

Tanulásfejlesztés

a Térségi Pedagógiai Központ által koordinált projektelemek

Képzésfejlesztés és tanulószervezeti fejlesztés
a felsőoktatás és a köznevelés
együttműködésében

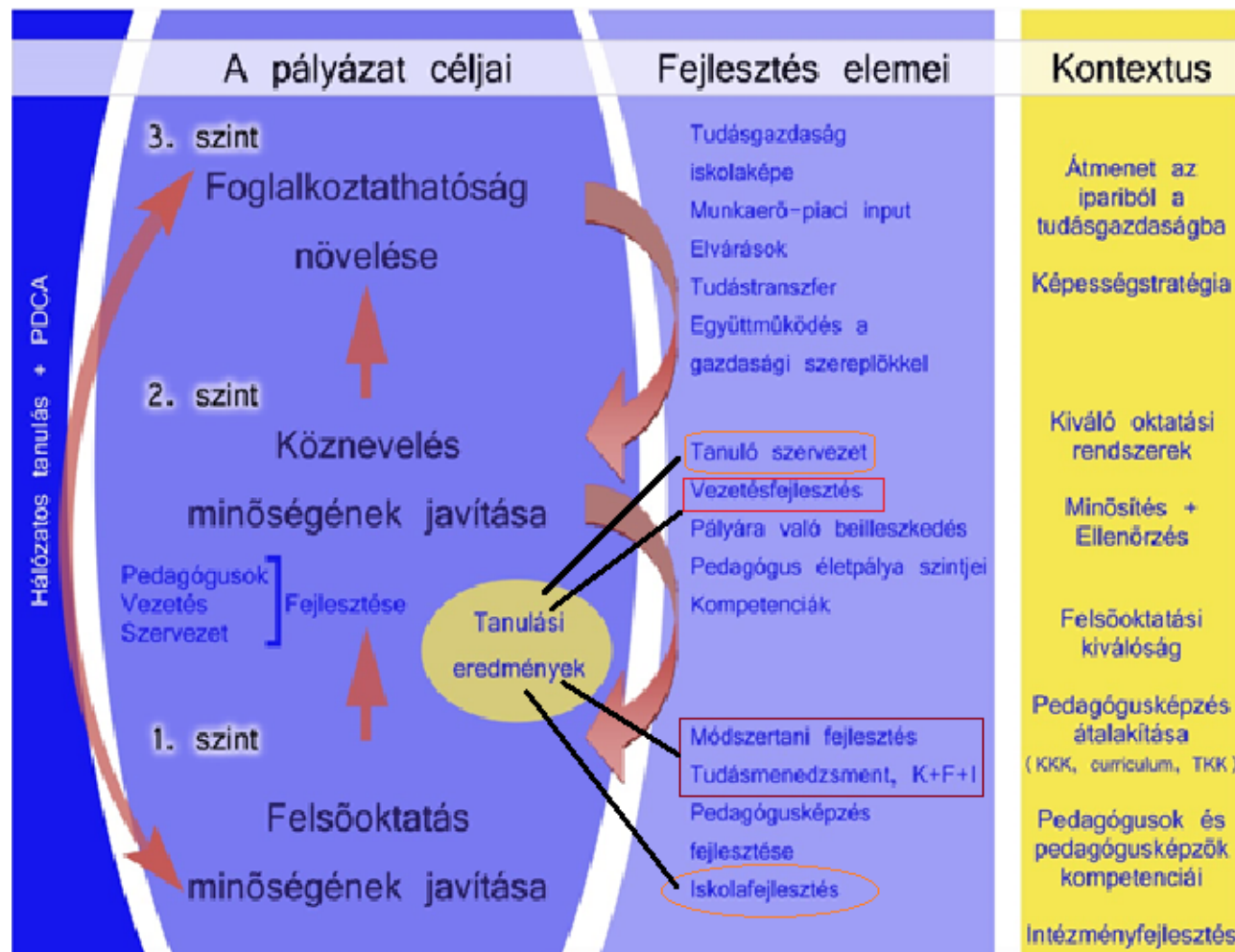
Baráth Tibor, KÖVI igazgató



„Mentor(h)áló 2.0 Program”
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt



A KÖVI/TPK projektelemek és fókuszuk



„Mentor(h)áló 2.0 Program”
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt

A változó világ és a tanulás

- Ipar 4.0
 - Hogyan működik?
 - Példa1: egy cseh start-up és az SAP
 - Természeti katasztrófák, sztárjk, politikai kockázatok hatása a termelésre (beszállítók, gépkocsigyártás)
 - Javasolt beavatkozások, illetve ezek automatizálása
 - Példa2: 3G → 4G → 5G
 - Miben térnek el, vajon csak mennyiségi különbségről van szó?
 - Sofőr nélküli autók hálózatba rendezett mozgása (az ütközés kockázata esetén: 4G 1.4m, 5G: 3 cm (2%))
- A tanulási stílus és a generációk közötti különbségek
 - X, Y, Z, α
 - Az információk eltérő kezelése
 - Eltérő igények az információk elérésével kapcsolatosan (pl. mennyiség, gyorsaság, típus)
 - Eltérő viszony a technológiához, a tanuláshoz, a munkához, az életvitelhez

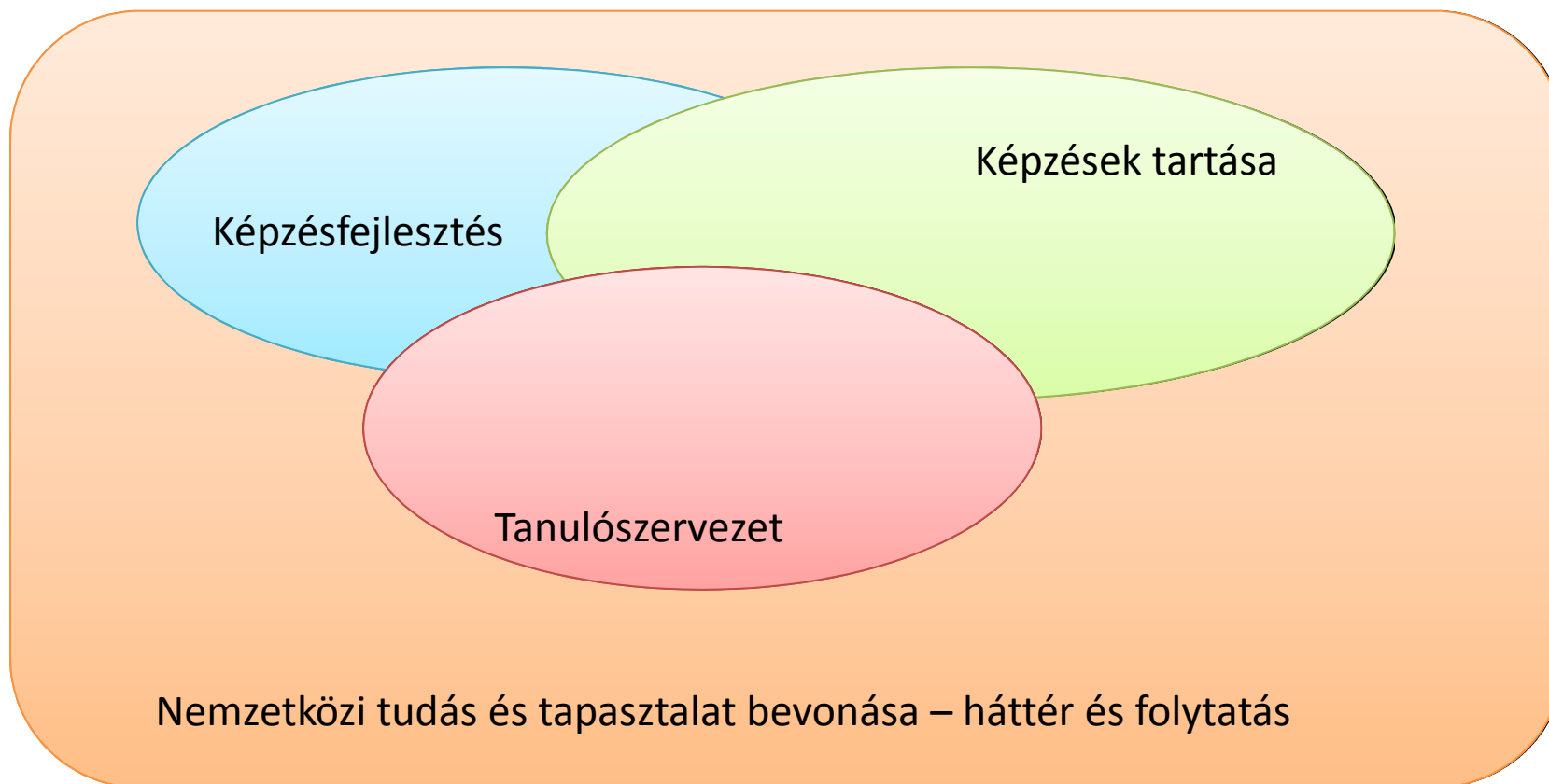
Következmények

Szaktmák keletkezése és eltűnése

A folyamat gyorsasága



A projektelemek és kapcsolatuk



Képzésfejlesztés

- A KÖVI több területen valósított meg összehangolt fejlesztési programot. Ezek döntően a felsőoktatás és a köznevelési rendszer közötti kapcsolatok erősítését, a képzés és annak intézményi alkalmazásának elősegítését, a tudományos kutatás eredményeinek a gyakorlatban – az iskolai működés eredményességének fejlesztésére történő – felhasználását segítették elő.
- A fejlesztett képzések
 - Mentorpedagógus-képzés
 - Intézményi stratégia, az iskolai agresszió kezelésére és megelőzésére
 - Vezetőképzés
 - Tanfelügyelői és pedagógus minősítő szakértői képzés
 - Úton a tanulószervezet felé



Fókuszban a tanulási eredmények

- Az MKKR
- Cél-követelmény-tartalom-értékelés koherens rendszere
- Tevékenységek alapján meghatározott kompetencialevárások
- Adaptált modellek
 - Learning by Developing (Laurea, ELTE)
 - Centrál5 (TKA)



Képzések folyamatos fejlesztése

- A képzésvizsgálat fókuszja: a képzés által fejleszteni kívánt kompetenciák együttese
 - A vizsgálat célja információt gyűjteni, hogy az adott képzés lehetővé teszi-e a meghatározott kompetenciák elsajátítását;
 - a kompetenciarendszer relevanciájának – tényekre épülő – felülvizsgálata, korrekciója
- Eljárás és eszközök kidolgozása:
 - a kiválasztott képzési programok szakszerű, célirányos nyomon követésének és fejlesztésének lehetővé tétele
- Módszertani megközelítés: igény alapú képzésfejlesztés
 - A képzések vizsgálatába és folyamatos fejlesztésébe be kell vonni az érintett csoportokat: oktatók, a szakma gyakorlói, munkáltatók
 - Diskusszió és megegyezés → garanciák a szakma műveléséhez szükséges kompetenciák elsajátítására

Képzések megvalósítása

Szakvizsgás képzések	Időtartam	Csoportok száma	Létszám/ fő
Mentorpedagógus-képzés	2 éves képzés	4	102
Mentorpedagógus-képzés	1 éves képzés	1	25
Intézményi stratégia az iskolai agresszió kezelésére és megelőzésére	1 éves képzés	1	13

Úton a tanulószervezet felé (30 órás képzés): 82 intézmény, 257 résztvevő



Képzések megvalósítása

- Nagy érdeklődés
- Magas elégedettség
- Új módszerek
 - Mentor café
 - Támogató csoport
 - Egymástól tanulás intenzifikálása
 - Új eljárások az értékelésben

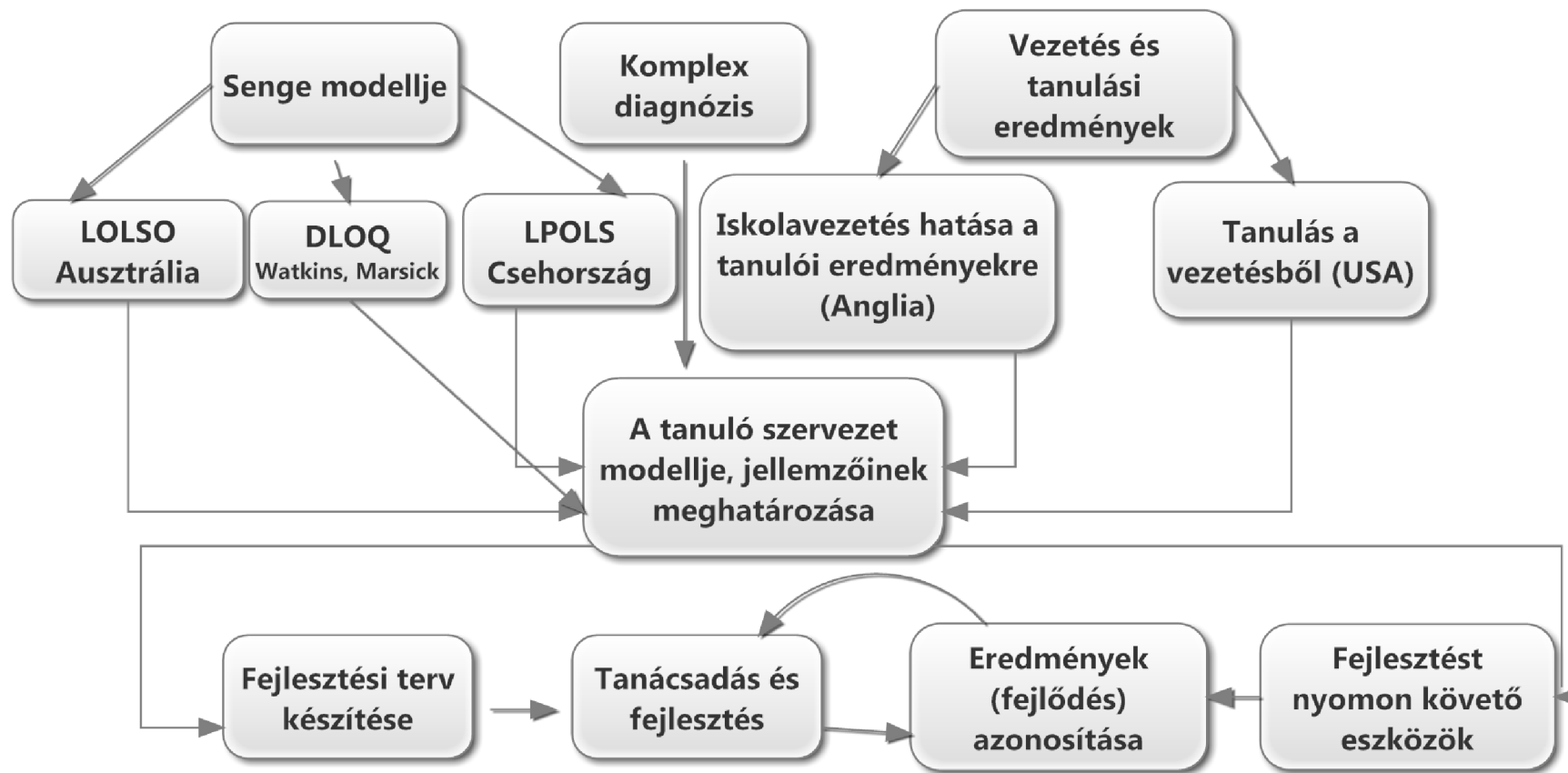


Tanulószervezeti fejlesztés

- Az iskolai tanulás fejlesztésnek támogatása
- A fejlesztés rendszere
 - Diagnózis – vonatkoztatási pont, tanulószervezeti profil (1)
 - Elméleti modell (2)
 - Intézményfejlesztés
 - Validált modell (3)
 - Eszközök és eljárások a folyamatos fejlesztéshez
 - Nemzetközi kontextus

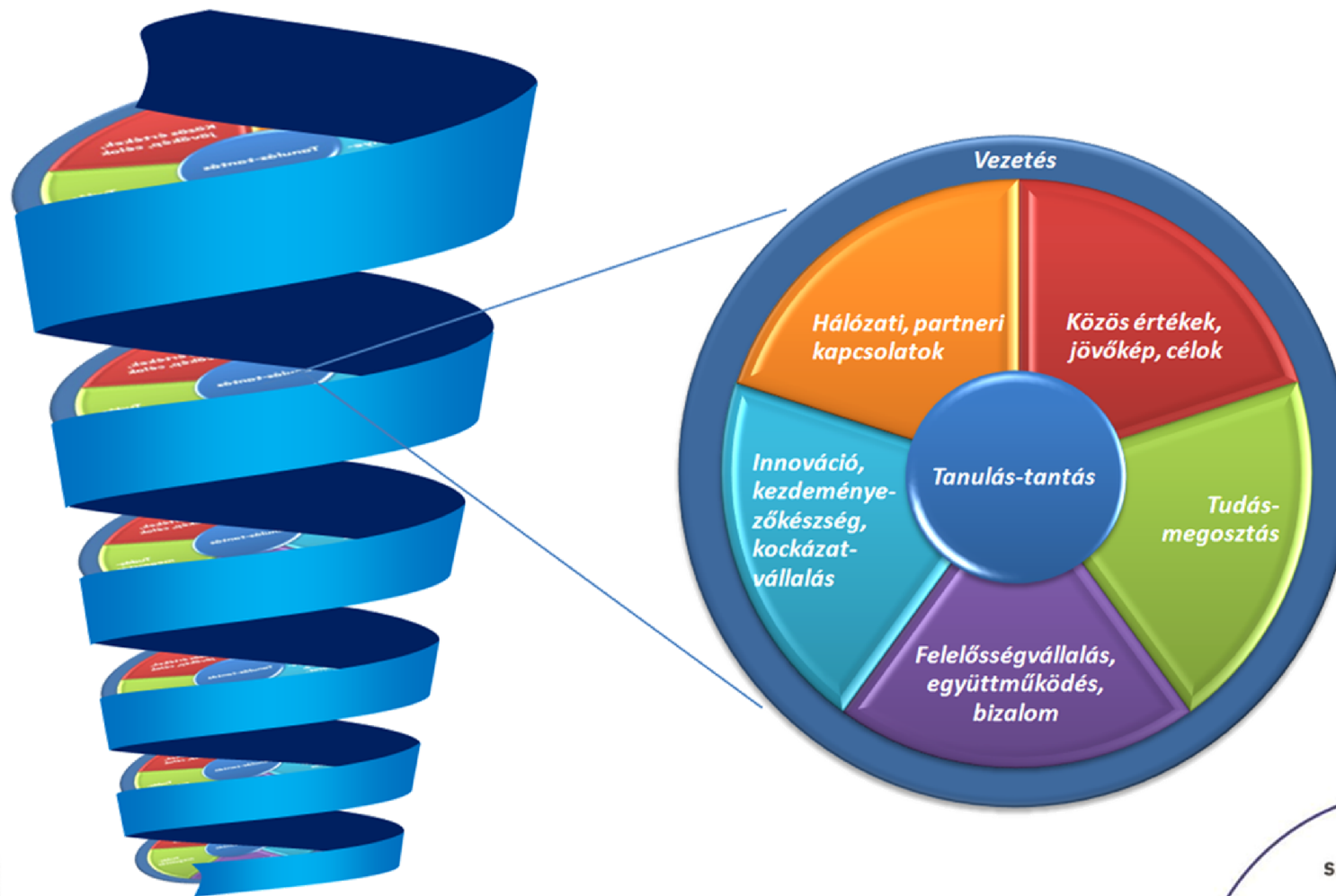


A tanulószervezeti fejlesztés korrigált koncepciója

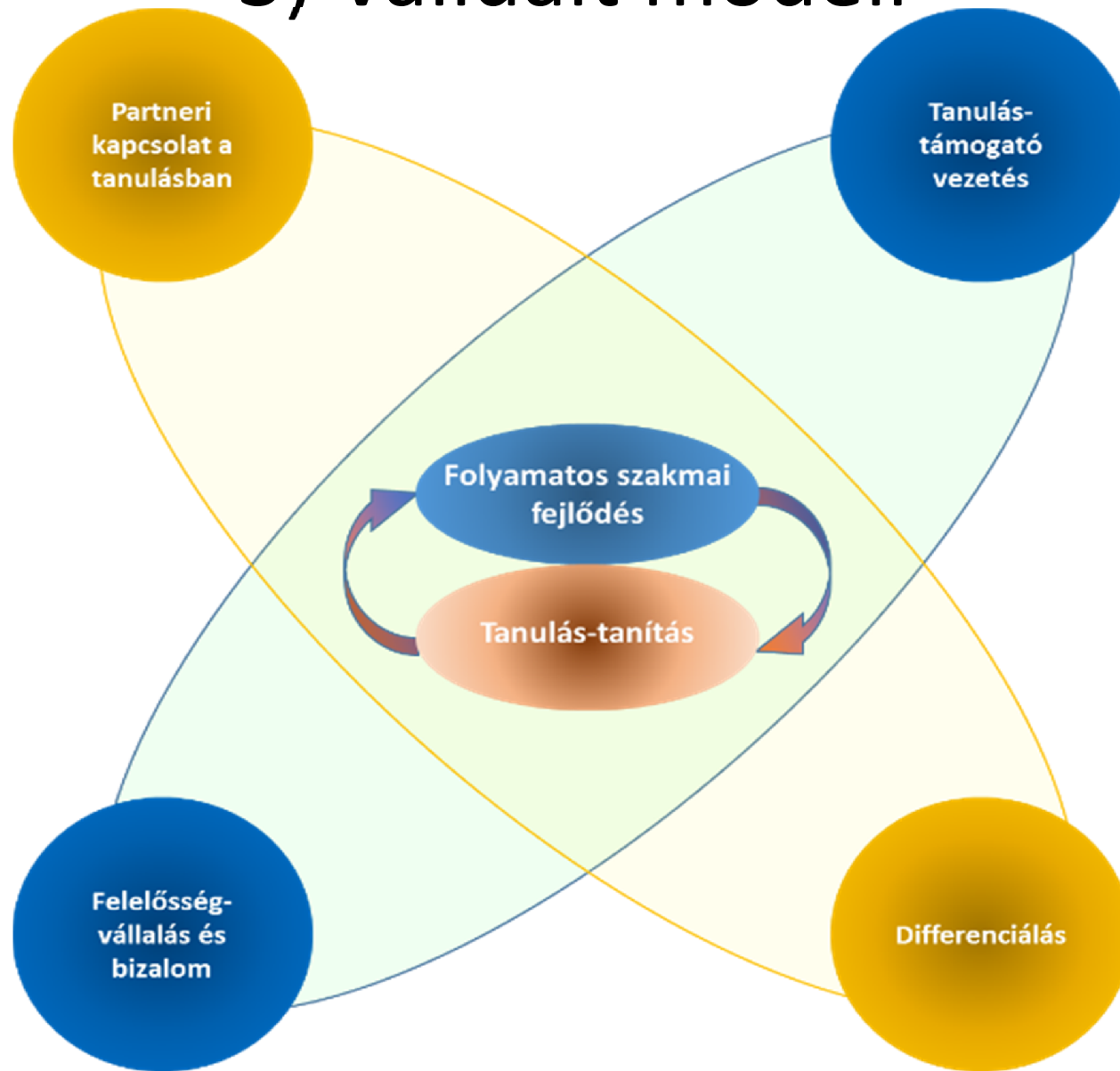


Versenyképesség és hatékonyság

2) Elméleti modell



3) Validált modell



A fejlesztés következő lépései

- Országos adatfelvétel és feldolgozás
- Adatbázis kialakítása
- Eszközök az intézményi fejlesztések támogatására
- Komparatív kutatás – nemzetközi partnerek
 - Társadalmi, szervezeti kultúra és a modell viszonya
- Tudásmegosztás
 - Konferenciák, kiadványok
 - Hálózatos működés



Fenntarthatók-e az eredmények?

- Eredmények
- Energiák
- Lendület
- Források
- Kétségek



Köszönöm a figyelmüket!