которые осуществляются таможенными органами в границах своей компетенции с целью обеспечения соблюдения норм таможенного законодательства, положений международных договоров. Другими словами, таможенным контролем является совокупность мер, осуществляемых таможенными органами, в том числе с использованием системы управления рисками, для обеспечения соблюдения законодательства и международных договоров Республики Узбекистан.

Целью настоящей работы является рассмотрение правил прохождения таможенной экспертизы меда, изучение требований нормативных документов.

Таможенной экспертизой является процессуальное действие, направленное на идентификацию товаров и состоящее в проведении исследований и даче заключения экспертом на основе специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла.

При осуществлении таможенного дела решается целый комплекс общих задач фискального контроля экономического,

правоохранительного, статистического и защитного характера, требующих выполнения самых разнообразных экспертиз.

Объектами таможенной экспертизы являются:

- материализованные источники информации;
- товары и предметы, перемещаемые через таможенную границу, а также их пробы, отобранные для исследования;
- объекты контрабанды и нарушения таможенных правил;
- различного рода сопроводительные товарные документы, используемые при таможенном оформлении и таможенном контроле. [4]

В соответствии со ст. 215 Таможенного кодекса Республики Узбекистан срок проведения таможенной экспертизы определяется сложностью проводимой экспертизы. При определении сложности таможенной экспертизы следует учитывать следующие критерии:

- многообъектность (более трех объектов или более двухсот листов материалов дела, представленных на исследование);
- множественность поставленных вопросов (свыше трех вопросов, требующих проведения исследований);
- потребность в применении трудоемких методов и сложных инструментальных средств, технологический регламент которых превышает пять рабочих дней, в проведении экспериментов для решения поставленных вопросов;
- необходимость разработки новых расчетных моделей и частных методик исследования для решения поставленных вопросов;
- отнесение экспертизы к комиссионной, комплексной либо повторной;
- необходимость выезда на место таможенного осмотра объектов, находящихся вне территории таможенной лаборатории, либо проведения исследования на базе других учреждений;
- необходимость привлечения экспертов иных организаций и экспортных учреждений.

По степени сложности таможенных экспертиз предельные сроки их проведения определяются делением на четыре категории:

– первая категория – экспертизы, не имеющие ни одной степени сложности, для их производства требуется до трех рабочих дней;

– вторая категория – экспертизы, имеющие хотя бы одну степень сложности, для их производства требуется до пяти рабочих дней;

– третья категория – экспертизы, имеющие не менее двух степеней сложности, для их производства требуется до десяти рабочих дней;

– четвертая категория – особо сложные экспертизы, имеющие не менее четырех степеней сложности, для их производства требуется до двадцати рабочих дней. [1]

При проведении таможенной экспертизы эксперт имеет право знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы и при определении качества товара с учетом требований, содержащихся в контрактных (договорных) условиях, выбирать вид проверки, метод проверки, вид испытания, условия и место проведения испытаний.

Отобранные для проведения испытания образцы (пробы) эксперт должен сопроводить оформленной этикеткой с указанием наименования товара, даты отбора образцов (проб), номера партии и других данных, указывающих на принадлежность отобранных образцов (проб) к предъявленной на экспертизу партии. Образец (проба) должен быть опломбирован или опечатан личным штампом эксперта.

В обязательном порядке оформляется акт отбора образцов (проб), который вместе с отобранным образцом (пробой) эксперт передаёт заказчику экспертизы для отправки на испытание или хранение в качестве арбитражного образца (пробы).

Первоначально эксперт проверяет соответствие маркировки нанесенной на продукцию установленным ГОСТом требованиям, а затем если выявлено нарушений по нанесению маркировки преступает к органолептическим, физико-химическим испытаниям.

Эксперт осуществляет проверку качества предъявленного товара, делая в рабочей тетради записи о наличии, характере, размерах и месторасположении обнаруженных дефектов и,

когда это возможно, причине их возникновения, определяет потерю качества в процентах, за исключением случаев, когда задача экспертизы предусматривает иной порядок. На проверенных забракованных экспертом изделиях, имеющих дефекты и не отвечающих требованиям нормативно-технической документации и (или) условиям контракта (договора), экспертом ставится: на потребительские товары (при согласовании с заказчиком, если это возможно, не ухудшая товарного вида изделия) личный штамп; на оборудование и изделия из металла – личное клеймо.

В целях коренного совершенствования системы управления отраслью пчеловодства, обеспечения организации племенного дела в отрасли научной основе, повышения эффективности деятельности пчеловодческих хозяйств, дальнейшего увеличения объёмов производства и улучшения качества медовой продукции, активного применения современных технологий в сфере переработки мёда, расширения экспортного потенциала отрасли, а также ускорения передовых практик пчеловодства во всех регионах республики было принято Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию отрасли пчеловодства в Республике» №ПП-3327 от 16 октября 2017 года.

Согласно «Программе мер по комплексному развитию отрасли пчеловодства на период 2017-2021 годы» были поставлены задачи по увеличению объёмов производства мёда до 23,7 тыс. тонн. На сегодняшний день экономические показатели показывают следующие статистические данные (табл.1)

Таблица 1 – Производство натурального мёда (тыс. тонн)

2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
12,069	15,366	17,042	19,1

Приведены также данные по экспортно-импортным операциям (табл.2).

Таблица 2 – Данные по экспорту и импорту натурального меда

Экспорт							
Код ТН ВЭД	Наименование	2017		2018		2019	
		кол-во, тонн	тыс. долл США	кол-во, тонн	тыс. долл США	кол-во, тонн	тыс. долл США
0409000000	Мёд натуральный	36,4	71,1	78,4	180	22,6	51,7
Импорт							
Код ТН ВЭД	Наименование	2017		2018		2019	
		кол-во, тонн	тыс. долл США	кол-во, тонн	тыс. долл США	кол-во, тонн	тыс. долл США
0409000000	Мёд натуральный	0,3	0,3	23,4	4,3	55	65,8

Принимая во внимание статистические данные, хотели бы отметить важность проведения экспертизы меда в условиях развития «Нового Узбекистана».[5]

При проведении экспертизы меда руководствуются следующей нормативной документацией:

1. СанПиН 0366-2019 прил.3

2. ГОСТ 19792-2001 Мед натуральный. Технические условия. (введён в действие с 1.07.2002)

Код меда по ОКП – 98 8211.

Согласно ГОСТ 19792-2001 мед фасуют в потребительскую и транспортную тару вместимостью от 0,03 до 200 куб. дм:

– бочки и бочата деревянные, изготовленные из бука, березы, вербы, кедра, липы, чинары, осины, ольхи с влажностью древесины не более 16% и вместимостью до 200 куб. дм по ГОСТ 8777. Внутренняя поверхность бочек и бочат должна быть парафинирована или иметь вложенные мешки – вкладыши из полистирола;

– фляги из нержавеющей стали, декапированной и листовой стали, алюминия и алюминиевых сплавов вместимостью 25 и 38 куб. дм по ГОСТ 5037;

– плотные деревянные ящики, покрытые изнутри пергаментной парафинированной бумагой по нормативному документу;

– специальные емкости для меда по нормативному документу;

– банки металлические литографированные, покрытые изнутри пищевым лаком вместимостью не более 500 куб. дм по нормативному документу;

– стаканы или тубы из алюминиевой фольги, покрытой пищевым лаком, вместимостью 30-450 куб. см по нормативному документу;

– банки стеклянные по ГОСТ 5717 и другие виды стеклянной тары;

– стаканы литые или гофрированные из прессованного картона с влагонепроницаемой пропиткой, разрешенной органами Госсанэпиднадзора для использования в пищевой промышленности;

– пакетики и коробочки по нормативному документу из парафинированной бумаги по ГОСТ 9569, пергамента по ГОСТ 1341 и искусственных полимерных материалов, рамочки с сотовым медом в пачках из картона, бумаги и комбинированных материалов по ГОСТ 12303;

– сосуды керамические, покрытые изнутри глазурью по нормативному документу.

Все виды упаковочных материалов должны быть согласованы с органами Госсанэпиднадзора для использования в пищевой промышленности.

Потребительская и возвратная тара должна обеспечивать сохранность продукции.

При фасовании меда допускаются отклонения для массы нетто 0,03-1,5 кг – $\pm 2\%$, для массы нетто более 1,5 кг – $+1\%$.

Тару наполняют медом не более чем на 95% ее полного объема

Потребительская тара должна быть укупорена герметично или плотно металлическими крышками закатыванием или

завинчиванием. Тара из полимерных материалов должна быть укупорена термосвариванием. Допускается использовать прокладки из резины, разрешенной органами Госсанэпиднадзора для использования в пищевой промышленности.

Потребительскую тару вместимостью от 0,03 до 1,5 кг упаковывают в дощатые или картонные ящики по ГОСТ 13358, ГОСТ 13512, ГОСТ 13516, рассчитанные на массу нетто не более 30 кг. Многооборотная тара должна обеспечивать сохранность продукции.

При упаковке дно, боковые стенки ящика и пространство между упаковочными единицами должны быть проложены сухим, чистым и однородным материалом, не допускающим деформации или перемещения тары в ящике.

Потребительскую тару, упакованную в ящики из гофрированного картона, перекладывают вкладышами по ГОСТ 9142. Если в ящики из гофрированного картона упаковывают продукцию, фасованную в стеклотару, ее перекладывают решетками и прокладками. Клапаны и торцевые ребра ящиков с продукцией оклеивают липкой лентой на полимерной основе по ГОСТ 16214 или клеевой лентой на бумажной основе по ГОСТ 18251 шириной не менее 70 мм. Ящики с оклеенными клапанами обтягивают в два пояса лентой из полимерных материалов или металлической лентой.

По показателям мед должен соответствовать требованиям, указанным в табл. 3, 4.

Таблица 3 – Требования к органолептическим показателям меда (ГОСТ 19792-2001)

Наименование показателя	Характеристика и значение для меда		
	всех видов, кроме меда с белой акации и хлопчатника	с белой акации	с хлопчатника
Аромат	Приятный, от слабого до сильного, без постороннего запаха		Приятный, нежный, свойственный меду с хлопчатника
Вкус	Сладкий, приятный, без постороннего привкуса		
Наличие пыльцовых зерен	Не нормируется	Наличие пыльцовых зерен белой акации	Наличие пыльцовых зерен хлопчатника

Таблица 4 – Физико-химические показатели меда натурального (ГОСТ 19792-2001)

Наименование показателя	Характеристика и значение для меда		
	всех видов, кроме меда с белой акации и хлопчатника	с белой акации	с хлопчатника
Массовая доля воды, %, не более	21	21	19
Массовая доля редуцирующих сахаров (к абсолютно сухому веществу), %, не менее	82	76	86
Массовая доля сахарозы (к абсолютно сухому веществу), %, не более	6	10	5

Диастазное число (к абсолютно сухому веществу), ед. Готе, не менее	7	5	7
Содержание оксиметилфурфуrolа в 1 кг меда, мг, не более	25	25	5
Качественная реакция на оксиметилфурфуrol	Отрицательная		
Механические примеси	Не допускаются		
Признаки брожения	Не допускаются		
Массовая доля олова, %, не более	0,01	0,01	0,01
Общая кислотность, куб. см, не более	4,0	4,0	4,0

При проведении экспертизы меда определяются следующие цели исследования:

- идентификация вида меда;
- идентификация сорта меда;
- способы фальсификации и методы их выявления. [2, 3]

По результатам проведения экспертизы эксперт составляет заключение, которое состоит из трёх частей – вводной, исследовательской и выводов. Иногда выделяется ещё четвёртая часть (или раздел)– синтезирующая.

Во вводной части указывается номер и наименование дела, по которому назначена экспертиза, даётся краткое изложение обстоятельств, обусловивших назначение экспертизы (фактическое основание), приводятся:

- номер и наименование экспертизы;
- сведения об органе, назначившем экспертизу;
- правовое основание проведения экспертизы;
- дата поступления товара на экспертизу и дата подписания заключения;
- сведения об экспертизе или экспертах;
- способ доставки, вид упаковки и реквизиты исследуемых объектов;
- вопросы, поставленные на разрешение эксперта.

В исследовательской части излагаются процесс экспертного исследования и его результаты, и даётся научное объяснение установленных фактов. Здесь, в частности, должны быть указаны состояние объектов исследования, методы исследования и технические условия их применения, ссылка на справочно-нормативные материалы и литературные источники.

Исследование описывается обычно в соответствии со схемой проведения исследования.

В синтезирующей части (разделе) заключения даются общая суммарная оценка результатов проведённого исследования и обоснование выводов, к которым пришёл эксперт.

Синтезирующий компонент заключения не всегда выделяется в самостоятельную часть. Нередко он выступает как раздел (завершающий) исследовательской части.

Выводы представляют собой ответы на поставленные перед экспертом вопросы. На каждый из этих вопросов должен быть дан ответ по существу либо указано на невозможность его решения.

Вывод является квинтэссенцией экспертного заключения, конечной целью исследования. Именно он определяет его доказательственное значение по делу. Заключение подписывает только эксперт.

Оформленный акт экспертизы и приложения к нему заверяются печатью (круглым штампом).

В данной работе были рассмотрены виды меда по их органолептическим, физико-химическим и показателям безопасности меда. Также был рассмотрен порядок проведения экспертизы по безопасности и представлен порядок заключения эксперта.

Литература и примечания:

[1] Таможенный кодекс Республики Узбекистан от 20 января 2016 г. № ЗРУ-400: [Принят Законодательной палатой 17 ноября 2015 года. – Электрон. текст. данные. – Ст. 21, 208, 215.

[2] Гигиенические нормативы безопасности пищевой продукции. СанПиН №0366-19

[3] ГОСТ 19792-2001 Мед натуральный. Технические

условия (введён в действие с 1.07.2002)

[4] Товароведение и экспертиза потребительских товаров: учебник / Шевченко В.В. М.: ИнфраМ, 2003.

[5] Сайфуллаева З.С., доц. Хасанова Д.Ю., проф. Хамрокулов Г. Перспективы развития потребительского рынка натурального мёда, идентификация и фальсификация. Республиканский сборник научных трудов/Актуальные вопросы в области технических и социально-экономических наук – Т: 2020. – С. 255-256

© З.С. Сайфуллаева, 2020

*К.П. Татьяна,
студент 3 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
науч. рук.: Г.А. Бузало,
к.т.н., доцент,
ФБГОУ ВПО «Южно-Российский
государственный технический университет
(Новочеркасский политехнический институт)»,
г. Новочеркасск*

WI-FI КАК СОВРЕМЕННАЯ БЕСПРОВОДНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЕЙ: ДОСТОИНСТВА И РИСКИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу Wi-Fi как современной беспроводной технологии передачи данных по радио каналу. В результате автор приходит к выводу о том, что она обладает как рядом преимуществ, так и имеет ряд потенциальных угроз, связанных с обеспечением ее безопасности.

Ключевые слова: Wi-Fi, сеть, корпоративная сеть, беспроводные технологии, операционная система, безопасность сети, протокол шифрования.

Wireless FidelityFi – Wireless Fidelity – это современная беспроводная технология передачи данных по радио каналу. Wi-Fi постоянно совершенствуется, что позволяет передавать сравнительно большой поток данных и обеспечить более надежную связь и защиту. Последнее время устройствами, поддерживающими Wi-Fi технологии, снабжаются ноутбуки, сотовые телефоны, КПК, игровые приставки, компьютерные мыши и целый ряд других устройств [1].

Беспроводная передача данных Wi-Fi основана на стандарте 802.11. Данный стандарт имеет ряд характеристик и разновидностей: рабочая частота Wi-Fi 2,4 ГГц; 802.11a – скорость передачи 54 Мбит/с, 802.11b – скорость передачи данных 11 Мбит/с, 802.11g – 54 Мбит/с, 802.11n – 300 Мбит/с.

Если рассматривать структуру сети, можно выделить следующие составляющие: точка доступа (AP – access point) и клиент, wireless адаптер, порт доступа, антенна, беспроводные коммутаторы. Принцип работы Wi-Fi заключается в том, что точка доступа передаёт свой SSID (Service Set Identifier, Network name – идентификатор сети, сетевое имя) с помощью специальных пакетов, называемых сигнальными пакетами, передающихся каждые 100 мс. Сигнальные пакеты передаются на скорости 0.1 Мбит/с и обладают малым размером, поэтому они не влияют на характеристики сети. Так как 0.1 Мбит/с – наименьшая скорость передачи данных для Wi-Fi, то клиент, получающий сигнальные пакеты, может быть уверен, что сможет соединиться на скорости не менее, чем 0.1 Мбит/с. Зная параметры сети (то есть SSID), клиент может выяснить, возможно ли подключение к данной точке доступа. Программа, встроенная в Wi-Fi карту клиента, также может влиять на подключение. При попадании в зону действия двух точек доступа с идентичными SSID программа может выбирать между ними на основании данных об уровне сигнала. Стандарт Wi-Fi даёт клиенту полную свободу при выборе критериев для соединения и роуминга. В этом одно из преимуществ Wi-Fi, оно означает, что один из адаптеров может выполнять эти действия намного лучше другого. Последние версии операционных систем (ОС) содержат функцию, называемую zero configuration, которая показывает пользователю все доступные сети и позволяет мгновенно переключаться между ними, что означает, роуминг будет полностью контролироваться ОС.

Успех сетей на основе технологии Wi-Fi объясняется простотой развертывания, низкой стоимостью оборудования и относительно высокими скоростями передачи данных в радиоканале (до 300 Мбит/с). Благодаря этим параметрам Wi-Fi получил большое распространение в образовательном секторе (на сегодняшний день доля используемых Wi-Fi систем в образовательных учреждениях составляет порядка 30%).

Однако, не смотря на все плюсы беспроводных сетей, не стоит забывать и об их недостатках и, самое важное, о проблемах с безопасностью. Проблемы безопасности касаются не только передачи информации по радиоканалам. Это

глобальный вопрос, связанный с работоспособностью любой системы и, тем более, открытой. Всегда есть вероятность прослушать эфир, удаленно перехватить сигнал, взломать систему и провести анонимную атаку. Чтобы избежать несанкционированное подключение, разработаны и применяются методы шифрования информации, вводятся пароли для получения доступа на подключение, запрещается транслирование имени точки доступа (SSID), ставятся фильтр на подключаемых клиентов и прочие меры.

Основную угрозу представляют собой:

«Чужаки» или несанкционированные устройства, которые получили доступ к точке доступа в обход средств защиты.

Нехарактерная природа подключения позволяет мобильным устройствам автоматически подключаться к доверенной (а иногда и не очень) сети. Таким образом для доступа к информации злоумышленник имеет возможность переключить пользователя на свою точку доступа с последующей атакой или для поиска тонких мест в защите.

Уязвимости, связанные с конфигурацией сетей и подключаемых устройств. Риск возникает при использовании слабых механизмов защиты, простых паролей и пр.

Некорректно настроенная точка доступа. Многие пользователи сети оставляют значение паролей, IP-адреса и другие настройки в том виде, в котором они были настроены на заводе. Преступнику не составляет труда проникнуть в защищенную зону, перенастроить сетевое оборудование под себя и пользоваться ресурсами сети.

Взлом криптозащиты сети позволяет использовать передаваемую внутри сети информацию. Для взлома шифрования сейчас не нужно иметь специальных знаний или навыков. Можно найти огромное количество программ сканирующих и подбирающих защитные коды.

Безопасности беспроводных сетей стоит уделять особое внимание. Wi-Fi – это беспроводная сеть и притом с большим радиусом действия. Поэтому злоумышленник может перехватывать информацию или же атаковать вашу систему, находясь на безопасном расстоянии. В настоящее время существуют уже множество различных способов защиты, и при

условии правильной настройки можно быть уверенным в обеспечении необходимого уровня безопасности: Протокол шифрования WEP Протокол шифрования WPA Протокол WPA2 Стандарт безопасности 802.1X Фильтрация по MAC адресу Скрытие SSID Запрет доступа к настройкам точки доступа или роутера через беспроводную сеть.

Но следует отметить, что технологии взлома постоянно совершенствуются, постоянно находятся новые способы и варианты атак. Существует также большой риск утечки информации позволяющий узнать топологию сети и варианты подключения к ней.

Литература и примечания:

[1] Монин С. Защита информации и беспроводные сети / С. Монин // Компьютер Пресс #4/2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.redcenter.ru/?did=822&p_realm=print1

© К.П. Татьяна, 2020

*Р.М. Тахаутдинова,
студент 4 курса напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: regina.takhautdinova.98@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
доц.,
КГЭУ,
г. Казань*

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся дистанционного обучения. Стоит ли переходить на полное дистанционное и будет ли от этого польза.

Ключевые слова: дистанционное обучение, высшее образование, коронавирус.

2020 год начался с эпидемии короновирусной инфекции. По всему миру были введены ограничения, без внимания не осталось и сфера образования. Все школы, колледжи и вузы были вынуждены перейти на дистанционное обучение.

Обучающиеся связывались с преподавателями при помощи информационных технологий. Были использованы программы для видеосвязи, такие как Zoom, Microsoft Teams, Skype и т.п.[3] Во многих вузах были свои электронные онлайн системы, где студенты могли изучить материалы, которые были выложены преподавателями, а также обучающиеся могли отправлять туда свои работы на проверку. Также в обучении применялись различные онлайн курсы, вебинары[2].

Безусловно, это сказалось на успеваемости. Школьникам начальных классов пришлось непросто, так как сложно понимать материал в такой обстановке, а родители не всегда могут правильно объяснить его. Со студентами было намного проще, ведь студенты – взрослые самостоятельные люди, которые не нуждаются в объяснении материала на пальцах. В ходе социального опроса (см. рис. 1) выяснилось, что студентам

нравится такой метод обучения. Появляется больше свободного времени, возможность какого-либо заработка. Не нужно тратить деньги на дорогу и проживание.

Нравится ли Вам дистанционное обучение?

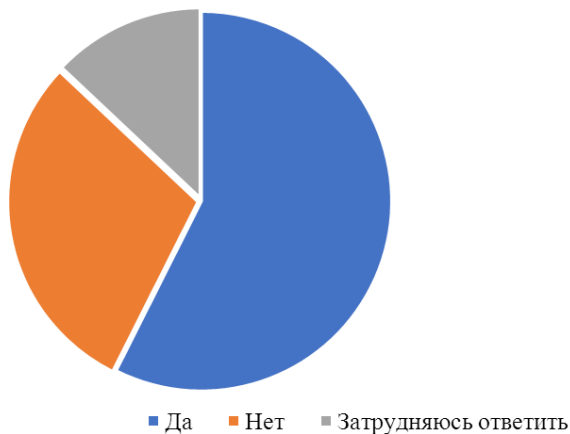


Рисунок 1 – Опрос

Кажется, что вот оно идеальное обучение, но так ли это на самом деле? Если обратить внимание на диаграмму (см. рис. 1), то людей с отрицательным мнением тоже не мало. Казалось бы что может не устраивать? Одни ведь плюсы. На самом деле это не так. У дистанционного обучения есть и свои минусы. Могут возникнуть неполадки с интернет-соединением. Такое вполне может случиться с обучающимися, которые живут в деревнях и селах, где связь очень плохая. Но все же одним из главных минусов является отсутствие живого общения. Можно приводить множество аргументов в пользу такого метода обучения, но оно никогда не заменит человеческих эмоций.

Дети ходят в школу не только за получением знаний, но и для общения со своими сверстниками. На переменах они играют, веселятся. Именно в стенах школы дети становятся коммуникабельными, у них раскрываются таланты, способности, которые помогает раскрыть преподаватель. Когда обучение проходит дистанционно, то трудно наладить между

учеником и учителем контакт, а также полностью отсутствует общение со своими одноклассниками. У детей пропадает интерес к учебе, они совершенно не воспринимают новый материал, а отсюда и отсутствие знаний.

Студенческие годы – прекрасное время, которого ни в коем случае не стоит себя лишать. Эмоции о первой сданной сессии, о первой передаче никто не сможет передать словами, это нужно ощутить самому. Университет дает столько возможностей для развития, предоставляет лучшую технику для изучения, лаборатории с хорошим оборудованием. Обучают не только теорией, но и практикой. В дистанционном же формате такой возможности нет, только теория.

В наше время информационных технологиях не нужно забывать про мир, который находится за пределами монитора компьютера. Нужно ценить каждую секунду своей жизни и наслаждаться ею, общаться с людьми, развиваться, изучать науки, да просто жить.

Какой же можно сделать вывод? Дистанционное обучение хорошо, когда оно в меру. Информационные технологии были, есть и будут нашими помощниками в решении множества вопросов и проблем, но они не должны быть основной частью нашей жизни и поглощать ее полностью[1].

Литература и примечания:

[1] Зарипова Р.С., Шакиров А.А. Роль когнитивных технологий в современном образовании // Информационные технологии в строительных, социальных и экономических системах. 2018. №1-2 (11-12). С. 63-65.

[2] Кривоногова А.Е., Зарипова Р.С. Современные информационные технологии и их применение в сфере образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т.10. №5. С. 44-47.

[3] Ширмамедова З.Н., Зарипова Р.С. Роль открытых электронных образовательных ресурсов в современном информационно-образовательном пространстве // Учёные записки ИСГЗ. 2019. Т.17. №1. С.536-539.

© Р.М. Тахаутдинова, 2020

*Н.А. Хатанзейская,
студент 4 курса напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: hatanzeiskaya.natalia@yandex.ru,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
доц.,
КГЭУ,
г. Казань*

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальная тема, касаемая современных технологий в жизни человека. Какое влияние они оказывают, а также положительные и негативные стороны.

Ключевые слова: информационные технологии, автоматизация, интернет-зависимость.

В 21 веке уже сложно представить свою жизнь без компьютера, гаджетов, интернета. Мир настолько погрузился в информационные технологии, что создается впечатление, что без них уже невозможно существование.

Информационные технологии затронули все сферы деятельности человека. Автоматизация в магазинах, в ресторанах, в библиотеках, даже в метро. Если раньше при оплате той или иной услуги мы использовали наличные средства, то сейчас достаточно прислонить свой телефон или даже смарт-часы, которые при помощи NFC произведут оплату [1]. На складах теперь нет никакой путаницы в товарах, так как автоматизация добралась и до них. При помощи разработанной информационной системы можно узнать, какой товар и в каком количестве присутствует на складе, а также можно узнать на какой полке или в каком отсеке он лежит.

Одной из важных разработок является портал государственных услуг Российской Федерации. Это информационная система, способная оказывать услуги населению страны. Теперь нет необходимости стоять в

очередях, отпрашиваться с работы, чтобы оформить тот или иной документ. Достаточно будет зарегистрироваться на этом портале, подтвердить свою личность, и тогда пользователю будет доступен широкий выбор услуг. К примеру, не выходя из дома, пара может подать заявление на регистрацию брака, а также забронировать определенную дату. Нужно будет заполнить все свои данные на сайте, оплатить государственную пошлину. После чего остается ждать дня регистрации брака.

Замену паспорта, полиса, страхового свидетельства, водительского удостоверения также можно получить на портале государственных услуг. Принцип тот же: пишешь заявление, оплачиваешь государственную пошлину и ждешь дату получения.

Не осталось в стороне и образование. Информационные технологии в образовательном процессе являются ее неотъемлемой частью. Их применение способствует повышению качества образования. К примеру, использование виртуальной реальности при объяснении материала не только вызывает интерес у студентов, но и позволяет им глубже изучить материал и понять его лучше [2].

Медицина также шагнула вперед, используя современные технологии. Сейчас делают всевозможные снимки и обследования, которые помогают поставить правильный диагноз и назначить грамотное лечение.

Рассмотрев положительные стороны современных технологий в жизни человека, стоит уделить внимание и негативным ее сторонам. Стоит отметить, что активное внедрение автоматизации во все сферы деятельности повлекло за собой сокращение сотрудников. Если раньше в метро были кассиры, то теперь там стоят автоматы, которые после оплаты выдают жетон. В вахтерах тоже нет необходимости, сейчас во всех офисах стоят турникеты. В гипермаркетах появились кассы самообслуживания. Пройдет еще несколько лет, как в магазинах и вовсе не останется кассиров, везде будут стоять такого рода кассы.

С каждым годом сотрудников будет становиться все меньше и меньше, живых людей заменят роботы, автоматы. Все это может привести к катастрофе, так как люди сами поневоле

начнут превращаться в бесчувственных роботов из-за нехватки живого общения. Гаджеты и так погрузили человека в виртуальный мир. Дети не играют в прятки, догонялки на улице, они все сидят в телефоне или за компьютером играют в игры. Всю информацию, все ответы на задания находят в интернете, при этом совсем не включая свою голову [3]. Происходит постепенная деградация, появляется зависимость. Сейчас редко встретишь молодых ребят в кафе или на улице за бурным обсуждением чего-либо, в основном все общаются через социальные сети, забывая о том какое оно – живое общение. Люди перестают замечать красоту, которая нас окружает, ведь перед глазами только смартфон. Люди становятся жестче, бездушнее [4].

Какой можно сделать вывод? Так ли хорошо внедрение этой автоматизации в нашу жизнь? Безусловно, это очень удобно. Plusов, как выяснилось, очень много. Но, стоит отметить, информационные технологии с одной стороны помогают, а с другой стороны оказывают негативное воздействие. Кому-то очень удобно пользоваться кассами самообслуживания, но ведь их внедрение влечет за собой увольнение сотрудников из-за их ненадобности. Социальные сети помогают поддерживать общение с людьми, которые находятся вдали от нас, но при этом человек перестает даже общаться с теми, кто находится рядом.

Всего должно быть в меру. Мы живем в мире, где столько всего прекрасного и интересного. Нужно наслаждаться красотой нашей природы, общением с разносторонними людьми, а гаджеты пускай остаются небольшой частью нашей жизни, которые только будут помогать, а не вредить.

Литература и примечания:

[1] Зарипова Р.С., Ахмерова А.Н. Автоматизация учета услуг предприятия бытового обслуживания в условиях цифровизации // Наука Красноярья. 2019 Т. 8 №2-3. С. 40-43.

[2] Зарипова Р.С., Бикеева Н.Г. Исследование влияния информационных технологий на формирование ценностных ориентаций современных студентов // Современные исследования социальных проблем. 2018 Т. 9 №7-2. С. 110-113.

[3] Галиуллина Э.Р., Зарипова Р.С. Преимущества и недостатки использования социальных сетей в процессе обучения // Russian Journal of Education and Psychology. 2019 Т. 10 №7 С. 21-25.

[4] Шакиров А.А. Зарипова Р.С. Роль новых технологий в экономике XXI века: угрозы и вызовы цифровой экономики // «Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития (Вектор-2018)»: Сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей. 2018 С. 331-334.

© *Н.А. Хатанзейская, 2020*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.А. Алимов,
к.в.н., профессор,
Казахский национальный аграрный
исследовательский университет,
e-mail: aitbai.65@mail.ru,
г. Алматы, Казахстан

Р.А. Бабакова,
преподаватель КГУ «КСШ»,
e-mail: raygul_babakova@mail.ru,
г. Кокчетав, Казахстан

ВЛИЯНИЕ ОСВЕЩЕННОСТИ НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ У ДОЙНЫХ КОРОВ

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования для восполнения недостатка естественного освещения, продления светового дня в осенне-зимний периоды года.

Ключевые слова: освещенность, люксметр Ю-116, животноводческие помещений, дойные коровы

Введение. Освещенность является одним из важных параметров микроклимата, обеспечивающих нормальный рост и развитие животных, находящихся в помещениях. Под действием света, особенно естественного, улучшается физиологическое состояние животных, повышаются естественная резистентность их организма, воспроизводительная способность, продуктивность, сохранность молодняка [1, 2].

Оптимальный режим освещения в большинстве животноводческих помещений в осенне-зимний период достигают путем сочетания естественного освещения днем и искусственного вечером. При увеличении освещенности в животноводческих зданиях с 5-10 лк до 70-100 лк и более снижается заболеваемость телят на 9-12%, у них повышается среднесуточный прирост массы на 6-10%, молочная продуктивность коров возрастает на 5-16% [3, 4].

Однако до настоящего времени на полученные за

последние годы, данные о влиянии света на организм дойных коров, этот фактор изучен еще недостаточно. Таким образом, что исследования по изучению влияния освещенности на продуктивные качества лактирующих коров в условиях АО «Торгайский» Костанайской области носили ограниченный характер.

Основной целью наших исследований являлось изучение влияния различных уровней и источников освещения на молочную продуктивность коров при привязном их содержании в типовом коровнике, а также удой и содержание жира в молоке.

Материалы и методы исследований. Экспериментальная часть наших исследований проводилась в АО «Торгайский» Костанайской области и в лаборатории кафедры «Ветеринарная санитарная экспертиза и гигиена» КазНАИУ. Естественную и искусственную освещенность помещений определяли с помощью люксметра «Ю-116». Люксметр Ю-116 (рис. 1, 2, 3, 4, 5 и 6) состоит из измерителя люксметра и отдельного фотоэлемента с насадками.



Рисунок 1 –
Люксметр Ю-116



Рисунок 2 –
Фотоэлемент



Рисунок 3 –
Насадка – футляр



Рисунок 4 –
Насадка М (10)



Рисунок 5 – Насадка
Р (100)



Рисунок 6 –
Насадка Т(1000)

Измерения проводились 3 раза в день: утром – 6.00-7.00, днем – 12.00-14.00, вечером – 19.00-20.00 в течение двух смежных суток один раз в месяц. Объектом исследования служили дойные коровы. Животные находились на выгульных

площадках беспривязного содержания (коровник №1) замеры проводились также в 7 (семи) точках корпуса: в торцах здания и в центральной его части, а также на привязи с групповым отвязыванием предоставляется прогулка на выгульных площадках не менее 2 (двух) часов (коровник №2) освещенность замеры в местах расположения каждого ряда стойл, охватывающих зону размещения животных, всего в 7 (семи) точках.

Результаты исследований. Результаты исследований и сравнительный анализ беспривязное содержание коровник №1 и привязное содержание коровник №2 представлены в таблице 1 некоторые показатели естественной освещенности исследуемых помещений.

Таблица 1 – Показатели естественной освещенности в коровниках n=7

Показатели	Нормы	Среднегодовая освещенность на территории и фермы, лк	Животноводческие помещения	
			Беспривязное содержание коровник №1	Привязное содержание коровник №2
Площадь, м ²	-	19,6	2845,8	2678,4
Световой коэффициент, (СК)	1:10-1:15		1:25	1:30
Среднегодовая освещенность в помещении, лк	30-75		64,5	25,6
Коэффициент естественной освещенности (КЕО), %	0,4-1,0		0,4	0,2

Таким образом, при расчете светового коэффициента и коэффициента естественной освещенности отмечаются отклонения от норм во всех животноводческих помещениях. Самые значительные отклонения естественной освещенности наблюдались в привязном содержание коровнике №2.

Таблица 2 – Освещенность животноводческих помещений в разные сезоны года, лк n=7

Сезоны года	Нормы освещенности, лк	Освещенность животноводческих помещений	
		Беспривязное содержание коровник №1	Привязное содержание коровник №2
Зимний период	30-100 лк	16,5 ± 1,57	10,2 ± 0,45
Весенний период		82,8 ± 6,01	42,4 ± 2,32
Летний период		85,2 ± 1,32	24,5 ± 8,85
Осенний период		42,6 ± 4,12	26,5 ± 3,09

Таким образом, что из таблицы 2 видны, параметры освещенности исследуемых животноводческих помещений в зимний период оказались значительно ниже норм. Весенний период во всех коровниках освещенность была в пределах нормы или несколько выше ее. В летний период и осенний периоды показатель освещенности в коровнике №2 оказался немного ниже нормы (на 0,07 и 0,05% соответственно). В беспривязной содержание коровник №1 в указанные периоды показатели освещенности находились в оптимальных пределах.

Результаты исследования показали, что искусственное увеличение продолжительности светового дня осенний и зимний периоды, приводит к увеличению удоя молока от 5 до 16%. Было отмечено увеличение удоев примерно на 2,5 кг в расчете на одно животное за один день. Причиной является

замедление выработки гормона мелатонина, который вырабатывается только в темноте и в дневное время снижается. Он является противником аутогенного фактора роста IGF-1, концентрация которого в длительные дни выше, чем короткие. IGF-1 стимулирует образование молока. В таблице 3 отражена молочная продуктивность коров всех изучаемых помещений по сезонам года.

Таблица 3 – Среднесуточный удой и содержание жира в молоке коров по сезонам года n=7

Сезон года	Среднесуточный удой, кг		Содержание жира в молоке, %	
	Беспривязное содержание	Привязное содержание	Беспривязное содержание	Привязное содержание
	коровник №1	коровник №2	коровник №1	коровник №2
Зимний период	15,0 ± 0,10	13,5 ± 0,8	3,65±0,03	3,54±0,01
Весенний период	16,5 ± 0,15	14,0 ± 0,11	3,66±0,06	3,54±0,04
Летний период	14,6 ± 0,10	13,5 ± 0,8	3,61±0,03	3,41±0,02
Осенний период	13,5 ± 0,13	11,6 ± 0,11	3,54±0,08	3,48±0,04

Таким образом, что максимальный суточный удой коров во всех исследуемых животноводческих помещениях наблюдался в весенний период: в беспривязном содержание коровнике №1 удой составил 16,5 кг, а в привязном содержание коровнике №2– 14,0 кг. Содержание жира в молоке в данный период минимальное по сравнению с остальными сезонами

года. Именно весенний период освещенность во всех помещениях была самой высокой: в беспривязном содержании коровнике №1 показатель составил 82,8 лк, в коровнике №2 привязного содержания – 42,4 лк.

Выводы. Таким образом, что создание оптимального освещенности в животноводческих помещениях оказывает определенное влияние на молочную продуктивность дойных коров. При продлении и соблюдении оптимальных норм освещенности наблюдается увеличение молочной продуктивности на 5-16%, при низком уровне освещения продуктивность снижается у дойных коров

Литература и примечания:

[1] Гершун В.И., Туякова Р.К. Ветеринарная гигиена. – Костанай.: ТОО «Костанайский печатный двор», 2005. – 547 с.

[2] Барабаш А.Ф., Хлевная Г.А. и др. Практический справочник животновода. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донец, 2003. – 427 с.

[3] Кочиш И.И., Калюжный Н.С., Волчкова Л.А., Нестеров В.В. Зоогигиена. – СПб.: Издательство «Лань», 2008. – 464 с.

[4] Храмцов В.В., Табаков Г.П. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии. – М.: Колос, 2004. – 424 с.

© А.А. Алимов, Р.А. Бабакова, 2020

*Е.Ю. Гненный,
М.А. Ткаченко,
А.С. Вусик,
студенты 1 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: max.1356@mail.ru,
e-mail: g.gheka@gmail.com,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ФОТОСИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: данная статья посвящена перспективам и возможным способам повышения фотосинтетической активности сельскохозяйственных культур, повышению урожайности.

Ключевые слова: фотосинтез, селекция, создание новых сортов, повышение урожайности.

При любой попытке понять, на чем базируется жизнь на нашей планете, мы всякий раз возвращаемся к проблеме фотосинтеза. Фотосинтез очень распространенный в природе процесс, обеспечивающий в масштабных количествах простых устойчивых неорганических веществ в органические соединения, которые служат первоисточником пищи и энергии для самых различных живых существ, в том числе и для сельскохозяйственных растений [2].

На ряду с агротехническими мероприятиями, направленными на оптимизацию усвоения посевами солнечной радиации, важнейшим направлением повышением КПД фотосинтеза культурных растений является селекционное улучшение фотосинтетических показателей. При этом, что повышенный уровень фотосинтеза того или иного урожайного сорта в большинстве случаев является не результатом направленной селекции на улучшение фотосинтетических признаков, а косвенным следствием селекции на продуктивность как таковую. Можно предположить, что

подобного рода проблемы возникают в связи с тем, что до сих пор уделяется недостаточно внимания тем направлениям исследований, которые особенно важны для использования фотосинтетических признаков в селекции.

Одна из главных задач – целенаправленное повышение фотосинтетического потенциала существующих сортов или создание новых сортов характеризующихся высокой фотосинтетической активностью. Если обеспечить растения всеми необходимыми видами сырья и создать оптимальные условия для их роста и развития, то эффективность превращения световой энергии будет решающей для накопления их биомассы. Несомненно, что на урожай влияет комплекс действующих факторов, где фотосинтетическая активность играет одну из важных ролей, тем не менее следует искать причинные связи между всеми величинами, которые влияют на конечный результат. Так же изучение мутаций может ответить на вопрос, насколько и какими путями можно преобразовать фотосинтетический аппарат и расширить уже существующую вариабельность.

Таким образом, целенаправленная селекция сельскохозяйственных культур по показателям активности фотосинтеза вполне может быть эффективной. При этом, особое внимание следует уделить созданию новых генетических форм, которые бы проявляли не только высокую, но стабильную активность фотосинтеза, так как в результате селекции устойчивость данного физиологического процесса к экстремальным факторам погоды имеет выраженную тенденцию к снижению. Превосходство современных сортов культуры по интенсивности фотосинтеза листьев отмечается лишь в благоприятных по увлажнению и температуре условиях, а в засуху его активность резко снижается и может быть даже ниже, чем у предшественников [1]. Создание же сортов с повышенной активностью и эффективностью фотосинтеза позволит формировать не только высокую, но стабильную и качественную урожайность при минимальном использовании химических средств защиты растений и эффективном использовании воды и элементов минерального питания. Последнее обстоятельство, на наш взгляд, будет определять в

ближайшем будущем основной тренд мирового сельскохозяйственного производства. Ведь страны, обладающие такими сортами, будут иметь неоспоримые преимущества на агропродовольственном рынке, по сравнению с другими его участниками, о чем свидетельствует выраженная динамика развития мирового производства экологически чистых продуктов.

Литература и примечания:

[1] Амелин А.В. Повышение активности и эффективности фотосинтеза культурных растений с помощью селекции / А.В. Амелин // Научно-производственный журнал «Зернобобовые и крупяные культуры» №2(18) 2016 г.

[2] Овчинников Н.Н., Шиханова Н.М. Фотосинтез. Пособие для учителей / Н.Н. Овчинников, Н.М.Шиханова // М., «Просвещение», 1972. в 160 с.

© Е.Ю. Гненный, М.А. Ткаченко, А.С. Вусик 2020

*А.В. Гульняшкин,
к.с.-х.н.,
Н.А. Лемешев,
аспирант,
И.Р. Люлюк,
аспирант,
А.А. Земцев,
аспирант,
ФГБНУ «Национальный Центр
Зерна им. П.П. Лукьяненко»,
г. Краснодар*

ОЦЕНКА НОВЫХ САМООПЫЛЕННЫХ ЛИНИЙ КУКУРУЗЫ ПО КОЛИЧЕСТВЕННЫМ ПРИЗНАКАМ ЭЛЕМЕНТОВ СТРУКТУРЫ УРОЖАЯ

Аннотация: в статье дается характеристика основных признаков элементов структуры урожая нового исходного материала. Рассматривается взаимосвязь этих признаков с урожайностью зерна. Приводится корреляционная зависимость этих элементов от урожайности.

Ключевые слова: кукуруза, линия, гибрид, урожайность зерна, количественные признаки, корреляция.

При оценке исходного материала, большое внимание следует уделять анализу компонентов, составляющих структуру урожая. В ходе исследований нами был проведен полный анализ наиболее значимых количественных признаков початка, таких как: длина и диаметр початка, количество рядов зерен и количество зерен в ряду, а также масса зерна с початка [1,2].

Размер початка является одним из наиболее важных количественных признаков, влияющих на формирование урожая кукурузы. Под размерами початка понимают его длину и диаметр. В таблице 1 представлено значение коэффициента вариации хозяйственно-ценных признаков нового линейного исходного материала кукурузы.

Как мы видим, средним и высоким коэффициентом вариации характеризуются только признаки «количество рядов

зерен» и «масса зерна с початка», их значение составило в 2017 году 11,48% и 21,55%, а в 2018 году 10,80% и 30,59% соответственно.

Таблица 1 – Варьирование хозяйственно-ценных признаков новых раннеспелых самоопыленных линий кукурузы, «НЦЗ им. П.П. Лукьяненко», 2017-2018 гг.

Признак	Значения варьирования					
	$\bar{X}_{cp} \pm s_x$	$X_{min.}$	$X_{max.}$	Lim	CV, %	S
Год исследований	2017г					
Количество линий, шт.	20	20	20	20	20	20
Длина початка, см.	15,42	12,40	17,55	5,15	9,16	1,41
Диаметр початка, см.	3,55	3,10	4,05	0,95	6,68	0,24
Кол. рядов зерен, шт.	14	12	17	6,0	11,48	1,65
Кол. зерен в ряду, шт.	29,07	25,50	35,00	9,5	9,76	2,84
Масса зерна с початка, г	71,55	44,70	113,05	68,8	21,55	15,41
Год исследований	2018г					
Количество линий, шт.	22	22	22	22	22	22
Длина початка, см.	13,71	10,80	16,55	7,2	11,2	1,53
Диаметр початка, см.	4,15	3,00	4,00	1,0	7,75	0,27
Кол. рядов зерен, шт.	14	12	17	5,0	10,80	1,59
Кол. зерен в ряду, шт.	25,86	19,50	35,50	16,0	14,32	3,70
Масса зерна с початка, г	56,59	33,10	88,80	55,7	30,59	17,31

Именно по данным признакам можно целенаправленно вести отбор на улучшение показателей. В таблице 2 дана характеристика лучших раннеспелых линий по основным количественным признакам. Анализируя данные таблицы, хотелось бы прокомментировать один из наиболее значимых признаков – массу зерна с початка.

Таблица 2 – Результаты биометрического анализа початков новых самоопыленных раннеспелых линий кукурузы, «НЦЗ им. П.П. Лукьяненко», 2017-2018 гг.

Линия	Длина початка, см.	Диаметр початка, см.	Кол. рядов зерен, шт.	Кол. зерен в ряду, шт.	Масса зерна с початка, г
Лл0610	14,5	3,4	16	26,5	65,9
Лл0614	16,3	3,3	16	27,8	71,7
Лл0622	13,8	3,3	14	24,3	49,9
Лл0635	15,9	3,6	16	33,8	82,6
Лл0679	14,2	3,8	16	29,5	87,6
Лл0696	14,4	3,4	12	29,0	60,7
Лл0706	15,1	3,5	14	28,5	70,4
Лл0713	14,7	3,9	16	25,5	55,9
Ср. по опыту	14,5	3,5	14,5	27,5	64,1

Среди лучших раннеспелых линий максимальную массу зерна с початка имели линии Лл0679 и Лл0635 – 87,6 и 82,6 граммов, соответственно.

Большая масса зерна с початка у этих линий сформировалась за счет сочетания комплекса лучших показателей по ряду признаков, это длины початка, количества рядов зерен, количества зерен в ряду.

Таблица 3 – Варьирование хозяйственно-ценных признаков новых среднеранних самоопыленных линий кукурузы, «НЦЗ им. П.П. Лукьяненко», 2017-2018 гг.

Признак	Значения варьирования					
	$\bar{X} \pm s_x$	X_{\min}	X_{\max}	Lim	CV, %	S
Год исследований	2017г					
Количество линий, шт.	25	25	25	25	25	25
Длина початка, см.	15,38	13,30	18,20	4,9	10,27	2,5
Ширина початка, см.	3,5	2,85	4,15	1,3	9,23	0,1
Кол. рядов зерен, шт.	14	12	18	6	12,18	3,32
Кол. зерен в ряду, шт.	29,76	24,00	37,00	13	12,41	4,3
Масса зерна с початка, г	73,40	41,4	110,10	68,7	24,50	20,12
Год исследований	2018г					
Количество линий, шт.	22	22	22	22	22	22
Длина початка, см.	15,35	13,30	18,20	4,9	10,47	2,58
Ширина початка, см.	3,55	2,95	4,15	1,2	8,26	0,9
Кол. рядов зерен, шт.	14	10	18	8	15,86	4,7
Кол. зерен в ряду, шт.	25,59	16,50	33,00	16,50	15,06	3,45
Масса зерна с початка, г	55,13	21,20	94,45	73,25	33,57	17,87

В среднеранней группе варьирование количественных признаков элементов структуры урожая было очень близко к таковой у раннеспелой группы. В таблице 3 представлены результаты варьирования количественных признаков среднеранних линий кукурузы. Средним и высоким коэффициентом вариации характеризовались признаки «количество рядов зерен», «количество зерен в ряду», «масса

зерна с початка». Следует отметить, что большинство рассмотренных линий имели показатели количественных признаков значительно выше, чем в среднем по опыту.

Результаты биометрического анализа количественных признаков лучших среднеранних линий представлены в таблице 4. Анализируя данные таблицы, как и в предыдущем случае мы остановимся на комментарии признака – масса зерна с початка. Высокие показатели данного признака отмечались у трех среднеранних линий – Лл0730, Лл0718, Лл0608. Линия Лл0730 имела массу зерна с початка – 75,8 граммов, при 64,3 г. в среднем по опыту. Столь высокие показатели массы зерна с початка у этой линии были достигнуты за счет длинного початка (16,3 см.), а значит и большого количества зерен в ряду (35,3 шт.) и крупности самого зерна. Линия Лл0730 обладает крупным зерном.

Таблица 4 – Результаты биометрического анализа початков новых самоопыленных среднеранних линий кукурузы, «НЦЗ им. П.П. Лукьяненко», 2017-2018 гг.

Линия	Длина початка, см	Диаметр початка, см	Кол. рядов зерен, шт.	Кол. зерен в ряду, шт.	Масса зерна с початка, г
Лл002	14,5	3,3	12	24,0	41,5
Лл008	14,9	3,7	14	24,3	52,4
Лл0602	14,8	3,6	18	25,7	55,8
Лл0608	14,1	3,4	12	27,5	74,5
Лл0637	15,0	3,6	14	29,8	61,2
Лл0671	16,8	3,7	18	26,5	73,3
Лл0718	14,7	3,8	16	26,5	74,5
Лл0730	16,3	3,4	14	35,3	75,8
Ср. по опыту	15,4	3,5	13,9	27,7	64,3

Проанализировав результаты биометрии количественных признаков, обеспечивающих формирование урожая новых самоопыленных линий, можно отметить, что большинство линий представили значительную изменчивость изучаемых

признаков, что позволит вести отбор на улучшение нового исходного материала.

Оценив характеристики основных признаков элементов структуры урожая, рассмотрим корреляционную взаимосвязь количественных признаков с урожайностью зерна.

Корреляционный анализ играет важную роль в определении взаимосвязи между ключевыми признаками растений кукурузы [5], а также для повышения эффективности отбора ценных генотипов.

Б.В. Дзюбецкий отмечал, что урожайность зерна гибридов кукурузы определяется ее структурными составляющими и связана с определенными взаимодействиями. Корреляционный анализ можно использовать для определения наиболее важных характеристик урожайности зерна в процессе гибридной селекции. Проблемы корреляционных зависимостей между отдельными признаками, особенно между компонентами структуры урожая, хорошо изучены. Однако по некоторым пунктам мнения расходятся [3,6].

В таблице 5 приведены коэффициенты корреляции основных количественных признаков. По данным таблицы видно, что стабильно высокие значения коэффициентов корреляции наблюдались по признаку «масса початка».

Таблица 5 – Коэффициенты корреляции количественных признаков самоопыленных линий за 2017-2018 гг.

Коррелируемые признаки	Урожайность зерна	Высота прик. початка	Высота растения	Кол. рядов зерен	Масса початка	Масса зерна с початка	Кол. зерен в ряду	Выход зерна	Длина початка
Высота прикр. початка	0,42								

Высота растения	0,54	0,83							
Кол. рядов зерен	0,31	0,23	0,27						
Масса початка	0,62	0,49	0,32	0,59					
Масса зерна с початка	0,61	0,41	0,07	0,68	0,99				
Кол. зерен в ряду	0,20	0,52	0,28	-0,03	0,16	0,14			
Выход зерна	0,45	0,16	0,36	0,32	0,39	0,41	-0,23		
Длина початка	0,34	0,37	0,45	0,43	0,51	0,52	0,07	0,09	
Диаметр початка	0,35	0,28	0,33	0,11	0,61	0,55	0,54	-0,03	0,35
Коэффициенты корреляции достоверны на высоком уровне значимости $P < 0,05$									

Как уже отмечалось выше, увеличение урожайности зерна зависит от взаимосвязи различных элементов структуры урожая и не связано с ростом или снижением отдельных его компонентов.

Признак «масса зерна с початка» связан со многими элементами и зависит в первую очередь от количества рядов зерен на початке и массы самого початка.

В наших исследованиях признак «урожайность зерна» имел средние положительные коэффициенты корреляции с такими признаками как: «Масса початка» (коэффициент корреляции $r=0,63$) и «Масса зерна с початка» ($r=0,61$). Взаимосвязь с остальными признаками была несущественной. Таким образом, проведенный анализ корреляционной зависимости основных селекционных признаков у гибридов и линий кукурузы позволил выявить взаимосвязи, которые могут быть использованы в дальнейшей работе с исходным материалом – линиями кукурузы.

Литература и примечания:

[1] Веденеев Г.И. Генетический контроль

количественных признаков у кукурузы. Сообщение III. Число рядов зерен на початке и число зерен в ряду початка // Генетика. – 1987. – Т. 23. – №.1. – С. 123-134.

[2] Кривошеев Г.Я., Игнатьев А.С. Оптимизация параметров количественных признаков гибридов кукурузы зернового использования. Зерновое хозяйство России. 2018;(5):35-39. <https://doi.org/10.31367/2079-8725-2018-59-5-35-39>

[3] Лемешев Н.А. Характеристика новых самоопыленных линий кукурузы на продуктивность и количественные признаки ее компонентов // Лемешев Н.А., Земцев А.А., Гульняшкин А.В. // Научные приоритеты адаптивной интенсификации сельскохозяйственного производства. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции с элементами школы молодых ученых. Краснодар, ВНИИ риса 2019. С. 51-55.

[4] Мамедова, П.М. Влияние основных факторов при выращивании силосной кукурузы на структурные элементы ее урожая / П.М. Мамедова // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 2015. – №4. – С. 120.

[5] Матвеева, Г.В. Статистический анализ элементов продуктивности гибридов кукурузы / Г.В. Матвеева, Л.Ю. Новикова, В.Б. Корнеев // Кукуруза. – 2010. – №4. – С. 25-29.

[6] Шмараев Г.Е. Генетика количественных и качественных признаков кукурузы. Монография. – СПб: изд. ВИР, 1995. – 168 с.

© А.В. Гульняшкин, Н.А. Лемешев,
И.Р. Люлюк, А.А. Земцев, 2020

*Ш.Б. Туржигитова,
магистр, аға оқытушы,
Н.А. Заманбеков,
в.з.д., профессор
Е.М. Корабаев,
в.з.к., профессор,
Н.К.Кобдикова,
в.з.к., доцент
Қазақ ұлттық аграрлық
зерттеу университеті,
Алматы қ., Қазақстан Республикасы*

**ДӘРІЛІК ӨСІМДІКТЕР ЖИЫНТЫҒЫНАН
ДАЙЫНДАЛҒАН ФИТОПРЕПАРАТТАРДЫҢ
БҰЗАУЛАРДЫҢ ЖІТІ БРОНХИТ АУРУЫНА ҚАРСЫ
САЛЫСТЫРМАЛЫ ЕМДІК ӘСЕРІ**

Андатпа: Мақалада емдік қасиеті бар өсімдіктерден дайындалған фитопрепараттарды кешенді түрде пайдалану жіті бронхит ауырумен ауырған бұзаулардың ауырудан жазылу көрсеткіштерін бақылау тобымен салыстырғанда анағұрлым тиімді әсер ететіндігі дәлелденді.

Аранай технология бойынша емдік қасиеті бар дәрілік өсімдіктерден фитопрепараттар (экстракт, тұнба) дайындалды.

Кілт сөздер: дәрілік өсімдік, тұнба, экстракт, тәжірибелік топ, бақылау тобы, абсолюттік көрсеткіш.

Кіріспе. Өсімдік тектес дәрі-дәрмектер көптеген аурулардың алдын-алу және емдеуде лайықты орын алады. Біздің елімізде емдік қасиеттері бар әртүрлі өсімдіктердің 800-ден астам түрі бар. Олардың тек 10% – ы ғана клиникалық ветеринариялық практикада қолданылады. Айта кету керек, көптеген елдерде дәрі-дәрмектердің 50%– дан астамы табиғи шикізаттан, негізінен дәрілік өсімдіктерден алынады. Дәрілік өсімдіктерді қолдану бойынша дәстүрлі медицина мен ветеринарлық практиканың тәжірибесін зерттеу, сөзсіз, практикалық медицина мен ветеринария арсеналындағы дәрілік заттардың көбеюіне ықпал етеді [1, 2, 3].

Экологиялық жағдайдың нашарлауына байланысты синтетикалық дәрілік заттармен салыстырғанда симптоматикалық ғана емес, сонымен қатар тиімді патогенетикалық әсері бар жаңа фитопрепараттарды жасау өте маңызды. Антибактериалды препараттар мен химиотерапияны қолдану көбінесе әртүрлі жағымсыз реакциялардың дамуына әкеледі: аллергия, патогендік микрофлораның оларға тәуелділігі, иммундық реактивтіліктің және емдеу тиімділігінің төмендеуі. Синтетикалық дәрі-дәрмектерден айырмашылығы, фитопрепараттар кең диапазонға ие, улы емес немесе аз уытты, жағымсыз әсерлердің пайда болу қаупінің төмен болуы және ұзақ уақыт қолдануға мүмкіндік береді [4, 5, 6].

Фитопрепараттармен сауықтырудың басқа әдістермен салыстырғанда бірқатар артықшылықтары бар екенін атап өткен жөн: ұзақ және қауіпсіз қолдануға мүмкіндік береді, экологиялық тұрғыдан қауіпсіздігі; өсімдіктердің белсенді заттары мен организмнің физиологиялық белсенді заттары арасындағы эволюциялық қалыптасқан туыстығы; өсімдіктердің іс-әрекетінің поливаленттілігі (жан-жақты бағыттылығы), өсімдіктермен негізгі және қатарлас ауруларды бір мезгілде емдеу мүмкіндігі [6, 7].

Дәрілік өсімдіктердің синтетикалық препараттармен ұтымды үйлесімімен олардың емдік мүмкіндіктері едәуір кеңейеді. Әсіресе тиімді өсімдік тектес дәрілерін созылмалы, қайталанатын аурулардың алдын-алу және емдеу үшін, әсіресе асқазан-ішек жолдарының, зәр шығару жолдарының, тыныс алу органдарының, терінің патологиясында, нейроэндокриндік жүйенің функционалдық бұзылыстарында қолдануға болады. Өсімдік тектес дәрілерді көптеген созылмалы ауруларды емдеуде, сондай-ақ хирургиялық патологияларда кеңінен қолдануға болады [8, 9, 10].

Ауыл шаруашылық жануарлар арасында, оның ішінде жас төлдерде тыныс алу жүйесі аурулары жиі кездеседі, ол әрине, көптеген жағымсыз факторларға тікелей байланысты, атап айтқанда, күтіп-баптау ережелерінің тиісті деңгейде сақталмауы, зоогигиеналық шаралардың дұрыс жолға қойылмауы, азықтандыруының тиісті талаптарға сәйкес келмеуі ж.б.

Ауыл шаруашылығы министрлігінің статистикалық деректерінің мәліметі бойынша тыныс алу жүйесі ауруларынан өлім-жітім 7-20%-ға дейінгі аралықты қамтиды.

Республика көлемінде және алыс-жақын шет елдерде жануарлардың тыныстану жүйесі ауруларын емдеу мақсатында көптеген дәрі-дәрмектер қолданылады, ал олардың басым көпшілігі әр түрлі топтағы антибиотиктер, сульфаниламидтік препараттар, нитрофурандар және басқа да антибактериалды дәрілер. Бұл дәрілердің басым көпшілігі шетелдік фармацевтикалық зауыттарда өндіріледі, сондықтанда олардың нарықтық бағасы да тым жоғары.

Қазақстан территориясы әр түрлі шипалық қасиеті бар дәрілік өсімдіктерге өте бай. Міне біз осы тұрғыдан мал ауруларына экономикалық тұрғыдан тиімді, әрі экологиялық жағынан таза, дайындалу технологиясы күрделі емес дәрілік өсімдіктерді қолдануды мақсат тұттық.

Бұл жұмыстың мақсаты-жергілікті өсімдік шикізаттарынан алынған фитопрепараттардың бұзаулардың жіті бронхит ауруына қарсы салыстырмалы емдік әсерін зерттеу.

Материалдар мен әдістер. Біз зерттеу келесі жергілікті өсімдіктерді қолдандық: мия тамыры (*Glycerhiza glabra*), өсімдік жапырақтары (*Plantago glabra*), кольцфут шөпі (*Tussilago farfara*), орегано шөпі (*Origanum vulgare*), жылқы шөпі (*Equisetum arvense*).

Бұл өсімдіктердің химиялық құрамы әртүрлі биологиялық белсенді заттарға өте бай, олар адамдар мен жануарлардың әртүрлі респираторлық және асқазан-ішек ауруларында айқын фармакотерапиялық қасиеттерге ие.

Жұмыс барысында біз дәрілік өсімдіктерден (өсімдіктердің ұсақталған бөліктерінің мөлшері 4 – 6 мм-ден аспайды), қолданар алдында 1: 10 қатынасында (өсімдіктің 1 бөлігі, судың 10 бөлігі) қайнатылып немесе сумен тұндырылды, сондай-ақ сығындының алкогольдік сығындысын (күрғақ экстракт) дайындадық.

Клиникаға дейінгі және клиникалық сынақтар Алматы облысының шаруа қожалықтары жағдайында ірі қара малдың Алатау тұқымының бір айлық бұзауларында жүргізілді. Бұзаулар олардың жалпы жағдайын, жасын, дене салмағын

ескере отырып таңдалды және ұстау мен тамақтандырудың бірдей жағдайларында ұсталды. Жануарлар үнемі ветеринарлық бақылаудан және жоспарлы профилактикалық емдеуден өтті. Тәжірибе жүргізу кезеңінде шаруашылықтар жұқпалы және инвазиялық аурулар бойынша қауіпсіз болды.

Зерттеу нәтижелері. Біздің өндірістік – тәжірибе жұмыстарымыз бронхитпен ауырған 60 бас бұзауға жүргізілді. Қойылған мақсатқа сәйкес біз аналог принципі негізінде 3 топ құрдық (жасы, салмағы, азықтандырылуы, күтіп-бапталуы бірдей). 1, 2 – топ тәжірибелік және 3-бақылау тобы Тәжірибелік жануарларды таңдау жергілікті ветеринария дәрігері көмегімен клиникалық-физиологиялық жағдайына қарап бірегейлік принциппен іріктеп алумен жүргізілді.

1-ші тәжірибе тобындағы бұзауларға ауыз қуысы арқылы күніне 3 рет өсімдіктер жиынтығынан дайындалған экстрактіні 20-30 мл, 0,5 мл/кг мөлшерде тәулігіне 2 рет ципроветор антибиотигінің 5%-ды ерітіндісі егілді. Қосымша бұлшық етке 2,0 мөлшерде аптасына бір рет тетравит поливитамині, венаға 40% глюкоза ерітіндісі 5%-ды аскорбин қышқылымен бірге егілді және қақырық түсіргіш заттар (термопсис тұнбасы, муколтин) ішкізілді; 2-ші тәжірибе тобына өсімдіктер жиынтығынан дайындалған тұнбаны 50-70 мл мөлшерінде, 0,5 мл/кг мөлшерде тәулігіне 2 рет ципроветор антибиотигінің 5%-ды ерітіндісі егілді. Қосымша бұлшық етке 2,0 мөлшерде аптасына бір рет тетравит поливитамині, венаға 40% глюкоза ерітіндісі 5%-ды аскорбин қышқылымен бірге егілді және қақырық түсіргіш заттар (термопсис тұнбасы, муколтин) ішкізілді; ал 3-ші бақылау тобыдағыларға цефазолин антибиотигі, тетравит поливитамині, венаға 40% глюконат кальций егілді және қақырық түсіргіштер ішкізілді.

Зерттеу нәтижелері 1-ші кестеде көрсетілген. Алынған зерттеу нәтижелері 1-ші тәжірибе тобындағы емделген 20 бас бұзаудың 19-ы ауырудан толық емделді (95%), ауырудың орташа өту ұзақтығы $7,8 \pm 0,62$ тәулікті құрады, емдеудің алғашқы 7 тәулігі ішінде ауырған 20 бас бұзаудың 13-і (65%); 8-12 тәулік ішінде бес бас (25%); 12 тәуліктен жоғары мерзімде бір бас бұзау (5%) ауырудан толық айықса толық жазылса, бір бас бұзау (5%) аурудың созылмалы түріне ауысты; ауырудан

айығудың абсолюттік көрсеткіші 1-ші тәжірбие тобында 95%-ды құрады.

2-ші тәжірбие тобындағы емделген 20 бас бұзаудың 18-ы ауырудан толық емделді (90%), ауырудың орташа өту ұзақтығы $8,6 \pm 0,62$ тәулікті құрады, емдеудің алғашқы 7 тәулігі ішінде ауырған 20 бас бұзаудың 12-і (60%); 8-12 тәулік ішінде бес бас (30%); 12 тәуліктен жоғары мерзімде екі бас бұзау (10%) ауырудан толық айықса толық жазылса, бір бас бұзау (5%) аурудың созылмалы түріне ауысты; ауырудан айығудың абсолюттік көрсеткіші 2-ші тәжірбие тобында 90%-ды құрады.

Бақылау тобындағы емделген 20 бас бұзаудың 15-і ауырудан толық емделді (75%), ауырудың орташа өту ұзақтығы $12,3 \pm 0,85$ тәулікті құрады, емдеудің алғашқы 7 тәулігі ішінде ауырған 20 бас бұзаудың тек бесеуі ғана (25%); 8-12 тәулік ішінде жеті бас (35%); 12 тәуліктен жоғары мерзімде үш бас бұзау (10%) ауырудан толық айықса толық жазылса, екі бас бұзау (10%) аурудың созылмалы түріне ауысты; үш бас бұзау (15%) өлімге ұшырады, ауырудан айығудың абсолюттік көрсеткіші бақылау тобындағы 75%-ды құрады.

Кесте 1 – Бұзаулардың жіті бронхит ауруына қарсы фитопрепараттардың салыстырмалы емдік тиімділігі (n=60)

Көрсеткіштер	Топтар		
	1- тәжірибелік	2- тәжірибелік	Бақылау
Емделген бұзаулар саны, бас	20	20	20
Ауырудан сауыққандар, бас	19	18	15
%-бен	95	90	75
Аурудың орташа өту уақыты, тәулік	$7,8 \pm 0,62$	$8,6 \pm 0,74$	$12,3 \pm 0,85$
Аурудан айығу мерзімі, тәулік:			
1 -7 тәулік аралығында, бас	13	12	5
%-бен	65	60	25
8-12 тәулік	5	5	7

аралығында			
%-бен	25	25	35
12 және одан жоғары тәулікте	1	2	3
%-бен	5	10	15
Созылмалы түрге ауысуы	1	1	2
%-бен	5	5	10
Өлімге ұшырауы, бас	-	-	3
% -бен	-	-	15
Сақталуы, %	95	90	75

Қорытынды. Сонымен, зерттеу жүргізу барысында алынған мәләметтерді талдай келе, емдік қасиеті бар өсімдіктерден дайындалған фитопрепараттарды кешенді түрде пайдалану жігі бронхит ауырумен ауырған бұзаулардың ауырудан жазылу көрсеткіштерін бақылау тобымен салыстырғанда анағұрлым тиімді әсер ететіндігі дәлелденді.

Әдебиеттер:

[1] Решетько О.В., Горшкова Н.В., Луцевич К.Л. Современное состояние и проблемы использования лекарственных средств растительного происхождения // Ремед. – 2008. – №12. – С.22-26.

[2] Гуськов В., Марзилович О. Состояние и прогноз развития фармацевтического рынка Казахстана // Алматы: БТА Аналитика. – 2008. – С.23-25.

[3] Молдахметова К.И., Заманбеков Н.А., Тулепова Г.К., Кобдикова Н.К., Қорабаев Е.М. Кәдімгі кикоты дәрілік өсімдігінен дайындалған фитопрепараттың бұзаулардың тыныстану жүйесі ауруларына қарсы емдік тиімділігі // Ізденістер, нәтижелер, ҚазҰАУ ғылыми журналы, №1.2018– 74-79 б.

[4] Beer A.M., Loew D. Medicinal plants for infections of the upper and lower respiratory tract practical recommendations. MMW Forster Med 2008; 150 (41): 29-33.

[5] Chowdhury A., Paul P., Nath D., Bhattacharjee M.K. 2013.

Antimicrobial efficacy of orchid extracts as potential inhibitors of antibiotic resistant strains of *Escherichia coli*. *Asian Journal of Pharmaceutical and Clinical Research*, 6(3): 108-111.

[6] Вишневец Ж.В., Прусакова А.А., Гончаренко В.В. Использование лекарственных растений в ветеринарии // Сб. мат. XIV-Межд. научно-практич. конф. «Аграрная наука – сельскому хозяйству». – Книга 2. – Барнаул 2019. – С. 269-271.

[7] Калимолдинова Ә.С., Корабаев Е.М., Заманбеков Н.А. Дәрілік өсімдіктен дайындалған тұнбаның бұзаулардың диспепсия ауруына қарсы емдік тиімділігі // Материалдар жинағы: «Аграрлық ғылымдағы жастар: жетістіктері мен келешегі» жас ғалымдар мен студенттердің XXIII Халықаралық ғыл. – тәж. конф., Алматы, 2018. – 119-122 б.

[8] Хабриев Р.У. Руководство по экспериментальному (доклиническому) изучению новых фармакологических средств. Под общей редакции Хабриева Р.У. 2-е издание переработанное и дополненное. М.:ОАО Издательство «Медицина», 2005. – 832 с.

© Ш.Б. Туржигитова, Н.А. Заманбеков,
А. Оспанкулов, Н.К. Кобдикова, 2020

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

З.Н. Нурлигенова,

м.п.н., ст. преп.,

К.Б. Тулеуова,

студент 1 курса

напр. «Стандартизация и сертификация»,

e-mail: sauresch_nur@mail.ru,

КарГУ,

г. Караганда, Казахстан

ПОВОЛЖСКИЕ НЕМЦЫ. ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

Аннотация: 1 мая в Казахстане отмечают День единства народа. В стране, где проживают представители более 150 национальностей и народностей, этот праздник стал символом мира, понимания и согласия. В большую семью Казахстана входят казахи, узбеки, русские, украинцы, немцы, греки, корейцы, уйгуры, киргизы, китайцы, евреи, армяне, грузины, азербайджанцы и многие-многие другие. Каждый из этих этносов уникален, но вместе на территории Казахстана мы – один дружный народ. В статье рассматриваются история семьи Лейнинг Софьи Георгиевны, на долю которой выпали голод 1930-х годов, депортация, трудовая армия... и для которой Казахстан стал родным домом.

Ключевые слова: поволжские немцы, депортация, трудовая армия, Казахстан

Земля Казахстана издавна стала домом для представителей более 140 этносов, этому способствовали разные причины: исторические, политические, социальные. В 30-40-ые гг. XX в. в Республику Казахстан были насильственно переселены корейцы, немцы Поволжья и Кавказа, чеченцы, ингуши, турки-месхетинцы, представители многих других народов. Казахстан многонациональная страна и примером может послужить моя семья. Меня зовут Тулеуова Камила, на первый взгляд кажется, что я казашка, но у меня есть и немецкие корни. По маминой линии моя прабабушка является

коренной поволжской немкой.

Общеизвестно, что из человеческих судеб складывается история нашего государства, поэтому через исследование истории нашей семьи мы лучше и глубже понимаем историю нашей Родины. Мы живем в быстро меняющемся мире, новые технологии и постоянная интеграция, задают темп нашей жизни. Мы мчимся вперед и порой забываем о том, кто мы есть без своего прошлого? Могли бы мы сейчас так быстро шагать без опыта своих предков? Все то, что сейчас кажется обыденным, когда-то было невероятным... История появления немецких общин на территории Советского Союза уходит вглубь веков. Далекие предки советских немцев, перебрались в Россию еще в начале XVIII в., в царствование Петра I, массовое переселение немцев приходилось на период царствования Екатерины II, особенно после опубликования ею манифестов 1762-1763 гг. Причины, побудивших царизм призвать «инородцев» было несколько, но главная – заключается «территориальными завоеваниями XVIII в. и невозможностью освоить завоеванные области путем внутренней колонизации в условиях крепостного права...», поэтому Екатерина II, а позже и Александр I поощряют въезд в Россию иностранцев, предоставляя им различные льготы. Приехавших расселяли компактно, колониями, в разных регионах обширной Российской империи: в Причерноморье, Крыму, Закавказье, Поволжье и др. Поволжские немцы – один из народов, сформировавшийся в России к началу XX в. из потомков переселенцев преимущественно германских государств, расселенных в Нижнем Поволжье в 1760-е гг. и проживавших там вплоть до 1941 г. В 1941 г. были депортированы в Сибирь и Казахстан. В настоящий момент люди с этническими корнями из поволжских немцев проживают, в основном, на территории России, Германии, Казахстана, США, Канады.

Теперь более подробно остановимся на биографии моей бабушки – Лейнинг Софьи Георгиевны. Родилась она 2 июня в 1925 г. в Саратовской области Марентальского района в селе Гнаденторф. Эта территория входила в состав Немецкой автономной области, там жили одни немцы. Село было большое около 300 дворов. Моя прабабушка жила с матерью, отцом и

братом. Мама – Лейнинг (Фром) Кристина Кристиановна, отец – Лейниг Георгий (отчество неизвестно), брат – Лейнинг Давид Георгиевич, который был младше Сони на 4 года. Детство Софьи Георгиевны было безрадостным, пришлось очень рано повзрослеть так как небольшое хозяйство (лошадь, корова), дом и огород было на ней. Возможности иметь много земли не было: выращивали только тыкву, свеклу и репу. В доме была большая русская печка, на которой они с братом спали. В конце недели мама пекла хлеб, запах и вкус которого навсегда останется в ее памяти. Рано утром родители уходили на работу, отец был пастухом, а мама прачкой в богатом доме. Несмотря на то, что мама Сони была из богатой семьи, жили они очень бедно, потому что семья Кристины Кристиановны не смогла смириться с тем что их дочь полюбила и вышла замуж за бедного пастуха.

Село Гнадендорф одно из поселений поволжских немцев, которое было основано в 1859 г. как дочерняя колония Гнадендорф. Официальное русское название – Благодатное (также была известна как Нахой). По состоянию на 1857 г. земельный надел – 3570 десятин (на 67 семей). Колония относилась к Нидерккараманскому колонистскому округу Новоузенского уезда Самарской губернии. В 1871 г. было открыто земское училище, в 1910 г. организовано женское общество. В 1909 г. в эти районы переселилось 219 человек. Село относилось к лютеранскому приходу Вейценфельд. По сведениям Самарского губернского статистического комитета, за 1910 г. село имело лютеранскую церковь, школу, кирпичный завод, 3 ветряных мельницы. С 1921 г. в составе Антоновского района, с 1922 г. Тонкошуровского кантона (в 1927 г. переименован в Мариентальский кантон) Трудовой коммуны, с 1923 г. АССР немцев Поволжья. В голод 1921 г. родились 106 человек, умерли – 112. В 1926 г. в селе имелись кооперативная лавка, сельскохозяйственное производственное товарищество, начальная школа, сельсовет. В 1927 г. переименовано в село Гнадендорф. 28 августа 1941 г. был издан Указ Президиума ВС СССР о переселении немцев, проживающих в районах Поволжья, население было депортировано. Село, как и другие населённые пункты Мариентальского кантона, было включено в состав Саратовской области. Впоследствии переименовано в

Благодатное.

Из воспоминаний Софьи Георгиевны: в 1930 г. началось создание колхозов... тяжелое было время. Насильственно заставляли идти работать в колхоз. Ходили по селу и записывали какое в семье было богатство. Все наше богатства – это небольшой дом, корова и лошадка. Забрали и корову, и лошадь. В 1932-1933 гг. начался сильный голод в колхозах не было урожая. Мы дети собирали паслен, лебеду, мама выменивала какую-нибудь вещь на отруби и готовила лепешки из лебеды, а весной до середины лета ловили сусликов. Так как суслики очень проворные животные и их было сложно поймать, мы выливали их водой. Летом выкапывали сладкий корень, а остатки сушили на зиму. Для семьи 1933 г. был особенно тяжелым, так как заболел и умер отец, который был кормильцем семьи. По этой причине в 1 класс Соня пошла только в 12 лет, окончив всего в 4 класса на отлично, затем началась Великая Отечественная Война, а затем – депортация...

Из воспоминаний Софьи Георгиевны (на том момент ей было 16 лет): Осенью 1941 г., когда был собран урожай к нам в дом пришел человек в штатском и дал одни сутки дня на сборы. Сказал, что нас будут выселять. Все что мы смогли взять в дорогу это немного еды, какая-то одежда, а все остальное пришлось оставить. Через один день нас отправили на станцию Нахой. Ехали мы туда на быках. Ничего не объясняя куда везут и зачем? Дети плакали, а в душе был страх, паника, а впереди ждала неизвестность. Дорога была очень тяжелой. В вагоне было большое количество людей, духота и плач людей. В итоге через несколько дней мы прибыли в Костанай, оттуда нас отправили в колхоз Владимировка, там нас разместил жить в бараке.

Трудармия... В 1942 г. принесли повестку в трудовую армию на тот момент Соне было 17 лет. Пережив смерть отца, голод, переселение, ей предстояло еще очень много трудностей вдали от своих родных. Расставаться с мамой и братом ей было больно и горько, на тот момент она даже не понимала, что видит их в последний раз... Мама собрала еду в дорогу, кое-какие вещи и они попрощались. Соню отправили в Пермскую область город Краснокамск Очерского района. По ее воспоминаниям,

было много народу и холодно, ехали в товарных вагонах около двух суток. Приехав в Краснокамск их размещали в бараках либо в землянках. В Трудармии приходилось вставать очень рано, и работать от зари до темна, работа была тяжелая. С 1942 г. работала на каменном карьере, лесоповале, на кирпичном заводе, грузила вагоны, сплавляла лес по реке, копала ямы. На работу ходили под надзором, каждый вечер комендант проводил поверку. Питались очень скудно, утром и вечером была овсяная каша и выдавали 600 грамм хлеба на одни сутки. Один раз в месяц выдавали сухой паек: рыбные консервы и по 200 грамм горбуши. Рыбу старались выменять на продукты и нужные вещи. В 1942 г. Соня узнает из письма от соседней о том, что умерли ее мама, Кристина Кристиановна (ослепла и не могла раздобыть пропитание), и младший брат, Давид (скончался от инфекции). С 1948-1956 гг. Соня находилась на учете спецпоселения в Кунгурском районе. В трудармии Соня проработала 14 лет, а за этот не легкий труд ее наградили орденом «За долголетний, добросовестный труд».

В 1948 г. Софья Георгиевна встретила своего будущего мужа Ташлыкова Михаила Григоровича, но так как она была под комендатурой, они не могли зарегистрировать свой брак. В 1950 г. она и ее гражданский муж Михаил Григорьевич, и первый их ребенок, Лейнинг Виктор Михайлович переезжают из Краснокамска в город Кунгур разъезд Чикали. В 1952 г. рождается моя бабушка Лейниг (Саяпина) Тамара Михайловна, в 1956 г. родился Лейнинг Владимир Михайлович. В 1957 г. Софья Георгиевна с мужем и детьми уехали на Алтай, где они прожили 3 года. На Алтай они переехали по причине лучших условий жизни, там они работали на стройке. В 1959 г. рождается последний ребенок в семье Лейнинг – Александр Михайлович. В тот же год Михаил Григорович отправился на заработки в Казахстан город Караганда. Здесь он проработал год на кондитерской фабрике грузчиком. В 1960 г. он приезжает на Алтай для того, чтобы забрать свою семью, так моя прабабушка снова вернулась в Казахстан. Здесь в городе Караганда им дали трехкомнатную квартиру на 26 квартале. София Георгиевна устроилась работать на мебельную фабрику, а Михаил Григорьевич работал каменщиком на заводе ЖБИ. Прожив в

городе Караганда 4 года они решили переехать в совхоз, потому что с самого детства Софья Георгиевна жила на земле и ей хотелось иметь свое хозяйство. Они переезжают 1964 г. в совхоз Акбастау, там они устраиваются работать на стройку. В месте они прожили 40 лет. Михаил Григорьевич мой прадедушка умер 2004 г. на тот момент ему было 86 лет, дети разъехались кто куда. Софья Георгиевна прожила в совхозе Акбастау до 2011 г. На данный момент она проживает в городе Караганда со своей единственной дочерью моей бабушкой Лейниг (Саяпиной) Тамарой Михайловной. Несмотря на, ее тяжелую и не легкую жизнь, она преодолела все эти трудности и на сегодняшний день ей 94 года. У нее 4 детей, 9 внуков, 16 правнуков и 1 праправнук.

Моя бабушка Тамара Михайловна 1970 г. поступила в торговый техникум в городе Караганда на специальность технолог и окончила его в 1972 г. После учебы ее отправили в совхоз Есенгельды на практику в пекарню (в этой пекарне она отработала 15 лет). В 1972 г. бабушка познакомилась с моим дедом Саяпиным Сергеем Семеновичем, в 1973 г. они поженились, а 1994 году рождается первый сын Саяпин Сергей Сергеевич. В 1977 г. рождается первая девочка, моя мама Саяпина Ольга Сергеевна и в 1980 г. родился последний ребенок Саяпин Александр Сергеевич.

Моя мама Саяпина Ольга Сергеевна познакомилась в 1997 г. с моим папой Бупеевым Балташом Тулеуовичем в городе Караганда. Через 5 лет появился первый и долгожданный ребенок, которым была я. На сегодняшний день мы большая и очень дружная семья, которая чтит и сохраняет традиции предков. Так как наша семья многонациональна мы празднуем Наурыз, Курбан айт, Рождество, Пасху и Масленицу. Одной из таких традиции является обед по воскресеньям в доме моей бабушки, где всегда пахнет сдобой и вкусной едой. На столе могут стоять блюда казахской, немецкой, русской кухни. Секреты рецептов блюд передаются из поколения в поколение по женской линии. Я также хочу продолжить традиции своих предков. Я очень горжусь своими корнями. Пройдя свой не легкий жизненный путь они подарили нам мирную жизнь.

© З.Н. Нурлигенова, К.Б. Тулеуова 2020

Е.В. Сироткина,
канд. ист. наук, доцент,
e-mail: evgsirotkina@yandex.ru,
А.А. Иванишин,
ассистент,
e-mail: prorock91@yandex.ru,
Ю.Н. Попова,
старший преподаватель,
e-mail: yulia.popova3155@mail.ru,
Е.И. Хабарова,
старший преподаватель,
e-mail: habarova.lena2012@yandex.ru,
Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

**ЕЛАТОМСКИЙ УЕЗДНЫЙ ПРЕДВОДИТЕЛЬ
ДВОРЯНСТВА ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ СТАТСКИЙ
СОВЕТНИК МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ НЕКЛУДОВ (1826-
1893)**

Аннотация: в данной статье авторы попытались реконструировать индивидуальную, персональную историю жизни и деятельности Михаила Васильевича Неклюдова (1826 – 1893), в частности рассмотрели документы, относящиеся к дворянскому роду Неклюдовых.

Ключевые слова: дворянский род, Неклюдовы, елатомский уездный предводитель дворянства, председатель земской управы, почетный мировой судья, председатель съезда мировых судей.

В последнее десятилетие в отечественной исторической науке стало актуальным обращение к индивидуальным, персональным жизнеописаниям конкретных людей, к которым никак нельзя применить обозначенную характеристику, но которые «выступали как реальные агенты, акторы, то есть действующие лица истории» [1].

В данной статье авторы попытались реконструировать

индивидуальную, персональную историю жизни и деятельности елатомского уездного предводителя дворянства действительного статского советника Михаила Васильевича Неклюдова (1826 – 1893). Выбор героя был определен несколькими обстоятельствами. Во-первых, данная тема оставалась практически не исследованной, во-вторых, судьба Михаила Васильевича Неклюдова во многом уникальна и вместе с тем интересна.

Неклюдовы – дворянский род. Один из них восходит ко второй половине XV в. Шибан и Василий Алексеевичи Неклюдовы были в 1584 – 1588 гг. наместниками в Изборске. Петр Васильевич Неклюдов (1745 – 1797) был сенатором, а брат его Сергей – правителем полоцкого наместничества (1792 – 1794) и (1794 – 1796) и тамбовским губернатором. Этот род Неклюдовых внесен в VI часть родословной книги Тверской, Новгородской, Тамбовской, Псковской и Харьковской губерний. Есть еще два рода Неклюдовых, восходящие к началу XVII в. От одного из них, внесенного в родословную книгу Саратовской губернии, происходил Николай Андрианович Неклюдов.

Родился Михаил Васильевич Неклюдов 3 сентября 1826 г. в семье Василия Владимировича и его жены Елизаветы Ивановны. В 1850 г. после окончания им курса наук Императорского Московского университета и со степенью действительного студента «высочайшим приказом по гражданскому ведомству» [2] Михаил Васильевич был «определен в канцелярию Московского генерал-губернатора канцелярским чиновником с чином губернского секретаря» [2]. В этом же году Михаил Васильевич был назначен писцом среднего разряда, а через год, в 1851 г. был «переведен журналистом в комиссию построения Москве Храма во имя Христа Спасителя» [2]. В 1853 г. Михаил Васильевич «Высочайшим приказом» [2] был произведен в коллежские секретари со старшинством. 29 апреля 1853 г. Михаил Васильевич по домашним обстоятельствам был вынужден покинуть государственную гражданскую службу. После отставки Михаил Васильевич возвращается в свое родовое имение находившееся в Елатомском уезде Тамбовской

губернии.

В 1857 г. в жизни Михаила Васильевича начинается новый этап – служба по выборам. Дворянством Елатомского уезда он избирается на должность депутата дворянства Елатомского уезда. В 1860 г. Михаил Васильевич был вынужден покинуть эту должность. Это было связано с тем, что Михаил Васильевич в 1863 г. дворянством Елатомского уезда был избран кандидатом на должность уездного предводителя дворянства.

В 1865 г. Михаил Васильевич избирается Елатомским уездным земским собранием в председатели земской управы, а в 1866 г. он вступает в должность елатомского уездного предводителя дворянства. Более того, через два года, а именно в 1866 г. Михаил Васильевич был вновь переизбран на должность председателя Елатомской уездной земской управы. И наконец, в 1868 г. Михаил Васильевич Елатомским уездным земским собранием избирается в почетные мировые судьи. Однако, через один день на экстренном земском собрании был вынужден отказаться от должности председателя земской управы.

В 1869 году Михаил Васильевич избирается на должность председателя съезда мировых судей Елатомского уезда. В этом же году, Михаил Васильевич вновь переизбирается предводителем дворянства Елатомского уезда и утверждается в этой должности губернатором.

В 1871 г. Михаил Васильевич так же вновь переизбирается и на должность почетного мирового судьи и утверждается в этой должности Правительствующим Сенатом. В этом же году, Михаил Васильевич вновь переизбирается и на должность председателя съезда мировых судей.

На очередных дворянских выборах, состоявшихся в 1872 г. Михаил Васильевич вновь избирается на должность уездного предводителя дворянства. Пятнадцатилетний срок пребывания Михаила Васильевича на различных выборных должностях в Елатомском уезде не мог не сказаться на дальнейшей его карьере. В 1873 г. Михаил Васильевич был «Всемилоостивейше пожалован» [2] орденом Святого Станислава II степени.

В 1874 г. Михаил Васильевич вновь избирается почетным мировым судьей и председателем съезда мировых судей. Более

того, на очередных дворянских выборах состоявшихся в 1875 г. Михаил Васильевич вновь избирается в уездные предводителя дворянства. В этой должности Михаил Васильевич пробыл до декабря 1878 г. В этом году Михаил Васильевич был избран председателем училищного совета Елатомского уезда. Он был избран на эту должность потому, что еще в 1874 г. при его активном содействии и его собственном финансировании была открыта Елатомская мужская четырехклассная гимназия.

«За службу по выборам дворянства» [2] в 1876 г. Михаил Васильевич «Всемиловнейше пожалован» [2] орденом Святого Владимира IV степени. Более того, «Указом Правительствующего Сената по департаменту герольдии» [2] в 1880 г. Михаил Васильевич был произведен в статские советники со старшинством. В декабре 1881 г. дворянством Елатомского уезда Михаил Васильевич вновь избирается уездным предводителем дворянства.

«В знак искренней благодарности за полезную деятельность оказанную городскому обществу по должности уездного предводителя по Всеподданнейшему ходатайству Елатомской городской думы Высочайше» [2] было разрешено 26 января 1884 г. присвоит Михаилу Васильевичу Неклюдову звание почетного гражданина города Елатымы. В этом же году Михаил Васильевич «Высочайшим Всемиловнейшим приказом» [2] «за отличие» [2] был произведен в чин действительного статского советника.

Присвоение звания почетного гражданина города Елатымы и производство в чин действительного статского советника сказались на том, что на очередных выборах дворянства в декабре 1884 г. и в декабре 1887 г. Михаил Васильевич вновь был избран в уездные предводители дворянства. Более того, в 1890 г. Михаил Васильевич был «Всемиловнейше награжден» [2] орденом Святого Владимира III степени. После чего, в 1891 г. Михаил Васильевич вновь был избран уездным предводителем дворянства. И в 1893 г. Михаил Васильевич был «Всемиловнейше пожалован» [2] кавалером ордена Святого Станислава I степени.

Михаил Васильевич Неклюдов был женат на Елизавете Илларионовне, от которой не имел детей. Умер Михаил

Васильевич 25 октября 1893 г., в возрасте 67 лет.

Таким образом, жизнь и деятельность Михаила Васильевича Неклюдова не осталась без внимания потомков. Именно Михаил Васильевич Неклюдов занимает в истории города Елатьмы, Елатомского уезда Тамбовской губернии первое место.

Литература и примечания:

[1] В тени великих: образы и судьбы: сборник научных статей. Серия «Человек второго плана в истории» [Текст] / Отв. ред. Л.П. Репина / Общ-во интеллектуальной истории ЮФУ. – СПб.: Алетейя, 2010. – С. 7.

[2] Государственный архив Тамбовской области (ГАТО). Ф. 161. Оп. 1. Д. 8448. Л. 82 – 89.

© *Е.В. Сироткина, А.А. Иванишин,
Ю.Н. Попова, Е.И. Хабарова, 2020*

*Г.Б. Тлеубекова,
кандидат исторических наук,
и.о. ассоциированного
профессора (доцент),
e-mail: tleubekova@mail.ru,
Жетысуский университет
им. И. Жансугурова,
г. Талдыкорган, Казахстан*

АНГЛИЙСКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ В КАЗАХСКОЙ СТЕПИ В XIX ВЕКЕ

Аннотация: данная статья посвящена истории Казахского ханства и работам путешественников, которые проходили через казахскую степь в XIX веке. В работах английских путешественников описываются обычаи и традиции казахского народа.

Ключевые слова: казахская степь, путешественники, источники, Томас-Вильям Аткинсон, Свен Гедин.

Становление Казахского ханства, как государственности имеет свое начало с середины XV века. В результате социально-экономических процессов на территории Восточного Дешт-и Кыпчака, Жетысу и Туркестана возникло Казахское ханство. Основателями Казахского ханства были султаны Кирей и Жаныбек, потомки правителя Ак-Орды Урус-хана.

Сведения об образовании Казахского ханства встречаются в персидском источнике «Тарих-и Рашиди», автором которого является Мухаммед Хайдар Дулати: «В то время в Дешт-и Кыпчаке властвовал Абулхайр-хан. Он причинял много беспокойства султанам джучидского происхождения. Жаныбек-хан и Кирей-хан бежали от него в Могулистан. Есен-Буга-хан охотно принял их и предоставил им округ Чу и Козы-Баши, который составляет западную окраину Могулистана. В то время как они благоденствовали там, Узбекский улус после смерти Абулхайр-хана пришел в расстройство; в нем начались большие неурядицы. Большая часть его подданных откочевала к Кирей-хану и Жаныбек-хану, так что число собравшихся около них

людей достигло двухсот тысяч человек. За ними утвердилось название узбеки-казахи. Начало правления казахских султанов – с восьмьсот семидесятого года, а Аллах лучше знает» [1, С. 198]. Согласно источнику «Тарих-и Рашиди», Казахское ханство образовалось в 870 году от хиджры, или в 1465-1466 гг. нового летоисчисления.

Укрепление и дальнейшее развитие Казахского ханства в начале 16 века связано с именем Касым-хана. Касым был сыном одного из основателей Казахского ханства Жаныбек-хана.

Казахское ханство постепенно вовлекалось в международные отношения того времени. Одним из первых государств, вступивших в дипломатические связи с Казахским ханством, было Московское государство при правлении Великого князя Василия III (1505-1533). История Казахского ханства периода правления Касым-хана примечательна еще и тем, что именно в те годы казахи как самостоятельная этническая общность стали известны в Западной Европе: о казахах оставил свои записи австрийский дипломат Сигизмунд Герберштейн, посетивший несколько раз Москву (в 1517 и 1526 гг) [2, С. 366]. В короткие сроки Касым сумел расширить ханство, принять свод законов, начал чеканить монеты и основал столицу Сарайшык. В рукописи «Тарих-и Сафавие», написанной на древнем фарси, персидские историки величали хана Касыма царем Дешт-и-Кипчака: «Светлоликий, подобный лучу солнца, наследник короны и престола Чингисхана ибн хан Дешт-и Кипчака Касым» [3]. Во время правления Касым-хана был принят свод законов «Қасым ханның қасқа жолы» («Светлый путь хана Касыма»).

Во второй половине XVI века при сыне Касыма Хакназар хане политическая обстановка в Казахском ханстве стабилизировалась. Хакназар хан начал объединять казахские земли. В результате, он вернул в состав Казахского ханства северные районы Сары-Арки, отвоевал у ногайцев город Сарайшык и ближайшие территории, так же Семиречье. Так, английский купец А. Дженкинсон, посетивший в 1558-1559 гг. Среднюю Азию, отзывался о «кассаках магометовой веры», как о весьма сильном и многочисленном народе. Он сообщал, что перед его приездом казахи уже три года теснили Ташкент и

своими нападениями препятствовали свободному ходу караванов. Это были отряды Хакназар хана, державшие Ташкент под постоянной угрозой [2, С. 386]. Во время правления Хакназар хана были установлены торговые связи и политические отношения с Московским государством. В начале второй половины XVI века Казахское ханство обладало значительной политической и военной силой.

В Казахском ханстве в 20-50 годы XVII века начинается развитие городов, возвышается ханская власть. Крупными значимыми городами были Туркестан, Жанкент, Сауран, Сайрам, Сузак. При Есим хане роль Казахского ханства усиливается как при ханах Касыме и Хакназаре. Есим хан переносит столицу государства из города Сыгынак в город Туркестан. С именем Есим хана связано создание Уложения, известного как «Древний путь Есим хана». В этом Уложении законов определялись полномочия хана, султанов, биев и батыров. Есим хан был похоронен в городе Туркестане, подле мечети Ходжа Ахмета Яссауи. После смерти Есим хана в Казахском ханстве начались усобицы, которые продолжались несколько лет. В конце концов власть перешла к сыну Есима – Жангиру. История правления Жангир хана связана с борьбой с Джунгарским ханством. Джунгарское нашествие началось в 1635 году и продолжалось более столетия.

В 1680 году ханская власть перешла к сыну Жангира Тауке. При Тауке хане совет биев был важнейшим органом с совещательными функциями, который выполнял и судебную функцию в казахском обществе. Туркестан был столицей Казахского ханства. Во время правления Тауке хана были кодифицированы и дополнены нормы обычного права казахов. Свод законов под названием «Жеты Жаргы» («Семь установлений») был разработан при участии Тауке хана. «Жеты Жаргы» содержат нормы административного, уголовного, гражданского права. Тауке хан умер в 1718 году. Он был одним из самых выдающихся государственных деятелей Казахского ханства. После смерти Тауке хана Казахское ханство фактически распалось на три части: Старший жуз, Средний жуз, Младший жуз, во главе каждой из которых стоял свой собственный хан-чингизид.

Джунгарское нашествие ослабило хозяйственно-политические связи между казахскими жузами. В первой половине XVIII века у Казахского ханства были напряженные отношения с Бухарой и Хивой, а также с волжскими калмыками и башкирами. Перед правителями Казахского ханства стояла важная задача, обезопасить казахские жузы от внешних врагов и преодолеть процесс раздробленности внутри государства. В связи с этим, правители казахских жузов были вынуждены искать союзника в лице Российской империи.

Во время нашествия Джунгарского ханства Старший, Средний и Младший жузы распались на отдельные владения. В 30-е годы 18 века в Младшем жузе ханом был Абулхайр. Он первым выступил инициатором обращения к Российской империи для заключения политического союза. 19 февраля 1731 года российская императрица Анна Иоанновна подписала жалованную грамоту хану Абулхайру о принятии в российское подданство Младшего жуза. 10 октября 1731 года вместе с ханом Абулхайром присягнули российскому престолу, поставив подписи 56 человек [2, С. 21]. В июне 1734 года вышел указ российской императрицы о принятии Среднего жуза в состав России. Хотя большая часть Среднего жуза оставалась независимой почти до принятия «Устава о сибирских киргизах» 1822 года. Грамота императрицы от 10 июня 1734 года объявила о принятии в русское подданство знатных родоправителей Старшего жуза. Реальное присоединение Старшего жуза было осуществлено в более позднее время из-за сложной международной и внутренней обстановки.

Присоединение казахских жузов в состав Российской империи происходило в различных внешнеполитических условиях. В Казахском ханстве не было централизованной ханской власти. В каждом жузе были свои ханы. Осенью 1771 года ханом трех жузов был избран Абылай (1771-1781). Ему удалось восстановить единство Казахского ханства. В своей внутренней политике Абылай хан стремился укрепить централизацию власти. Абылай хан стремился внести в управление жузами и больших родовых объединений элементы улусной системы. Правителями таких объединений назначались сыновья хана.

Во время своего правления Абылай хан поддерживал мирные отношения с Россией и Китаем. Он добился политической самостоятельности, территориальной целостности Казахского ханства. Но такая политическая деятельность Абылай хана не затрагивала интересы России, напротив, противоречила колониальным целям Российской империи. Российские власти стремились удержать Абылай хана в сфере своего влияния и поэтому в 1777 году официально объявили о готовности признать его ханский титул при условии письменного обращения хана. Понимая, что такой дипломатический шаг усилит его авторитет на внешнеполитической арене, Абылай направил в Петербург посольство во главе со своим сыном Тогумом. Только в 1778 году Екатерина II подписала грамоту об утверждении его ханом и только Среднего жуза, не желая признавать его власть над Младшим и Старшим жузами. Оскорбленный этим, Абылай отказался приносить присягу в Оренбурге, Троицке и даже в Петропавловске. Колониальные власти согласны были даже послать чиновника в ханскую ставку, однако хан наотрез отказался присягать, заявив, что он «давно уже утвержден в своем достоинстве народным избранием». Русские власти, боясь совсем потерять влияние на хана, назначили ему в 1779 году ежегодное жалованье в 300 рублей и 200 пудов муки, но к концу 70-х годов Абылай вообще разорвал всяческие отношения с Россией [2, 255-256 сс.]. Вся внутренняя и внешняя политика Абылай хана была направлена на объединение казахских жузов в одно независимое государство. После смерти хана, воссозданное им единое Казахской ханство потеряло свою силу. В 1781 году Абылай хан скончался в городе Ташкент. По повелению хана он был похоронен в столице Казахского ханства Туркестане.

В начале XIX века колонизация Российской империи в Казахском ханстве была активной. России нужны были послушные ханы, которые поддерживали бы их политику. При Казахском ханстве было образовано Букеевское ханство, которое полностью отражало интересы царского правительства. Российская администрация сама назначала и утверждала ханов в Букеевском ханстве.

В 1801 году в низовьях междуречья Урала и Волги образовалось Букеевское ханство из населения Младшего жуза. Оно названо по имени первого хана Букея, но в некоторых источниках упоминается как Внутренняя Орда. 11 марта 1801 года царь Павел I подписал Указ об образовании Внутренней Орды и назначил ханом Букея. Царское правительство собиралось сделать Внутреннюю Орду «примерным» уголком Казахской степи в смысле управления и пользы колониальной опеки [2, С. 238]. Царское правительство настолько приблизило к себе ханскую власть, что вопрос об удержании ее в «постоянном послушании», как таковой, был снят. Как султан Букей и его брат Шигай, так и Жангир – сын Букея, поочередно занимавшие должности хана, оставались усердными и надежными проводниками царской власти [4, С. 32]. В Букеевской Орде функции хана были ограничены царским правительством. Это ханство было марионеткой русского государства. Территория была собственностью России, на которой находилось Букеевское ханство. Хан считался находящимся на службе у русского государства. Хану присваивались военнoслужебные чины России. Например, Жангир хану было присвоено звание генерал-майор русской армии. В 1845 году после смерти Жангир хана в Букеевской орде Российской администрацией не был назначен хан. Управление ханством перешло временному совету. Во главе временного совета были русские чиновники.

Уже с начала XIX века в Казахстане была внедрена российская система управления. Традиционная многовековая система Казахского ханства была упразднена. Образованная Букеевская Орда полностью была в подчинении Российской империи.

Казахское общество ханского периода состояло из двух основных социальных групп: ак-суйек (белая кость) и кара суйек (черная кость). К ак-суйек относились султаны и ходжи. Султаны относились к роду торе и были чингизидами, потомки старшего сына Чингиз-хана Джучи. Они составляли высшее аристократическое сословие. Только султаны имели право на выдвижение их своей среды ханов, как представители привилегированного рода. Представители этого рода вступали в

брак только с тюринцами. Ходжи считались потомками сподвижников пророка Мухаммада. Они имели привилегированное положение в обществе. Все остальные группы общества составляли кара-суйек.

К сословию кара-суйек относились бии, батыры и шаруа. Бии были предводителями родов и племен, они распоряжались родовыми кочевьями. Бии составляли народную аристократию, элиту социальной группы кара-суйек. В пределах подвластных им родов они осуществляли судебную и административную власть. Наиболее влиятельные из них входили в «Совет биев» при хане. Особенно возросла роль биев в казахском обществе при Тауке хане.

Батыры были профессиональными воинами. Значение батыров в обществе усиливалось во время войн. Они приобретали этот статус за их личные качества.

Шаруа составляли основную массу казахского населения. Среди них были кочевники-скотоводы, имеющие определенное количество скота и занимались кочевым хозяйством. Конышаруа это бедняки не имеющие скот. Они семьями обслуживали хозяйство султанов, биев за определенную плату. Егиншишаруа занимались земледелием.

В обществе была категория лично не свободных мужчин (кул) и женщин (кюн), которые были рабами. В основном рабами становились военнопленные.

Во второй половине XIX – начале XX века территория Казахстана полностью входила в состав Российской империи. После колонизации казахской степи в 20-е годы XIX века Российской администрацией была ликвидирована традиционная ханская власть. В 1822 году был принят «Устав о сибирских киргизах» разработанный М.М Сперанским. Согласно этому Уставу ханская власть в Среднем жузе была упразднена. В 1824 году оренбургским генерал-губернатором П.К. Эссеном был разработан «Устав об оренбургских киргизах». По этому Уставу была ликвидирована ханская власть в Младшем жузе. Казахские сутаны входили в состав местной администрации. Вся власть в Казахстане была в руках генерал-губернатора и военного губернатора которые, являлись русскими чиновниками.

Начиная с 60-х годов XIX века, в Казахстане была

внедрена российская административная система. Полностью колониционный аппарат состоял из русских военных чиновников. По административно-территориальной реформе 1867-1868 годов Казахстан был разделен на три генерал-губернаторства: Западно-Сибирское, Оренбургское и Туркестанское. Была введена пятизвенная система управления, такая как генерал-губернаторство, область, уезд, волость и аул. Генерал-губернаторства управлялись генерал-губернаторами, области военными губернаторами. Казахские султаны, из которых давно избирались ханы, теперь назначались только в управление нижними звеньями. Султаны которые были в административном управлении уже считались чиновниками Российской Империи.

Начиная с XIX века Россию часто начали посещать иностранные путешественники, среди которых были и англичане. В основном сюда приезжали дипломаты, врачи, художники и туристы. Иностранцы путешественники большой интерес проявляли на азиатские территории, которые являлись в то время колониционной частью Российской империи. Такие путешественники как Томас-Вильям Аткинсон, Фредерик Барнаби, Свен Гедин и другие. Они совершали путешествие в Хиву, Кашгар и в другие среднеазиатские государства, пересекая территорию Казахстана. В результате этих путешествий были изданы книги, путевые дневники и воспоминания. В них встречаются сведения о Казахстане, казахском народе и их быте.

Английский путешественник, живописец и архитектор Томас-Вильям Аткинсон в 40-50-е годы XIX века совершил путешествие через Урал и Казахскую степь к Алтаю. Эти путешествия описаны в его книге «Путешествие по регионам Верхнего и Нижнего Амура» («Travels in the regions of the Upper and Lower Amoor»), которая была издана в 1860 году в Лондоне. В книге автор приводит некоторые этнографические сведения из жизни казахского народа. Он подтверждает, что казахская степь была в то время под власть российского императора: «I was a stranger whom the Emperor had permitted to visit his country, to see the Kirghls and their steppes» [5, 37 p.]. Во время своего путешествия Томас Вильям при общении с казахским кочевым

народом проявлял большой интерес к их культуре, быту и хозяйству. Он приводит несколько описаний из жизни казахского народа. Когда Томас Вильям пересекал территорию казахской степи к западу от озера Ала-кол, он со своими попутчиками остановился на ночь в казахском ауле. Там он описывает как женщины готовили из свежего молока животных «иримшик». Но автор называет иримшик «Нуран». Айран у казахов это кисломолочный напиток, который тоже готовится из молока. Этот эпизод Томас Вильям приводит в своей книге: «Being aroused at daybreak the following morning by the noise of the cattle, I left the yourt, and saw that we were surrounded by a countless multitude, and that three other aouls were at a short distance. A busy scene in pastoral life was presented to me. The women and children were milking the cows, sheep, and goats. Not far from the yourts three large iron cauldrons were placed over holes dug in the ground; into these the milk from the different animals was poured from the leathern pails, while three boys were keeping up a constant blaze beneath the cauldrons, by adding small bushes to the fire. At each of these seething pans stood a woman, stirring and skimming the bubbling mass... The preparation they were engaged upon was «Нуран». After boiling about two hours the fluid becomes thick, when it is cut into squares and subsequently dried in the sun. This forms a considerable portion of the winter food of these people.» [5, 41-42 pp.]. По описанию автора, молочный продукт который готовили казахские женщины был иримшик. Иримшик это казахский традиционный полутвердый сыр, который готовят из коровьего, козьего или овечьего молока, иногда из их смеси. В процессе приготовления иримшика, в молоко добавляли сычужный фермент (майек) и затем кипятили. В результате получался творог, который сушили на солнце. Иримшик можно было хранить длительное время.

Томас-Вильям в своей книге приводит сведения о процессе изготовления войлока для юрты. Юрта это основное жилище казахов-кочевников. Основная часть юрты состояла из деревянной конструкции, которая покрывалась войлоком. Войлок является экологический чистым сырьем, который удерживает прохладу в жаркий день и тепло в холодную погоду. Войлок защищал от палящего солнца, ливневых потоков, ветров

и ураганов. Он изготовлялся по специальной технологии, который состоял из нескольких этапов. Для изготовления войлока использовалась овечья или верблюжья шерсть осенней стрижки. В сухую солнечную погоду сбивали шерсть специальным прутом. Готовую шерсть раскладывали на ровную поверхность. Для уплотнения шерстяной массы, шерсть обрызгивали горячей водой. Затем эту массу аккуратно наматывали в виде рулона. Рулон катали определенное время и шерсть уплотняясь, образовывалась в войлок. Войлок неоднократно раскрывали и переворачивали то на одну, то на другую сторону и увлажняли при этом горячей водой. Рулон катали руками, с силой надавливая на него. Чем дольше войлок подвергали такой обработке, тем плотнее он становился.

Автор дает подробное описание о процессе работы изготовления войлока для юрты. Он детально описывает весь процесс работы: «In another place the young women were at work making «Voilocks» – felt coverings for the yourts; these are made in pieces twenty-five feet long and seven feet broad, by a simple process. Their workshop was a space forty yards long and fifteen wide, within a reed fence seven feet high. At one end a number of old women and girls were beating the wool and camel's hair with rods. When this is rendered sufficiently soft and is properly mixed, it is handed to the young women at the other end, who are the felt makers. The first article required is a reed mat, which is made as follows: – reeds are obtained seven feet long and three-eighths of an inch in diameter, being carefully selected to this size. Six inches from each end of the reed a small hole is bored, and five others at equal distances between them. Through these holes strings like catgut are passed – the reeds are thus placed close together; when formed to a sufficient length, the ends are secured, and the mat is complete.

It is next spread on the ground, when the young women bring the wool and camel's hair which have undergone the beating process, and begin laying it evenly on the reeds. This is a work of time and labour, but when finished it forms a perfectly even mass about nine inches thick. Four of the workwomen kneel down at one end and begin carefully rolling up the mat, and the woolly substance is pressed together. When this has continued for some time the article is

unrolled, sprinkled with water, and again rolled up. The process is continually repeated, till the material becomes almost solid and about half an inch thick, – then the manufacture is complete. These voilocks are waterproof; they are exceedingly warm coverings for their yourts, and wear for years» [5, 42-43 pp.]. Томас-Вильям в своей книге « Путешествие по регионам Верхнего и Нижнего Амура» описывает жизнь казахского народа в жайлау. Так как казахи занимались кочевым скотоводством, они в летнее время переезжали на жайлау. Жайлау это летнее пастбище, которое находится в горных районах. В жайлау богатый травостой для скота, прохладный климат и пресная вода, родники. По описанию автора, в степи жизнь очень оживленная: «After going a short distance from the yourts, it became evident that a plain extended to the horizon on every side. Over this vast space a number of aouls were scattered, with large herds of camels, as well as thousands of horses and oxen, all moving towards their pastures. As we rode along we passed through flocks of sheep spread over miles of country; they appeared numberless, and the whole steppe seemed teeming with life» [5, 43 p.]. Это настоящая жизнь казахского народа в степи. Книга английского путешественника Thomas Willam Atkinson является ценным источником XIX века, так как он сам пересекал казахскую степь и описывает все что видел своими глазами.

Зимой 1875 года капитан королевской конной гвардии Британской империи Фредерик Барнаби направился в город Хиву в Средней Азии. Во время своего путешествия Барнаби пересекал казахскую степь, даже там он нанял себе в помощники татарина по имени Назар. Он сопровождал Барнаби во время его путешествия по казахской земле. После возвращения в Лондон, в конце марта 1876 года он приступил к работе над книгой. В том же году была опубликована книга капитана Барнаби под названием «Поездка в Хиву» («F Ride to Khiva»). В этой книге также приводятся сведения о казахском народе.

Казахи жили в степи и были кочевниками. Но к концу XIX века их традиционное кочевое хозяйство было нарушено. Так как земли из пользования казахов были отняты в колонизационных целях и переданы переселенцам из России.

Барнаби описывает в книге, что богатство казаха оценивалось по количеству скота который он имел: «The Kirghiz, he said, lived entirely upon milk during the hot weather, and only killed their sheep in the winter months, or when obliged by sheer necessity. The nomad tribes could not exist without their flocks, which form their chief source of wealth, cattle being very scarce amongst them. The Kirghiz, however, possessed plenty of horses, and a man's riches would not be estimated by the number of roubles he had, as in Russia, but by the quantity of horses and sheep in his possession» [6, 190-191 pp.]. Так как главной отраслью казахов являлось кочевое скотоводство, основное богатство казахов составляли овцы и лошади. Знатность и богатство казаха-кочевника исчислялись и измерялись количеством лошадей.

Автор описывает в своей книге как у казахов родители сватают своих детей в раннем возрасте: «The Kirghiz have a custom of betrothing their sons to girls often several years before the latter have arrived at puberty. This is done by the parents of the interested parties, the father of the lad giving so many of the flock to the girl's parents. When the lady is old enough the bridegroom fetches her home to his habitation». Эта форма сватовства, которую описывает Captain Frederick Burnaby обычно у казахов происходит среди близких друзей, которые хотят породниться. По казахским обычаям такая форма сватовства называется калымный брак. В казахском обществе самой распространенной формой брака был калымный брак. Брак считался юридически состоявшимся после уплаты калыма. Калым это выкуп, который давался за невесту. Договор о браке заключался между родителями жениха и невесты. Размер и состав калыма был разный, в зависимости от состоятельности семьи жениха. Отец невесты обязан был дать приданое. Автор в книге подробно не рассказывает о процессе сватовства, дает краткую информацию. Тем не менее, видно что Burnaby интересовался обычаями казахского народа.

В XIX веке в Казахской степи был шведский исследователь Свен Гедин. В 1898 году в Лондоне в результате его путешествий была опубликована его работа «Через Азию» («Through Asia»).

Работа состоит из двух частей. В первой части книги Свен

Гендин повещает несколько глав жизни казахского народа. Как описывается в книги, автор жил среди киргиз (казахов) на протяжении четырех месяцев и чувствовал себя как дома. Свен очень добрыми словами отзывается о казахах: «I gradually learned to have much sympathy with the Kirghiz. I lived amongst them for four months a solitary European, and yet never once, during all that time, felt lonely. The friendship and hospitality they showed me never wavered. They shared with willing pleasure in the hardships of my nomad existence; and some of them were at my side in every sort of weather, took part in all my excursions, all my mountain ascents, all my expeditions across and to the glaciers... And almost invariably, when I drew near to an aul, I was met by a troop of horsemen and escorted to the beg's yurt, given the place of honour near the fire, and offered daslarkhan (refreshments)» [7, 282 p.]. Каждый гость считается для казахов уважаемым человеком. Казахи обязательно накрывают дастархан для своих гостей. Дастархан, значит ставят на стол всю еду которая у них есть и угощают гостей. Автор показывает гостеприимство казахов.

Свен Хендин приводит некоторые этнографические сведения из жизни казахов. В главе «Life among the Kirghiz» автор описывает традиции и обычаи при рождении ребенка: «When a child is born, the kinsmen come the day afterwards to offer their congratulations. A sheep is slaughtered and a feast held, and prayers are said. On the third day the child receives its name, which the mollah looks up in a book, every day having its own name, and by that the child is known. To this is added the word Ogli (son), together with the father's name; for example, Kencheh Sattovaldi Ogli» [7, 419 p.]. У казахов слово «улы» означает «сын». Когда рождается мальчик в семье ему давали имя и называли вместе с именем отца, уточняя чей он сын. Автор в книге говорит что слово сын называли ogli, но у казахов говорится как uli. Это кавказский народ называет сына ogli. В настоящее время тоже казахов называют вместе с именем отца.

В той же главе «Life among the Kirghiz», автор дает сведения об обряде сватовства у казахов: «When a young Kirghiz wishes to marry, his parents choose him a suitable wife, whom he is obliged to take; if, on the other hand, the bride-elect is not willing, the marriage may be abandoned, though the girl too is in most cases

dependent on the will of her parents. If the youth has no parents, he chooses a bride for himself; but he must always pay kalim (dowry) to her parents. A rich Kirghiz pays as much as ten or twelve jambaus (one jambau equals £9 to, £10); a poor one pays a couple of horses or yaks, The girl's parents therefore always endeavor to secure her a bai (rich man) for a husband; the young man's a plain and poor daughter-in-law, who will be content with a modest kalim. If the girl be young and pretty, a very large dowry is always asked...

After the contract is made, the betrothal may last an indefinite period; but as soon as the entire kalim is paid, the marriage takes place» [7, 419-420 pp.]. Сторона жениха обязана была выплатить семье невесты обусловленный калым, размеры которого находились в соответствии с имущественным положением семьи. Этот обычай сохранился у казахов до начала XX века. В большинстве случаев в казахском обществе богатые семьи рождались с такими же по статусу как они. В основном родители жениха подбирали невесту для своего сына. После сватовства делали свадьбу для родственников и для всего аула. Если родители жениха и невесты были состоятельные и уважаемые люди в обществе, свадебные гуляния могли длиться несколько дней. Sven Hedin приводит сведения и о свадебной церемонии в казахском ауле: «A new yurt is pitched, and within it the wedding is celebrated in the presence of as many guests as like to come. Dastarkhan (refreshments) of mutton, rice, and tea are served; then the mollah reads out aloud the duties of the young couple towards each other. Baigas are held. Everybody wears their best khalat (coat). The bride is dressed in all her finery and ornaments. If the man belongs to another aul, the ceremony is performed at the girl's aul, whence the newly married couple are escorted to their future domicile by all the guests» [7, 419-420 pp.]. Во время свадьбы устраивались конные скачки, которые назывались байге. Свен Хендин упоминает что проводили байге во время свадеб. Также, автор когда описывал про жайлау, называет байге как летнее развлечение казахов: «They pitch their *yeylaus* or summer camps on the banks of the river, and amuse themselves with their *baigas* or games on horseback, feast, marry – in a word, make summer holiday. The greater portion stay only a couple of months, none longer than three months» [7, 175 p.]. Основным видом

хозяйства казахов было кочевое скотоводство. В пастбищном скотоводстве было четыре вида пастбищ: жайлау – летние, коктеу – весенние, кузеу – осенние, кыстау – зимние. Пастбища были в общинно-родовом пользовании. Зимние пастбища находились в долинах, а летние пастбища были высокогорных районах. Здесь Свен Гедин рассказывает о летнем пастбище кочевников.

Все сведения, которые приводит автор из жизни казахов очень интересные. Когда он путешествовал по Азии, в казахской степи его интересовало все. Не только обыденная жизнь казахского народа, а их обычаи и традиции.

Путешественники совершившие свое путешествие в Азию в XIX веке, проходили через территорию Казахстана. Хотя их работы посвящены не отдельно Казахстану, но там встречаются сведения о казахском народе. В основном в этих работах зарубежные путешественники приводят этнографические заметки, которые они делали при своих путешествиях.

Томас-Вильям Аткинсон в книге «Путешествие по регионам Верхнего и Нижнего Амура» дает краткие сведения о казахском быте. Когда он пересекал через Казахскую степь, он описывает свои наблюдения из жизни казахского народа. Он пишет как женщины казашки готовили кисломолочный напиток, процесс изготовления войлока для юрты. Самое интересное, его сведения очень подробные. Путешественника очень интересовала жизнь кочевников в степи.

Фредерик Барнаби совершивший путешествие в Хиву опубликовал книгу «Поездка в Хиву». В своей работе путешественник не приводит много сведений из жизни казахского народа. Только вкратце описывает некоторые обычаи казахов, такие как, сватовство в раннем возрасте, калым который дается за невесту. Также о состоятельности казахов, которое оценивается количеством лошадей. Так как казахи вели кочевой образ жизни, их богатство зависело от количества лошадей, которых он имел.

Свен Гедин был исследователем Азии, писатель и географ. В 1913 году он стал Членом Шведской академии. После своих путешествий, он опубликовал несколько книг. В результате его работы стали популярными. Одной из таких работ

является его книга «Через Азию». Его работа состоит из двух частей. В его книге отдельные главы посвящены казахскому народу, такие как «Among the Kirghiz», «Life among the Kirghiz». Свен Гедин дает подробное описание из жизни кочевых казахов. Он даже приводит отдельные фразы из казахского лексикона. Например, когда Свен Гедин жил среди казахов долгое время и они говорили ему что он стал киргизом (казахом) теперь. Этот фразу он приводит на казахском языке и дает перевод: «...became to all intents and purposes a full-blooded Kirghiz. They often used to say to me: «*Siz indi Kirghiz bo oldiniz*» (You have become a Kirghiz now)» [7, 285 p.]. Также когда Свен Гедин прощался с одним из казахов он приводит фразу на казахском языке: «*Hosh!* (Farewell!), *Khoda yoll versun* (God prepare the way!)» [7, 428 p.]. Обычно у казахов при прощании дают добрые напутствия о счастливом пути. Путешественник Свен Гедин в своей работе дает подробные сведения из жизни казахского народа. Его работа является ценным источником в изучении этнографических сведений казахов-кочевников.

Западные путешественники совершали путешествия в Среднюю Азию, чтобы узнать больше о государствах, которые были расположены в Азии. В результате путешественники опубликовывали свои работы, которые были написаны в виде дневников. Они записывали в своих дневниках все что видели своими глазами. Поэтому в работах западных путешественников конца 19 – начала 20 века приводятся сведения о кочевниках Средней Азии. Однако, эти путешественники не посвящали свои работы именно для кочевников. Их больше интересовали ханства расположенные в Средней Азии, такие как, Хива, Кашгар, о которых в то время было очень мало информации.

Литература и примечания:

[1] Материалы по истории Казахских ханств XV-XVIII веков: извлечения из персидских и тюркских сочинений. Составители: С.К. Ибрагимов, Н.Н. Мингулов, К.А. Пищулина, В.П. Юдин. – Алма-Ата: Наука, 1969. – 648 с.

[2] История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В пяти томах. – Алматы: Атамұра, 1997. – 620 с.

[3] <http://www.altyn-orda.kz/library/monetnyj-dvor-kasym->

хана/

[4] Зиманов С.З. Россия и Букеевское ханство. Алма-Ата: Наука, 1982. – 171 с.

[5] Thomas Willam Atkinson. Travels in the regions of the Upper and Lower Amoor and the Russian acquisitions on the confines of India and China. With adventures among the mountain Kirghis, and the Manjours, Manyargs, Toungouz, Touzemts, Goldi, and Gelyaks: the Hunting and Pastoral Tribes. London: Hurst and Blackett, Publishers, 1860. – 554 p.

[6] Fred Burnaby. A Ride to Khiva: Travels and Advetures in Central Asia. London, Paris, New York & Melbourne. 1876, – 398 p.

[7] Sven Hedin. Through Asia. Vol. I. London. 1898, – 663 p.

© Г.Б. Тлеубекова, 2020

М.В. Шестаков,
канд. ист. наук, доцент,
e-mail: shestakov-mv@yandex.ru,

В.А. Усков,
канд. ист. наук, доцент,
e-mail: v.a.uskov@mail.ru,

Ю.В. Щербинина,
канд. ист. наук, доцент,
e-mail: dpip@mail.ru,

Н.А. Бузанова,
канд. ист. наук, доцент,
e-mail: buzanova.natalya@yandex.ru,
Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ШАЦКИЙ УЕЗДНЫЙ ПРЕДВОДИТЕЛЬ ДВОРЯНСТВА ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ СТАТСКИЙ СОВЕТНИК АНДРЕЙ ЕВГРАФОВИЧ ВОРОНЦОВ-ВЕЛЬЯМИНОВ (1836-1910)

Аннотация: в данной статье авторы попытались реконструировать индивидуальную, персональную историю жизни и деятельности Андрея Евграфовича Воронцова-Вельяминова (1836 – 1910), в частности рассмотрели документы, относящиеся к дворянскому роду Воронцовых-Вельяминовых.

Ключевые слова: дворянский род, Воронцовы-Вельяминовы, шацкий уездный предводитель дворянства, почетный мировой судья, председатель съезда мировых судей.

Долгое время в отечественной историографии преобладающим оставался интерес к выдающимся личностям, «которые некогда появившись, проходят затем через века, через тысячелетия, через всю доступную нашему умственному взгляду смену эпох и поколений» [1].

Новым веянием в исторической науке стало обращение к индивидуальным, персональным жизнеописаниям конкретных людей, к которым никак нельзя применить обозначенную

характеристику, но которые «выступали как реальные агенты, акторы, то есть действующие лица истории» [2].

В данной статье авторы попытались реконструировать индивидуальную, персональную историю жизни и деятельности шацкого уездного предводителя дворянства действительного статского советника Андрея Евграфовича Воронцова-Вельяминова (1836 – 1910). Выбор героя был определен несколькими обстоятельствами. Во-первых, данная тема оставалась практически не исследованной, во-вторых, судьба Андрея Евграфовича Воронцова-Вельяминова во многом уникальна и вместе с тем интересна.

Дворянский род Воронцовых-Вельяминовых происходил от князя Шимона Африкановича, выехавшего из Норвегии в 1027 г. в Киев на службу к Ярославу Мудрому. Несомненным родоначальником этого рода является Протасий Федорович, который являлся боярином при дворе Великого князя Ивана Даниловича Калиты. Именно от него произошли дворянские роды: Вельяминовх, Воронцовх, Воронцовых-Вельяминовх, Аксаковых, Соловцовых, Исленевых и Башмаковых.

Потомок Протасия Федоровича в шестом колене, Вельямин Андреевич, был родоначальником Воронцовых-Вельяминовх. Иван Васильевич, по прозвищу «Щадра» (умер в 1522 г.) и его брат Иван Обляз (умер в 1524 г.), были окольничими. Василий Иванович в 1517 г. был послом в Крым.

Тамбовская ветвь Воронцовых-Вельяминовх происходит от Василия Ивановича, служившего (1686 – 1692) стольником у царицы Прасковьи Федоровны. Из его потомков Николай Павлович (родился в 1823 г.) состоял попечителем Харьковского учебного округа.

Род Воронцовых-Вельяминовх внесен в шестую часть дворянской родословной книги Тульской губернии. Герб Воронцовых-Вельяминовх помещен в Общий Гербовник (часть V) и имеет следующее описание: «Щит разделен перпендикулярно на две части, из коих в правом золотом поле виден до половины вылетающий белый орел в золотой на главе короне; в левой части в красном поле положены крестообразно три палицы, имеющие рукоятки, и копыя золотыми остроконечиями вниз. Щит увенчан обыкновенным дворянским

шлемом с дворянской на нем короной и тремя страусовыми перьями. Намет на щите красный, подложен золотом».

Андрей Евграфович Воронцов-Вельяминов, родился в 1836 г. в семье надворного советника Евграфа Николаевича и его жены Марии Сергеевны. После окончания полного курса Константиновского военного училища в 1855 г. Андрей Евграфович поступил на военную службу прапорщиком в 15-ю артиллерийскую бригаду.

В 1858 г. Андрей Евграфович был произведен в подпоручики, а в 1859 г. «по Высочайшему Его Императорского Величества приказу уволен по домашним обстоятельствам в отставку» [3]. По возвращении в свое родовое имение – село Мальцево, находившееся в Шацком уезде Тамбовской губернии, местным уездным дворянством в 1860 г. Андрей Евграфович был избран дворянским депутатом. Через год в 1861 г. Андрей Евграфович уже исполнял должность шацкого уездного предводителя дворянства.

19 февраля 1863 г. Императором Александром II Андрею Евграфовичу «за успешное введение положения 19 февраля 1861 года о крестьянах» [3] была объявлена Высочайшее благоволение, а в 1864 г. ему был вручен нагрудный знак «за введение в действие Положения 1861 года о крестьянах вышедших из крепостной зависимости» [3].

В 1864 г. Андрей Евграфович избирается шацким уездным предводителем дворянства, а в 1866 г. вновь переизбирается на эту должность. «За отлично усердную службу и особые труды» [3] в 1868 г. Андрей Евграфович был «Всемилоостивейше пожалован» [3] орденом Святого Станислава II степени.

С началом 1869 г. в жизни Андрея Евграфовича произошли серьезные изменения. «Указом Правительствующего Сената от 12 мая 1869 года» [3] он был утвержден почетным мировым судьей по Шацкому уезду. Более того, 21 мая 1869 г. Андрей Евграфович был избран председателем съезда мировых судей.

Через три года, в декабре 1871 г. Андрей Евграфович шацким уездным земским собранием снова был избран почетным мировым судьей. И снова на Андрея Евграфовича была возложена обязанность председательствующего на съезде

мировых судей.

На следующих дворянских выборах, состоявшихся в 1874 г. ситуация с выборами Андрея Евграфовича на должность почетного мирового судьи повторилась. Более того, на дворянских выборах 1877 г. и 1880 г. Андрея Евграфовича снова избрали на должности почетного мирового судьи и председательствующего на съезде мировых судей.

В 1881 г. Андрей Евграфович вновь избирается шацким уездным предводителем дворянства и «за выслугу лет по выбору дворянства» в 1882 г. он был «Всемиловнейше пожалован кавалером ордена Святого Владимира IV степени».

В 1883 г. Андрея Евграфовича вновь избрали почетным мировым судьей, а в 1884 г. вновь еще и председателем съезда мировых судей. В этом же году Андрея Евграфовича дворянство Шацкого уезда вновь избирает уездным предводителем дворянства. «За отличие по службе» [3] в 1885 г. Андрей Евграфович был «Всемиловнейше пожалован» [3] чином статского советника.

В 1886 г. Андрей Евграфович вновь избирается в почетные мировые судьи, а через год в 1887 г. дворянством Шацкого уезда вновь избирается на должность уездного предводителя дворянства. Более того, в 1890 г. Андрею Евграфовичу был пожалован чин действительного статского советника.

В 1891 г. Андрей Евграфович в последний раз вновь избирается на должность шацкого уездного предводителя дворянства, а через два года, в 1893 г. Андрей Евграфович был «Всемиловнейше пожалован» [3] кавалером ордена Святого Владимира III степени.

Андрей Евграфович был женат на дочери коллежского советника Агриппине Константиновне Савостьяновой, от которой имел пятерых детей: сыновей Константина 1862 года рождения, Андрея 1864 года рождения, Николая 1865 года рождения, Виктора 1873 года рождения и дочь Лидию 1870 года рождения.

По стопам отца пошел сын Андрея Евграфовича – Николай Андреевич. После окончания курса наук в Демидовском лицее со званием действительного студента в 1890

г. он был назначен инспектором народных училищ Шацкого уезда Тамбовской губернии. В 1892 г. был избран шацким уездным земским собранием почетным мировым судьей. В этой должности Николай Андреевич прослужил до 1910 г.

В 1891 г. Николай Андреевич был пожалован чином коллежского советника, а в 1897 г. «произведен за выслугу лет в чин статского советника». С 1911 г. Николай Андреевич проживал в Москве на улице Большая Ордынка в доме №31. Купив небольшой участок земли в Спасском уезде Рязанской губернии Николай Андреевич обратился в Рязанское дворянское депутатское собрание с просьбой причислить его к рязанскому дворянству. Что касается Андрея Евграфовича Воронцова-Вельяминова, то он умер в 1910 г. и был похоронен в селе Нижнем Мальцеве Шацкого уезда Тамбовской губернии.

Таким образом, в жизни и деятельности, а так же в делах и мыслях шацкого уездного предводителя дворянства действительного статского советника Андрея Евграфовича Воронцова-Вельяминова, как личности незаурядной, но не претендующей на движущую силу в истории, тем не менее, нашли отражение основные коллизии его эпохи. Безусловно, он не был «творцом истории», но как минимум выделился из толпы, волею судеб выдвинулся на заметную роль, в данном случае на должность шацкого уездного предводителя дворянства.

Литература и примечания:

[1] История через личность: историографическая биография сегодня [Текст] / Под ред. Л.П. Репиной. – М.: Круг, 2005. – С. 7.

[2] В тени великих: образы и судьбы: сборник научных статей. Серия «Человек второго плана в истории» [Текст] / Отв. ред. Л.П. Репина / Общ-во интеллектуальной истории ЮФУ. – СПб.: Алетейя, 2010. – С. 7.

[3] Государственный архив Тамбовской области (ГАТО). Ф. 161. Оп. 1. Д. 8448. Л. 44-51.

© М.В. Шестаков, В.А. Усков,
Ю.В. Щербинина, Н.А. Бузанова, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Б. Зиёдова,
базовый докторант,
e-mail: lobarziyodova@gmail.com,

М. Хамракулов,
PhD

С.А. Алимбаев,
к.ю.н. доц.,
науч. рук.: Г.Х. Хамракулов,
д.х.н., проф.,
Ташкентский химико-
технологический институт,
г. Ташкент, Узбекистан

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ПАРФЮМЕРНО-КОСМЕТИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблем при таможенной экспертизе парфюмерно-косметической продукции, и путей их решения.

Ключевые слова: парфюмерия, ТН ВЭД, идентификация, таможенная экспертиза, фальсификация.

В последние десятилетия во всем мире в целом, и в нашей стране в частности, возрастает спрос на косметические товары и, следовательно, увеличивается ее потребление. Исходя из этого, в настоящее время в торговом обороте находится множество новых товаров косметической отрасли, как отечественного, так и зарубежного производства. Цель работы состоит в анализе проблем экспертизы товаров в таможенных целях и предложение путей их решения на примере косметических товаров. За последние годы отечественный рынок смог как-никогда наполниться различного рода товарами как импортными, так и отечественными. Спрос потребителей на качественные товары не утихает, особенно это наблюдается в отношении парфюмерно-косметической отрасли. В связи с этим

поднимается вопрос о предъявляемых требованиях безопасности к таким товарам. Товары косметической отрасли придают не только красивый внешний вид, но и дарят здоровый вид коже, помогая соответствовать общепринятым нормам, соблюдать элементарные правила гигиены и удовлетворять потребности в роскоши. Следует отметить, что вопросы безопасности товаров косметической отрасли стоят достаточно остро. [1]

На протяжении последних нескольких лет явно заметно увеличение объема реализуемой парфюмерии и косметики на рынке нашей Республики. Ежегодно показатели импорта в Республику увеличиваются на 20%. Отрасль трансформируется, появляется все больше новых торговых сетей, открытые рынки медленно уходят в прошлое, увеличивается приток интернет-магазинов и интернет-покупателей, а государство вынуждено все стремительнее вести борьбу с контрафактной продукцией.

Известно, что основным показателем успешной деятельности правоохранительной системы является профилактика преступлений, недопущение их реализации, прекращение преступной деятельности на этапе зарождения преступных замыслов. Парфюмерия и косметика относятся к товарам высшей ценовой категории и все они в большинстве своем импортируются из третьих стран. И как показывает практика, в отношении таких товаров достаточно часто происходят правонарушения в области технического регулирования и в таможенной сфере, в том числе недостоверное декларирование. При таможенном декларировании в 33 графе декларации на товары (ДТ) декларанты обязаны заявлять код по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан (ТН ВЭД РУз). Чтобы избежать неверного определения кода при таможенном контроле, нужно точно знать классификационные признаки, свойства товаров парфюмерно-косметической отрасли.

Можно выделить характерные признаки, идентифицирующие косметические товары, а именно:

– способом применения косметических товаров является только наружное применение;

– местами нанесения могут являться; слизистая оболочка полости рта и зубы, кожа и ногти, губы и волосистой покров, а также половые органы.

Целью применения косметических товаров является придание ухоженного и здорового внешнего вида телу человека, что влечет за собой явное психологическое, эстетическое и гигиеническое назначение таких. Наиболее обширную классификацию в видовом отношении товаров представляет косметическая продукция.

Для целей экспертизы в настоящее время косметическую продукцию подразделяют на следующие виды товаров:

– кремы косметические, представляющие собой смесь натуральных и синтетических компонентов таких как: различные жиры, воски, масла, витамины, настои трав, консерванты и отдушки, обеспечивающие потребительские свойства этих товаров;

– моющие гигиенические косметические изделия, представляющие собой гели, водные растворы, эмульсии на основе поверхностно-активных веществ со специальными добавками, обеспечивающими потребительские свойства таких изделий;

– средства для ухода за волосами, используемые для создания прически и ее фиксации на длительное время;

– средства, используемые для поддержания гигиены полости рта, представляющие собой водные или спиртоводные растворы лечебно-профилактических веществ, ароматизирующих, вкусовых и других добавок;

– изделия косметические гигиенические (жидкие), представляющие из себя спиртово-водные растворы, суспензии, эмульсии на основе действующих компонентов и прочих полезных добавок;

– продукция декоративной косметики, представляющие собой широкий видовой ассортимент товаров, используемых для макияжа лица, глаз, тела, губ и волос;

– косметика для ухода за ногтями, представляющая собой суспензии наполнителей и пленкообразователей с добавлением красителей, масел, пластификаторов и прочего,

что помогает обеспечивать потребительские свойства товаров, а также масла, жидкости, гели.[2]

Необходимо выделить проблемы экспертизы косметических товаров. Группы 33 и 34 ТН ВЭД недостаточно подробно детализированы, содержат неполную информацию в текстах Примечаний, а также имеются различия между текстами товарных позиций и Пояснениями к товарам из групп 33 и 34 ТН ВЭД. Поэтому при таможенном контроле достоверности заявленного кода товаров из групп 33 и 34 ТН ВЭД должностные лица таможенных органов должны уточнять сведения, содержащиеся в 31 графе ДТ и товаросопроводительных документах, предоставленных при таможенном декларировании.

В этом аспекте большое значение имеют документы, которые содержат сведения о составе компонентов парфюмерно-косметической продукции. Если же по каким-либо причинам декларант не предоставил такого рода сведения, то таможенным органам необходимо запросить следующие документы, в которых могут отражаться необходимые сведения: инструкции по использованию (применению); заключение эксперта (акт экспертизы); сертификат анализа товара или протоколы испытания, технические условия.

Особенностью товаров группы 33 ТН ВЭД является включение в нее не только парфюмерно-косметической продукции, а также пищевых добавок для производства продуктов питания и напитков. Следовательно, для достоверной классификации по ТН ВЭД такой продукции необходимо четко определять их ингредиентный состав, который впоследствии отразит основное качество (свойство) этих товаров, придаваемое этими добавками. Если количество добавок в составе продукции превышает количество пищевых компонентов, и именно эти добавки придают основное качество продукции (ароматизацию), то такие товары будут рассматриваться как пищевые ароматизаторы группы 33 ТН ВЭД. В случае выявления превышения доли пищевых компонентов, влияющих на основное качество конечных товаров, то такие товары можно считать пищевыми добавками товаров группы 21 ТН ВЭД.

В целях повышения правильности таможенной

классификации по ТН ВЭД парфюмерно-косметической продукции и эффективности контроля достоверности заявленного классификационного кода, необходимо разрабатывать более эффективные методы идентификации и классификации товаров в таможенных целях. Следует обратить внимание на необходимость подробно изучать маркировку такой продукции, ее состав, в том числе с использованием экспертных методов, выявить количественное соотношение компонентов в такой продукции, для подтверждения ее действительного функционального назначения.

Код ТН ВЭД необходимо указывать в таможенной декларации при декларировании товаров в таможенных органах. От кода зависит ставка таможенной пошлины и НДС, применение мер нетарифного регулирования и необходимость соблюдения установленных запретов и ограничений. Указание в таможенной декларации неправильно определенного кода может привести к увеличению затрат, а иногда к правонарушениям. Определение кода товара не представляет затруднений, однако, по некоторым видам продукции, их классификация может потребовать привлечения специалистов, проведения экспертиз и занять довольно продолжительное время.

Всего в классификаторе ТН ВЭД содержится XXI раздел. Определение кода ТН ВЭД происходит на основании характеристики товара, изложенной в нормативно технических документах.[3]

Идентифицировать парфюмерно-косметическую продукцию можно, прежде всего, по этикетке, если маркировка информационно полная. Идентификацию косметической продукции проводят с целью подтверждения соответствия, выявления фальсифицированной продукции при закупке, контроле и оценке безопасности, при экспертизе некачественной продукции и в ряде других случаев.

В ходе проведенного исследования, были выявленные проблемы идентификации косметических товаров для таможенных целей, что говорит о недостаточно разработанном механизме распознавания товаров. Идентификация или распознавание является основой для присвоения кода ТН ВЭД,

что является значимой операцией при таможенном контроле. В связи с этим, можно делать выводы о целесообразности разработки научного подхода к классификации товаров с выделением признаков идентификации.

Литература и примечания:

[1] «Экспертиза по качеству парфюмерно-косметических товаров» // Международная научно техническая конференция: Наука и техника. Мировые исследования. – г. Екатеринбург 13.02.2020 г.

[2] Архангельская О.В. Анализ проблем экспертизы косметических товаров в таможенных целях и пути их решения // Маркетинг и логистика. – №3 (17). 2018.

[3] Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан 2012 г.

© Л.Б. Зиёдова, М. Хамракулов, С.А. Алимбаев, 2020

*А.С. Иванова,
магистр,
e-mail: ivanova-sasha1996@mail.ru,
ФГБОУ ВО Саратовский
ГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА

Аннотация: исследование кредитоспособности кредитозаемщиков, т.е. изучение факторов, которые могут повлечь за собой непогашение кредита, считается одним из важнейших условий решения задачи – можно ли предоставить тому или иному конкретному заемщику кредит и в какой сумме.

Ключевые слова: оценка кредитоспособности, заемщик, кредит, платёжеспособность, финансовая устойчивость.

Целями и задачами анализа кредитоспособности заключаются в определении способности заемщика своевременно и в полном объеме погасить задолженность по ссуде. От степени риска, который банк готов взять на себя, зависит величина кредита, который имеет возможность быть предоставлен в данных жизненных обстоятельствах, и критерии его предоставления. Это обуславливает надобность оценки банком не лишь только платежеспособности покупателя на конкретную дату, но и прогноза его финансовой устойчивости на перспективу. Объективная оценка финансовой устойчивости заемщика и учет вероятных рисков по кредитным операциям позволяет банку объективно управлять кредитными ресурсами и получать прибыль. [1]

Наибольшее распространение в практике российских коммерческих банков получило использование способа оценки финансовой устойчивости клиента на основе финансовых коэффициентов, которые объединяются, как правило, в 4 группы: коэффициенты ликвидности (платежеспособности); коэффициенты финансовой независимости (рыночной

устойчивости); коэффициент оборачиваемости; коэффициенты рентабельности [3].

Система показателей, по мнению создателя, обязана включать в себя не лишь только количественные денежные показатели, но и нефинансовые показатели, в том числе и атрибутивного характера, такие, к примеру, как степень менеджмента, деловая репутация заемщика, качество товаров, предложений и др. Методология оценки кредитоспособности заемщика с использованием как количественных денежных, так и высококачественных показателей станет комплексной и может удовлетворить почти все необходимые потребности практики.

Однако подобной методологии пока же нет, всевозможные ее аспекты находятся на стадии разработки и обсуждения, что обусловлено: условной новизной самой проблемы; сложностью подбора и применения экономико – статистических способов анализа; отсутствием необходимой для такового анализа количественной информации и т.д. Наличие указанных обстоятельств несколько усложняет использование специалистами банков новых способов обработки и анализа информации о заемщиках. Чаще они в качестве релевантных факторов в процедуре оценки кредитоспособности заемщика используют наличие ликвидного гарантий, объем выручки, субъективное мнение профессионалов и т.п. При данном предпочтении банковскими практиками отдается эвристическим подходам, основанными на личной оценке профессионалов [4].

Более полная и достоверная оценка кредитоспособности заемщика, по – ввозрению автора, имеет возможность быть дана лишь только при разработке комплексной методологии, охватывающей систему характеристик и существующие средства и способ анализа финансово – хозяйственной деятельности предприятий – кредитозаемщиков. В данном случае специалисты получают вероятность сверить результаты решения задач банковского кредитования разными методами. При этом любой метод будет ориентирован не на технический аппарат для переработки информации, а на реального человека, воспринимающего информацию в конкретной форме. Такой подход основан на следующих принципах:

- описание проблемы и входной информации в

определениях, понятных кредиторам и заемщикам;

- выделение лучших данных рассматриваемых задач, имеющих реальные альтернативы на момент принятия решений;
- анализ описания проблемы с позиций адекватности и полноты принимаемых решений;
- создание процедуры проверки информации, которая обязана удовлетворять требованиям интерактивности, т.е. по мере компьютерной ее реализации получить нужные решения[2].

Указанным принципам в большей степени соответствует индексный и балансовый способы расчетов, при помощи которых предоставляется вероятность изучить динамику и структуру важнейших характеристик финансово-хозяйственной деятельности заемщиков, квалифицировать вероятное экономическое положение каждого хозяйствующего субъекта и его дееспособность по обеспечиванию возвратности кредита.

Необходимым этапом логически целостного процесса взаимодействия в системе «заемщик – кредитор» считается установление ведущих параметров положительного кредитного решения банка, в котором отражаются: сумма кредита, подлежащая к выдаче: срок кредитования; степень процентной ставки по договору.

Более объективная оценка кредитоспособности предприятия-заемщика имеет возможность быть представлена, в случаи если она будет базироваться на анализе надлежащей системы количественных и высококачественных признаков:

- финансовое положение клиента–заемщика;
- уровень организации управления;
- состояние отрасли в регионе, конкурентоспособность;
- характер кредитуемой сделки;
- опыт работы банка с конкретным заемщиком;
- кредитная обеспеченность клиента.

Особое значение имеет оценка опыта работы банка с клиентом по таким направлениям, как длительность и прочность взаимоотношений банка с клиентом, количественные параметры операций банка с данным клиентом по видам кредитных продуктов, кредитная история, и др. [3]

Для расчета воздействия данных факторов можно

использовать методы цепной подстановки или абсолютных разниц. При определении платежеспособности лучше разглядеть структуру всего денежных средств, включая основной. В случае если авуары (акции, векселя и иные ценные бумаги) достаточно существенные и котируются на бирже, они имеют все шансы быть реализованы с наименьшими потерями. В данной ситуации предприятию не нужен очень высокий коэффициент ликвидности, потому что оборотный капитал возможно стабилизировать перепродажей части основного капитала[5].

Из вышесказанного следует, что более абсолютная и достоверная оценка кредитоспособности заемщика, по – мнению автора, может быть дана лишь только при разработке комплексной методологии, всеохватывающей систему показателей и существующие средства и способы анализа финансово – хозяйственной деятельности предприятий – кредитозаемщиков. В данном случае специалисты получают вероятность сверить результаты решения задач банковского кредитования разными способами.

Литература и примечания:

[1] Авагян, Г.Л. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Г.Л. Авагян, Т.М. Ханина, Т.П. Носова. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019.415 – 416 с.

[2] Александр Шаталов Оценка кредитоспособности заемщиков в банковском риск-менеджменте / Александр Шаталов. – М.: КноРус, 2018. – 341 с.

[3] Марина Лепешкина Кредитные риски и оценка проблемной задолженности банков / Марина Лепешкина. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019.137 – 140 с.

[4] Н. Костюченко Анализ кредитных рисков. Часть 2. Проблемная задолженность / Н. Костюченко. – М.: Скифия, 2018. – 891 с.

[5] Шадрина Г.В. Экономический анализ. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт. 2019. 430-432 с.

© А.С. Иванова 2020

*Ф.А. Колоева,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ

Аннотация: в условиях сформировавшейся в процессе реформ последнего десятилетия новой системы отношений собственности, изменения функций, форм и методов государственного управления в экономической сфере значительный интерес представляет исследование административно-правовых аспектов управления государственным имуществом субъектов РФ. Государственная собственность сочетает принципиальные положения двух подсистем права – публичного и частного.

Ключевые слова: имущество, государственная собственность, законодательство, акты, регулирование.

В результате использования государственного имущества в хозяйственном обороте складываются общественные отношения, являющиеся предметом комплексного межотраслевого института государственного имущества, характеризующегося сочетанием:

- частноправовых и публично-правовых норм в их взаимосвязи и взаимовлиянии;
- норм права различных отраслей (гражданского, предпринимательского, административного, финансового права).

Потребности современного законодательства требуют юридикации и четкого определения этих понятий в нормативных правовых актах. [1]

В деятельности государственных органов по использованию государственного имущества управленческие функции представлены в основном нормативным регулированием, контролем и планированием. Функции руководства, организации, координации и стимулирования в их

деятельности практически отсутствуют.

Однако реализация даже представленных функций на практике не отвечает требованиям рыночной экономики и нуждается в совершенствовании, предложения по которому сформулированы в работе.

На законодательном уровне следует определить механизм реализации имущественной субсидиарной ответственности государства. Представлять интересы государства при реализации ответственности должен:

1. Главный распорядитель бюджетных средств – при обращении взыскания на средства бюджета;

2. Федеральное казначейство – при обращении взыскания на иное имущество казны.

На законодательном уровне следует определить правовое положение двух видов государственных предприятий:

Целесообразно ввести в законодательство запрет на участие государственных учреждений в организациях, в отношении которых предусмотрена субсидиарная ответственность участников (членов) по обязательствам юридического лица.

Необходимо скорректировать имущественный статус государственной корпорации, предусмотрев сохранение права собственности государства на переданное такой организации имущество.

При анализе экономической эффективности деятельности государственных предприятий целесообразно производить оценку структуры его бухгалтерского баланса. Правовой статус руководителя государственного предприятия должен определяться нормативными актами, которые объединяются в четыре функциональных блока и касаются:

1. порядка назначения руководителя;
2. заключения контракта с руководителем;
3. аттестации руководителей;
4. отчетности руководителей. [2]

Возможности правового регулирования в управлении госимуществом у субъектов Федерации хотя и определены существующей нормативно-правовой базой, но и поэтому в значительной степени ограничены, особенно при решении

вопросов с федеральным имуществом.

Разграничение госсобственности – одно из составляющих понятия управления госсобственностью, вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов, а вопросы управления и распоряжения госсобственностью субъектов Российской Федерации есть предмет ведения этих субъектов. Это позволяет субъекту Федерации осуществлять свое нормативно-правовое регулирование в сфере управления и распоряжения государственной собственностью.

Принятый в развитие положений Конституции федеральный закон «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации» определил, что до принятия федеральных законов по вопросам, отнесенным к предметам совместного ведения, субъекты Российской Федерации вправе осуществлять по таким вопросам собственное правовое регулирование.

В силу отсутствия в настоящее время таких федеральных нормативных актов, как:

- о доверительном управлении государственным имуществом,
- об управлении госимуществом Российской Федерации,
- о порядке передачи объектов федеральной государственной собственности в государственную собственность иного уровня и других, субъекты Российской Федерации принимают свои нормативно-правовые акты, которые устанавливают нормы права, действующие до приведения их в соответствие с принятыми федеральными нормативными актами. [3]

Основным препятствием в развитии нормотворчества области как субъекта Федерации является отсутствие договора между органами госвласти Российской Федерации и органами госвласти субъектов Российской Федерации как правовой формы разграничения предметов ведения и полномочий между ними.

Заключение договора способствовало бы конкретизации предметов ведения и полномочий, определяло бы условия и порядок разграниченных договором полномочий, в т.ч. и в области правового регулирования тех или иных общественных отношений.

Таким образом, выработка эффективной политики, о взаимоотношениях органов государственной власти, направленной на повышение эффективности управления государственным имуществом, призванной обеспечить продуктивное использование имеющегося имущество в субъектах Российской Федерации, заключается в формировании четких и стабильных организационно-правовых основ управления государственным имуществом в субъектах Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] О приватизации государственного и муниципального имущества: Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 2001 г. №178-ФЗ. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

[2] Толстой Ю.К. К учению о праве собственности // Правоведение. 1992.

[3] Горемыкин В.А. Экономика недвижимости / В.А. Горемыкин. – М.: Проспект, 2006. – 663 с.

© Ф.А. Колоева, 2020

*С.А. Льянова,
к.э.н., доцент
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ФОРМЫ ВЛАСТИ И ЛИДЕРСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: современные рабочие обычно гораздо более образованы и меньше согласны смиряться с традиционной властью, чем их предшественники. Даже если такой проблемы не возникает, руководитель часто зависит от людей, которые ему формально не подчинены. Власть и влияние, инструменты лидерства, являются фактически единственными средствами, которыми располагает руководитель.

Ключевые слова: власть, лидерство, принуждение, авторитет, эталонная власть.

Власть может принимать разнообразные формы. Так, исследователи в области власти и лидерства (руководства), разработали удобную классификацию основ власти. Согласно их квалификации, имеется пять основных форм власти:

1. Власть, основанная на принуждении. Исполнитель верит, что влияющий имеет возможность наказывать таким образом, который помешает удовлетворению какой-то насущной потребности, или вообще может сделать какие-то другие неприятности.

2. Власть, основанная на вознаграждении. Исполнитель верит, что влияющий имеет возможность удовлетворить насущную потребность или доставить удовольствие.

3. Экспертная власть. Исполнитель верит, что влияющий обладает специальными знаниями, которые позволяют удовлетворить потребность.

4. Эталонная власть (власть примера). Характеристики или свойства влияющего настолько привлекательны для исполнителя, что он хочет быть таким же, как влияющий.

5. Законная власть. Исполнитель верит, что влияющий имеет право отдавать приказания, и что его долг подчиняться им. Он исполняет приказания влияющего, так как традиция

учит, что подчинение приведет к удовлетворению потребностей исполнителя. [1]

Поэтому законную власть очень часто называют традиционной властью. Законная власть бывает, действительна тогда, когда подчиненный повинуеться указанию руководителя только потому, что он стоит на более высокой ступеньке организационной иерархии.

Власть посредством принуждения, влияние через страх так представляют себе власть люди, критикующие ее. Методика принуждения, как правило, сопутствует власти во всех случаях, когда человеку действительно что-то нужно, и он уверен, что другой способен отобрать это у него. Яркий пример этого "что-то" своя собственная жизнь или жизнь любимого человека.

Когда основой власти является, главным образом, принуждение, почти невозможно поддерживать эффективный контроль при умеренных затратах, так как усиливается стремление людей сознательно обманывать организацию. Даже если представляется возможным создать эффективную систему контроля при умеренных затратах, лучшее, чего можно добиться посредством страха минимально адекватная производительность труда. [2]

Власть, основанная на вознаграждении, один из самых старых и часто самых эффективных способов влияния на других людей. Власть, основанная на вознаграждении, оказывает влияние через положительное подкрепление подчиненного с целью добиться от него желаемого поведения.

Исполнитель не сопротивляется этому влиянию, потому что он в обмен на выполнение того, что хочет руководитель, ждет получения вознаграждения в той или иной форме. В контексте мотивационной теории ожидания исполнитель представляет, что имеется большая вероятность получения прямого или косвенного вознаграждения, которое удовлетворит активную потребность, и что он способен сделать то, чего желает руководитель. Поскольку все личности, и их потребности имеют уникальный характер, то, что одному представляется ценным вознаграждением, может не показаться таковым другому или тому же первому, но в иной ситуации.

Законная власть, или традиционная власть. Если

оглянуться на историю, традиция окажется самым распространенным инструментом влияния. Руководитель пользуется традицией, чтобы удовлетворить потребность исполнителя в защищенности и принадлежности.

Однако, этот метод станет действенным только при условии, что исполнитель уже усвоил ценности, которые дадут ему возможность поверить, что руководитель способен удовлетворить эти потребности. Поэтому влияние с помощью традиции, возможно лишь тогда, когда нормы культуры, внешние по отношению к организации, поддерживают точку зрения, что подчинение начальству является желанным поведением.

В течение тысячелетий культурная традиция Запада укрепляла власть начальства. Почти всех нас заставляли подчиняться людям, занимающим определенные должности. Традиция особенно важна для формальных организаций.

Возможность поощрять и наказывать укрепляет полномочия руководителя отдавать приказы. Но было бы чрезвычайно неудобно и заняло бы много времени, не говоря уже о затратах, если бы руководство должно было бы предлагать вознаграждения всякий раз, когда ему необходимо заставить рабочих выполнить приказ. [2]

Таким образом, бесперебойное функционирование организаций прямо зависит от готовности подчиненных по традиции признавать авторитет законную власть руководства. Традиция также продолжает оставаться распространенной и официальной формой влияния руководителя потому, что в противоположность страху, она предлагает позитивное вознаграждение удовлетворение потребности.

Эталонная власть или власть примера. Харизма – это власть, построенная не на логике, не на давней традиции, а на силе личных качеств или способностей лидера. Власть примера, или харизматическое влияние, определяется отождествлением исполнителя с лидером или влечением к нему, а также от потребности исполнителя в принадлежности и уважении.

Вот некоторые характеристики харизматических личностей:

1) обмен энергией. Создается впечатление, что эти

личности излучают энергию и заряжают ею окружающих их людей.

2) внушительная внешность. Харизматический лидер, не обязательно красив, но привлекателен, обладает хорошей осанкой и прекрасно держится.

3) независимость характера. В своем стремлении к благополучию и уважению (в их понимании) эти люди не полагаются на других.

4) хорошие риторические способности. У них есть умение говорить и способность к межличностному общению.

5) восприятие восхищения своей личностью. Они чувствуют себя комфортно, когда другие выражают им восхищение, несколько не впадая в надменность или себялюбие.

6) достойная и уверенная манера держаться. Они выглядят собранными и владеющими ситуацией. Люди чаще испытывают влияние тех, кто обладает восхищающими их чертами характера и, кто является их идеалом, похожими на которого они хотели бы быть. [3]

Экспертная власть. Исполнитель представляет, что влияющий обладает особым экспертным знанием в отношении данного проекта или проблем. Исполнитель принимает на веру ценность знаний руководителя. В этом случае влияние считается разумным потому, что решение исполнителя подчиниться является сознательным и логичным.

Литература и примечания:

[1] Виханский О.С, Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. – 3-е изд. – М.: Гардарики, 2000. – 528 с.

[2] Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента, Москва, 2002 г.

[3] Журавлев В.Т., Добренькова Е.В. Становление эффективного менеджмента в России. Учебное пособие – М, 2001.

© С.А. Льянова, 2020

*Д.С. Мирошник,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: miroshnikdmistri@yandex.ru,
науч. рук.: В.В. Мизюрёва,
к.э.н., доц.,
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева,
г. Москва*

ПРОБЛЕМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ «ДОЛЖНОЙ ОСМОТРИТЕЛЬНОСТИ» ПРИ ВЫБОРЕ КОНТРАГЕНТА

Аннотация: понятие проявление «должной осмотрительности» при выборе контрагента было введено в Постановлении Пленума ВАС РФ от 12.10.2006 №53 «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды» в качестве одного из двух критериев отсутствия получения налогоплательщиком необоснованной налоговой выгоды. Вторым критерием выступала реальность совершения хозяйственных операций. Таким образом, если у налогоплательщика были доказательства реальности хозяйственных операций и доказательства проявления им должной осмотрительности при выборе контрагента, то его нельзя было заподозрить и обвинить в получении необоснованной налоговой выгоды.[2]

Ключевые слова: налогоплательщики, налоги, налоговая выгода.

Статья 54.1 НК РФ направлена против тех налогоплательщиков, кто продолжает использовать для получения налоговой выгоды перечисления в пользу контрагентов – однодневок для цели увеличения расходной части и уменьшения налоговой базы по налогу на прибыль (соответственно налога на прибыль), а также для целей получения незаконных вычетов по НДС для уменьшения суммы НДС к уплате в бюджет.

Федеральным законом от 18.07.2017 №163-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса РФ» в Налоговый кодекс была введена новая ст. 54.1. «Пределы

осуществления прав по исчислению налоговой базы и (или) суммы налога, сбора, страховых взносов», которая законодательно закрепляет понятие налоговой выгоды, исходя из ранее наработанной судебной практики. Данная норма вступила в действие с 19 августа 2017 года и распространяет свое действие на камеральные и выездные налоговые проверки, после даты вступления в силу.[4]

При этом из двух указанных в Постановлении Пленума критериев, подтверждающих отсутствие необоснованной налоговой выгоды в ст. 54.1. НК РФ понятие должной осмотрительности отсутствует. Кроме того, в Письме ФНС России от 16.08.2017 № СА-4-7/16152@ «О применении норм Федерального закона от 18.07.2017 №163-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации» указывается, что Федеральным законом от 18.07.2017 №163-ФЗ не предусмотрено оценочное понятие «непроявление должной осмотрительности».

Нормы ст. 54.1. НК РФ применяются только после вступления в силу и обратной силы не имеют, о чем указывают суды в большинстве решений (Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 08.02.2018 № Ф09-9064/17 по делу № А50-10402/2017), соответственно, к оспариванию решений по проверкам, проведенным до даты вступления в силу данной нормы, будет применяться и применяются положения Постановления Пленума, предусматривающего соблюдение данного критерия.

В Письме ФНС указывается новое положение о том, что налоговым органам при доказывании фактов неисполнения обязанности по уплате налогов необходимо обеспечить получение доказательств, свидетельствующих об умышленном участии проверяемого налогоплательщика в целенаправленном создании условий, направленных исключительно на получение налоговой выгоды.

Исходя из теории права под умыслом, как формой вины, понимается совершение противоправных действий или бездействий, при котором лицо, их совершающее, предвидит негативные последствия своих действий и желает наступления этих негативных последствий (прямой умысел) или сознательно

допускает их наступление (косвенный умысел).

Таким образом, для выявления умысла налогоплательщика налоговому органу необходимо будет представить доказательства того, что последний сознательно совершал действия, предвидя возможные последствия получения в результате их свершения налоговой выгоды и желал либо допускал ее получение. При этом если налогоплательщиком будут представлены доказательства проявления должной осмотрительности и осторожности при выборе контрагентов для совершения сделок, то указанные выше признаки умысла в совершенных им действиях будут отсутствовать.

Собранные налогоплательщиком доказательства проявления должной осмотрительности при выборе контрагента помогут ему опровергнуть доводы налогового органа о наличии у него умысла на получение налоговой выгоды. В итоге налогоплательщик сможет оспорить решение налогового органа, и освободить себя и свой бизнес от финансовых многомиллионных претензии.

В зависимости от региона анализируемая норма либо подлежит отклонению, либо необходимость ее применения признается ошибочной (постановления АС МО от 10.09.2018 по делу № А40-164255/2017, АС УО от 18.09.2018 № Ф09-313/18, Определение ВС РФ от 06.08.2018 №302-КГ18-10825). В приведенных примерах судебных решений речь идет о доначислениях по налогу на прибыль и НДС.

В ряде решений судьи, признавая ссылку общества на указанные положения необоснованной, добавляют, что нормы ст. 54.1 НК РФ фактически согласуются с выводами судов по настоящему делу, которые основаны на совокупной оценке имеющихся в деле доказательств относительно нереальности спорных хозяйственных отношений (то есть по существу на выводах об искажении сведений о фактах хозяйственной жизни), а не на формальном нарушении, например, порядка оформления первичных документов. В связи с изложенным довод общества о необходимости применения к спорным правоотношениям ст. 54.1 НК РФ не может повлиять на результаты рассмотрения дела (Постановление АС ВСО от

21.08.2018 по делу № А19-22492/2017).

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы.

Во-первых, нормы ст. 54.1 НК РФ применяются только при рассмотрении дел по налоговым проверкам, решения о назначении которых вынесены налоговыми органами после 19.08.2017. На сегодняшний день это мнение, которого придерживаются и налоговики, поддержано всеми судебными инстанциями, включая Верховный и Конституционный Суд Российской Федерации. Соответственно, при обжаловании решений по налоговым проверкам, начатым до указанной даты, ссылка на ст. 54.1 НК РФ будет отклонена как налоговыми органами, так и судами всех инстанций.

Во-вторых, мнение ряда налогоплательщиков о том, что нормы ст. 54.1 НК РФ улучшают их положение, устанавливая дополнительные гарантии защиты их прав, в том числе в вопросе о доказывании осмотрительности при выборе контрагентов по сделке, не является однозначным. Налоговые органы и Суды схожи во мнении о том, что применение к спорным правоотношениям ст. 54.1 НК РФ не может повлиять на результаты рассмотрения дела.

Литература и примечания:

[1] Налоги и налогообложение. Учебник / Под ред. Майбурова И.А.. – М.: Юнити, 2019 г.;

[2] Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды: Постановление Пленума ВАС РФ от 12.10.2006 N 53// Российская газета – 2018 г.;

[3] О валютном регулировании и валютном контроле: Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ // Российская газета – 2018 г.;

[4] Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая – М: Проспект, 2019 г.;

© Д.С. Мирошник 2020

Д.С. Мирошник,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: miroshnikdmistri@yandex.ru,
науч. рук.: В.В. Мизюрёва,
к.э.н., доц.,
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева,
г. Москва

SPV КОМПАНИИ И ИХ РОЛЬ В МЕЖДУНАРОДНОМ НАЛОГОВОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Аннотация: SPV или SPE (от англ. special purpose vehicle) – компания специального назначения, или «проектная компания», созданная для реализации определённого проекта или для определённой цели (снизить операционную нагрузку, ограничить объем раскрываемой информации по группе и сократить издержки по выпуску долговых обязательств)

Ключевые слова: компания специального назначения, проектная компания, группа компаний, секьюритизация.

SPV компании создаются для осуществления конкретной сделки, где выступают в роли заемщика, приобретая определенные права собственности или обязательства от бенефициара проекта. Чаще всего они используются, если проект содержит большое число участников, регионально удаленных друг от друга и от бенефициара сделки.

Основные направления использования SPV компаний: ипотечное кредитование, налоговое планирование, привлечение инвестиций.

При ипотечном кредитовании под залог недвижимости компания специального назначения – это дочерняя компания юридически несвязанная с организатором секьюритизации. На баланс такой компании ставят секьюритизируемые активы. Права требований по ипотечным кредитам, обеспеченных залогом объектов недвижимости, переходят владельцу актива. Кроме того, SPV компании используют для диверсификации рисков проекта; снижение риска банкротства бенефициара; маркетинговые мероприятия, направленные на повышение

конкурентоспособности материнской компании и обеспечение сохранности коммерческой тайны.

В качестве примера маркетинга и сохранения коммерческой тайны можно привести компанию специального назначения по разработке процессора Itanium. Это совместное SPV компаний Hewlett-Packard (HP) и Intel, которой были переданы права на интеллектуальную собственность при разработках конкретного проекта, а именно процессора Itanium. Таким образом, HP и Intel намеривались сохранить втайне от конкурентов свои наработки, при том, что у компании AMD уже были определённые «предлицензионные» права, которые были приобретены ею еще до вступления в проект компании Интел[2].

В международном налоговом планировании SPV компании выступают в качестве инструмента для оптимизации налогообложения, а также для защиты активов, привлечения инвестиций, конфиденциальности владения организацией. Такие цели могут быть достигнуты путем создания SPV в низконалоговой зоне (Кипр) или оффшорном государстве (Британские Виргинские острова), а также в уважаемой юрисдикции (Великобритания)[4].

В России для привлечения иностранных инвестиций, сделки с евробондами (еврооблигации), необходимо создать SPV, так как российское законодательство запрещает российским компаниям напрямую размещать облигации за рубежом. Российская компания в иностранной юрисдикции регистрирует специальную посредническую компанию SPV. Эта компания выпускает облигации или иные долговые ценные бумаги, предназначенные для широкого круга инвесторов (схема 1).

Таким образом, в SPV привлекается значительный объем заемных средств. Они передаются SPV фактическому заемщику – российской компании. При этом суммы процентных выплат SPV держателям облигаций, за вычетом разумного вознаграждения, совпадают с суммой процентов, выплачиваемых российским заемщиком в пользу SPV.

SPV-посредник в данной схеме позволяет российской компании избавиться, в том числе, от необходимости

индивидуально подходить к налогообложению выплат в пользу каждого держателя облигаций. Ведь один держатель может быть резидентом офшорной зоны. При выплате ему дохода российская компания должна удержать налог на прибыль по ставке 20 процентов (подп. 3 п. 1 ст. 309, п. 3 ст. 284 НК РФ). Другой – резидентом государства, с которым Россия заключила договор, предусматривающий ставку менее 20 процентов или освобождающий такие доходы от налогообложения в России. Владельцев облигаций тысячи, и к каждому нужен индивидуальный подход в плане налогообложения [5].

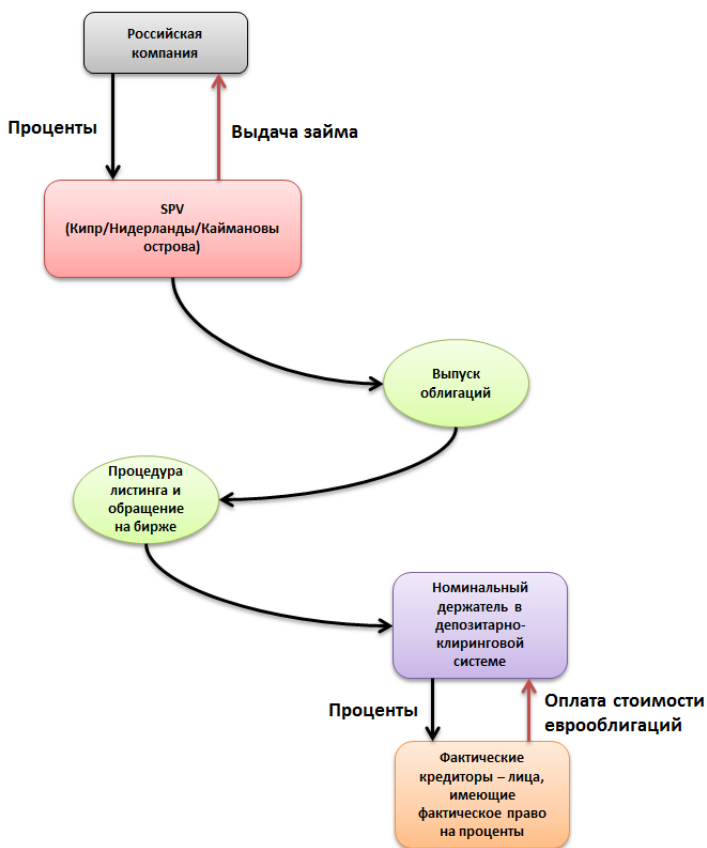


Схема 1 – Механизм заимствований через SPV-посредника

Одна из особенностей SPV заключается в том, что формально компания может не принадлежать своему учредителю (материнской компании).

Компания Enron была американской энергетической корпорацией, в которой работало около 20 000 человек непосредственно перед ее банкротством в 2001 году. Компания получила огромные долги и поэтому создала сотни компаний специального назначения, чтобы скрыть их. Так как компания не консолидировала в своей отчетности SPV, никто не видел фактические долги в консолидированной финансовой отчетности Enron.

По международным стандартам финансовой отчетности (IFRS) 10 предписывает оценивать необходимость консолидации на основе контроля над компанией специального назначения, а не на основе прав собственности [3]. В современном мире компании специального назначения все чаще используются для привлечения иностранных инвестиций, а также в международном налоговом планировании. Крупнейшие заемщики на облигационном рынке не всегда сами непосредственно выступают эмитентами облигаций, а гораздо чаще создают для этого специальные структуры SPV.

Литература и примечания:

[1] Айвори Й., Рогоза А. Использование английского права в российских сделках. М., 2016.

[2] Ерофеев А.А. Создание и использование SPV как способ снижения риска банкротства компании и защиты интересов инвесторов // Издательство Новый индекс. М., 2015.

[3] Как консолидировать компании специального назначения (SPE) IFRS 10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fin-accounting.ru/>

[4] Компания специального назначения (SPV) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.banki.ru/>

[5] Карлова А.А. Что меняют поправки в НК РФ по евробондам в международном налоговом планировании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalogplan.ru/article>

© Д.С. Мирошник 2020

Ю.А. Моисеева,
студент 3 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: yulianamoiseeva1993@gmail.com,
науч. рук.: И.Б. Тесленко,
д-р экон. наук, проф.,
Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации (Владимирский филиал),
г. Владимир

К ВОПРОСУ О СОСТОЯНИИ МАЛОГО БИЗНЕСА ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу анализа состояния малого бизнеса во Владимирской области, проанализирована статистика состояния малого предпринимательства в регионе за последние несколько лет, с учетом данных органов государственной статистики: число малых предприятий, среднесписочная численность работников, оборот малых предприятий, сделаны выводы о снижении уровня развития малого бизнеса в области.

Ключевые слова: малый бизнес, Владимирская область, развитие малого бизнеса.

В условиях развития современной экономики страны, нельзя не отметить существенную роль малого предпринимательства. Увеличение количества предприятий малого бизнеса способствует решению многих экономических вопросов, в том числе занятости населения государства.

Согласно Федеральному закону от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» к малому и среднему бизнесу относят: «хозяйствующие субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), отнесённые в соответствии с условиями, установленными настоящим Федеральным законом, к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям, сведения о которых внесены в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства» [1]. Благополучное развитие

малого бизнеса напрямую зависит от грамотного осуществления государственных программ в данном направлении, а также от создания благоприятных условий для ведения такого вида предпринимательской деятельности [2].

По данным интернет-портала rating.ru Владимирская область по показателю вовлеченности населения в малый бизнес в 2019 году входит в первую двадцатку [6]. Это результат реализации государственной программы Владимирской области «Развитие малого и среднего предпринимательства во Владимирской области на 2014 – 2020 годы» и работы таких организаций как: комитет по молодежной политике администрации области; микрокредитная компания "Фонд содействия развитию малого и среднего предпринимательства во Владимирской области"; гарантийный фонд Владимирской области; фонд содействия развитию инвестиций в субъекты малого и среднего предпринимательства Владимирской области; государственное автономное учреждение Владимирской области "Бизнес-инкубатор"; департамент инвестиций и внешнеэкономической деятельности администрации области; автономная некоммерческая организация "Центр координации поддержки экспортно ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства Владимирской области"; департамент имущественных и земельных отношений администрации области; органы местного самоуправления Владимирской области [3].

Среди одной из наиболее эффективных мер развития малого предпринимательства с уверенностью можно отметить так называемые «налоговые каникулы» т.е. установленный срок, в течение которого впервые зарегистрированные индивидуальные предприниматели могут применять нулевые налоговые ставки. Данная мера существенно снижает налоговые нагрузки предпринимателей.

Для наглядного рассмотрения динамики развития сегмента малого бизнеса во Владимирской области, необходимо прибегнуть к статистическим данным. Согласно последним данным Федеральной службы государственной статистики (статистика на конец 2019 года), число малых предприятий

Владимирской области составляло 17,6 тыс. (данные по Владимирской области) [4]. Среднесписочная численность работников – 101,5 тыс. человек, а показатель «Оборот малых предприятий» – 311,2 млрд. руб. [5]. Анализируя эти данные, нельзя не отметить как положительную, так и отрицательную динамику развития малого бизнеса по соответствующим показателям в области с 2010 года (табл. 1).

Таблица 1 – Основные показатели деятельности малых предприятий во Владимирской области с 2010 по 2019 гг.

Основные показатели	2010	2015	2016	2017	2018	2019
Число малых предприятий (тысяч)	17,5	20,0	20,4	19,4	18,5	17,6
Число малых предприятий на 10000 человек населения	121	143	147	141	135	114
Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей) (тыс. чел.)	114,5	112,6	106,8	109,2	110,6	101,5
Оборот малых предприятий (млрд. руб.)	159,4	265,3	269,9	296,7	329,4	311,2

В период с 2010 по 2016 год наблюдался рост количества малых предприятий, однако начиная с 2017 года этот показатель начинает снижаться. Число малых предприятий достигает своего пика в 2016 году (147 на 10000 человек населения), после чего, также как и предыдущий показатель, идёт на спад. Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей) (тыс. чел.) достигла своей минимальной точки в 2016 году и снова начала возрастать, достигнув отметки в 101,5

тыс. чел. в 2018 году. Оборот малых предприятий значительно вырос с 159,4 млрд. руб. в 2010 году до 311,2 млрд. руб. по данным на конец 2019 года.

Согласно информации из официального пресс-релиза территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Владимирской области от 21 мая 2020 года, в регионе на протяжении последних 4-х лет доля вклада малого бизнеса в валовом региональном продукте варьировалась в пределах 20,5-21,4%. По основным показателям экономического состояния области удельный вес предприятий малого бизнеса был неоднородным. В 2019 г. в обороте общественного питания он составлял более 62%, обороте оптовой торговли – 30,5%, обороте организаций – почти 27%, средней численности работников списочного состава (без совместителей) – около 25%, обороте розничной торговли – около 22%, инвестициях в основной капитал – 20% (по предварительным данным). Также в документе отмечается факт максимального уменьшения части предприятий малого бизнеса в обороте оптовой торговли и организаций. В первом сегменте показатели снизились с 34,3% до 30,5% и с 30,6% до 26,9% – во втором [7].

Рассмотрев вышеизложенные статистические данные, следует подчеркнуть то, что роль малого бизнеса в развитии Владимирской области не является ключевой. К сожалению, в период с 2010 по 2019 год количество малых предприятий увеличилось незначительно, что говорит о необходимости разработки и внедрения новых видов, и форм поддержки малого бизнеса, либо совершенствования уже существующих мер, т.к. именно от этого зависит экономически успешное развитие не только региона, но и экономики всей страны в целом.

Говоря о возможных перспективах, следует подчеркнуть, что за последние годы развитие сегмента в регионе идет по довольно пессимистичному сценарию. Нельзя не отметить негативное влияние внезапной вспышки новой коронавирусной инфекции, которая может привести к катастрофическим последствиям для всей экономики. Разразившаяся пандемия нанесла серьезный удар по бизнесу в области. По данным Владимирстата, в период с января по май 2020 г. показатель

количества новых предприятий составил – 13.2% на 1000 предприятий, а закрывшихся фирм составил 35,3% в расчете 1000 предприятий (табл. 2) [8].

Таблица 2 – Коэффициент открывшихся и закрывшихся предприятий Владимирской области за 2020 год

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Зарегистрированные организации	72	91	130	38	41
Ликвидированные организации	226	121	204	331	116

Как видно из таблицы 2 наиболее сложный период для бизнеса выдался на апрель 2020, который связывают с введением карантинных мер по всей стране. На данном этапе оценить точный ущерб предприятиям малого бизнеса пока невозможно, т.к. есть угроза повторной временной приостановки деятельности организаций. Меры поддержки государства не способны в полной мере восполнить нанесенный малому бизнесу урон. По словам председателя правления «Сбербанка России» Германа Грефа полное восстановление Российской экономики произойдет не раньше 2022 года. Аналогичный прогноз также был сделан председателем Центрального Банка Эльвирой Набиуллиной [9].

В целом можно сделать вывод о том, что перспективы развития малого бизнеса в ближайшие несколько лет весьма призрачны, а пережившие пандемию предприятия еще долго будут ощущать последствия вынужденных карантинных мер.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/ (дата обращения 15.10.2020)

[2] Никонова С.А. Малый и средний бизнес

Владимирской области и перспективы его развития // Муниципалитет: экономика и управление. – 2016. – №2. – С. 30-34.

[3] Тесленко Г.А. Малое предпринимательство во владимирской области. Состояние и перспективы развития // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-2. – С. 47-53.

[4] Российский статистический ежегодник. Стат.сб. / Росстат. – М., 2019. – 549 с.

[5] Владимирская область в цифрах. Стат.сб. / Владимирстат. – Владимир., 2020. – 262 с.

[6] Вовлеченность населения в малый бизнес в регионах РФ – Рейтинг 2019 // РИАРЕЙТИНГ URL: <http://riarating.ru/infografika/20190409/630122818.html>

[7] Вклад малых предприятий в экономику Владимирской области // Владимирстат URL: <https://vladimirstat.gks.ru/storage/mediabank/>

[8] Статистический калейдоскоп // Владимирстат URL: <https://vladimirstat.gks.ru/economic/document/56942>

[9] Греф назвал сроки полного восстановления российской экономики после пандемии коронавируса // Общественное Телевидение России URL: <https://otr-online.ru/news/gref-nazval-sroki-polnogo-vosstanovleniya-rossiyskoy-ekonomiki-posle-pandemii-koronavirusa-166260.html>

© Ю.А. Мусеева, 2020

*К.В. Молчанов,
аспирант 2 курса напр. «Финансы,
денежное обращение и кредит»,
e-mail: vip.kirill.1995@mail.ru,
науч. рук.: М.В. Антонова,
к.э.н., доц.,
Белгородский университет
кооперации, экономики и права,
г. Белгород*

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ БАНКОВСКИХ РИСКОВ В РАМКАХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ СУЩНОСТИ РИСКА

Аннотация: в статье представлена авторская классификация видов банковских рисков, сгруппированных в рамках основных научных подходов сущности риска: риск как свойство деятельности; риск как объект управления; риск как форма неопределенности результата; риск как вид деятельности.

Ключевые слова: риск, банковский риск, классификационный признак.

В турбулентной, непредсказуемой, неопределенной экономической среде функционирование хозяйствующих субъектов неизбежно сопровождается рискообразующими факторами, вызывающими рисковые ситуации и, как следствие, риски.

В сфере банковской деятельности находит отражение полный комплекс рисков, характерных состоянию экономической системы и динамике ее развития.

В настоящее время научное сообщество не имеет единого мнения к трактовке сущности риска относительно его определения, об этом свидетельствует проведенное автором ретроспективное исследование научных взглядов на сущность риска [1-7]. Проведенное исследование позволило автору выявить основные концептуальные подходы к раскрытию сущности риска:

1 подход: риск как свойство, присущее любому виду деятельности;

2 подход: риск как объект управления и оценки;
 3 подход: риск как форма неопределённости (вариативность) результата;

4 подход: риск как вид деятельности.

Следует отметить, что нами не отражен подход, при котором риск трактуется только как опасность или угроза наступления нежелательных событий. По нашему мнению, данный подход не верен и не отражает всей сущности риска.

По мнению автора, многообразие банковских рисков целесообразно классифицировать в рамках основных научных подходов, раскрывающих сущность риска (табл. 1).

Таблица 1 – Классификация видов банковских рисков в рамках научных подходов сущности риска (составлено автором)

Основные научные подходы сущности риска	Классификационный признак
Риск как свойство, присущее любому виду деятельности	По сфере возникновения
	По причине возникновения
	По характеру последствий
Риск как объект управления и оценки	По степени воздействия
	По возможности управления
	По возможности прогнозирования
	По методам расчета (оценки)
Риск как форма неопределённости (вариативность) результата	По форме проявления результата*
	По финансовым последствиям
Риск как вид деятельности	По видам банковских операций

* Классификационный признак, добавленный автором

В рамках научного подхода, в котором риск рассматривается как свойство, присущее деятельности любого банка, нами выделены три основных признака классификации (табл. 2).

Таблица 2 – Виды банковских рисков по признакам классификации в рамках научного подхода, рассматривающего риск как свойство деятельности банка

Признак классификации	Вид банковского риска
По сфере возникновения	Политические риски Финансовые риски
По причине возникновения	Внешние риски Внутренние риски
По характеру последствий	Статические риски Динамические риски

В рамках научного подхода, в котором риск рассматривается как объект управления и оценки, нами выделены три основных признака классификации (табл. 3).

Таблица 3 – Виды банковских рисков по признакам классификации в рамках научного подхода, рассматривающего риск как объект управления и оценки

Признак классификации	Вид банковского риска
По степени воздействия	Низкие риски Умеренные риски Крупные риски
По возможности управления	Управляемые риски Не управляемые риски
По возможности прогнозирования	Прогнозируемые риски Непрогнозируемые риски

В рамках научного подхода, в котором риск рассматривается как форма неопределенности (вариативности) результата, нами выделены два основных признака классификации, причем добавлен авторский признак – по форме проявления результата (табл. 4).

Считаем крайне важным для практической значимости оценки и управления банковскими рисками добавить авторский признак классификации «по форме проявления фактического результата», в рамках которого предложены три вида риска:

– риск с положительным результатом для банка, т.е. при наступлении рискованного события банк получит дополнительную

выгоду (финансовую, репутационную и др.);

– риск с нулевым результатом предполагает неполучение банком никаких выгод и потерь при проведении рискованной деятельности;

– риск с отрицательным результатом, т.е. при наступлении рискованного события банк получает потери в любой форме (или их комбинации): финансовые потери, потеря деловой репутации, потеря клиентской базы и т.п.

Таблица 4 – Виды банковских рисков по признакам классификации в рамках научного подхода, рассматривающего риск как форму неопределенности (вариативности) результата

Признак классификации	Вид банковского риска
По форме проявления фактического результата	Риск с положительным результатом Риск с нулевым результатом Риск с отрицательным результатом
По прогнозируемым финансовым последствиям	Риск, влекущий только экономические потери Риск, влекущий упущенную выгоду, либо дополнительные возможности Риск, влекущий как экономические потери, так и дополнительные доходы

Считаем, что дополненный автором классификационный признак позволит акцентировать внимание на том, что риск это не только потери, но и возможности получения дополнительных выгод. Следует отметить, что безусловно для управления и минимизации интерес представляют риски с отрицательным результатом.

В рамках научного подхода, в котором риск рассматривается как вид деятельности, нами выделены два основных признака классификации (табл. 5).

Таблица 5 – Виды банковских рисков по признакам классификации в рамках научного подхода, рассматривающего риск как вид деятельности

Признак классификации	Вид банковского риска
По видам банковских операций	Кредитный риск Депозитный риск Валютный риск Инвестиционный риск Расчетный риск Риск забалансовых операций Операционный риск и др.
По степени обеспечения устойчивого развития деятельности банка	Риск ликвидности Процентный риск Риск доходности Риск капитальной базы Риск конкурентоспособности и т.п.

Таким образом, многообразие банковских рисков целесообразно классифицировать в рамках основных научных подходов, раскрывающих сущность риска.

В рамках научного подхода, рассматривающего риск как форму неопределенности (вариативности) результата, автором добавлен классификационный признак, имеющий принципиально важное значение для практической банковской деятельности – «по форме проявления фактического финансового результата», в рамках которого предложены три вида риска:

– риск с положительным результатом для банка, т.е. при наступлении рискованного события банк получит дополнительную выгоду (финансовую, репутационную и др.);

– риск с нулевым результатом предполагает неполучение банком никаких выгод и потерь при проведении рискованной деятельности;

– риск с отрицательным результатом, т.е. при наступлении рискованного события банк получает потери в любой форме (или их комбинации): финансовые потери, потеря деловой репутации, потеря клиентской базы и т.п.

Литература и примечания:

[1] Абдрахманова, Г.Т. Слияния и поглощения в методологии банковского риск-менеджмента // Вестник университета «Туран». 2012. – №1. – С. 43-48.

[2] Антонова М.В., Молчанов К.В. Экономическая природа и критерии классификации банковских рисков // Финансовая экономика. – 2020. – №1. – С. 239-242.

[3] Гранатуров, В. М. Экономический риск: сущность, методы измерения, пути снижения: учебное пособие. – М.: «Дело и сервис». – 2010. – 208 с.

[4] Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. Избранное. – М.: Эксмо, 2007. – 960 с.

[5] Маршалл А. Принципы экономической науки: пер. с англ. – М.: ЭКСМО, 2007.

[6] Найт Ф.Х. Риск, неопределенность и прибыль / Пер. с англ. – М.: Дело, 2003. – 360 с.

[7] Севрук, В. Т. Риски финансового сектора Российской Федерации: практ. Пособие. – М.: Финстатинформ. – 2001. – 175 с.

© *К.В. Молчанов, 2020*

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

МАСШТАБЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ

Аннотация: проблеме исследования масштабов коррупции, ее причин и последствий посвящено множество работ отечественных и зарубежных ученых. Коррупция в России превратилась в одну из угроз национальной безопасности. На современном этапе коррупция в системе органах власти и управления составляет одну из глобальных проблем страны.

Ключевые слова: коррупция, органы власти, коррумпированная сфера, законодательство.

Сегодня в России зафиксирован очень высокий уровень коррупции. Это подтверждается результатами исследования «Transparency International» – международной организации по борьбе с коррупцией и исследования ее уровня по всему миру.

То, что Россия прочно застряла в нижней части списка, крайне отрицательно сказывается как на перспективах экономического роста и повышении инвестиционной привлекательности нашей страны, так и на общем доверии граждан к серьезности усилий власти по противодействию коррупции.

По мнению экспертов Transparency International, складывается впечатление, что приоритетом в противодействии коррупции в современной России выбраны громкие показательные процессы, которые при этом с большим трудом доводятся до конца. Как правило, показательные разоблачения превращаются в затяжные, уходящие в «никуда» расследования, зачастую, заканчивающиеся ничем. [1]

Одновременно с этим происходит потеря недавних достижений в сфере подотчетности и прозрачности органов государственной власти, государственных компаний.

Фрагментарные меры не приводят и не способны привести к системному сдвигу, повсеместному распространению понятий и моделей поведения, которые бы в первую очередь предотвращали коррупцию и не позволяли разрастаться всё новым и новым коррупционным практикам.

Наиболее коррумпированной сферой, как и прежде, россияне признают власть на местах, причем с каждым годом респонденты все чаще указывают на подверженность местной власти этой проблеме.

Вторая группа наиболее коррумпированных, с точки зрения опрошенных, сфер – ГИБДД и федеральная власть. Но, если о коррумпированности ГИБДД говорят все реже, то федеральную власть упоминают, напротив, чаще.

Далее, третья группа – сферы работы полиции (за исключением ГИБДД), медицины, судебная система и крупный бизнес. Следующая группа сфер – ЖКХ и образование.

К наиболее опасным негативным последствиям влияния коррупции на экономику ученые относят:

- расширение теневой экономики, что приводит к уменьшению налоговых поступлений в бюджет. Государство теряет финансовые рычаги управления экономикой, обостряются социальные проблемы из-за невыполнения бюджетных обязательств;

- нарушение конкурентных механизмов рынка, поскольку часто в выигрыше оказывается не тот, кто конкурентоспособен, а тот, кто смог получить преимущества за взятки.

- Неэффективность использования бюджетных средств, в частности – при распределении государственных заказов и кредитов.

- Повышение цен за счет коррупционных «накладных расходов».

- Неверие в способность власти устанавливать и соблюдать честные правила рыночной игры.

- Расширение масштабов коррупции в неправительственных организациях (на фирмах, предприятиях, в общественных организациях). Это ведет к уменьшению эффективности их работы, а значит, снижается эффективность экономики страны в целом [2].

Коррупция негативно влияет на все области общественной жизни, а сфера экономики – это именно та среда, ради которого чиновник и вступает в коррупционные связи.

Поэтому обратное влияние коррупции на экономику особенно опасно, так как она снижает эффективность экономической политики государства, заставляет частный бизнес переходить в теневой сектор, что влечет за собой нарушение законодательства, искажает систему налогообложения и правила предпринимательской деятельности, подталкивает предпринимателей решать свои вопросы вне правового поля.

Политические последствия проявляются в том, что коррупция, в частности, снижает легитимность политической власти, нарушает принципы ее формирования и функционирования, порождает отчуждение власти от народа, а также подчиняет государственную власть частным и корпоративным интересам (в том числе интересам коррумпированных группировок).

Социальные отражаются в существовании в обществе двух социальных подсистем – официальной и неофициальной. Первая из них придерживается правовых и моральных норм, а вторая – использует противоправные методы и является не менее влиятельной по масштабам, чем первая, что, в свою очередь, создает угрожающую ситуацию в российском обществе [3].

Для минимизации негативных последствий коррупции, как правило, используется два основных типа решения проблем – экономический и институциональный. Среди экономических инструментов регулирования уровня коррупции наиболее действенными могут стать:

- создание широкого среднего класса как более надежной опоры государства, чем чиновники;

- социальное обеспечение чиновников (высокая заработная плата, качественное медицинское обслуживание, большая пенсия одновременно с сокращением количества государственных служащих);

- создание системы оплаты труда высшего управленческого государственных предприятий, которая

зависела бы от прибыльности их работы.

Рассмотрев проблему, могу отметить, что коррупция действительно стала фактором, который угрожает национальной безопасности и демократическому развитию государства.

Последствия коррупционной деятельности подрывают авторитет страны, наносят существенный вред функционированию государственного аппарата, нарушают принципы верховенства права, разрушают моральные и общественные ценности и дискредитируют государство на международном уровне в целом.

Российское общество, а именно политики, должны уделять проблеме коррупции больше внимания и искать эффективные методы ее преодоления. Именно из-за отсутствия политической воли, даже наиболее совершенное антикоррупционное законодательство не будет функционировать в реальности, а деятельность правоохранительных структур будет лишь имитацией борьбы с коррупцией. [4]

Наблюдаются некоторые улучшения в сфере антикоррупционного законодательства, однако правоприменительная практика меняется мало. Так, законодательно закреплено изъятие незаконно нажитой собственности, однако на практике эта мера почти не применяется.

Литература и примечания:

[1] Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России: социально-экономические и правовые аспекты. – М., 2001. – 240 с.

[2] Попов В.Г., Умников В.Н. Коррупция: основные угрозы и меры противодействия. М.:АИПНБ. 2017. – 150 с.

[3] Розенко С.В. Проблема коррупции в системе государственной службы РФ // Чиновник. 2004.

[4] Музалевская Е.А. Коррупция в системе государственной службы России: истоки и тенденция // Следователь. 2007, №12.

© Х.Л. Нальгиева, 2020

Ф.И. Орехов,
*студент 2 курса отделения аспирантуры
специальности Экономика
e-mail: f.orekhov12@gmail.com,
науч. рук.: М.В. Антонова,
к.э.н., доц.,
Белгородский университет
кооперации, экономики и права,
г. Белгород*

ФИЛОСОФСКИЕ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ БАНКА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме взаимодействия современного банкинга с массовым обществом. Определению целей, рисков и планов работы банкинга в долгосрочной перспективе, а также определению терминов инвестиционная политика и инвестиционный банкинг. В статье используются междисциплинарные термины и инструменты для построения наиболее полной картины мира в рамках данной проблемы.

Ключевые слова: инвестиционная политика, множество, биовласть, биоэтика, общественность, экономика, инвестиционный банкинг.

В современном кризисном мире, находящемся в состоянии перехода от эпохи «модернити» и ультра-индустриального общества в какую-то новую, невиданную ранее форму социально-экономического строя, решающим становятся различные формы взаимодействия между представителями так называемой массовой культуры – со всеми их характерными и уникальными признаками. Значение человека массы – безличного, лишённого чёткой самоидентификации и культурных корней, своеобразного «винтика» или «песчинки» массовой культуры, старательно стирающего любые ограничения в поисках удовольствия – для организации любых социальных и экономических систем,

видимо, становится фактически всепроникающим. Причём особенности его, так сказать, «характера» делают не только логичным, но и единственно оправданным построение систем управления другого уровня. Намного более высокого уровня, достигающего и до биологического влияния на все стороны жизни массы.

Наиболее индикативным показателем такого нового уровня организации управления (в наибольшей степени как раз и соответствующей особенностям массового сознания – принципиально безличностного и стремящегося к демонстративной бессубъектности) становится сетевая организация и самоорганизация управления. В современной философии подобная форма организации социального и экономического взаимодействия получила названия «биовласть», «биополитика» (М. Фуко, М. Хардт и А. Негри).

Подобная, «глубинная» по своей сути, форма внутриобщественных коммуникаций является адекватным и гармоничным отражением прямого и недвусмысленного запроса массового сознания. Потому что, как пишут М. Хардт и А. Негри, для достижения максимальной эффективности современные руководители «управляют смешанными, гибридными идентичностями, гибкими иерархиями и множественными обходами посредством модулирования командных сетей» [13, 132]. По факту речь здесь идёт не столько даже об утверждении «пространственной всеобщности», сколько о наиболее адекватной пониманию массы, идеальной форме её существования – никаких ограничений, никаких самоопределений.

Важнейшим фактором, определяющим нынешнее экономическое сознание подавляющего большинства современных получателей и потребителей экономических сервисов и услуг, становится тот факт, что новый порядок эффективного экономического действия «распространяется на все уровни социального порядка, достигая самых глубин социального мира» [8, 37]. Так, по признанию современных философов, собственно, и должно быть, если пытаться осуществлять управление столь переменчивой и столь непостоянной сущностью, как масса. Именно поэтому, исходя

из базисных принципов существования массы, лидеры современной экономики вынуждены действовать так, как будто бы они не только управляют, но создают тот мир, в котором живет потребитель их продукта.

В таком совокупном процессе, основанном на базовой утрате массами большинства идентичностей, разделить, что здесь управление, а что его объект – масса, так сказать, «общество» – становится почти невозможно. Неслучайно и показательно, что в таком устройстве экономической и социальной машины современности «легитимация рождается ... из индустрии коммуникаций... Это форма легитимации, которая основывается только на себе самой и непрерывно воспроизводится, развивая собственный язык самоподтверждения» [13, 134], – отмечают М. Хардт и А. Негри.

Именно поэтому так не просто поймать даже один чёткий кадр в постоянно меняющейся жизни современного банка-лидера. Современные реалии на рынке банковских услуг – услуг населению, бизнесу и структурам государственной власти, работы в межбанковском взаимодействии, в валютных и биржевых операциях, в других видах и формах банковской деятельности – таковы, что отныне банку, даже, чтобы просто выжить, необходимо удовлетворять всё более разнообразные, всё более сложные, всё более безграничные запросы клиентов.

Именно поэтому современные банки становятся всё универсальнее, действуя зачастую на таких рынках, где раньше само присутствие в них банков было бы просто экзотикой. И проникая при этом в самые передовые сферы человеческой деятельности, играя на опережение конкурентов – которыми в условиях современной IT-революции являются уже далеко не только коллеги-банкиры, но и крупные IT-компании. IT-компании, которые ныне уже вполне результативно не только оперируют на финансовых и инвестиционных рынках, но и порой их просто создают – как, скажем в случаях с цифровыми «валютами» типа биткоина.

В то же время доход современного банка приносят розничный бизнес, ориентированный на прямой контакт с клиентами-физическими лицами и с клиентами-организациями, и инвестиционный бизнес, требующий непрерывного

мониторинга, учёта и контроля массы индивидуальных особенностей. То есть, наряду с самой широкой универсальностью, от современного успешного банка требуется и самый глубокий индивидуальный подход – фактически к каждой ситуации и, зачастую, к каждому клиенту, требуется индивидуальная – то есть каждый раз уникальная и каждый раз нешаблонная модель комплексных действий банка.

Таким образом, становится очевидным, что двумя важнейшими, определяющими судьбу современного банка условиями его деятельности являются, с одной стороны, постоянно растущая универсальность банка – как в смысле непрерывного расширения спектра банковских услуг, так и в смысле захвата новых рыночных ниш в условиях идущей в России и в мире социальной, технологической, информационной революции, а с другой стороны – уникальная нешаблонная индивидуальная модель его работы. Именно сочетание уникальности предложений банка, индивидуальной, особенной модели его поведения на рынках со всё более универсальным характером его работы как раз и позволяет банку занять наиболее высокое положение на рынке, закрепить за собой всё более широкую рыночную нишу во всё более конкурентной среде.

Этого однозначно требует от современного банка состояние современного общества, очень точно охарактеризованное современными философами, понявшими всю его перманентную нестабильность, переменчивость.

То есть, если говорить метафорически, для сохранения лидирующих позиций современный банк обязан быть островом стабильности в океане плохо предсказуемых, но непрерывных перемен. Сохранение и укрепление такого положения на рынке, развитие и реализация потенциала эффективности уникальной модели поведения банка обусловлены, в свою очередь, несколькими обязательными факторами.

Первым из них является высокий уровень компетентности на рынке – именно компетентность банка становится базовым условием и предопределяет его возможность быть, обладать реальной конкурентоспособностью в ужесточающихся и усложняющихся условиях функционирования рынка банковских

услуг. Второй из них – это возможность осуществления банком надлежащего и предельно оперативного квалифицированного внутреннего надзора за исполнением высоких и уникальных стандартов работы банка. Третий из них – это получение соответствующей компетентности и конкурентоспособности банка нормы прибыли, с её нормативным ростом. Именно сочетание этих факторов приводит к решению комплекса одной из самых важных, определяющих для каждого банка задач – расширение занимаемого им пространства на постоянно меняющемся рынке.

При этом направлением, определяющим успешное развитие банка, становится его эффективная инвестиционная политика – то есть то самое направление, где, собственно, и создаётся и основной капитал, и прибыль современного банка. Совершенно очевидно, что, в свою очередь, базовые условия успешной инвестиционной политики не могут отличаться от общих базовых условий успешности деятельности современного банка – то есть обязаны обеспечивать гармоничное сочетание максимально возможного универсализма с максимально возможной, так сказать, «точной», индивидуальной и уникальной моделью работы.

Логично, что происходящим в современном обществе масштабным и кардинальным изменениям, связанным с IT-революцией, конгруэнтны и постоянные, невиданные ранее изменения в инвестиционной политике и конкретной инвестиционной деятельности современных банков. В той самой работе, что предполагает постоянный рост числа инструментов, видов и форм инвестиций и способов оперирования ими.

Именно поэтому в научно-теоретической среде, описывающей инвестиционную политику и инвестиционную деятельность современных банков, возникает ситуация, когда складывается всё более сложная и всё чаще не имеющая институализированных рамок терминология. Разное её понимание и разное её толкование приводит исследователей современной инвестиционной деятельности банков к не очень похожим научным выводам и к разным итоговым результатам в определении того, что же это такое – причём, не только в

современной экономике, но и в современном нам мире в целом – «инвестиционная политика банков».

Понятно, что к поиску терминологии, адекватной современному состоянию инвестиционной политики банков – в эпоху, по словам Г. Грефа, «конца традиционного банкинга» и создания вместо традиционных банков «финансовых экосистем» – необходим взвешенный и как можно более осторожный, учитывающий множество нюансов и деталей подход.

При этом, вопреки открытиям философов, в изучении, скажем, такого вопроса как эффективная инвестиционная политика современного банка по-прежнему сильны позиции «традиционалистов». И поэтому ученых, занимающихся проблематикой инвестиционной политики, по-прежнему можно условно заключить в две большие группы. Как поясняет А.Б. Емельянов: «Для первой группы понятия «инвестиционная банковская деятельность» и «инвестиционный банкинг» являются тождественными. Инвестиционная банковская деятельность рассматривается как единое комплексное направление, в рамках которого упор делается на оказание услуг клиентам». [6, 84] Выделяя вторую группу, он отмечает, что для них по-прежнему операции банка и операции банка для клиентов строго разграничены. «Для второй группы понятие «инвестиционная банковская деятельность» рассматривается в микро- и макроэкономическом аспектах. В данном случае разделяются операции самого банка и операции банка, проводимые для клиентов». [6, 84], – обращает внимание Емельянов.

При этом исследователь экономической науки Игонина Л.Л. весьма логично видит инвестиционную политику современного банка как целостный, операбельно неразделимый процесс в деятельности современного банка, как «процесс, в ходе которого осуществляется преобразование ресурсов в затраты с учетом целевых установок инвесторов – получение дохода». [7, 39]. Показательно, что мнение Игоновой отвечает всё-таки наиболее распространённому в российской экономической науке пониманию сущности понятия инвестиционной политики и инвестиционной деятельности, в том числе по главным признакам – по признаку действию и по

признаку цели. «Инвестиционная деятельность – это «вложение инвестиций и практические действия в целях получения прибыли и/или достижения иного полезного эффекта». [11, 64], – так, например, определяет их сущность в своей работе М.А. Николаев.

Весьма логично в современных условиях и то, что современные теоретики экономической науки, увидев понятие «инвестиционный банк», начинают тут же видеть в любом его действии проявление инвестиционной политики и инвестиционной деятельности. Таким образом, терминологически и понятийно происходит приравнивание понятия «инвестиционной деятельности», как конкретного выражения и воплощения «инвестиционной политики», к понятию «инвестиционного банкинга». Так Белоглазова Г.Н. указывает на фактическую, по её мнению, сущностную тождественность данных понятий. Исходя, в первую очередь, из того, что «инвестиционный банкинг» – это не только очень широкий спектр услуг, но спектр услуг постоянно растущий и расширяющийся, до невиданных ранее пределов. Настолько растущий, что ряд его новых, невиданных никогда ранее форм терминологически однозначно не обозначен – ни для рядовых потребителей и участников тех или иных форм инвестиционных действий банков, ни даже для и самых внимательных исследователей современной инвестиционной практики банков.

Когда Г.Н. Белоглазова так широко трактует область инвестиционной политики и инвестиционной работы банка, она подчёркивает научное преимущество именно такого толкования основного содержания понятия сущности понятия «инвестиционная политика». Ведь в современном «инвестиционном банкинге», по Белоглазовой, настолько много самых разных по своей сути банковских услуг, что отделить одни от других даже теоретически сложно. Потому что «инвестиционный банкинг» включает в себя и торговые операции с ценными бумагами на вторичном рынке, и депозитарные и консультационные услуги, связанные с этими операциями, и управление портфелями ценных бумаг клиентов, и организация и проведение сделок по слиянию и приобретению, и многие, многие другие, действия, вытекающие

одно из другого и представляющие собой на самом деле нераздельный комплекс инвестиционной деятельности банка. Что, в свою очередь, и позволяет отождествить инвестиционную политику с инвестиционным банкингом.

Исследователь Дадашева О.Ю., в свою очередь, рассматривает инвестиционную политику и инвестиционную деятельность современного банка «как систему экономических отношений, возникающих в процессе посреднической деятельности на рынке капиталов». [5. 28]. Тем самым, отмечая нераздельную системность как яркий признак инвестиционной политики и инвестиционной деятельности современного банка, как бы подчёркивает такую особенность современной банковской деятельности, как приоритетное оперирование банками чужим капиталом без полного покрытия.

Идентичного мнению Дадашевой взгляда на суть инвестиционной работы банков в целом, по сути, придерживается Лаврушин О.И., подчёркивая, что инвестиционная политика, выраженная в инвестиционной деятельности – это «финансовый институт, концентрирующий свою деятельность на рынке капиталов, специализирующихся на консультировании и организации финансирования клиентов, в результате которого их бизнес претерпевает качественные изменения» [2, 631].

При этом становится всё более очевидным состояние вполне закономерное для такого быстро растущего и стремительно развивающегося явления как современная инвестиционная политика. Именно по причине постоянно идущих в ней сейчас перемен, непрерывного внедрения новаций и инноваций в инвестиционную политику и деятельность современного успешного банка, происходит все более усложняющееся и всё более глубокое погружение в вопрос исследования понятия инвестиционной политики. В ходе идущих прямо на глазах исследователей трансформации и усложнения инвестиционной политики и деятельности происходит переосмысление терминов и соответственно происходит появление новых форм, видов и даже целых пластов новых смыслов инвестиционной работы банков.

В то же время диалектическое развитие самого понятия

«инвестиционная политика» в ходе её реализации в виде современной инвестиционной деятельности прямо указывает на необходимость осознания её как целостного, комплексного явления, сущности, в которой буквально всё находится в прочной взаимосвязи.

Таким образом, если брать за критерий оценки того, что же такое современная инвестиционная политика, объединение в деятельности современного банка двух важнейших факторов, позволяющих ему быть конкурентоспособным – универсальность и индивидуальную уникальность – то довольно очевидно, что оправданным будет только отношение к инвестиционной деятельности (которая в свою очередь является воплощением реальной долгосрочной инвестиционной политики банка) как интегрированной и увязанной во взаимный комплекс оценок и действий, операбельно единой и неразрывно взаимосвязанной системе, целенаправленно действующей для получения прибыли.

Такой единой системе, где всё – от способов формирования имиджа банка до долгосрочных портфельных инвестиций – не только связано между собой, но где именно такая взаимосвязь и порождает логичное и неудержимое внутреннее развитие. И где только такая неразрывная внутренняя целостность, прочность и взаимосвязанность каждого действия внутри системы инвестиционной политики и деятельности и становится важнейшим конкурентным преимуществом, позволяющим компетентно планировать будущее и квалифицированно управлять настоящим в реализации инвестиционной политики, обеспечивающей прибыль банку и его клиентам.

Литература и примечания:

[1] Арендт Х. Истоки тоталитаризма / Пер. с англ. Борисовой И.В. и др.; послесл. Давыдова Ю.Н.; под ред. Ковалевой М.С., Носова Д.М. – М.: ЦентрКом, 1996. – 672 с.

[2] Банковское дело / под. ред. О.И. Лаврушина. – М.: Кнорус, 2016. – 700 с.

[3] Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка / под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П.

Кроливецкой. – М.: Юрайт, 2015. – 545 с.

[4] Валлерстайн И. Миросистемный анализ:

[5] Введение. Пер. с англ. Изд. 3,

[6] Дадашева, О.Ю. Зарегулированность инвестиционной банковской деятельности и торможение инновационного развития отечественной экономики / О.Ю. Дадашева. – Валютное регулирование. Валютный контроль. – 2014. – № 9. – с. 27-32.

[7] Емельянов А.Б. Инвестиционная деятельность коммерческих банков: понятие, виды и значение, журнал «Молодой ученый» №52 – Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью «Молодой ученый», 2018 г. – 122 с.

[8] Игонина Л.Л. Инвестиции / Л.Л. Игонина. – М.: Магистр, 2014. – 752 с.

[9] Игошина М.А. Этническая идентичность в условиях деструктивных влияний и травматичных воздействий современных мировых глобализационных процессов // Философская мысль. – 2019. – № 11. – С. 31-43.

[10] Котова М.А. Анализ инвестиционной деятельности в России, журнал «Общество: политика, экономика, право» №4 – Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «ХОРС», 2013 г. – 130 с.

[11] Мякенькая М.А. Осуществление инвестиционной деятельности банков в Российской Федерации: правовые вопросы / М.А. Мякенькая // Предпринимательское право. – 2006. – №1. – 18 с.

[12] Николаев, М.А. Инвестиционная деятельность. – М.: Финансы и статистика, Инфра-М, 2014. – 336 с.

[13] Хардт, М., Негри, А. Империя / М. Хардт, А. Негри. М.: Праксис, 2004. 440 с.

[14] Хардт, М., Негри, А. Множество: Война и демократия в эпоху империи / Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Культурная революция, 2006. 559 с.

© Ф.И. Орехов, 2020

*О.М. Парфенова,
магистрант 1 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: aliss-my@mail.ru,
науч. рук.: И.Ю. Куликова,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»,
г. Владимир*

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОЖИДАНИЯМИ ЗАКАЗЧИКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация: статья посвящена анализу вопросов, касающихся направлений внедрения в деятельность разного рода компаний систем управления ожиданиями заказчика. В работе особо акцентировано, что подобные системы являются одним из перспективных инструментов, позволяющим организациям повысить эффективность своей деятельности в условиях цифровой экономики, постоянных изменений внешней среды и новых форм ведения бизнеса, в том числе и в постпандемный период.

Ключевые слова: цифровая экономика, информационные технологии, эффективность, конкурентоспособность, СЕМ-система.

Становление цифровой экономики сегодня обусловило огромный скачок в информационно-инновационном плане. За относительно короткий промежуток времени произошли существенные изменения как в техническом, программном обеспечении, так и в организации процессов широкомасштабного применения новых информационных технологий в различных отраслях экономики и, практически, на всех уровнях иерархии управления. Облачные технологии и вычисления, технологии Big Data и Data Analytics, биометрия, искусственный интеллект, технологии виртуальной и дополненной реальности начинают активно использоваться

бизнесом, работающим в когнитивном мире, сочетая аспекты традиционной и электронной экономики.

Стоит отметить, что указанные новейшие технологии и соответствующая им инфраструктура используется в большей мере крупнейшими организациями, у которых значительный ИТ-бюджет и имеются соответствующие подразделения для их внедрения и работы. В свою очередь, небольшие компании не могут себе позволить использование указанных технологий. В этой связи им приходится идти по пути оптимизации и совершенствования информационных систем, создавая возможность не только примитивного набора информации, оптимизации бизнес-процессов и других атрибутов внедрения, но и обеспечивать возможность аналитической обработки информации на уровне свойств продукта, технологий, ресурсов с поправкой ведения бизнеса в условиях цифровой среды.

Тем не менее, как бы информационно-коммуникационные технологии глубоко не проникали во все сферы деятельности, экономика сейчас крайне турбулентна и уязвима. В период активной цифровизации на нее все чаще воздействуют факторы, имеющие низкую вероятность наступления риска, но способные нанести значимый ущерб. Подобным фактором, практически не поддающимся прогнозам, и явилась пандемия COVID-19, обрушившейся на весь мир в конце декабря 2019 года. Как считают, ведущие экономисты, аналитики и эксперты в сфере информационных технологий, кризис, вызванный пандемией будет затяжным. Первыми из него будут выбираться те компании, которые будут создавать цифровую экономико-экологическую среду нового уровня, формирование которой происходит именно за счет использования в своей работе передовых технологий и систем.

Одной из подобных информационных систем, которые сегодня начинают активно использовать организации, относящиеся к малому и среднему бизнесу, в том числе и представители электронной коммерции, являются так называемые системы управления ожиданиями заказчика (англ. Customer Experience Management, CEM). [1]

Следует сказать, что CEM рассматриваются как виток эволюции систем управления взаимоотношениями с клиентами

(CRM-системы). Отправной точкой их формирования как отдельного класса информационных систем является развитие направлений цифровизации, связанного совершенствованием уже имеющихся, таких как B2B, B2C, B2A, C2A, и развитием новых форм электронного бизнеса. Таким образом, СЕМ – это CRM-система нового поколения, в основе, которой лежит управление опытом клиента. [2, 5 с. 112]

Подавляющее большинство ведущих специалистов в сфере экономико-информационных систем придерживаются мнения, что системы класса СЕМ являются составной частью концепции системы мониторинга качества TQM [1, 4]. В свою очередь, наличие СЕМ-систем в любой компании, независимо от ее размера, является уникальным определяющим фактором конкурентоспособности этой фирмы на рынке, проявляющейся в необходимости автоматизации управления и учета всех процессов, связанных с восприятием клиента в единой информационной среде, отслеживания за развитием услуг и управления сквозными бизнес-процессами на основании событий.

Еще одним положительным аспектом применения систем класса СЕМ, заключается их относительно небольшая стоимость и реальная ориентированность на клиента [2].

Подводя итог сказанному выше, следует заключить, что развитие цифровой экономики заставляет бизнес функционировать по определенным правилам, что особенно важно в постковидный период. Его эффективное функционирование возможно лишь с использованием новейших достижений в сфере информационных технологий. Сегодня компаниям, работающим в условиях ограниченных ИТ-бюджетов, повышение успешности и конкурентоспособности возможно лишь путем совершенствования информационных систем, имеющихся в компаниях и дополнениях их различными блоками. Этими важнейшими элементами и информационными структурами являются системы управления ожиданиями заказчика. Они позволяют увидеть возникающие проблемы на стадии их зарождения и составить определённый план действий по их устранению. Тем не менее, прежде чем принимать решение внедрения системы управления ожиданиями заказчика

в работу конкретной компании с целью выявления проблем функционирования и разработки путей для повышения его эффективности и конкурентоспособности, необходимо получить полное представление о специфике деятельности компании, финансово-хозяйственного состояния и степени развитости программно-информационной базы. Указанный набор действий необходим, так как именно повышение лояльности клиентов является неотъемлемой частью ее долгосрочной стратегии, которая может рассматриваться как отдельная бизнес-единица, предоставляющая услуги и ориентированная на восприятие клиента. В свою очередь, в быстро меняющемся динамическом мире в условиях существования пандемии и в постковидный период, внедрение СЕМ-систем в их деятельность позволит стать первостепенным фактором повышения эффективности и конкурентоспособности его работы в цифровой среде.

Литература и примечания:

[1] СЕМ-система нового поколения CRM. – [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <http://potrebiteli.ru/community/linuksoidyi/journal/sem--sistema-novogo-pokoleniya-crm>. – Загл. с экрана, вход свободный.

[2] Система управления ожидания заказчика СЕМ. – [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.wellink.ru/sites/default/files/wiSLA.CEM_.pdf – Загл. с экрана, вход свободный.

[3] Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» – Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р. – М., 2017 – 88 с.

[4] Разработка ПО: оценка результата. – [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://itc.ua/articles/razrabotka_po_ocenka_rezultata_25631/ – Загл. с экрана, вход свободный.

[5] Казанцев М. Школа В2В-продаж. От понимания ситуации клиента к сделке. Изд.: Манн, Иванов и Фербер – 2016. – 180 с. – ISBN:978-5-00057-491-1

© О.М. Парфенова, И.Ю. Куликова, 2020

*Н.М. Плиева,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: развитие маркетинговой деятельности связано с развитием управления в целом, в том числе с внедрением стратегического управления и расширением производственно-сбытовой деятельности предприятия. При этом следует всегда помнить, что концепция маркетинга может быть разработана только после выбора стратегии поведения предприятия на рынке.

Ключевые слова: маркетинг, деятельность, эффективность системы, выгодность, развитие.

Эффективность маркетинга – это интегрирующая функция, отражающая влияние разработанных стратегий маркетинга, оперативность реализации маркетинговых программ, работоспособность самой системы маркетинга. Эффективность маркетинга представляет собой сопоставление результата маркетинговой деятельности и затрат на маркетинг.

Принцип взаимной выгоды предполагает равноправный учет интересов производителей и потребителей товаров и услуг. Для производителя учитываются параметры, способствующие получению прибыли, а для потребителя – совершению покупки по доступной цене. Общий интерес сосредоточен в параметрах качества товара, которые влияют на поступательное развитие фирмы – изготовителя и удовлетворение потребностей клиентов. [1]

Руководители компаний должны разработать модель партнерских отношений с покупателями, предусматривающую изучение проблем клиентов и их участие в создании новых товаров и услуг.

Долгосрочный успех компании зависит не только от удовлетворения потребителей и изготовителей, и других лиц,

которые заинтересованы в деятельности компании. К ним относятся менеджеры, управляющие, персонал, поставщики, покупатели и общественность региона, в котором компания расположена компания.

Принцип стратегической ориентации предполагает сосредоточение внимания на долгосрочных направлениях развития предприятия. Принцип стратегической ориентации предполагает детальное изучение явных и скрытых потребностей клиентов.

Принцип индивидуализации спроса отражает необходимость формирования совокупного спроса с учетом предпочтений каждого клиента в отдельности. Его соблюдение предполагает использование основных элементов маркетинга в сочетании с элементами производственно-сбытовой политики. Основу индивидуализации спроса составляет маркетинг отношений с клиентами. Важнейшая задача маркетинга – превратить покупателя в постоянного клиента путем тщательного учета индивидуальных запросов каждого клиента.

Принцип интегрированных маркетинговых коммуникаций предполагает интеграцию маркетинговых коммуникаций по реализации комплексной программы с включением инструментов рекламы, телемаркетинга, PR и других видов коммуникаций с целью максимизации ответной реакции потребителей. [2]

Компания, интегрируя весь комплекс брендинга по принципу интегрированных коммуникаций, занимает сегодня прочное положение на рынке. Главная причина распространения – это изменение психологии потребителя, для которого становится важным интерактивное общение с изготовлением товара, услуги. При этом немаловажную роль играет социальная позиция производителя, его имидж и популярность в обществе.

При выборе тех или иных направлений совершенствования маркетинговой деятельности предприятия определяют их влияние на выполнение целевых программ, на оперативность системы маркетинга, на повышение ее конкурентоспособности, на положение предприятия в конкретной среде и т.д.

Совершенствование управления маркетингом – создание системы управления маркетингом, научное обоснование ее подсистем и организация их функционирования.

В силу наличия множественности факторов воздействия внешней среды и влияния внутренних факторов Фирмы не существует единого способа управления маркетингом. Наиболее эффективным методом в конкретной ситуации является тот, который более всего соответствует данной ситуации и наиболее адаптирован к ней.

Необходимо использовать такие подходы к управлению, которые позволяют наилучшим образом адаптироваться и гибко реагировать на динамику изменений внешней среды.

Среди таких подходов следует выделить стратегическое управление, позволяющее спрогнозировать будущее изменения в окружающей среде и заранее подготовить к ним организацию, а также проведение организационных изменений производственного, технического, экономического, структурного, поведенческого характера, ориентированных как на краткосрочную, так и на долгосрочную перспективу. [3]

Основополагающая идея маркетингового подхода в управлении заключается в том, что долгосрочное успешное функционирование предприятия на рынке определяется его способностью удовлетворять потребности потребителей.

Организация маркетинговой деятельности и управления ею должны соответствовать этому процессу путем объективного и своевременного выявления потребностей потребителей, а также разработки конкурентоспособности предложений, обеспечивающих удовлетворение этих потребностей.

Маркетинг не создает потребности, так как они первичны по отношению к нему и существуют вне предприятия. В то же время маркетинг способен задавать направление их развития.

В целом же потребности как специфические формы удовлетворения определенных нужд потребителей во многом формулируются тенденциями в социальной и культурной сферах, а также средствами массовой информации и маркетинговой деятельности предприятия. Рыночный спрос в этом случае определяется как потребность в определенных товарах, выраженных в желании и способности приобрести их

на рынке.

Производители не создают потребности, они стремятся повлиять на формирование спроса, создавая и предлагая на рынок доступные для покупателей товары создавая и продавая товары, предприятие должно сосредоточить свое внимание не только на продукты, и на увеличении возможностей удовлетворения потребностей и желаний покупателей. [3]

При этом предлагаемые товары должны быть полезными и представлять определенную ценность для потребителей. Полезность определяется оценкой потребителями способности товара удовлетворять их конкретные потребности.

Ценность товара является функцией его цены и полезности, определяемой как его качество при определенной цене, и именно качество и цена формируют конкурентные преимущества товара конкретного производителя.

Литература и примечания:

[1] Акулич И.П. Маркетинг: уч. 4-е изд. перер.: – М.; В.ш. 2015 – 463с.

[2] Данько Т.П. Управление маркетингом: уч. 3-е изд. перер. и доп. – М., 2015 – 363с.

[3] Котлер Ф. Основы маркетинга. – М., – 2013 – 656с.

© Н.М. Плева, 2020

*А.Д. Симонова,
магистр,
e-mail: aleksandra-simonova-96@mail.ru,
А.С. Иванова,
магистр,
e-mail: ivanova-sasha1996@mail.ru,
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ, КАК ФАКТОР ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрена оценка кредитоспособности организаций, как главный фактор финансовой устойчивости организаций. Обозначена актуальность рассматриваемой темы, затронуты методы диагностики финансового состояния предприятий, а так же способы стабилизации финансового состояния.

Ключевые слова: кредитоспособность предприятия, финансовая устойчивость, ликвидность, коэффициент.

В настоящее время стремительно формируется сфера бизнеса производственных предприятий. В условиях их функционирования, а также образующейся при данных условиях конкурентной борьбы, рыночная экономика устанавливает требования, от которых в зависимости от результата предпринимательской деятельности – сможет ли определенное производство извлекать достаточный доход от собственной активной деятельности, держаться на плаву, рискуя потерять вкладываемых активов, либо совсем, будет банкротом, освободив на рынке сбыта место [1].

Разумеется, ни одно предприятие не заинтересовано в возникновении, а также прогрессе образующих проблем. В рамках собственной управленческой деятельности, цель менеджера сводится к использованию существующих в его запасе умений и навыков, согласно взаимоотношению к прогнозированию, а также вероятной ликвидации опасных ситуаций. Одним из подобных инструментов считается оценка

кредитоспособности предприятия, как значимого элемента финансовой деятельности, оценка рисков наглядно продемонстрирует к какому результату (отрицательному либо положительному) предприятие установит его деятельность. От того, в какой степени ликвидным в финансовом плане является производство, зависит его востребованность на рынке сбыта, оценивается способность составлять конкуренцию с аналогами собственной сферы производства, а также своевременно менять стратегические постановления, если это становится необходимым.

Этот раздел сферы финансового менеджмента актуален, а также в настоящий период не прекращает стремительно совершенствоваться, пополняясь последствиями научной деятельности большого количества современных экономистов. Деятельность с финансовыми активами предприятий, а также их правильной оценке считается сложной составляющей управленческой деятельности, в которой кроме знаний нужен также широкий опыт успехов и неудач [5].

Кредитоспособность предприятий предполагает собой значимый фактор, определяющий степень финансовой устойчивости. Говоря «кредитоспособность» мы имеем в виду возможности юридического лица, то есть каждого независимого предпринимателя, либо предприятия, соответствовать согласно собственным ключевым финансовым обязательствам. В рамках планирования долгосрочного, а также краткосрочного развития предпринимательства, следует выделять особенный интерес финансовой стороне управления. Верное разделение финансовых активов дает возможность предпринимателю гарантировать все стороны деятельности организаций, средствами с целью достижения первоначальной цели, но непосредственно, получения прибыли.

Безусловно, уровень дохода станет заметно страдать в случае, если финансовые активы организации не готовы своевременно компенсировать образующиеся требования и расходы. В случае, если проблема касается возмещения внутрихозяйственных запасов и потерь, то для предприятия это не станет считаться очень значимой проблемой – компетентный управляющий способен скорректировать, а также

перераспределить потоки финансовых активов организации подобным способом, чтобы вовремя найти решение возникающим внутрихозяйственным проблемам [2].

Однако в финансовой отчётности имеется наиболее серьёзная проблема, с которой встречается большое число предпринимателей – кредитные обязательства. Также краткосрочные и долгосрочные займы, какие приобретает юридическое лицо, как принцип, обладает собственным сроком возмещения. Денежные средства, затраченные на их погашение, обязаны отличаться в первую очередь – в ином случае, появляется угроза уменьшения финансовой устойчивости предприятий, увеличивается риск рассчитаться активами в принудительном порядке то, что может послужить причиной к стадии банкротства [1].

Своевременный мониторинг, а в частности анализ степени кредитоспособности предприятий, способен значительно оказать влияние на аналогичные ситуации – своевременно выявленная проблема станет решена значительно проще, нежели в случае, если бы ее решение затянулось до стадии, при которой требуется прибегать к методам стороннего заключения проблем, но непосредственно сторонних санкций, кредитования, реструктуризации долговых обязательств, продажи частей имущественного комплекса, а так же акций, что установят в аппарат управления новейших инвесторов (статус независимости юридического лица существенно уменьшается).

Оценка кредитоспособности организации считается многогранным финансовым инструментом, уровень исследования которой способен колебаться в связи от требуемых к учёту показателей. Один из наиболее практичных методов, позволяющих давать оценку, в какой степени различные особенности показателей движения финансовых потоков организации могут являться задействованы, с целью закрытия нынешних долговых обязательств, считается коэффициентный метод. Для наглядности в данной статье он представлен в таблице №1.

Таблица 1 – Коэффициентный метод в оценке финансового состояния

Коэффициент	Способ расчета	Оптимальные значения коэффициентов		
		1 группа	2 группа	3 группа
Коэффициент Бивера	(Чистая прибыль+ амортизация)/ (сумма обязательств)	[0,4-0,45]	[0,17-0,4]	-0,15
Коэффициент текущей ликвидности	Оборотные активы/ обязательства текущего периода	<3,2	<2	<1
Доля заемного капитала в общих источниках финансирования	(Обязательства краткосрочные+ долгосрочные)/ активы предприятия	<0,37	[0,37-0,50]	[0,50-0,80]
Рентабельность активов	Чистая прибыль предприятия*100/ активы	[0,06-0,08]	[0,04-0,06]	-0,22

Таблица 1 указывает, что степень соотношения всевозможных предприятий положительному уровню кредитоспособности, может быть отслежена. В этом случае коэффициентный метод считается универсальным, а также способен помочь отследить, в каком состоянии на настоящий период располагается интересующее нас предприятие. В окончательном результате, это даст возможность сформировать нужный план, согласно стабилизации ситуации, обеспечив уход от банкротства.

Кроме коэффициентного метода анализа кредитоспособности обширно используется горизонтальный и вертикальный методы диагностики финансовой устойчивости.

Сущность диагностики заключается в применении данных бухгалтерской отчетности, с целью их анализа, на основе применяемых и проверенных временем экономических моделей анализа.

Сущность оценки кредитоспособности, подобным образом, заключается в постоянном мониторинге – для менеджера не является потенциальной потребностью применения огромной базы финансовых расчётов с включением нецелесообразно сложных формул. Достаточно своевременно проследить складывающуюся финансовую ситуацию, для того, чтобы фактор наличия задолженности не оказал влияние на финансовую устойчивость юридического лица [4].

Подводя итог к вышесказанному, хочется выделить, что способность выплачивать задолженность не считается единственным фактором, что проявляет воздействие на финансовую устойчивость организаций. Но в случае, если этот фактор упускать из виду и вовремя не принимать мер, согласно диагностике имеющихся проблем, то они обязательно появятся в неподходящий момент – справиться с целым рядом проблем всегда гораздо сложнее, нежели своевременно выявлять их причины, но так же факторы, оказывающие на финансовую устойчивость первоначальное влияние.

Литература и примечания:

[1] Комур М.Г. Основные проблемы финансовой устойчивости предприятия на современном этапе / М.Г. Комур / «Форум молодых ученых». НИУ «БелГУ» – 2018. – №1(17). – С. 98.

[2] Красникова Н.В. Теоретические аспекты анализа финансовой устойчивости организации / Н.В. Красникова / Научно-методический журнал «Концепт». – 2019. – С. 167-169

[3] Кулагина Н.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учеб. пособие для СПО / Н.А. Кулагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 135 с.

[4] Жарковская, Е.П. Антикризисное управление: учебник / Е.П. Жарковская, Е.П. Бродский, И.Б. Бродский – М. Издательство Омега-Л, 2017. – 467с.

[5] Семенова, В.В. Основы менеджмента: учебное пособие для среднего и высшего профессионального образования. – М.: Русайнс, 2017. – 239с.

© А.Д. Симонова, А.С. Иванова, 2020

***В.Ф. Туйчиева,**
магистрант 2 курса
напр. «Маркетинг»,
e-mail: tuychievav@mail.ru,
Ташкентский государственный
экономический университет,
г. Ташкент, Узбекистан*

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МАРКЕТИНГА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемами использования современного маркетинга.

В настоящее время современный маркетинг развивается день ото дня. Современный маркетинг, вся деятельность предприятия базируется на знании требований потребителей и его будущих изменениях.

Ключевые слова: современный маркетинг, потребитель, рынок, стратегия, бренд, инновационный маркетинг, предприятия, целевые сегменты, потребность, 4P.

***V.F. Tuychieva,**
2nd year Master's degree
student in marketing,
e-mail: tuychievav@mail.ru,
Tashkent state university of economics,
Tashkent, Uzbekistan*

PROBLEMS OF MODERN MARKETING

Abstract: the article discusses issues related to the use problems of modern marketing. Nowadays, modern marketing is developing day by day. Modern marketing, all the activities of the enterprise are based on knowledge of the requirements of consumers and its future changes.

Key words: modern marketing, consumer, market, strategy, Brand, Innovation marketing, Enterprises, target segments, need, 4P.

Today, the problems encountered in all enterprises and organizations activities are solved by the effective organization of a modern marketing system. In addition, one of the objectives of marketing is to determine the unsatisfactory demands of customers in order to direct production towards the satisfaction of these needs. The Marketing system makes the production of tokens functionally dependent on the requests and requires the production of products within the scope and quantity that the consumer requires.

Marketing – methods of activating economic relations in the market, integrated, systematic solutions to the problems of production and sale of goods, rapid adaptation to changes in the market,

a stratified approach to consumers, the organization of competitive new products, market research and forecasting and effective advertising aimed to study the issues. The Marketing system pays particular attention to the view of enterprises as a weapon of achieving economic goals in the market (that is, to have a share of the markets in which profit is made). [1]

Marketing strategy is the process of analyzing the capabilities of the enterprise, choosing goals, developing plans, implementing marketing measures and controlling their implementation.

The main directions of modern marketing strategies for the domestic and foreign market, aimed at increasing the competitiveness of national brands, are as follows:

1. Implementation of modern marketing concept.
2. To conduct Marketing research effectively.
3. Ensure international prestige of national brands.
4. Increase production and export of products through small industrial zones.
5. Development and implementation of innovation marketing strategies and technologies etc.

Marketing strategy is the process of analyzing the capabilities of the enterprise, choosing goals, developing plans, implementing marketing measures and controlling their implementation. [2]

In modern conditions, marketing should become an integrated system. This means that in order for the result of the system activities to be high, it must not only be the activities of the marketing department, but also cover all departments of the enterprise at that

or that level. In order for an enterprise to become a competitor, only – marketing must be the force that drives its business strategy into action.

At present, modern marketing has become a multi-cost system, thanks to which enterprises should pay great attention to the issues of market segmentation. In previous periods, when marketing focused its main focus on the product, and the purpose of the marketing strategy was to attract as large an amount of consumers as possible (regardless of who they are, the number should be more), and today, the main activity differentiation should be involved in the satisfaction of the needs (marketing focused on the gap of individual markets). [3]

Today, enterprises and organizations with a clear consumer group are steadily developing through the means of market segmentation. It causes them to take a leading position in the market, divide the market into target segments, comprehensively research the needs of each client and look for ways to maximize its satisfaction.

In order to be able to research and advance the needs of consumers to the maximum, it will have to cost a lot of marketing Research. Under Ideal conditions, consumers should become a fan of exactly the same product or the enterprise (company) that produces it, so that it can be said about its high level of trust in the product, about its side: "today there are no markets for products that everyone likes, although little by little, there are markets only for products that someone likes very much."

It is also necessary to conduct an in – depth analysis of the process of consumption of the product in sequence, the process of this analysis consists of the following stages, which require an accurate answer to each of them:

- What do you think people from your brand and services have in terms of pinching their needs?

- How do consumers accept your offer?

- How do consumers make the final choice?

- What forms of customers order your goods and services and how to buy them?

- In what ways are your brand and service delivered to consumers?

- What are the circumstances in the process of delivering your

goods and service?

- How is the process of collecting your tokens?
- What kind of payment form is being made to your wallet and service?

- How is your volume maintained?

- How do those around you perceive your volume?

- What do you think your brand will be used by consumers in reality (it turns out that in some cases it is used successfully by many consumers in other directions, and not according to the established goals of the brand, as manufacturers think)?

- What kind of assistance does the consumer need in the process of using your brand?

- How is the conversion of your currency, or the withdrawal process carried out?

- Is there a warranty service and repair provided for the trays and how they are performed?

- What happens if the product is divided into general use or otherwise is not needed?

Finding the exact answer to the above questions will help to quickly identify the errors and omissions in the stages of in-depth analysis of the process of consumption of products, as well as timely elimination of them.

Last time marketers have expressed different opinions regarding the increase and addition of marketing tools to the classification of marketing tools "4P", named by the American marketer J.McCarthy and combines four elements (tools) (product, price, location, promotion).

List of references:

[1] Bekmurodov A.Sh., Qosimova M.S., Ergashodjaeva Sh.J. Strategic marketing – Т.: TSEU, 2010.

[2] Эргашходжаева Ш.Ж. Инновацион маркетинг. – Т.: ТДИУ, 2013. – 215 с.

[3] Котлер Ф., Армстронг Г., Вонг В., Сондерс Дж. Основы маркетинга. – М.: ООО “И.Д. Вильямс”, 2012. – 752 с.

© V.F. Tuychieva, 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Борода,

д.филол.н., доцент,

М.В. Варечкина,

к.филол.н., ст. преп.

И.М. Жеребятьева,

ст. преп.,

e-mail: lenavladim@rambler.ru,

Тамбовский государственный

университет имени Г.Р. Державина,

г. Тамбов

РОМАН БРАТЬЕВ СТРУГАЦКИХ «ПОЛДЕНЬ XXII ВЕК» КАК ИДЕАЛЬНАЯ КАРТИНА БУДУЩЕГО

Аннотация: в центре внимания писателей-фантастов А. и Б. Стругацких – проблемы человечества перед лицом технического прогресса. «Полдень XXII век» – попытка прогнозирования картины будущего. Произведение представляет собой идейную и тематическую концентрацию художественного мира писателей.

Ключевые слова: братья Стругацкие, социальная фантастика, прогресс, образование, проблемы будущего.

Произведения братьев Стругацких невозможно рассматривать в отрыве от социальных проблем современности. Проблема взаимодействия личности и общества, сложности развития машинной цивилизации, утилитаризация культурных ценностей, тенденция к массовой экспансии человечества и трудности на ее пути, неистребимость мещанского сознания, манипуляция общественным сознанием, человек перед лицом технического прогресса, борьба природы и цивилизации – вот примеры из длинного перечня проблем, которые так или иначе затрагивают писатели.

Яркий мир «Полдня XXII века» рисует грядущее общество. Но в будущее писатели отправляются с проблемами нынешнего дня. В этом, собственно, нет противоречия. Люди

будущего, в представлении Стругацких, мало чем отличаются от нас. Правда, гуманность и порядочность у них становятся не достоинством, а социальным рефлексом, потребность в труде обусловлена не необходимостью в пропитании, а стремлением к реализации творческого потенциала.

Симптомы грядущей эпохи технического прогресса с ее стремительными темпами развития, наращиванием скоростей во всех сферах бытия были подмечены Стругацкими, которые описывают утилитарный подход к большинству явлений действительности, касаясь в основном повседневной жизни людей будущего. Но уже в романе «Полдень XXII век», произведении позитивной и оптимистической тональности, можно почувствовать зародыш сомнения в безусловном величии Человека Всемогущего и целесообразности такого величия. Сомнение, которое позже перерастет в ключевую полемику всего творчества писателей.

В то же время, опять-таки по словам Б.Н. Стругацкого, «Полдень XXII век» не претендует на звание произведения пророческого характера. «Мы... строим отнюдь не Мир, который Должен Быть, и уж конечно же не Мир, который Обязательно Когда-нибудь Наступит, – мы строим Мир, в котором НАМ хотелось бы ЖИТЬ и РАБОТАТЬ, – и ничего более. Мы совершенно снимали с себя обязанность доказывать ВОЗМОЖНОСТЬ и уж тем более НЕИЗБЕЖНОСТЬ такого мира» [2, II: 571].

«Великий полдень – когда человек стоит посреди своего пути между животным и сверхчеловеком и празднует свой путь к закату как свою высшую надежду: ибо это есть путь к новому утру» [1: 355]. Таково мрачное предсказание Ф. Ницше, этого певца сверхчеловека, который не слишком отдаленно напоминает Человека Всемогущего. Думается, не случайно и совпадение образов: мир Полудня и Великий Полдень. Расцвет человечества, его вершина, после которой – неизвестность.

Конфликтная специфика романа состоит в том, что здесь в борьбу вступает хорошее и лучшее. «Основой конфликта между людьми будущего будет «та же борьба, но борьба не добра со злом, а ... добра против добра» [2, XI: 271], – предполагает Аркадий Стругацкий. Явного зла в мире будущего не может

быть по определению. Система Воспитания с ярко выраженным дифференцированным подходом, учителя, которые в ответе за судьбу своих учеников отнюдь не гипотетически, сделали свое дело, взрастив общество высоконравственных граждан.

Борьба оттеняется взаимодействием двух поколений, но эти стороны отнюдь не антагонистичны. Истоки возможных конфликтов в обществе, где решены проблемы материальные и нравственные, могут лежать преимущественно в сфере познания.

Встретившиеся предки и потомки, безусловно, сталкиваются с проблемой «отцов и детей». И опасения Панина относительно того, что столетие спустя он будет интересен только музейным работникам, в чем-то справедливы. Кондратьев и Славин какое-то время действительно чувствуют себя чуждыми этому солнечному миру. Но специфика полуденного будущего в том, что здесь каждый может найти свое дело – на Земле или вне ее.

О подводных камнях триумфального шествия человечества по пути прогресса много рассуждает Горбовский: «Мне надо искать следы разума во Вселенной, а я не знаю, что такое разум... Откуда я знаю, какие они оставляют следы? Вдруг у них цель жизни – уничтожить атмосферу везде, где ни встретят. Или строить кольца вокруг планет. Или гибридизировать жизнь. Или создавать жизнь... Ведь можно же двадцать раз пройти мимо и только нос воротить от скользкого чучела, хрюкающего в луже. А чучело рассматривает тебя прекрасными желтыми бельмами и размышляет» [2, II: 239]. Горбовский выступает против бездумной экспансии человечества, обусловленной исключительно гордыней. В сущности, это намек на то, что человек – это один из представителей развитой цивилизации, но никак не исключительный и единственный образец существа разумного, и уж тем паче не хозяин вселенной.

В ходе строительства вавилонской башни, которое на протяжении всей истории человечества возобновляется и продолжается, человек стоит перед дилеммой. С одной стороны – непомерная гордыня, с другой – непереносимое поражение. Даже если принять образные категории фантастического мира

Стругацких, система ценностей и суть глобального конфликта человечества останется прежней. Освоение космоса, прогрессорство, стремление к Человеку Всемогущему – это, без сомнения, пути создания очередной вавилонской башни.

Горбовский опасается посрамления человека на этом опасном пути, но наверняка сознает, что оно неизбежно. «Толкуют о столкновениях и конфликтах, о всяком там различном понимании гуманности и добра, а я не этого боюсь. Боюсь небывалого унижения человечества... Ведь мы такие гордые. Мы создали такой замечательный мир, мы знаем так много, мы вырвались в Большую Вселенную, мы там открываем, изучаем, исследуем – что?» [2, II: 241] – вопрошает он.

Позже авторы разовьют тему прогрессорства – помощи отсталым цивилизациям со стороны цивилизации более развитой. Главное сомнение в сущности такого рода просвещения – это сомнение в единственности системы нравственных и других ценностей.

Есть и еще подводные камни благополучной цивилизации будущего. К примеру, в авторском миромоделировании Стругацких актуальной остается антиномия науки и искусства, мышления практического и образного. «Конечно, кое-кто уходит в искусство, но ведь большинство ищет в искусстве не убежища, а вдохновения» [2, II: 95]. Это рассуждения одного из наших предполагаемых потомков, судя по которому, массовое сознание людей будущего выделяет искусству сферу сопутствующую, но не основную. В лучшем случае искусство выполняет функцию психотерапевтическую. И подобная дискуссия оправдана, когда речь идет о будущем, поскольку искусству трудно найти утилитарное применение.

Любая эволюция несет человеку не только приобретения, но и потери. Искушенное человечество на высоте своего могущества может и не стать счастливее. По сравнению со своими предками люди будущего могут считаться сверхлюдьми. «Ты отчизна моя, одиночество!» [1: 438], – восклицает у Ницше человек грядущего, трагедия которого в том, что, обладая могуществом, он лишен желаний.

Разумеется, счастливый пока еще мир Полудня не знает

этой трагедии. Да и поэтике Стругацких чужд мрачный и романтический пафос ницшеанского героя. Однако в романе звучат нотки сожаления о безвозвратно утерянном. «В известном смысле предки всегда богаче потомков. Мечтой. Предки мечтают о том, что для потомков рутина. Какая это была мечта – достигнуть звезд! Мы все отдавали за эту мечту. А вы летите к звездам, как мы летали к маме на летние каникулы» [2, II: 96].

Итак, в романе «Полдень XXII век» Стругацкие указывают общие и частные тенденции в процессе эволюционирования человечества. Если рассматривать все творчество Стругацких как единое художественное полотно, то в последующих произведениях авторы предоставляют варианты развития обозначенных тенденций, обогащая проблематику творчества и совершенствуя поэтику.

Литература и примечания:

[1] Ницше, Ф. Так говорил Заратустра // Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла. Сочинения / Ф.Ницше. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Прес; Харьков: Изд-во «Фолио», 1999.

[2] Стругацкий, А.Н., Стругацкий, Б.Н. Собрание сочинений. В 11 т. / А.Н.Стругацкий, Б.Н.Стругацкий. – 2-е изд., испр. – Донецк: Изд-во «Сталкер», 2004.

© *Е.В. Борода, М.В. Варечкина, И.М. Жеребятъева, 2020*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Д. Аксенович,
студент 3 курса
напр. «Правовое обеспечение
национальной безопасности»,
e-mail: kristina_d2000@list.ru,
науч. рук.: **В.Б. Романенко,**
к.ю.н., доц.,
Ростовского института (филиала)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону

ОГРАНИЧЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: в статье акцентируется внимание на вопросах, связанных с ограничением, порядком и пределом установления прав и свобода человека и гражданина в условиях чрезвычайной ситуации, а также проведен анализ положений Конституции РФ и зарубежных государств. На основе процессов современной международной жизни известно, что чрезвычайная или кризисная ситуация, которая затрагивает население в целом и представляет угрозу жизни общества, складывается во многих странах, что привело к необходимости совершенствования мировой правовой практики для достижения устойчивого мира и соблюдения прав человека.

Ключевые слова: ограничение прав и свобод, государство, чрезвычайная ситуация, защита населения, обязанность государства, неотчуждаемые права, кризисная ситуация.

В условиях современного мира очень большую роль для любого развитого государства играют права и свободы человека. Посредством прав и обязанностей сформированы отношения между человеком и государством. Они же формируют правовой статус гражданина. Вопросы чрезвычайной ситуации и правомерность ограничения прав

человека во время данного положения являются актуальными с точки зрения сохранения мира и правопорядка, что является предметом рассмотрения многих научных центров, в том числе международных.

Проанализировав научную литературу, можно сделать вывод о том, что данная проблема до сих пор не решена до конца. Что касается англоязычной литературы, то важно отметить следующий факт: исследования Э. Аннерса, Э. Брэдли, М. Джениса, Ф.Люшера, и др., верно подчеркивают тот факт, что «ограничение основных прав и свобод человека необходимо рассматривать в трех аспектах: ограничение как отклонение от правового равенства; ограничение как изменение содержания прав и свобод человека; ограничение как изменение объема прав и свобод» [2].

Призывом для установления чрезвычайного правового режима чаще всего являются политические события, например: вооруженные конфликты; крупномасштабные социальные конфликты; техногенные катастрофы; внешняя угроза (война); массовые беспорядки; эпидемии.

Термин «чрезвычайная ситуация» впервые был сформулирован профессором Б.Н. Порфирьевым, который определил ее, как «внешне неожиданная, внезапно возникающая обстановка, характеризующаяся неопределенностью, стрессовым состоянием населения, значительным социально-экономическим и экономическим ущербом, необходимостью быстрого реагирования, сокращение масштабов...»

Впоследствии, просуммировав все характерные черты понятия «чрезвычайная ситуация», профессор С.А. Сратостин предложил другое определение этому термину, а именно: «это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате одного опасного явления: социального, природного или техногенного характера, создающего реальную угрозу жизненно важным интересам государства, общества, личности».

Что касается правового аспекта, то сейчас в законодательстве Российской Федерации существует Федеральный закон №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». В статье 1 вышеуказанного закона говорится следующее:

«Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде» [1].

Всё что касается самого процесса введения какого-либо чрезвычайного режима закрепляется главным образом в Конституциях. Именно поэтому для видения полной картины этой проблемы необходимо обратить внимание и провести анализ правовой базы зарубежных стран.

В Конституции Республики Польша 1997г. имеется раздел XI «Чрезвычайные положение»; ч. 1 ст. 228 выделяет виды чрезвычайного положения: военное и исключительное, в ст. 229, 230, 232 представлен ряд обстоятельств, учитывая которые необходимо введение чрезвычайной ситуации, например: военное положение вводится в случае вооруженного нападения на территорию Республики Польша.

В соответствии с ч. 1 ст. 55 Конституции Испании 1978 г. в условиях чрезвычайного положения могут быть приостановлены: право на свободу; право на неприкосновенность жилища; тайну переписки и т.д.

Статья 145 Конституции Литвы 1992 г. указывает на то, что при введении чрезвычайного или военного положения могут быть ограничены права и свободы, указанные в статьях 22, 24, 25, 32 и 36 (это право на частную собственность, неприкосновенность жилища, на свободное объединение в общества и тд).

С другой стороны, в Конституции Панамы 1972 г. чрезвычайное положение может быть объявлено и в случае войны, и в случае внутренних беспорядков ст. 51.

Конституция Республики Корея 1947 г. также предусматривает вариант чрезвычайного режима, но тут оно являет собой только военное положение, которое, в свою очередь, подразделяют на два вида: чрезвычайное военное положение и превентивное военное положение ч. 2 ст. 77.

Вопросы, которые касаются чрезвычайных ситуаций в зарубежных странах, имеют непосредственную связь с их собственной нормативно-правовой базой. Именно по этой

причине, данная проблема находит свое отражение в основном законе каждого государства.

Отличительной чертой Конституции большинства зарубежных стран от таковой в Российской Федерации считается то, что в их нормативно-правовых актах вопрос о проблеме чрезвычайной ситуации имеет более детальное рассмотрение.

Как пример, можно рассмотреть ч. XVIII «Постановление о чрезвычайном положении» в Конституции Индии 1950 г. (стр. 336-344); раздел X-а «Состояние обороны» в Основном законе ФРГ 1949 г. (стр. 273-277); гл. XI «Положение о чрезвычайных ситуациях» в Конституции Мьянмы 2008 г.

Сиракузские взгляды на ограничения и отступления от Международного пакта о политических и гражданских правах демонстрируют следующую интересную деталь, а именно то, что в них отмечается, что такие внутренние беспорядки, последствия которых не влекут за собой глобальную угрозу жизни нации, не могут оправдывать собой использование мер, присущих чрезвычайной ситуации.

Что касается дела Greek, необходимо было установить правомерность чрезвычайных мер, использованных правительством. Это дело имело непосредственную связь с межгосударственной жалобой, поданной Норвегией, Данией, Нидерландами и Швецией против Греции в связи с нарушением положений Конвенции. Европейская конвенция решила следующее: государство-ответчик обязано предоставить доказательства того, что введение чрезвычайного положения были необходимы. Для того, чтобы отстоять свою позицию, Греция, в качестве доказательства, сослалась на следующие политические моменты: кризис конституционного правительства; опасность коммунистического захвата и кризис общественного строя. Проанализировав все полученные данные, Европейской конвенцией был сделан следующий вывод: правительство Греции не смогло обосновать и предъявить весомые причины тому, почему и с какой целью 21 апреля 1967 года, когда имелись все основания полагать о наличии в стране определенных обстоятельств, несущих угрозу жизни нации, правительством Греции не был введен режим чрезвычайной

ситуации [6].

В деле *Lawless v. Ireland*, Европейский суд по правам человека отметил, что «вывод о существовании... чрезвычайной ситуации, угрожающей жизни нации, можно извлечь из нескольких факторов: наличие на территории Ирландской Республики секретной армии, вовлеченной в антиконституционную деятельность и применяющей насилие для достижения своих целей; и тот факт, что данная армия действовала вне пределов территории Ирландии, подвергая серьезной опасности отношения Ирландской Республики со своими соседями. После, Европейский Суд оценил конкретные меры, принятые Ирландией в отступлении от своих обязательств по Европейской конвенции о правах человека, взяв за основу критерий «строго обусловлено чрезвычайностью обстоятельств»: «Применение законодательства в Ирландии оказалось неспособным установить растущую опасность, которая угрожала Ирландской Республике...». На основе вышеизложенного, Европейский Суд заключил, что чрезвычайные меры, и их применение по отношению к заявителю могут охарактеризовать как меры, строго требуемые чрезвычайностью ситуации, статьи 15 Европейской конвенции по правам человека[5].

Не углубляясь в перечисление всех существующих типов чрезвычайных ситуаций, международные договоры представляют государствам-ответчикам определенный предел усмотрения в оценке данной ситуации, а именно установление ее чрезвычайного или экстремального характера, но обязательство в подкреплении доказательствами ее введения, принадлежит на самих государствах.

Если сложить всю информацию Европейской комиссии, связанную с данной проблемой, то можно сказать следующее: чрезвычайная ситуация должна существовать в действительности; быть реальной и неминуемой; быть таких масштабов, чтобы всю страну целиком; нести собой угрозу существованию нации [4].

Подводя итоги, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что очень важно укрепление правовых основ ограничения прав и свобод человека. То же самое касается и

становления нормативно-правового аспекта в сфере способов ограничения прав и свобод. Вмешательство в процесс реализации ограничений прав и свобод должно быть основано и закреплено посредством серьезной исполнительной и законодательной базы. А сама выполняемая в данном направлении работа должна быть сопоставлена и не противоречить самому процессу регулирования способов ограничения прав и свобод на международном уровне. Любое нарушение процесса ограничения прав и свобод личности без правовой базы должно преследоваться законом.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/

[2] Комовкина Любовь Сергеевна, Кропачева Анжелика Владимировна Понятие чрезвычайной ситуации: проблема Законодательного определения и теоретико-правовой анализ // Вестник экономической безопасности. 2016 г.

[3] Сиракузские принципы толкования ограничений и отступлений от положений Международного пакта о гражданских и политических правах [Электронный ресурс] URL: http://dk.kz/show-doc_34272091

[4] Demir and others v. Turkey (1998), European Human Rights Reports, 1998-VI, No. 90, Para. 57.

[5] Lawless v. Ireland (1961), Publications of the European Court of Human Rights, Ser. A, No. 3.

[6] The Greek case, Yearbook of the European Convention on Human Rights, 1969, vol. 12, с. 32.

© К.Д. Аксенович, 2020

*М.С. Биктимирова,
магистрант 2 курса
напр. «Цивилистика: мат. и проц. аспекты»,
e-mail: tananina.mariya@yandex.ru,
науч. рук.: И.А. Пибеев,
к.ю.н., доц.,
МГЮА,
г. Киров*

НЕНАДЛЕЖАЩАЯ РЕКЛАМА: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается такое понятие как ненадлежащая реклама, ее виды, а именно: недобросовестная реклама, скрытая реклама, заведомо ложная реклама, неэтичная реклама, недостоверная реклама. Рассматривается законодательство, регулирующее данные понятия, проблемы правового регулирования ненадлежащей рекламы. Просматривается необходимость усиления государственного контроля и надзора в целях предупреждения правонарушений в сфере рекламной деятельности.

Ключевые слова: ненадлежащая реклама, недобросовестная реклама, скрытая реклама, заведомо ложная реклама, неэтичная реклама, недостоверная реклама.

В попытках завоевать потребительский рынок компании нередко забывают об ограничениях, установленных законодательством о рекламе. [14].

Реклама, как любое социально-экономическое и правовое явление, оказывает на человека, сочетая информативность с убедительностью и внушаемостью, эмоционально-психическое воздействие. Именно поэтому Федеральный закон «О рекламе» от 13 марта 2006 года №38-ФЗ (далее по тексту – ФЗ «О рекламе») устанавливает довольно четкие ограничения распространения информации о поименованных товарах, конкретных субъектах или видах деятельности, выполнении работ, оказании услуг и т.п. [18]. Реклама, не соответствующая требованиям законодательства Российской Федерации

квалифицируется как ненадлежащая реклама (ст. 3 ФЗ «О рекламе»), которая в соответствии со ст. 5 ФЗ «О рекламе» имеет несколько видов, таких как: недобросовестная реклама, скрытая реклама, заведомо ложная реклама, незтичная реклама, недостоверная реклама.

Важнейшим в данной группе законодательных актов является специальный Федеральный закон, закрепляющий основные направления государственного регулирования в сфере рекламы, – это Федеральный закон №38-ФЗ от 13 марта 2006 года «О рекламе», с 01.07.2006 года, пришедший на смену отслужившему 10 лет Федеральному закону №108-ФЗ от 18 июля 1995 года «О рекламе» [13]. Определение «ненадлежащая реклама» также упоминается в ФЗ «О рекламе», но, как мы видим, оно недостаточно раскрыто.

Письмо Федеральной Антимонопольной службы от 1 октября 2009 года, № АК/34209 дает более широкое толкование ненадлежащей рекламы, а именно: ненадлежащей рекламой является широко распространенная информация о конкретном продукте, в котором нарушены требования к его содержанию, времени и способу распространения [10]. В случае если в рекламе отсутствует вся необходимая информация, как приобретается и используются товар, если искажается смысл информации, данная реклама вводит в заблуждение, нет предупреждения о вреде алкоголя и курения, то такая реклама будет запрещена. Нельзя использовать в рекламе слова и выражения иностранного происхождения, приводящие к изменению смысла информации. Данные требования направлены в первую очередь на защиту прав и интересов общества в целом [17].

Как уже упоминалось выше, ненадлежащая реклама имеет несколько видов. Рассмотрим каждый вид более детально.

Например, признание рекламы недобросовестной осуществляется по наличию одного из четырех признаков, указанных в п. 2 ст. 5 ФЗ «О рекламе» [1].

Недостоверная реклама содержит сведения, которые не соответствуют действительности и могут касаться конкретного товара, его свойств, качества, способов доставки, физических или юридических лиц, являющихся изготовителями или

продавцами рекламируемого товара и т.д. Пункт 3 статьи 5 ФЗ «О рекламе» содержит перечень, включающий двадцать оснований признания рекламы недостоверной [12].

Так, в своем решении от 3 февраля 2020 года по делу № А56-98110/2019 Арбитражный суд города Санкт-Петербурга и Ленинградской области определил следующее. Истец – ООО «НЕРКОН», обратился в Арбитражный суд города Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском к ответчику – ООО «МУЭСТРА» о признании распространение ООО «МУЭСТРА» сведений об индукционных нагревателях «EasyTherm» на Интернет-сайте <http://muestra.ru/> недобросовестной, недостоверной рекламой и актом недобросовестной конкуренции; об обязанности ООО «МУЭСТРА» прекратить распространение недобросовестной и недостоверной рекламы.

Рассмотрев доводы истца, изучив материалы дела, суд пришел к следующим выводам.

В соответствии с п. 1 ст. 14.1. Федерального закона от 26 июля 2006 года №135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее – ФЗ «О защите конкуренции») не допускается недобросовестная конкуренция путем дискредитации, то есть распространения ложных, неточных или искаженных сведений, которые могут причинить убытки хозяйствующему субъекту и (или) нанести ущерб его деловой репутации, в том числе в отношении качества и потребительских свойств товара, предлагаемого к продаже другим хозяйствующим субъектом-конкурентом, назначения такого товара, способов и условий его изготовления или применения, результатов, ожидаемых от использования такого товара, его пригодности для определенных целей [2].

Занижение и некорректное обозначение технических характеристик оборудования истца со стороны ответчика является актом недобросовестной конкуренции.

В соответствии с п. 1 ст. 5 ФЗ «О рекламе» реклама должна быть добросовестной и достоверной. Недобросовестная реклама и недостоверная реклама не допускаются [1].

Таким образом, ложные и неполные сведения, опубликованные ответчиком на своём сайте, обозначающие технические характеристики оборудования, реализуемого

истцом, нарушают права и законные интересы истца, закрепленные материальными нормами права, содержащимися в ФЗ «О защите конкуренции» и в ФЗ «О рекламе», а опубликование со стороны ответчика данных сведений содержат в себе все признаки:

- 1) акта недобросовестной конкуренции
- 2) недобросовестного рекламирования
- 3) недостоверного рекламирования

В связи с чем, суд пришел к выводу, что исковые требования истца – ООО «НЕРКОН» подлежат удовлетворению в полном объеме [5].

Что же касается неэтичной рекламы, как вида ненадлежащей рекламы, то в действующем ФЗ «О рекламе», понятие неэтичной рекламы не установлено. Зато установлено, что в рекламе нельзя использовать бранные слова, непристойные и оскорбительные образы, сравнения и выражения в отношении пола, расы, национальности, профессии, социальной категории, возраста, языка человека и гражданина, что позволяет сделать вывод о том, что реклама, нарушающая данные требования, будет считаться неэтичной.

Такие понятия как «непристойный образ», «бранные слова», «оскорбительный образ (сравнение, выражение)» в ФЗ «О рекламе» не раскрыты и не объективны и доказать все это достаточно не просто и зависит от многих факторов.

Конечно, ни один рекламодатель не станет использовать для распространения своей рекламы оскорбления, ненормативную лексику, непристойные образы и сравнения. Поэтому они часто прибегают к приему ассоциативных связей, когда все перечисленные выше элементы заменяются различными синонимами, словами схожими к этому смыслу, схожими по звучанию и словами, имеющие двойной смысл [8].

В качестве примера подобного запрета можно привести решение Четвертого арбитражного апелляционного суда в Чите, которым он подтвердил законность решения Иркутского УФАС о признании ненадлежащей рекламы с фразой «Sex&Drugs&Rock'n'Roll». Антимонопольное управление установило, что с 21 по 25 января 2013 года в эфире радиоканала «МСМ» (ООО «Орион») была распространена

реклама паба «Ливерпуль», содержащая лозунг панков «Sex&Drugs&Rock'n'Roll».

Комиссия Иркутского УФАС РФ пришла к выводу, что в контексте данной рекламы слова «sex» и «drugs» используются в значениях «секс» и «наркотики», а фраза «Sex&Drugs&Rock'n'Roll», исходя из исторического восприятия, не что иное, как лозунг, направленный на пропаганду беспорядочных половых связей, а также на употребление наркотиков. Эта реклама была признана УФАС ненадлежащей.

В решении от 22 октября 2013 года Арбитражный суд Иркутской области удовлетворил иск фирмы «Орион» о признании решения УФАС незаконным. Суд пришел к выводу о том, что антимонопольным органом не доказано наличие правовых и фактических оснований для признания ООО «Орион» нарушившим требования закона о рекламе [6].

Однако апелляционный суд отменил решение Иркутского арбитража, указав, что «данная реклама паба «Ливерпуль», используя выражение «Sex&Drugs&Rock'n'Roll», пропагандирует беспорядочные половые отношения и употребление наркотических веществ». Кроме того, эта реклама, размещенная в эфире радиоканала «МСМ», доступна для всеобщего восприятия всех без исключения категорий населения, включая лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, указал апелляционный суд [19].

Как следует из вышеизложенного, неэтичная реклама подлежит запрету, который может быть наложен судом по требованиям уполномоченных органов. Кроме того, КоАП РФ предусматривает ответственность за нарушение законодательства о рекламе (ст. 14.3) в виде наложения административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей; на должностных лиц – от четырех тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до пятисот тысяч рублей [3]. Между тем текст данной статьи не содержит перечня конкретных видов нарушений. Норма является бланкетной и отсылает не к каким-либо конкретным нормам, а в целом к ФЗ «О рекламе» и Закону Российской Федерации №2124-1 «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года [4], что представляется

несколько размытым и затрудняет работу правоприменителя. Постановление Пленума ВАС РФ от 8 октября 2012 года №58 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе», подробных разъяснений на данный счёт также, к сожалению, не даёт [9].

Что же касается 4-го вида ненадлежащей рекламы, а именно скрытой рекламы, то сегодня такую рекламу именуют как «продакт-плейсмент» (product placement или PP), что в буквальном переводе означает «размещение продукта».

В соответствие с п. 9 ст. 5 ФЗ «О рекламе» не допускаются использование в радио-, теле-, видео-, аудио– и кинопродукции или в другой продукции и распространение скрытой рекламы, то есть рекламы, которая оказывает не осознаваемое потребителями рекламы воздействие на их сознание, в том числе такое воздействие путем использования специальных видеовставок (двойной звукозаписи) и иными способами.

Так, в своем решении от 13 октября 2016 года по делу № А40-172298/2016-145-1522 Арбитражный суд г. Москвы определил следующее.

Федеральное государственное унитарное предприятие «Всероссийская государственная и радиовещательная компания» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с заявлением к Управлению Федеральной антимонопольной службы по Удмуртской Республике о признании незаконным и об отмене постановления от 27 июля 2016 года по делу № ТГ 04-04/2016-66АР.

Суд, рассмотрев требования заявителя, пришел к следующим выводам.

Кадры продукции – соленая сельдь с ценниками, на которых отчетливо видны цены, а также кадры с изображением товарного знака «УДМУРТРЫБА», кадры с изображением товарного знака «УДМУРТРЫБА» на специальной одежде сотрудника рыбоперерабатывающего предприятия, отдельные кадры с изображением дизайна упаковки товара соленая сельдь, производимой под товарным знаком «УДМУРТРЫБА», а также результат исследования, привлекают внимание к товарному знаку «УДМУРТРЫБА» и продукции, реализуемой под данным

товарным знаком, формируют и поддерживают интерес к ним.

Трансляция вышеуказанной информации осуществлялась без указания сведений о лице, как о спонсоре.

Таким образом, кадры с изображением товарного знака «УДМУРТРЫБА» и продукции, реализуемой под данным товарным знаком, являются скрытой рекламой, поскольку способны оказать не осознаваемое потребителями рекламы воздействие на их сознание, что является нарушением ч. 9 ст. 5 ФЗ «О рекламе».

В связи с чем, суд отказал в удовлетворении требований заявителя [7].

Касаемо последнего вида ненадлежащей рекламы, такого как заведомо ложная реклама, то на данный момент заведомо ложная реклама целиком подпадает под действие состава мошенничества и квалифицируется по признакам ст. 159 УК РФ [11].

Ранее заведомо ложная реклама регулировалась ФЗ «О рекламе» от 18 июля 1995 года №108-ФЗ ст.9 (на данный момент документ утратил силу, в связи с вступлением в силу нового ФЗ «О рекламе» от 13 марта 2006 года №38-ФЗ, а также УК РФ (ст.182 – статья утратила силу).

Таким образом, на основании приведенной выше судебной практики в сфере ненадлежащей рекламы, количество которой с каждым годом растет, можно выявить ряд проблем, как в антимонопольном законодательстве Российской Федерации, так и в деятельности антимонопольного органа.

Таким образом, на наш взгляд для борьбы с ненадлежащей рекламой следует, прежде всего, осуществить следующее:

– во-первых, пересмотреть виды наказания. Возможно, добавление такого вида наказания, как приостановление деятельности за повторное нарушение в течение месяца законодательства о рекламе или запрет на рекламу на определенный срок, в связи с тем, что данная мера сможет побудить физических и юридических лиц относиться серьезнее к той информации, которую они предоставляют потребителям [16].

– во-вторых, возможно, лучшим способом борьбы с

ненадлежащей рекламой будет создание жёсткого предварительного контроля, как это предусмотрено законодательством Франции. Так, во Франции содержание любого рекламного сообщения должно быть согласовано с Генеральной дирекцией по конкуренции, потреблению и борьбе со злоупотреблениями или ее региональной дирекцией в виде номерной визы (штампа) на копии рекламного сообщения. Для Российской Федерации удобнее будет не создание отдельного органа, а создание нового Управления по предварительному контролю рекламы в структуре ФАС РФ [15].

Таким образом, с целью усовершенствования законодательства в сфере рекламы необходимо пересмотреть виды наказаний за ненадлежащую рекламу, а также возможности создания жёсткого предварительного контроля за рекламной деятельностью, а также в создании нового Управления по предварительному контролю рекламы в структуре ФАС РФ.

Литература и примечания:

[1] О рекламе: федер. закон от 13.03.2006 №38-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – №12. – Ст. 1232;

[2] О защите конкуренции: федер. закон от 26.07.2006 №135-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – №31. – Ст. 3434;

[3] Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации [Электронный ресурс]: [закон принят гос. думой РФ 20.12.2001, в ред. от 31.07.2020] – Режим доступа: [КонсультантПлюс]. – Загл. с экрана;

[4] О средствах массовой информации: Закон РФ от 27.12.1991 №2124-1 (ред. от 01.03.2020) // Рос. Газета. – 1992. – №32;

[5] Решение Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 03 февраля 2020 г. по делу № А56-98110/2019 [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://sudact.ru/];

[6] Решение Арбитражного суда Иркутской области от 22 октября 2013 г. по делу № А19-11958/2013 [Электронный

ресурс] – режим доступа: [<https://sudact.ru/>];

[7] Решение Арбитражного суда г. Москвы от 13 октября 2016г. по делу № А40-172298/2016-145-1522 [Электронный ресурс] – режим доступа: [<https://sudact.ru/>];

[8] Постановление Пленума ВАС РФ от 8 октября 2012 г. №58 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе» // Вестник ВАС РФ, 2012. №12;

[9] О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами Федерального закона «О рекламе»: Постановление Пленума ВАС РФ от 08.10.2012 №58 // Вестник ВАС РФ. – 2012. – №12;

[10] Письмо ФАС РФ от 1 октября 2009 г. № АК/34209 «О разъяснении некоторых положений Федерального закона «О рекламе» // СПС «КонсультантПлюс»;

[11] Баранов, В.М. Исключение статьи 182 УК РФ «заведомо ложная реклама»: экономическая целесообразность, юридическая ошибка или победа лобби / В.М. Баранов, М. Баранова // Ленинградский юридический журнал. – 2004. – №1. – С. 145-160;

[12] Великоклад, М.Ю. Реклама, прямо запрещенная законом, как вид ненадлежащей рекламы / М.Ю. Великоклад // Бизнес в законе. – 2012. – №2. – С. 110-113;

[13] Зяббарова, Л.И. Некоторые социальные аспекты ненадлежащей рекламы / Л.И. Зяббарова // Вестник экономики, права и социологии. – 2008. – №1. – С. 110-121;

[14] Лебедева, И. Ненадлежащая реклама: повод для наказания / И. Лебедева // Ваш партнер-консультант. – 2009. – №32 (9298). – С. 10;

[15] Мизев, Д.В. Ненадлежащая реклама в рамках антимонопольного регулирования: проблемы и перспективы. Д.В. Мизев, А.В. Останина / Научный журнал «Дискурс». – 2019. – 12 (38). – С. 282-291;

[16] Мизев, Д.В. Эффективность договора счета эскроу как инструмента банковской защиты дольщиков / Д.В. Мизев, Е.П. Татарина / Юридический мир. – 2019. – №6. – С. 44-48;

[17] Сагидуллина Ю.А. Правовое регулирование ненадлежащей рекламы // сборник статей по материалам XIV

международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 49-53;

[18] Чаплыгина, А.Ю., Неэтичная реклама, как вид ненадлежащей рекламы / А.Ю. Чаплыгина, А.С. Чаплыгин // *Фундаментальные и прикладные разработки естественных и гуманитарных наук: современные концепции, последние тенденции развития: всероссийская научно-практическая конференция. Ростов-на-Дону, 2018.* – С. 20-25;

[19] Читинский суд запретил рекламу паба с фразой «Sex&Drugs&Rock'n'Roll» [Электронный ресурс] // <http://ria.ru/society/20140131/992457054.html>].

© М.С. Биктимирова, 2020

Т.В. Караева,
студент 3 курса «Юриспруденция»,
e-mail: karaewata@yandex.ru,
науч. рук.: Е.И. Гончаров,
к.ю.н., доц.,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА СОХРАНЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ

Аннотация: Конституция Российской Федерации гласит, что земля, природные ресурсы являются основой жизни и деятельности народов [1]. Для поддержания этой основы требуется реализация принципа сохранения биологического разнообразия. В настоящее время имеются некоторые проблемы в реализации такого принципа.

Ключевые слова: принцип сохранения биологического разнообразия, биологическое разнообразие природных объектов, политика в сфере биологического разнообразия, охрана окружающей среды.

Сохранение биологического разнообразия является одним из принципов охраны окружающей среды. Данный факт обозначен в Федеральном законе от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [2].

Биологическое разнообразие представляет собой разнообразие живых организмов на планете, а, так же динамику и степень изменения жизни.

Для того чтобы определить актуальные проблемы реализации принципа сохранения биологического разнообразия следует определить причины снижения биологического разнообразия.

Влиять на снижение биологического разнообразия могут следующие факторы:

1. Рост населения и быстрое развитие экономической сферы, которые вносят изменения в экологическую систему, а, так же в условия жизни всего живого.

2. Увеличение миграции граждан, а, так же развитие торговли и туризма.

3. Увеличение числа заводов, которые уничтожают и загрязняют экосистему.

4. Недостаточное контролирование эксплуатации природных ресурсов.

5. Плохо контролируемая охота, рыболовство.

Основной проблемой реализации принципа сохранения биологического разнообразия является то, что люди пользуются природными ресурсами и это приносит им доход, но природные ресурсы имеют свойство истощаться, что приводит к уменьшению биологического разнообразия. Естественно, существуют ограничения в использовании природных ресурсов, но, когда разговор идет о доходе, ограничениями нередко пренебрегают.

Аналогичной точки зрения придерживается А.П. Анисимов. Он считает, что продукты воспроизводственных процессов природно-ресурсных и природоохранительных отношений находятся в несогласованности. В основе природно-ресурсных отношений располагается производный доход, и получаемый доход выступает здесь важным экономическим фактом. А на сохранение природы и природных ресурсов надлежит направлять значительные денежные средства, которые вырабатывают в виде фиксированных затрат из всех видов общественной деятельности, а не только от природопользования [3].

Другими словами, данную проблему можно обозначить как столкновение экономической выгоды и истощение биологического разнообразия Земли.

Следующая проблема состоит в том, что реализация принципа сохранения биологического разнообразия не редко срабатывает только после наступления негативных последствий. Хотя именно данный принцип должен использоваться прагматично, то есть до совершения каких – либо действий, которые даже в теории должны привести к улучшению положения.

Отличным примером служит происшествие в Китае. В 1985г. Мао Цзэдун подписал указ о истреблении воробьев. Указ

должен был предотвратить поедание урожая птицами и повысить урожайность в целом. Но такой указ принес обратный эффект. С исчезновением воробьев на территории Китая увеличилось количество гусениц, которые стали уничтожать урожай в огромных количествах и с огромной скоростью [6].

Стоит заметить, что принцип сохранения биологического разнообразия должен реализовываться не только на уровне каждой страны в отдельности, но и на международном уровне совместно. Данную позицию озвучивала и Т.В. Редникова. Для реализации принципа сохранения биологического разнообразия в рамках международного законодательства должна быть предусмотрена последовательность действий, в частности формирование системы охраняемых районов. Или создание районов, в которых будут приниматься специальные меры по сохранности биологического разнообразия. Так же должно закрепляться регулирование численности и рациональное использование биологических ресурсов, располагающих важным значением для сохранения биологического разнообразия в охраняемых районах или за их пределами, для обеспечения их сохранения и устойчивого использования; содействие защите экосистем, естественных мест обитания и сохранению жизнеспособных популяций видов в естественных условиях [4].

Следующая проблема рассматривается в границах Российской Федерации. На наш взгляд, заключается в том, что в Российской Федерации отсутствует прямой закон регулирующий сохранность биологического разнообразия. Несомненно, есть большое количество нормативных актов косвенно направленных на сохранность биологического разнообразия, но они не могут в полной мере осуществить должное исполнение принципа сохранения биологического разнообразия.

Подобную точку зрения высказал А.Я. Рыженков. Он считает, что в Конституции Российской Федерации биологическое разнообразие прямо не упоминается. Меры по сохранению биологического разнообразия предусмотрены в экологическом законодательстве. Например, в ст. 3 Федерального закона от 10 января 2002 г. "Об охране

окружающей среды" сформулирован специальный принцип "сохранения биологического разнообразия", а в множестве других федеральных законов и подзаконных актов – комплексный механизм его реализации [5].

Так же, не мало важной проблемой является, то что реализация принципа сохранности биологического разнообразия не редко отодвигается на задний план. Особенно это становится заметно, когда странам угрожает экономический кризис или пандемия. Особенно ярко это можно увидеть при пандемии. Как нам известно, в конце 2019г. в Китае возникла вспышка коронавирусной инфекции. Начиная с конца 2019 г. в Российской Федерации было принято множество нормативно – правовых фактов, направленных на снижение распространения новой коронавирусной инфекции. И, пожалуй, ни одного нормативно – правового акта, регулирующего сохранение биологического разнообразия.

Другими словами, сохранение биологического разнообразия очень часто отодвигается на второй план, так как считается не первоочередной проблемой требующей глобального решения. Именно поэтому в последствие это пренебрежение может очень сильно навредить как экологической системе, так и экономической сфере.

Таким образом, можно сделать вывод, что для реализации принципа сохранения биологического разнообразия требуется большая прагматичность процессов, связанных с экономической сферой, сферой туризма, сферой охоты и рыболовства. Так же требуется более строгое регулирование соблюдения законов, направленных на реализацию принципа сохранения биологического разнообразия. И, конечно же, требуется принятие новых нормативно – правовых актов, которые будут напрямую регулировать сохранение биологического разнообразия.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020// Собрание законодательства РФ. 2014. №31. Ст. 4398.

[2] Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об охране окружающей среды» // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/63cffa613548fd4e5cd3b5eaf93c979c98307761/ (Дата обращения 24.10.2020)

[3] Анисимов А.П. Актуальные проблемы теории земельного права России: монография. Юстицинформ – 2020 – с. 800.

[4] Редникова Т.В. Охрана компонентов биологического разнообразия и правовое регулирование обеспечения равного доступа к извлекаемым из них благам: реализация положений Конвенции о биологическом разнообразии // Международное право и международные организации. 2013. N 4. С. 572-577.

[5] Рыженков А.Я. Актуальные проблемы реализации принципа сохранения биологического разнообразия // Власть Закона. 2017. №1. С. 56-68.

[6] Юрьев С. Птичий геноцид. Как природа отомстила китайцам за воробьев. // Аргументы и Факты. 2020 – С. 2.

© Т.В. Караева, 2020

*А.В. Оболенский,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: av.obolenski@yandex.ru,
П.В. Каменева,
к.ю.н., доцент,
e-mail: p.kameneva@mail.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРОБЛЕМА ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СРОКОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматриваются различные определения понятия процессуального срока, дается их развернутая классификация. Обозначены основные проблемы, которые возникают при исчислении процессуальных сроков.

Ключевые слова: гражданский процесс, процессуальные сроки, последствия пропуска, виды процессуальных сроков.

Процессуальный порядок гражданского судопроизводства, установленный российским законодательством обеспечивает не только правильное, и своевременное рассмотрение гражданских дел. При этом в современных условиях на первый план выходит и становится приоритетной задача своевременное рассмотрение гражданских дел. Своевременность рассмотрения и решения гражданских дел необходима для того, чтобы нарушенные гражданские права были возобновлены не только с соблюдением норм гражданского процессуального права, но и с минимальными затратами времени. Длительность рассмотрения дел в судах, затягивания процесса не только негативно сказывается на самих правоотношениях вокруг которых идет спор, и создает впечатление о неэффективности судебного разрешения спора, т.е. прямо бросает вызов эффективности всей системе судопроизводства в РФ. Для обеспечения оптимального временного режима судебной защиты в гражданское судопроизводство введен институт процессуальных сроков,

который вместе с другими институтами направлен на реализацию его основных задач и функций.

В гражданско-процессуальном законодательстве процессуальный срок означает определенный гражданским процессуальным законом отрезок времени для совершения судами, лицами, участвующими в деле, и другими участниками судопроизводства каких-либо процессуальных действий. Функция процессуальных сроков заключается в том, что они создают оптимальный временной режим для отправления правосудия: с одной стороны, ускоряют производство по делу, а с другой напротив, противодействуют спешке в реализации процессуальных прав и обязанностей, поскольку целью правосудия является своевременность, а не быстрота рассмотрения и разрешения дела. При этом особенностью процессуальных сроков является их обязательность как для суда, так и для всех участников процесса, в том числе и для лиц, участвующих в деле. В п. 3 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 18 ноября 1999 г. №79 «О ходе выполнения постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 августа 1993 г. №7 «О сроках рассмотрения уголовных и гражданских дел судами Российской Федерации» [5] обращено внимание судов федерального значения на необходимость осуществлять постоянный судебный надзор за качественным и своевременным рассмотрением уголовных и гражданских дел; принимать иные меры воздействия вплоть до прекращения полномочий судей, допускающих факты волокиты, ущемляющие законные права граждан на судебную защиту и умаляющие авторитет судебной власти; регулярно обобщать практику соблюдения судами процессуальных сроков разрешения дел, анализировать причины, порождающие волокиту, и целенаправленно вести работу по их устранению.

ГПК РФ предусматривает несколько видов процессуальных сроков. Это: а) сроки, которые устанавливаются федеральным законом. Это, прежде всего сроки для обжалования судебных решений, определений судов, принесения замечаний на протоколы судебных заседаний; б) сроки, назначаемые самим судом. Например, срок проведения судебного заседания, истребования доказательств, переноса

отложения судебного заседания и т.д. При этом законодатель не устанавливает предел указанных сроков, ограничиваясь принципом разумности. Определение процессуальных сроков возможно альтернативными способами: например процессуальный срок может быть определен конкретной датой, кода может наступить какое-либо событие, или временным периодом.

В сроках, исчисляемых периодами времени, точный момент совершения процессуального акта не устанавливается, и заинтересованное лицо, в частности, вправе подать кассационную жалобу в любой день в течение установленного времени. Эти сроки могут исчисляться, как правило, днями, а в некоторых случаях и месяцами (например, суд вправе отложить рассмотрение дела о расторжении брака для примирения супругов на срок до трех месяцев; держатель ценной бумаги, об утрате которой заявлено, может до истечения трехмесячного срока со дня публикации заявлять о своих правах на данный документ). Указанные сроки, по общему правилу, начинаются на следующий день после календарной даты или наступления события, которыми определено его начало. Исключение составляют лишь сроки вынесения дополнительного решения. Оканчиваются такие сроки в последний рабочий день соответствующего периода[1]. При этом процессуальное действие должно быть выполнено до 24-х часов последнего дня срока (например, документы сданы на почту или телеграф для пересылки в суд).

Сроки, определяемые календарными датами, исчисляются днями. С окончанием соответствующего дня заканчивается и процессуальный срок.

Срок может определяться и иначе: то или иное действие должно быть выполнено после совершения какого-то действия и до совершения другого. Например, прокурор дает заключение по существу дела после судебных прений и до удаления суда в совещательную комнату; встречный иск ответчик вправе предъявить после возбуждения судопроизводства и до вынесения судом решения; прокурор, имеющий право вступить в дело в любой стадии процесса, обязан присутствовать в зале с самого начала судебного заседания.

В современных условиях развития гражданско-процессуального законодательства дискуссия о разумности процессуальных сроков не утратила своей актуальности. Принятые в последнее время усилия, как ученых-процессуалистов, так и законодателей привели к существенным изменениям в процессуальном законодательстве, которые, на взгляд автора, усилили защищенность прав и законных интересов граждан, облегчили их доступ к осуществлению правосудия. Нарушение процессуальных сроков – распространенное явление в судебной практике, чему способствуют плохо проводимая подготовка дел к судебному разбирательству и низкая процессуальная дисциплина, уклонение вследствие этого некоторых граждан от явки в суд, недобросовестное отношение организаций к исполнению судебных запросов и т.п. Причины несвоевременного осуществления правосудия по гражданским делам постоянно находятся в центре внимания Министерства юстиции и Верховного Суда РФ и их органов на местах. Это – значительная социально-правовая проблема современного правопорядка. Более того, при этом остается множество вопросов, которые длительное время остаются неразрешенными и неизученными. Среди таких вопросов – вопрос о приостановлении судами производства по делу. Действительно, сам факт приостановления производства по делу позволяет суду не рассматривать указанное дело длительное время, тратится время и усилия на обмен информацией, оповещение лиц, участвующих в деле о возобновлении производства, а если подобные приостановления происходит неоднократно. Все указанное может затянуть гражданский процесс на годы, при полном бездействии сторон процесса на все указанное время [2].

Часто на практике встречаются случаи пропуска сторонами процессуальных сроков, после чего они обращаются с ходатайством в суд о восстановлении пропущенных сроков.

Установленные законом сроки, могут быть восстановлены по мотивированному заявлению лица, участвующего в деле. Согласно ст. 112 ГПК РФ:

1) лицам, пропустившим установленный федеральным законом процессуальный срок по причинам, признанным судом

уважительными, пропущенный срок может быть восстановлен;

2) заявление о восстановлении пропущенного процессуального срока подается в суд, в котором надлежало совершить процессуальное действие, и рассматривается в судебном заседании. Лица, участвующие в деле, извещаются о времени и месте судебного заседания, однако их неявка не является препятствием к разрешению поставленного перед судом вопроса;

3) одновременно с подачей заявления о восстановлении пропущенного процессуального срока должно быть совершено необходимое процессуальное действие (подана жалоба, представлены документы), в отношении которого пропущен срок

4) на определение суда о восстановлении или об отказе в восстановлении пропущенного процессуального срока может быть подана частная жалоба. Уважительными причинами для восстановления процессуального срока могут служить подтвержденные документально длительная командировка, нахождение на стационарном лечении в медицинском учреждении, просто тяжелая болезнь позднее получение судебного извещения в связи с некачественной работой почты. Вопрос признания той или иной причины уважительной оставлен на рассмотрение судьи. Для иных участников процесса и лиц, обязанных выполнить судебное постановление истечение процессуального срока не влечет прекращения их обязанностей. Нарушение установленного судьей процессуального срока служит основанием для применения к ним процессуальных санкций вплоть до штрафа. Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что в отличие от АПК в ГПК РФ прямо не установлен предельный срок для восстановления пропущенного стороной процессуального срока. Указанный недочет в процессуальном законодательстве приводит к тому, что суды восстанавливают пропущенный процессуальный спустя годы. Данное обстоятельство способствует тому, что среди зарубежных ученых формируется негативное представление о правосудии в Российской Федерации. Так как небезосновательно полагается, что акты, вынесенные судами, никогда не вступают в законную силу, и из-за этого не могут обладать свойствами преюдиции

[3]. Все это противоречит принципам правовой определенности, а так же международным стандартам правосудия. Указанная точка зрения поддерживается рядом специалистов, которые считают, что подобным положением дел наносится существенный вред правовой определенности и стабильности судебных актов. Отсутствие фактического ограничения периода восстановления пропущенных сроков, повышает риск отмены решений, давно вступивших в законную силу. Безусловным плюсом для стабильности судебных актов будет установление предельно допустимого времени для восстановления пропущенных процессуальных сроков. Существует необходимость изменений законодательства в установлении максимально допустимых сроков, в течении которого существовала бы возможность обращения с ходатайством о восстановлении пропущенного процессуального срока[4]. При этом нельзя выпускать из виду, что главная задача в гражданском процессе – обеспечить доступность правосудия, излишние процессуальные ограничения могут стать серьезным препятствием для этого. Рассмотрение ходатайства производится при условии обязательного извещения сторон и непосредственно в судебном заседании, при этом предоставляется право на обжалование определения суда. Следует отметить, что нормами законодательства РФ не предусмотрен исчерпывающий перечень оснований, по которым возможно восстановление пропущенного процессуального срока, однако судебная практика показывает, что срок может быть восстановлен, если судом будут признаны уважительными причины его пропуска. Все это показывает, что сложившаяся судебная практика часто исходит из того, что лучше восстановить пропущенный срок, чем лишить сторону процесса права на обжалование, даже при наличии сомнений в уважительности пропуска. Следует утверждать, что неоднозначные подходы ведут к противоречиям в сложившейся судебной практики. При этом самыми распространенными основаниями, которые принимаются судами при восстановлении пропущенных процессуальных сроков являются: несвоевременное изготовление судебного акта; нарушение порядка извещения о времени и месте судебного

разбирательства; допущение ошибки при опубликовании судебного акта: например суд неверно определил срок на обжалование; беспомощное состояние заявителя, связанное с его тяжелой болезнью, стрессом, психическим состоянием; наступление болезни или смерти близких людей заявителя; вынужденная перемена места жительства или необходимость ухода за тяжелобольным; наступление стихийных бедствий, других обстоятельств носящих форс-мажорный характер. Как видно, российский законодатель связывает возможность восстановления срока с очень серьезными основаниями. Так, например, отсутствие юриста в штате, нахождение в командировке, подобного рода проблемы не могут служить основанием для восстановления срока. Поэтому практически важно при пропуске срока, если заявитель намерен его восстановить – как можно быстро обратиться в суд с подобным ходатайством, так как противоположное может быть справедливо истолковано как злоупотребление правом. Главный вывод, который можно сделать: своевременность защиты прав и интересов участвующих в деле лиц является одним из важных факторов, определяющих эффективность осуществления правосудия. Задачи судопроизводства – это правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел.

В завершении хотелось бы обратить внимание на то, что вопрос о процессуальных сроках в настоящее время является наиболее острой проблематикой в российском гражданско-процессуальном законодательстве. Отсутствие предельных сроков для обжалования открывает возможность для лиц злоупотребляющих правом, что вызывает необходимость четкой регламентации порядка обжалования и разработки перечня уважительных причин для восстановления пропущенных процессуальных сроков.

Литература и примечания:

[1] Долинская В.В. Гражданское право. Сроки. Исковая давность. Пособие для бакалавров / В.В. Долинская. – М. Проспект. 2016;

[2] Куликовский А.А. К вопросу о принципах гражданского процесса // Вестник Саратовской государственной

юридической академии. – 2017. – №3;

[3] Беляков А.В. Процессуальные и разумные сроки в системе процессуальных гарантий в гражданском и арбитражном судопроизводстве // Адвокат.2014 №6;

[4] Черкашин В.А. Разумность в гражданском процессе: сущность и перспективы // Российский судья. 2011 №6;

[5] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.1999 №79 (ред. от 06.02.2007) «О ходе выполнения Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 августа 1993 г. №7 «О сроках рассмотрения уголовных и гражданских дел судами Российской Федерации» // Российская газета. – 1999. – №237.

© А.В. Оболенский, П.В. Каменева, 2020

*А.А. Сельчукова,
студент 3 курса «Юриспруденция»,
e-mail: anastasia.selchukowa@mail.ru,
науч. рук.: Е.И. Гончаров,
к.ю.н., доц.,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ГЕННОМОДИФИЦИРОВАННОЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИИ И ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается влияние генетически модифицированных организмов на продовольственную безопасность России. Проведен анализ плюсов и минусов использования ГМО, а также возможностей ограничения использования данных организмов в производстве продуктов питания.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, генетически модифицированные организмы, продукты питания, импорт, ВТО.

Одна из характерных черт современного этапа развития человечества заключается в интенсивном развитии генной инженерии, одним из результатов которого стало создание генномодифицированных организмов (ГМО). ГМО – это организмы, в которых генетический материал (ДНК) изменен невозможным в природе способом – с помощью манипуляций генной инженерии. Аналогом такого процесса в естественной среде обитания является мутация. Суть генной модификации организмов состоит в «встраивании» чужих положительных генов в ДНК инородного живого организма с целью изменения его свойств и параметров. Полученные вследствие искусственной мутации организмы имеют ряд положительных свойств, таких как быстрый рост, который позволяет расширить ассортимент с/х культур, повышенная устойчивость к засухе или к низким температурам, повышенная устойчивость к вредителям и др. Наконец, отсутствие необходимости

использования пестицидов, опасных как для полезных насекомых, так и для людей, работающих в сельском хозяйстве, в борьбе с насекомыми-вредителями приводит к снижению себестоимости продукции. Негативные же последствия использования ГМО, по мнению исследователей, могут заключаться в снижении иммунитета, мутациях, аллергических реакциях, нечувствительности к антибиотикам. Кроме того, еще одной проблемой использования ГМО-семян является появление «супервредителей» устойчивых к токсинам и «суперсорняков» для уничтожения которых необходимо распылять большее количество гербицидов и пестицидов, по сравнению с обычными растениями.

Наиболее распространенными примерами продуктов питания, в составе которых имеются ГМО, являются картофель, содержащий ген скорпиона (это должно отпугивать насекомых-вредителей), а также «томаты и клубника с геном полярной камбалы», способствующие их морозоустойчивости.

В разных странах отношение к вопросу об импорте соответствующей продукции различается. Так, в США фактически введен запрет на ввоз из других стран продовольствия, содержащего ГМО. [2] Россия же на сегодняшний день является открытой для импорта генно-модифицированных продуктов страной. По некоторым оценкам, более 50 зарубежных государств ежегодно поставляют к нам около 500 тыс. тонн генно-модифицированных пищевых добавок, сельскохозяйственного сырья и кормов, одних только соевых бобов на территорию страны за 2019 было ввезено 2,4 млн. тон. Бесконтрольному импорту продукции, полученной с применением ГМО, также способствует постановление Правительства РФ, принятое 16 апреля 2020 г., в соответствии с которым соевые бобы не нуждаются в обязательной государственной регистрации.

На сегодняшний день Россия, по примеру ряда европейских стран, также может отказаться от использования продукции, содержащей ГМО. Это обусловлено следующими характерными для нее особенностями:

1. Демографическая ситуация в стране характеризуется глубочайшим системным кризисом. Ежегодно население страны

сокращается на 650 тыс. жителей, что свидетельствует об отсутствии проблемы перенаселенности.

2. В России огромное количество пахотных земель, которые после распада СССР вышли из оборота. Достаточно лишь вернуться к освоению угодий и создать благоприятную среду, позволяющую развиваться малому бизнесу в сельском хозяйстве.

Необходимость отказа от ввоза продуктов питания, имеющих в своем составе генно-модифицированные организмы, диктуется проблемами обеспечения продовольственной безопасности России. Как отмечает А.Г. Плугов, в мировой теории к базовым элементам понятия: «продовольственная безопасность» наряду с «продовольственной независимостью, экономической доступностью продовольствия для населения, физической доступностью, качеством» относится «безопасность питания. Между тем, питание большинства жителей нашей страны нельзя характеризовать как «здоровое». Из-за нехватки денег и свободного времени в рационе россиян наблюдается избыток жиров, сахара, увеличивается потребление продуктов глубокой переработки, а также генномодифицированных и трансгенных продуктов, при полном отсутствии или недостатке полезных активных веществ, что в значительной степени и определяет состояние продовольственной безопасности. Не случайно, в Соединённых Штатах Америки и странах-членах Европейского Союза все большим спросом пользуются продукты питания, не содержащие не только ГМО, но также сельскохозяйственную и пищевую химию, в связи с чем они получили наименование органических. [3]

Рассматриваемая проблема для России в значительной степени порождена ее членством в ВТО, с которым и связана, в первую очередь, открытость российских рынков для продовольствия, содержащего ГМО. [6] С другой стороны, страдает и экспортный сектор российской экономики, поскольку именно налаживание производства экологически чистого продовольствия «за меньшую цену, с минимальным уроном для окружающей среды» представляет собой «единственную возможность цивилизованного выхода российского сельского хозяйства на мировой рынок продовольствия со своей

высококонкурентной продукцией. [6] Между тем, продовольственная безопасность представляет собой важнейшую составную часть ее национальной безопасности в целом. Как указано в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, обеспечение продовольственной безопасности страны осуществляется, среди прочего, за счет «недопущения бесконтрольного оборота генно-инженерно-модифицированных организмов, предназначенных для выпуска в окружающую среду, и продукции, полученной с применением таких организмов или их содержащих» [1]

Поэтому одним из приоритетных направлений в области достижения продовольственной безопасности России должно являться обеспечение безопасности пищевых продуктов, производимых из генетически измененных материалов, безопасности экологических систем от проникновения чужеродных биологических видов организмов, прогнозирование генетических аспектов биологической безопасности и создание системы государственного контроля за оборотом генетически модифицированных организмов. Это, конечно же, потребует и дальнейшего совершенствования существующей нормативно-правовой базы, которая должна в полной мере отвечать задачам, сформулированным в Стратегии национальной безопасности. Более того, значительный аграрный потенциал, которым обладает Россия, позволяет ей внести существенный вклад в обеспечение международной продовольственной безопасности, что будет способствовать дальнейшему повышению ее статуса в качестве одной из ведущих мировых держав. [5]

Литература и примечания:

[1] Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 № N 683 // СПС «КонсультантПлюс»;

[2] Воронцова Е.В. О возможности правового запрета на использование трансгенных технологий в России: "за" и "против" в свете реализации конституционного права на охрану здоровья // Известия Курского государственного технического университета. 2010. – №3(32). С. 114;

[3] Лихачева О.И., Лопаева Н.Л., Шаравьев П.В.

Проблемы, связанные с существованием рисков употребления генетически модифицированных продуктов в российском обществе//Молодежь и наука. 2016. №11. С. 2;

[4] Сёмин А.Н., Карпов В.К. Продовольственная безопасность России: современные проблемы и новые возможности // Агропродовольственная политика России. 2014. №6. С. 8;

[5] Валетова Ю.А. Международно-правовое обеспечение продовольственной безопасности: автореф. дисс.... канд. юридич. наук. М., 2013. С. 27;

[6] Литовченко А.С. Международно-правовые аспекты применения соглашения ВТО по сельскому хозяйству: автореф. дисс.... канд. юридич. наук. М., 2006. С. 11.

© А.А. Сельчукова, 2020

*В.В. Шкурко,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: valentinashkurko97@gmail.com,
науч. рук.: О.В. Карягина,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

РАЗБОЙ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Аннотация: в рамках данной статьи проанализирована дефиниция разбоя в действующем уголовном законодательстве Российской Федерации, выделены ее положительные стороны. Кроме того, рассмотрена проблема отграничения состава разбоя от такого преступления, как насильственный грабеж.

Ключевые слова: разбой, хищение, состав преступления, насильственный грабеж, квалификация.

Самыми распространенными преступлениями являются хищения, повышенной общественной опасностью из которых обладает разбой. Теоретическое и практическое значение имеет законодательное определение данного состава, а также отграничение его от других преступлений, в частности от насильственного грабежа.

Согласно ч. 1 ст. 162 Уголовного кодекса Российской Федерации под разбоем понимается «нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия» [1]. Основным объектом указанного преступления является чужая собственность. Дополнительный объект – жизнь и здоровье другого лица, что делает разбой более опасным составом, по сравнению с другими формами хищения.

Объективная сторона преступления заключается в активных действиях, направленных на нападение с целью хищения чужого имущества с применением опасного для жизни или здоровья насилия либо с угрозой применения такого

насилия. Субъектом разбоя может быть вменяемое физическое лицо, которое к моменту совершения преступления достигло 14 лет. Субъективная сторона выражается только в прямом умысле.

Как видно из изложенной выше дефиниции, состав разбоя усеченный, то есть законодатель перенес момент окончания преступления на более раннюю стадию – покушение. Такой подход видится весьма эффективным и оправданным, поскольку закрепленная в УК РФ конструкция разбоя соответствует таким целям уголовного закона, как охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности.

Иная точка зрения у Б.В. Епифанова: он считает излишним проявление законодателем заботы о потенциальных потерпевших, выраженное в закреплении разбоя как усеченный состав. Ученый уверен в важности теоретической точности: он считает, что «законодательное определение разбоя как формы хищения <...> не вписывается в понятие хищения, поскольку виновный, совершая упомянутое преступление, не изымает чужое имущество и не обращает его в свою пользу или в пользу других лиц, он не причиняет также ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества, поскольку разбой считается оконченным преступлением с момента нападения» [3]. Поэтому Б.В. Епифанов предлагает внести изменения в норму ч. 1 ст. 162 УК РФ в части дефиниции разбоя. Он считает, что под разбоем следует понимать хищение чужого имущества с применением насилия, опасного для жизни или здоровья либо с угрозой применения такого насилия [3]. Данная дефиниция отражает сущность разбоя как формы хищения. Однако стремление к теоретической точности не должна причинять вред правоотношениям. Нельзя не брать в расчет, что разбой – самая опасная форма хищения.

Схожим с разбоем составом является насильственный грабёж (пп. «г») ч. 2 ст. 161 УК РФ), под которым понимается открытое хищение чужого имущества с применением не опасного для жизни или здоровья насилия либо с угрозой применения такого насилия. Объект грабежа – отношения, связанные с чужой собственностью. В отличие от разбоя состав грабежа материальный: последний считается оконченным, когда имущество изъято у потерпевшего и виновный имеет реальную

возможность им воспользоваться или распорядиться по своему усмотрению. Кроме того, имеет значение и характер применяемого к потерпевшему насилия.

По данному поводу в пункте 21 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 №29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» даны следующие разъяснения: под насилием, не опасным для жизни или здоровья, следует понимать побои или совершение иных насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо с ограничением его свободы, например, связыванием рук, применением наручников, оставлением в закрытом помещении и др. Опасным для жизни или здоровья насилием считается такое насилие, которое повлекло причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, а также причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату трудоспособности [2].

Могут возникнуть затруднения при квалификации деяния, когда при его совершении высказываются угрозы, особенно если последняя носит неопределенный характер. Разумеется, если лицо демонстрирует потерпевшему оружие или предмет, заменяющий его, то действия данного лица квалифицируются как разбой. Однако при высказывании неопределенных угроз четкие критерии, которые позволяют отграничить разбой от насильственного грабежа, отсутствуют. Поэтому необходимо учитывать все обстоятельства дела. Как говорит судебная практика [4], если преступник непосредственно не высказывает намерения причинить вред здоровью потерпевшего или убить его, но потерпевший в данной ситуации воспринимает угрозу насилием реальной, то действия лица квалифицируются как грабеж (пп. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ).

Таким образом, существующая в действующем УК РФ не нуждается в редактировании, поскольку закрепленная конструкция разбоя соответствует задачам уголовного закона. Необходимо отличать разбой от состава насильственного грабежа. Поэтому нужно учитывать все обстоятельства совершения преступления в рамках каждой ситуации.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, №25, ст. 2954.

[2] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.12.2002 №29 (ред. от 16.05.2017) «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // Российская газета. – 2003. – №9.

[3] Епифанов Б.В. К вопросу о понятии хищения, его формах и видах // Уголовному кодексу РФ 15 лет: достижения, проблемы, тенденции: сборник научных статей. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – С. 156-161.

[4] Приговор Волгодонского районного суда от 17 февраля 2012 г. по делу №1-4963/2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gcourts.ru/case/7215019> – (дата обращения: 27.01.2020).

© В.В. Шкурко, 2020

*Н.А. Юрков,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: the_punch@mail.ru,
науч. рук.: Л.В. Шуника,
ст. преп.,
e-mail: o.yatsenko@tmei.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВОГО ПРАВА

Аннотация: в данной статье авторами был затронут вопрос о понятии финансового права. В результате анализа было выявлено, что понятие финансового права может рассматриваться в нескольких аспектах: финансовое право как отрасль права, как наука, а также как учебная дисциплина.

Финансовые отношения, очень важны для функционирования всего государства, соответственно должны всесторонне и объективно изучаться финансово-правовой наукой и регулироваться правовыми нормами. Одновременно системная организация этих норм, находя свое закрепление в нормативных финансово-правовых актах, образует систему финансового законодательства [1, с. 13].

Финансовое право, в свою очередь, представляет собой совокупность взаимосвязанных правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, связанные с образованием и расходованием публичных финансов (фондов денежных средств государства и местного самоуправления). Соответственно общественные отношения в сфере финансовой деятельности, представляют собой процесс формирования, распределения, перераспределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств государствам и муниципальных образований[2;3].

По своей сути, финансовое право представляет собой юридическую науку, то есть общественную науку, изучающую право, правовую систему как систему социальных норм,

правотворческую и правоприменительную деятельность. Определяя место финансового права, в системе права нельзя не согласиться и с И.А. Рассыльниковым в том, что финансовое право стоит рассматривать исключительно, как юридическую науку [4, с. 54].

Рассматривая основные признаки, характеризующие отрасль права, то можно смело сделать вывод о том, что финансовое право имеет свою двойственность и неповторимую специфику. Двойственность финансового права заключается в следующем. Во – первых, финансовое право рассматривается, как классическая отрасль права, под которой согласно Ю.А. Крохиной понимается «отрасль российского права, представляющая собой совокупность юридических норм, регулирующих имущественные и связанные с ними неимущественные отношения, возникающие в процессе аккумуляирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств государства или муниципальных образований в целях осуществления публичных функций» [5, с. 68]. Во-вторых, финансовое право можно рассматривать не как традиционную, классическую отрасль права, а как абстрактную систему права, о которой Д.В. Винницкий писал «над – отраслью права».

Однако, финансовое право также можно рассмотреть с точки зрения науки. Существование и развитие данной отрасли права обусловило возникновение и развитие одноименной правовой науки. Наука финансового права представляет собой учение о финансовом праве, то есть систему знаний, имеющую достаточную степень единства и обобщенности. История науки финансового права, как и любой другой общественной науки, представляет собой историю развития различных научных школ, борьбы научных школ, воззрений, позиций ученых, которые отражались в монографиях, иных научных работах, а также в учебных планах юридических факультетов высших и иных учебных заведений.

Наука финансового права как одна из отраслей юридической науки изучает историю законодательства, разрабатывает научные рекомендации относительно его совершенствования; изучает финансовое законодательство

других государств, его сравнительный анализ и использование позитивного опыта для совершенствования практики и обновления финансово-правовых актов.

Как уже было отмечено выше, финансовое право может включаться в образовательную программу высших и специальных учебных заведений в дисциплину «Финансовое право». Финансовое право как учебный курс – это специальная отраслевая дисциплина, цель которой состоит в ознакомлении студентов с правовым регулированием государственных и муниципальных, централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, с законодательством о бюджетной и налоговой системах Российской Федерации, с правовым режимом государственного и муниципального финансового контроля, бюджетных расходов, а также с финансово-правовыми основами банковской деятельности, денежного обращения, расчетов и валютного регулирования. Таким образом, можно сказать о том, что дисциплина «Финансовое право» является многоаспектной. Доказательством этого является тот факт, что в данную дисциплину включаются и смежные с вытекающие из финансового права отрасли, а именно: налоговое право, бюджетное право, валютное право, банковское право и т.п. Все это дает возможность студентам изучить в полном объеме всю специфику и суть функционирования государственных и муниципальных органов, непосредственно связанных с осуществлением ими финансовой деятельности.

Делая вывод из вышеизложенного, стоит сказать о том, что финансовое право на сегодняшний день является важнейшей, перспективной, социально-ценной отраслью правовой системы России, которая регулирует наиболее важные общественные отношения.

Литература и примечания:

[1] Финансовое право России. Крохина Ю.А. – 4-е изд. – М.: 2011. – 720 с.

[2] Бойко Н.Н. К вопросу об экономической основе местного самоуправления // Публичные финансы в XXI веке: Сборник научных статей / Под редакцией А.Ю. Селюкова и В.А.

Слепова (Москва 18 декабря 2014г.). – М.: Издательство «Русайнс». 2017. – С. 29-31.

[3] Бойко Н.Н. Финансово-правовые аспекты деятельности муниципальных образований // Государственная власть и местное управление в современный период: Сборник научных статей по итогам за 2011год методологического семинара преподавателей кафедры конституционного и муниципального права и студенческого научного кружка «Проблемы государственной власти и местного самоуправления». – Стерлитамак, 2012. – С. 12-15.

[4] Рассыльников И.А. О предмете бюджетного права // бюджетного права // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2008. – №1. – С. 50.

[5] Финансовое право России. Крохина Ю.А. 4-е изд. – М.; 2011. – 720 с.

© Н.А. Юрков, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.В. Головлева,

воспитатель,

e-mail: golovleva68@yandex.ru,

В.Н. Инякина,

воспитатель,

e-mail: inyakina2021@mail.ru,

Д.П. Свитавская,

учитель-дефектолог,

e-mail: svitavskayadaria@gmail.com,

ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и

дифференцированного обучения»,

г. Тамбов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме педагогической толерантности как профессионального качества современного педагога в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), проанализированы и описаны личностные качества педагога, которыми необходимо владеть при работе с детьми с ОВЗ, а также даны рекомендации родителям детей с ОВЗ по формированию толерантности.

Ключевые слова: педагогическая толерантность, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья.

Современные условия развития общества выдвигают новые требования к педагогу, предусматривая формирование педагогической толерантности. При этом педагогическая толерантность оказывает влияние на эффективность труда с детьми, а также на взаимодействие с коллегами.

В отечественной педагогике Б.З. Вульфовой дана трактовка феномена толерантности как способности человека

(или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни [1]. При этом под процессом воспитания толерантности педагог подразумевает целенаправленную организацию позитивного или преодоления негативного опыта толерантности, т.е. создание пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению людьми, их сообществами, иначе говоря – сосуществования разного.

Педагогическая толерантность проявляется в терпении, сочувствии, принятии, доверии, уважении, доброте, сдержанности, внимательности. Важным при этом является понимание того, что проявление толерантности, как профессионального качества педагога, не является чем-то ситуативным, это должна быть рабочая педагогическая атмосфера в образовательном учреждении.

В работе с детьми с ОВЗ толерантность является ведущей характеристикой личности педагога. Неоспорим факт, что необходимым условием успешности педагогической деятельности является принятие ребенка таким, какой он есть. Толерантный педагог в своей работе с детьми добивается большей результативности, чем интолерантный [3].

Педагогическая толерантность позволяет организовать образовательное и воспитательное пространство, где будут созданы условия для взаимодействия педагога и обучающихся, педагога с коллегами, педагога с администрацией. Личный пример педагога, который строит взаимоотношение на основе понимания, уважения, принятия – один из лучших примеров, позволяющих формировать толерантность у детей с ОВЗ.

Основными функциями педагогической толерантности по отношению к воспитанникам с ОВЗ являются:

- Педагоги в общении с детьми должны проявлять доброжелательность, терпение, уважение.

- Педагоги должны относиться к обучающимся с одинаковым уважением, не возвышая некоторых детей.

- Процесс обучения должен проходить позитивно.

- Оценочная деятельность должна способствовать развитию потенциальных возможностей ребёнка с ОВЗ.

Реализация данных функций требует от современного педагога таких личностных качеств как, тактичность, терпеливость, эмпатия, милосердие и других.

Однако, толерантность необходима не только педагогу, её необходимо воспитывать и у дошкольников с ОВЗ. Для воспитания толерантного отношения дошкольников с ОВЗ нужно проводить работу с их родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам воспитания толерантности у детей.

- Создание проблемных ситуаций для воспитания у детей уважительного отношения к своим родителям.

- Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

- Организация совместной деятельности родителей и детей.

В педагогическом процессе работы педагога с детьми с ОВЗ, терпение выступает как механизм толерантности и проявляется в ситуациях, когда педагогу необходимо проявить выдержку, самообладание и самоконтроль. Эти 3 направления позволяют преобразовывать негативные аспекты мыслей и чувств в позитивные, раздражение заменить спокойствием и терпением, нетерпимость – состраданием, скепсис – надеждой.

Для выработки терпимого отношения к ребёнку необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- Сдерживайте негативное отношение к ребёнку.

- Постарайтесь увидеть что-то позитивное в ребёнке: внешний вид, поведение, черты характера или качества личности.

- Попробуйте понять мотивацию поступков ребёнка. Осознание мотивов поведения частично нейтрализует раздражение.

- На этой основе примите ребёнка таким, каков он есть, со всеми положительными и тем, что вы считаете недостатком. Простите его за это.

- Попытайтесь изменить своё отношение к поведению ребёнка.

- Попробуйте воздействовать на мотивацию ребёнка, с целью её изменения.

– Проведите анализ своего эмоционального состояния.

Таким образом, педагогическая толерантность проявляется в готовности принимать, понимать другого человека, сочувствовать ему, выражается в открытом и доверительном общении с коллегами и воспитанниками. Данное профессиональное качество должно в особенности использоваться с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Если педагог, работающий с детьми с ОВЗ, будет принимать ребенка таким, каким он есть, относиться к нему доброжелательно, радоваться успехам ребенка и подталкивать к освоению новых знаний, умений и навыков, то это будет способствовать выстраиванию гармоничных взаимоотношений с педагогом и сверстниками.

Литература и примечания:

[1] Вульф В.Б. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. – 2002. – №6. – С. 12-16.

[2] Дороницева А.С. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/77/4492>.

[3] Стребелева Е.А. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2005. – №1. – С. 3-11.

© Л.В. Головлева, В.Н. Инякина, Д.П. Свитавская, 2020

*П.В. Даикуева,
к.пед.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Магас*

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам

Ключевые слова: педагог, учащийся, духовность, нравственность, воспитание.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня школа переживает драму воспитания.

Рассыпались на глазах многие идеалы и ценности. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания так актуальна. [1]

Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. В этом и заключается сущность нравственного воспитания несовершеннолетних, которое осуществляется через

процессы воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали.

Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы и т.д.

Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок.

Духовно-нравственное воспитание молодежи – неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, планомерно и в обязательном порядке.

Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект.

Педагогам необходимо сформировать у детей общечеловеческие ценности, такие как любовь к матери; патриотизм; любовь к Родине; свобода воли; добро и зло; самовоспитание; добродетель; совесть; надежда. [2]

Система нравственного воспитания включает в себя:

– во-первых, понимание и учёт в работе всех источников нравственного опыта воспитанников. Такими источниками являются: деятельность (учебная, общественно-полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства;

– во-вторых, правильное соотношение форм деятельности

и просвещения на разных возрастных этапах;

– в-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей

Основные источники нравственного опыта. Это, прежде всего, учебная деятельность, духовное и нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений. На уроках преподаватель напрямую выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу.

В заключение следует отметить, что здоровое и благополучное общество состоит из здоровых и благополучных граждан. Для поворота ребенка к духовности учитель сам должен стать носителем высших духовных ценностей. Первый шаг на этом пути – понимание недостаточности своего культурного кругозора. Следующим шагом должна стать попытка изменить свой внутренний мир, наполнив его новым содержанием. Необходимо дать толчок личностному саморазвитию. [3]

Роль учителя велика: он занимается духовно-нравственным развитием и воспитанием юных граждан России, что является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя учителя, состояние и качество его внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции педагога, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Духовно-нравственное здоровье педагога определяет основу его профессиональной культуры. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть

важнейшее условие успешного развития России.

Любовь к детям является отличительной чертой учителя, являясь той живой силой, которая одухотворяет все происходящее и превращает школу в хорошую семью. [3]

Если учитель проникнут истинной любовью (бескорыстной, самоотверженной, верной, терпеливой, снисходительной, серьезной, ласковой), его влияние будет сильным и плодотворным. Плодами такой любви станут взаимная любовь, привязанность, доверие, свободное, без принуждения, послушание учащихся.

Литература и примечания:

[1] А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Марийский Государственный Университет. – 2009 г.

[2] Т.И. Петракова, Гуманизм педагога как условие результативности духовно-нравственного воспитания. – М., 1997 г.

[3] В.А. Сухомлинский. Избранные педагогические сочинения. М., 1979 г.

© П.В. Даикуева, 2020

*В.В. Ерещенко,
учитель английского языка,
e-mail: osalera@mail.ru,*

*А.О. Еременко,
учитель английского языка,
e-mail: alina.eremenko93@mail.ru,
МАОУ гимназия №25,
г. Краснодар*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ГРУППОВЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВПР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению возможности применения различных интерактивных групповых способов обучения на уроках английского языка при подготовке к ВПР, в частности, проанализированы положительные аспекты использования интерактивных заданий, а также приведены примеры обучающих ресурсов, которые можно использовать на практике.

Ключевые слова: интерактивные групповые способы обучения, грамматика, лексика, ВПР, английский язык.

Деятельность учителя сегодня характеризуется поиском новых форм, способов и приемов обучения. Модернизированной школе требуются новые методы обучения иностранному языку, которые могли бы заинтересовать учащихся, а также сделать процесс обучения увлекательным и привычным занятием.

Реалии сегодняшнего времени таковы, что учителя английского языка теперь ежегодно сталкиваются с ВПР по своему предмету. Так как же сделать так, чтобы используемые технологии на уроке оказались инновационными, а процесс подготовки эффективным и совсем не устрашающим? Ведь важными составляющими изучения иностранного языка являются чтение, письмо, знание лексики и, конечно же, грамматика. На последние два компонента хотелось бы обратить

особое внимание. Грамматика и лексика являются фундаментом изучаемого языка. Следовательно, обучение этим составляющим необходимо начинать на раннем этапе, однако также нужно учитывать возрастные особенности школьников. Например, учащиеся младших классов, как правило, отличаются повышенной активностью и эмоциональностью, поэтому чем младше дети, тем меньше должна быть группа и короче продолжительность занятия [2]. Монотонное заучивание грамматических правил едва ли будет им интересно. Именно учитель должен привлечь внимание школьников к своему предмету, вызвать интерес к другой культуре и языку, сделать познавательным учебным процесс.

Среди одной из новых педагогических технологий, которая в последнее время используется на практике, является технология интерактивной групповой игры. Групповое обучение – это форма работы на уроке, помогающая детям, которые эмоционально подавлены и поведенчески дезорганизованы [3]. Оно способствует искоренению изоляции того или иного ученика, если таковая присутствует. Ребёнок преодолевает чувство нерешительности, начинает чувствовать комфорт, выполняя интерактивные групповые задания и к тому же отрабатывает определённые лексико-грамматические навыки.

Также следует отметить, что с развитием современной науки понятие интерактивной игры приобрело несколько иное значение, отличное от привычного нам, поэтому под интерактивными групповыми играми мы будем подразумевать онлайн игры в группе, которые держат человека в режиме прямого включения и дают ему возможность получать новые навыки и знания.

Теперь рассмотрим возможные методы применения технологии интерактивной групповой игры в процессе обучения грамматике и лексике подготовки к ВПР по английскому языку.

Для заучивания и повторения тематической лексики будет полезна программа “Anki” [1]. Данную программу можно скачать с Интернет-ресурса или работать онлайн. Программа значительно сокращает время, которое затрачивается на изучение новых слов. В данной программе есть возможность

использовать уже готовый лексический материал или загрузить свой.

Первый этап работы – введение лексики, например, по теме “Family”. Используя данную программу, учащиеся или учитель сами вводят необходимую им лексику для запоминания, а также устойчивые выражения.

Второй этап – закрепление лексики. Созданы электронные карточки со словами, где на одной стороне представлено слово на английском языке, а на другой – его перевод. Более того, если есть необходимость, к каждой такой карточке учащийся может прикрепить желаемую картинку или анимацию. Также каждая карточка озвучивается диктором, что тренирует запоминание на слух.

Третий этап – контроль изученной лексики. Учащиеся выбирают тему, делятся на команды. Далее они выбирают режим работы – на слух, с помощью картинок или текста. В зависимости от выбранного режима перед ними предстает графическое изображение или слово на английском или русском языке, или учащиеся слышат слово, произнесенное диктором. Теперь главная задача – перевести увиденный образ или услышанное слово на родной или иностранный язык и составить с этим словом как можно больше предложений и принести своей команде заветные баллы для победы. Так осуществляется не только контроль выученного лексического материала, но и его активизация. Данную программу также можно использовать, когда учащиеся делятся на 3 команды, на интерактивной доске появляется слово, а команда пишет его на листке и поднимает его вверх.

Наблюдая за работой учеников в группах, можно увидеть разные способы выполнения тех или иных интерактивных заданий. Порой они совместными усилиями выполняют задание. Иногда же ученики распределяют его в группе между собой, при этом каждый работает индивидуально или в паре. Затем результаты работы согласовывают и проверяют в группе перед тем, как предоставить ответ. Оба вида подобной групповой работы можно отнести к эффективным, потому что при этом возрастает уровень самостоятельности школьников, складываются благоприятные условия для развития лексических

и грамматических навыков и способностей быстрого мышления. Дети учатся быть ответственными, ведь от работы каждого зависит результат всей группы, если же кто-либо допускает ошибку, то он подводит не только себя, но и других. Ученики, работая в группе, могут указывать друг другу на появляющиеся ошибки и вместе исправлять их.

Имеется еще одна обучающая игровая платформа - Kahoot![4], где учащимся будет необязательно указывать друг другу на ошибки, так как программа сама покажет правильный ответ. Обучающие игры «Kahoots» являются викториной со множеством выборов, которую легко можно переделать в игровую подготовку к ВПР, где учащиеся могут соревноваться командами. Игры доступны через веб-браузер.

Kahoot активно используется для социального обучения, где учащиеся собираются вокруг общего экрана, например, интерактивная доска, проектор или монитор. Игровой процесс простой: команда использует устройство для ответа на вопросы, созданные учителем. Задания могут быть как лексическими, так и грамматическими. Варианты ответов могут быть опциональными или только с указанием на верность/неверность заданного утверждения. Правильные ответы на вопросы переводятся в бонусные баллы. Затем набранные баллы выводят лидеров после каждого вопроса.

Такая интерактивная групповая форма работы способствует увеличению желания учеников озвучивать свои собственные идеи и мысли товарищам и обсуждать разнообразные темы вместе. Работа в группах предполагает, что школьники могут советоваться друг с другом и не стесняться грамматических или лексических ошибок. В то же время задание может быть таким, чтобы его было возможно выполнить только в группе, а у более стеснительных учеников исчезает страх перед ответом, ведь он не один, а в команде с товарищами, которые помогут, если в чём-либо ошибиться. Также применение интерактивных групповых игр делает возможным качественно изменить учебную деятельность учащихся, а также обучает разумному использованию современных технических средств.

Таким образом, интерактивная групповая форма

организации учебного процесса является важной составляющей развития лексических и грамматических навыков в обучении английскому языку при подготовке к ВПР. Благодаря использованию интерактивной групповой работы на уроках можно говорить об увеличении учебной и познавательной мотивации школьников, уменьшении степени беспокойства, связанного со страхом допустить ошибку. В рамках группы увеличивается обучаемость, эффективность усвоения знаний, при совместном выполнении упражнений происходит взаимообучение, потому что каждый ученик вносит свой вклад в коллективную работу.

Литература и примечания:

[1] Anki – powerful, intelligent flash cards [Электронный ресурс] // Anki. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://apps.ankiweb.net/> (дата обращения: 24.08.2020).

[2] Corey, M.S., & Corey, G. Groups: Process and practice (5th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole, 2012,- p. 298.

[3] Gazda, G.M. Group procedures with children: A developmental approach // Councelling children in groups / Ed. By M.M. Ohlaen. N. Y. 2003, - p. 86.

[4] Kahoot! Make learning awesome [Электронный ресурс] // Kahoot. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://kahoot.com/> (дата обращения: 20.08.2020).

© В.В. Ерещенко, А.О. Еременко, 2020

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Самарский государственный
университет путей сообщения
(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород*

ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: рассмотрены перспективы и тенденции технико-технологического развития информатизации образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии, информационно-методическое обеспечение.

Динамичное развитие аппаратных и программных средств ЭВМ, возникновение новых компьютерных платформ, используемых в науке и образовании, их интенсивное применение в научных и образовательных целях приводят к необходимости постоянного обновления парка средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), «дообучения» и переобучения специалистов научных и образовательных учреждений. Эти тенденции становятся приоритетными как для отдельных специалистов, так и для коллективов [1, 2]. Вместе с тем необходимость приобретения и освоения аппаратных и программных средств ЭВМ нового поколения для их использования в образовании, а также применения соответствующего программного обеспечения в научно-исследовательских и образовательных целях является необходимым условием развития информатизации образования в любом научном или образовательном учреждении. В этой связи возникает необходимость выявления основных перспективных технико-технологических направлений развития

информатизации образования при использовании средств ИКТ как в процессе проведения научных исследований, так и при реализации интенсивных форм и методов обучения. Перечислим их.

- Формализация различных видов профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения и его подразделений.

- Развитие технико-технологических основ создания и использования автоматизированных обучающих систем и комплексов, разработанных на базе средств ИКТ [3, 4], в целях повышения информативной емкости содержания учебно-методического обеспечения и активизации учебно-познавательной деятельности.

- Развитие теоретических основ и методов математического моделирования организационно-технологических систем и комплексов управления образованием и их алгоритмизация.

- Совершенствование программно-аппаратных комплексов для автоматизации компьютерного тестирования и установления уровня знаний, умений, навыков, интеллектуального развития, профессиональных компетенций.

- Создание информационной среды управления учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения на основе автоматизированных систем научно-педагогического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса [5] и организационного управления учебным заведением на основе ИКТ.

- Совершенствование научных основ и формализованных методов проектирования программных и технических средств автоматизированных систем образовательного назначения, реализованных на базе искусственного интеллекта [6].

Развитие теоретических основ информатики, информационных и коммуникационных технологий, основанное на совершенствовании теории информации, общей теории систем, формализации видов деятельности специалистов научных и образовательных учреждений и их подразделений оказывает существенное влияние на информатизацию сферы образования. Так, применение автоматизированных систем

управления образованием совершенствует обработку систематизированной информации в базах данных, упрощает планирование информационного ресурса, хранение данных и информации, помогает разрешать конфликтные ситуации. Иными словами, в современных условиях различные виды интеллектуальной практической деятельности, в том числе учебной, с использованием средств ИКТ осуществляются определенными методами, приемами, которые опираются на закономерности информатики как фундаментальной науки.

Таким образом, изучение информационного аспекта любой предметной области профессионального образования, а также выявление видов информационной деятельности и адекватных им видов профессиональной и учебной деятельности с использованием средств ИКТ – прерогатива современных курсов информатики, опирающихся на следующие общие подходы:

- изучение или исследование информационных аспектов любого рассматриваемого явления или процесса, описываемого тем или иным учебным предметом;

- освоение возможностей средств автоматизации сбора и обработки информации об изучаемом или исследуемом объекте (объектах и их отношениях), процессе, а также выявление форм и методов их осуществления;

- осуществление адекватного выбора модели (относительно оригинала) устройства, технического механизма и реализация средств моделирования и формализации изучаемых или исследуемых свойств объектов и их отношений, а также закономерностей изучаемых процессов, явлений.

В этой связи актуальны следующие исследования: совершенствование методических подходов к профессиональному обучению работе с цифровыми технологиями, работе в глобальных компьютерных сетях; разработка профессиональных приложений в сетях; использование распределенного информационного ресурса профессионального назначения; продуцирование профессионально значимого информационного продукта средствами ИКТ.

Литература и примечания:

[1] Каспаров И.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности: материалы 7 междунар. науч. – практ. конф. – Казань: КФ МИИТ, 2016. – С. 79-81.

[2] Каспаров И.В. Развитие информационно-коммуникационной предметной среды // 3 Международная заочная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования», Центр перспективных научных публикаций, Москва, 2016. – С.21-22.

[3] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблема противоречий при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 10-12.

[4] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Педагогические проблемы при вхождении в информационное общество. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 13-14.

[5] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблемы внедрения информационных технологий при изучении специальных дисциплин в технических вузах. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 8-10.

[6] Каспаров И.В. Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную в образовании. В сборнике: Перспективы развития науки и образования III международная научно-практическая конференция. 2016. С. 18-20.

© *И.В. Каспаров, 2020*

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Самарский государственный
университет путей сообщения
(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород*

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье обозначены некоторые формальные представления процесса обучения и его реализации в информационно-педагогических средах.

Ключевые слова: информационно-педагогическая среда, электронная образовательная среда, индивидуальная образовательная траектория.

Работа посвящена основным особенностям функционирования информационно-образовательной среды современной высшей школы в техническом вузе. В настоящее время образование становится все более открытым и доступным, не замыкающимся в рамках стран и государств. При этом одной из главных становится проблема образовательной коммуникации разных культурных групп в электронных образовательных средах (ЭОС). Переход ряда образовательных процессов в онлайн-формат позволяет сделать образовательный процесс не только независимым от территориальных параметров, но и гибким с точки зрения графика обучения. Однако студенты, принадлежащие к разным культурным группам, не всегда воспринимают процесс обучения одинаково: они имеют различные модели мира, стратегии работы с информацией, типы образовательного дискурса и т.д.

В статье обозначены некоторые формальные представления процесса обучения и его реализации в информационно-педагогических средах (ИПС).

В работе образовательная коммуникация в ЭОС

описывается как область взаимодействия микро-, макро- и культурной среды, а принцип структурирования учебного контента в ЭОС представляется в контексте взаимодействия культур. Предполагается, что контент в ИОС будет выводиться в соответствии с правилами, адаптированными под культурно-когнитивную специфику учащегося. В дальнейшем в качестве практического результата планируется предложить методику выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающегося в поликультурном образовательном пространстве.

Определим информационно-педагогическую среду (ИПС) как окружающие человека физическое и социальное пространства, в которых происходит непрерывающийся обмен сообщениями. Данные пространства определяют характер взаимодействия в процессе обучения и связанную с этим процессом зону непосредственной активности индивида, зоны его ближайшего развития и действия [1]. ИПС аккумулирует в себе все национальные особенности культуры и в целом может рассматриваться как макросреда, а в конкретном смысле – как непосредственное социальное окружение, как микросреда. Принципы воспитания индуцируются культурой в процесс обучения, а основные характеристики культуры обучения, в свою очередь, отражаются в ИПС.

Отметим, что ИПС – это искусственная (абстрактная) среда, в которой все формы обучения и воспитания отражены в материальных и культурных носителях. Поэтому примерно с начала текущего столетия применение данных систем в локальные сети привело к понятию «электронно-образовательная система», которое стало основой электронно-образовательной среды (ЭОС) [2, 3]. По-нашему мнению, ЭОС является подмножеством образовательного пространства (ОП), следовательно, когда ставится задача об исследовании алгоритмов передачи знаний в естественном процессе обучения той или иной культуры (т.е. обучение в однородной для индивида среде), возникает проблема обнаружения характеристик конкретно выделенной культуры. А это, в свою очередь, требует фальсификации культурологического опыта обработки и хранения информации. Отсюда следует, что

исследование дидактик современных высшей и средней школ, их основных свойств, а также методов, принципов и трансформаций, связанных с изменениями макро– и микросред существования индивидуума, является актуальной задачей.

Современное образовательное пространство представляет собой сосуществование «офлайн» и «онлайн» структур и их взаимодействие не только в монокультурном, но и в поликультурном формате. Благодаря развитию информационных технологий, существенно повысилась коммуникативная эффективность участников всех образовательных процессов, упростился доступ к мировым образовательным информационным ресурсам, стало больше возможностей удовлетворить потребности человека в образовательных информационных продуктах и услугах. Безусловно, это не могло не сказаться на появлении новых форм педагогического взаимодействия и продуктивной трансформации старых. Технологии дистанционного обучения позволяют придать образовательному процессу черты гибкости, адаптивности, интерактивности, доступности. Безусловно, дистанционное обучение позволяет говорить о возникновении новых форм и моделей обучения в современном образовательном пространстве. Более того, появилась возможность создания «умных образовательных сред». Технологии также позволяют создавать принципиально новые методы обучения. А.А. Веряев отмечает, что важными характеристиками современного образования можно назвать открытость, виртуализацию и делокализацию. Благодаря этому появляется возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории в соответствии с компетентностным подходом: комбинировать учебный контент и подбирать методы формирования компетенций в каждом конкретном случае. Меняются и становятся более разнообразными виды образовательного контента: прослеживается тенденция перехода от статичного контента к интерактивному. Образовательный контент по большей части становится открытым [4]. Все это отражается и на методике преподавания, отношениях преподавателя и учеников, происходит частичная, а иногда и полная трансформация

традиционных моделей.

В целом современное образовательное пространство представляет собой некое полифоничное образование, в основе которого лежит диалог культур, кросс-культурное «взаимопроникновение». Специфической особенностью современной социокультурной ситуации в образовательном пространстве становится присвоение новым информационным технологиям некоей определяющей знаковой функции построения новой образовательной среды.

Литература и примечания:

[1] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблема противоречий при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 10-12.

[2] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Педагогические проблемы при вхождении в информационное общество. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 13-14.

[3] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблемы внедрения информационных технологий при изучении специальных дисциплин в технических вузах. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 8-10.

[4] Каспаров И.В. Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную в образовании. В сборнике: Перспективы развития науки и образования III международная научно-практическая конференция. 2016. С. 18-20.

© И.В. Каспаров, 2020

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Е.А. Манакин,
Самарский государственный
университет путей сообщения
(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород*

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассмотрен процесс обучения как коммуникативный процесс, заключающийся в передаче информации от адресанта к адресату с учетом контекста образовательного пространства.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, электронная образовательная среда, индивидуальная образовательная траектория.

Специфичность процесса обучения состоит в том, что конечная цель образовательной коммуникации состоит не просто в донесении информации, а в формировании у адресата некоторой системы знаний, умений и навыков [1]. Назовем эту задачу классическим элементом информационно-педагогической среды (ИПС). Технология передачи информации в современной школе изменилась, коммуникационные возможности в обучающем процессе теперь зависят не только от двух участников, «ученика» и «учителя», но и во многом – от информационно-коммуникационных средств. Нельзя не отметить, что в современном образовательном процессе статус «ученика» изменился, изменилась и регламентация образовательной коммуникации. Новая модальность процесса обучения заключается именно в оценке со стороны субъекта обучения информационного образовательного потока и поиска в нем наиболее полезной информации для решения личностных образовательных задач

[2, 3]. В формирующихся информационных потоках статус «учителя» (лектор, преподаватель, ведущий семинарские занятия) также изменился. Изменение, прежде всего, заключается в характере форм управления потоком информации (внешняя задача) и актуализации информационного потока в процессе собственных обучающих мероприятий (внутренняя задача). Необходимо совершенно точно понимать, что процесс постановки задач обучения с изменением статуса обучающегося должен переходить от пассивной формы к активной: обучающийся получает возможность сам корректировать свой процесс обучения.

Контрольно-измерительными мероприятиями могут быть как тесты любой природы, так и контрольные любой сложности. Также ясно, что в зависимости от состояния индивидуума, $F(X)$ представляет процессы интериоризации и экстериоризации, которые и определяют деятельность (функциональность) индивидуума [4]. При этом значения функционала также могут отражать и осознанность деятельности: это результаты контрольно-измерительных мероприятий, выраженные в баллах, но не всегда отражающие качество знаний. Однако, с помощью этих же значений можно показать и недостаточность процесса осознания предложенной учебной информации. Последнее является чрезвычайно важной информацией для педагога, выстраивающего эффективную образовательную деятельность учащегося (индивидуальную траекторию обучения). Она также важна и для управления обратной связью в процессе обучения и прогнозирования возможных у индивидуума затруднений.

Таким образом, средовое взаимодействие для достижения целей обучения является вполне контролируемым, прогнозируемым фактором, существенно влияющим на процесс обучения в современных школах (как высшей, так и средней). При этом понятия сопротивление среды, удельное сопротивление, плотности и диффузии среды становятся существенными характеристиками исследования самого ОП. Современное развитие образования таково, что многое из того, что ранее являлось только искусством преподавателя, в настоящее время дополняется еще и техническими средствами обучения. Это означает, что функция «рекомендующего»

занимает одно из первых мест в преподавательской деятельности. С одной стороны, последнее не отменяет необходимость знать возникающую таким образом среду, что, в свою очередь, требует представления ее понятий в оформленном теоретическом виде. Но с другой стороны процесса обучения в складывающейся современной обучающей среде существует «потребитель», в котором отражаются учебно-программные знания, необходимые для достижения целей индивидуума. Таким образом, получается, что интерес представляет процесс феноменации понятий в среде (микросреде) индивидуума, как «проявление» содержательности учебных понятий для индивидуума. В этой связи представляют интерес ответы на вопросы, каким образом из предпонятий в рассматриваемой области знания (множество информем, неосознанных понятий) формируются строгие понятия, как влияет плотность информационной среды на накопление опыта обучения, может ли индивид как субъект обучения самостоятельно ставить перед собой проблемы и как следствие цели обучения и как измерить эффективность этого и, собственно, состоит ли проблема лишь в том, чтобы был освоен язык и правила вывода и поведения в среде.

Если микросреду обучения (равно как и отраженного знания в ИПС) индивидуума представить в виде некоторого лексикона, состоящего из совокупности минимальных словарей и каждый минимальный словарь изучаемой учебной дисциплины считать идеальным тезаурусом, то можно сформировать алгоритмы обучения расширяющихся лексиконов индивидуума до «предельного» перехода к идеальному тезаурусу.

«Правило вывода» новых возникающих понятий, входящих в словари, может быть реализовано как через «искусство (мастерство) методики преподавания», так и через строго формально организованное правило вывода научного знания. Право выбора методики остается за преподавателем и учащимся.

Таким образом, возникшие в последние 20 лет среды, трансформированные технологически в семиотические и логико-семантические коммуникационные поля, полностью

отразились в электронных средах (как глобальных, так и локальных сетях). Образовательная электронная среда является частью глобальной электронной среды. Отличия национальных образовательных сред в чистом виде выражается исключительно в языках представителей данной среды как носителей культуры.

Литература и примечания:

[1] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблема противоречий при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 10-12.

[2] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Педагогические проблемы при вхождении в информационное общество. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 13-14.

[3] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблемы внедрения информационных технологий при изучении специальных дисциплин в технических вузах. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 8-10.

[4] Каспаров И.В. Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную в образовании. В сборнике: Перспективы развития науки и образования III международная научно-практическая конференция. 2016. С. 18-20.

© И.В. Каспаров, Е.А. Манакин, 2020

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Е.А. Манакин,
Самарский государственный
университет путей сообщения
(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород*

СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КОНТЕНТА В ЭОС В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУЛЬТУР

Аннотация: в статье обозначены некоторые принципы структурирования учебного контента в электронной образовательной среде в контексте взаимодействия культур.

Ключевые слова: информационно-педагогическая среда, электронная образовательная среда, мыслительный процесс.

Учебный контент в электронной образовательной среде (ЭОС) можно представить в виде базы знаний. Отсюда следует, что представив в виде алфавита набор некоторых характерных элементов изучаемой среды и предложив студенту создавать «свою» псевдоинфокультуру, реально отражающую выбранные преподавателем характерные элементы с идеями коррекции правил вывода, мы получаем продуктивные учебные задания. В то же время сложившаяся база знаний отражает одну из возможных функциональных сред, содержащихся в информационно-педагогической среде (ИПС), что позволяет создавать новые учебные конструкции.

Поскольку традиционность предполагает владение учебным языком и умением достигать когнитивных целей обучения, то в процессе решения учебных задач студенту приходится переходить к различным областям знаний, словарям и т.п. [1, 2]. Очевидно, учебный язык в рафинированном виде является составной частью языка обучения на первых этапах обучения как в учебном заведении вообще, так и в подразделениях, обучающих иностранных студентов в частности.

Также вполне очевидно, что информационно-педагогическая среда (ИПС) содержит предметную часть обучения будущего специалиста и в ней учебный язык является моделью формируемого профессионального языка.

Таким образом, учебный язык – удобная форма представления языков, необходимых для моделирования учебной деятельности, а математика – форма существования и выражения абстрактного знания, как о самой математике, так и о природе.

Математика и информатика основываются в коммуникационных технологиях на универсальной знаковой системе [3]. Математический язык со своим алфавитом и правилами вывода наиболее полно и точно представляет форму и информационную нагрузку выражаемой мысли в учебной деятельности учащегося (как известно, цели задачи в этом виде деятельности адаптированы).

Все это отражается и на методике преподавания, отношениях преподавателя и учеников, происходит частичная, а иногда и полная трансформация традиционных моделей.

В процессе обучения участвуют культурные особенности восприятия знания индивидуумом, его культурная ориентация (обученность), специфика обработки информации (психофизические особенности личности). Контакты с различными микросредами и макросредами с первых лет жизни индивида в совокупности создают его опыт деятельности в образовательном процессе (ОП) и информационно-педагогической среде (ИПС).

Технологии дистанционного обучения позволяют придать образовательному процессу черты гибкости, адаптивности, интерактивности, доступности. Безусловно, дистанционное обучение позволяет говорить о возникновении новых форм и моделей обучения в современном образовательном пространстве.

Весь спектр атомарных понятий одной какой-либо учебной дисциплины образует основную часть атомарного словаря данной дисциплины. Ясно, что каждой дисциплине соответствует свой атомарный словарь, но также ясно, что словари различных учебных дисциплин могут иметь

пересечения. Каждый научный результат, сформулированный в лексиконе, иначе говоря, в совокупном тезаурусе, входит в информационную базу знаний [4]. Его экспозиция в микросреде индивидуума (напомним, что это личностная среда) имеет адаптивную форму, иначе транслирована (интериоризирована) в привычной для индивида форме. Этот процесс трансляции и есть составляющая понимания.

Возможно, такое отображение и есть мыслительный процесс, а определение места понятого в информационном пространстве и составляет часть процесса осознания изучаемого научного факта. Если эту модель отображений перевести в плоскость языка, то возникновение понятия информем вполне объяснимо. Следовательно, вербализация микросреды и макросреды является ничем иным, как описанием зон активности индивидуума. Здесь просматривается некоторая аналогия с трактовкой восприятия языковой среды по К.Бюлеру. Осознание есть способ языкового подражания, иначе говоря, перевод подражания (действия, поведения, эмоционального состояния и т.д.) в опыт речевого общения, трансляции, позволяющего индивидууму фиксировать знаки коммуникации.

Литература и примечания:

[1] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблема противоречий при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 10-12.

[2] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Педагогические проблемы при вхождении в информационное общество. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 13-14.

[3] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблемы внедрения информационных технологий при изучении специальных дисциплин в технических вузах. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по

материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 8-10.

[4] Каспаров И.В. Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную в образовании. В сборнике: Перспективы развития науки и образования III международная научно-практическая конференция. 2016. С. 18-20.

© *И.В. Каспаров, Е.А. Манакин, 2020*

*Г.А. Лушникова,
к.п.н., доц,
e-mail: lulev55@yandex.ru,
МГТУ ГА,
г. Москва*

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ НА САМОИЗОЛЯЦИИ ВЕСНОЙ 2020

Аннотация: данная статья посвящена организации дистанционной работы студентов по предмету высшая математика в техническом вузе в условиях «форс-мажорной киберпедагогике», функционированию системы контроля и оценки самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: необходимость киберсоциализации, дистанционное обучение, лекция-презентация, платформа Zoom.

Случилось так, что возникла необходимость в условиях самоизоляции продолжать обучение студентов не в аудиториях, а в киберпространстве.

Наука и практика взаимосвязаны и опираются друг на друга. Педагогическая практика постоянно ведёт поиск инновационных решений, требуемых изменяющимися условиями образовательной системы, производства, экономических и социальных отношений.

Наглядный пример киберсоциализации – это осуществление продуктивного взаимодействия, сотрудничества со студенческой аудиторией в условиях самоизоляции весной 2020 года.

Автор статьи предлагает свой опыт решения возникшей проблемы:

– Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий, авторские лекции-презентации, система мини-контрольных с обязательной проверкой в группе WhasApp.

– Внедрение прикладного программного обеспечения в учебный процесс, проведение занятий в zoom, непрерывное

общение в группе WhatsApp

– Разработка методических материалов для проведения он-лайн занятий, необходимых справочных материалов для успешной самостоятельной работы студентов вне аудитории

Самообразование – это путь к успешности современного выпускника вуза. От степени развития способностей самостоятельно понимать, усваивать и использовать продукты современной культуры, технических, технологических, индустриальных достижений зависит социальное, экономическое и психофизическое состояние человека в современном обществе.

В фокусе внимания – человек - личность, который развивается и при этом обогащает общество своим совершенством, либо обедняет деградацией. Очевидна взаимосвязь и взаимозависимость развития личности и общества.

Киберспециализация в условиях возникшего вызова (COVID-19)- это прямой путь к успешному самообразованию.

Учебно-воспитательный процесс, направленный на стимулирование самообразования студентов, представляет собой синтез внешнего управления педагога и самоуправления обучающегося как личности и осуществляется путем взаимодействия, сотрудничества субъектов этого процесса в киберпространстве.

Адаптация методов педагогического стимулирования к конкретным условиям дистанционного обучения в техническом вузе осуществляется введением нового приёма или метода в учебный процесс и оценкой его влияния на познавательную активность и интерес к изучению предмета на основе новых технологий.

Итак, опыт автора, получивший положительные отзывы студентов [3]. Работа проводилась при непрерывной оценке её полезности студенческими группами:

1. Разработаны, составлены и внедрены лекционные курсы по плану семестра, разбитые по темам учебной программы. Авторские лекции-презентации являются основным алгоритмом и частью мультимедийного сопровождения дистанционной работы со студентами. Лекции построены так, что с ними

удобно работать самостоятельно, наглядны, снабжены рисунками с мультипликацией и заданиями с решениями.

Например: «Приложения определённого интеграла»

Замена переменной в определенном интеграле

$$\int_a^b f(x)dx$$

Сделаем замену переменной

$$x = \psi(t)$$

Интегрирование по частям в определенном интеграле

$$\int_a^b U dV = UV \Big|_a^b - \int_a^b V dU$$

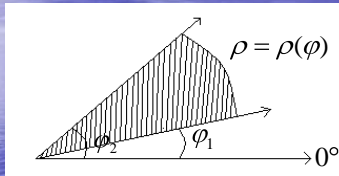
Приложения определенного интеграла

1. Вычисление площади плоской области.

Вычисление площади в декартовых координатах.

$$S = \int_a^b f(x)dx$$

Если функция задана в полярных координатах



$$S = \frac{1}{2} \int_{\varphi_1}^{\varphi_2} \rho^2(\varphi) d\varphi$$

Рисунок 1 – Пример лекции-презентации

«Несобственные интегралы»

Несобственный интеграл

Определение. Несобственным интегралом называется интеграл, если:

- 1) один из пределов интегрирования равен бесконечности;
- 2) подынтегральная функция не ограничена в точке $x=c$ $[a,b]$ или $f(c)$ – не определена.

Алгоритм решения несобственных интегралов:

1) $\int_a^{\infty} f(x) dx$ - несобственный интеграл

$$\int_a^{\infty} f(x) dx = F(x) \Big|_a^{\infty} = \lim_{x \rightarrow \infty} F(x) - F(a)$$

$F(x)$ – первообразная для $f(x)$;

Пример 3:

$$\int_0^1 \frac{dx}{x} = \ln|x| \Big|_0^1 = \ln 1 - \lim_{x \rightarrow +0} \ln|x| =$$

$$= 0 + \infty = \infty$$

Несобственный интеграл расходится

Признак сходимости несобственных интегралов

Пусть $\int_a^b f(x)dx$ - несобственный интеграл и

$$\forall x \in [a, b] \quad \varphi(x) \geq f(x)$$

Если $\int_a^b \varphi(x)dx$ - сходится,

то одновременно сходится $\int_a^b f(x)dx$

Рисунок 2 – Пример лекции-презентации

В соответствии с рабочей программой дисциплины сделаны лекционные курсы по темам «Двойной интеграл», «Криволинейный интеграл первого рода», «Криволинейный интеграл второго рода», «Формула Грина».

В лекциях подробно изложена теория, приведены характерные примеры, материал подкреплён иллюстрациями. Также приведена серия задач теоретической направленности, с приложениями к задачам механики. Это позволяет студентам глубже изучить материал дисциплины.

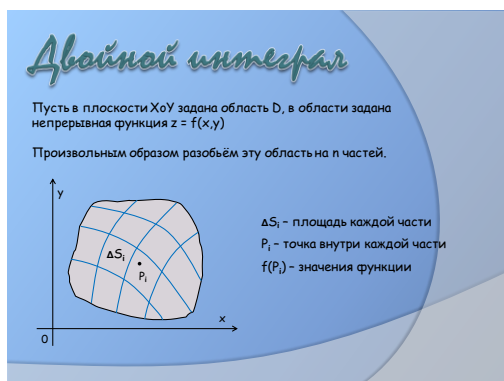
В условиях вынужденной изоляции такие лекции служат опорой для выполнения контрольных заданий по плану семестра, что даёт возможность оценивать и контролировать

работу студентов.

Лекции структурированы, содержательны и вместе с тем кратки по форме, что тоже важно, т.к. объём материала для самостоятельного осознания должен быть реальным для большей части студентов. В результате эксперимента, вызванного форс-мажорной киберпедагогикой, выяснилось, что адаптация новых методов к конкретным условиям дистанционного обучения значительно облегчается, если учебный материал удалось разбить на части, логически завершённые и снабжённые задачами по этой части, решённые в качестве примера и обоснования лекционного курса.

Заметим, что даже не самые подготовленные студенты, которые не смогли самостоятельно разобраться в новой теме, следуют логике решённых заданий и выполняют свои контрольные, не используя готовые решения из интернета (хотя конечно соблазн велик). Это происходит ещё и потому, что на видеоконференции преподаватель задаст вопрос о том каким конкретно методом воспользовался студент в своём решении. Если студент кусочно осваивал сложный материал, он его быстрее «проглотит», и на вопрос о самостоятельности решения сошлётся на конкретную лекцию-презентацию. Непрерывное общение в общей группе WhasApp тоже очень полезно организовать на основе лекций презентаций, более продвинутые студенты помогают тем, что ссылаются на конкретный раздел или пример и дают возможность остальным сориентироваться.

Например: «Двойной интеграл и его приложения»



Теорема 1

Если функция непрерывна в замкнутой области D , то существует предел последовательности интегральных сумм, если \max диаметр площадок ΔS_i стремится к нулю, а $n \rightarrow \infty$. Этот предел не зависит от способов разбиения области D и от выбора точки P_i внутри площадки D_i .

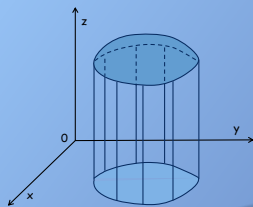
Этот предел называется двойным интегралом от функции $f(x,y)$ по области D и обозначается так:

$$\iint_D f(P) ds \quad \text{или} \quad \iint_D f(x,y) dx dy$$

т.е. $\lim_{\substack{\Delta S_i \rightarrow 0 \\ n \rightarrow \infty}} \sum_{i=1}^n f(P_i) \cdot \Delta S_i = \iint_D f(x,y) dx dy$

Область D называется областью интегрирования

Если $f(x,y) \geq 0$, то $\iint_D f(x,y) dx dy = V$



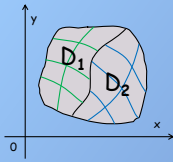
Теорема 2

Двойной интеграл от суммы двух функций $\varphi(x,y) + \psi(x,y)$ по области D равен сумме двух двойных интегралов по области D от каждой из слагаемых функций:

$$\begin{aligned} \iint_D (\varphi(x,y) + \psi(x,y)) dx dy &= \\ &= \iint_D \varphi(x,y) dx dy + \iint_D \psi(x,y) dx dy \end{aligned}$$

Рисунок 3 – Пример лекции-презентации

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО:



$$\begin{aligned} \sum_D f(P_i) \cdot \Delta S_i &= \\ &= \sum_{D_1} f(P_i) \cdot \Delta S_i + \sum_{D_2} f(P_i) \cdot \Delta S_i \end{aligned}$$

Т.к. разбиение произвольное и двойной интеграл не зависит от способа разбиения, то, переходя к пределу при $\Delta S_i \rightarrow 0$ получим равенство (*)

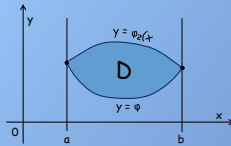
Вычисление двойного интеграла

Рассмотрим область D, ограниченную линиями

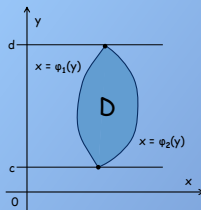
$$y = \varphi_1(x), \quad y = \varphi_2(x)$$

$$x = a, \quad x = b$$

$$\varphi_1 < \varphi_2 \quad a < b$$



Аналогично:



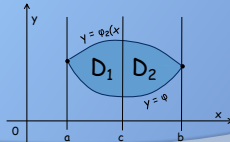
Задача 1:

Если область D разбить на две области прямой, параллельной оси OY , то справедливо равенство:

$$I_D = I_{D_1} + I_{D_2}$$

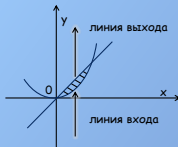
ДОКАЗАТЕЛЬСТВО:

Пусть прямая $x = c$ ($a < c < b$) разбивает область D на две правильные в отношении OY области D_1 и D_2



ПРИМЕРЫ...

1) $J = \iint_D f(x-2y) dx dy$ $D: x=y \quad y=x^2$



$$J = \int_0^1 dx \int_{x^2}^x (x-2y) dy =$$

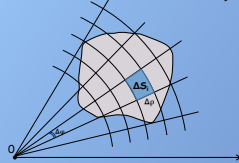
$$= \int_0^1 J(x) dx = \left(\frac{x^5}{5} - \frac{x^4}{4} \right) \Big|_0^1 = \frac{1}{5} - \frac{1}{4} = -\frac{1}{20}$$

Двойной интеграл в полярной системе

$$x = \rho \cos \varphi \quad y = \rho \sin \varphi$$

$$\iint_D f(x,y) dx dy \Rightarrow f(x,y) = f(\rho \cos \varphi, \rho \sin \varphi)$$

$$dx dy = ds - \text{элемент площади}$$



Что представляет собой ΔS ?
 $\Delta S_1 = \Delta \rho \cdot \Delta \varphi \cdot \rho$

Рисунок 4 – Пример лекции-презентации

Например: «Криволинейный интеграл второго род, по координатам»

Криволинейный интеграл II рода по координатам

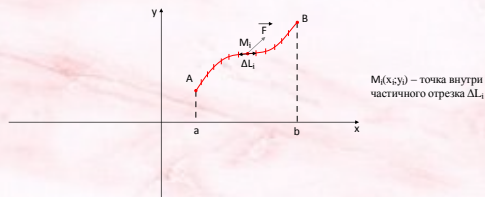
Рассмотрим задачу вычисления работы силового поля при перемещении материальной точки вдоль пути L.

Определение: Если в каждой точке пространства (плоскости) задан вектор, то говорят, что в пространстве (на плоскости) задано векторное поле.

Задание векторного поля на плоскости эквивалентно заданию вектора силы в каждой точке плоскости M_i .

$$\vec{F}(x, y) = (P(x, y); Q(x, y))$$

Пусть кривая L задана уравнением $y=f(x)$ разобьём кривую L на участке AB на n частей, длина каждого частичного отрезка $= \Delta L_i$.



Составим интегральную сумму:

$$I_n = \sum_{i=1}^n P(x_i, y_i) \cdot \Delta x_i + Q(x_i, y_i) \cdot \Delta y_i$$

перейдём к пределу при $\Delta L_i \rightarrow 0$

$$I = \lim_{\Delta L_i \rightarrow 0} I_n = \int_{AB} P(x; y) \cdot dx + Q(x; y) \cdot dy$$

Определение: Криволинейный интеграл II рода это предел составленной интегральной суммы.

$$I = \int_{AB} P(x; y) \cdot dx + Q(x; y) \cdot dy$$

Криволинейный интеграл II рода по координатам
 есть работа, совершаемая переменной силой

$$\vec{F}(x; y) = P(x; y) \cdot \vec{i} + Q(x; y) \cdot \vec{j}$$

на криволинейном пути АВ

Рисунок 5 – Пример лекции-презентации

«Формула Грина»

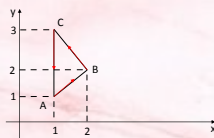
Формула Грина

Если С- замкнутая граница области D
 и функции P(x;y) и Q(x;y) вместе со своими частными производными первого
 порядка Qx' и Px' непрерывны в замкнутой области D, включая границу,
 то справедлива **формула Грина**:

$$\oint_C Pdx + Qdy = \iint_D (Q'_x - P'_y) dxdy$$

причём обход контура С выбирается так, что область D остаётся слева.

Область D- это треугольник ABC



- A(1;1)
- B(2;2)
- C(1;3)

Уравнение АВ: y=x;
 Уравнение ВС: y=4-x;
 Уравнение АС: x=1

Продолжаем решение по формуле Грина,
 вычислим двойной интеграл по данной области:

$$\begin{aligned} I &= \iint_D (2x - 2y) dxdy = 2 \iint_D (x - y) dxdy = \\ &= 2 \int_1^2 dx \int_x^{4-x} (x - y) dy = 2 \int_1^2 \left(x \cdot y - \frac{y^2}{2} \right) \Big|_x^{4-x} dx = \\ &= 2 \int_1^2 \left(4x - x^2 - x^2 - \frac{1}{2} (16 - 8x + x^2) + \frac{x^2}{2} \right) dx = -\frac{4}{3} \end{aligned}$$

Рисунок 6 – Пример лекции-презентации

2. Для дистанционной работы со студентами по расписанию проводились видеоконференции на платформе Zoom. В формате вопросы и ответы, коллоквиумы по плану семестра. Разработан план подготовки к конференциям Zoom по разделам программы.

На платформе Zoom выясняли недопонимание новых шагов и алгоритмов для выполнения проверочных заданий, разбирали примерные варианты экзаменационных билетов по математике, весеннего семестра 2019-2020 учебного года:

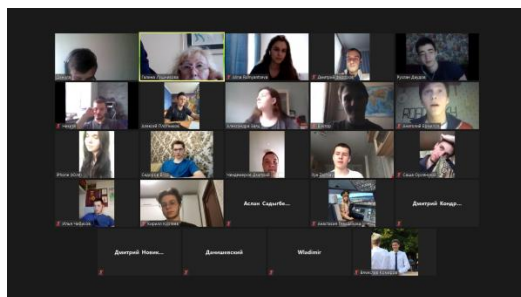
Экзамен проведён по расписанию на видеоконференции Zoom, для этого составлены 30 вариантов билетов для зачёта, каждому студенту группы свой вариант.

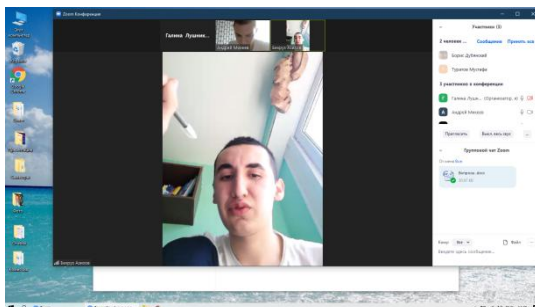
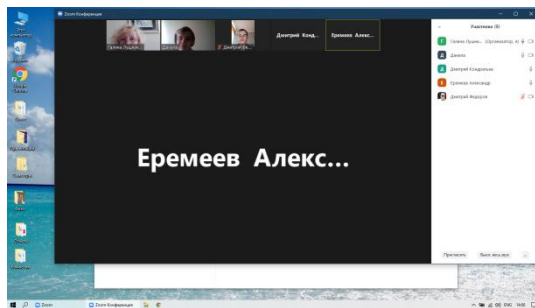
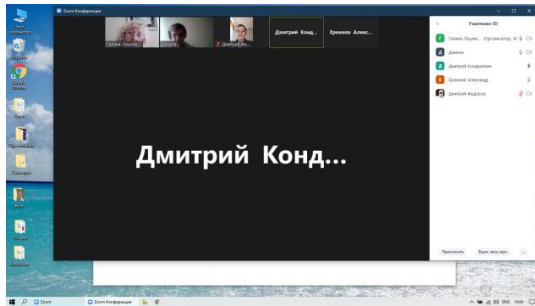
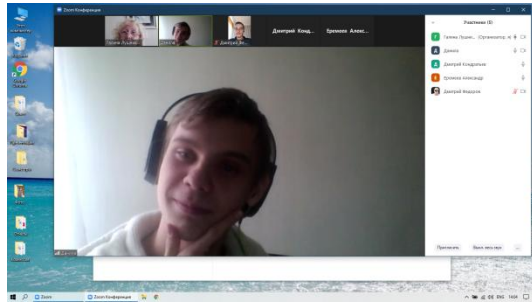
В работе Zoom в режиме видеоконференции есть свои особенности. Принимая зачёт или экзамен, целесообразно на очередную конференцию приглашать не более пяти студентов, что позволяет отследить самостоятельность и понимание предмета.

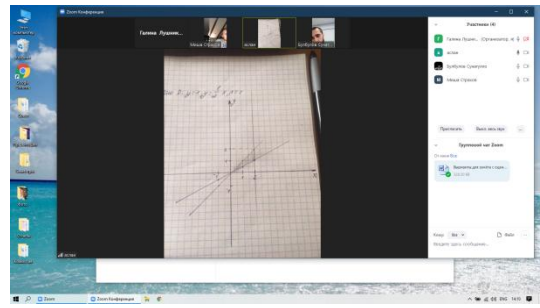
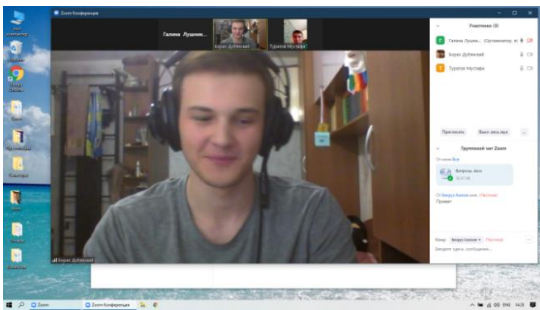
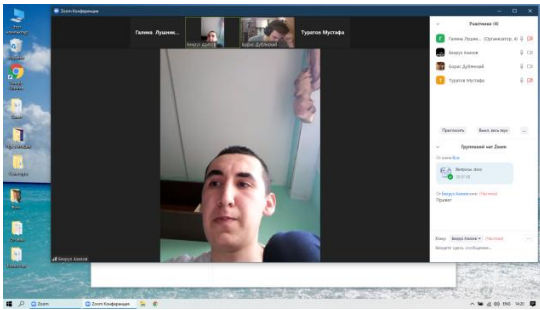
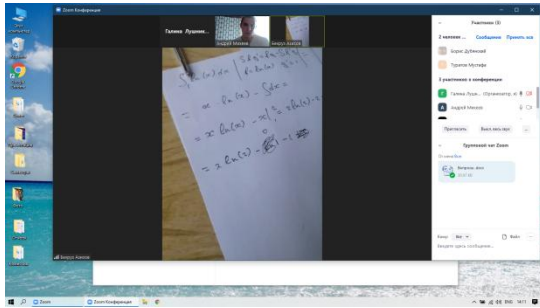
Однако на конференции Zoom, посвящённые разбору конкретной темы и сложной для понимания приглашаются все студенты группы, тогда можно ответить всем на наиболее частые вопросы по определённому новому разделу.

Внедрение прикладного программного обеспечения в учебный процесс, проведение занятий в zoom отличный способ удалённого общения и весьма действенный метод киберсоциализации.

Например: «Картинки с конференций»







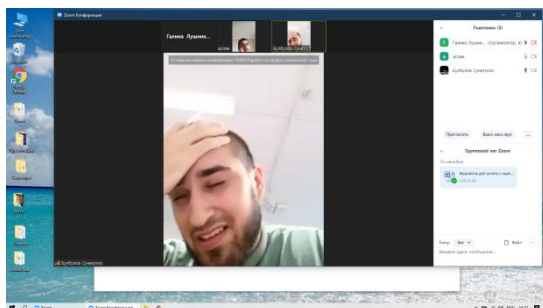


Рисунок 7 – Демонстрация работы на платформе Zoom

3. Разработаны методические материалы для проведения он-лайн занятий, необходимые справочные материалы для успешной самостоятельной дистанционной работы студентов вне аудитории, в частности, составлены проверочные самостоятельные работы по плану семестра по вариантам по каждой теме и отправлены на общую почту групп evsm12@mail.ru.

Составлены наглядные методические материалы по сложным темам программы. Например, подробно рассматривается способ разложения рациональной дроби на простейшие, необходимый для интегрирования рациональных дробей. Если при очном аудиторном общении во время лекции и на практических занятиях, можно выяснить в чём непонимание, ответить на возникшие в процессе объяснения вопросы. То при форс-мажорном выходе на дистанционное обучение, необходимо дать студентам инструмент структурированного действия по чёткому алгоритму без лишней «воды», но со всеми этапами процесса.

Следует заметить, что студенты умеющие разбираться в новых шагах по решению заданий, способные понять новую тему самостоятельно с благодарностью отзываются о структурированных лекциях-презентациях. Изложение нового материала адаптированное в данных лекциях значительно сокращает время, потраченное самостоятельными студентами, привыкшими честно работать, на освоение новой темы.

Например: «Многочлен. Работа с рациональными

алгебраическими дробями».

	x^4	x^3	x^2	x^1	x^0
$2x^4+x^3+2x$	2	1	0	2	0
x^3+2x^2+3x-1	0	1	2	3	-1
$x+2$	0	0	0	1	2
x^4-5	1	0	0	0	-5
$-x^2+2x$	0	0	-2	2	0

Деление многочленов осуществляется по тем же правилам, что и деление чисел.

Пример №1: $\frac{x^2-2x-3}{x+1}$ — неправильная дробь.

$$\begin{array}{r} x^2 - 2x - 3 \quad | \quad x + 1 \\ x^2 + x \quad \quad | \quad x - 3 \\ \hline -3x - 3 \\ -3x - 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\frac{x^2-2x-3}{x+1} = \frac{(x+1)(x-3)}{x+1} = x-3$$

Если $x+1$ является целым делителем двучлена, то это значит, что $x=-1$ есть корень.

Кроме того, если остаток = 0, то многочлен можно разложить на множители,

где числа $x=3$ и $x=-1$ являются корнями этого многочлена. $x^2-2x-3=(x-3)(x+1)$

РАЦИОНАЛЬНАЯ ДРОБЬ

$$\frac{\text{Числитель}}{\text{Знаменатель}} = \frac{\text{Многочлен } n\text{-ой степени}}{\text{Многочлен } m\text{-ой степени}}$$

Если $n < m$, то эта дробь называется правильной

Если $n \geq m$, то эта дробь называется неправильной

Пример №2: $\frac{x^2 + 2x + 3}{(x-2)}$ это неправильная дробь

$$\begin{array}{r} x^2 + 2x + 3 \quad | \quad x - 2 \\ \underline{4x + 3} \\ 4x - 8 \\ \underline{ 11} \end{array}$$

$$\frac{x^2 + 2x + 3}{x - 2} = x + 4 + \frac{11}{x - 2}$$

целая часть = $x + 4$

остаток = **11**

Пример 4: Разделим числитель и знаменатель дроби на $(x-2)$

$$\frac{4x^3 - 12x^2 - 16x + 48}{x^2 - 12x + 20} = \frac{(x-2)(4x^2 - 4x - 24)}{(x-2)(x-10)} = \frac{4x^2 - 4x - 24}{x-10} = 4x + 36 + \frac{336}{x-10}$$

$$\begin{array}{r} 4x^3 - 12x^2 - 16x + 48 \quad | \quad x - 2 \\ \underline{4x^3 - 8x^2} \\ -4x^2 - 16x + 48 \\ \underline{-4x^2 + 8x} \\ -24x + 48 \\ \underline{-24x + 48} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} x^2 - 12x + 20 \quad | \quad x - 2 \\ \underline{x^2 - 2x} \\ -10x + 20 \\ \underline{-10x + 20} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4x^2 - 4x - 24 \quad | \quad x - 10 \\ \underline{4x^2 - 40x} \\ 36x - 24 \\ \underline{36x - 36} \\ 336 \end{array}$$

Целая часть $4x + 36$

; остаток 336

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Использование правил и теорем алгебры ;
разложение рациональных дробей на простейшие
позволяет решать задачи математического анализа.

В частности пределы и интегралы

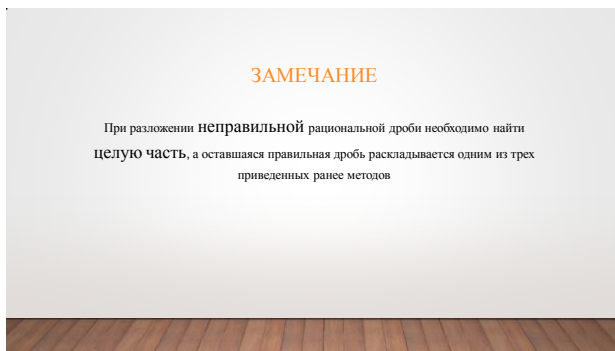


Рисунок 8 – Пример авторского вспомогательного материала

Регулярной дистанционной самостоятельной работе способствует то, что студентам объявлено о необходимости сдавать проверочные контрольные в определённые сроки. Чтобы проявить себя и получить оценку необходимо быть готовым к занятию на платформе Zoom и обладать определённым багажом знаний по предмету.

Дистанционная работа основана на большей, чем обычно самостоятельности. Поэтому важно выполнять проверочные работы в указанный срок, чтобы иметь возможность убедиться в том, что тема понята правильно.

По отзывам студентов, особенно полезными оказались лекции-презентации, которые содержат в доступной форме теоретический материал, решение примеров с подробным объяснением, а также непрерывное общение в группе WhasApp.

В качестве эпиграфа к статье мне бы хотелось привести слова Рено Декарта: «Никто не может утверждать, что я хочу предложить здесь метод, которому должен следовать каждый, я хочу только разъяснить тот, которому я сам следовал».

В современных условиях, когда работа с иностранными студентами возможна только удалённо (карантин), особенно актуален бесценный опыт форс-мажорной киберпедагогики весной 2020.

Литература и примечания:

[1] Плешаков В.А., Склярова Т.В. «Форс-мажорная

киберпедагогика», или Чрезвычайные условия образования эпохи COVID-19 /Электронный научно-публицистический журнал «Hjnj Cyberus»-2020-№1(8)

[2] Садовничий В.А. Математическое образование: настоящее и будущее/ Доклад на Всероссийской конференции «Математика и общество. Математическое образование на рубеже веков». – М.: Изд-во МГУ, 2000. – С.23.

[3] Лушникова Г.А. Эксперимент дистанционной работы весной 2020/«Современные проблемы науки и образования», материалы Международной научно-практической конференции 18 августа 2020 года (г. Нефтекамск, Башкортостан), НИЦ «Мир Науки», с 271-276

© Г.А. Лушникова, 2020

*А.Н. Полякова,
студент 2 курса магистратуры
напр. «Специальное (дефектологическое)»,
e-mail: besperstowa.ludmila@yandex.ru,
науч. рук.: С.Н. Исаева,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются современные проблемы социализации, социально-коммуникативных навыков и речевого развития детей раннего возраста с задержкой психического развития; приводятся данные педагогического эксперимента по организации коррекционной работы с детьми, с целью социализации посредством музыкально-ритмических игр.

Ключевые слова: дефектология, задержка психического развития, ранний возраст, социализация, речевое развитие, коммуникативные навыки, педагогический эксперимент, музыкально-ритмические игры.

Современное общество невозможно представить без коммуникаций, человек должен изучать правила взаимодействия с людьми для реализации себя как полноценного члена общества.

В действительности, к сожалению, не все члены общества могут в полной мере овладеть средствами коммуникации, особенно это касается лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, – это полное физическое, психическое и социальное благополучие человека, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

В число актуальных проблем современного общества

входит создание оптимальных условий для формирования и развития личности каждого ребенка, оказание своевременной помощи детям, отстающим в развитии, как физическом, так и психическом.

В последние годы отмечается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, увеличивается количество детей с нарушениями психического, физического и речевого развития, в частности. Что обусловлено ухудшением социально-экономическими и экологическими условиями.

Общеизвестно, что дошкольный (ранний) возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно в первые 3-5 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении всей его следующей жизни.

Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Поэтому очень важно в период раннего развития, правильное построение содержания коррекционно-воспитательного процесса по всем направлениям ребенка, особенно это касается детей с задержкой психического развития.

Понятие «социализация ребенка раннего возраста» используется чтобы отметить и выделить изменения в ребенке, которые происходят в процессе роста [3], при переходе от концентрации его внимания на себя к пониманию и выделению других окружающих его людей, к становлению его членом влияющей на него социальной среды и общества. Только взрослея ребенок начинает ощущать себя частью социального мира, моделируя свое поведение.

Социализация детей раннего возраста, в т.ч. детей с задержкой психического развития включает в себя не только овладение ребенком определенными навыками, такими как -еда, туалет и др., но и развитие межличностного поведения, эмоциональных связей в малых и больших группах людей окружающих ребенка, т.к. социализация является взаимодействующим процессом, который обязательно вовлекает в общение не только самого ребенка, но и других людей, а также требования, которые окружающие предъявляют к детям.

В специальной литературе приводятся разносторонние сведения о состоянии и динамики познавательных процессов и социальной адаптации у детей с задержкой психического развития. Данные клинических (К.С. Лебединский, М.М. Райская, М.К. Фишман, В.И. Лубовский) и педагогических (С.Г. Шевченко, Н.А. Цыпина) свидетельствуют о том, что у детей раннего возраста с задержкой психического развития замедлен темп формирования системы социальных отношений, представлений и знаний о них. Изучение проблем социализации таких детей в развитии требует разностороннего исследования специфики формирования межперсональных отношений.

Наличие патологии у ребенка может влиять на динамику социализации, как правило, вторичным дефектом развития являются речевые нарушения. Для его нормального речевого развития необходимо не только правильное звукопроизношение, но и совершенствование других компонентов речевой системы. Поэтому, в силу специфики речевой недостаточности у детей раннего возраста с задержкой психического развития, социальное развитие затруднено [4].

Дети с задержкой психического развития – это наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по своему составу группа. Данная категория детей традиционно определяется как полиморфная группа, которая характеризуется замедлением темпа формирования познавательных и эмоционально-волевых сфер с их временной концентрации на более ранних возрастных этапах., недостаточная общительность, у детей замедленный темп познавательных процессов, нарушения речи, умственной работоспособности и как следствие – трудности общения и социализации., низкий уровень сформированности навыков самообслуживания.

Общей характеристикой социально-коммуникативного развития детей с ЗПР является незрелость мотивационно-потребностной сферы: у детей снижена потребность в общении, наблюдаются трудности в развитии речевых средств общения. Общение со взрослыми носит в основном практический, деловой характер, а личностное общение встречается значительно реже. Одна из специфических черт взаимоотношений детей с ЗПР – это несформированность

устойчивых навыков и привычек дружеского общения с другими детьми. Как правило, дети не умеют выражать свои чувства, выслушивать другого, просить о помощи. Дети испытывают трудности адаптации к среде, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Социально-коммуникативное развитие детей с ЗПР, протекает в условиях сниженной познавательной активности и ограниченном представлении об окружающем мире, что еще больше препятствует их благоприятной социализации, становлению личности.

ЗПР у детей раннего возраста оказывает существенное влияние на становление системы социальных отношений, обуславливая различия в значимости отношений нормального развивающегося ребенка. При этом макросоциальные условия оказывают влияние на становление личностных образований, обуславливающих формирование межличностных отношений детей с ЗПР с ближайшим социальным окружением.

Как факт, для детей с ЗПР, общение со сверстниками, воспитателями и «чужими «взрослыми» имеет практически одинаковое значение. Дети считают, что с представителями другого пола играть не интересно, дети не ценят возможность совместной игры, умение товарищей рассказать об увиденном.

Общение детей раннего возраста с ЗПР происходит в малых группах, социальная активность невелика. Содержанием общения со сверстниками является игра, которая вызывает эмоциональное удовлетворение. Потребность в доминировании ярче выражена, чем у сверстников, неадекватная самооценка, часто завышена. При общей сниженной познавательной активности появляются элементы познавательной активности в ситуации эмоционально удовлетворяющего общения, общий объём информации не посилен ребенку с ЗПР [1].

У детей с ЗПР вызывает удовлетворение не только совместная деятельность с членами семьи, но и сам факт нахождения с ними в едином пространстве. Физическая близость с членами семьи обеспечивает ребенку чувство защищенности, безопасности, создает положительный эмоциональный тонус. Можно отметить высокую значимость матери-как партнёра в проведении свободного времени, которая

помогает обрести им уверенность, побороть страх перед неизведанным, способствует активизации познавательных процессов.

Стремление к социальной активности, проявляющееся в общении, у детей раннего возраста из неблагополучных семей выше, чем у сверстников, где в семье ребенку уделяется внимание родителей. Это свидетельствует о компенсационной природе социальной активности детей с задержкой психического развития.

Исследование установило, что ведущим фактором, определяющим процесс социальной адаптации детей с ЗПР 3-5 лет, является переживание соматического, т.е. телесного, благополучия. Другими словами, болезненные переживания, чувство тревоги страха не позволяют ребенку с ЗПР объективно оценить окружающую обстановку и это ведет к повышению зависимости ребенка от взрослого.

Можно отметить тот факт, что в период социальной адаптации, у детей раннего возраста с ЗПР проявляется нестабильный эмоциональный фон, эмоциональная привязанность к родителям, ярко выражено наличие невротических проявлений. Предпочтительные виды деятельности в этот период трудно определить, дети мало активны в совместной игре и общении со взрослыми, проявляется трудность в расставании с родителями. Эмоциональный фон и активность ребенка проявляется наличием взаимодействующих связей с ближайшими родственниками и состоянием соматического здоровья, активность, в основном, связана, также с соматическим состоянием. Контактность мало зависит от внешних социальных факторов среды и определяется лишь потребностью ребенка с ЗПР в общении.

Таким образом, у детей раннего возраста с ЗПР в ситуации адаптации к новым социальным условиям среды задействованы иные психологические механизмы, чем у детей с нормальным развитием. Дети с ЗПР по-другому видят и анализируют окружающую ситуацию, и, следовательно, для них нужно создавать особые условия способствующие благоприятной социальной адаптации, которая опирается на иные структурные

компоненты социальной ситуации и структур потребностей ребенка.

Дети с ЗПР, будучи заиклены на семейных отношениях и отставая по характеристикам социализации в условиях детского дошкольного учреждения, нуждаются в психолого-педагогической поддержке-коррекционной работе в процессе формирования общения и построения межличностных отношений.

Развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР осуществляется, прежде всего, через игровую деятельность на протяжении всего времени пребывания в дошкольном учреждении. [7] Реализация задач данной области может происходить в процессе организации специально-подобранных игр и упражнений (развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников), обучение сюжетно-ролевым играм, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений, в процессе игр, участия в коллективе.

К таким специальным коррекционным играм-упражнениям, в частности, можно отнести применение музыкально-ритмических игр – логоритмики, которая будет успешно реализовывать все эти задачи.

Логопедическая ритмика является одним из разделов коррекционной педагогики, способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, является одной из форм терапии, основана на использовании слова, музыки и движения. Имеет два направления. Первое предусматривает развитие речевых процессов, второе-развитие речи детей логопатов и коррекция их речевых нарушений. Кроме речевых нарушений, логоритмика направлена на социализацию: музыкальное воспитание – это целенаправленное формирование личности ребенка путем взаимодействия музыкального искусства. Занятия музыкально-ритмическими играми способствуют общему всестороннему развитию личности ребенка и его социализации с окружающими в процессе разнообразных видов и форм музыкально-ритмической деятельности.

Логоритмика – это применение здоровьесберегающих

технологии, которые направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения и поддержания здоровья субъектов педагогического процесса -детей, педагогов, родителей, а так же сознательное выполнение элементарных правил здоровьесбережения – социальных навыков [5]. Особенно важно применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ЗПР, имеющих речевые нарушения.

Данная работа предполагает не только коррекцию речевых расстройств – общей и мелкой моторики, дыхания, памяти, внимания, мышления, но и личности детей в целом-социализации, коммуникативных навыков общения, познавательного развитие.

В процессе коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗПР решаются такие задачи как развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, движении, покое, времени, пространстве и т.д., представлений и социокультурных ценностях, явлениями общественной жизни).

Ознакомление с окружающим миром обогащают чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружают, т.к для детей с ЗПР характерна слабая познавательная активность и ограниченный запас сведений об окружающем мире.

Применение логоритмики помогает решать основную задачу коррекционной работы-создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР с целью обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников [2].

Благодаря организации специальных коррекционных музыкально-ритмических занятий, дети с ЗПР, и в частности с нарушениями речевого развития, приобретают умение осознавать свое «Я» относительно других людей, умение выполнять индивидуальные задания, сопереживать,

сотрудничать с другими детьми и взрослыми в процессе игр, пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, соблюдать правила игровой и предметной деятельности.

Как итог, происходит овладение ключевыми социальными навыками – познавательными, личностными, ценностно-смысловыми, коммуникативными. А значит, коррекционно-развивающая и воспитательная среда логоритмики служит успешной социализации воспитанников.

Можно привести данные исследования – педагогического эксперимента, который проводился в МБДОУ «Детский сад №40». В своем исследовании мы исходили из предположения-наличия специфики социального развития детей раннего возраста с ЗПР и что, применение методов логоритмики повысит результативность коррекционного процесса по развитию социально-коммуникативных навыков и речи испытуемых.

Исходя из целей и задач исследования, были использованы следующие методы: анализ литературы, изучение психолого-педагогической документации, беседа, наблюдение, статистическая обработка данных.

В исследовании принимали участие 2 группы детей раннего возраста (3-4 года) с ЗПР (с нарушениями речевого развития). Первая группа детей, где применялась методика логоритмики и вторая группа детей где данная методика отсутствовала.

Наблюдение за испытуемыми во время эксперимента, беседа с ними после выполнения экспериментальных заданий, анализ и обработка данных позволили сделать следующие выводы по итогу эксперимента: в ходе исследования мы подтвердили первичную гипотезу о наличии специфики социализации в развитии детей раннего возраста с ЗПР, и что применение методов логоритмики успешно повышает результативность коррекционного процесса по развитию социально-коммуникативных навыков и речи испытуемых. А именно решаются такие задачи, как:

– повышается результативность коррекционно-воспитательного процесса, который формирует у детей ценностные ориентации, направленные на укрепление здоровья

и коммуникативных навыков;

- происходит формирование положительных форм общения и эмоционально-окрашенного взаимодействия с детьми и взрослыми;

- происходит формирование образа «Я сам» через ознакомления с предметами, через действия с ними, образа «Я и другие» развитие положительных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе совместной игр;

- формируются представления об окружающем предметном мире и навыки действий с ним;

- происходит формирование способов усвоения общественного опыта, совместные действия, жесты, подражательные способности, умения выполнять действия по образцу;

- формируются навыки социального поведения (ребенка включают в режимные моменты, учат понимать обращенную речь взрослого, побуждают адекватно вести себя-выполнять инструкцию по правилам игры, упражнения, закрепляют в разных ситуациях навыки социального общения).

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод, что здоровье нельзя рассматривать узко, только как физическое благополучие, т.к одной из важных составляющих является социальный и психологический комфорт ребенка, который реализуется через индивидуальную коррекционно-воспитательную программу, например, – логоритмику [6].

В коррекционно-воспитательной программе ребенка раннего возраста с ЗПР на первом месте должно быть эмоциональное благополучие. Такое успешное решение задач социально-эмоционального развития решается посредством применения здоровьесберегающих технологий, а именно логоритмики.

Логоритмические приемы позволяют детям глубоко погрузиться в игровую ситуацию, создать благоприятную атмосферу усвоения изученного материала, социальных навыков и творческих способностей. Знания усваиваются быстрее, т.к. их подача сопровождается разнообразными движениями под музыку, что позволяет активизировать одновременно все виды памяти, мышление, речевые центры.

Литература и примечания:

[1] Борякова Н.Ю. Коррекционная работа в детском саду для детей с ЗПР: учебное пособие. – М.: Сфера, 2007. – 78с.

[2] Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учебное пособие. – М.: Владос, 2003. – 237с.

[3] Дубровская В.А., Мусихина С.А. Современные подходы к социализации детей с ОВЗ. Сборник материалов международной научно-практической конференции от 28 марта 2014 г. – Курган, 2014. – 40 с.

[4] Коломейченко Л.И. Концепция социального развития детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. – 2004. – №5. – С.8-28.

[5] Кувшинова И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией // Логопед. – 2009. – №6. – С.13.

[6] Новиковская О.А. Логоритмика. Спб: Корона Принт, 2005– 230с.

[7] Семенова Г.И., Симоновский А.Э. Социальная адаптация детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении // Педагогический вестник. – 2010. – №2. – С. 32-33.

[8] Симоновский А.Э. Комплексный подход к анализу факторов успешной социализации ребенка с ОВЗ // Социальное образование: проблемы и перспективы. Материал конференции «Чтения Ушинского». ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – 2009. – С. 96-102.

© А.Н. Полякова, 2020

*Ю.В. Прямыцина,
логопед,
e-mail: julia0118@list.ru,
ГБСУСО МО «Уваровский детский
дом-интернат для умственно
отсталых детей»,
г. Можайск*

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена логопедической работе с детьми с тяжелой умственной отсталостью, имеющими тяжелые множественные нарушения, в которой показаны основные методы работы с данными детьми.

Ключевые слова: умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения, логопедическая работа

Умственная отсталость (УО, интеллектуальные нарушения) – врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации.

Речевое развитие детей с умственной отсталостью существенно отличается от развития речи ребенка с сохранным интеллектом. У все детей наблюдается снижение интереса к окружающему миру, безразличие, общая патологическая инертность, не возникает потребность в эмоциональной коммуникации со взрослыми, то есть отсутствует «комплекс оживления», ограничены совместные действия с окружающими. Не развивается жестовая форма общения, поэтому к раннему возрасту у ребенка интеллектуальными нарушениями оказываются несформированными необходимые предпосылки для развития речи: эмоциональное общение со взрослым, развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, действия с предметами. Для большинства таких детей развитие речи в дошкольном возрасте только начинается. Все это

приводит к позднему и замедленному развитию речи у детей с умственной отсталостью.

Резкое отставание в речевом развитии наблюдается на всех стадиях развития речи: гуления, лепета, появления первых слов и фраз. Если в норме спонтанный лепет у детей возникает в период от 3 до 7 месяцев, то у детей с умственной отсталостью – в 1,5-2 года, а первые слова появляются не раньше 2,5-5 лет (в норме от 10 до 18 месяцев).

Нарушения речи у детей с УО нося системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

У детей с интеллектуальными нарушениями нарушена не только экспрессивная речь, но и импрессивная. Они значительно хуже понимают обращенную речь, нежели сверстники с сохранным интеллектом, а иногда понимание речи и вовсе отсутствует.

Словарный запас детей с интеллектуальными нарушениями очень беден. Активный словарь либо резко снижен, либо отсутствует совсем (ограничен звукокомплексами). В пассивном словаре детей данной категории могут присутствовать обиходные слова, употребляемые повседневно.

Нарушения речи у детей с УО характеризуются стойкостью, они с огромным трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старшего школьного возраста.

Направления логопедической работы с детьми данной категории:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие дыхания;
- развитие фонематических процессов;
- развитие понимания речи;
- развитие мелкой моторики;

- развитие лексической стороны речи;
- вызывание звукоподражаний;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие фразовой речи;
- развитие связной речи.

Так как большинство детей с тяжелой умственной отсталостью «безречевые», то коррекционная работа начинается с укрепления органов артикуляционного аппарата – особое внимание мы уделяем языку и губам, ведь у таких детей они малоподвижны. Для этого используем в своей работе артикуляционную гимнастику и самомассаж.

Для развития дыхания существует множество способов, но здесь необходимо начать с самого простого – дуть на перышко, на ватку. Дети зачастую не умеют дуть, поэтому на это понадобится много времени и сил.

Развитие фонематических процессов достаточно сложный этап работы с детьми данной категории. Им, зачастую, не под силу даже различение музыкальных инструментов на слух. Для этого необходимо познакомить детей с речевыми и неречевыми звуками, а затем уже работать над дифференциацией звуков.

Понимание обращенной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью резко ограничено. Они чаще усваивают фразы, используемые повседневно в быту, такие как «Почисть зубы», «Заправь постель», «Принеси книгу» и т.д.

Развитие мелкой моторики играет большую роль в речевом развитии детей, ведь, как говорил В.А. Сухомлинский: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». В этом отлично помогает шнуровка, переключивание бусин, кинетический песок и многое другое.

Словарный запас детей данной категории значительно отстает от нормы. Пассивный словарь, зачастую, содержит бытовые фразы и слова, а активный содержит в себе только звукокомплексы. Нам необходимо обогащать словарный запас детей не только бытовыми понятиями и фразами, но и по материалом по лексическим темам, такие как «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Времена года» и др. Пополнять нужно не только предметный словарь, но и глагольный, а также словарь признаков.

Вызывание звукоподражаний играет огромную роль. С этого, зачастую, начинается речевой путь ребенка с умственной отсталостью. Для этого нам нужны фигурки домашних животных, а также аудиозаписи их голосов для подражания.

Работа над слоговой структурой слова тоже очень важна. Так как дети данной категории чаще всего называют только первых слог слова (ма – машина, ку – кубик), а иногда первый и последний слог (мако – молоко).

Дети с УО редко владеют фразовой речью, чаще их фраза состоит из отдельных слов. Для этого необходимо обучать детей строить предложения согласно законам грамматики с использованием мнемотаблиц.

Связная речь у детей данной категории часто бывает не сформирована, они не могут связать предложения по смыслу. Для этого нужно учиться составлять тексты по серии сюжетных картинок, затем по одной сюжетной картинке, а потом по предметной картинке.

Таким образом, логопедическая работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью, имеющими тяжелые множественные нарушения, охватывает все компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, слоговую структуру слова, словарный запас, фразовую и связную речь. Для того, чтобы логопедическая работа прошла как можно успешнее, необходима комплексная работа, в которой должны участвовать не только логопеды и воспитатели, но и, конечно родители.

Литература и примечания:

[1] Замский Х.С. Умственно отсталые дети. – М.: Академия, 2008.

[2] Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

[3] Логопедия. Теория и практика / [под ред. Д.п.н. Филичевой Т.Б.]. – Москва: Эксмо, 2017. – 608 с.

© Ю.В. Прямыцына, 2020

Е.П. Радецкая,
преподаватель,
e-mail: nesya1301@gmail.com,
О.Д. Проскурнич,
ст. преп.,
e-mail: otpravitel@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «ТГУ им Г.Р. Державина»,
г. Тамбов

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются некоторые способы мотивации студентов СПО, изучающих английский язык, которые были использованы в режиме онлайн уроков.

Ключевые слова: мотивация, дистанционное обучение, онлайн занятия.

В 2020 году большинство образовательных учреждений различных стран мира, в том числе и Российской Федерации, столкнулись с необходимостью перехода на дистанционный формат обучения в период пандемии. Для большинства преподавателей такой опыт был впервые. Возникло много вопросов о том, в каком формате проводить занятия, как максимально эффективно организовать работу студентов и самым главным вопросом оставалась – мотивация обучающихся.

Проблема формирования и повышения мотивации является одной из фундаментальных в педагогике и психологии. Она освещается в работах многих отечественных и зарубежных ученых.

Так, например Neckhausen Н делит мотивацию на два типа: внешнюю, обусловленную внешними факторами и внутреннюю, связанную с личностными потребностями и жизненной позицией человека [1]. И.А. Зимняя рассматривает мотивацию как обязательный компонент учебной деятельности. Она может быть как внутренней, так и внешней, но всегда

остается внутренней характеристикой личности [2]. Таким образом, под мотивацией в учебном процессе следует понимать такую деятельность, при которой у студентов появляется повышенный интерес и потребности к познанию определенного материала. Мотив является основной движущей силой в изучении иностранного языка.

Перед преподавателем иностранного языка в неязыковом вузе стоит непростая задача вызвать интерес обучающихся к своему предмету, так как для большинства студентов непрофилирующие предметы не являются приоритетными. Проведя опрос в форме анонимного анкетирования среди студентов медицинского института первого и второго курсов на предмет того, что для них является главным в изучении иностранного языка большинство, а именно 70% из 187 опрошенных, ответили, что это оценка и получение зачета. Для 15% главным мотивирующим фактором является возможность общения с иностранными друзьями в различных социальных сетях, в голосовых и письменных чатах и играх. 10% считают необходимым изучение иностранного языка (английского) как международного. И только 5% опрошенных ответили, что им нравится изучение английского языка и они хотят улучшить свои знания, так как полагают, что эти знания могут им пригодиться в жизни и возможно даже в будущей профессии, в связи с увеличением количества иностранных граждан на территории Российской Федерации.

Таким образом, анкетирование подтвердило тот факт, что внешняя мотивация для студентов является доминирующей. В данном случае следует подчеркнуть роль преподавателя в развитии мотивации у студентов. Именно педагог должен постараться выяснить причины низкой мотивации студентов и найти рычаги для ее появления. Недостаток мотивации, по мнению R. Peters [3], является самым большим препятствием в работе преподавателя. Зачастую мотивированные студенты с более низким уровнем владения иностранным языком добиваются гораздо лучших результатов, нежели способные, но немотивированные учащиеся.

В процессе реального обучения и «живого общения» со студентами мотивировать их на качественную работу и

отличный результат гораздо проще, нежели в формате дистанционной работы. Однако, как показала практика работы в онлайн режиме весной 2020 года, и в «дистанте» можно найти приемлемые рычаги для мотивации учащихся. Рассмотрим наиболее эффективные и возможные варианты коммуникации и мотивации студентов в процессе онлайн занятий на платформе Zoom.

Во-первых, для того, чтобы урок был интересным нужно правильно организовать проводимое занятие. Оно должно быть не длительным по времени, от 35– до 45 минут, в основном каждая бесплатная версия конференции в Zoom имеет продолжительность в 40 минут, этого вполне достаточно, чтобы проработать несколько задач проводимого занятия.

Во-вторых, в процессе онлайн занятия необходимо гораздо чаще менять виды деятельности студентов, так как сам процесс сидения за компьютером в течение длительного времени для многих, особенно для активных людей, является очень нудным и сложным.

Как показала практика, лучше всего в процессе онлайн занятия студентов увлекали и мотивировали к работе следующие виды деятельности:

1) Геймификация – это реализация игровых элементов в учебном процессе. Для изучения английского языка использовались такие игровые платформы как: Kahoot и Wardwall.net. Они дают возможность использования уже разработанных игр, как для закрепления различных грамматических, так и лексических тем. Также на этих платформах можно создавать собственные игры, в зависимости от интересов учащихся и необходимых материалов, которые требуется проработать. Для студентов с более продвинутым уровнем владения языком было интересно самим разрабатывать игру на основе определенного изучаемого материала. Творческий подход наилучшим образом помогал обучающимся овладеть необходимым лексическим и грамматическим материалом. 2) Профессиональное моделирование в форме диалогов на закрепление лексического материала. Для этого использовалась функция сессионные залы, где студенты делились на пары или малые группы для реализации

поставленной задачи. Интересными были имитационные моделирования, то есть модели взаимодействия партнеров по общению в обстановке имитации условий будущей профессии, в ходе которой участники диалогов развивали и совершенствовали профессионально-ориентированную лексику.

3) Лингво-чат. Этот вид деятельности необходим для проверки пройденного материала. В Zoom использовался общий чат, в котором учащиеся присылали свои варианты ответов. Правильность выполнения по итогам работы обсуждалась устно. Преимущества лингво-чата в том, что он не вызывал особенных трудностей и занимал минимальное количество времени.

4) Монологическая дескрипция. С помощью функции «демонстрация экрана» можно выбрать любую картинку для устной работы. Данный вид деятельности можно построить по-разному. Например, студенты по цепочке говорят по одному предложению или, лимитировав время, дается возможность каждому сделать наброски и подготовить монолог. В то время когда один из студентов озвучивает свой рассказ, остальные, в роли преподавателей, фиксируют ошибки рассказчика. Этот вид деятельности очень заинтересовывает всех, без исключения, однако в нем есть и определенные недостатки. Студентам с невысоким уровнем владения языком и низким запасом лексики порой сложно работать по цепочке, так как они не сразу могут составить свой вариант ответа, ввиду чего замедляется время на выполнение такого рода занятия. Поэтому чаще нами использовалась форма монолога, при котором преподаватель оказывал поддержку таким студентам.

5) Аудирование с заданиями. Во время прослушивания текста задания выводятся на экран, студенты самостоятельно их выполняют, а проверка осуществляется совместно или ответы направляются преподавателю. Однако, наиболее эффективной является совместная проверка, когда ошибки корректируются и обсуждаются коллективно под присмотром педагога. Таким образом, учащиеся быстрее осваивают то, что для них является наиболее сложным.

Помимо вариативности заданий на уроке существуют и другие методы вовлечения студентов в образовательный

процесс в дистанционном формате. К ним можно отнести:

1) распределение домашних заданий по группам, то есть когда у студентов появляется возможность для совместного изучения материала и деления опытом в общем чате; 2) проведение видеотрансляций в форме монологов и диалогов; 3) использование «ачивок» – достижений каждого учащегося, которые могут быть в виде лайков, стикеров в общем чате или в виде очков, количество, которых может повлиять на оценку. Либо это могут быть привычные для всех оценки за подготовку определенного материала.

В период дистанционного обучения весной 2020 года нами были применены вышеприведенные методы мотивации студентов медицинского и экономического институтов. Наибольший интерес у студентов вызвало выполнение домашних заданий в парах или группах. Как показала практика, это эффективный вид деятельности, при котором педагог делит обучающихся с учетом их способностей и знаний. В группу обязательно входят студенты с разным уровнем владения материалом. В этом случае одни объясняют другим то, что они знают лучше, делятся опытом и даже могут ощутить себя в роле преподавателя. При этом, студенты с невысоким уровнем владения языком, тянутся за своими одноклассниками и более раскрепощенно чувствуют себя во время выполнения заданий. Также была использована система оценивания в виде «ачивок» в общем чате, где за успешно выполненное задание учащиеся сами друг другу ставили лайки. Выставление лайков строго контролировалось преподавателем, так как определенное их количество приравнивалось к отличной оценке. Таким образом, студенты могли улучшить свои показатели, а также была достигнута самая главная наша задача – это заинтересованность студентов, их вовлеченность в образовательный процесс, при котором они наиболее эффективно овладевают необходимыми знаниями.

Для эффективного обучения студентов иностранному языку необходимым условием является их мотивация. Безусловно, процесс овладения иностранным языком должен быть профессионально ориентированным, однако роль преподавателя в этом процессе является ключевой. От того как

педагог стоит образовательный процесс, какие средства и методы использует, как выстраивает взаимоотношения со студентами и зависит успешный результат.

Литература и примечания:

[1] Heckhausen H. Мотивация и деятельность, СПб.: М.: Смысл, 2003. – 860с.

[2] Зимняя И.А. Педагогическая психология / Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб.: М.: Логос 2000. – 384 с.

[3] Peters R. Overcoming underachieving. Broadway Books. 2000. – 209 p.

© *Е.П. Радецкая, 2020*

*Т.А. Свиёшкина,
студент 2 курса
напр. «Педагогические науки»,
e-mail: svieshkina@mail.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА ЗДОРОВЬЕ, ВОСПИТАНИЕ И УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье анализируется влияние занятий спортом на физическое состояние, здоровье, воспитание и успехи в учебной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: спорт, спортивная деятельность, физическое воспитание, воспитание, учебная деятельность.

Во все времена людям было известно о том, какую важную роль играет спорт в жизни человека. Действительно, физические упражнения, закаливания, правильный режим – это эффективные средства укрепления здоровья и мощные факторы развития всего организма человека. Особенно важным является присутствие спорта в жизни младших школьников. В этом возрасте практически все дети обладают огромным запасом энергии, которую, естественно, нужно куда-то направлять. Несомненно, правильным решением будет направить ее на занятия спортом. Это поможет увеличить сопротивляемость организма к различным заболеваниям, приучит к соблюдению режима, четкому распределению своего свободного времени. Также спортивная деятельность предоставляет большие возможности для волевого, нравственного, интеллектуального, эстетического воспитания.

Физическое воспитание – это целенаправленное формирование организма и личности под воздействием естественных и специально подобранных движений, физических упражнений. Эти движения и упражнения должны постоянно усложняться, становиться напряжнее, требовать от ребенка большей самостоятельности и проявления волевых усилий.

Вопросам физического воспитания детей уделяли огромное внимание такие видные ученые как П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, В.В. Гориневский, Я.А. Коменский и другие.

По мнению П.Ф. Лесгафта, физическое развитие индивида невозможно без его духовного развития. В то же время духовное развитие личности должно совершенствоваться физическим развитием организма. Педагог писал: «Гармоничное развитие возможно только при соблюдении принципа постепенности и последовательности напряжений с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей каждого ребенка.» [2]

Еще одним из выдающихся педагогов и носителей этих идей был великий славянский педагог Я.А. Коменский «Крепкое здоровье, хорошее физическое развитие является основой формирования полноценной человеческой личности», – так считал он. Основной работой, составившей ему славу великого педагога своего времени, является «Великая дидактика». Основной идеей книги является соединение обучения и физического воспитания, включение его в качестве обязательной черты воспитания и образования детей, начиная с дошкольного возраста. [1]

Нужно отметить, на что конкретно влияет спорт в жизни младших школьников.

Во-первых, спорт влияет на характер ребенка. Он развивает такие жизненно важные качества как терпение, целеустремленность, концентрация внимания, мышление, реакция, чувство контроля над ситуацией, выносливость, благородство. Спорт позволяет побеждать не только в ходе соревнований. Приобретённые качества способствуют реализации личности младшего школьника в повседневной жизни, поскольку вышеуказанные качества позволят адекватно оценивать любые жизненные ситуации, принимать в них тактически верные решения, и, даже если ситуация является довольно трудной, не опустить руки.

Во-вторых, спорт влияет на здоровье младшего школьника. Укрепляются мышцы, улучшается качество костной ткани, кислород намного легче поступает ко всем мышцам, за счет этого улучшается метаболизм в клетках и липидный обмен. Благодаря занятиям спортом появляется большое количество

сосудов, улучшается состояние сердечно-сосудистой системы. Так же занятие спортом препятствует образованию грыж, артроза, остеохондроза и остеопороза. Благоприятно воздействует на нервную систему человека. Во время занятия спортом улучшается ловкость и быстрота реакции. Снимается стресс. В процессе двигательной активности вырабатываются эндорфины – гормоны счастья, которые повышают настроение и дают чувства удовлетворенности жизни.

В-третьих, занятия спортом влияют на мозг ребенка, а это, как известно, главное орудие школьника. Умеренная, не разрушающая, физическая активность ведет к стимуляции многих органов и тканей организма, в том числе к стимуляции работы нервных клеток мозга, а также к ускорению развития и разветвления нейронных отростков (дендритов). Во время физической активности начинают усиленно образовываться и расти ответвления наших нервных клеток. А именно их рост и развитие обуславливают все интеллектуальные процессы.[3] Следствием этого является более быстрое, более качественное мышление, ясность мысли, меньшая усталость и большая выносливость интеллектуальных способностей младших школьников. Качественное мышление и меньшая усталость приводят к тому, что дети больше успевают в своих повседневных задачах, обучении.

В-четвертых, спорт положительно влияет на психику ребенка. При регулярных физических нагрузках существенно снижается уровень тревожности младшего школьника. После выполнения упражнений уровень тревожности снижается и не даёт о себе знать на протяжении пяти-шести часов. Кроме того, снимается нервно-мышечное напряжение. Именно поэтому, даже если школьник приходит в зал обеспокоенным и не может избавиться от навязчивых мыслей, после занятий самочувствие улучшается.

Тренировки – отличный способ снять эмоциональное напряжение, побороть депрессию, выплеснуть много негативной энергии, а также избавиться от негативных мыслей. Спорт – это естественный антидепрессант. Во время физических тренировок организм вырабатывает эндорфины, которые вызывают ощущение счастья и эйфории.

Спорт влияет и на самооценку. Ощущение того, что ребенок сделал что-то «правильное и хорошее», здорово поддерживает и мотивирует младшего школьника. А значит, у него появляется причина для самоуважения. Поэтому каким бы видом спорта он не занимался, эти действия положительно скажутся на самооценке. Появятся настойчивость, уверенность в себе, ведь во время тренировок человек постоянно ставит цели и добивается их.

В-пятых, спортивная деятельность влияет на иммунитет ребенка. Даже умеренная физическая активность – пешие прогулки, легкий бег повышают выработку иммунных клеток, которые обеспечивают первую линию защиты против вирусных инфекций. Также занятия спортом позволяют сохранить баланс между всеми компонентами иммунной системы, благодаря чему удастся избежать сильно выраженных и затяжных воспалений, аллергических реакций.

Помимо всего вышесказанного, огромное значение имеет воспитательная функция спортивной деятельности. В первую очередь ребенку потребуется стать терпеливым, ведь научиться чему-то хорошему и полезному всегда непросто. Даже самое легкое упражнение может получиться только после нескольких попыток, и здесь главная задача, возложенная на тренера – поддержать маленького спортсмена после первых неудач, убедив его, что в следующий раз обязательно получится. Данное качество поможет ребенку адекватно реагировать на различные ситуации, происходящие в школе и в свободное от учебы время, и предпринимать верные решения этих ситуаций.

Занятия спортом вырабатывают чувство уверенности в собственных силах. В ребенке развивается независимость, способность быстро находить общий язык со своими сверстниками. Значительно повышается успеваемость младших школьников. Научно доказано, что у школьников, совмещающих спорт и учебу, оценки по многим предметам выше, чем у тех детей, которые не занимаются спортом.

Спорт дисциплинирует и постепенно перестраивает сознание ребенка, удерживая его от неоправданных поступков. Кроме того, это полезное занятие, увлекая ребенка, просто не оставляет ему времени на бесполезное времяпровождение.

Спорт воспитывает ответственность, особенно, если младший школьник участвует в командных играх, где от каждого зависит конечный результат.

Тренировки в спортивной секции вырабатывают настойчивость. Большинство детей уже с первых занятий имеют для себя конкретную цель. Однако, чтобы достичь ее, потребуется немало усилий. Если ребенок относится к поставленной цели серьезно, он ее обязательно добьется.

На основе анализа литературы по выбранной теме, анализа собственного опыта и опыта сверстников можно сделать вывод о том, что физическая культура и спорт, несомненно, должны присутствовать в жизни каждого младшего школьника. Это будет способствовать гармоничному развитию физических и нравственных качеств ребенка, улучшит его здоровье и иммунитет, поможет воспитать в себе необходимые в этом возрасте черты характера, которые останутся с ним на всю жизнь. А также данный вид деятельности обеспечит положительную динамику в учебной деятельности и в воспитании младшего школьника, поможет сформироваться успешной и сильной личности.

Литература и примечания:

[1] Выдрин, М.В. История и методология науки о физической культуре: учебно-методическое пособие / В.М.Выдрин. – СПб.: СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2006. – 151с.

[2] Лесгафт.п. Ф. Собрание педагогических сочинений, тт. I – V. М., 1951 – 1955.

[3] Цыбульская, Е.А., Дьячков Н.С. Взаимосвязь здоровья и здоровьесберегающей жизнедеятельности с уровнем профессиональной подготовки студентов технических вузов [Электронный ресурс] // В сборнике: Закономерности и тенденции инновационного развития общества. 2019. – с. 66-68. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36856931>

© Т.А. Свиёшкина, 2020

*Т.М. Соколова,
к.п.н., доц.,
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске,
г. Смоленск*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» СО СТУДЕНТКАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье представлены этапы организации учебного процесса, структура тренировочного занятия и контрольные требования для занятий фитнесом в рамках групповых программ силового характера для студенток технического вуза на занятиях по предмету «Элективные курсы по физической культуре».

Ключевые слова: фитнес, групповые программы силового характера, студентки технического вуза, «Элективные курсы по физической культуре».

Современные образовательные стандарты ФГОС 3+++ предполагают наличие выбора студентами видов физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках учебного процесса, что отражено в названии предмета «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Фитнес является очень популярным среди современной молодёжи видом физической активности. Само понятие «фитнес» подразумевает не только различные виды двигательной активности, но предполагает здоровый образ жизни, обеспечивающий высокую работоспособность, укрепление здоровья, что очень востребовано современным обществом [1]. Групповые программы силового тренинга относятся к виду физической активности в системе фитнеса и включают в себя оптимально дозированную силовую нагрузку средней и высокой интенсивности, направленная на оптимизацию компонентного состава тела, укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности [2]. Очевидно, что при возможности выбора

многие студентки вузов выбирают в качестве образовательного направления по физической культуре и спорту электив по фитнесу.

Однако, учебный процесс имеет свои особенности, которые требуют особой организации при занятиях групповыми программами силового характера. Прежде всего, необходимо создание условий для занятий: специализированного спортивного зала с удобным покрытием пола и зеркалами, комнатой для переодевания и душевой. Так же необходимо наличие инвентаря, такого как музыкальный центр, гимнастические коврики, скакалки, гантели, утяжелители разных весов. В качестве дополнительного оборудования в спортивном зале должны быть весы и ростомер. Гигиену помещения обеспечивает наличие системы кондиционирования и хорошее освещение. Такой зал имеется в филиале «НИУ «МЭИ» в г Смоленске и позволяет проводить учебно-тренировочные занятия в комфортных условиях.

Контингентом занимающихся являются девушки-студентки 1-3 курсов. Студентки каждого курса составляют отдельную учебную подгруппу и занимаются в удобное время по окончании основных учебных занятий.

Согласно учебного плана тренировочные занятия проводятся два раза в неделю. Тренировка длится 60 мин. И проводится под современную танцевальную музыку. Структура одного учебного занятия включает в себя:

1. Танцевальная разминка – 7-10 мин.

2. Упражнения силового характера на отдельные группы мышц выполняются стоя, сидя или лежа.

3. Дыхательные упражнения и стретчинг.

В отличие от фитнес-клубов, особенностями групповых занятий силовым тренингом в вузе являются:

1. Проработка всех групп мышц в одном занятии: то снижает уровень нагрузки и делает тренировочный процесс менее интенсивным, но позволяет студенткам получать равномерную нагрузку, что положительно сказывается на динамике развития силовых способностей в долгосрочной перспективе.

2. В одном занятии на одну группу мышц выполняется не

более четырех упражнений. Небольшое количество повторений одного упражнения (от 8 до 15) и небольшая серийность – не более двух серий. Это уменьшает монотонность занятий и позволяет избежать значительного утомления.

3. Использование подсчета или метронома при выполнении упражнений для задания необходимого темпа. Этот прием используется, поскольку проведенные исследования показывают недостаточное развитие у многих студенток чувства ритма. Многолетнее тестирование показывает, что за последние 10 лет девушек с нарушением чувства ритма становится больше.

4. Для повышения эффективности выполняемых упражнений занятия начинаются с изучения базовой техники выполнения упражнений и разучивание элементов танцевальной разминки.

5. Один комплекс выполняется в течение двух месяцев всей группой одновременно (16 учебных занятий). Дозирование нагрузки в сторону увеличения обеспечивается использованием утяжелителей разных весов для студенток с хорошим уровнем подготовленности. Для студенток с ослабленным здоровьем предполагается выполнение меньшего количества повторений каждого упражнения. При достижении 70% занимающихся качественного и полного выполнения комплекса, тренер переводит группу на комплекс следующего уровня. Всего на учебный процесс (5 семестров) предусмотрено 12 уровней учебно-тренировочных занятий.

Важными элементами учебно-тренировочного процесса является контроль и методы оценивания.

В качестве *текущего контроля* за состоянием занимающихся используется дневник самоконтроля, в который заносятся следующие данные: два раза в семестр (в начале и в конце) производятся замеры роста, веса, обхватные параметры тела (окружности: шеи, грудной клетки, талии, живота, бедер, бедра, голени, лодыжки, плеча, предплечья, запястья) высчитывается индекс массы тела, измеряется ЧСС в покое до и после тренировки (высчитывается средний показатель за семестр). Один раз в семестр проводится измерения жизненной емкости легких, проводится анкетирование самооценки и степени удовлетворенности тренировочными занятиями, а так

же тестирование на развитие физических качеств.

В качестве *оценочных средств* используется оценка уровня развития физических качеств по следующим показателям: бег 100 м.(с.), прыжок в длину с места (м.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (к-во раз), подтягивания на низкой перекладине (к-во раз), подъем туловища из положения лежа за 1 мин., наклон вперед с прямыми ногами ниже уровня скамьи. Для оценки технической подготовленности используются:

1 курс – техника выполнения танцевальной разминки под музыку (оценивается точность выполнения, пластичность, ритмичность, знание порядка упражнений) – в каждом семестре разучивается новая танцевальная разминка;

2 курс – самостоятельное проведение комплекса из трех упражнений силового характера на одну группу мышц (предполагает написание конспекта, объяснение, показ и проведение подготовленного комплекса);

3 курс – самостоятельное проведение связки из трех упражнений танцевального характера (предполагает, написание конспекта, подбор музыкального сопровождения, объяснение, показ и разучивание с группой).

Таким образом, можно констатировать, что проведение групповых учебно-тренировочных занятий по силовому тренингу в рамках учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» имеет свои особенности, связанные с организацией не только тренировочного, но и учебного процесса. Разработанная нами программа позволяет эффективно использовать фитнес в учебном процессе в вузе и соответствует всем требованиям современных образовательных стандартов.

Литература и примечания:

[1] Ильюхина Ю.А. (Харлампиева) Соколова Т.М. Групповые программы силовой направленности в структуре фитнеса как здорового образа жизни // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта-2014-№10(116). – С.72-75

[2] Соколова Т.М. Динамика мотивации к занятиям фитнесом студенток технического вуза // Международный

*А.З. Турсынбаева,
магистр педагогических наук
e-mail: t_ainur81@mail.ru,
Л.А. Богатова,
магистр педагогических наук,
e-mail: bogatova8585@mail.ru,
Г.Б. Колдас,
магистр педагогических наук,
e-mail: gaudiamant@mail.ru,
Институт Мардана Сапарбаева,
г. Шымкент, Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в условиях совершенствования современной системы воспитания и обучения детей и молодежи стратегическим ориентиром в соответствии с концепцией гуманитарного образования является поиск действенных путей и средств, характеризующие гуманные предпосылки, которые необходимо создавать во всех сферах жизни ребенка, направленные на решение основной программы цели – всестороннее развитие личности ребенка. При этом особое значение приобретает определение роли интеллектуальной и социальной активности ребенка, формирование его психики и личности во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием и уровнем самосознания, социального самоопределения.

Ключевые слова: школьный возраст, личность, личностное самосовершенствование, неформальные объединения подростков.

Самоутверждение ребенка школьного возраста происходит постепенно, путем все более основательного вхождения в общественные отношения, проявления творческой, социальной, интеллектуальной и эмоциональной активности [1].

Учитывая то обстоятельство, что процесс формирования гражданской активности личности в возрастном аспекте имеет свои, специфические особенности, которые требуют

обязательного учета, далее мы перейдем к рассмотрению особенностей формирования гражданской активности у учащих подросткового возраста.

Средний школьный возраст (от 10-11 до 15 лет) – переходный от детства к юности, который совпадает с обучением в основной школе (V-IX классы) и характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Развитие внутренних органов неравномерно, рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, что приводит к нарушению ритма его деятельности и учащению сердцебиения [2; 3].

В подростковом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Вместе с тем мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни [5].

Именно в этот период – период становления и развития личности подростка формируются потребность в активной созидательной деятельности, готовности занять определенное место в обществе, ориентация на проявление самостоятельности, инициативы в жизни и труде на благо своего государства, соблюдение его норм и принципов, которые сохраняются на всю жизнь.

Главной, ведущей потребностью этого возраста является духовно-нравственная потребность в самосознании, осмыслении своего места среди других людей. Подросток уже накопил некоторые знания о жизни, людях, себе и теперь хочет понять себя в сравнении с другими людьми. На этой почве возникает и основное противоречие, являющееся движущей силой его развития, стимулирующей поведение, определяющей направление интересов и деятельности [6].

В подростковом возрасте появляется и усиливается стремление быть похожим на старших (стремление к взрослости). Кроме того, изменяется содержание и роль подражания в развитии личности, которая с наступлением

подросткового периода становится управляемым и начинает обслуживать потребности личностного самосовершенствования ребенка. Причем, как отмечают исследователи [7; 8; 9] зачастую цель «быть как взрослый» достигается за счет подражания внешним формам наблюдаемого поведения взрослых.

В этом периоде развития человека продолжают процессы формирования и развития самосознания ребенка, которые направлены на осознание человеком своих личностных особенностей. Данный процесс характеризуется особенным вниманием подростка к собственным недостаткам и стремлению к желаемому образу «я», который складывается из ценимых ими достоинств других людей [10]. Осознание разрыва между идеалом и собственным несовершенством способствуют возникновению потребности самосовершенствования и самовоспитания.

Учитывая, что поведение подростка не только подражание, но и сознательный выбор того, что престижно, значимо, укрепляет положение среди сверстников и делает самостоятельным и значительным в собственных глазах. Именно этим объясняется возникновение у подростков тяги к самовыражению в деятельности, стремление к общению в неформальных объединениях, дерзких хулиганских выходках и т.п.

Отметим, что процесс формирования личности предполагает рассмотрение всей совокупности воздействий на человека, всех факторов его микросреды, координацию их действий. Поскольку наряду со специально организованными факторами в микросреде существуют и стихийные факторы, причем как положительного, так и отрицательного действия.

В этот возрастной период особое внимание следует обратить на организацию различных способов взаимодействия с подростками, которые позволят анализировать и осмысливать вместе с ними поступки и происходящие события, предоставляют возможность самостоятельных выборов и решений, побуждают их к самоанализу, самоконтролю, управлению своим поведением. Такие взаимоотношения определяют их положительные духовные потребности, подготовят к новому, завершающему периоду становления

личности в детском возрасте – периоду юности.

Субкультура подростков представляет сложное, противоречивое социальное явление и оказывает столь же неоднозначное влияние на учащихся. С одной стороны, она отчуждает, отделяет подростков от всеобщей, «большой» культуры, с другой – способствует освоению ценностей, норм, социальных ролей, облегчает подросткам вхождение в жизнь.

Проблема также состоит и в том, что ценности и интересы подростков ограничены в основном сферой досуга: модой, музыкой, развлекательными мероприятиями, часто малосодержательным общением. Подростковая субкультура носит в основном развлекательно-рекреативный и потребительский характер, а не познавательный, созидательный и творческий.

Неформальные объединения подростков – это одно из проявлений субкультуры, форма общения и жизни подростков; общества, группы сверстников, объединенных занятиями, интересами, ценностями, симпатиями. Неформальные отношения есть в формальных группах – классных, школьных коллективах; наряду с официальной структурой класса есть группы на базе межличностных отношений.

Неформальные группы возникают обычно не в классе, не в деловых отношениях, а наряду с ними и вне школы. Они играют важную роль в жизни подростков, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем нельзя поговорить со взрослыми, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей.

Реальная практика убедительно свидетельствует: чем меньше школьник вовлечен в официальные структуры, тем больше он стремится в «свою компанию», что говорит о потребности в развивающих контактах, признании ценности своей личности. Как правило, эти сообщества сверстников представляют собой контактные группы в 5-15 человек, собираются в определенном месте.

Подросток – как субъект воспитания представляет собой постепенно формирующуюся личность, аккумулирующую общественное сознание, осмысливающую идеи, формирующую

собственные мотивы и стимулы поведения, совершающую все более осознанный и сознательный выбор поступков и поведения, у которого постепенно формируются личностные качества, потребности, интересы, активная жизненная позиция, помогающие осуществлять собственный анализ влияний, отношений, взаимодействий. Самоутверждение ребенка подросткового возраста также происходит постепенно, путем все более основательного вхождения в общественные отношения, проявления социальной, интеллектуальной, трудовой и гражданской активности.

Таким образом, принимая во внимание вышеперечисленные признаки гражданской активности школьников, а также учитывая закономерности и особенности психического и физиологического развития детей подросткового возраста под гражданской активностью мы рассматриваем деятельность школьника, которая направлена на осознание гражданских прав и обязанностей и формирования стремления-потребности в реализации своих возможностей на благо своей родины – Республики Казахстан.

На наш взгляд, эффективное функционирование гражданской активности подростков как целостной системы, определяется структурной взаимосвязью ее основных компонентов: мотивационным, когнитивным и процессуальным.

Литература и примечания:

[1] Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологические исследования – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

[2] Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология – М.: Академия, 1998. – 288 с.

[3] Колесов, Д.В. Учителю о психологии и физиологии подростка – М.: Просвещение, 1986. – 80 с.

[4] Спасибенко, С.Г. Формирование личности в условиях социализма – М.: Высшая школа, 1986. – 160 с.

[5] Сахно, А. Методы работы с детьми разных возрастов // Воспитательная работа в школе. – М., 2004. – №2. – С. 83-86.

[6] Мир детства: Подросток / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1982. – 432 с.

[7] Клее, М. Психология подростка – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.

[8] Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

[9] Кузнецова, Г.И. Психологические особенности недисциплинированных подростков // Вопросы психологии. – М., 1981. – №6. – С. 138-144.

[10] 1Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова, И. Ломпшера, А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 1982. – 216 с.

© А.З. Турсынбаева, Л. А.Богатова, Г.Б. Колдас, 2020

*М.Г. Холодова,
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №272»,
г. Барнаул*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития речи у детей в возрасте 3 лет, организация обучения и воспитания по развитию речи в этом возрасте, а также педагогические требования к речи педагогов и родителей.

Ключевые слова: речь, взаимоотношения, деятельность, грамматика, словарный запас.

На третьем году жизни ребенка происходит существенный перелом в его отношениях с окружающим, обусловленный ростом возможностей малыша и осознанием себя как самостоятельного существа. Дети пытаются действовать, как взрослые, но нуждаются в оценках, которые старшие дают их деятельности, поступкам; внимательно слушают объяснения и сами начинают часто обращаться к взрослым с вопросами (что это? как? зачем? где?). Ребенок получает новые впечатления, что является необходимым условием его психического развития.

Для детей этого возраста характерна потребность в общении. Развитие разнообразных форм общения ребенка со сверстниками выступает как важнейшая задача педагогики раннего возраста.

Частое обращение ко взрослым и сверстникам способствует развитию речи детей. Они начинают активно рассказывать окружающим о том, куда ходили, что видели, используя различные части речи, простые и распространенные предложения.

Речь детей под направляющим руководством взрослых быстро совершенствуется. С ее развитием становится точнее и осмысленнее восприятие ребенком предметов, явлений. Дети пытаются найти сходство между предметами, сравнивают их,

устанавливают между ними простейшие связи. Ребенок начинает делать первые самостоятельные выводы. Но так как опыт детей еще очень ограничен, а знания недостаточны, то, делая обобщения, они нередко ориентируются на случайные признаки (например: «Это паркет», – объясняет воспитателю мальчик двух лет шести месяцев, увидев на картинке черепаху и вода пальцем по ее панцирю).

Однако способность к различению и обобщению в этот возрастной период постоянно совершенствуется. Ребенок узнает знакомые предметы в разнообразной жизненной обстановке, узнает независимо от цвета, формы, величины, что часто вызывает затруднения у детей второго года жизни. Рассматривая игрушки, картины, иллюстрации, он безошибочно называет знакомые объекты. У детей третьего года жизни формируется способность объединять предметы, ориентируясь на функциональный признак, указанный воспитателем. Ребенок способен слушать и воспринимать несложные рассказы без показа и выполнять простые словесные поручения. Двухлетние дети овладевают умением понимать несложный рассказ взрослого о событиях, не имевших места в их личном опыте. Они легко запоминают и повторяют за взрослыми не только отдельные слова, но и целые фразы, рифмовки.

Качественно меняются взаимоотношения между пониманием и активной речью. Если раньше о понимании ребенком речи взрослого приходилось судить по его двигательным ответам (выполнению просьбы, поручения: покажи, принеси, сделай то-то), то теперь, когда активная речь неразрывно связана со всей деятельностью малыша (и выполняет функцию воспроизведения), об уровне понимания и мышления начинают судить по его высказываниям.

На третьем году жизни дети начинают интенсивно использовать глаголы и местоимения. Ученые объясняют это возрастанием активности ребенка, расширением его контактов с окружающими.

Встречающиеся в речи детей прилагательные характеризуют в основном размер предмета (большой – маленький), его цвет. Вместе с тем ребенок начинает замечать и отражать в своей речи принадлежность предмета тому или

иному лицу (мамин, Сережин, дядин), может характеризовать состояние, которое испытывает (голодный, мокрый), передавать свои эстетические переживания (чистенький, красивый).

Отмечая наличие в речи детей наречий и прилагательных, следует указать, что эти части речи лишь начинают формироваться. Ребенок осваивает простейшие, самые недифференцированные пространственные, временные и другие отношения, выраженные словами: там, тут, потом, такая, вот такая и пр. При освоении более точных, дифференцированных отношений и качеств ребенок испытывает трудности и очень нуждается в помощи воспитателя. (Вследствие плохо поставленной педагогической работы более точные наречия и прилагательные могут появиться в речи детей только в старшем дошкольном возрасте.)

Проводя словарную работу, выбирая те или иные приемы и методы, воспитатель должен учитывать, что от того, насколько хорошо ребенок знаком с объектом (действием, качеством и т.п.), зависит понимание и использование им в речи соответствующего слова, обозначающего данный предмет (действие, качество).

Наряду с фактом роста словаря (с двух до трех лет он увеличивается в 3-4 раза, в дальнейшем же пополнение протекает значительно медленнее и относительно равномерно) речь ребенка данного возраста характеризуется еще одной особенностью. В этот период начинается важнейший этап освоения родного языка – овладение его грамматической структурой.

Усвоение грамматики происходит также очень интенсивно. Ребенок третьего года жизни употребляет в речи все падежные формы существительных (без предлогов и со многими предлогами), формы глаголов, различает единственное и множественное число существительных, настоящее и прошедшее время глаголов.

В целом же в грамматическом отношении речь детей еще очень несовершенна. Нередко они путают падежные окончания, допускают ошибки в употреблении множественного числа существительных и в согласовании слов. При повторении фразы порою нарушается порядок слов, например отрицание «нет»

выносится в конец предложения (на вопрос «Кто взял мяч?») ребенок отвечает: «Виталья нет»).

На третьем году жизни существенно совершенствуется восприятие ребенком речи окружающих. В ряде случаев он улавливает неправильное произнесение слов сверстниками. Дети начинают различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся порой одним звуком (ложка – кошка – мошка), ориентируясь при этом не только на конкретную ситуацию, но и на звуковое оформление слова. Осваивая новое слово, ребенок уже стремится к точному его воспроизведению. Дети все чаще пользуются словами более сложными по слоговой структуре: состоящими из трех и более слогов, хотя при этом еще не всегда могут сохранить структуру слова, правильно произнести в нем все звуки в соответствующей последовательности (например, «велосипед» произносят «апипед», «весипед»).

Активное пользование словарным запасом благоприятно отражается на усвоении и закреплении вновь появляющихся звуков. Согласно ориентировочным показателям развития речи детей третьего года жизни, разработанным кафедрой педиатрии ЦИУ врачей под руководством Н. М. Аксариной, к концу этого возрастного периода ребенок в основном правильно произносит все звуки, кроме шипящих и сонорного р. Некоторые дети к трем годам даже овладевают правильным произношением всех звуков.

Однако в целом речь большинства детей этого возраста все еще характеризуется общей смягченностью, недостаточно отчетливым произнесением слов, неправильным произнесением многих звуков, заменой сложных для произношения звуков более простыми.

Литература и примечания:

[1] Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: учеб. – метод. пособие для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации / Н.А. Виноградова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МГПИ, 2006. – 170 с.

[2] Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб, пособие для студентов вузов /Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 300 с.

[3] Лямина, Г.М. Закономерности развития и воспитания детей первого года жизни / Г.М. Лямина // Дошкольное воспитание. – 2003. – №1.

[4] Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – М.: Феникс, 2008.

[5] Ушакова, О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

© *М.Г. Холодова, 2020*

*П.С. Чижаява,
студент 2 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: chizhaeva00@mail.ru,
НГПУ,
г. Новосибирск*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста. Определяется понятие «творческое мышление», выделяются особенности его развития. Также изучается влияние творческого мышления на дальнейшее развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: творческое мышление, дети старшего дошкольного возраста, развитие мышления, креативность.

Человек, который живет и развивается в современном обществе, сталкивается в повседневной жизни с большим количеством информации, сведений и они постоянно обновляются, меняются. Из-за этого у людей возникают сложности с обработкой данных не только в повседневной деятельности, но и в образовательной, и профессиональной. Творческое мышление является решением данной проблемы, так как позволяет не просто усвоить определенное количество знаний, но и выбрать наиболее значимые из них и суметь применить при решении каких-либо нестандартных вопросов.

Мышление – это процесс отражения в сознании человека свойств, отношений и закономерных связей между объектами или явлениями. Выделяют несколько видов мышления: регрессивное и прогрессивное (творческое).

Регрессивное мышление – пассивный процесс, основанный на использовании ранее пройденного материала, форм и структур, не способствует совершенствованию навыков умений, увеличению объема знаний, останавливает в развитии.

Творческое мышление – это активный способ познания

мира, делает возможным прогресс не только индивида, но и общества. Данный вид мышления дает возможность отказаться от стереотипных способов составления умозаключения, видеть новые связи между старыми явлениями и предметами, увеличивать количество и улучшать качество знаний.

Данный процесс наиболее эффективно формируется в старшем дошкольном возрасте и это должно учитываться при организации образовательной деятельности в ДОУ. Этот возраст характеризуется активным развитием познавательной потребности, ребенок осознает необходимость получения новых знаний, деятельность становится более целенаправленной, запланированной.

Еще одной особенностью старшего дошкольного возраста является сензитивность – повышенная чувствительность ребенка к содержанию его Я-концепции и обозначение собственных границ. Формируется мнение о себе, поэтому при организации педагогической деятельности педагог должен воздержаться от негативных влияний на ребенка [3].

Развитие творческого мышления помогает детям старшего дошкольного возраста в развитии познавательных процессов, повышает эффективность обучения.

Американский психолог Эллис Пол Торренс выделил основные критерии мыслительных процессов, отвечающих за характеристику развития прогрессивного мышления у детей дошкольного возраста: беглость, оригинальность, гибкость, разработанность, сопротивление замыканию, абстрактность названия.

Беглость – способность решать поставленную задачу нестандартным способом за ограниченное количество времени.

Оригинальность – внесение нового видения в старую информацию, умение на стандартный вопрос дать нестандартный ответ.

Гибкость – умение приспосабливаться к изменению условий. Каждый из данных критериев помогает не только в развитии и активации мышления, но и в его оценке.

Разработанность – способность совершать детализацию возникших идей, уметь разбивать их на части.

Сопротивление замыканию – умение отвергать

стереотипы, находить что-то новое.

Абстрактность названия – способность трансформировать образную информацию в словесную форму.

На развитие творческого мышления оказывают влияние не только процессы, происходящие в организме ребенка, но и психолого-педагогические условия, в которых он находится. К ним относятся:

- обстановка, которая ставит цели опережающие развитие, используется для мотивации к получению знаний;

- многообразие приемов и средств формирования творческого мышления помогает удержать внимание детей, заинтересовать каждого, стимулировать образовательные процессы;

- свобода в выборе деятельности. Наличие у ребенка свободы в выборе социальной роли, занятий, развитии умений и навыков;

- системность обучения. Системность позволяет не просто увеличивать количество знаний, но и улучшать их качество, за счет постоянного углубления и улучшения материала;

- обогащение опыта ребенка. Опыт пережитых ситуаций позволяет ребенку составить мнение о мире вокруг него. То есть, чем богаче такой опыт, тем достовернее и понятнее будет социальная позиция по отношению к миру;

- благоприятная атмосфера. Помощь педагога детям в организации совместной деятельности, реализации отношений между ними. Ребенок должен получать положительный опыт от общения с взрослыми, это связано с тем, что в старшем дошкольном возрасте дети еще зависят от мнения взрослых о себе. Педагог должен воздержаться от бесосновательной критики, повышения голоса, унижения, ущемления. Он должен дать возможность детям сделать заключение о вещах вокруг них.

При формировании творческого мышления в условиях ДОУ педагогом могут использоваться различные по виду средства:

- нацеленные на развитие наглядных образных представлений;

Задания на воспроизведение внешнего вида предмета, узнавание и воссоздание образа. Сюда входят рисунки, аппликации, пазлы, мультипликация.

– стимулирующие мыслительные процессы.

Задания, направленные на выявление признаков, сравнение.

При применении средств развития прогрессивного мышления педагог должен использовать творческий подход.

Развитие творческого мышления ребенка в последующем определяет успешность и результативность в обучении и профессиональной деятельности. Высокий уровень развития творческого мышления позволяет нестандартно подходить к решению поставленных задач, не ограничивает в составлении собственного мнения о мире, учит думать логически, создавать новые связи между уже знакомыми объектами или явлениями.

Таким образом, творческое мышление – это процесс, обеспечивающий формирование творческой личности, которая обладает способностью эффективно решать жизненные вопросы. Данный процесс начинается в старшем дошкольном возрасте, поэтому перед педагогами стоит задача создания условий для развития творческого мышления детей.

Литература и примечания:

[1] Выготский Л. С.. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.

[2] Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2006. – 473 с.

[3] Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

[4] Вьюнова Н.И., Величко Ю.В. Динамика развития творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста: общее и особенное // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2017. – №4. – С.100-106.

© П.С. Чижаева, 2020

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*M.T. Safarov,
M.U. Dadabaeva,
S.A. Asemova,
M.F. Mirhoshimova,
D.U. Rikhsiyeva,
e-mail: cyberbox404@gmail.com,
Tashkent state dental institute,
Tashkent, Uzbekistan*

MODERN ASPECTS OF MATHEMATIC MODELING IN DENTAL IMPLANTATION

Annotation: using the method of mathematic modeling of partial dentures on dental implants influence to create correct load of prosthesis. Abutment teeth have complex of structures such as periodontal ligament, cementum. Which function is to distribute the correct pressure to the jaw. In case of excessive pressure on the implants, the service life of the implants is reduced. Complications such as peri-implantitis, periostitis, bone resorption can also occur. In order to avoid complications after prosthetics, nowadays we use mathematical modeling. This method has many advantages. It does not require much effort, does not waste dental materials, improving the quality of implant prosthetics. Synchronization of dental implant service for many years.

Keywords: mathematic modeling, dental implants, partial denture, load.

Actuality of theme: Currently, dentistry actively uses the results of mathematical modeling of processes occurring in such a complex biomedical system, which is the human dentition. The main efforts [1,11,14] are aimed at studying the properties of various tissues of the human dentoalveolar system on the basis of different-scale mathematical models of this system. The model of the dentition is a geometrically and physically complex system, the calculation of which is possible only by a numerical method. In this case, the most preferable is the finite element method (FEM), as the most

convenient for solving problems of mechanics of a deformable body, which allows solving problems posed in the most general form [7,9,10]. The focus of the use of computer modeling tools is the same everywhere – automation methods are mainly used to build a model and calculate data, on the basis of which conclusions are formulated about the advisability of introducing the proposed treatment into practice. The modern level of dental care provides the doctor with increased requirements for the treatment and rehabilitation of patients.

Essence of biomodelling methods lies in the ability to predict and assess the impact of medical intervention on the dentition. Now it is possible to use new, not quite traditional research methods in medicine. So, in dentistry, methods of physical and mathematical modeling began to be actively used. The most accurate and reliable results in solving any scientific and practical problems are provided by physical experiments, the performance of which is problematic in medicine for many reasons, the main of which is the lack of the ability to “look” during the experiment inside the investigated organ at the existing level development of technology. Therefore, the development was mainly obtained by physical model experiments carried out with observance of the geometric proportions and sizes of the objects under study, but on other materials, for example, using the method of photoelasticity or holographic interferometry. Fundamentally new opportunities for a breakthrough in medicine, due to the possibility of predicting and assessing risks in the future, the achievements of applied mathematics and informatics open up. Due to the widespread introduction of mathematical modeling methods in solving many complex problems and problems, the role of experimental medicine has disappeared or has significantly decreased [1]. The introduction of modeling methods into the field of scientific and medical research makes it possible to save many thousands of animals from inevitable suffering and death during experiments, which is of great moral importance. Mathematical modeling does not completely exclude experiment as an integral part of scientific research – the reliability and accuracy of the constructed models can and should be verified experimentally. In addition, in some cases it is not possible to construct a model, and only an experiment allows one to obtain the desired result.

The active use of mathematical modeling methods in various branches of science in the last decade is explained by the colossal development of computer technology and information technology, which made it possible to obtain real results of calculations of complex mathematical models of biological objects. Before the era of personal computers, the method was often limited to building a model, which is a set of mathematical formulas and does not provide specific information. Now it is possible to use the method taking into account its classical essence, which consists in the triad "mathematical model – algorithm – computer program ". Results of analysis and research of biomechanical processes in soft and bone tissues of the dentition, which determine reliability of its functioning, have shown their direct dependence on the values of internal stresses and deformations arising with prolonged exposure to workloads[3,8]. Various changes in periodontal tissues after the installation of implants, associated with the formation of dense connective tissue, mechanisms for absorbing pressure during loading on implants depends on the size permissible values of stresses and strains. Replacement of part of the periodontal tissue fibrous changes the mechanical and biomechanical properties of the implant-periodontal-jaw system, which is associated with the risk of complications due to overloading of the supporting fabrics.

The modern level of construction and analysis of orthopedic structures requires the solution of a large number of methodological issues of dental implantology based on accumulated practical experience and theoretical knowledge.

Analysis of existing orthopedic structures shows that the magnitude and direction of functional loads in them as in biomechanical systems with different dentoalveolar schemes cause a significant difference in the magnitude of the forces acting on the implants, and, accordingly, on the bone and adjacent tissues in contact with them[6]. Currently, the anatomical and topographic structure of the dentition, including functional characteristics but not resolved the problem of constructing a complex multi-component mathematical model based on a single formalized description of an unambiguous relationship between variable design parameters and technology of implant placement and subsequent formation of removable or non-removable structures prosthetics.

The unfavorable nature of fixing the central occlusion position can lead to dysfunctional changes in the temporomandibular joint with the localization of pathological processes in articular disc due to unfavorable distribution of stresses in it from functional loads. The complexity of staging and solving problems of studying the effect of loads on the state of tissues and biochemical processes in them is that if the model contains a complete dentition with an appropriate elemental base in the form of dental alveoli, periodontal fissures, cortical and spongy layers of bone, then setting the boundary conditions for the model is complicated by the unambiguousness of the mechanics the lower jaw only for a specific structure of the biomechanical system. Besides, there are purely subjective factors that affect the pattern of interaction of active forces that raise the lower jaw [2,15,16]. The following initial and boundary conditions in the development of a mathematical model biomechanical system must have the mechanical properties of the spongy and cortical bone compositions, their porosity, the nature of changes in the periodontal tissues after installation implants associated with the formation of dense connective tissue, mechanisms of pressure damping when loading the implants, including the surrounding mineralized fabrics [12,13]. Replacement of part of the periodontal fibrous tissue changes the mechanical and biomechanical properties of the implant-periodontal-jaw system, which is associated with the risk of complications caused by overloading fabrics. Research in the indicated direction have a great theoretical and practical value aimed at developing methods determining the values and schemes of stress redistribution towards physiologically acceptable for tissues, since, first of all, this creates a normal working environment and temporomandibular joint, preventing the emergence and development of pathological foci including in the articular disc [4,5].

Conclusion: System modeling allows on provide a high level of logical coordination of ways to improve the design quality of prostheses of varying complexity, to determine required parameters of titanium implants and schemes for their installation. construction of appropriate software to ensure maximum accuracy reproduction of executive sizes for the installation of implants, the manufacture of individual orthopedic structures data using numerical control equipment.

Literature:

[1] Chuiko A.N., Shinchukovsky I.A. Biomechanics in dentistry. – Kharkov: Fort, 2010. – 446 p.

[2] Valerio Di Mauro, Giuseppe Zuppari. Orthopedic rehabilitation with dental prostheses on implants using the CAD / CAM system // Modern orthopedic dentistry. 2017. No. 27. P. 20 – 28.

[3] Misch C.E. Dental implant prosthetics // Elsevier Mosby. 2005. 641 p

[4] Chrcanovic B.R., Kisch J., Albrektsson T., Wennerberg A. Bruxism and dental implant failures: a multilevel mixed effects parametric survival analysis approach // Journal of Oral Rehabilitation. 2016, 43; 813-823.

[5] Cehreli M.C., Akca K. J. Mechanobiology of bone and mechanocoupling of endosseous titanium oral implants // Long Term Eff Med Implants. 2005. V.15. №2.Pp. 139152.

[6] Matveeva A.I., Gavryushin S.S., Borisov A.G. Using mathematical modeling in the design of prosthetic structures based on intraosseous implants // Russian Bulletin of Dental Implantology. 2003. No. 1. P.10 – 14.

[7] Saulgozis Yu.Zh., Yanson A.I. Elastic properties and composite structure of human dental tissues. // Mechanics of biological continuous media: Sat. KIPT KF AS USSR. – Kazan: Institute of Mechanics, Moscow State University, 1986 – p. 32-67.

[8] Rampuni J., Pelosi A. From 2D to 3D. Treatment planning using 3D photographs taken with facial scanners // Modern orthopedic dentistry. 2017. No. 27.P. 6-18.

[9] Pirumov U.G. Numerical methods. // M.: Bustard, 2007, – 4th ed. – 224 p.

[10] Volozhin A.I. Increasing the biological compatibility of polymethyl methacrylate dentures using hydroxyapatite / A.I. Volozhin, I.A. Omarov, A.P. Voronov. // Dentistry – 1997, No. 5 – p. 40-43.

[11] Delest AV, Jo Adev SE, Sapozhnikov S.B. Justification of the combined tire of its own design using methods of mathematical modeling // Problems of dentistry. – 2010. – No. 4. – P. 22-25.

[12] Panin AV, Optimization of the depth of preparation of

teeth in the manufacture of metal-ceramic structures. // Author. diss...
cand. honey. Sciences: 14.00.21 – Moscow 2007 – 20 p.

[13] Lobbezoo F., Ahlberg J., Glaros A.G., Kato T., Koyano K., Lavigne G.J. et al. Bruxism defined and graded: an international consensus // *J Oral Rehabil.* 2013; 40: 2–4

[14] Zholedev SE, Kandoba I.N. Optimization of the shape of the arc prosthesis element // *Fundamental studies.* – 2014. – No. 4-2. – P. 274-280.

[15] Petrakov DS. Retrospective assessment of the quality of planning and conducting orthopedic treatment with fixed dental structures. // Abstract of the thesis. diss... c.m.s. 14.0. 21, Moscow, 2008 – 20 p.

[16] A.A. Kulakov Development and clinical and experimental substantiation of the design of two-stage intraosseous implants / A.A. Kulakov, F.M. Abdullaev // *Clinical Dentistry.* 2002. – No. 3. – P. 36-38.

© *M.T. Safarov, M.U. Dadabaeva, S.A. Asemova,
M.F. Mirhoshimova, D.U. Rikhsiyeva, 2020*

*А.Ю. Терешкова,
студент 5 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: cvetactya@yandex.ru,
науч. рук.: Г.М. Пивоварова,
к.м.н., доц.,
СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России,
г. Санкт-Петербург*

ДИНАМИКА УРОВНЯ САМОУБИЙСТВ СРЕДИ ВСЕГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА 2010-2019 ГОДЫ С УЧЕТОМ ПОЛА

Аннотация: в данной статье проведено исследование динамики уровня самоубийств среди всего населения Российской Федерации за 2010-2019 годы с учетом пола, в результате которого установлено, что исследуемый показатель снизился на 50% среди мужчин и на 51% среди женщин. Анализ статистических данных показал, что соотношение частоты самоубийств среди мужчин и женщин в 2019 году составляет 4,9:1. Выделены субъекты риска по частоте самоубийств среди мужского и женского населения России в 2019 году.

Ключевые слова: самоубийство, мужчины, женщины, Российская Федерация

В 2019 году частота самоубийств среди всего населения Российской Федерации составила 11,7 на 100 тыс. населения [5]. Анализ динамики данного показателя за 2010-2019 годы показал, что уровень самоубийств за исследуемый период снизился на 50%.

При распределении самоубийств среди всего населения России в 2019 году по полу установлено, что на долю мужчин приходится 83,2%, тогда как частота самоубийств среди женщин в этой структуре составляет 16,8% (рисунок 1).

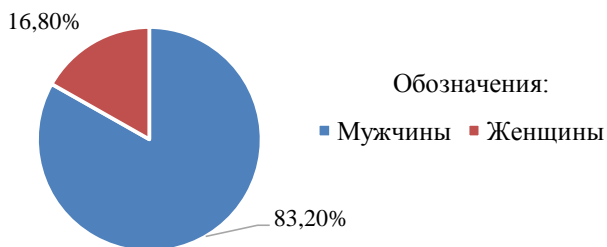


Рисунок 1 – Распределение самоубийств среди всего населения Российской Федерации в 2019 году по полу

Уровень самоубийств среди всех мужчин Российской Федерации в 2019 году составил 21,0 на 100 тыс. За 2010-2019 годы данный показатель снизился на 50% (рисунок 2).

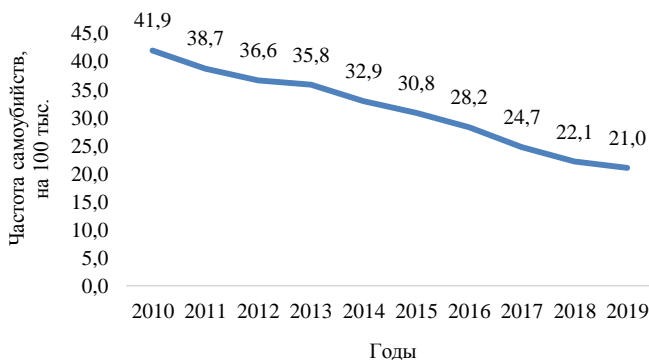


Рисунок 2 – Динамика уровня самоубийств среди всего мужского населения Российской Федерации за 2010-2019 годы (на 100 тыс.)

При распределении самоубийств среди всех мужчин Российской Федерации в 2019 году по федеральным округам установлено, что на первом месте – мужчины Приволжского федерального округа (24,4%), на втором месте – мужчины Сибирского федерального округа (18,9%), на третьем – мужчины Центрального федерального округа (18,6%) (рис. 3).

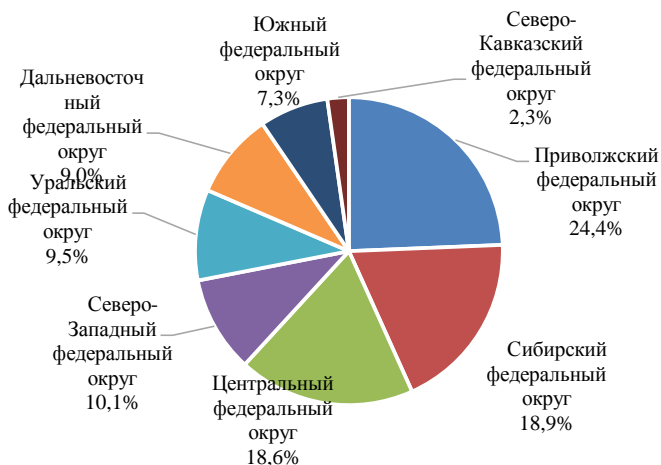


Рисунок 3 – Распределение самоубийств среди всего мужского населения Российской Федерации в 2019 году по федеральным округам

В 2019 году частота самоубийств среди всех мужчин 48 субъектов выше, чем среди всех мужчин Российской Федерации [5]. Субъектами риска по частоте самоубийств среди всех мужчин Российской Федерации в 2019 году является население Республики Бурятия (64,9 на 100 тыс.), Республики Алтай (60,4 на 100 тыс.), Республики Хакасия (55,1 на 100 тыс.), Забайкальского края (52,2 на 100 тыс.), Амурской области (52,0 на 100 тыс.), Еврейской автономной области (51,6 на 100 тыс.), Удмуртской Республики (48,5 на 100 тыс.), Курганской области (48,3 на 100 тыс.), Ненецкого автономного округа (46,7 на 100 тыс.), Кировской области (46,6 на 100 тыс.) и еще 38 субъектов России.

Частота самоубийств среди всего женского населения Российской Федерации в 2019 году составила 3,7 на 100 тыс. [5]. Исследование динамики уровня самоубийств среди всех женщин России за 2010-2019 годы показало, что показатель снизился на 51% (рисунок 4).

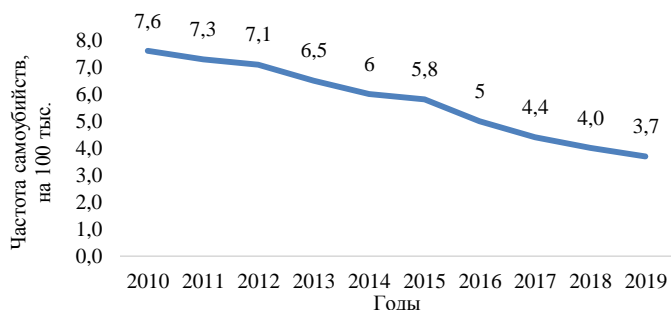


Рисунок 4 – Динамика уровня самоубийств среди всего женского населения Российской Федерации за 2010-2019 годы (на 100 тыс.)

В 2019 году при распределении самоубийств среди всех женщин Российской Федерации по федеральным округам установлено, что наибольшую долю составляют женщины Приволжского федерального округа (21%), на втором месте – женщины Сибирского федерального округа (20,7%), на третьем – женщины Центрального федерального округа (19,6%) (рисунок 5).

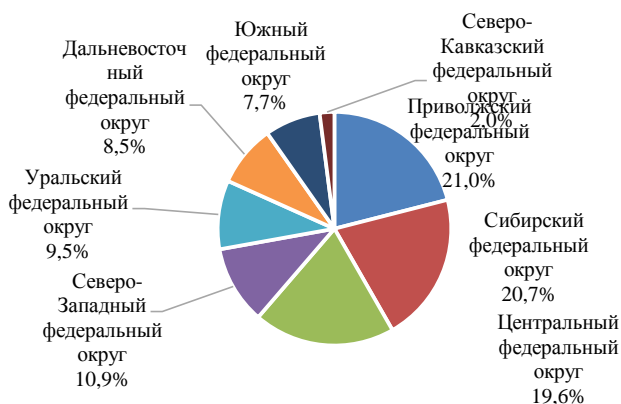


Рисунок 5 – Распределение самоубийств среди всего женского населения Российской Федерации в 2019 году по федеральным округам

В 2019 году в 44 субъектах частота самоубийств среди женщин выше, среди всего женского населения Российской Федерации [5]. Субъектами риска по уровню самоубийств в 2019 году среди всего женского населения России является население Еврейской автономной области (15,6 на 100 тыс.), Ненецкого автономного округа (13,3 на 100 тыс.), Республики Алтай (12,1 на 100 тыс.), Курганской области (11,6 на 100 тыс.), Амурской области (10,6 на 100 тыс.), Республики Бурятия (10,3 на 100 тыс.), Республики Хакасия (9,8 на 100 тыс.), Удмуртской Республики (9,0 на 100 тыс.), Архангельской области (8,8 на 100 тыс.), Кировской области (8,8 на 100 тыс.) и еще 34 субъектов России.

Исследование причин более высоко уровня самоубийств среди мужчин России показало, что немаловажную роль в частоте совершения самоубийств мужчинами играют психосоциальный дистресс и употребление алкоголя. Ю.Е. Разводовский в своих исследованиях сообщает о существовании и связи между потреблением алкоголя и гендерным градиентом уровня суицидов на популяционном уровне [3]. Замечено, что мужчины, испытывая психосоциальный дистресс, увеличивают употребление алкоголя, что не характерно для женского населения [4]. Некоторые исследователи связывают высокую суицидальную активность мужчин с гендерными ролями, исторически сложившимися в обществе [1]. С этой точки зрения, женщины являются хранительницами очага, дети для них являются «якорем», удерживающим в жизни. Мужчины же «должны» держать эмоции при себе, быть защитниками [2]. Таким образом, более высокая суицидальная активность среди мужчин России может объясняться таким психологическим аспектом, как более острая, по сравнению с женщинами, реакция на жизненные трудности и дезадаптацию, которая влечет за собой увеличение потребления алкоголя.

Выводы. В 2019 году частота самоубийств среди всего населения Российской Федерации составила 11,7 на 100 тыс. населения. За 2010-2019 годы уровень самоубийств снизился на 50%. При распределении самоубийств среди всего населения России в 2019 году по полу установлено, что на долю мужчин приходится 83,2%, на долю женщин – 16,8%.

Уровень самоубийств среди всех мужчин Российской Федерации за 2010-2019 годы снизился на 50%, в 2019 году составив 21,0 на 100 тыс. В структуре самоубийств среди всего мужского населения России в 2019 году с учетом федеральных округов наибольшие доли составляют мужчины Приволжского (24,4%), Сибирского (18,9%), Центрального (18,6%) федеральных округов.

Исследование динамики уровня самоубийств среди всех женщин России за 2010-2019 годы показало, что показатель снизился на 51%, в 2019 году составив 3,7 на 100 тыс. В структуре самоубийств всего женского населения России в 2019 году с учетом федеральных округов первое место занимают женщины Приволжского федерального округа (21%), на втором – женщины Сибирского федерального округа (20,7%), на третьем – Центрального федерального округа (19,6%).

Для мужского населения Российской Федерации характерна более высокая суицидальная активность, чем для женщин. Она может объясняться более острой, по сравнению с женщинами, реакцией на жизненные трудности и дезадаптацию, которая влечет за собой увеличение потребления алкоголя.

Литература и примечания:

[1] Орлова И.Б. Самоубийство – явление социальное // Социологические исследования. – 1998. – №8. С. 69–73.

[2] Орлова Н.А. Гендерные аспекты самоубийств. Теория и практика общественного развития. – 2015. – №20. С.35-37.

[3] Разводовский Ю.Е. Алкоголь как фактор гендерного градиента уровня суицидов в России. Суицидология. – 2018. – №2 (31). С.99–103.

[4] Cockerham C.W., Hinote B.P., Abbot P. Psychological distress, gender, and health lifestyles in Belarus, Kazakhstan, Russia, and Ukraine. Social Science & Medicine. – 2006. – 63: 2381–94.

[5] Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (Дата обращения: 20.10.2020)

© А.Ю. Терешкова, 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Бердаманов,
студент психолого-педагогического факультета,
науч. рук.: О.А. Андриенко,
к.п.н.,
e-mail: andrienko-oa@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
г. Орск

О ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И ОДИНОЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме взаимосвязи самооценки и одиночества подростков, в частности, проанализированы понятия «самооценка», «одиночество», а также представлены результаты различных исследований взаимосвязи самооценки и чувства одиночества личности.

Ключевые слова: самооценка, одиночество, взаимосвязь самооценки и одиночества.

Одиночество человека – сложная проблема, обусловленная социальными, психологическими экономическими и культурными факторами.

Данная проблема всегда волновала человечество, занимая умы ученых, философов, писателей. Общим в различных психологических и философских подходах является понимание одиночества как состояния человека, сознающего факт своей отстраненности и отчужденности от мира других людей.

В.И. Кошкарлова, В.Н. Бородиной, Л.А. Кадетова под одиночеством понимают «психическое состояние человека, отражающее переживание им своей отдельности, субъективной невозможности или нежелания чувствовать адекватный отклик, принятие и признание себя другими людьми» [2, с.203].

В подростковом возрасте существует потребность в уединении, поскольку только наедине с самим собой подросток

может осмыслить происходящие с ним изменения, оценить себя и свои отношения, определить линию своего поведения и свою позицию.

Тем не менее, по мнению ряда отечественных и зарубежных ученых (А.В. Мудрик, Дж. Р. Олди и др.), резкое преобладание потребности в уединении является тревожным признаком и приводит к состоянию хронического одиночества. Многие специалисты указывают на негативные последствия одиночества в пубертатный период.

Основными факторами появления одиночества у подростков являются:

- а) неполноценное общение со сверстниками, низкий уровень развития коммуникативных умений;
- б) неприятие подростка окружающими;
- в) неумение оценить себя и свой внутренний мир;
- г) слишком завышенные требования к другим людям;
- д) нереалистичные представления о взаимоотношениях между людьми [1].

Отметим, что характерной особенностью человека является желание понять самого себя и дать осмысленное объяснение своему опыту.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [3].

Самооценка – процесс самопознания и критического самосознания – выступает важным компонентом в опыте одиночества [5, с. 169].

Одинокое люди часто чувствуют себя никчемными, некомпетентными, нелюбимыми, и усилению этих самоуничижительных чувств способствует их повышенная самокритичность [4, с. 618].

Исследователями отмечается взаимодействие одиночества и самооценки.

Факты свидетельствуют, что низкая самооценка предопределяет у многих людей чувство одиночества. Поскольку социальные связи являются сердцевинной самосознания человека, то постоянное одиночество приводит к появлению чувства никчемности и заниженной самооценке [5, с. 169].

Действительно, связь между глубоким одиночеством и низкой самооценкой – наиболее важный результат исследований одиночества [5, с. 182-183].

Например, А. Лукс обнаружил значительную корреляцию одиночества с самокритичностью, низкой самооценкой и «неуверенностью в собственной точке зрения». Крупномасштабное исследование К. Рубинстайн и Ф. Шейвера показало, что самоуничижение, включающее чувства собственной непривлекательности, глупости и стеснительности, является обычным коррелятом одиночества [6, с. 290].

Отмечается, что соотношение одиночества и самооценки может отражать целый ряд различных причинных взаимосвязей; низкая самооценка может выступать и как причина, и как следствие одиночества [5, с. 183].

Связь, существующая между низкой самооценкой и одиночеством, объясняется двояким образом.

Во-первых, ссылками на то, что низкая самооценка порождает внутреннее самоотчуждение человека; во-вторых, исходя из предположения, что низкая самооценка сопровождается системой таких установок и поведенческих тенденций, которые сами по себе существенно затрудняют межличностное общение и, таким образом, создают предпосылки для одиночества [4, с. 618].

В целом низкая самооценка порождает взаимосвязанный комплекс психологически неблагоприятных факторов, препятствующих установлению хороших личных взаимоотношений с окружающими людьми: самоуничижительное сознание и поведение, ощущение собственной некомпетентности и многое другое.

Следует иметь в виду и то обстоятельство, что длительный опыт одиночества, со своей стороны, может отрицательно влиять на самооценку, делая ее более уязвимой. Неудачи в общении могут усиливать чувство одиночества и, как следствие, снижать самооценку. В низкой самооценке потенциально заложен больший риск одиночества, чем в нормальной, так как низкая самооценка в конечном счете подрывает чувство собственного достоинства у человека [4, с. 618-619].

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели некоторые аспекты проблемы взаимосвязи самооценки и чувства одиночества личности.

Литература и примечания:

[1] Захарова Э.А. Самооценка подростков как отражение одиночества / В сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики Материалы международной научно-практической конференции. Оренбургский государственный университет. 2016. С. 229-235.

[2] Кошкарров В.И., Бородина В.Н., Кадетова Л.А. Исследование взаимосвязи одиночества и самооценки у подростков // Сибирский педагогический журнал. 2013. №3. С. 201-205.

[3] Краткий психологический словарь. / Под ред. М.Г. Ярошевского. Ростов-на-Дону: Феникс. 1998.

[4] Немов Р. С. Психология. М.: Владос, 2005.

[5] Пепло Л., Мицели М., Мораш Б. Одиночество и самооценка // Лабиринты одиночества под ред. Н.Е. Покровского. М.: Прогресс, 1989. С. 169-191

[6] Рубинштейн К., Шейвер Ф. Опыт одиночества // Лабиринты одиночества, под ред. Н.Е. Покровского. М.: Прогресс, 1989. С. 275-300

© М.А. Бердаманов, 2020

К.Э. Илюхин,
студент 1 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: ilyukhin.kostya@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ Мичуринского ГАУ,
г. Мичуринск

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена развитию творческой личности в процессе обучения.

Ключевые слова: личность, индивидуальность, творчество.

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической жизни нашей страны и всего мирового сообщества требуют наличия не просто образованных специалистов, владеющих знаниями и технологиями в тех или иных областях, а людей с творческим отношением к делу, предприимчивостью, инициативностью, самостоятельностью, конкурентоспособностью, мобильностью. Нынешний информационный век вызывает необходимость переработки больших потоков информации, а условием успешной карьеры становится, прежде всего, умение работника ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке, проблемных ситуациях, справляться с внезапными трудностями, принимать нестандартные решения.

Основы всего перечисленного закладываются еще в детстве, и наши дети (как и все мы) должны быть готовы к жизни в быстро меняющихся условиях, уметь эффективно и нестандартно решать возникающие проблемы, иначе говоря, проявлять творческий подход.

Поэтому одна из основных задач современного образования в целом и общеобразовательной школы в частности заключается в воспитании и развитии творческой личности и

способностей учащихся, в формировании у них инициативности, самостоятельности, развитии фантазии, а также универсального умения ставить и решать задачи.

Цель данной работы – рассказать о развитии творческой личности в процессе обучения.

Современное представление о развитии творческой личности.

Во-первых, коснемся вопроса о том, что такое «личность»:

1) объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющий себя в общении, деятельности, поведении (В.А. Ганзен [2], А.Н. Леонтьев [3]);

2) субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности (А.В. Петровский [5]);

3) формирующаяся в течение жизни совокупность индивидуальных психологических особенностей, которые определяют своеобразное для данного человека отношение к себе, обществу и окружающему миру (Ю.В. Щербатых [7])

Отсюда можно сделать вывод, что человек становится личностью под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия. При этом нельзя утверждать, что личность – исключительно продукт общественных отношений; она способна преобразовывать окружение и быть активным субъектом деятельности, общения, взаимодействия.

Понятие «личность» граничит с понятием «индивидуальность», которую обычно разъясняют как особенную, непохожую на других личность с творческим преломлением в человеке социальных качеств, с его неповторимой системой отношений к миру, особенностями

Каждая личность и индивидуальность может быть охарактеризована определенными способностями, под которыми понимают индивидуально-психологические качества, позволяющие человеку сравнительно легко добиваться успеха в той или иной деятельности. Нельзя не согласиться с Р.С. Немовым [4], Б.М. Тепловым [6] и др., считающими, что способности всегда связаны с деятельностью, и в то же время их формирование и развитие происходит в процессе деятельности.

Проанализировав цитату Л.С.Выготского [1] «Творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно, будет ли это созданное какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке», «именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим свое настоящее». На наш взгляд, тут правильнее говорить о субъективной новизне, присущей только субъекту творчества (ученику), открывающему что-то новое именно для себя, по-новому что-то осмысливающему, а главное, развивающемуся.

В науке и до сих пор дискутируется проблема, можно ли научиться творчеству, творческого мышления; однако опыт работы экспериментальных школ, лицеев дает; возможность утвердительно отвечать на этот вопрос. Главная цель этих учебных заведений – преодоление отчуждения ученика от окружающей среды и предоставления ему возможности самому активно осваивать его. Только в процессе самостоятельной деятельности у ребенка могут быть сформированы навыки непрерывного интеллектуального саморазвития. Придя в школу, дети должны погружаться в атмосферу творчества, поиска нового, поддавать сомнениям постоянные истины. Создать такую атмосферу сложно, но необходимо.

Литература и примечания:

[1] Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребёнка (1928) // Вестн. Московского университета. Сер. 14, Психология. 1991. N 4. С. 5-18.

[2] Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. 176 с.

[3] Леонтьев А.Н. Умственное развитие ребёнка. М.: Правда, 1950.

[4] Немов Р.С. Общая психология. М.: Юрайт, 2020. 302 с.

[5] Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982. 255 с.

[6] Теплов Б.М. Психологические вопросы художественного восприятия // Советская психология, 1946, №6.

[7] Щербатых Ю.В. Психология стресса и его коррекция.
СПб.: Питер, 2006.

© К.Э. Илюхин, 2020

*А.А. Суспицина,
студентка 5 курса напр. «Психология»,
e-mail: anastasia.suspitsina@yandex.ru,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.психол.н., доц.,
ОГТИ (ОГУ),
г. Орск*

СТРАХИ РЕБЕНКА И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям проявления определенной группы страхов, характерных для каждого периода психического развития ребенка дошкольного возраста; способам их преодоления.

Ключевые слова: страх, возрастные страхи; виды, причины возникновения страхов; способы преодоления.

Страх – это одна из фундаментальных эмоций человека, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направлен на источник действий или воображаемой опасности, которая является естественной реакцией активизации инстинкта самосохранения в ответ на угрожающие обстоятельства жизни.

В «Психологическом словаре» дано следующее пояснение: «Страх – психическое состояние, характеризующееся депрессией, тревогой, беспокойством в ситуациях реальной или воображаемой опасности. Страх – основной фактор, на котором строится авторитарная педагогика» [1].

Это чувство, формирующееся на самых ранних этапах развития, сопровождает человека в течение всего жизненного пути. Не существует людей, не испытывающих страха, – речь идет только о степени его выраженности. Страх и другие негативные аффективные тенденции (тревожность, агрессия) часто обуславливают отклоняющиеся формы поведения детей, поэтому этот аспект развития значим в процессе становления личности и индивидуальности ребенка.

Изучение психологических особенностей страха в

дошкольном возрасте и его специфических проявлений, причин и факторов его обуславливающих, приобретает все большее значение в современном мире. В значительном числе научно-исследовательских работ страх рассматривается как причина многих нарушений в психофизиологической сфере, как составная часть неврозов, депрессий (Ю.А. Александровский, А.И. Захаров, К. Хорни, Г. Эберлейн) [2].

Опасность детских страхов заключается в том, что они лишают ребенка радости существования и тормозят его психическое развитие. Запуганный и обуреваемый страхами ребенок всегда несчастен и в крайних случаях может проклинать свое появление на свет. Ему трудно учиться, общаться со сверстниками и с педагогами. Нахождение в состоянии хронического беспокойства, тревоги и страха изматывает его нервную систему. Тревожный и беспокоящийся ребенок находится в постоянном напряженном ожидании чего-то плохого, он часто пугается, всегда серьезен и озабочен, не может полностью расслабить свои мышцы, излишне устает и беспокойно спит, часто с кошмарными сновидениями. Следует указать, что проблема эмоционального неблагополучия детей, в частности, проблема детских страхов, достаточно изучена (А.И. Захаров, В.С. Мухина, М.В. Осорина, А.М. Прихожан и др.) [3]. При этом, факты свидетельствуют об увеличении числа детей, испытывающих сильные эмоциональные переживания (Е.И. Ивлева, Р. Мэй, А.М. Прихожан, Ю.З. Щербатых) [4].

Итак, страх – это одна из наиболее значимых для эмоциональных состояний детей дошкольного возраста, оказывающих мощное воздействие на различные аспекты его жизни. Наличие страхов в детском возрасте ни в коем случае нельзя оставлять без внимания, так как это может стать фактором нарушения развития личности в онтогенезе (В.И. Гарбузов, В.В. Лебединский и др.) [5].

В то же время страх как отражение отношений ребенка со значимыми взрослыми – осмыслен в гораздо меньшей степени. Несмотря на свою отрицательную окраску, страх выполняет разнообразные функции в психической жизни человека. Помимо того, что страх помогает строить поведение, он является переживанием, необходимым для нормального

функционирования психики.

В связи с вышесказанным остро встает необходимость комплексного подхода к решению проблемы преодоления детских страхов. Если не помочь ребенку преодолеть его страхи, то во взрослом состоянии он может оказаться подвержен разным видам токсикомании, таким, как курение, алкоголь и наркотики. В конечном счете, это означает остаться за бортом общественной жизни.

Наиболее актуальной для практической психологии и педагогики, является задача поиска наиболее эффективных путей выявления и преодоления психического неблагополучия ребёнка.

При проведении работы по изучению проблемы проявления страхов у ребенка среднего дошкольного возраста, нами были применены следующие методики, так, опрос детей дошкольного возраста, направленный на выявление особенностей проявления страха – предлагалось оценить свой ответ по 4 позициям: «не боюсь», «немного боюсь», «боюсь», «очень боюсь», которые соответствовали по шкале от 1 до 4 баллов, характеризующим степень страха, показал, что:

- медицинские страхи для детей данной возрастной категории имеют невысокий показатель – 1,9 баллов;

- между тем, страхи, связанные с причинением физического ущерба у детей средней группы повышается до 2,0 баллов; при этом больше всего пугают стихийные бедствия – 2,6 баллов, в то же время, низкий показатель страха – страх к резким звукам (1,2 балла); страх к пожару (2,0 балла);

- страх перед животными испытывают достаточно большое количество детей среднего дошкольного возраста, так, высокий уровень страха наличествует перед таким животными, как: змеи – (2,9 балла), мыши – (1,9 балла);

- страхи кошмарных снов и темноты: у детей средней группы составляют от 2,1 и до 2,2 баллов, следует отметить, что дети средней группы боятся темноты больше чем кошмарных снов;

- «пространственные» страхи: у детей средней группы высок показатель страха высоты достигает до 2,1 баллов;

- социально-опосредованные страхи: из этой группы

страхов дети средней группы выделяют страх перед старшими, перед незнакомыми людьми. Также они боятся, когда их ругают.

Итак, в выделенных группах страхов прослеживается следующая тенденция: в средней группе уровень инстинктивных, и социально-опосредованных страхов приблизительно одинаков. Для выявления особенностей происхождения страхов, нами была проведена проективная рисуночная методика «Рисунок семьи», был дан факторный анализ основных параметров эмоционального отношения ребенка к членам семьи, соответствующие осям «симпатия» и «уважение».

Анализ рисунков показал, что хорошие взаимоотношения в 3 семьях, или 30%, сложные семейные отношения, которые характеризуют эмоциональное отношение ребенка к членам семьи у 7 детей, или 70%, показывающих свойственность внутрисемейных отношений на возрастание роли эмоциональных факторов, потребности в безопасности, любви, общении, познании через взрослых окружающего мира, Для подтверждения полученных данных была проведена методика «Особенности межличностных отношений ребенка» (Р. Жилия). В результате проведенной методики установлено, что дети, которые проживают в семьях, где стиль родительского поведения характеризуется высоким уровнем контроля, холодными отношениями с детьми; они зачастую закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Дети, которые испытывают на себе подобный стиль воспитания, как правило, в дальнейшем относятся к окружающему миру как источнику угрозы и опасности, отсюда навязчивые страхи. С учетом вышеизложенного, можно предположить, что это накладывает свой отпечаток на высокий уровень наличия страхов у детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, нами была определена группа детей, которая остро нуждается в коррекции проведении работы по преодолению страхов у ребенка в среднем дошкольном

возрасте, так как данные дети в дальнейшем будут относиться к окружающему миру как источнику угрозы и опасности, отсюда навязчивые страхи. Для преодоления детских страхов мы рекомендовали методику коррекции А.Л. Венгера «Уничтожение страха», проведение которой включает пять этапов: предварительную беседу, создание изображения, уничтожение изображения, рациональное объяснение ребенку смысла показанного приема и релаксацию (последний этап повышает действенность методики, но не является обязательным). При проведении данной методики, помимо прочего, необходимо стараться повысить самооценку ребенка, поддерживать успешные для него виды деятельности, всегда уметь тактично оценить успехи ребенка в преодолении страхов.

Помимо прочего, коррекционная работа со страхами детей дошкольного возраста должна проводиться с участием родителей, так как помощь ребенку без участия родителей чаще всего не приносит положительных результатов, 90% всех страхов детей порождены семьей и стойко поддерживаются ею, поэтому крайне важно подключать к коррекции родителей (давать совместные домашние задания на дом).

Выводы по работе могут использоваться при построении коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими страхи, а также для разработки новых исследований.

Литература и примечания:

[1] Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. – Ростов на-Дону, 2007. – 806 с. – ISBN 978-5-222-11940-2.

[2] Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей/ А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2007. – 448 с. – ISBN 978-5-7695-2680-7.

[3] Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 192 с. – ISBN 978-5-7696-0437-4.

[4] Куртышева, М. А. Как сохранить психологическое здоровье детей/ М.А. Куртышева. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 252 с. – ISBN 978-5-7695-0408-0.

[5] Социально-психологические проблемы и исследования

детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы международной научно-практической конференции 20-21 января 2011 года. – Москва: НИЦ «Социосфера», 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-222 -06925-7.

© А.А. Сустицина, 2020

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Қ. Айбосынова,

директ. тәрбие ісі жән. орынбасары,

e-mail: saybosynova@mail.ru,

Акад. С.А. Джиенкулов

ат. Байқоңыр колледжі,

Байқоңыр қ.

ЖАСӨСПІМДЕРДІҢ ВИКТИМДІК МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫН АЛДЫН АЛУ

Аннотация: мақалада виктимдік жасөспірімдермен жұмыстың мәні, мазмұны, ерекшеліктері, теориялық-әдіснамалық негіздері, зорлық-зомбылықтың түрлері, оның факторлары және әлеуметтік-психологиялық, педагогикалық аспектілері қарастырылған. Нәтижесінде виктимді жасөспірімдерді зерттеу мақсатында зерттеу жүргізіліп, эксперимент барысында алынған деректер талданып ұсынылды.

Кілт сөздер: виктимділік, зорлық-зомбылық, профилактика, жасөспірімдер, мінез-құлық, әдіс-тәсілдер.

Қазіргі уақытта педагогикалық, психологиялық, заңдық және медициналық зерттеулер тоғысындағы көптеген проблемалардың арасында балалар мен жасөспірімдердің зорлық-зомбылық мәселесі өте өзекті болып келеді. Балаларға қатыгездік және елемеу тек Қазақстанда ғана емес, сондай-ақ әлемнің басқа да көптеген елдерінде балалардың жарақаттануы мен бала өлімінің басты себебі болып табылады.

Адамзат тарихының барлық кезеңінде зорлық-зомбылық проблемасы жеке адамдар мен әлеуметтік және этникалық топтарды тонауға немесе жоюға бағытталған зорлық-зомбылық әрекеттерінен тұрды. Зорлық-зомбылық – жанжалдарды шешудің ең көне тәсілдерінің бірі. Алғашқы адам қауымдастықтарымен пайда болған қақтығыстар мен зорлық-зомбылық күнделікті құбылыстар болып, ұзақ уақыт бойы ғылыми зерттеу объектілері болған жоқ, бірақ олар туралы жекелеген ойлар бізге жеткен ең көне көздерде болған.

Жасөспірімдерге әлеуметтенудің жағымсыз салдарын жеңуге көмектесу – әлеуметтік педагогика саласындағы мамандардың басты міндеттерінің бірі. Алайда, балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтену проблемаларының белгілі бір дәрежеде зерттелуіне (А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, Н.Ф. Маслов, Е.Н. Сорочинская), «Құрбандық кешенінің» пайда болуына әкелетін әлеуметтенудің теріс салдарларын (А.В. Мудрик, И.В. Леонова, В.А. Слостенин, В.Н. Гуков, С.А. Беличева) қарастырды.

Виктимизация мәселесін оның көріністері, өзара байланысы және өзара тәуелділігі кешенінде қарастыру қылмысты түсіну мақсатында (В.И. Полубинский, Д.В. Ривман, В.С. Устинов, В.А. Туляков, Ю.М. Антонян және т.б.) зерттеді.

Қылмыс құрбанын психологиялық зерттеулер өте аз жүргізілді және олардың барлығы қылмыс құрбанын әлеуметтік ауытқулардың бір түрі ретінде виктимділіктің әлеуметтік заңдылықтары тұрғысынан көрсетеді (Ю.А. Клейберг, Е.В. Руденский, Л.И. Романова, К.В. Вишневецкий, С.Г. Войтенко және т.б.).

Жеке тұлғаның құрбан болу факторларын зерттейтін бірқатар еңбектер пайда болуы болды (К.В. Вишневецкий, Е.В. Руденский, О.О. Андронникова, И.А. Захарьева) [1, 28-57].

Жоғарыда аталған жұмыстарға қарамастан, виктимді жасөспірімдерге зорлық-зомбылықтың алдын алуға қатысты зерттеулердің әлі де жеткіліксіз екендігін айтқан жөн.

Виктимология (лат. *viktima* – құрбан, *logos* – ілім) «құрбан туралы ілім» дегенді білдіреді. Кең мағынада виктимология – әлеуметтендірудің қолайсыз жағдайларының құрбандары, адамдардың түрлі санаттарын зерттейтін білімнің әлеуметтік-психологиялық саласы деп аталады [2, 43].

Виктимологияның құрылуы **Ганс фон Гентигтің** (1888-1974) және **Бенджамин Мендельсонның** (1900-1998) есімдерімен байланысты. Виктимологияның пайда болған уақытын **1947-1948 жылдарға** жатқызуға болады.

1989 жылдың 20 қарашасында БҰҰ Бас Ассамблеясы «**Бала құқықтары туралы**» Халықаралық конвенцияда балаларға қатысты зорлық-зомбылық, құқықтары мен негізгі бостандықтарын бұзуды ескере отырып, бірнеше баптарда

балаларға қатысты зорлық-зомбылықтың әртүрлі нысандары көрсетілгендігін атап өту қажет:

– физикалық және психологиялық зорлық-зомбылық, қорлау және теріс пайдалану, жыныстық теріс пайдалануды қоса алғанда, қамқорлықтың болмауы және ұқыпсыз, дөрекі қарау;

– экономикалық пайдалану және денсаулыққа қауіп төндіретін немесе білім алуға кедергі болатын немесе денсаулығына және дене бітімі, ақыл-ой, рухани, моральдық және әлеуметтік дамуына зиян келтіретін кез келген жұмысты орындау;

– есірткі құралдары мен жүйкеге әсер ететін заттарды заңсыз пайдалану, балаларды заңға қарсы өндірісте және оларды саудада пайдалану;

– жыныстық қанаушылық пен сексуалды зорлық-зомбылықтың барлық түрлерін, баланы кез келген заңсыз жыныстық қатынасқа тарту немесе мәжбүрлеудің барлық нысандары, балаларды жезөкшелікке немесе басқа заңсыз жыныстық қатынасқа қолдану мақсатында пайдалану;

– зорлық-зомбылыққа немесе басқа да қатыгез, адамгершілікке жатпайтын немесе ар-намысты қорлайтын іс-әрекеттер немесе жазалау түрлері;

– 15 жасқа толмаған адамдарды әскери іс-қимылдарда және Қарулы Күштерде әскери қызметте пайдалану;

– елемеудің кез келген түрі, қатыгез, адамгершілікке жатпайтын немесе қорлайтын іс-әрекеттер мен жазалау түрлері [3].

Н.К. Асанова *«Балаларға зорлық-зомбылықтың алдын алу жөніндегі басшылық»* (1997 ж.) атты өз жұмысында балаларға зорлық-зомбылық түрлерін жіктей отырып, физикалық зорлық-зомбылықты 18 жасқа дейінгі балаға кездейсоқ емес зақым келтіру ретінде, жыныстық зорлық-зомбылық – басқа адамның баланы жыныстық қанағаттандыру үшін пайдалануы ретінде анықтайды; елемеу – ата-ананың немесе күтімді жүзеге асыратын адамның созылмалы қабілетсіздігі, 18 жасқа толмаған баланың тағамға, киімге, тұрғын үйге, білім алуға, қорғауға, күтімге және қарауға негізгі қажеттіліктерін қамтамасыз етуге; психологиялық зорлық-зомбылық – мінез-құлықтың созылмалы паттерналары ретінде

қарастырылды (кемсіту, қорлау, және баланы қорқыту) [4. 80-235].

Зорлық-зомбылық мәселесін зерделеудің көптеген жолдары бар:

– тарихи, зорлық-зомбылықты өткеннің сарқыншағы ретінде қарайтын, күйеу тек дәстүрмен ғана емес, сонымен қатар заңмен әйел мен балаларды жазалау және тәртіпке салу құқығы болған (Гондольф, Фишер);

– виктимологиялық көзқарас, онда социумның әлсіз мүшелері өз мінез-құлқымен құрбандардың өздері зорлық-зомбылыққа итермелейді (М. Шнайдер);

– билік қарым-қатынасы мен зорлық-зомбылық коммуникацияның бір түрі ретінде қарастырылады (М. Киммель);

– зорлық-зомбылықты зерттеудің құрылымдық теориясы шеңберінде адамға әлеуетті зорлық-зомбылық (Дж. Беталыс, М. Шеллер);

– әлеуметтік және мәдени тамырлары отбасында, отбасылық қарым-қатынас сипатында, құрбандық пен ренжітушінің өзара тәуелдігінде жатыр (Л. Берковиц);

– ресейлік ғалымдар зорлық-зомбылыққа сендіретін баланың даму кезеңдерін анықтады, ең алдымен жасөспірімдік кезең болып саналады: баланың дене бітімі мен мінез-құлқы өзгерген әлеуетті зорлыққа арандатушылық болып қана қоймай, сонымен қоса педагогикалық тұрғыдан дайындалмаған ата-аналардан дереу түзетуге, оның ішінде күш қолдану шараларын қолдана отырып, ұмтылысын тудырады [5, 151-308].

Соңғы жылдары елімізде балаларға зорлық-зомбылықты туындататын себептерді зерттеуге қызығушылық күшейе түсті. Қазақстанда зорлық-зомбылыққа жыл сайын **2 миллионға** дейін кәмелетке толмағандар ұшырайды; жыл сайын **500 мыңнан** астам бала ата-аналарының, тәрбиешілерінің, құрдастарының қатыгездігінен құтыла отырып, отбасынан, интернаттардан, оқу орындарынан қашып кетеді; 18 жасқа дейінгі **17 мыңға** жуық бала қылмыстың құрбаны болады; **2 мың** бала кісі өлтірудің құрбаны болады; **әрбір төртінші** бала отбасында зорлық-зомбылыққа ұшырайды; ата-аналардың **60%** баланы тәрбиелеу кезінде дене жазаларын қолдануды норма деп санайды; адам

өлтіргені үшін сотталған жасөспірімдердің **63%** бұрын анасын ұрып-соққандарды өлтіргендердің қатарында; жасөспірімдердің жеке басына қарсы жасаған қылмыстарының **74%** зорлық-зомбылық жасалатын отбасында тәрбиеленген балалар жасаған; 15 жасқа дейінгі балаларға қатысты жыныстық қол сұғушылықтың таралуы осы санаттағы қылмыстардың жалпы санының **30%** құрайды [6].

Бүгінгі күні «Ішкі істер бөлімшелерінде» әлеуметтік алдын алу есебінде **200 мыңнан** астам ересек адамнан тұрғаны отбасы дағдарысын көрсетеді. Жыл сайын ата-анасының қамқорлығынсыз қалған **100 мыңнан** астам бала анықталуда. Қазіргі таңда жетім балалардың жалпы саны – **740, 5 мыңнан** астам адамды құрайды.

Тәжірибе көрсеткендей, балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау жүйесінің тиімді жұмыс істеуі үшін мынадай көмек, *алдын алу және оңалту қызметтерінің* болуы қажет:

– дағдарыстық әрекет ету қызметтері (балаларға арналған дағдарыс орталықтары немесе уақытша болу орталықтары, дағдарыстық сенім телефоны);

– қорғаншылық және қамқоршылық функцияларын атқаратын қызметтер (балалар үйлері, интернаттар, балалар үйлері, асырап алған отбасылар);

– оңалту және көмек қызметтері (әлеуметтік-психологиялық орталықтар, заң консультациялары, емханалар, балалар ауруханалары, әлеуметтік оңалту орталықтары);

– бос уақытты ұйымдастыру қызметтері (балалар клубтары, шығармашылық үйлері, музыкалық мектептер, спорт секциялары).

Отандық және шетелдік тәжірибені талдау (Н.К. Асанова, Т.Н. Москалкова, В. Веселуха, Т. Тулякова) алдын алу шаралары мен бағдарламаларын іске асырудың жалпы қағидаларына негізделгенін көрсетеді:

– әлеуметтік жұмыскерлердің, әлеуметтік педагогтардың, әлеуметтік оңалту қызметкерлерінің, практикалық психологтардың – балалар мен жасөспірімдердің виктимизациялау әрекетін түзету, олардың отбасылық және қоғамдық білім беру жағдайларын жақсарту бойынша білім беру, профилактикалық және қорғаныштық және қорғаныштық

іс-шараларды кәсіптік даярлау қажеттілігі;

– отбасына, балаларға, жастарға (психологиялық қызметтер, кеңес беру, сенім орталықтары, демалыс және сауықтыру орталықтары, дағдарыстық жағдайдағы балалар мен жасөспірімдерге арналған әлеуметтік баспаналар) әлеуметтік және әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету үшін арнайы профилактикалық қызметтер мен құрылымдардың желісін құру;

– отбасын балаларды және жасөспірімдерді әлеуметтендірудің алдыңғы қатарлы мекемесі ретінде тану, отбасына әлеуметтік-құқықтық, әлеуметтік-педагогикалық және медициналық-психологиялық көмек көрсетудің ерекше шараларын жүзеге асыру, бірінші кезекте тәрбиелеу міндеттерін шеше алмайтын отбасыларға тану.

Зорлық-зомбылықтың тиімді алдын алу үшін медициналық-психологиялық, психологиялық-педагогикалық профилактикасының әдістерін біріктіруге мүмкіндік беретін кешенді және пәнаралық тәсіл қажет. Бұл ретте виктимдік мінез-құлықтың табиғаты, тиімді әлеуметтену процесін өзгертетін қолайсыз психобиологиялық, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық факторларды анықтау, жеке адамның оң әлеуметтік тәжірибені меңгеруі, көбінесе криминалдық салдарларға және оңалту әсерлері кешенінің қажеттілігіне алып келеді.

Экспериментке Қызылорда қаласы «Жасөспірімдердің психологиялық саулығын сақтау жұмысын үйлестіру орталығының» жасөспірімдері (эксперименталды топ) және «Академик С.А. Жиенкулов атындағы Байқоңыр колледжінің» білімгерлері (бақылаушы топ) қатысты. Виктимді жасөспірімдер тобын физикалық, психикалық және жыныстық зорлық-зомбылыққа үш реттен артық ұшыраған сыналұшылар құрады. Респонденттердің жалпы саны – **120** (эксперименталды топ – 60, бақылау тобы – 60) адам.

Зерттеу жұмысын жүргізу мақсатында О.О. Андронникованың *«Виктимді мінез-құлыққа бейімділік»* әдістемесін қолдандық. Эксперимент барысында алынған мәліметтер кесте 1 берілген.

Кесте 1 – Виктимді мінез-құлыққа бейімділік

Виктимді мінез-құлық бейнелері	Бакылаушы топ		Эксперименталды топ	
	N = 60	%	N = 60	%
1. Іске асырылған виктимділік	10	16,6	8	15,3
2. Критикалық емес виктимді мінез-құлық	24	40	26	43,3
3. Пассивті виктимді мінез-құлық (тәуелді, дәрменсіз)	29	20,1	28	18,4
4. Агрессивті виктимді мінез-құлық	7	11,6	6	10
5. Белсенді виктимді мінез-құлық (өзін-өзі зақымдаушы, өзін-өзі бұзатын)	4	6,7	5	6,3
6. Инициативті виктимді мінез-құлық (гиперсоциалды мінез-құлық)	3	5	4	6,7

Осылайша, зерттеу нәтижесі бойынша қазіргі жасөспірімдердің виктимизациясының өте жоғары деңгейі анықталды. Демек, қоғамды виктимизациялаудың профилактикасын неғұрлым тиімді әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық әдіс-тәсілдер, құралдар мен технологияларды іздеу қажеттілігін өзектендіреді.

Қорыта айтқанда, жасөспірімдермен әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық жұмысты жүргізуге кәсіби құзыретті мамандар жеткіліксіз. Сондықтан, балалар мен жасөспірімдер арасында виктимділіктің профилактикасы мен копинг үлгісінің табысты жұмыс атқаруы үшін осы қызметке әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық дайындығын құру мақсатында әлеуметтік педагогтер мен әлеуметтік жұмыскерлер және психологтарды дайындау аса қажет.

Әдебиет және ескертпелер:

[1] Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. – СПб: Питер, 2017. – 832 с.

[2] Лунеев В.В. Виктимология // Большая российская энциклопедия. – Том 5. – М., 2006. – 307 с.

[3] Бала құқықтары туралы Конвенцияны ратификациялау туралы // http://adilet.zan.kz/kaz/docs/B940001400_

[4] Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Н. К. Асановой. – М.: Владос, 1997. – 504 с.

[5] Криминология: учебник / отв. ред. Н.Ф. Кузнецова, В.В. Лунеев. – М.: Волтерс Клувер, 2004. – 640 с.

[6] Балаларға зорлық-зомбылық көрсетілуін тоқтатайық // <https://www.unicef.org>

© С.Қ. Айбосынова, 2020

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Т.В. Тищенко,
канд. иск., профессор,
e-mail: kafedranhp@yandex.ru,
Орловский гос. институт культуры,
г. Орел

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОСВОЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НАПРАВЛЕНИЯ «ИСКУССТВО НАРОДНОГО ПЕНИЯ»

Аннотация: данная статья посвящена вопросам развития профессиональных компетенций в современном народно-певческом образовании. Определено значение компетентностного подхода к изучению теоретических и практических специальных дисциплин направления «Искусство народного пения». Рассмотрен региональный опыт работы по освоению компетенций в вузе культуры.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные компетенции, национальная культура, народно-певческое образование, песенный фольклор.

Компетентностный подход в современном образовании предполагает освоение знаний и приобретение навыков в едином комплексе, с учётом опыта их применения. Компетенция выступает как обязательное требование к образовательной подготовке обучающегося. Сегодня компетентностный подход прочно вошёл в систему общего и профессионального образования различных уровней. Не является исключением и народно-певческое образование в вузах культуры.

Рассмотрим особенности компетентностного подхода к освоению специальных теоретических и практических дисциплин, исходя из опыта кафедры народного пения Орловского государственного института культуры. Основываясь на данном подходе, здесь осуществляется обучение бакалавров и магистров по направлению подготовки

«Искусство народного пения». Оценивая опыт освоения профессиональных компетенций обучающимися по магистерской программе кафедры, можно сделать определенные наблюдения и выводы о степени его эффективности.

Компетентностный подход ярко проявляется в процессе освоения специальных дисциплин, предметом изучения которых является традиционная национальная культура в целом и региональные певческие традиции в частности.

Изучение региональной традиции как части национальной культуры прочно вошло в учебные программы и учебно-методические комплексы специальных предметов специальности Народное художественное творчество квалификация «Художественный руководитель вокально-хорового коллектива, преподаватель (народный хор)», направления подготовки: Искусство народного пения профили подготовки: хоровое народное пение и сольное народное пение квалификация (степень) выпускника: бакалавр и Магистерской программы «Современные технологии народно-певческого искусства» квалификация (степень) выпускника: магистр.

Такие лекционные учебные дисциплины как «Теория и история фольклористики», «Народное музыкальное творчество», «Музыкально-стилистический анализ народных песен», «Народные певческие стили» ставят своей целью осмысление комплекса средств художественного выражения народного песнетворчества, свойственного народной песне, характерных черт региональной музыкальной стилистики, специфических приемов местного исполнения, особенностей диалекта, хореографии. Разными методами в них решаются задачи овладения теоретическими знаниями и навыками в области регионального народно-певческого исполнительства, развития слуховых, аналитических данных (осуществляемого на основе локальных песенных традиций), воспитания художественного вкуса и способности критической оценки образцов регионального музыкального фольклора.

Особое место в списке лекционных курсов занимает дисциплина по выбору «Традиционная песенная культура Орловской области», поскольку посвящена теоретическому и практическому изучению традиционной песенной культуры

Орловской области, определению взаимосвязи исторического развития края с условиями и формами бытования музыкально-песенного фольклора. [2]

Региональная традиция Орловщины в рамках данного курса рассматривается с позиций исторических предпосылок формирования и развития традиционной музыкальной культуры, определения музыкально-этнографических признаков фольклора, связанных с формами бытования песен на территории Орловской области и др.

Характеристика музыкально-стилистических особенностей песенных жанров орловского фольклора даётся с точки зрения ладовой, мелодической и гармонической структуры, строфики и ритмики песен, музыкальной и поэтической композиции. Особое внимание, учитывая «исполнительское» направление деятельности студентов уделяется выявлению особенностей местного диалекта, манеры пения, бытовой хореографии, описанию основных элементов традиционного орловского костюма.

Теоретический багаж знаний подкрепляется приобретением практических навыков в рамках практических спецдисциплин «Аранжировка и обработка народных песен», «Расшифровка и анализ нотаций народно-песенных партитур», «Чтение и анализ народных песен и авторских партитур», «Аналитическая работа с народно-песенным репертуаром», «Расшифровка записей народной музыки», «Вокальная подготовка», «Дирижерско-хоровая подготовка», «Ансамблевое пение», «Хоровой класс».

Освоение региональной певческой традиции способствует приобретению таких профессиональных компетенций, как: способность и готовность осознавать специфику музыкального исполнительства как вида творческой деятельности (ПК-1); способность и готовность пользоваться методологией анализа и оценки особенностей исполнительской интерпретации, национальных школ, исполнительских стилей (ПК-4); способность и готовность совершенствовать культуру исполнительского интонирования, мастерство в использовании комплекса художественных средств исполнения в соответствии со стилем музыкального произведения (ПК-7); способность и

готовность к постоянной и систематической работе, направленной на совершенствование своего профессионального мастерства (ПК-11).

Практическое освоение принципов современной музыкальной педагогики, развитие творческих педагогических способностей, воспитание любви и заинтересованности в будущей педагогической деятельности – таковы задачи, которые решает магистрант в ходе педагогической практики.

Освоение принципов методически грамотного планирования учебного процесса, организации самостоятельной работы учеников, развития их художественного вкуса и общекультурного уровня – задачи, также входящие в круг основных интересов студентов-магистрантов.

Высокий уровень познавательной и творческой активности, стремление узнать новое в осваиваемой профессии, приобрести дополнительные знания и навыки, делать все на высоком профессиональном уровне, отличает обучающихся уровня бакалавриат и магистратура. Они отличаются способностью и готовностью свободно анализировать исходные данные студентов для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; аргументированно отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области музыкального искусства и культуры, науки и педагогики, оформлять и представлять результаты выполненной работы, использовать современные информационные и коммуникационные технологии в области профессиональной деятельности.

В процессе прохождения различных видов практики появляются новые мотивы обучения, связанные с расширением знаний, с формированием необходимых умений и навыков, позволяющих квалифицированно заниматься интересной работой, самостоятельным творчеством. «Под обучением следует понимать не процесс "передачи" готовых знаний от педагога к обучающемуся, а широкое взаимодействие между ними с целью развития личности студента посредством организации усвоения им научных знаний и способов деятельности». [1; 33]

В процессе прохождения педагогической практики

студенты-практиканты начинают систематически и целенаправленно заниматься самовоспитанием. Волевые качества личности, первоначально сформировавшиеся и закрепившиеся в ходе теоретических и практических занятий уровня "бакалавриат", переходят в дальнейшем на профессиональную работу, определяя вместе с мотивацией достижения успехов ее практические результаты. Именно самостоятельная работа студентов на данном этапе призвана сформировать и закрепить такую компетенцию как способность и готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

«В современной высшей школе одностороннее управление процессом познания студентов со стороны педагога становится неэффективным. На первый план выступает задача сформировать у обучающихся умение самостоятельно добывать знания, творчески ориентироваться в потоке научной информации. Смещение акцента в сторону формирования субъект – субъективных отношений в обучении нашло отражение и в определенных методах обучения, как педагогической категории». [1; 61]

Важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить практикантов самим формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитические умения, способность к теоретическим обобщениям. Существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с научно-методической литературой, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении заданий.

На основании вышеизложенного становится очевидным, что комплексное освоение региональной традиции, основанное на компетентностном подходе, способствует расширению и углублению у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков по собиранию и записи народных песен, освоению характерных приемов народного исполнительства, творческому применению их в практической работе, навыков работы с

народными исполнителями, популяризации регионального хорового песенного искусства и расширению знаний в сфере национального искусства.

Литература и примечания:

[1] Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. Учебное пособие. – Орел: ООО "Горизонт", 2013. – 330 с.

[2] Чабан С.Н. Традиционная песенная культура Орловского края: история и современность. Учебное пособие. Часть I / Под общ. ред. проф. В.М. Щурова / Издание второе. – Орел: Полиграфическая фирма «Картуш», 2005. – 226 с.

© Т.В. Тищенко, 2020

*Е.Ю. Беляева,
студентка 5 курса
напр. «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профиль спец. «Биология» и «География»,
С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск*

**АНАЛИЗ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в данной статье был проведен анализ лесоресурсной базы и лесопромышленного комплекса Северо-Западного федерального округа. Ряд регионов, входящих в Северо-Западный федеральный округ Российской Федерации, обладает значительной лесоресурсной базой и системой лесозаготовок, что является обязательным условием интенсивного развитие лесопромышленного комплекса на данной территории. Несмотря на это, в настоящее время лесоресурсный потенциал и возможности лесопромышленного комплекса Северо-Западного федерального округа не используются рационально и находятся в стадии разработки.

Ключевые слова: потенциал, рациональное размещение, лесозаготовки, лесоресурсная база, лесопромышленный комплекс.

Рациональное размещение предприятий лесопромышленного комплекса и развитие его территорий зависит от большого количества взаимосвязанных факторов, среди которых качественные и количественные характеристики древесного сырья, возможность организации последовательной и комплексной переработки сырья, инфраструктуры производства, транспортной доступности и близкого расположения лесных массивов [1].

Ресурсный потенциал леса является базовым фактором в

деятельности лесопромышленного комплекса (далее – ЛПК). Этот природный ресурс является возобновляемым, но процесс лесовосстановления длится значительно долго. Кроме того, лес выполняют функции формирования и охраны окружающей среды [2].

Использование лесных ресурсов характерно для лесного хозяйства регионов Северо-Западного федерального округа (далее – СЗФО). Регионы, входящие в состав Северо-Западного федерального округа представлены на рисунке 1 [3].



Рисунок 1 – Карта регионов, входящих в состав Северо-Западного федерального округа

Рассматривая рисунок 2, становится очевидным, что леса регионов СЗФО представлены в основном хвойным древостоям, который отличается низкой продуктивностью и меньшим разнообразием древесных пород (сосна, ель, пихта, береза, осина, ольха, ива) по сравнению с лесами юга и запада лесной зоны европейской части России [4].

Леса занимают от 18 до 73% территории страны. Наибольший лесной покров (72%) характерен для Республики Коми и Архангельской области. Эти регионы также обладают значительным сырьевым запасом древесины.

Несмотря на внушительные запасы древесных ресурсов,

средняя площадь вырубki составляет 62%. Это связано с труднодоступностью лесов, а также несоответствие качества древесного сырья для потребителя [4].

Лесной фонд наиболее интенсивно используется в Вологодской области, Республике Карелия и Архангельской области.



Рисунок 2 – Карта лесистости России

Анализируя показатели использования лесного фонда регионов СЗФО, следует отметить их неуклонный рост в течение прошлого десятилетия [4].

Деревообрабатывающие предприятия в СЗФО распределены неравномерно, поэтому наблюдается тенденция поставок пиломатериалов из соседних субъектов Российской Федерации. Например, пиломатериалы лесозаготовительных предприятий Псковской области направляются в основном на перерабатывающие предприятия Ленинградской и Новгородской областей, а также Республики Карелия. Часть заготовленной древесины в Республике Карелия поставляется Архангельским лесопильным предприятием [1].

К крупным предприятиям лесной промышленности Архангельской области относят: Котласский ЦБК – филиал ОАО «Групп Илим Палп Энтерпрайз в г. Коряжма», ОАО «АЦБК», ЗАО «Лесозавод №25», АО «Онежский ЛДК», ОАО «Архангельский ЛДК №3», группа компаний «Вельский лес»,

ООО группа компаний «Устьянский лесопромышленный комплекс». Группа компаний лесной промышленности Архангельской области ориентирована на использование сырьевых материалов своих регионов и на удовлетворение постепенно растущего спроса на древесину за счет сырьевых баз соседних регионов [5].

В Республике Коми основной объем лесозаготовок приходится на три крупнейших предприятия: АО Монди Сыктывкарский лесоперерабатывающий комплекс (около 56,2% лесозаготовок, включая подрядчиков, работающих по его аренде), ООО Лузалес (14,9%) и ООО "Локхимлеспром" (7,3%) [1].

Существуют видимые различия в использовании лесных ресурсов отдельными территориями СЗФО. Так, в Архангельской области, основные лесозаготовительные работы проводятся на участках, прилегающих к транспортным маршрутам и в районах, близко расположенных к центрам механической деревообработки и целлюлозно-бумажной промышленности [5].

Центром целлюлозно-бумажной промышленности является город Новодвинск (АЦБК), где расположено крупнейшее предприятие региона. На долю этого деревообрабатывающего центра приходится до 60% всей перерабатывающей промышленности региона. АЦБК характеризуются близким расположением к водопроводным путям для обработки древесины и для более низкой стоимости транспортировки сырья по крупным рекам [6].

В 50-е годы лесные ресурсы в основных лесоперерабатывающих районах Архангельской области, были истощены, особенно в хвойных породах, что явилось следствием создания определенных ограничений для дальнейшего развития лесопереработки. Для данных площадей лесозаготовок в СЗФО наблюдается большое количество населенных пунктов, на территории которых расположены лесные массивы.

В большинстве своем лесозаготовительные участки СЗФО представлены рассеянными и малопродуктивными лесными массивами, требующих больших затрат на их развитие. В то же

время большие площади эксплуатационных лесов не задействованы в рациональном лесопользовании – это обусловлено непропорциональным расселением и неразвитыми транспортными коммуникациями [1].

Истощение запасов в освоенных частях эксплуатационных лесов во многом обусловлено особенностями функционирования лесного комплекса России.

В целом основное развитие лесопромышленного комплекса приходится на северо-запад страны. Для стабильного развития лесной промышленности необходимо учитывать особенности лесозаготовительных, лесовосстановительных и деревообрабатывающих процессов, функциональные, технологические и градостроительные требования при этом, должны быть выполнены [1].

Учет специфики этих процессов должен быть согласован с задачами увеличения объемов повторного использования освоенных лесных территорий, и направлен на непрерывное лесопользование с возможностью восстановления лесного сектора экономики и реализации комплексной и безотходной обработки древесины. Реализация функциональных и технологических требований, прежде всего, должна быть ориентирована на сохранение существующей системы лесозаготовительных и деревообрабатывающих центров, расчетных систем для их дальнейшего развития.

Литература и примечания:

[1] Лесная и деревообрабатывающая промышленность России [Электронный ресурс]. – URL: http://wood-prom.ru/analitika/14431_lesnaya-i-derevoobrabatyvayuschaya-promyshlennost (дата обращения 22.10.2020).

[2] Федеральное агентство лесного хозяйства [Электронный ресурс]. URL: <http://rosleshoz.gov.ru/> (дата обращения: 11.10.2020 г.).

[3] Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе [Электронный ресурс]. URL: <http://szfo.gov.ru/district/> (дата обращения: 12.10.2020 г.).

[4] ФГБУ «Рослесинфорг» [Электронный ресурс]. URL:

<http://geo.roslesinfor.ru:8282/#/> (дата обращения: 12.10.2020 г.).

[5] Сайт Правительства Архангельской области [Электронный ресурс]. URL: <https://dvinaland.ru/economics/lesprom/> (дата обращения: 17.10.2020 г.).

[6] Официальный сайт АЦБК [Электронный ресурс]. URL: <https://www.appm.ru/about/#mission> (дата обращения: 19.10.2020 г.).

© *Е.Ю. Беляева, 2020*

*Э.Р. Бигильдина,
студентка 4 курса
географического факультета,
e-mail: ebigildina@gmail.com
науч. рук.: И.Р. Вильданов,
ст. преп.,
БашГУ,
г. Уфа*

ПРОГРАММА ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЫ НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРЕЦКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: сколько исторических карт уже составлено по всему миру? Если начать считать их, то можно сбиться со счета. Но задумывались ли вы над тем, как они составляются? Что служит основой? На сегодняшний день, как ни странно, нет единой программы для составления исторических карт. Каждый специалист сам выбирает пункты, которые должны отразить на будущей карте. В статье приведен пример составления программы для исторической карты, который наиболее кратко и точно отражает самые важные пункты, которые необходимо учитывать при составлении исторических карт.

Ключевые слова: карта, программа карты, историческая карта, история деревень.

Составление программы для исторических карт на примере Белорецкого района Республики Башкортостан

Рассмотрим программу карты, составленную для создания Исторической карты деревень Белорецкого района Республики Башкортостан. Данная программа состоит из 9 пунктов, которые в сжатой форме передают основное содержание и оформление будущей карты. Цель работы показать, как должна выглядеть программа исторической карты и чем она отличается от программ других карт. Особенность всех исторических карт-это сложная система передачи условных обозначений. Создание единого шаблона программы для исторических карт поможет ввести правила для составителей карт и разработки ее

содержания. Из существующих правил оформления по историческим картам можно выделить лишь:

- правила оформления шрифтов;
- правила по оформлению населенных пунктов;
- правила по отображению дорожной сети.

Но все эти требования расписаны для общегеографических карт. А как должна выглядеть программа карты? Для ответа на эти вопросы обратимся к программе, составленной для исторической карты Белорецкого района Республики Башкортостан.

1) Название карты: «Происхождение деревень Белорецкого района»

2) Основные характеристики карты:

- крупномасштабная: 1: 400 000;

- тематическая;
- социально-экономическая;
- по назначению: научно-справочная;
- по охвату: карта района;
- по типу: аналитическая;
- по размеру: 19*15 см;
- по способу использования: складная.

3) Математическая основа карты:

– масштаб карты: 1: 400 000. Выбор данного масштаба связан с ее форматом. Карта должна уместиться на листе бумаги формата А4, при этом занимать лишь о 45% от ее площади, но полностью и достоверно передавать особенности территории картографирования.

При подсчете масштаба на карте было измерено расстояние от Уфы до Стерлитамака, по прямой это расстояние составляет 122 км, на карте это расстояние равно 1,6 см. Составляем пропорцию:

$$122x=1,6$$

$X=26,52$, $26,52*1000*100=3\ 652\ 17$, округляем и получаем масштаб 1: 400 000

– для изучаемой территории была выбрана равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера. В России при составлении региональных карт эта проекция наиболее часто используется для тематического картографирования, при

этом без использования пространственных данных. В проекции Гаусса-Крюгера поверхность земного эллипсоида делится на шестиградусные зоны, ограниченные меридианами [1]. Всего имеется 60 шестиградусных зон. Башкортостан находится в 10-й зоне, центральный (осевой) меридиан территории Башкирии – 56° восточной долготы. По центральному меридиану искажения всех свойств объектов региона – минимальные [3]. Эта проекция наиболее подходит для картографирования территорий, протяженных с севера на юг.

– Картографическая градусная: для учебно-справочных целей наличие картографической градусной сетки необязательно.

4) Содержание карты:

Гидрографическая сеть: Цензовый отбор рек при создании крупномасштабных карт настольного пользования устанавливается в 1,5-2 см длины в масштабе карты [2].

При изображении озер также существуют цензы отбора. На территории Башкирии

выделяются 6 самых больших по площади, и 1 по глубине – этот перечень определен учебной программой курса «География Башкортостана». Озера сложно отобразить на карте масштаба 1:400 000, поэтому на карте они отсутствуют. Водохранилища также отсутствуют, так как приведут к перегрузке карты.

Населенные пункты:

Отбор населённых пунктов проводится с подробностью, определенной учебным назначением, содержанием карт (общегеографических и тематических) и масштабов (1:400 000). Учитывая тематику карты, населенные пункты показаны с особой точностью с делением по периодам и топонимике. Для каждого населенного пункта разработан свой условный знак.

Рельеф: отсутствует.

Гидрографическая сеть: показаны все крупные речные системы района, а также реки, которые играли значимую роль при образовании деревень, например, д.Кага-для производства металла необходимы большие затраты воды, поэтому отображение реки вблизи деревни имеет важную роль.






Дорожная сеть: отсутствует.

Элементы картографической основы для карты
«Происхождение деревень Белорецкого района»

Элемент	Карта
Математическая основа	
Масштаб	1: 400 000
Проекция	Равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера, 10-я зона
Градусная сетка	-
Географическая основа	
Гидрографическая сеть	На карте отображено 32 реки, протекающие по территории района. Наиболее крупно выделена главная река района-Белая. Озера и водохранилища на карте не отображены в связи с перенагрузкой карты и не связанностью с ее тематикой.
Рельеф	-
Населенные пункты	Указаны все населенные пункты по которым имеется информация в книгах и на карте Стрельбицкого. Населенные пункты классифицированы по численности, по генетическим типам и топонимике.
Дорожная сеть	Отображена железная дорога, так как является одной из причин происхождения деревень в районе. Автодороги и магистрали на карте не отображены.
Административные границы	-
Тематическая нагрузка	

<p>Историко-генетические типы</p>	<p>Способ изображения: способ значков, использованы ассоциативные знаки с использованием геометрических фигур, цветовая палитра знаков различна, использованы: голубой, оранжевый, зеленый, серый и черные цвета, локализация-точечная.</p>
<p>Топонимика</p>	<p>Способ изображения: буквенно-числовой способ, который является наиболее актуальным именно для исторических карт, показаны происхождения названий деревень с помощью буквенных знаков с использованием различных цветов: черный, зеленый, оранжевый.</p>
<p>Периоды</p>	<p>Способ изображения: буквенно-числовой способ, показаны основные даты происхождения деревень. На карте явление показано с помощью изменения размера названия населенных пунктов. Все населенные пункты подписаны по правилам картографирования, использованы шрифты Т-132, ВМ-412 и т.д.</p>

Способы изображения
Гидрографическая сеть:
Рельеф: -
Населенные пункты:
Дорожная сеть: -
Административные границы: показана граница Белорецкого района-кантом, без указания соседей
Дорожная сеть: -
Историко-генетические типы:

<p>Условные обозначения:</p> <p>Историко-генетические типы:</p> <ul style="list-style-type: none">  возник на базе металлургического завода  выселки  вотчинники  возник при прокладке железной дороги  возник при разработке полезных ископаемых × нет информации 												
<p>Топонимика:</p> <p>Топонимика:</p> <p>д.Серменево -антропоним</p> <p>д.Серменево -ойконим</p> <p>д.Серменево -названия с абстрактным значением</p>												
<p>Периоды:</p> <p>Период</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>до 1699</td> <td>д.Абзаново</td> </tr> <tr> <td>1700-1749</td> <td>д.Абзаново</td> </tr> <tr> <td>1750-1799</td> <td>д.Абзаново</td> </tr> <tr> <td>1800-1849</td> <td>д.Абзаново</td> </tr> <tr> <td>1850-1900</td> <td>д.Абзаново</td> </tr> <tr> <td>нач.20 в.</td> <td>д.Абзаново</td> </tr> </table>	до 1699	д.Абзаново	1700-1749	д.Абзаново	1750-1799	д.Абзаново	1800-1849	д.Абзаново	1850-1900	д.Абзаново	нач.20 в.	д.Абзаново
до 1699	д.Абзаново											
1700-1749	д.Абзаново											
1750-1799	д.Абзаново											
1800-1849	д.Абзаново											
1850-1900	д.Абзаново											
нач.20 в.	д.Абзаново											

5) Математическая основа формируется с помощью геоинформационной системы ArcGIS 10. Карта создана в фоторедакторе CorelDraw. Для небольшой по величине территории, такой как Башкирия, выбирается равноугольная проекция, позволяющая без преобразования использовать топографические карты. В соответствии с современными нормативными документами используем равноугольную проекцию Гаусса-Крюгера, так как размер территории в градусном измерении не превышает 8° по широте и 5° по долготе.

6) Масштаб карты определяется с учетом размера

территории и размеров внутренней рамки карты [4]. Выбранный масштаб 1:400 000 позволяет отобразить картографируемую территорию на одной странице атласа формата А4. При изменении компоновки и уменьшении размеров внутренней рамки карты используется дополнительный масштаб 1:500 000.

7) Рабочая область наполняется тематическими слоями (формируется географическая основа):

- 1) границы республики;
- 2) линейные гидрографические объекты (реки);
- 3) населенные пункты;
- 4) надписи населенных пунктов;
- 5) надписи гидрографических объектов;
- 6) подписываются топонимы;
- 7) отображаются периоды;
- 8) название карты;
- 9) масштаб карты;
- 10) фотографии и картинки

Исходные данные, отображаемые на картографической основе, были получены из открытых источников ресурса gis-lab.info (данные VMap0). Позже данные для слоев 1-6 были отредактированы и генерализованы под необходимый масштаб. Слоям присвоены условные обозначения (настройки отображения).

Названия населенных пунктов. Надписи к объектам, локализованным в точке, следует размещать параллельно параллелям в непосредственной близости от объекта. Населенные пункты подписывают на том берегу реки, где они расположены. Название города Белорецка подписывается на правом берегу р.Белой (в месте расположения центра города). Для названий постов применялся шрифт «Arial-10» черного цвета.

Названия гидрографических объектов. Надписи к объектам, имеющим малую площадь (например, названия озёр), размещаем вдоль параллелей или горизонтально, параллельно рамкам, предпочтительно справа и против середины объектов, к которым они относятся. Надписи к линейным объектам (названия рек) размещаем параллельно знаку, повторяя рисунок объекта. Надписи протяженных объектов, таких как названия

водохранилищ, размещают вдоль оси. Для названий гидрографических объектов используется курсивный шрифт «Georgia» голубого цвета.

8) Общие примечания и пожелания по оформлению карты:

1) Рамка карты-не нужна

2) Фон внутренней части района сделать в тепло-розовом цвете

3) Условные обозначения показать в нижней части карты без использования рамки

4) Масштаб указать в правом нижнем углу

5) По краям карты разместить фотографии

Исходные данные, отображаемые на картографической основе, были получены из открытых источников ресурса gis-lab.info (данные VMap0), Атласа республики Башкортостан за 2005 год (страница 102, раздел «Поверхностные воды»), под редакцией Япарова, и сайта https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%B8_%D0%91%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0.

Разработанные картографические основы могут быть применены в качестве:

– основы, на которую наносится тематическое (специальное) содержание, т.е. для изготовления макета специального содержания или составительского оригинала тематической карты;

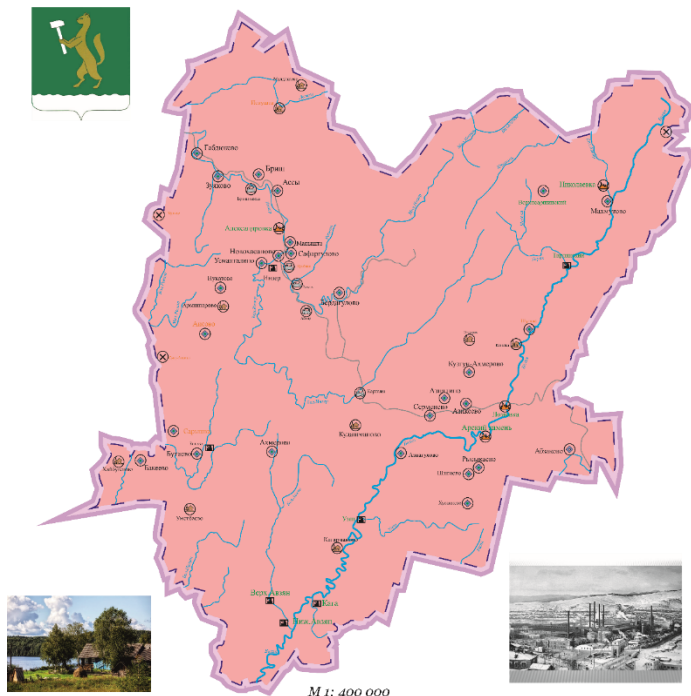
– обязательного содержания любой тематической карты при ее издании;

– единой основы для создания серии согласованных карт атласа;

– учебных материалов, на основе которых создаются и издаются контурные карты.

9) Готовый вариант карты:

Происхождение деревень Белорецкого района



Условные обозначения:

Историко-генетические типы:

- возник на базе металлургического завода
- выселки
- вотчанники
- возник при прокладке железной дороги
- возник при разработке полезных ископаемых
- нет информации

Топонимика:

- д.Сермянево -антропоним
- д.Сермянево -ойконим
- д.Сермянево -названия с абстрактным значением

Период

- | | |
|-----------|------------|
| до 1699 | д.Абланово |
| 1700-1749 | д.Абланово |
| 1750-1799 | д.Абланово |
| 1800-1849 | д.Абланово |
| 1850-1900 | д.Абланово |
| нач.20 в. | д.Абланово |

Подводя итог, хочется отметить, что составление карты играет очень важную роль, от правильно составленной программы зависит получит ли нужную информацию будущий читатель карты. На примере исторической карты Белорецкого района хотелось показать, какие пункты необходимо обязательно учесть при составлении карты и показать, как правильно должна быть оформлена ее программа.

Литература и примечания:

[1] Берлянт А.М. Картография: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001, 336 с.

[2] Билич Ю.С., Васмут А.С. Проектирование и составление карт: Учебник для вузов. – М.: Недра, 1984. – 364 с.

[3] Заруцкая И. П., Сваткова Т.Г. Проектирование и составление карт. Общегеографические карты. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 208 с.

[4] Заруцкая И.П., Красильникова Н.В. Проектирование и составление карт. Карты природы: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 296 с.

© Э.Р. Бигильдина, 2020

*М.В. Сорогина,
студент 1 курса
напр. «Землеустройство и кадастры»,
e-mail: rina_1907@mail.ru,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

СОСТАВ И СТРУКТУРА ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам постановки состава и структуры земельных ресурсов, в частности, дана классификация земель по категориям.

Ключевые слова: земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса.

Согласно Википедии: «Земельные ресурсы – часть земельного фонда, которая используется или может быть использована в народном хозяйстве. Земельные ресурсы – совокупный природный ресурс поверхности суши как пространственного базиса расселения и хозяйственной деятельности, основное средство производства в сельском и лесном хозяйстве». [1]

Земля отличается от других ресурсов, используемых в сельском хозяйстве, которые созданы трудом человека и являются экономическими ресурсами, в следующем:

– Земля не создана трудом человека и не имеет стоимости, в основе которой лежат трудовые затраты. Не имея стоимости, она не участвует в формировании себестоимости, т.е. не переносит свою стоимость на создаваемые на ней продукты.

– Земля не изнашивается, как другие средства производства, а улучшает свое качество при правильном использовании, т.е. повышает плодородие.

– В отличие от других средств, земля перемещаемая и связана с постоянством места использования, т.е. характеризуется иммобильностью

– Земля как средство производства территориально (пространственно) ограничена. Другие средства производства

могут создаваться, исходя из потребностей и возможностей человека.

– К отличительной особенности земли относится ее разностное плодородие. Практически нет участков, одинаковых по качественным характеристикам.

Земли, находящиеся в пределах Российской Федерации, составляют земельный фонд страны.

На основании ст. 7. ЗК РФ Земли в Российской Федерации по целевому назначению подразделяются на следующие категории:

- 1) земли сельскохозяйственного назначения;
- 2) земли населенных пунктов;
- 3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;
- 4) земли особо охраняемых территорий и объектов;
- 5) земли лесного фонда;
- 6) земли водного фонда;
- 7) земли запаса. [2]

Земли сельскохозяйственного назначения предоставляются сельскохозяйственным товаропроизводителям для ведения сельского хозяйства. Доля земель сельскохозяйственного назначения в общей земельной площади составляет 24%. К ним относятся площади, занятые лесом, кустарником, болотами, усадьбами и другими угодьями, без которых ведение сельского хозяйства невозможно.

Сельскохозяйственные угодья – это земли для получения сельскохозяйственной продукции. Их доля в общей площади земельного фонда составляет 12,9%. Они включают пашню, залежь, многолетние насаждения, кормовые угодья.

Пашня – это сельскохозяйственные угодья, систематически обрабатываемые и используемые под посевы сельскохозяйственных культур, включая многолетние травы и чистые пары.

К залежи относятся земельные участки, которые ранее были пашней, но по различным причинам не засеваются (более года) сельскохозяйственными культурами.

Многолетние насаждения – сады, ягодники, виноградники, хмельники, цитрусовые, чайные и другие плантации.

Сенокосы – сельскохозяйственные угодья, систематически используемые под сенокосение.

Пастбища – земли, на которых систематически пасут животных, и такое использование является для них основным.

Структура сельскохозяйственных угодий представляет процентное соотношение отдельных видов угодий к общей их площади. В Российской Федерации на долю пашни приходится 60%, сенокосов – 9, пастбищ – 28, многолетних насаждений – 1, залежи – 2%.

Эффективность использования земли в определенной степени характеризуется структурой сельскохозяйственных угодий. Пашня и многолетние насаждения – наиболее продуктивные виды угодий, их удельный вес в структуре в значительной мере определяет уровень использования земли. Структура сельскохозяйственных угодий зависит от зональных особенностей и значительно различается по экономическим районам. Она также в значительной степени зависит от специализации хозяйств. [3]

Основными землепользователями в Российской Федерации являются коллективные предприятия (акционерные общества, кооперативы и др.). На их долю приходится до 90% земельных угодий. Доля личных подсобных и крестьянских (фермерских) хозяйств составляет около 10%.

Необходимым условием повышения эффективности сельского хозяйства является оптимизация использования земельных ресурсов, рациональная организация территории различных типов сельской местности. В условиях интенсификации производства на основе применения достижений научно-технического прогресса создаются предпосылки для повышения эффективности использования земель.

Повышение эффективности использования сельскохозяйственных земель является важной основой совершенствования территориальной организации сельского хозяйства и формирования иерархических систем АПК в связи с

задачами осуществления Продовольственной программы. [4]

Рациональное использование земельных ресурсов предполагает ведение их *мониторинга*, который представляет собой систему наблюдений за состоянием земельного фонда и предназначен для своевременного выявления происходящих изменений, их оценки, предупреждения и устранения последствий негативных процессов.

Литература и примечания:

[1] Википедия. Земельные ресурсы. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

[2] Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 15.10.2020).

[3] Актуальные проблемы теории земельного права России: монография / Е.Н. Абанина, Н.Н. Аверьянова, Е.С. Болтанова; под общ. ред. А.П. Анисимова. – Москва: Юстицинформ, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-7205-1606-2. – Текст: электронный-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169233>

[4] Земельные ресурсы, их использование и оценка. А.С. Чешев, Д.И. Монахов // Экономика и экология территориальных образований. 2016. №2. – С.113-118

© М.В. Сорогина, 2020