

Plans de Xeneralización IES Salvaterra de Miño AC 15-16



**Profesoras 2º ano:
Belén Ojea (francés)
Ana Bolibar (latín)**

**Profesores 2º ano:
Iago Castro (galego)
Demetrio Prego (galego)
Andrés Cabana
(matemáticas)**

PLAN DE XENERALIZACIÓN

Belén

Centro: IES SALVATERRA DE MIÑO

Profesor/a: M^a BELÉN OJEA GONZÁLEZ

Grupo (nivel, etapa): 2º ESO B

Decisiones con relación ao Ámbito A:

<i>Dimensións sobre as que interviñe</i>	<i>Dinámicas de grupo a aplicar</i>	<i>Onde?¹</i>	<i>Temporalización²</i>
1. Participación e consenso	A MALETA	NA CLASE DE FRANCÉS XUNTO COA PROFESORA DE CIENCIAS NATURAIS ANA GONZÁLEZ	1 SESIÓN DE 1 HORA E 4 SESIÓN DE 30 MINUTOS
2. Coñecemento mutuo e interacción entre o alumnado	A MALETA	NA CLASE DE FRANCÉS	
3. Coñecemento mutuo e interacción entre o alumnado corrente e o integrado	A MALETA	NA CLASE DE FRANCÉS	
4. Importancia e eficacia do traballo en equipo	A MALETA	NA CLASE DE FRANCÉS	
5. Desenvolvemento da solidariedade e da convivencia	A MALETA	NA CLASE DE FRANCÉS	

Valoración: Que dinámicas de grupo, como e cando debemos...

...manter? RESULTADO MOI POSITIVO MELLORANDO A COHESIÓN DO GRUPO

...mellorar? CONSEGUIR QUE O ALUMNADO PARTICIPE MAIS ACTIVAMENTE

¹ Na hora de titoría, na clase de lingua, na clase de educación física, na asamblea da clase...

² Periodicidade (cada semana, cada quince días, terceira semana de cada mes...), día e mes...

Decisiones con relación ao Ámbito B:

Actividades regulares³:

<i>Actividade regular</i>	<i>Estrutura/s a aplicar</i>	<i>Temporalización⁴</i>	<i>Avaliación</i>
ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO	PARADA DE TRES MINUTOS	1 HORA SEMANAL	O FINAL DA UD
EXERCICIOS PRACTICOS DE VOCABULARIO	LÁPICES AO CENTRO	1 HORA SEMANAL	O FINAL DA UD
VERBOS	FOLIO XIRATORIO	1 HORA SEMANAL	O FINAL DA UD
EMPREGO CORRECTO DE DETERMINADOS TEMPOS VERBAIS	LECTURA COMPARTIDA	1 HORA SEMANAL	O FINAL DA UD

Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos...
<i>...manter?</i> MANTEREMOS SEMPRE AS MESMAS ESTRUCTURAS
<i>...mellorar?</i> CONSEGUIR QUE O ALUMNADO EMPREGUE CORRECTAMENTE CADA ESTRUCTURA

³ Por exemplo: Cálculo, cálculo mental, resolución de problemas...; lectura, análisis morfolóxico, análisis sintáctico,...; vocabulario, verbos...

⁴ Cada luns, á primeira hora; cada mércores, despois do patio...

Unidades de aprendizaxe estándar⁵/tarefas:

Área /as: FRANCÉS

Temporalización⁶: NOVIEMBRE, DICIEMBRE, 1 HORA SEMANAL

<i>Cando?</i>	<i>Para...</i>	<i>Estrutura/s a utilizar</i>
Antes da UD	REVISAR OS COÑECEMENTOS PREVIOS SOBRE O VOCABULARIO DA FAMILIA E AS TAREFAS DOMÉSTICAS EMPREGANDO OS VERBOS EN IMPERATIVO	PARADA DE TRES MINUTOS
Ao empezar a UD	ADQUIRIR O VOCABULARIO NECESARIO E APRENDER O USO DO IMPERATIVO	LÁPICES AO CENTRO
Durante a UD	CADA ALUMNO DEBE CONXUGAR UN VERBO EN IMPERATIVO E FORMULAR TRES ORDES RELACIONADAS CO VOCABULARIO DAS TAREFAS DOMÉSTICAS. FACER UNHA ÁRBORE XENEALÓXICA.	FOLIO XIRATORIO
Ao final da UD	LECTURA DUN TEXTO EN FRANCÉS SOBRE A DESCRIPCIÓN DUNHA FAMILIA	LECTURA COMPARTIDA
Avaliación AC: Que se avalía? A PARTICIPACIÓN ,AXUDA MÚTUA, RESPECTO E ADQUISICIÓN DE COÑECEMENTOS Cando se avalía? EN CADA SESIÓN DE TRABALLO COOPERATIVO Como se avalía? OBSERVANDO O TRABALLO INDIVIDUAL E DO GRUPO E ESCOITANDO Ó PORTAVOZ		

Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos...

...manter? MANTEREMOS TODAS AS ESTRUCTURAS EMPREGADAS XA QUE O RESULTADO FOI SATISFACTORIO

...mellorar? TAL VEZ ENGADIR OUTRAS ESTRUCTURAS NA SEGUINTE UD

⁵ Entendemos por Unidades de Aprendizaxe estándar aquelas en las cuales sólo aplicamos estructuras cooperativas simples.

⁶ Indicar cuando se llevará a cabo esta Unidad: aproximadamente la primera quincena de octubre, la segunda quincena de enero...

Decisiones con relación ao Ámbito C:

Cando introduciremos os Plans do Equipo e o Caderno do Equipo : PRIMEIRO TRIMESTRE

Periodicidade do Plan do Equipo¹²: UN TRIMESTRE

Inicio e final do 1º Plan do Equipo: PRIMEIRO TRIMESTRE

Inicio e final do 2º Plan do Equipo: SEGUNDO TRIMESTRE

Inicio e final do 3º Plan do Equipo: TERCEIRO TRIMESTRE

Modelo de Caderno do Equipo que utilizaremos: TRIMESTRAL

Modelo de Plan do Equipo que utilizaremos: TRIMESTRAL

Cargos e funcións en cada equipo:

Cargo:	Funcións:
Coordinador/a	EXPLICA A TAREFA A FACER EN CADA SESIÓN
Secretario/a	GARDA O PLAN DE EQUIPO
Axudante	RELATA O RESULTADO DAS ACTIVIDADES
Intendente	MANTÉN A ORDE E ORGANIZA AS MESAS
(Portavoz)	CARGO ASUMIDO POLO SECRETARIO

Valoración: Que aspectos do Plan do Equipo, como e cando, debemos...
...manter? CONSERVAR OS MESMOS CARGOS E NON CAMBIAR OS MEMBROS DE CADA EQUIPO
...mellorar? A IMPLICACIÓN E O INTERESE POLO TRABALLO COOPERATIVO

¹² Un mes, un mes e medio, un trimestre... A periodicidade depende da frecuencia con que os alumn@s traballan en equipo dentro da clase (a cantidade de tempo que traballan en equipo): canto máis tempo traballan en equipo, máis a menudo podemos cambiar o Plan do Equipo, coa correspondente rotación dos cargos.

Cadro de Temporalización do Plan do Equipo

NOVEMBRO				
LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
2 DINÁMICA COHESIÓN	3	4	5	6 DINÁMICA COHESIÓN
9 DINÁMICA COHESIÓN	10	11	12	13 DINÁMICA COHESIÓN
16 DINÁMICA COHESIÓN	17	18	19	20TRABALLO COOPERATIVO
23	24	25	26	27TRABALLO COOPERATIVO
30TRABALLO COOPERATIVO				

DECEMBRO				
	1	2	3	4TRABALLO COOPERATIVO
7	8	9	10	11TRABALLO COOPERATIVO
14TRABALLO COOPERATIVO	15	16	17	18

Ana B.

Plan de Xeneralización 1º Trimestre 2015-16

Centro: IES Salvaterra de Miño

Profesor/a: Ana Bolibar

Grupo (nivel, etapa): 2º BAC B (10 alumnas e alumnos de Latín II)

A. Decisións con relación ao Ámbito A:

<i>Dimensións sobre as que intervirei</i>	<i>Dinámicas de grupo a aplicar</i>	<i>Onde?¹</i>	<i>Temporalización²</i>
4. Importancia e eficacia do traballo en equipo	Versión libre de Traballo en equipo ¿sí o no? porque, de xeito espontáneo, a alumna e os dous alumnos repetidores se encargaron de animar aos seus compañeiros hacia o traballo cooperativo, narrando a súa propia experiencia positiva do ano pasado.	Na propia clase de Latín	Fíxose dúas veces: <ul style="list-style-type: none">• Na primeira semana de clase cando se expuxeron as liñas metodolóxicas segundo as que se ía traballar.• o 4 de novembro cando se evaluou a primeira proba e a marcha do proceso de ensino-aprendizaxe. Tras isto fixéronse os grupos.

¹ Na hora de titoría, na clase de lingua, na clase de educación física, na assemblea da clase...

² Periodicidade (cada semana, cada quince días, terceira semana de cada mes...), día e mes...

Valoración: Que dinámicas de grupo, como e cando debemos...

...manter?

Non parece necesario facer máis dinámicas de grupo.

...mellorar?

Creo, sinceramente, que foi a dinámica máis eficaz para estimular a práctica da aprendizaxe cooperativa.

B. Decisións con relación ao Ámbito B:

B.1. Actividades regulares³:

<i>Actividade regular</i>	<i>Estrutura/s a aplicar</i>	<i>Temporalización⁴</i>	<i>Avaliación</i>
Análise sintáctica	1,2,4 // 1,3	Polo menos un día á semana pero sen un día fixo.	<ul style="list-style-type: none"> • Do ensino do contido e do traballo cooperativo: mediante a reflexión e valoración co propio alumnado. • Da aprendizaxe do contido: co procedemento chamado O número: cada alumna/o ten asignado un número e a profesora escolle un deses números para que corrixa a análise. A cualificación se transforma nunha nota para todo o grupo computada no 30% da nota global. • Da aprendizaxe do traballo cooperativo: mediante a observación por parte da profesora.
Tradución de textos do latín ó gal/cas	<i>Styli in medium</i>	Polo menos dous días á semana pero sen un día fixo	Igual que no apdo anterior excepto na avaliación da aprendizaxe do contido

³ Por exemplo: Cálculo, cálculo mental, resolución de problemas...; lectura, análise morfolóxica, análise sintáctico,...; vocabulario, verbos...

⁴ Cada luns, á primeira hora; cada mércores, despois do patio...



			para a que tamén se utilizan <i>Números iguais xuntos</i> e <i>Un por todos</i>
--	--	--	---

Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos...

...manter?

As mesmas

...mellorar?

Debemos mellorar a maneira de levar a cabo as *estructuras* porque aínda que a profesora vixía e observa, non sempre son cen por cen cooperativas.

B.2. Unidades de aprendizaxe estándares⁵:

B.2.1. Área /as: Literatura Latina

Temporalización⁶: 27 de novembro – 10 de decembro de 2015

<i>Cando?</i>	<i>Para...</i>	<i>Estrutura/s a utilizar</i>
Antes da UD	Confirmar que se entendeu o procedemento para preparar o tema, tanto a nivel de traballo cooperativo como de contidos da propia materia.	Parada de 3 minutos
Ao empezar a UD	Aclarar as posibles dúbidas sobre o <i>mapa de caixas</i> entregado pola profesora para estruturar o tema do <i>Xénero lírico en Roma</i> .	Parada de 3 minutos
Durante a UD	Para encher o <i>mapa de caixas</i>	Styli in medium
Ao final da UD	Para comprobar a aprendizaxe dos contidos do tema	Styli in medium reforzada con <i>Un por todos</i>

Avaliación AC: *Que se avalía?* A confección do *mapa de caixas*, o desenrolo da estrutura *Styli in medium* e a adecuación da metodoloxía para a aprendizaxe dos contidos.

Cando se avalía? Mentres o alumnado está reunido en grupo a profesora observa a súa maneira de traballar. Ó final, a profesora trata de reflexionar co alumnado acerca do seu grao de consecución dunha aprendizaxe verdadeiramente cooperativa.

Como se avalía? Mediante observación e reflexión propia da docente e os alumnos. Logo, a profesora traduce as conclusións nunha nota que forma parte dese 30% da nota final.

⁵ Entendemos por Unidades de Aprendizaxe estándar aquelas en las cuales sólo aplicamos estructuras cooperativas simples.

⁶ Indicar cuando se llevará a cabo esta Unidade: aproximadamente la primera quincena de octubre, la segunda quincena de enero...

Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos...

...manter?

As mesmas.

...mellorar?

Para este tipo de contidos tamén se pode utilizar a estrutura *Legendo inter pares*.

Debemos mellorar, volvo repetir, no sentido de conquistar un traballo realmente cooperativo porque a tendencia do alumnado é a repartirse tarefa e facer cada un o que mellor se lle da.



B.2.2. Área /as: Literatura Latina

Temporalización⁷: 20 e 27 de xaneiro de 2015

<i>Cando?</i>	<i>Para...</i>	<i>Estrutura/s a utilizar</i>
Antes da UD	Facer unha avaliación inicial sobre os coñecementos que o alumnado ten do tema da oratoria.	<i>Parada de 3 minutos</i>
Ao empezar a UD	Aclarar as posibles dúbidas sobre a explicación do tema da <i>Oratoria en Roma</i> baseada nunha aplicación Powerpoint colgada na aula virtual.	<i>Parada de 3 minutos</i>
Durante a UD	Para encher o <i>mapa de caixas</i> Para ler un discurso-tipo	<i>Styli in médium</i> <i>Legendo inter pares</i>
Ao final da UD	Para comprobar a aprendizaxe dos contidos do tema	<i>Lápis ó centro</i> reforzada con <i>Un por todos</i>
<p>Avaliación AC: <i>Que se avalía?</i> A confección do <i>mapa de caixas</i>, o desenrolo das estruturas <i>Lápis ó centro</i> e <i>Legendo inter pares</i> e a adecuación da metodoloxía para a aprendizaxe dos contidos.</p> <p><i>Cando se avalía?</i> Mentres o alumnado está reunido en grupo a profesora observa a súa maneira de traballar. Ó final, a profesora trata de reflexionar co alumnado acerca do seu grao de consecución dunha aprendizaxe verdadeiramente cooperativa.</p> <p><i>Como se avalía?</i> Mediante observación e reflexión propia da docente e os alumnos. Logo, a profesora traduce as conclusións nunha nota que forma parte dese 30% da nota final.</p>		

⁷ Indicar cuando se levará a cabo esta Unidade: aproximadamente la primera quincena de octubre, la segunda quincena de enero...

Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos...
...manter? Aínda non se levou a cabo esta UD
...mellorar? Aínda non se levou a cabo esta UD

C. Decisións con relación ao **Ámbito C**:

Introdución dos *Plans do Equipo* e do *Caderno do Equipo* : 10 de novembro

Periodicidade do *Plan do Equipo*⁸: trimestral

Inicio e final do 1º *Plan do Equipo*: 10 novembro ata finais de xaneiro, aproximadamente

Modelo de *Caderno do Equipo* que utilizaremos: o que utilizamos o curso pasado

Modelo de *Plan do Equipo* que utilizaremos: ¿?

Cargos e funcións en cada equipo:

<i>Cargo:</i>	<i>Funcións:</i>
<i>Coordinador/a</i>	Coordina e organiza as intervencións e os turnos
<i>Secretario/a</i>	Se encarga de custodiar o Caderno de Equipo e de escribir nel ou en representación do equipo.
<i>Axudante</i> (<i>este cargo so no único grupo de catro membros</i>)	Axudante da coordinadora/coordinador e suplente de calqueira cargo.
<i>Voceira/o</i>	Fala ou opina en nome do equipo

Valoración: Que aspectos do Plan do Equipo, como e cando, debemos...

...manter?

Todo

...mellorar?

A elaboración e a avaliación do *Plan do Equipo* no sentido da reflexión sobre o alcance do proposto. Aínda estamos nesa fase da aprendizaxe cooperativa: que o alumnado a vexa como un aprendizaxe máis e para iso hai que perfeccionar o modo de avaliación da mesma.

⁸ Un mes, un mes e medio, un trimestre... A periodicidade depende da frecuencia con que os alumn@s traballan en equipo dentro da clase (a cantidade de tempo que traballan en equipo): canto máis tempo traballan en equipo, máis a menudo podemos cambiar o Plan do Equipo, coa correspondente rotación dos cargos.

Cadro de Temporalización do Plan do Equipo

NOVEMBRO 2015				
2	3	4 Comunicación dos grupos	5	6 Actividade regular de tradución
9	10 Plans de Equipo	11 Cadernos de Equipo	12 Actividade regular de análise sint.	13
16	17 Actividade regular de análise sint.	18	19 Actividade regular de tradución	20
23	24 Actividade regular de tradución	25	26 Actividade regular de trad e análise sint	27 Comenzo UD <i>A lírica en Roma</i>
DECEMBRO 2015				
	1 Actividade regular de tradución e análise sint.	2	3 Actividade regular de tradución e análise sint.	4 UD <i>A lírica en Roma</i>
7	8	9 UD <i>A Lírica en Roma</i>	10 UD <i>A Lírica en Roma</i>	11
14	15	16	17	18

XANEIRO 2016				
			7	8
11	12	13	14 Actividade regular de tradución e análise sint.	15 Actividade regular de tradución e análise sint.
18	19	20	21 Actividade regular de tradución e análise sint.	22 Actividade regular de tradución e análise sint.
25	26	27	28	29

Iago Castro

PLAN DE XERALIZACIÓN

Centro: IES SALVATERRA DE MIÑO

Profesor/a: IAGO CASTRO

Grupo (nivel, etapa): 4º ESO C (12 alumnos) / LINGUA GALEGA E LITERATURA

Decisións con relación ao Ámbito A:

<i>Dimensións sobre as que intervirei</i>	<i>Dinámicas de grupo a aplicar</i>	<i>Onde?¹</i>	<i>Temporalización²</i>
1. Participación e consenso	Folio xiratorio	Na clase de galego	Na segunda sesión do primeiro trimestre.
4. Importancia e eficacia do traballo en equipo	1-2-4	Na clase de galego	Na terceira sesión do primeiro trimestre.

Valoración: Que dinámicas de grupo, como e cando debemos...

...manter?

A primeira dinámica utilizámola para obter una visión xeral da materia, sobre cales eran os aspectos que máis dificultades lles presentaban e aqueloutros dos que máis gustaban, ao tempo que comezaban a acostumar ao traballo en grupo. A segunda dinámica foi una proba empírica de que traballando en equipo consegue, todo o alumnado, mellores resultados, pois os tres equipos lograron mellorar as súas respostas no paso 4.

...mellorar?

Estas dinámicas foron una introducción ao traballo en equipo. Ao se tratar dun grupo reducido con amplo acoñecemento mutuo non consideramos pertinente incidir nas dinámicas de cohesión.

¹ Na hora de titoría, na clase de lingua, na clase de educación física, na assemblea da clase...

² Periodicidade (cada semana, cada quince días, terceira semana de cada mes...), día e mes...

Decisións con relación ao Ámbito B:

Actividades regulares³:

<i>Actividade regular</i>	<i>Estrutura/s a aplicar</i>	<i>Temporalización⁴</i>	<i>Avaliación</i>
Repaso historia da lit galega de 3º.	Lapis ao centro	Mércores 5ª h. 7 outubro.	Ademais da reflexión colectiva e a observación do profesor, o traballo na aula computa un 40% da nota global.
Repaso historia da lit galega de 3º.	Folio xiratorio	Mércores 5ª h. 14 outubro.	O mesmo.
Repaso historia da lit galega de 3º.	Parada de 3 minutos	Mércores 5ª h. 14 outubro.	O mesmo.

Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos...

...manter?

Penso que cada una das estrutura practicadas (lapis, ao centro, 1-2-4, folio xiratorio e parada de tres minutos) son perfectamente adaptables ao curriculum da área de lingua galega e literatura.

...mellorar?

No folio xiratorio custa manter a participación equilibrada do alumnado.

³ Por exemplo: Cálculo, cálculo mental, resolución de problemas...; lectura, análise morfolóxico, análise sintáctico,...; vocabulario, verbos...

⁴ Cada luns, á primeira hora; cada mércores, despois do patio...

Unidades de aprendizaxe estándares⁵/tarefas: AS VANGARDAS

Área /as: Lingua Galega e literatura. Comentario texto narrativo.

Temporalización⁶: Segunda quincena de xaneiro.

<i>Cando?</i>	<i>Para...</i>	<i>Estrutura/s a utilizar</i>
Antes da UD	Definir o termo Vanguarda	Parada de tres minutos
Ao empezar a UD	Introdución ás vangardas artísticas /as vangardas galegas	Lectura compartida
Durante a UD	Obradoiro de textos vanguardistas.	Folio xiratorio
Ao final da UD	Repaso das características e historia das vangardas	1-2-4
<p>Avaliación AC: Que se avalía? Cando se avalía? Como se avalía? O propio proceso de aprendizaxe colaborativa e o funcionamento dos equipos mediante a observación do profesor durante toda a UD. No final da UD, mediante a estrutura 1-2-4, recolleremos as respostas escritas elaboradas polos equipos que computan un 10% da nota da avaliación.</p>		

Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos...
<i>...manter?</i> En proceso
<i>...mellorar?</i> En proceso

⁵ Entendemos por Unidades de Aprendizaxe estándar aquelas en las cuales sólo aplicamos estructuras cooperativas simples.

⁶ Indicar cuando se levará a cabo esta Unidade: aproximadamente la primera quincena de octubre, la segunda quincena de enero...

Decisións con relación ao Ámbito C:

Cando introduciremos os Plans do Equipo e o Caderno do Equipo : 2º trimestre

Periodicidade do Plan do Equipo⁷: un mes

Inicio e final do 1º Plan do Equipo: 18-01-16 ata 17-02-16

Modelo de Caderno do Equipo que utilizaremos: O do curso pasado.

Cargos e funcións en cada equipo:

Cargo:	Funcións:
Coordinador/a	Distribúe tarefas, organiza traballos e procura que se acaden os obxectivos.
Secretario/a	Loxística, nomeadamente o Caderno de Equipo así coma os distintos materiais elaborados.
Axudante	Suple aos outros cargos e colabora coa supervisión do encargado.
Lingoreteir@	Voceiro/a do grupo que tamén debe supervisar que a lingua vehicular do equipo sexa o galego

Valoración: Que aspectos do Plan do Equipo, como e cando, debemos...
...manter? En proceso
...mellorar? En proceso

⁷ Un mes, un mes e medio, un trimestre... A periodicidade depende da frecuencia con que os alumn@s traballan en equipo dentro da clase (a cantidade de tempo que traballan en equipo): canto máis tempo traballan en equipo, máis a menudo podemos cambiar o Plan do Equipo, coa correspondente rotación dos cargos.

PLAN DE XENERALIZACIÓN

Demetrio Prego

Centro: IES SALVATERRA DE MIÑO

Profesor/a: Demetrio Prego Martínez

Grupo (nivel, etapa): 1º ESO

Decisiones con relación ao Ámbito A:

<i>Dimensións sobre as que intervirei</i>	<i>Dinámicas de grupo a aplicar</i>	<i>Onde?¹</i>	<i>Temporalización²</i>
1. Participación e consenso	A pelota.	Hora Titoría	1 hora semanal
2. Coñecemento mutuo e interacción entre o alumnado	A maleta		
3. Coñecemento mutuo e interacción entre o alumnado corrente e o integrado			
4. Importancia e eficacia do traballo en equipo	Variante da pelota. O cego e o axudante.	Hora Titoría	1 hora semanal.
	Traballo en equipo. Si ou non?	Hora de clase de Lingua Galega ao final de trimestre.	2 horas.
5. Desenvolvemento da solidariedade e da convivencia	O equipo de Manuel. O grupo nominal.	Hora Titoría	1 hora semanal.

Valoración: Que dinámicas de grupo, como e cando debemos...

...manter?

Creo que se se traballan ao inicio de curso dunha maneira seria, constante e coherente non se terá que manter no curso. Se houbera a incorporación dalgún alumnado ao grupo si que se deberían de retomar estas dinámicas.

...mellorar?

Facer un periodo de reflexión da dinámica inmediatamente realizada para que no se perda no tempo todo aquilo que se conseguiu nese momento e que se se deixa pasar non se percibe todo o que lle aportou ..

¹ Na hora de titoría, na clase de lingua, na clase de educación física, na asamblea da clase...

² Periodicidade (cada semana, cada quince días, terceira semana de cada mes...), día e mes...

Decisiones con relación ao Ámbito B:

Actividades regulares³:

<i>Actividade regular</i>	<i>Estrutura/s a aplicar</i>	<i>Temporalización⁴</i>	<i>Avaliación</i>
Competencia e comprensión lectora	Lectura compartida	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	Nos criterios de avaliación da programación de inicio de curso atribuímoslle un 30% do total da nota valorando diferentes items: tarefas a realizar en grupo, tarefas a realizar individualmente para o grupo, nivel de participación, integración no grupo, responsabilidade dos cargos, etc.
A comunicación	Parada de tres minutos Lapis ao centro. Mapa conceptual.	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“
Elaborar mensaxes codificados e cifrados. Individuais, por parellas, en grupo de 4.	1-2-4	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“
Vocabulario das profesións.	1-2-4	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“
Actividades sobre o uso do son r, g e a diérese.	1-2-4	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“
A lingua e a súa organización	Parada de tres minutos. O folio xiratorio.	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“
Ditongos e Hiatos	1-2-4.	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“
Banco de textos. Comprensión dos contidos do tema 1	Lapis ao centro.	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“

³ Por exemplo: Cálculo, cálculo mental, resolución de problemas...; lectura, análise morfolóxico, análise sintáctico,...; vocabulario, verbos...

⁴ Cada luns, á primeira hora; cada mércores, despois do patio...

**PROGRAMA CA/AC (“Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar”) PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO
PLAN DE GENERALIZACIÓN – Profesorado**

A comunicación oral e escrita.	Lapis ao centro. Mapa conceptual.	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“
Formas de comunicación oral: Actividades	1-2-4	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“
Actividades sobre o uso do son “k” e o “z”.	1-2-4	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“
O texto: As súas propiedades. Conectores e mecanismos de cohesión.	O folio xiratorio. Mapa conceptual.	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“
Literatura popular e culta.	Lapis ao centro. Mapa conceptual.	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“
Banco de textos. Comprensión dos contidos do tema 2	Lapis ao centro.	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“
Banco de actividades.	1-2-4	Período lectivo da materia de Lingua Galega.	“

-

Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos...
...manter? Despois de traballar as dinámicas de cohesión nas horas de titoría e unha vez que percibin que podiamos facer os grupos comezamos a traballar o currículo na materia de Lingua Galega na totalidade das horas semanais. Utilizamos para cada contido determinadas estruturas que axudan a traballar en equipo, a aprender técnicas de estudo e assimilar contidos curriculares.
...mellorar? 1º Rotar os cargos e as funcións. 2º Valorar a posibilidade de cambiar algún alumn@ de grupo. 3º Adecuar as estruturas aos contidos curriculares.

Unidades de aprendizaxe estándares⁵/tarefas:

Área /as: Lingua Galega 1º ESO. A ortografía.

<i>Cando?</i>	<i>Para...</i>	<i>Estrutura/s a utilizar</i>
Antes da UD	Saber o grao de coñecemento das normas ortográficas.	Lectura dun texto. Parada de tres minutos.
Ao empezar a UD	Reflexionar sobre os erros detectados coa lectura do texto	1-2-4
Durante a UD	Solucionar as dificultades ortográficas.	Lapis ao centro.
Ao final da UD	Reflexionar sobre os erros ortográficos máis e menos frecuentes.	Parada de tres minutos.

Avaliación AC: Que se avalía? Mellorar a ortografía.
 Cando se avalía? Periodicamente formando parte de cada unidade didáctica.
 Como se avalía? Con textos que o alumnado debe traballar e corrixir xustificando o motivo da mesma.

Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos...

...manter?

Debemos manter as que temos para aqueles apartados da unidade didáctica que estimemos oportuno introducindo variacións.

...mellorar?

Ir complementando as estruturas actuais introducindo modificacións que enriquezan a dinámica do grupo para que non acaben na monotónia as estruturas.

⁵ Entendemos por Unidades de Aprendizaxe estándar aquelas en las cuales sólo aplicamos estructuras cooperativas simples.

Decisiones con relación ao Ámbito C:

Cando introduciremos os Plans do Equipo e o Caderno do Equipo :

Periodicidade do Plan do Equipo¹¹:

Inicio e final do 1º Plan do Equipo:

Inicio e final do 2º Plan do Equipo:

Inicio e final do 3º Plan do Equipo:

Modelo de Caderno do Equipo que utilizaremos:

Modelo de Plan do Equipo que utilizaremos:

Cargos e funcións en cada equipo:

<i>Cargo:</i>	<i>Funcións:</i>
Coordinador/a	Moderar as actividades, controlar que se sigan os pasos da estrutura utilizada. (Podería ser o voceiro do equipo).
Secretario/a	Controlar o ton de voz. Toma notas e enche as follas do caderno de equipo.
Axudante	Axuda a quen o precise.
Intendente	Coida o material do equipo. Controla que se fagan as actividades no tempo proposto.
(Voceiro)	Encárgase de comunicar os resultados do grupo.

Valoración: Que aspectos do Plan do Equipo, como e cando, debemos...

¹¹ Un mes, un mes e medio, un trimestre... A periodicidade depende da frecuencia con que os alumn@s traballan en equipo dentro da clase (a cantidade de tempo que traballan en equipo): canto máis tempo traballan en equipo, máis a menudo podemos cambiar o Plan do Equipo, coa correspondente rotación dos cargos.

<p><i>...manter?</i></p>
<p><i>...mellorar?</i></p> <p>Boto de menos non parame máis á hora de reflexionar co caderno de equipo para que o alumnado vaia cumprindo os compromisos iniciais. Vexo que cando están traballando as estruturas e van adquirindo contidos chega o final da aula e creo que ese sería o momento de modificar actitudes de compromiso que se fixeran inicialmente, do contrario, facer esa reflexión noutro momento, ao día seguinte ou 3 ou catro días despois perdese moito o obxectivo do caderno de equipo e queda algo desvirtuado, case como unha mera carta de intencións sen saber se puideron ou non modificar aqueles aspectos que se propuxeron nun inicio.</p>

Cadro de Temporalización do Plan do Equipo

Novembro 2015				
<p>2 <u>Tema 1.</u> Presentación: .- Caderno de Equipo. .- Assignación de funcións. .- Explicación das estruturas.</p>	<p>3. Competencia e comprensión Lectora</p>	<p>4 A comunicación</p>	5	6
<p>9 A comunicación</p>	<p>10 Elaboración de mensaxes codificadas e cifradas</p>	<p>11 Vocabulario das profesións.</p>	12	13
<p>16 Ortografía. Uso do son r, g e a diérese</p>	<p>17 A lingua e a súa organización</p>	<p>18 A lingua e a súa organización</p>	19	20
<p>23 Ditongos e Hiatos.</p>	<p>24 Bancos de textos. Comprensión e repaso dos contidos do Tema 1.</p>	<p>25 Análise do proceso. Caderno de Equipo. Parada de tres minutos.</p>	26	27

PROGRAMA CA/AC (“Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar”) PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO
 PLAN DE GENERALIZACIÓN – Profesorado

Diciembre 2015				
30 <u>Tema 2.</u> A comunicación Oral	1 Formas de comunicación oral. Actividades.	2 Formas de comunicación oral. Actividades.	3	4
7 Ortografía. Uso do son k e o z.		9 O texto. As súas propiedades. conectores e mecanismos de cohesión.	10 O texto. As súas propiedades. conectores e mecanismos de cohesión.	11 O texto. As súas propiedades. conectores e mecanismos de cohesión.
12 Literatura popular e culta.	13 Banco de textos. Comprensión dos contidos do tema 2.	14 Análise do proceso. Caderno de Equipo. Parada de tres minutos.		

PLAN DE XENERALIZACIÓN CURSO 15/16

Centro: IES SALVATERRA DE MIÑO

Profesor/a: ANDRÉS E. CABANA GONZÁLEZ

Grupo (nivel, etapa): 4º ESO PDC

Andrés Cabana

Decisións con relación ao Ámbito A:

	1º trimestre		2º trimestre		3º trimestre	
<i>Dimensión sobre a que vou intervir</i>	<i>Dinámicas de grupo a aplicar</i>	<i>Cando?/Onde?¹</i>	<i>Dinámicas de grupo a aplicar</i>	<i>Cando?/Onde?</i>	<i>Dinámicas de grupo a aplicar</i>	<i>Cando?/Onde?</i>
1. Participación e consenso						
2. Coñecemento mutuo e interacción entre o alumnado						
3. Coñecemento mutuo e interacción entre o alumnado corrente e o integrado						
4. Importancia e eficacia do traballo en equipo	El equipo de Manuel	Hora de titoría				
5. Desenvolvemento da solidaridade e da convivencia						
Valoración: Que dinámicas de grupo, como e cando, debemos manter ou mellorar de cara ao seguinte trimestre						

¹ Na hora de titoría, na clase de lingua, na clase de educación física, na asemblea de clase...

Periodicidade (cada semana, cada quince días, terceira semana de cada mes...), día e mes..

Decisións con relación ao Ámbito B:

Actividades regulares²:

	1º trimestre			2º trimestre			3º trimestre		
Actividades regulares	Estructura/s a aplicar	Temporización ³	Avaliación	Estructura/s a aplicar	Temporización	Avaliación	Estructura/s a aplicar	Temporización	Avaliación
Comprensión	Parada de tres minutos	Despois das explicacións teóricas da parte de matemáticas e física	Coa observación da aplicación ás actividades prácticas valorase esta actividade e coa observación das preguntas realizadas despois da parada de tres minutos valorase a efectividade da dinámica.						
Resolución de exercicios	1, 2, 4 (variante 1, 2, 3)	Cando o tipo de exercicios a resolver o permita	Entregan unha folla por grupo coa resolución de exercicios o que serve para valorar tanto a actividade como a dinámica. A observación do desenvolvemento da dinámica na aula tamén permite valorar a dinámica, o mesmo que a lectura do caderno de equipo						
Resolución de exercicios	Lápices ao centro	Cando o tipo de	Entregan unha folla por grupo coa resolución de						

² Por exemplo: Cálculo, cálculo mental, resolución de problemas...; lectura, análise morfolóxico, análise sintáctico,...; vocabulario, verbos...

³ Cada luns, á primeira hora; cada mércores, despois do patio...

		exercicios a resolver o permita	exercicios o que serve para valorar tanto a actividade como a dinámica. A observación do desenvolvemento da dinámica na aula tamén permite valorar a dinámica, o mesmo que a lectura do caderno de equipo						
Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos manter ou mellorar de cara ao seguinte trimestre	Manter todas as indicadas e ampliar, na parte de ciencias a outras estruturas como lectura compartida e folio giratorio.								

Unidades didácticas estándares⁴:

UD estándar

Área/as:

Profesor/a

Temporalización⁵

⁴ Entendemos por UD estándar aquelas nas que só aplicamos estruturas cooperativas simples.

Momento da UD	Estrutura/s:		
	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Antes da UD, para...			
Ao inicio da UD, para comprensión	<i>Parada de tres minutos</i>		
Durante a UD, para resolución de exercicios	<i>1, 2, 4 Lápices ao centro</i>		
Ao final da UD, para...			
Avaliación AC: Que se avalía? Cando se avalía? Como se avalía?	<i>A estrutura e a actividade Despois de realizada cada estrutura Observando o resultado da actividade e do desenvolvemento da estrutura mentras se realiza a AC</i>		
<i>Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos manter ou mellorar de cara ao seguinte trimestre</i>	<i>Manter as feitas e implementar con folio giratorio e lectura compartida</i>		

⁵ Indicar cando se levará a cabo esta UD: aproximadamente a primeira quincena de outubro, a segunda quincena de xaneiro...

Unidades Didácticas singulares⁶:

UD singular	Título: Xeometría	Inicio ⁷ : Setembro	Final: Outubro
Área/as ⁸ :	Matemáticas		
Profesor/a/ores/as:	Andrés E. Cabana González		
Técnica ⁹ :	Estrutura/as ¹⁰ : Parada de tres minutos	Finalidade: Comprensión	
	1, 2, 4	Resolución exercicios	
	Lápices ao centro	Resolución exercicios	
Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos manter u mellorar de cara á seguinte Unidade Didáctica Singular	As mesmas estruturas cooperativas		

Nota: Énchese unha táboa para cada UD singular que se imparta

⁶ Entendemos por UD singulares aquelas nas que utilizamos unha técnica cooperativa (Rompecabezas, Grupos de Investigación o Proyecto...), combinada con algunhas estruturas cooperativas simples para reforzar e incrementar a participación equitativa e a interacción simultánea.

⁷ Indicar cando se levará a cabo esta UD ou proxecto, aproximadamente.

⁸ Pódese tratar dun pequeno proxecto interdisciplinar que afecta a máis dunha área: lingua, coñecemento do medio (ou ciencias sociais), educación plástica...

⁹ Grupos de Investigación (GI), Rompecabezas, TGT...

¹⁰ Por exemplo: Parada de 3 Minutos, para que o resto da clase plantexe preguntas ou dúbidas; 1-2-4, para que o equipo que explicou o tema plantexe preguntas de comprensión ao resto dos equipos; Saco de Dúbidas, para preparar o exame...

UD singular	Título: Estatística	Inicio ¹¹ : Outubro	Final: Novembro
Área/as ¹² :	Matemáticas		
Profesor/a/ores/as:	Andrés E. Cabana González		
Técnica ¹³ :	Estrutura/as ¹⁴ :	Finalidade:	
	Parada de tres minutos	Comprensión	
	1,2,4	Resolución exercicios	
	Lápices ao centro	Resolución exercicios	
Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos manter o u mellorar de cara á seguinte Unidade Didáctica Singular	As mesmas estruturas cooperativas		

¹¹ Indicar cando se levará a cabo esta UD ou proxecto, aproximadamente.

¹² Pódese tratar dun pequeno proxecto interdisciplinar que afecta a máis dunha área: lingua, coñecemento do medio (ou ciencias sociais), educación plástica...

¹³ Grupos de Investigación (GI), Rompecabezas, TGT...

¹⁴ Por exemplo: Parada de 3 Minutos, para que o resto da clase plantexe preguntas ou dúbidas; 1-2-4, para que o equipo que explicou o tema plantexe preguntas de comprensión ao resto dos equipos; Saco de Dúbidas, para preparar o exame...

UD singular	Título: Probabilidade	Inicio ¹⁵ : Decembro	Final: Decembro
Área/as ¹⁶ :	Matemáticas		
Profesor/a/ores/as:	Andrés E. Cabana González		
Técnica ¹⁷ :	Estrutura/as ¹⁸ :	Finalidade:	
	Parada de tres minutos	Comprensión	
	1,2,4	Resolución exercicios	
	Lápices ao centro	Resolución exercicios	
Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos mantero u mellorar de cara á seguinte Unidade Didáctica Singular	As mesmas estruturas cooperativas		

¹⁵ Indicar cando se levará a cabo esta UD ou proxecto, aproximadamente.

¹⁶ Pódese tratar dun pequeno proxecto interdisciplinar que afecta a máis dunha área: lingua, coñecemento do medio (ou ciencias sociais), educación plástica...

¹⁷ Grupos de Investigación (GI), Rompecabezas, TGT...

¹⁸ Por exemplo: Parada de 3 Minutos, para que o resto da clase plantexe preguntas ou dúbidas; 1-2-4, para que o equipo que explicou o tema plantexe preguntas de comprensión ao resto dos equipos; Saco de Dúbidas, para preparar o exame...

Decisións con relación ao Ámbito C:

Cando introduciremos os Plans do Equipo e o Caderno do Equipo: No primeiro trimestra

Periodicidade do Plan do Equipo ¹⁹: Unha vez á semana ou, como pouco, unha vez cada quince días

Modelo do Caderno do Equipo que utilizaremos: O que temos

Modelo de Plan de Equipo que utilizaremos:

Cargos e funcións en cada equipo:

EQUIPOS	COMPONENTES
BIST	BEA, IAGO, SAMUEL, TRINI
OS CATRO ESQUINAS	BRUNO, DEBIE, LAURA, NEREA
LEMIRIXO	LETICIA, MIRIAM, XOÁN

¹⁹ Un mes, un mes e medio, un trimestre... A periodicidade depende da frecuencia coa que o alumnado traballa en equipo dentro da clase (a cantidade de tempo que traballan en equipo): canto máis tempo traballen en equipo, máis a miúdo podemos cambiar o Plan do Equipo, coa correspondente rotación dos cargos.

Como foi o funcionamento dos equipos?

1º Trimestre/ Nº de Plans de Equipo 3 Periodicidade: semanal

Cargo:	Funcións:
Coordinador/a	Xestionar o bo desenvolvemento das estruturas
Secretario/a	Anotar os acordos aos que chega o equipo e cubrir o caderno de equipo
Axudante	As que lle sexan encomendadas
Intendente / (Portavoz)...	Xestionar os recursos materiais do equipo

En xeral, o traballo cooperativo axuda a mellorar os resultados académicos do alumnado sobre o que se está a aplicar.

As estruturas non sempre as realizan correctamente, pero si é certo que axudan a que haxa participación de todos os membros do equipo.

Valoración: Qué aspectos do Plan do Equipo, como e cando, debemos... manter e/ou mellorar de cara ao seguinte trimestre

Manterase a periodicidade do primeiro trimestre