



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

SUBVERSION EN EL AMBITO EDUCATIVO

(CONOZCAMOS A NUESTRO ENEMIGO)

BUENOS AIRES
1977

Buenos Aires, 27 de octubre de 1977.

Resolución Nº 538.

VISTO: el Propósito y los Objetivos Básicos para el Proceso de Reorganización Nacional, y

CONSIDERANDO:

Que es materia fundamental del aludido Propósito la erradicación de la subversión en todas sus formas.

Que entre los objetivos Básicos a alcanzar se encuentran la vigencia de los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional y de la dignidad del ser argentino y la conformación de un sistema educativo acorde con las necesidades del país, que sirva efectivamente a los objetivos de la Nación y consolide los valores y aspiraciones culturales de ésta.

Que para el cumplimiento de esa alta misión le cabe al Ministerio de Cultura y Educación una responsabilidad de especial significación.

Que el personal docente y directivo de establecimientos educacionales es el que en definitiva, en forma directa, ejerce la transmisión de conocimientos y la conducción de los respectivos ámbitos.

Que por tal motivo resulta necesario proveer a dicho personal de la mayor información para el cumplimiento de sus funciones y de la delicada labor a su cargo.

Por ello,

El Ministro de Cultura y Educación

R E S U E L V E :

- 1º — El folleto titulado "Subversión en el ámbito educativo (Conozcamos a nuestro enemigo)" se distribuirá en todos los establecimientos educacionales a través de los organismos competentes en este Ministerio.

- 29 -- Las autoridades de los respectivos establecimientos serán responsables de la difusión del contenido del folleto a que se refiere el apartado anterior entre todo el personal docente y administrativo.
- 39 -- En la medida que lo permitan las características de los diferentes niveles de la enseñanza, se darán a conocer también a los educandos los conceptos incorporados al folleto motivo de la presente resolución.
- 49 -- El personal de supervisión controlará el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.
- 59 -- Regístrese, comuníquese y archívese.

JUAN JOSE CATALAN
Ministro de Cultura y Educación

PRESENTACION

Lo que se exprese en orden a la valoración y al enaltecimiento de la misión de educar, nunca será suficiente para sentar su verdadero significado e importancia.

La grandeza y la proyección histórica de las naciones dependen fundamentalmente de la educación que se brinde a sus pueblos, en tanto ésta sea formativa y no sólo una mera instrucción que traicionaría el sentido que le es propio.

Vanos serían los esfuerzos por alcanzar progresos materiales si no se atendiera con la debida prioridad este imperativo, inculcando firmemente los principios que son patrimonio de una Nación.

Bastaría la sola debilidad de una generación de argentinos para que el destino común que los enlaza, legado de sus mayores, se convierta en un desdichado fracaso.

Bien saben esto los que quieren atentar contra la esencia misma de nuestra nacionalidad y los hechos de los últimos años y aun los que se viven, dan prueba de que este aserto no es una simple hipótesis.

Así es como en el país hemos de hablar de guerra, de enemigo, de subversión, de infiltración, términos éstos poco acostumbrados en la historia argentina contemporánea y sobre todo en ámbitos como el de la educación y la cultura; pero esa es la cruda realidad y como tal se debe asumir y enfrentar: con crueldad y valentía.

Es una responsabilidad que toca a los argentinos y muy de cerca; un desafío en definitiva, que lo es a sus más caras tradiciones y valores.

El llamado de la patria es claro y se debe responder a él; los educadores, más que cualquier otro sector de la ciudadanía, no pueden desoírlo, antes bien se impone como una misión a cumplir.

Muchos argentinos han entregado sus vidas enfrentando a la subversión y ello no tendría sentido si no se hace realidad en la acción docente esta exigencia de nuestros días.

Esa acción docente, por ser tal, debe comprender mucho más que la simple transmisión de conocimientos, como se dijera; ha de contribuir a la formación de quienes mañana, con solidez de principios tomarán la antorcha que recibimos de nuestros padres y para que ello sea posible es menester estar preparados.

No es tiempo de vacilaciones y resulta imprescindible asumir el rol que nos depara este especial momento histórico del país, conforme las circunstancias lo imponen.

El texto que llega en esta publicación a los docentes, tiende pues a facilitar la comprensión del fenómeno subversivo que vive la Argentina de estos días, especialmente en el ámbito educativo. Al recorrer sus páginas se advertirá el afán de explicar en forma directa y clara los principales acontecimientos sucedidos y de brindar elementos de juicio sobre el accionar del marxismo.

La autocría y origen del trabajo garantizan la información que contiene y por provenir de fuente insospechable, ha decidido el Ministerio de Cultura y Educación a imprimirlo y difundirlo.

Si este folleto contribuye para que los docentes conozcan mejor a los enemigos de la Nación y para que las generaciones venideras puedan decir de los educadores de hoy que cumplieron con su deber, se habrá logrado con creces su propósito.

SUBVERSION EN EL AMBITO EDUCATIVO

(Conozcamos a nuestro enemigo)

SECUENCIA DE LOS SUBTEMAS

- Capítulo I: Conceptos Generales.
- Capítulo II: Organizaciones subversivas que operan en el ámbito educativo.
- Capítulo III: Estrategia particular de la subversión en el ámbito educativo.
- Capítulo IV: Construir el futuro.
- Anexos.

CAPITULO I

CONCEPTOS GENERALES

1. INTRODUCCION.

Los últimos años de la vida argentina, se han caracterizado por una serie de manifestaciones que, no sólo colmaron la capacidad de asombro de sus habitantes, sino que los llevaron a un premeditado estado de desconcierto con un gran porcentaje de resignación, impotencia y acostumbramiento.

En el fenómeno descrito se sucedieron con acelerada frecuencia, las huelgas activas, secuestros, asesinatos, sabotajes, ataques a cuarteles y comisarías, etc., como hechos visibles de una acción que se denomina subversión y que por violentos, no dejaron de ser tan peligrosos como otros que, por sutiles e insidiosos fueron menos perceptibles para la mayoría de la población (desjerarquización generalizada, educación tendenciosa, fomento de la corrupción y pornografía, drogas, etc.).

La información simplista que se manejó en muchos niveles del quehacer nacional, atribuyó esta realidad a causas tales como: falta de desarrollo, problemas económicos, juventud desilusionada y cientos de razones más, sin alcanzar a percibir que esas realidades eran utilizadas o aumentadas en unos casos y producto en otros, de un comando que, desarrollando una estrategia perfectamente instrumentada y con una definida ideología, llevaba a cabo lo que técnicamente se denomina "La agresión marxista internacional".

Para lograr una mejor comprensión de esta agresión se hace necesario comprender en sus justos términos, los conceptos de:

- Comunismo.
- Guerra.
- Agresión marxista internacional.
- Subversión.

2. COMUNISMO.

La acepción de este término encierra varios conceptos:

- a. *En un sentido general*: Es todo sistema, teoría o doctrina que pretenda establecer o establezca la comunidad de bienes.
- b. *En un sentido estricto*: Es la doctrina político-social preconizada por CARLOS MARX y FEDERICO ENGELS, denominada corrientemente marxismo.
- c. *En un sentido real*: Es la actividad ideológica y práctica desplegada por el partido político que apoyándose en la tesis de MARX, ha establecido e intenta extender por el mundo entero el marxismo, corregido e interpretado por sus continuadores. Abarca una teoría y una práctica (praxis).

3. GUERRA.

La guerra es un conflicto violento entre bloques de naciones o grupos sociales organizados políticamente, respaldados por la fuerza, que buscan imponer su supremacía o salvaguardar sus objetivos o intereses materiales, ideológicos y espirituales.

En esencia, la guerra es uno de los resultados de los impulsos generados en y por la vida de relación, es pues, un fenómeno social complejo, de naturaleza fundamentalmente humana.

La decisión de la guerra deberá ser buscada en lo militar, en lo político, en lo económico y en lo psicológico, en forma concurrente y coordinada.

a. *Concepto occidental de la guerra.*

Partiendo del concepto cabal de "nación en armas", consideramos a la misma como un estado de *excepción* de las relaciones entre los pueblos.

CLAUSEWITZ la define como "la continuación de la política por otros medios".

Es decir que existe un proceso que conduce a la guerra:

- Período de tensión política.
- Movilización.
- Concentración.
- Despliegue.
- Lucha armada.

En definitiva, la guerra es el acto violento por el que se busca obtener lo que no se ha logrado en la paz.

b. *Concepto comunista de la guerra.*

Para comprenderlo, basta citar un párrafo extraído de "GUERRA PSICOLOGICA-POLITICA", de MANUELSKY, profesor de la Escuela de Guerra Política de Leningrado (RUSIA, 1931):

"La guerra a muerte entre el comunismo y Occidente es inevitable. La burguesía tendrá que ser adormecida y para ello nosotros desencadenaremos el más espectacular

lar movimiento pro-paz de que se tenga noticias. Habrá dulces melodías y concesiones jamás oídas. Los países occidentales, estúpidos y decadentes estarán encantados en cooperar en su propia destrucción. Ellos se asirán a esta oportunidad de ser amigos. Tan pronto como bajen la guardia, nosotros los aniquilaremos con nuestro puño cerrado.”

Además, para los comunistas:

- “La guerra es el centro de la política, no su continuación violenta.” (LENIN).
- “Si la guerra es la continuación de la política por otros medios, no es menos cierto que la paz, esto es la política, es la continuación de la guerra por diferentes medios.” (SHAPONHILOW).

c. *De las anteriores transcripciones se desprende que:*

- 1) El pensamiento de CLAUSEWITZ ha sido superado, hay una concepción de la guerra más total, menos militar, con infinidad de matices. Es así como el comunismo internacional hace la guerra y a veces derrota a Occidente, pese a ser más fuerte, pues seguimos aferrados a la nostálgica ilusión de paz.
- 2) El comunismo invierte pues la concepción clausewitziana de que la guerra es la continuación de la política por medios violentos y dice: “La paz es la continuación de la guerra por otros medios”.

Mientras para el mundo occidental la guerra resulta un hecho límite, el bloque comunista la utiliza permanentemente, encubriéndola con velos sutiles.

Es así que, a partir de la II Guerra Mundial (Año 1945) aparecen términos como: “guerra fría”, “guerra psicológica”, “paz fría”, “guerra ideológica”, etc.;

con lo cual la noción de tiempo de paz parece superada por los acontecimientos, encontrándonos inmersos en un conflicto de características y modalidades de difícil comprensión para nuestras mentes.

Por otra parte, se emplean demasiados términos para expresar una realidad, por lo que es lógico pensar que a esa realidad aún se la conoce mal, no hay claridad.

Pareciera que no nos damos cuenta de lo que sucede, pues nuestra mente aún está con los conceptos tradicionales, pese a que sentimos que la noción tiempo de paz se nos escurre, aún creemos que no nos hallamos en tiempo de guerra.

Guerra revolucionaria, que es la lucha del comunismo internacional por la conquista y transformación de la realidad, llevando el sello de MARX y LENIN. Guerra cambiante y multiforme; guerra de mil matices y a su vez la lucha de la democracia para poder seguir practicándola.

3) De todo lo expresado se desprende que:

- a) *Estamos pues en medio del choque entre dos sistemas.* El marxismo procura la implantación paulatina del comunismo en el mundo.
- b) La amplia gama de procedimientos, el disimulo y el encubrimiento de identidad y propósito y el mantenimiento de una permanente actividad, permiten a la subversión internacional, librar la lucha a despecho de la situación particular que vive el ambiente que se considere en cada caso.

Se equivoca aquél que cree que el propio país es una ínsula, sin más amenaza que la que resulta de las fuerzas de la subversión que alberga en su seno.

Esa concepción no se ajusta a la realidad.

La subversión local, por pequeña que pudiera ser, siempre es un apéndice de un todo homogéneo y mundial dirigida centralizadamente por los estados líderes marxistas leninistas, que han hecho de la ideología el principal medio de dominación.

4. LA AGRESION MARXISTA INTERNACIONAL

Sólo pueden comprenderse cabalmente el sentido, las implicancias, la diversidad de factores que intervienen y los reales fines de la agresión que sufre la República, si se los analiza en su real esencia, como parte de la agresión subversiva marxista a nivel mundial.

La naturaleza de esta agresión deriva de la filosofía política que la origina y alimenta: el marxismo.

Esta agresión es total en el sentido absoluto de la palabra, su finalidad es la conquista de la población mundial partiendo del dominio de la psiquis del hombre.

La población es pues sujeto y objeto de la lucha.

Esta agresión apoyada en una permanente, intensa, vasta y profunda Acción Sicológica a través de la educación, la cultura, los medios de comunicación social, etc., desarrolla sus estrategias particulares en los distintos ámbitos adecuándolos a los tiempos, a las características particulares de la sociedad a atacar, a las limitaciones que pueden imponerle la coyuntura política internacional y a las propias conveniencias partidarias.

Así pregona y ensaya en algunas zonas, supuestas soluciones tipo conjunción cívico-militar, así declara en otras áreas su conversión al pluripartidismo y su no adhesión a la inevitabilidad de la etapa de la dictadura del proletariado, así también recurre a la violencia armada en otra zona.

Acompañando a todas y cada una de sus acciones, esa preparación psicológica que antes mencionamos, tiende también a proporcionarle la correspondiente apoyatura a nivel internacional.

Así movilizaron la opinión pública mundial contra el uso del arma nuclear cuando sólo Occidente la poseía; así lograron crear un formidable movimiento de opinión mundial contra la intervención de países no comunistas en el SE asiático; así lograron neutralizar la permanencia de la desfavorable repercusión de las sangrientas represiones en Europa Oriental; así pretendieron y pretenden aislar a países de América que enfrentaron decididamente la agresión subversiva marxista y así hoy también pretenden aislar a nuestro país.

Esa acción que desarrolla el marxismo internacional como medio para lograr el predominio a través de la implantación de la doctrina marxista, es permanente, integral, universal y multiforme.

Permanente: Para el marxista, la ley de la vida es la lucha, y la historia refleja su lucha permanente. El marxismo no puede renunciar a la guerra sin vulnerar su propia esencia, por lo tanto la guerra revolucionaria no puede ser sino permanente.

Cuando no hay operaciones militares, ni disturbios políticos, se lanza la idea de la coexistencia pacífica, pero la lucha permanece. Se trata sólo de un cambio táctico en el desarrollo de la guerra.

Integral: Es integral por sus objetivos, que son la conquista exclusiva del poder y la conquista total del hombre, cuerpo y mente. Es también integral porque abarca todos los campos de la actividad humana: político, psicológico, social, económico y militar. Además busca empeñar en la lucha a toda la población sin distinción de edades ni de sexo.

5. SUBVERSION.

a. *Concepto.*

La subversión es toda acción clandestina o abierta, insidiosa o violenta que busca la alteración o la destrucción de los criterios morales y la forma de vida de un pueblo, con la finalidad de tomar el poder o imponer desde él una nueva forma basada en una escala de valores diferentes.

Es una forma de reacción de esencia político-ideológica dirigida a vulnerar el orden político-administrativo existente que se apoya en la explotación de insatisfacciones e injusticias, reales o figuradas, de orden político, social o económico.

El accionar por lo tanto, está dirigido a la conciencia y la moral del hombre a fin de afectar los principios que lo rigen, para reemplazarlos por otros acordes a su filosofía.

El esfuerzo de la subversión se concentra en los dirigentes de la estructura social (política, intelectual, económica, religiosa, militar, etc.) teniendo en cuenta la acción multiplicadora que éstos pueden producir.

Por ello la acción subversiva afecta todos los campos del quehacer nacional, no siendo su neutralización o eliminación una responsabilidad exclusiva de las Fuerzas Armadas, sino del país y la sociedad toda, a través de sus instituciones.

El objetivo final de la subversión es la toma del poder mediante la sustitución del gobierno establecido.

b. *Causas.*

Dado que la subversión es un método, no requiere "causas" aunque sí debe considerarse que existen circunstancias que tornan favorable la aplicación de este método.

Una de las más visibles es la existencia de frustraciones de cualquier carácter en la población, donde las economías desempeñan un papel muy importante.

La imposibilidad de los estados para satisfacer las expectativas de la población y sus crecientes demandas, son motivos de hábil e intensa explotación por parte de la subversión, que las hace aparecer como un justificativo de su accionar.

Cabe destacar que ello ocurre en estados democráticos, sólidos en su concepción y en la estructura de sus instituciones, a la vez que eficientes en la gestión de sus poderes. Pese a que, aparentemente se presentan como una frontera inexpugnable a los embates de los grupos subversivos, los mismos no dejan de existir allí.

c. *Fases de su desarrollo.*

El desarrollo de la subversión se encauza normalmente a través de varias fases o etapas cuya diferenciación—sólo formal— evidencia el grado de evolución del proceso; pero ello no implica que necesariamente habrá de desarrollarse en su totalidad y tampoco, en algunas circunstancias, en el orden o secuencia con que se menciona.

Las fases se caracterizan fundamentalmente por las manifestaciones particulares de ejecución de cada una de ellas y en función de las formas, clandestina o abierta, en que se desenvuelve la subversión.

Estas fases son las siguientes:

1) *Fase 1 — Clandestina.*

Es la más importante —el éxito de las fases subsiguientes depende de la profundidad y efectividad de

la preparación subversiva que se realiza en esta fase. Tiene dos objetivos fundamentales, que son:

- Organización y complementación de cuadros.
- Creación de una situación subversiva.

Está caracterizada por la propaganda, la agitación social y la ejecución de acciones rápidas y violentas.

2) *Fase 2 — Abierta, con creación de "zonas dominadas".*

Comienza a tener vigencia cuando los elementos subversivos se agrupan en bandas armadas para desarrollar acciones abiertas. El inicio de esta fase fue el máximo nivel alcanzado por la subversión en la ARGENTINA.

Cuando lo logran es porque han alcanzado un grado importante de militarización y disponibilidad de medios —en especial dinero, armamentos, munición y otros efectos logísticos— y una infraestructura que les permite afrontar las exigencias de una dedicación exclusiva a las acciones subversivas.

Esta fase tiene entre otros, un objetivo principal y trascendente; es el que la subversión denomina "poder dual" o sea la existencia de órganos y formas de poder revolucionario que coexistan con las legales y les disputan el poder.

3) *Fase 3 — Abierta, con acción subversiva generalizada.*

Es la fase de la organización final de la subversión, abarca estructuras políticas, sociales, económicas y militares y comienza a tener vigencia cuando la zona o zonas donde llevan a cabo las acciones están bajo total control de la subversión.

Esta fase se caracteriza y está representada por:

- Eliminación de todo dirigente ajeno a la subversión.
- Existencia de una estructura política y jurídica conducida por la propia administración de la subversión.
- Existencia de un grado de militarización de las bandas armadas que han adquirido capacidad para mantener el control total de la zona y enfrentar a las Fuerzas Legales que se les opongan (fuerzas irregulares que se transforman en fuerzas regulares).

En conclusión la subversión constituye el principal método de la agresión marxista internacional, por cuanto posibilita el cambio de estructuras a bajo costo. Dado que es un método, no es la consecuencia de causas existentes en el país en que se desarrolla, sino de la explotación hábil de insatisfacciones o frustraciones existentes, para lo cual crea falsas expectativas, y ofrece engañosamente soluciones más favorables.

d. *Subversión de la persona.*

- 1) La conquista de la *persona*, necesaria para el tiempo de la subversión, se logra por el contralor de su personalidad física y moral, dentro de los grupos sociales o medios locales donde actúa (familia, edad, profesión, religión, vínculos, etc.).

Esta conquista, sigue normalmente el siguiente proceso:

- a) *En una primera etapa:* Se crean nuevos vínculos con el individuo, yuxtaponiéndolos a los antiguos; al mismo tiempo se inicia la transformación de la personalidad del mismo (acción psicológica, adoctrinamiento, etc.).

- b) *En una segunda etapa*: A pesar de continuar coexistiendo los antiguos y nuevos vínculos, tratan de demostrar que éstos permiten dar "verdadera solución" a los problemas reales o imaginarios que tienen las personas en su vida de relación.
 - c) *En una tercera etapa*. Los nuevos vínculos pasan a ser indispensables. Se dejan de lado los antiguos en forma gradual y los nuevos se constituyen en los normales de la persona.
- 2) Para lograr la subversión de la persona, a través de las etapas señaladas precedentemente, el marxismo se vale de los siguientes procedimientos:
- a) Transformación y orientación de su personalidad, mediante el adoctrinamiento.
 - b) Destrucción del concepto tradicional de familia, (mediante divorcio, unión libre, etc.), reemplazándolo por otro que sirva a las necesidades políticas del partido.
 - c) Integración del individuo al medio grupal-social donde actúa en lo local y/o territorial, bajo la conducción política-económica y subversiva del partido.
 - d) Integración del individuo al grupo profesional al cual pertenece, haciéndolo actuar dentro del mismo, conforme a la dirección del partido.
 - e) La misma integración se realiza, respecto a organizaciones que actúan en la sociedad, aprovechando edades, sexo o vínculos de distinto orden (movimiento feminista, de juventudes, de ancianos, e'c.).
 - f) Separación de la persona con respecto a su religión.

Para lograr este objetivo, se produce una acción científica atea, se penetra la organización re-

ligiosa, se la desacredita y se la desvía hacia una dirección poco favorable. De esta manera, poco a poco el individuo, por su espíritu revolucionario, se desvincula de la religión.

- g) La combinación de los nuevos vínculos que van a unir al individuo con su profesión, su pueblo, su edad, sus relaciones y su religión, constituye un sistema, una red, de la cual el individuo no puede escapar, siendo vigilado y controlado en todas sus actividades, sometido permanentemente a la acción psicológica, a la educación política y amenazado por presiones o violencias.

e *Esquema de la subversión en la ARGENTINA.*

Para tener una idea general y a la vez sintética del accionar marxista en nuestro país, recurriremos al gráfico Anexo 1. De su observación podemos deducir:

- 1) Que el proceso subversivo parte de una base filosófica e ideológica (MARXISMO).
- 2) Que esa ideología de por sí, engendra una "voluntad de poder".
- 3) Que para lograr el poder, necesariamente precisa una política que la guíe y oriente para la consecución del objetivo.
- 4) Que dicha política debe canalizarse inexorablemente a través del pueblo porque de allí obtendrá la masa necesaria.
- 5) Que la captación de esa masa se ejecutará aprovechando las "frustraciones" reales o aparentes que la misma posea.

- 6) Que lograda la captación podrá recorrer dos caminos hacia la conquista del poder, ambos convergentes y en apoyo mutuo.
- 7) Que esos dos caminos, son la acción insurreccional de masas y la acción armada.
- 8) Que la acción insurreccional de masas (flecha de la derecha en el gráfico Anexo 1), se realiza en base a la siguiente metodología: (Ver Apéndice 1 al Anexo 1).
 - a) Se parte de la premisa que en la sociedad existen sectores que poseen aspiraciones e intereses comunes, debido a su proximidad geográfica, similitud de actividades, igualdad de nivel cultural, económico o laboral, etc. (Ejemplo: sector estudiantil, sindical, barrial y otros).
 - b) Consideran que en estos sectores (denominados "frente de masas"), existen organismos (llamados "de masas") que dirigen las aspiraciones del conjunto (sindicatos, centros estudiantiles, vecinales, sociedades de fomento, ligas agrarias), intentan infiltrarlos y dominarlos para que sirvan a sus necesidades políticas o de otro orden. (Ejemplo: Agrupación FELIPE VALLESE en el gremio metalúrgico o Agrupación EVA PERON en el gremio de mecánicos).

En los casos en que fracasa la acción descrita en el punto anterior, se crean pseudos organismos paralelos que intentan disputarle a los legales, la dirección del conjunto y su representatividad. (Ejemplo: CGT de la Resistencia).

Este procedimiento, en términos subversivos adquiere la siguiente denominación:

— Para el PRT: "Poder Dual".

— Para MONTONEROS: "Construcción del Poder Popular".

9) Que la acción armada, por las técnicas que emplea, se materializa en dos formas: la delincuencia subversiva urbana y la rural (flecha de la izquierda en el gráfico Anexo 1).

10) Que la delincuencia subversiva urbana, si bien logra un grado de desarrollo, se caracteriza por su imposibilidad de lograr un control absoluto de un espacio determinado, por lo cual su acción queda limitada, a punto tal, que las sociedades atacadas se acostumbran a vivir con ella.

Como consecuencia de esta limitación, la delincuencia urbana está destinada a ser un elemento de uso principalmente psicológico, para apoyar la acción insurreccional de masas e ir permitiendo la paulatina formación de un ejército regular.

11) Que la delincuencia rural, trata de lograr el predominio y posteriormente el dominio de un espacio geográfico determinado, estableciendo así una "Zona Dominada", que al comprometer un espacio geográfico y una población, proporcionaría bases para organizar un "pequeño estado soberano".

Esta situación permite a la subversión pasar a otra etapa de "militarización": la organización de fuerzas regulares y el desarrollo de una guerra regular, posibilitando de esta forma, el ejercicio de un poder político soberano, constante y consolidado. La decisión final se obtiene dentro de una típica guerra regular (esto se pretendió hacer en la provincia de TUCUMAN).

Todo lo expresado constituye un esquema básico que es factible configurar con el aporte de la experiencia e información recogida. Se debe aclarar que en modo alguno, este esquema se cumple en forma rígida; su aplicación depende de las condiciones reales de cada caso particular.

La línea de acción armada, partiendo de la delincuencia rural, fue empleada en CHINA, en VIETNAM y en CUBA. Mientras que en VIETNAM el proceso se cumplió hasta llegar a la guerra regular por la influencia de la situación étnica, geográfica relativa y de facilidades de apoyo externo, en CUBA sólo se llegó a una zona dominada y no alcanzó a desarrollar una fuerza regular. Esta etapa, combinada con la acción sobre las masas, fue suficiente para provocar la caída total del gobierno. Lo importante a tener en cuenta es que las dos líneas, según las circunstancias locales, coexisten y crean un camino coherente y viable para la conquista violenta del poder.

De allí su valor político, desde el momento que pueden movilizar a los seguidores del marxismo y, al mismo tiempo, crear una vigencia política que incide sobre la población y el orden legal.

Según las posibilidades y conveniencias, estas acciones son utilizadas total o parcialmente combinadas.

Por esa razón, una delincuencia rural incipiente tiene una importancia que va mucho más allá del peligro militar real que ella misma signifique. Por sobre todo, la delincuencia rural constituye un paso más en un esquema posible, con el consiguiente efecto político.

Es necesario reiterar que tanto el accionar armado como el insurreccional de masas se apoyan en la población.

Lógicamente, el primero (accionar armado) puede ser cumplido con un respaldo de la población menos intensivo mientras que el otro (insurreccional de masas), requiere una mayor extensión de ese apoyo.

Se habrá notado que, en todo este esquema no se ha hecho referencia a la llamada conquista pacífica del poder. Ella, por el momento, ha sido dejada de lado por la subversión que actúa en la ARGENTINA, de neto origen marxista, especialmente luego de su fracaso en CHILE.

No obstante cabe señalar que la banda de delincuentes subversivos Montoneros, en su momento, creó y trató de incrementar al Partido Auténtico, como medio para actuar en el ámbito electoral.

En la actualidad, a pesar que este procedimiento les está vedado, lo mantienen para su utilización eventual si las circunstancias lo aconsejaran.

Por otra parte, esa forma de operar no es otra cosa que una variante dentro del orden legal para alcanzar el gobierno y luego, desde él, procurar obtener el poder absoluto, promoviendo la acción armada y la acción de masas.

ORGANIZACIONES SUBVERSIVAS QUE OPERAN EN EL AMBITO EDUCATIVO

1. GENERALIDADES

a) *Breves antecedentes sobre el origen de las organizaciones.*

1) *Banda de delincuentes subversivos marxistas PRT-ERP.*

Dentro de una concepción pseudo populista durante el año 1961, se conforma en SANTIAGO DEL ESTERO el FRENTE REVOLUCIONARIO INDOAMERICANO POPULAR (FRIP) destinado a ejecutar trabajos de masas entre los sectores obreros azucareros y forestales y en los barrios humildes, adoptando progresivamente el método y concepción marxista.

Este frente tenía como base ideológica el marxismo y como fundamentos políticos la perspectiva de la construcción de un Partido Obrero Revolucionario y la necesidad de encarar la lucha armada, como única vía para la toma del poder.

Hasta el año 1965 el FRIP continúa su acción fundamentalmente orientada hacia la captación de adherentes y a robustecer su plataforma doctrinaria.

El Partido Obrero Trotskista (POT), constituía dentro de este frente, si bien el grupo no más numeroso, sí el más activo y radicalizado y se hallaba adherido a la IVª Internacional.

A partir de 1965 comienzan a producirse en el seno del POT, serias desinteligencias internas, trayen-

do como consecuencia, la escisión del sector "PALABRA OBRERA".

Lo anteriormente señalado lleva a que el FRIP y el POT realicen su primer congreso partidario, cuya consecuencia fue la fusión de las dos líneas ideológicas, formando el Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT), configurando ello la versión más importante de los lineamientos directamente comprometidos en esa ocasión con la IVª Internacional.

En 1966 el PRT logra consolidar su aparato político, que si bien es reducido se muestra eficiente y realiza su segundo congreso por el que decide pasar a la lucha armada.

Los años 1966/67 pueden ser considerados como hitos de importancia en el desarrollo de la agresión subversiva en Latinoamérica.

Entre el 3 y el 13 de agosto de 1966, se reúne en LA HABANA (CUBA) la denominada Conferencia Tricontinental, con representantes marxistas revolucionarios de América, Asia y África.

Esta conferencia, da lugar a la reunión de la OLAS (Organización Latinoamericana de Solidaridad), a partir del 31 de julio de 1967, quien determina que al aparato político marxista debe unírsele un aparato militar y ordena la creación del Ejército de Liberación Nacional (ELN) en cada uno de los países representados.

Como respuesta de esta determinación de la OLAS, en BOLIVIA se desarrolla la guerrilla rural conducida por el "CHE" GUEVARA. En nuestro país se desarrolla el ELN, destinado a prestar apoyo logístico a la guerrilla boliviana.

Muerto el "CHE" GUEVARA y luego INTI PEREDO (1969), se da por terminada la acción guerrillera en BOLIVIA y el ELN se disuelve.

A partir de allí dentro del PRT se nuclean dos líneas perfectamente definidas:

- a) Un grupo partidario de la lucha armada denominado "EL COMBATIENTE".
- b) Otro sector denominado "LA VERDAD", que bregaba por una "salida política revolucionaria".

Así dividido el PRT convoca en el año 1970 a su Vº Congreso Partidario en el que prevalece la línea de "El Combatiente", y da por resultado la creación del brazo armado del PRT con la denominación de Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP).

A partir de ese momento SANTUCHO se aparta definitivamente de la IVª Internacional, pese a que ya había pasado a constituirse en la Sección Argentina de ella, y doctrinariamente se une a la línea político-ideológica de MAO TSE TUNG, HO CHI MING y el "CHE" GUEVARA.

Como esta separación le implica la pérdida de apoyo y ayuda en el orden internacional, SANTUCHO buscó afanosamente el apoyo cubano, adhiriéndose para ello a la corriente subversiva marxista latinoamericana.

Esta postura trajo implícita la adopción, por parte del PRT de la teoría foquista sustentada por el "CHE" GUEVARA y como consecuencia de ello, a partir de marzo de 1974, se abre el frente rural en la Provincia de TUCUMAN.

Alentado por ciertos éxitos iniciales logrados, el PRT - ERP se lanzó a concretar un aparato de agre-

sión marxista, que como primera etapa se fijó el ámbito del Cono Sur del Continente. Este mecanismo auto-denominado JUNTA DE COORDINACION REVOLUCIONARIA (JCR) nucleó a organizaciones subversivas de ARGENTINA, CHILE, BOLIVIA y URUGUAY: (ERP - MIR - ELN - TUPAMAROS).

2) *Banda de delincuentes subversivos marxistas MONTONEROS.*

En razón de surgir esta organización de la fusión entre la primitiva organización MONTONEROS ("M") con las fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), es necesario señalar sus orígenes por separado.

a) *MONTONEROS ("M").*

Luego de la caída del peronismo en 1955, se forman grupos que llegan a constituir el Movimiento Revolucionario Peronista. Antes de 1965 este movimiento se fractura y un sector liderado por JOHN WILLIAMS COOKE se inclina hacia la izquierda formando el Frente Revolucionario Peronista (FRP) que constituye en 1968 el "sector 8" del Ejército de Liberación Nacional (ELN).

Después de disuelto el ELN, uno de los grupos que se desprende es el denominado "Cristianismo y Revolución" —liderado por GARCIA ELORRIO que desempeña un papel importante en el futuro de esta banda.

Este grupo es uno de los siete agrupamientos con asiento en BUENOS AIRES (2), CORDOBA (2) y SANTA FE (3) que inspirados —según sus propias manifestaciones— en la Revolución Cubana, el testi-

monio de CAMILO TORRES y las experiencias del "CHE" GUEVARA en BOLIVIA, ven al socialismo como la única propuesta válida para el ejercicio del poder, y la lucha armada como vía para obtenerla.

Sus principales cuadros se entrenaron en el Caribe, entre los años 1966 y 1967, pero se consolida como banda y comienza a actuar con ese nombre, en el año 1970, luego del secuestro del Tte. Gral. ARAMBURU y de la toma de LA CALERA (CORDOBA) con MARIO FIRMENICH como dirigente principal.

b) *FUERZAS ARMADAS REVOLUCIONARIAS (FAR).*

Esta banda fue estructurada entre los años 1967/70 sobre la base de cuadros provenientes del Partido Comunista Revolucionario (PCR), escisión del Partido Comunista - Federación Juvenil Comunista (FJC).

Sus principales miembros fueron instruídos fuera del país al igual que los anteriores en los años 1966/67 con el propósito de apoyar al Movimiento Guerrillero del "CHE" GUEVARA en BOLIVIA.

Luego del fracaso del "CHE" y de PEREDO en BOLIVIA y de la disolución del ELN, distintos grupos se fueron aglutinando en formaciones que actuaban clandestinamente y surgieron a publicidad en el año 1970 mediante un hecho significativo que marca el comienzo de las acciones en nombre de la banda: Copamiento de la localidad de GARIN (Pcia. de BUENOS AIRES).

A partir de 1971 comienzan las tratativas entre ambas organizaciones y el 12 de octubre de 1973

se fusionan en una nueva organización, que toma el nombre de una de ellas, MONTONEROS, en razón de la atracción que este vocablo podía tener en la masa peronista.

A manera de breve síntesis se concluye que todas las bandas de delincuentes subversivos que se mencionaron son marxistas, algunas leninistas y otras trotskistas. Han sido organizadas desde el exterior por el marxismo internacional o son frutos del copamiento por parte de estos mismos elementos, de otras organizaciones extremistas que existen en el país. En todos los casos estas bandas de delincuentes subversivos han recibido diversos apoyos —especialmente políticos— del marxismo internacional.

3) *Otras bandas de delincuentes subversivos marxistas (BDSM).*

Del resto de las bandas (OCPO, FAL, ERP 22, FAP, etc.) puede sintetizarse diciendo que constituyen variantes de las señaladas, fruto de discrepancias de raíz ideológica sobre la forma de encarar la lucha armada o de ambiciones personales de sus dirigentes. Además existieron otras, algunas de aparente extrema derecha, también carentes de pureza ideológica que en muchos casos utilizaron a ésta y sólo como cobertura para delinquir y obtener ventajas económicas y personales.

Ni una ni otras tienen significación a la fecha.

Para concretar, las dos BDSM de significación que aún operan son marxistas leninistas y en el caso de MONTONEROS, encubierto ese marxismo a través de un denominado "socialismo nacional" que —como surge de sus propios documentos— es sólo una

adecuación a las características de nuestro país para tornarlo más potable ante el histórico rechazo del marxismo por parte de nuestra población.

b. Situación actual.

- 1) Las operaciones efectuadas con las Fuerzas Legales sobre las BDSM, han colocado a las mismas en situaciones sumamente críticas cuya profundidad se hace más visible en el PRT - ERP.
- 2) El potencial de estas bandas ha sufrido un serio desgaste como consecuencia de:
 - a) Muerte, detención y deserción de un número importante de personal, agravado por las circunstancias de que incluye a cabecillas nacionales y zonales y al personal de mayor experiencia revolucionaria.
 - b) Pérdida de importante infraestructura logística —y dentro de ella, de aquella destinada a la fabricación de armamento y de propaganda—.
 - c) Falta de reemplazo del personal perdido y dificultades para conseguirlo como consecuencia de la derrota que están sufriendo y de la falta de apoyo de la población.
 - d) Importante deterioro de la moral que se manifiesta través de:
 - Aumento considerable de desertores.
 - Deserción de personal de elevada jerarquía.
 - Colaboración —luego de la entrega—, al extremo de constituirse en valiosos colaboradores de las Fuerzas Legales como consecuencia del conocimiento que tienen de la banda.

“Esto no quiere decir que haya que borrarse y que no haya que hacer trabajo de masas, sino evitar que el enemigo nos reconozca de entrada. Para trabajar en el organismo de masas no es necesario decir que somos de la UES.”

“*Todo compañero de la UES, sin excepción, debe preocuparse en ser el más representativo, el más honesto y el más combativo: debe preocuparse para que su división, su año y su colegio se organicen; ser delegado debe ser para un miembro de la UES una obligación.*”

2) *Juventud Universitaria Peronista (JUP)*

Actúa a nivel terciario en las universidades estatales y privadas.

a) *Objetivos.*

- Influir en el ámbito introduciendo la filosofía marxista, mediante un hábil disfraz, a efectos de formar cuadros y captar ideológicamente a los futuros dirigentes del país.
- Constituir y desarrollar “Agrupaciones” en el nivel terciario del estudiantado.
- Encabezar el enfrentamiento con las autoridades legales, trasladando las reivindicaciones estudiantiles inicialmente al plano político general, para luego llevarlo al ideológico.

b) *Acciones que desarrolla.*

- (1) Infiltrar el mayor número de “cuadros” posibles en los institutos de enseñanza que hayan sido considerados prioritarios.

- (2) Dimensionar las Agrupaciones conforme a las posibilidades de control y conducción efectiva, sobre la base de las características de cada facultad.
- (3) Utilizar las reuniones estudiantiles como medio de agitación y captación.
- (4) Plantear objetivos reivindicativos factibles de ser logrados y la forma de conseguirlos.
- (5) Desarrollar acciones hostiles hacia las autoridades, acorde con el accionar político fijado por la BDSM MONTONEROS.
- (6) Participar en la conducción de los centros estudiantiles, junto con los activistas de otras organizaciones de izquierda, tendiendo a hegemónizar su conducción.
- (7) El resto de las acciones que desarrollan son similares a las expresadas para la UES.

b. *Organizaciones dependientes de la BDSM PRT - ERP.*

1) *Juventud Guevarista (JG).*

- a) Constituye el frente de juventud del PRT, dependiendo directamente del Buró Político.
- b) Fue estructurado en Julio de 1973, siguiendo los lineamientos del Partido, a fin de accionar en todos los sectores de masa juveniles (estudiantiles, laborales, barriales), con prioridad en el frente estudiantil (medio y terciario).
- c) Para su conducción, al igual que el PRT, cuenta con la dirección a nivel nacional y secretariado nacional, regionales, zonas y frentes.

d) En julio de 1974, concreta su primer congreso partidario donde produce una "declaración de principios", cuyos tópicos más importantes son:

- (1) Adhesión al marxismo leninismo para luchar contra el sistema capitalista e implantar una sociedad socialista.
- (2) Inclusión de todos los jóvenes que deseen participar en la "guerra revolucionaria".
- (3) Constituir a la JG como reserva activa y estratégica del PRT - ERP.
- (4) Adopción del "CHE" GUEVARA como modelo revolucionario.
- (5) Postulación de los principios del internacionalismo proletariado trazados por la JCR.
- (6) Conformar con todas las fuerzas políticas juveniles, el frente juvenil de liberación, parte integrante del frente de liberación nacional y social, destinado a conducir al pueblo a la toma del poder y constituir un gobierno revolucionario popular.

2) *Objetivos.*

Constituirse en una organización marxista leninista, a fin de conducir a la juventud en la "guerra revolucionaria" y simultáneamente formar la reserva activa de futuros cuadros dirigentes del PRT y combatientes del FRP.

3) *Situación actual.*

Su situación es similar a la del PRT, encontrándose en este momento sufriendo una profunda recesión en todas sus filas, debiendo anular, desactivar y disminuir estructuras.

La mayor cantidad de sus miembros pasaron a integrar el PRT - ERP, ante la resolución del Buró Político de empeñar su reserva como consecuencia de la crítica situación en que viven y de los caóticos resultados de la captación y reclutamiento.

En el frente estudiantil, consecuente a sus capacidades, ha debido volcar su centro de gravedad en el sector secundario, a raíz de la falta de respuesta y fracaso de su accionar en el sector terciario, e impulsado por la modificación de la edad para efectuar el servicio militar obligatorio, considerándose en tal sentido que la activación debe comenzar a partir del séptimo grado, a fin de dar tiempo suficiente a la concientización de los militantes y poder posteriormente infiltrarlos en las FF.AA.

La tarea preponderante a ejecutar en la coyuntura es la ejecución de actividades de propaganda, tratando de demostrar vigencia y presencia, al mismo tiempo que realizar tareas de reorganización y especialmente de subsistencia.

En tal sentido, su esfuerzo principal se centrará en los frentes estudiantiles (nivel medio) y fabriles.

c. *Otras organizaciones estudiantiles de nivel universitario.*

1) *Generalidades.*

Las organizaciones estudiantiles nacieron con la creación misma de las Universidades y en ellas se nucleaban aquellos sectores de la juventud que asumían con mayor énfasis, las distintas corrientes de opinión del quehacer político del país.

En consecuencia, el movimiento estudiantil trasladó al seno de las universidades, las alternativas de las

posiciones políticas enfrentadas, a las que se debe agregar, a partir de 1918, la repercusión de la Revolución Bolchevique en RUSIA, que dio origen al movimiento que se manifiesta en la denominada Reforma Universitaria.

Con el criterio enunciado, sin duda se puede establecer que la situación que ha vivido el movimiento estudiantil en los últimos años, ha tenido como punto de partida, el proceso iniciado en 1918.

Para poder comprender la estrategia del comunismo, tendiente a lograr por medio del activismo estudiantil, el gobierno y la socialización de las Universidades Argentinas, se hace necesario conocer su evolución histórica, la cual se agrega como Anexo 2.

2) Aspectos particulares.

a) La evidente falta de claridad y continuidad en la política universitaria, reflejada en la sinopsis histórica (Anexo 2), produjo en los últimos años un gran desaliento y confusión en la masa del alumnado que deseaba cursar normalmente sus estudios y dedicado exclusivamente a su sano anhelo de obtener un título habilitante.

b) La situación señalada creó un ambiente favorable para los argumentos y motivaciones que esgrimen los activistas en su acción de captación y agitación y que se puede describir de la siguiente manera.

(1) Los argumentos utilizados para lograr adeptos resultan de los más variados, no descartándose que muchos de ellos (por lo general reclamos), sean justos.

Los más utilizados en una primera etapa, son los siguientes:

- “Por una mayor capacidad estudiantil”.
- “Que no haya limitación para el ingreso”.
- “Que todos puedan estudiar”.
- “Que exista autonomía universitaria”.
- “Que tal o cual profesor eliminó en un examen al 50 % del curso”.
- “Que no hay libertad de expresión ni diálogo”.
- “Que no se atienden las necesidades estudiantiles”.
- “Que el deporte universitario está mal encarado”.
- “Comedor universitario”.
- “Suspensión examen de ingreso”.
- “Aumento de presupuesto universitario”.
- Etc.

Con estos argumentos, en una primera etapa de su accionar, logran coincidir con algunos estudiantes y realizan así sus primeras reuniones para tratar dichos temas.

Muchos alumnos, de buena voluntad, entran sin quererlo en este esquema y concurren engañados a las reuniones.

En una segunda etapa, ya los argumentos sobre temas de los estudios son desplazados

por otros que poseen otro tipo de connotaciones, como por ejemplo:

- “Las injusticias sociales”.
- “Que la universidad debe ser para los alumnos”.
- “Que el Gobierno de las Universidades corresponde a los estudiantes o que por lo menos sea tripartito”.
- “Que la universidad es sólo para hijos de ricos”.
- Etc.

Una vez lograda la concientización de muchos alumnos que apoyan estas propuestas, siguen con la tercera etapa de su accionar en la que no sólo presionan sobre el gobierno universitario sino que las reuniones y reclamos se efectúan en aulas, talleres, en casas de profesores, se exponen carteles alusivos, etc.

En esta etapa, ya los argumentos que esgrimen son más directos:

- “Por el retiro de la policía de la universidad”.
- “Por la libertad de los obreros y estudiantes presos”.

Estos argumentos los introducen en un temario de las asambleas en las que también se trata, por ejemplo:

- “Que tal profesor no aprobó a tantos alumnos”.

- “Que no se realizan cursos nocturnos para los que trabajan”.
- “Repudio a la dictadura”.
- “Exigir nuevo examen”.

En estas reuniones se aprueba normalmente todo por unanimidad y también se señala un nuevo día de reunión.

Una vez que el estudiante se encuentra motivado convenientemente con los argumentos esgrimidos, se lo va sacando —poco a poco— del ámbito universitario y se lo utiliza para pegar carteles en la ciudad, colocar artefactos explosivos, etc., hasta convertirlos en verdaderos activistas de alguna de las organizaciones subversivas conocidas.

- (2) Para desarrollar esta actividad, se distinguen en las universidades dos grandes grupos de reclutamiento:

El primero de ellos, los llamados “grupos de base”. Son aquellos formados por alumnos que ya han actuado en acciones anteriormente y que, prácticamente, ya están ganados para la causa. Estos grupos tienen conexión con grupos de profesores que, a veces sin estar en la organización, simpatizan con la izquierda.

El segundo grupo está integrado por aquellos “ingenuos” o “idiotas útiles” que asimilan la prédica de los activistas en la creencia, inicialmente, que se trata de logros justos y argumentos valederos que hacen un bien al quehacer universitario.

(3) Esta actividad la inician los subversivos mediante charlas individuales ("cara a cara"), pero luego van ampliando su auditorio hasta hacerlo —impunemente— en aulas, talleres, casas particulares, etc.

El ambiente de "masificación" que van logrando, facilita la adhesión de los más remisos, al hacerlos sentirse integrados a una "masa" que los envaletona y motiva para que actúen como ellos.

CAPITULO III

ESTRATEGIA PARTICULAR DE LA SUBVERSION EN EL AMBITO EDUCATIVO

1 ASPECTOS GENERALES.

a. La estrategia y el accionar político de la subversión, considera a los ámbitos de la cultura y de la educación, como los más adecuados para ir preparando el terreno fértil hacia la acción insurreccional de masas, ya que por medio de su acción en ellos, pretende orientar subjetivamente la conciencia de los futuros dirigentes del país, lo que le permitirá desviar el sistema político de la Nación hacia el marxismo que sustenta.

b. En consecuencia, la infiltración en estos ámbitos fue planificada y ejecutada paulatina y sistemáticamente, respondiendo a una estrategia particular perfectamente definida.

Atendiendo a las características dinámicas de los procesos culturales y educativos y a la necesidad de ir captando en forma progresiva la conciencia de los argentinos la subversión implementó un sistema (que más adelante se describe), que le permite mantener el eslabonamiento ideológico entre las generaciones que concluyen su ciclo activo educativo, con las nuevas que ingresan a los primeros grados del mismo.

c. Simultáneamente, por la acción llevada a cabo en los procesos culturales, se tiende a adormecer a las generaciones mayores, constituidas por padres y dirigentes del país, en la función natural de educación y control que deben realizar.

d. Por lo enunciado se pueden señalar como objetivos generales de la subversión en el ámbito de la cultura y educación, a los siguientes:

- 1) Captar ideológicamente la juventud, futura conductora de la Nación, que en sucesivas generaciones alcanzará y mantendrá el dominio del estado bajo el yugo marxista.
- 2) Reclutar adeptos para engrosar las filas de sus actuales organizaciones.
- 3) Evitar la modificación de planes y sistemas que pudiera perjudicar sus objetivos disociadores y su prédica marxista encubierta.
- 4) Mantener encubierto al personal docente partidario.

2. MODOS DE ACCION.

a. *Consideraciones generales.*

Para lograr un cabal entendimiento de los modos de acción con que la subversión se infiltró y opera en este ámbito, es imprescindible partir de ciertas realidades que, a modo de contexto, facilitaron su accionar, neutralizando la fuerte vocación y sentido nacional de la docencia argentina. Ellas son:

- 1) El sistema educativo y los procesos culturales, al recibir el impacto de las crisis sociales, políticas y económicas, sufrieron una desarticulación con respecto al destino histórico de la Nación, llegándose incluso a generar una instrumentación pseudo-revolucionaria, cuyas características fueron el desorden, la desjerarquización, la quiebra de los valores esenciales, la falsa concepción sobre las ideas de autoridad y libertad y la pérdida generalizada del nivel académico.

- 2) El sistema educativo operaba como una organización formal, agotando sus esfuerzos en conflictos intrascendentes y sumergido en profundas contradicciones, producidas por la carencia de un proyecto político, verdaderamente nacional que lo orientara.
- 3) La universidad en particular creyó que le competía el rol de diseñadora del destino nacional, sin observar que muchas veces estaba en contra de las reales y objetivas aspiraciones del pueblo argentino, descuidando su altísima función, dentro de la dinámica social, cual es, su perspectiva crítica y creadora.
- 4) La mayoría del alumnado argentino por sus características e idiosincracia adoptó una posición pasiva, frente al agresivo accionar de pequeñas fracciones que pretendían imponer ideologías opuestas al sentir del pueblo argentino.
- 5) La situación socio-económica que ha vivido el país durante los últimos años, ha ocasionado un alto grado de deserción, en especial en los niveles medio y superior, por la necesidad de trabajar, lo que originó tensiones y frustraciones que fueron aprovechadas por la subversión en otros frentes de lucha.
- 6) Las escasas disponibilidades existentes que, no posibilitaron desde el punto de vista presupuestario la realización de inversiones, que permitieran lograr una adecuada ampliación de la infraestructura o mantenimiento de la ya existente.

b. *Consideraciones particulares.*

La situación descripta permitió, y en alguna medida actualmente permite a la subversión, llevar a cabo su acción mediante los siguientes recursos.

- 1) Personal jerárquico, docente y no docente ideológicamente captado, que a través de sus decisiones, charlas informales (principalmente los preceptores), desde sus cátedras, o su trabajo, difunden premeditadamente en el ámbito educativo su ideología marxista.
- 2) Personal jerárquico, docente y no docente que, sin ser racionalmente marxista, por comodidad, negligencia, temor, confusión ideológica u otras razones, realiza o permite que se realice (sin ningún impedimento), el accionar subversivo.
- 3) Empleo de bibliografía, material de enseñanza y recursos didácticos que, objetiva o subjetivamente, contienen ideología marxista u otras extrañas a nuestra nacionalidad.
- 4) Organizaciones estudiantiles que difunden ideología marxista y captan al estudiantado para el logro de sus objetivos.
- 5) Organizaciones gremiales, aprovechando la circunstancia de tratarse de un sector relegado en sus aspiraciones, movilizaban a los docentes para favorecer la obtención de los objetivos perseguidos por el marxismo.
- 6) Organizaciones de delincuentes subversivos que, mediante su estructura armada (MONTONEROS, ERP, OCPO, etc) ejercen presión sobre el personal del ámbito para la consecución de sus fines.

3 NIVELES PREESCOLAR Y PRIMARIO.

- a. El accionar subversivo se desarrolla a través de maestros ideológicamente captados que inciden sobre las mentes de los pequeños alumnos, fomentando el desarrollo de ideas o conductas rebeldes, aptas para la acción que se desarrollará en niveles superiores.

- b. La comunicación se realiza en forma directa, a través de charlas informales y mediante la lectura y comentario de cuentos tendenciosos editados para tal fin.

En este sentido se ha advertido en los últimos tiempos, una notoria ofensiva marxista en el área de la literatura infantil. En ella se propone emitir un tipo de mensaje que parta del niño y que le permita 'autoeducarse' sobre la base de la "libertad y la alternativa".

Teniendo en cuenta estas bases esenciales, las editoriales marxistas pretenden ofrecer: "Libros útiles" para el desarrollo, libros que acompañen al niño en su lucha por penetrar en el mundo de las cosas y de los adultos, que los ayuden a no tener miedo a la libertad, que los ayuden a querer, a pelear, a afirmar su ser. A defender su yo contra el yo que muchas veces le quieren imponer padres o instituciones, consciente o inconscientemente, víctimas a su vez de un sistema que los plasmó o trató de hacer a su imagen y semejanza.

- c. El accionar ideológico se intensifica con la mayor edad de los niños en los últimos años del ciclo primario, tendiente a modificar la escala de valores tradicionales (familia, religión, nacionalidad, tradición, etc.), sembrando el germen para predisponerlos subjetivamente al accionar de captación que se llevará a cabo en los niveles superiores.

A esto debe agregarse la acción que es desarrollada en algunos establecimientos educativos, por los difusores de las ideas marxistas propugnadas por el tercer-mundismo.

- d. No existen hasta el presente organizaciones que realicen tareas de captación o agitación.
- e. El control del director y de los padres sobre la enseñanza recibida por los alumnos, constituye un eficiente freno al accionar subversivo, por lo que se impone reforzarlo adecuadamente.

4. NIVELES SECUNDARIO Y TERCIARIO NO UNIVERSITARIO.

a. El accionar subversivo se desarrolla tratando de lograr en el estudiantado una personalidad hostil a la sociedad, a las autoridades y a todos los principios e instituciones fundamentales que las apoyan: valores espirituales, religiosos, morales, políticos, Fuerzas Armadas, organización de la vida económica, familiar, etc.

Esta agresión tiene como destino el lograr una transferencia psicológica colectiva que gradualmente transforme los conceptos básicos de nuestra sociedad, en otros conceptos por completo distintos.

Se asiste así a una curiosa *evolución de ideas* (no original en nuestro país), que lleva a una parte de los estudiantes a convertirse en *enemigos de la organización social en la cual viven en paz y en amigos de los responsables de los disturbios que los fanatizan en favor del triunfo de esta otra ideología ajena al ser nacional.*

b. La acción descripta es llevada a cabo objetiva y subjetivamente, en forma gradual, desde los primeros años del ciclo medio, acentuándose en función de la evolución de la edad del estudiante. Algunos de los medios que utilizan, son los siguientes:

1) Personal docente marxista, aprovechando la intimidad de las aulas, imparte el contenido de sus materias bajo el enfoque ideológico que lo caracteriza.

Existen materias que, por su contenido, se prestan más que otras para este accionar, no obstante, cualquier profesor de cualquier materia puede llegar a través de charlas informales a expresar tendenciosamente sus impresiones respecto a temas que interesan a los alumnos, y en especial, los preceptores que aprovechan las horas libres para realizar adoctrinamiento.

- 2) Personal docente no marxista que, no obstante conocer la actividad de determinados profesores, preceptores o alumnos enrolados en esa ideología, no se opone a la acción destructora que ve a su alrededor y que conscientemente no comparte, por comodidad, temor o el conocido "no te metas", común en nuestro pueblo.
- 3) Personal docente que por indiferencia, motivada en especial por su situación socio-económica, adopta una posición no acorde con la responsabilidad que como educador le compete y que es tan decisiva en los momentos actuales.
- 4) La bibliografía constituye el medio fundamental de difusión de la ideología marxista. Como prueba de ello se transcribe el consejo de un comunista hindú a los misioneros que trabajan en la India (Revista del Clero Indiano "VIDYAJOTT").

"Según nosotros, los comunistas, ustedes en India están atrasados por lo menos en 200 años. Desconocen todos los sistemas modernos para difundir las ideas. Con la plata ustedes construyen instituciones, mientras nosotros imprimimos libros y periódicos. Ustedes abren escuelas y enseñan a leer y escribir, pero luego no les dan nada para leer. Nosotros proporcionamos todo, desde el mural al periódico, del libro al folleto adaptado a cada edad y situación. Ustedes tienen mucha prensa piadosa, pero poca prensa de ideas. Ustedes tienen tipografías, pero las hacen funcionar sobre todo por ganancia, no por propaganda. Ustedes distribuyen leche en polvo, nosotros ideas. Ustedes se preocupan de llenar los estómagos, nosotros las mentes. Ustedes dicen que son las ideas las que guían al mundo, pero luego no las difunden. La lucha de ideas, ustedes la tienen ya perdida en todo el mundo y también en la India.

A nivel de ideas nosotros los hemos vencido, porque formamos la opinión pública, mientras que ustedes son unos incapaces. Tendrían que gastar 100 veces más en la prensa, en el cine, en la radio y TV, en los libros, murales, periódicos, folletos, esquemas de discusión, revistas de cualquier tipo, con el fin de favorecer a quien se dedica a la formación de la opinión pública.

Mi consejo vale mil escudos de oro. Y merezco ser expulsado del partido por habérselos dicho”.

A esta importancia que en sí misma tiene la bibliografía debe agregarse lo siguiente:

- a) El docente marxista que impone la bibliografía a utilizar por sus alumnos, acorde a sus ideas amparándose en la “libertad académica” de que gozan los educadores en general.
- b) El docente no marxista que atraído por la facilidad que le otorga para el desarrollo de sus clases, la existencia de un manual que responda al programa vigente, sin analizar los contenidos ideológicos de la bibliografía, facilita la divulgación de dicha filosofía.

- 5) En estos niveles aparecen operando las primeras organizaciones estudiantiles de clara orientación marxista. Las más importantes son:

“Juventud Guevarista” (JG) - “Unión de Estudiantes Secundarios” (UES) - “Juventud Universitaria Peronista” (JUP).

5. NIVEL UNIVERSITARIO.

- a. Contrariamente a la idea generalizada existente en nuestro país, este nivel no constituye un elemento al margen

del sistema educativo sino que, por el contrario, se encuentra sólidamente unido a los otros niveles de la educación, por cuanto de ellos se nutre y de ellos recibe la resultante de las acciones positivas o negativas que se hayan logrado en su transcurso.

- b. Por sus características particulares, conformadas por el nivel académico, la edad del estudiantado y la trascendencia política que trasunta su actividad, la subversión acciona y acciona en él con sentido prioritario y con táctica adaptada al medio.

En general se puede señalar:

- 1) La acción llevada a cabo por docentes marxistas y no marxistas desde sus cátedras, tiene características similares a las expresadas para los niveles secundario y terciario no universitario, con las diferencias que las edades, la profundidad de los temas o el tipo de carrera (sicología, sociología, ciencias económicas, etc.), otorgan.
- 2) El empleo de la bibliografía constituye, para el accionar de la subversión, un elemento de fundamental importancia, con características similares a los otros niveles.

La profundidad, diversidad de temas y la necesaria libertad académica, posibilitan la utilización de un mayor volumen de textos y material de consulta cuyos contenidos no siempre responden al análisis objetivo de una realidad histórica.

Además de lo expresado, aprovechando la situación económica del país respecto a producción y costos de textos adecuados (entre otros factores), se ha implementado un sistema de apuntes (manejados por organizaciones estudiantiles), que constituyen el vehículo prioritario para la difusión de la ideología marxista.

- 3) Las organizaciones estudiantiles han gravitado, sensiblemente y en forma negativa, en la marcha de la universidad argentina.
- 4) El activismo gremial docente y su influencia, han tenido escasa significación.

6 ACTIVIDAD GREMIAL.

Las organizaciones gremiales del ámbito educativo, en su mayoría, no han escapado a la acción de infiltración llevada a cabo por la subversión.

En este sentido, los múltiples esfuerzos realizados por los docentes para lograr una efectiva representación gremial, se vieron desvirtuados por la acción desarrollada por el personal marxista infiltrado, que hábilmente fue llevando el sistema hacia el desorden, la desjerarquización y al incumplimiento de la función específica de los docentes en sus tareas educativas.

En este sentido se puede señalar:

- a. Que si bien los sucesivos movimientos de fuerza, lograron algunas reivindicaciones reales, no escapará que las mismas fueron obtenidas en detrimento de la educación que se debía impartir (indisciplina, mal ejemplo en la formación de los alumnos, pérdida de días de clase, incumplimiento de los programas, etc.).

De lo expresado se deduce que esas organizaciones trabajan, hábilmente conducidas, no en beneficio de los docentes, sino en perjuicio del sistema educativo para la consecución de sus propios objetivos.

- b. Que los incrementos logrados en las remuneraciones, tendieron a desjerarquizar la función directiva y la supervisión, desalentando de esta manera a quienes aspiraban a acceder a estos cargos como culminación de su carrera.

Con ello se lograba una apatía en el ejercicio de esas funciones, y posibilitaba el activismo subversivo en los establecimientos educativos.

c. Algunas organizaciones gremiales fueron alcanzando prestigio por las conquistas parciales logradas y comprometieron el apoyo del personal docente para las demandas de otras causas ficticias o menos consistentes, prestándose de esa forma, inconscientemente, a la gimnasia revolucionaria propia de la subversión.

d. Este accionar hábilmente dirigido, en muchos casos, excedió el ámbito gremial docente, trascendiendo al estudiantil, quien a través de sus propias organizaciones tomó participación activa en los conflictos, agravando el desorden y frustrando las intenciones de los docentes y estudiantes que, a pesar de todo, deseaban mantener el funcionamiento normal de los establecimientos.

e. También en este ámbito las Bandas de Delincentes Subversivos actuaron en forma coercitiva, en apoyo de la acción que desarrollaban los gremios infiltrados, mediante acciones de intimidación, secuestros, atentados, etc.

Finalmente, en los momentos actuales y con la suspensión temporaria de la actividad gremial, es de esperar que la docencia, con conocimiento claro del problema subversivo, reflexione sobre la actividad a asumir en el futuro, para que definitivamente se logre un gremio auténticamente representativo y que, ajeno a influencias extrañas, convierta en realidad las justas aspiraciones de los profesionales de la educación.

7. CONCLUSIONES.

a. *En general.*

- 1) Las cambiantes orientaciones políticas de los sucesivos gobiernos nacionales a partir del primer cuarto de si-

glo, impidieron la implementación de una política educativa no partidaria y coherente con los objetivos permanentes de la Nación.

- 2) Las crisis sociales y económicas que vivió el país, particularmente en los últimos años y el accionar subversivo que se llevaba a cabo deterioraron el sistema educativo a punto tal que, el desorden, la desjerarquización, la quiebra de los valores esenciales, la falsa concepción de las ideas de autoridad y libertad y la pérdida del nivel académico, constituían la norma.
- 3) La situación anteriormente señalada y la deficiente infraestructura, provocaron paulatinamente en el cuerpo de directivos y docentes, una situación anímica negativa que se materializó, entre otras formas, en una indiferencia hacia la superación profesional, en una mentalidad quedantista reacia a los cambios y en una virtual pasividad hacia el accionar subversivo que se desarrollaba a su alrededor.

b. *En particular.*

- 1) El accionar subversivo es desarrollado en todos los niveles educativos a través del personal docente marxista, con la colaboración directa o indirecta y muchas veces involuntaria del resto del personal.
- 2) La tarea de captación del alumnado se desarrolla a través de:
 - a) Las ideas y conceptos desde las cátedras.
 - b) Charlas, comentarios y consejos vertidos informalmente.
 - c) Empleo de abundante bibliografía marxista.
 - d) El accionar de las organizaciones estudiantiles de tendencia marxista.

- 3) Este proceso subversivo señalado es facilitado, además por.
- a) La incompetencia de algunos funcionarios, inspectores y docentes que, sin ser marxistas son instrumentos del movimiento subversivo organizado, por comodidad, temor o negligente falta de información de la penetración ideológica que se está desarrollando.
 - b) Personal de funcionarios marxistas que aún continúan infiltrados en los organismos dependientes del Ministerio de Cultura y Educación, que nombran o facilitan el nombramiento de personal marxista y apoyan con otras medidas el accionar subversivo en el ámbito educativo.
 - c) La actividad gremial, fuertemente infiltrada que utilizó a los docentes en el desarrollo de la política subversiva para la consecución de sus objetivos, bajo la apariencia del logro de demandas reales y/o supuestas reivindicaciones.

En conclusión, del análisis del desarrollo del accionar marxista en el sistema educativo se puede determinar, con claridad, la conformación de un circuito cerrado de autoalimentación en el cual las ideas inculcadas en el ciclo primario son profundizadas en el secundario y complementadas en el terciario, para luego, como docentes y ya en un rol decididamente activo, continuar la tarea de formación ideológica marxista en las nuevas generaciones que ingresan a la estructura educativa (Ver gráfico Anexo 3).

CAPITULO IV

CONSTRUIR EL FUTURO

En los capítulos anteriores, se ha desentrañado una realidad de la hora actual argentina. En ellos se han evidenciado los síntomas de una grave enfermedad moral (que podríamos denominar "síndrome social"), que afectó de una manera u otra, a toda la estructura cultural-educativa y en forma particularmente virulenta, a los funcionarios, docentes, estudiantes, que ingresaron o colaboraron con las bandas de delinquentes subversivos marxistas.

Pero a esta altura del trabajo, no se considera ya necesario, continuar con la enumeración de manifestaciones y de ahora en más, debemos comenzar la acción positiva de construir el futuro.

En este orden de ideas, el Gobierno Nacional, enmarcado por el contexto de la agresión marxista internacional, ya lo está haciendo a través de las políticas que desarrolla.

Al sector docente, entonces, le compete acompañarlo en esa tarea.

Es en la educación donde hay que actuar con claridad y energía, para arrancar la raíz de la subversión, demostrando a los estudiantes la falsedad de las concepciones y doctrinas que durante tantos años, en mayor o menor grado, les fueron inculcando.

En esta alternativa, la incesante búsqueda del ser nacional y la lucha sin tregua por consolidar su conciencia, no reconoce final.

Siempre será necesario fortalecer o defender sus esencias, frente a las apetencias de dominio del exterior y que, en ocasiones, logran infiltrarse y formar bastiones para actuar desde adentro.

Lo importante es estar espiritual y materialmente preparados, para concretar nuestra individualidad, ser "nosotros mismos", en un mundo que tiende en forma acelerada a universalizar sus valores, lo que no significa que debamos temer al contexto internacional.

El mundo no constituye una amenaza, sino para aquellos

pueblos que quedan rezagados; para los que en su atraso sin remedio, temen al contacto con los otros, porque son incapaces de mantener sus características particulares. Por ello importa tanto evaluar el efecto de postración, que ocasionaría una tendencia que confunda la necesidad de reafirmar la personalidad nacional con el aislamiento.

En este orden de ideas, la docencia cumple un rol prioritario, en razón de que, sin perder de vista la evolución moderna de las ciencias y las ideas, ella ejerce con responsabilidad primaria, una acción de transmisión generacional, por la cual se efectiviza la continuidad de nuestra cultura tradicional y de la filosofía que la orienta. Vale decir que, a los educadores, les cabe el calificativo de "custodios de nuestra soberanía ideológica".

En la tarea enunciada, la historia se comporta como elemento orientador de la acción formativa, razón por la cual, la misma deberá ser explicada con absoluto respeto de la verdad y con juicios objetivos de sus protagonistas. Ello significa que, la crítica, sea positiva o negativa, sólo debe responder a la necesidad de consolidar los valores básicos de nuestra civilización, a la luz de: la Constitución y los principios republicanos en que se funda; la democracia y sus instituciones libres; el significado trascendente de la ley; la moral pública y privada y el sentido de los derechos y responsabilidades del individuo frente al Estado y la sociedad.

Finalmente cabe señalar que, en estos momentos, existe una verdadera urgencia de mostrar el perfil de la ARGENTINA del mañana.

Por ello, si confiamos en el país y en nuestro pueblo, todo ello sustentado en una conciencia de la propia fortaleza, podríamos afirmar que, en la medida en que acompañando al Proceso de Reorganización Nacional, contribuyamos a dar soluciones institucionalizadas a los problemas políticos y económicos y soluciones normativas a los educativos, haremos posible, de nuevo, el progreso orientado según los valores trascendentes de nuestro estilo y concepción de vida.

SINOPSIS HISTORICA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL EN LAS UNIVERSIDADES

1. DESARROLLO.

1917 — Se produce la Revolución Rusa.

1918 — En Abril se crea FUA (FEDERACION UNIVERSITARIA ARGENTINA). Uno de los primeros actos de esta Federación es el de convocar al Congreso Nacional de Estudiantes Universitarios (20/31 Jul. en la Ciudad de CORDOBA), donde sancionó las bases de Organización de las Universidades. Esto puede ser tomado como punto de partida del proceso denominado *Reforma Universitaria*.

— La situación universitaria en ese momento era la siguiente:

- La universidad mantenía defectos y abusos reales en su estructura.
- El estudiantado con el pretexto de luchar contra esa situación, se lanza a la acción según el modelo dialéctico marxista, en el papel de proletariado, contra los profesores y autoridades (burguesía) pretendiendo acceder al gobierno de la universidad por representar a la mayoría.

— La Reforma, tuvo características de laicismo antireligioso, amparado bajo las ideas de libertad de pensamiento y resistencia al dogmatismo, además pretendía lo siguiente:

- Coparticipación estudiantil en el gobierno de las Universidades.
- Vinculación de los graduados de las diferentes Universidades.
- Asistencia libre.
- Docencia libre.
- Periodicidad de las cátedras.
- Publicidad de actos y participación en las decisiones del gobierno.
- Inclusión de materias humanísticas de extensión universitaria.
- Ayuda social estudiantil.
- Universidad abierta a todas las clases sociales.

— Paralelamente a la Reforma, se crea el PSI (Partido Socialista Internacional) embrión del actual PCA (Partido Comunista Argentino).

1921 — Surge del PC la FJC (Federación Juvenil Comunista).

1931 — La FJC sobre la base de las directivas emanadas del III Plenario del Secretariado Sudamericano de la Internacional Comunista para la Reforma, crea el grupo INSURREXIT, como medio para profundizar la misma y fundamentalmente para conquistar los grupos estudiantiles, en especial FUA (única organización reconocida a nivel nacional).

1933 — Comienza a observarse la infiltración en FUA en los actos que realiza.

1935 — La FUA está altamente infiltrada.

— La FJC disuelve INSURREXIT por interpretar que la misión ha sido ya cumplida.

- Se crearon instrumentos legales que otorgaron a los interventores un poder casi absoluto (Decreto Ley 6403/55 que derogó la Ley de Educación Número 13.031 de 1947) y que tuvieron por objeto la total reorganización de las Universidades a través de "concursos" con autoridad delegada en los interventores para nombrar a los miembros del Jurado, de lo cual se deduce que la ideología de los mismos sería de izquierda, igual a la del interventor que los nombró, como así también la de los candidatos seleccionados a cubrir cargos.

Además, el decreto facultaba a cualquier centro o grupo de estudiantes a solicitar la eliminación de candidatos sobre la base de acusaciones de cualquier naturaleza, tales como, "pureza democrática", "conducta ético-cívica", etc.

- La Revolución Libertadora crea las Juntas Consultivas conformadas por autoridades, profesores y alumnos con la misión de asesorar al interventor en la tarea de depuración docente. Este es el primer antecedente del logro del objetivo de la Reforma de 1918 cual es: GOBIERNO TRIPARTITO.

1956 — La FUA y otros sectores de izquierda, convienen aunar esfuerzos para el logro del máximo objetivo, cual es la designación de un rector elegido por la comunidad universitaria. Para ello siguen los pasos siguientes: 1er. paso: Provocan disturbios con la excusa de "libertad de enseñanza" logrando:

La renuncia del Ministro de Educación y de los interventores de las universidades.

Que permanezcan en sus cargos los docentes designados y mantenga vigencia el Régimen de concursos con los jurados designados.

2do. paso: Se constituyen por facultad los Consejos Directivos (Formados por profesores, graduados y alumnos).

3er. paso: Los Consejos Directivos eligen a los Decanos, quienes a su vez integrarán el Consejo Superior Universitario de donde emanaría del rector.

1957/66 — En este período los rectores son nombrados con el sistema antes señalado.

— La izquierda mantiene el poder en la mayoría de las universidades. Esa gestión de gobierno la somete a un proceso de desgaste y de divisiones internas motivadas por:

- El aislamiento de la universidad izquierdista frente al contexto exterior y en que sólo tiene apoyo de los partidos políticos de izquierda.

- Al acceder al gobierno, la izquierda perdió las originales motivaciones que la unían, a la vez que se creaba un vacío doctrinario que fue alimentando a los sectores opositores.

— Nuevas doctrinas izquierdistas más modernas (maoistas, guevaristas, etc.), le restan contenido al marxismo ortodoxo provocándole escisiones.

Esta situación hace que FUA (líder del movimiento universitario), se deteriore rápidamente, no obstante la izquierda sigue manteniendo el dominio universitario.

1966 — El Gobierno de la Revolución Argentina decide intervenir las Universidades con lo que se logra:

- El fin del co-gobierno.
- Depurar de marxistas las Universidades.

1967 — En abril se sanciona la Ley Universitaria Nº 17.245 derogándose el Decreto Ley Nº 6403/55.

1968 — El sector Comunista ortodoxo pierde el control de FUA.

— La izquierda en general, ante el peligro de desmembrarse definitivamente, dadas las diferencias ideológicas y el exitoso accionar de las Fuerzas de Seguridad, trata de reunificarse. Para ello necesita: un buen motivo y una mejor oportunidad.

1969 — Las experiencias de mayo de 1968, con las revueltas obrero-estudiantiles en PARIS, crea en las izquierdas una "Nueva Conciencia Revolucionaria", que es desarrollada durante la ejecución de lo que se denominó "el CORDOBAZO".

— Este hecho tuvo las siguientes características:

- Nucleó a las fuerzas obreras y a las estudiantiles.
- Unificó en la lucha a las corrientes estudiantiles de izquierda más radicalizadas (esta unión no tuvo fuerza, porque las divergencias continuaron).

— FUA mantiene profundas escisiones.

1970 — Como festejo del primer aniversario del CORDOBAZO, FUA organiza disturbios en las distintas ciudades, pero los mismos no cuentan con la adhesión masiva del estudiantado.

Las mismas fueron concretadas por grupos de agitadores profesionales.

En consecuencia: no se logró el objetivo y FUA perdió prestigio, produciéndose la ruptura del frente de izquierda que se pretendía consolidar.

La nueva situación es la siguiente:

FUA se divide en:

FUA LA PLATA (MOR y MAP) - Línea moderada.

FUA CORDOBA (FAUDI, AUN, FM, MNR, TAREA y MURA) - Línea agresiva.

Ambas con los siguientes objetivos comunes:

- Consolidar el frente de lucha estudiantil.
- Lograr la definitiva unidad del estudiantado.

Estos objetivos no son alcanzados en razón de la lucha interna que se mantiene por el logro del liderazgo y la situación política del país, que le quitó motivaciones.

1971 — En el mes de abril se crea la FNE (Federación Nacional de Estudiantes), constituida por FEN (Frente Estudiantil Nacional) CORDOBA, BUENOS AIRES, ROSARIO, MENDOZA; MUN - SAN LUIS; LAN - MAR DEL PLATA.

El objetivo de esta organización es el de aglutinar al estudiantado en la línea nacional del peronismo.

— La perspectiva de futuras elecciones nacionales, produce en ambas FUA un mayor distanciamiento por la diversidad de estrategias de lucha y los distintos objetivos políticos característicos de cada una.

1973 — En abril se constituye la JUP, de orientación izquierdista con algunos aspectos troskistas.

— Con el ex-presidente CAMPORA y el ex-ministro TAIANA esta organización incrementa su poder y bajo la fachada de peronista, copa prácticamente, todos los cargos de autoridades y docentes de todas las universidades nacionales.

— A nivel estudiantado la JUP gana la mayoría de las elecciones.

— Existe gran desorden, anarquía y arbitrariedad en las Universidades.

- Las dos FUA (CORDOBA y LA PLATA), ante la posibilidad que la JUP acceda al gobierno universitario (tripartito) a través de la nueva Ley de educación que el PEN ha remitido al Congreso, decide poner en práctica una estrategia de acercamiento que le permita captar la JUP. Esta, conciente de su poder y del debilitamiento de las FUA, propone crear una confederación única de la cual ejercería el liderazgo, anulando totalmente a las dos FUA.
- Esta política por supuesto no fue aceptada por las FUA.
- La JUP ante esta posibilidad decide instrumentar su poder en cada una de las Universidades, aún cuando no tuviera poder a nivel Federaciones (en donde se encontró siempre con la decidida resistencia de FM y MOR) y creó por ejemplo en la UNBA la FULNBA (Federación Universitaria para la Liberación Nacional de Buenos Aires) sobre la base de la ex-FUBA; en LA PLATA creó sobre la base de FUA, la FULP.
- La FUA - LA PLATA desapareció y sólo quedó FUA-CORDOBA como única Federación a nivel nacional y respondiendo a los contenidos ortodoxos de la reforma de 1918.
- La JUP si bien no pudo anular a FUA, la debilitó sensiblemente.
- Las posibilidades de unificar el movimiento estudiantil se fueron haciendo más lejanas y dificultosas.
- A fines de 1973 se comienza a actuar contra la izquierda infiltrada. Se prohíbe actuar políticamente en los claustros y son relevados la mayoría de los rectores nombrados durante la presidencia de CAMPORA.
- El esquema de la JUP tambalea. Busca apoyo en la FUA, pero ésta no sólo se lo niega, sino que trata de

reagruparse permitiendo solamente una débil representación de JUP (FULNBA).

1974 — Con la "MISION IVANISEVICH" son intervenidas casi todas las Universidades Nacionales y se instrumenta una política educativa "dura", criticada por todas las agrupaciones estudiantiles que encuentran congelado todo intento de accionar (fundamentalmente por la acción de rectores como OTTALAGANO en UNBA y la introducción de efectivos policiales dentro de las casas de estudio para asegurar el orden).

— Este "enemigo común" sirvió para limar diferencias entre los sectores estudiantiles tradicionalmente encontrados y facilitar los intentos de unidad.

— Las tendencias más predominantes: MOR, JRR (Juventud Radical Revolucionaria) y JUP, se reagrupan intentando unificar las tácticas a seguir.

— Crean el CNFC (Consejo Nacional de Federaciones y Centros) organismo que instrumentaría el Congreso Unificador Estudiantil.

1975 — A principios de año y pese a las duras críticas, la gestión IVANISEVICH comienza a dar frutos.

Las medidas puestas en ejecución otorgan a las casas de estudio una fisonomía distinta, donde el orden y la tranquilidad posibilitan el desarrollo de las actividades académicas.

Este hecho fue percibido y valorado por la masa estudiantil, la cual fue restando apoyo a los intentos de agitación por parte de dirigentes.

— La JUP se debilita aún más.

— Fracasa el Consejo Unificador Estudiantil convocado para junio.

- Esta gestión, si bien fue favorable educacionalmente, se convirtió en desfavorable políticamente. Ante esa alternativa el alejamiento de la "MISION IVANISEVICH" fue inevitable.
- Tras la asunción del ex-ministro ARRIGHI y su política "aperturista" de descompresión, JUP, MOR y JRR se lanzan a conquistar posiciones perdidas.
- Se mantienen las medidas restrictivas en cuanto al accionar estudiantil.
- Inicialmente por la carencia de una política definida (contradicciones en expresiones y hechos) provoca en el accionar estudiantil gran confusión (no exenta de violencia), pero caracterizado por un incesante y sostenido activismo agitado.
- Posteriormente ese accionar repercutió en forma diferente en las agrupaciones estudiantiles (JUP, MOR y JRR) que intentaban liderar el proceso.
- Por un lado JUP (volcada nítidamente hacia la BDSM "MONTONEROS") comenzó a desplegar una intensa ofensiva tendiente a vulnerar el proceso "institucionalista" que intentaba concretar el Dr. ARRIGHI, aparentemente por dos motivos:
 - El cumplimiento de la Ley llevaría tarde o temprano a elecciones estudiantiles. Su evidente pérdida de poder y ascendiente dentro del estudiantado, le otorgaban para esa oportunidad posibilidades demasiado escasas.
 - Al funcionar el sistema educativo bajo el amparo de un régimen legal amplio, torna al mismo demasiado "flexible" donde la posibilidad de entorpecerlo o vulnerarlo son mínimas, en razón que siempre

existirían recursos legales para solucionar los problemas.

Por lo expresado JUP desplegó su accionar disociador y subversivo procurando presionar a las autoridades para que suspendan el proceso normalizador iniciado y adopten medidas más "duras", pues dentro de ese marco encontraría para su accionar, a la vez que una mayor repercusión, una verdadera "justificación".

—Por otro lado MOR y JRR apoyan al Dr. ARRIGHI en su proceso "normalizador" en tanto éste siga aplicando la Ley Nro. 20.654 (inspirada por TAIANA), por cuanto la misma contiene varios de los fundamentos de la Reforma (docentes que integran los consejos, consejos que conformarían el Consejo Superior Universitario que elegiría al rector, gobierno tripartito, etc.), tal como los contenía el Decreto-Ley 6.403 de 1955.

—La idea de unificar al movimiento estudiantil hacia fines de este año, se había convertido en una lejana quimera.

—A fines de este año las tendencias estudiantiles se agrupaban de la siguiente forma:

- FUA (Ex CORDOBA, ortodoxa), liderada por el MNR y FM única Federación a nivel nacional. Mantiene gran parte del poder tradicional en la mayoría de las Universidades Nacionales.
- JUP, casi aislada por el resto de las agrupaciones, sólo acciona en forma importante por intermedio de FULNBA.
- MOR y JRR, son las organizaciones más activas y responsables del aislamiento de JUP.
- El CNFC muy debilitado y a punto de disolverse por la pérdida de sentido y vigencia del motivo para el

cual fue creado (instrumentar y concretar el Congreso Unificador Estudiantil), como por la drástica división registrada entre sus miembros (MOR, JRR y JUP).

1976 — El proceso "normalizador" del ex-ministro ARRIGHI finaliza con las nuevas autoridades del Gobierno Militar.

2. CONCLUSIONES DE LA SINOPSIS HISTORICA.

a. Del análisis histórico de la subversión en este ámbito surgen etapas que caracterizaron su lucha. Ellas son:

1) 1918/1921

Es el período donde se establecen las bases de organización de las Universidades y que dan fundamento a la Reforma Universitaria.

El comunismo comienza a estructurarse para su posterior accionar.

2) 1922/1945

El comunismo principalmente a través de FUA concreta y consolida su infiltración en las Universidades.

3) 1946/1955

Los gobiernos luchan contra el comunismo, depuran las universidades y quitándole el control de las mismas. Las izquierdas buscan alianzas y se reagrupan.

Por primera vez las izquierdas comienzan a implementar la estrategia que fielmente desarrollarán en el transcurso de los años, cual es: la búsqueda de alianzas que compensen el debilitamiento que le produce el accionar ofensivo del gobierno.

4) 1955/1957

La confusión del momento, a raíz del derrocamiento de PERON por parte de la REVOLUCION LIBERTADORA, fue aprovechada por la izquierda para copar

física y legalmente a las Universidades a través de los instrumentos jurídicos que se sancionaron.

5) 1957/1966

Los instrumentos legales creados en el período anterior permiten que la izquierda acceda al gobierno universitario. Con el correr del tiempo, esta gestión la desgastó y debilitó, produciéndole finalmente divisiones internas.

Por primera vez se observa el resultado de una acción de gobierno universitario comunista, en la República Argentina. Ella pone de manifiesto las tremendas vulnerabilidades que tiene, tales como:

- a) El aislamiento de la universidad izquierdista, frente al contexto exterior, en el cual sólo tiene el apoyo de los reducidos partidos políticos de izquierda.
- b) La pérdida de las motivaciones que le permitían agitar el ámbito estudiantil y captar adeptos.
- c) Las rivalidades que siempre aparecen por parte de sectores más radicalizados, que desean una mayor dinámica en el proceso o tienen ambiciones de poder.

Este período le demostró a la izquierda, que la posición más conveniente para su accionar, no se encuentra nunca en esferas de gobierno, sino, por el contrario, en posturas de crítica y oposición, por cuanto ello le permite, mediante el juego de las reivindicaciones, mantener la cohesión e incrementar el potencial de adeptos.

6) 1966/1973

En este período nuevamente el marxismo es sometido a un severo proceso de control y depuración, por lo que el mismo reaccionará estableciendo alianzas que

le permitan implementar planes de lucha. Ellas resultarían efímeras ante las divergencias profundas que existían en los centros estudiantiles marxistas.

Tal como ocurrió en el período 1946/1955, el marxismo recurre a la estrategia de las alianzas y constitución de frentes, pero ya no le da el resultado esperado, porque lo que falla, no es la estrategia, sino la incoherencia de las distintas líneas internas, por la diversidad de objetivos que en el fondo ellas poseen.

7) 1973/1974

Por similitud a lo expresado en 4) la euforia del éxito electoral del peronismo y escudándose detrás de sus banderas, la izquierda (en esta oportunidad a través de la JUP), concreta el copamiento de las universidades.

8) 1974/1975

Se intervienen las Universidades, se controla y depura gran parte de la izquierda restringiendo enormemente su accionar, pero no se deja ningún elemento legal (leyes, estatutos y/o programas) que permita a los sucesores continuar legalmente con aquella política.

Este hecho pone de manifiesto que el control de las izquierdas en este ámbito, no sólo se logra con medidas restrictivas temporarias y personales, sino que las mismas deben perdurar en el tiempo a través de instrumentos (leyes adecuadas) que permitan ejercer una acción coherente y perdurable.

9) 1975

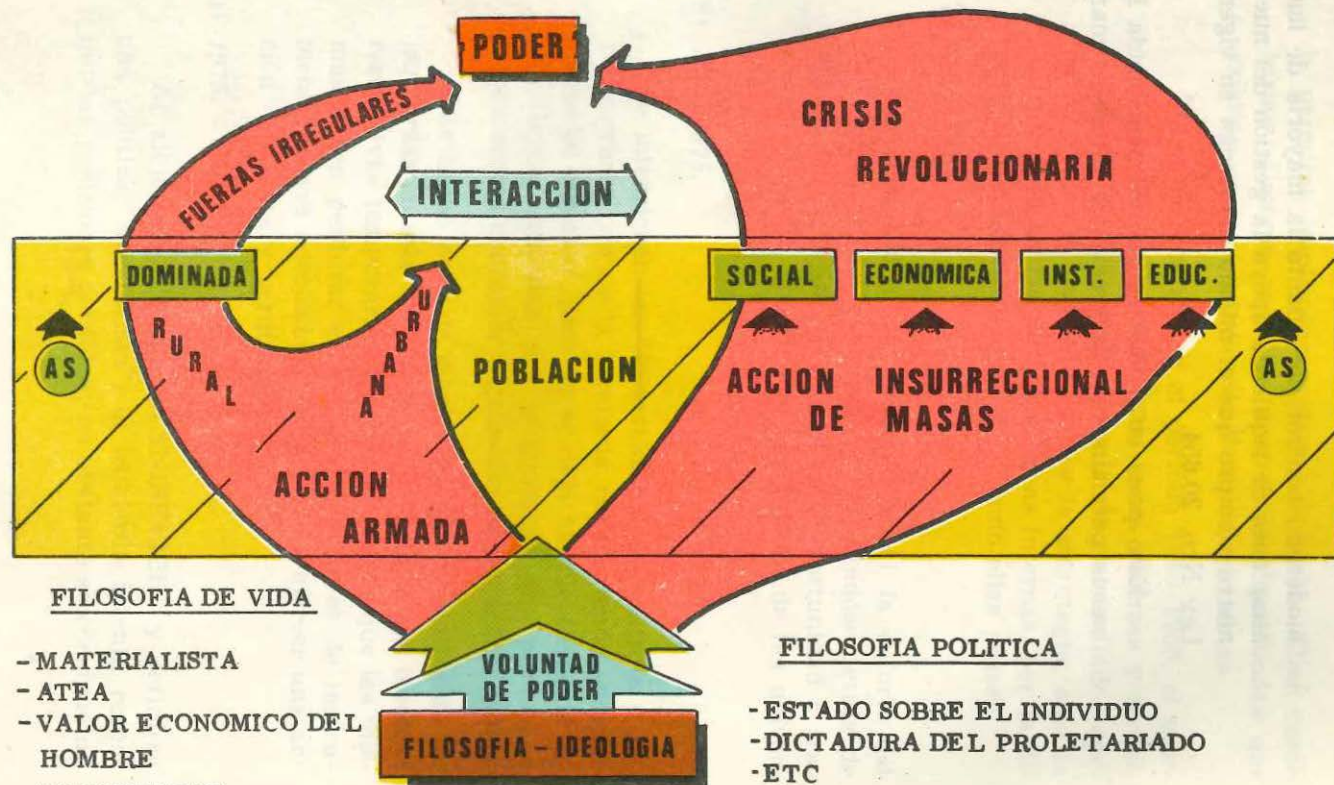
Al alejarse el "equipo IVANISEVICH" y definirse una política "aperturista", la izquierda intenta reconquistar posiciones perdidas; no obstante se consigue un

moderado control por cuanto la mayoría de las organizaciones de izquierda apoya la gestión del nuevo ministro siempre que el mismo mantenga en vigencia la Ley Nro. 20.654.

Esto pone en evidencia que la mencionada Ley, al menos parcialmente, favorecía los intereses marxistas.

ESTRATEGIA GLOBAL DEL Oponente

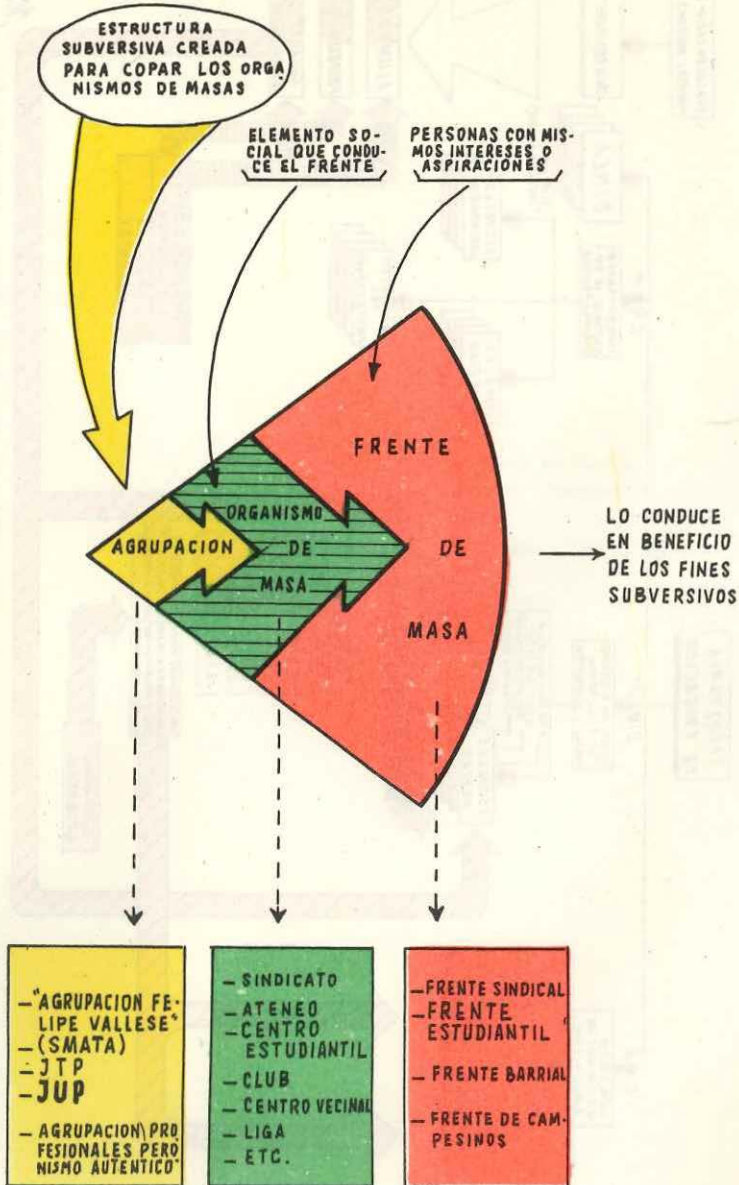
ANEXO 1



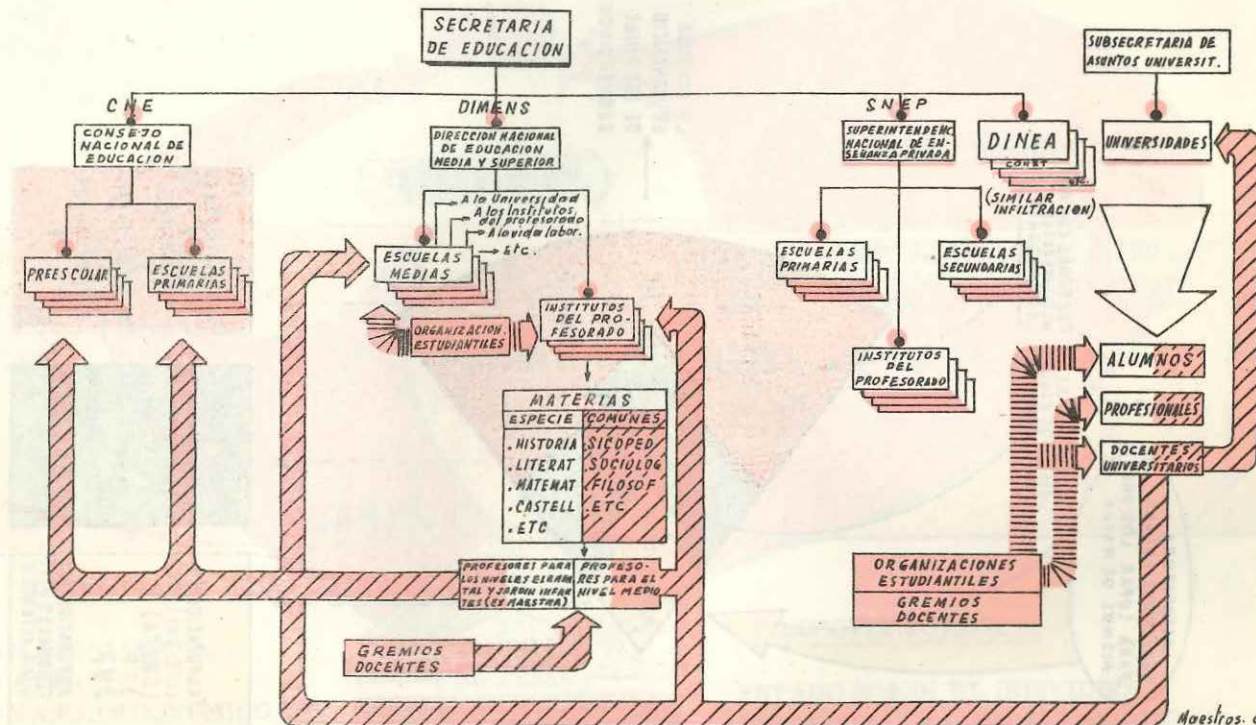
- MATERIALISTA
- ATEA
- VALOR ECONOMICO DEL HOMBRE
- NO LIBERTAD

- ESTADO SOBRE EL INDIVIDUO
- DICTADURA DEL PROLETARIADO
- ETC

METODOLOGIA GENERAL



ACCIONAR DEL OPONENTE EN LOS NIVELES PREESCOLARES PRIMARIO, MEDIO Y SUPERIOR



REFERENCIAS

- Funcionarios Marxistas que aun permanecen infiltrados o incapaces o "Idiolas Utiles"
- Docentes Marxistas que aun permanecen infiltrados

- /// Accionar Marxista sobre los alumnos llevado a cabo por
- || Influencia de gremios y organizaciones

Maestros o Profesores
Bibliografía Marxista

Fue impreso en los Talleres Gráficos
del Ministerio de Cultura y Educación,
Buenos Aires
República Argentina
1977