REVISTA GALEGA DE EDUCACIÓN
Nº 71 – A TITORÍA EDUCATIVA

Editorial

Continúa o asedio á escola pública

O tema: A titoría educativa

A titoría hoxe
Miguel Anxo Nogueira Pérez
(Grupo de investigación DIOEP)

O rol do titor en bacharelato e as técnicas grupais para a instrumentación da acción titorial
Rufino Cano González
(Universidad de Valladolid)

Titoría e convivencia
Mª Amparo López Romalde
(CEIP San Xoán de Filgueira – Ferrol)

A cibermentoría, un servizo de axuda entre iguais para o acompañamento na cidadanía dixital
Javier García Barreiro
Mª Pilar Rodríguez Fernández
(IES Johan Carballeira – Bueu / IES Bouza Brey – Vilagarcía de Arousa)

As TICtorías en resposta á raia dixital no ensino obrigatorio no concello de Ribadavia
José A. Sarmiento Campos
Margarita Vázquez Rodríguez
Portal Chao Domínguez
(Universidade de Vigo / IES O Ribeiro – Ribadavia)

A titoría na comunidade autónoma de Castela e León
Mónica Casado González
(Universidad de Valladolid)

A titoría, unha ponte entre familia e escola. O proxecto de investigación como marco interactivo en Educación Infantil
Beatriz Teixeira Presas
(Consellería de Educación e Ordenación Universitaria)

Para sabermos algo máis…
Miguel Anxo Nogueira Pérez
(Grupo de investigación DIOEP)

A entrevista

Alfonso Blanco Torrado e o xermolar da cultura popular en Guitiriz
Xoel Gutiérrez
(Máster en investigación educativa)

A lingua

O álbum musical en lingua galega: análise desde a perspectiva lingüística e cultural de Galicia
Antía Cores Torres
(Universidade de Santiago)

Experiencias

A educación emocional como resposta educativa nas aulas hospitalarias
Laura García Docampo
M. Adelina Guisande
(Mestra e psicopedagoga / Universidade de Santiago)

Pensar o ensino

Reflexións ao fío dos 75 números da revista escolar *Bardos*
Isabel González Avión
(IES Bouza Brey – Vilagarcía de Arousa)

Educación no rural

Unha luzada na bocanoite: proposta pedagóxica de educación rurl e no rural
Alejandro González Méndez
David González Paz
Rubén Iglesias Seoane
José Manuel Martínez Domínguez
(Alumnos do Grao en Mestre de Ed. Primaria – FFP de Lugo)

As outras escolas	**Escola con emoção: potencialidades das TIC no 1º CEB** Paula Quadros-Flores *(Politécnico do Porto – Escola Superior de Educação)*
Novas tecnoloxías	**Radio escolar Sanguiñeda** Carlos Sever Valverde *(CEIP Mestre Valverde Mayo – Sanguiñeda – Mos)*
Pais e nais	**A vida non se concerta** Fernando Lacaci Batres *(Confederación ANPAS GALEGAS)*
Educación Social e escola	**O teatro foro como instrumento para a educación social na escola** Ramón Molina Gómez *(Arelar, Xestión Socioeducativa)*
Xoguetainas e brinquetainas	**O MELGA, un museo para visitar en Ponteceso** Manuela Vázquez Coto *(Universidade da Coruña)*
Recursos do contorno	**Granxas escolas de Galicia** Araceli Serantes Pazos *(Universidade da Coruña)*
Panoraula	**Actualidade do mundo da educación** Antón Costa Rico Xosé Ramos Rodríguez *(Nova Escola Galega)*
Panoraula dixital	**A actualidade educativa na Rede** Antía Cores Torres Nerea Rodríguez Regueira *(Grupo de investigación Stellae – Universidade de Santiago)*
Recensións	***Rudyard Kipling ou a saudade da selva*** Miguel Vázquez Freire *(Nova Escola Galega)*
	María Victoria Moreno, soñadora, insurrecta, amiga dos animais: tres perfís dunha escritora Miguel Vázquez Freire *(Nova Escola Galega)*
	Ensinar na sociedade actual (VV.AA., Andavira Editora, 2017) Tania Riveiro Rodríguez *(Universidade de Santiago)*
	Biblioteca de Pedagoxía: colección de textos pedagóxicos en galego Xosé Ramos Rodríguez *(Nova Escola Galega)*
DoCentes	***Páxina de humor*** Xosé Tomás

REVISTA GALEGA DE EDUCACIÓN
Nº 71 – A TITORÍA EDUCATIVA

Avance do núm. 72: Os servizos complementarios (título provisional)

Talvez non se repare o suficientemente neles as máis das veces, pero a educación só é posible se existen uns servizos básicos que a fan posible: o transporte escolar, o comedor, o mantemento dos centros, a limpeza, a cafetería... Máis aínda: na sociedade actual cada vez se fai máis precisa a prestación de servizos que permitan, por exemplo, a conciliación. E todo iso tendo sempre presente que non se trata de servizos ao uso, pois eles deben cumprir tamén unha función educativa que non debe ser obviada no momento de seren concibidos.

Resumos
Resúmenes
Abstracts

La acción tutorial en el sistema educativo gallego y español realizó un largo recorrido en estas últimas décadas a raíz de la LOGSE, articulándose de forma precisa –al menos desde el papel, y bajo el amparo de la Orientación Educativa-, su organización tanto para la educación infantil y primaria como para la secundaria. A pesar de este panorama, que debiera dar por supuesto su establecimiento como factor de calidad en la educación, este ámbito continúa demandando una mayor puesta en escena de procedimientos que impliquen a toda la comunidad educativa en la compleja tarea de formar de manera integral a nuestro alumnado.

The tutorial action in the Galician and Spanish educative system had a long way in these last decades from the LOXSE, with an organization that is being articulated in a proper way- at least from papers, and under the shelter of Educational Guidance-, both for Nursery, Primary and Secondary education. In spite of this prospect which should take for granted its settlement as a quality factor in education, this field continues to demand a bigger staging of procedures that involve the whole educational community in the complex task of training our students in an integral way.

O ROL DO TITOR EN BACHARELATO E AS TÉCNICAS GRUPAIS PARA A INSTRUMENTACIÓN DA ACCIÓN TITORIAL

Rufino Cano González

Bacharelato, maduración humana, técnicas de grupo

Bachillerato, maduración humana, técnicas de grupo

Upper secondary school, human maturation, group techniques

A titoría en Bacharelato supón unha relación obxectiva entre a condición humana e a educación, adquirindo unha dimensión especialmente relevante. É o momento no que o alumnado toma conciencia da súa madurez vocacional a partir da súa realidade persoal, académica e profesional, aspectos sobre os que reflexionar para adoptar decisións axeitadas.

Para unha mellor atención educativa, o titor axúdase de instrumentos como as técnicas de grupo, o que supón coñecer os seus fundamentos teóricos, estrutura, características, dinámica e posibilidades de aplicación. Neste senso, refírense algunhas ferramentas de utilidade para o traballo a compartir, desenvolver e reconstruír continuamente cos seus tutelados.

A TITORÍA HOXE

Miguel Anxo Nogueira Pérez

Orientación educativa, lexislación, programas

Orientación educativa, legislación, programas

Educational guidance, legislation, programs

A acción titorial no sistema educativo galego e español fixo un longo percorrido nestas últimas décadas a raíz da LOXSE, articulándose de forma precisa –cando menos dende o papel, e baixo o abeiro da Orientación Educativa–, a súa organización tanto para o ensino infantil e primario como para o secundario. A pesar deste panorama, que debera dar por suposto o seu asentamento como factor de calidade na educación, este ámbito segue a demandar unha maior posta en escena de procedementos que impliquen a toda a comunidade educativa na complexa tarefa de formar de maneira integral ao noso alumnado.

RGE71.indd 8 28/6/18 13:36

La tutoría en Bachillerato supone una relación objetiva entre la condición humana y la educación, adquiriendo una dimensión especialmente relevante. Es el momento en el que el alumnado toma conciencia de su madurez vocacional a partir de su realidad personal, académica y profesional, aspectos sobre los que reflexionar para adoptar decisiones adecuadas.

Para una mejor atención educativa, el tutor se vale de instrumentos como las técnicas de grupo, lo que implica conocer sus fundamentos teóricos, estructura, características, dinámica y posibilidades de aplicación. En este sentido, se refieren algunas herramientas de utilidad para el trabajo a compartir, desarrollar y reconstruir continuamente con sus tutelados.

Tutorship in the High School supposes an objective relationship between the human condition and education, achieving an especially relevant dimension. In this period, students become aware of their professional maturity from their personal, academic and professional reality, aspects to think about to take the proper decisions.

For a better educational care, the tutor uses instruments such as group techniques, which supposes to know their theoretical basis, structure, characteristics, dynamics and application possibilities. In this way, some useful tools are concerned for the work to share, develop and rebuild with his or her tutored students.

TITORÍA E CONVIVENCIA

Mª Amparo López Romalde

Educación en valores, convivencia, inclusión

Educación en valores, convivencia, inclusión

Education in values, coexistence, inclusion

A filosofía e cultura do CEIP San Xoán de Filgueira, centrada na educación en valores, a convivencia e a inclusión, implica a toda a comunidade educativa a través do desenvolvemento do Proxecto de Convivencia e Educación en Valores. Neste curso 2017-2018 leva o título de "Unha canción, unha festa", emprega a música e a literatura como ferramentas e funciona como eixe vertebrador das iniciativas que se realizan no centro (biblioteca, dinamización da lingua galega, TIC) e para o cal é fundamental a función desempeñada polo profesorado titor.

La filosofía y cultura del CEIP San Xoán de Filgueira, centrada en la educación en valores, la convivencia y la inclusión, implica a toda la comunidad educativa a través del desarrollo del Proyecto de Convivencia y Educación en Valores. En este curso 2017-2018 lleva el título de "Una canción, una fiesta", emplea la música y la literatura como herramientas y funciona como eje vertebrador de las iniciativas que se realizan en el centro (biblioteca, dinamización de la lengua gallega, TIC) y para lo que resulta fundamental la función desempeñada por el profesorado tutor.

The philosophy and culture of CEIP San Xoán de Filgueira, focused on Education in values, coexistence and involvement, implies the whole educational community through the development of the Coexistence Project and Education in Values. In this academic year 2017-2018 the title is "unha canción, unha festa" or " a song, a party", uses the music and literature as tools and works as a backbone of the initiatives that are promoted in this academic center (library, the Galician language dynamization, ICT) and for this, the role played by tutors is essential.

A CIBERMENTORÍA, UN SERVIZO DE AXUDA ENTRE IGUAIS PARA O ACOMPAÑAMENTO NA CIDADANÍA DIXITAL

Javier García Barreiro e María del Pilar Rodríguez Fernández

Axuda entre iguais, redes sociais

Ayuda entre iguales, redes sociales

Peer support, social networks

A cibermentoría é un sistema de axuda entre iguais no que o alumnado maior é quen de ofrecer acompañamento, apoio e consello ao alumnado máis pequeno en situacións problemáticas que lles poidan xurdir na xestión das súas relacións interpersoais nas redes sociais e Internet. Xorde para apoiar a intervención do centro educativo no acompañamento para a cidadanía dixital e na xestión dos conflitos derivados das novas tecnoloxías.

La cibermentoría es un sistema de ayuda entre iguales en el que el alumnado mayor ofrece acompañamiento, apoyo y consejo al alumnado más pequeño en situaciones problemáticas que les puedan surgir en la gestión de sus relaciones interpersonales en las redes sociales e Internet. Nace para apoyar la intervención del centro educativo en el acompañamiento para la ciudadanía digital y en la gestión de los conflictos derivados de las nuevas tecnologías.

RGE71.indd 9 28/6/18 13:36

Cybermentoring is a help system between equal people in which older students are the ones who are willing to accompany, support and advise younger students in problematic situations that can happen in the management of their interpersonal relationships in social networks and on the Internet. It appears to uphold the educational center intervention to join digital citizenship and conflict management derived from new technologies.

AS *TICTORÍAS* EN RESPOSTA Á RAIA DIXITAL NO ENSINO OBRIGATORIO NO CONCELLO DE RIBADAVIA

José A. Sarmiento Campos, Margarita Vázquez Rodríguez e Portal Chao Domínguez

TICs e titoría, experiencia escolar

TICs y tutoría, experiencia escolar

ICTs and advising, school experience

Hoxe a acción titorial no ensino obrigatorio desenvólvese nun contexto arraiano dixital onde conflúen nativos dixitais (estudantes) e inmigrantes dixitais (profesorado). Na busca dun compromiso que satisfaga estes axentes xorde a combinación de accións titoriais "convencionais" con outras baseadas nas TIC.

As accións TICtoriais nos centros educativos de Ribadavia están presentes en case todos os ámbitos da función titorial. Na coordinación e colaboración entre titor/a e profesorado estanse a utilizar masivamente as redes sociais e o almacenamento compartido; para as funcións administrativas, utilízanse programas específicos; e para as actividades co alumnado e familias empréganse aplicacións móbiles, sistemas de xestións de cursos e redes sociais.

Hoy la acción tutorial en la enseñanza obligatoria se desarrolla en un contexto fronterizo digital donde confluyen nativos digitales (estudiantes) e inmigrantes digitales (profesorado). En la búsqueda de un compromiso que satisfaga a estos agentes surge la combinación de acciones tutoriales "convencionales" con otras basadas en las TIC.

Las acciones TICtoriales en los centros educativos de Ribadavia están presentes en casi todos los ámbitos de la función tutorial. En la coordinación y colaboración entre tutor/a y profesorado se están utilizando masivamente las redes sociales y el almacenamiento compartido; para las funciones administrativas, se utilizan programas específicos; y para las actividades con el alumnado y familias se emplean aplicaciones móviles, sistemas de gestión de cursos y redes sociales.

Nowadays, the tutorial action is developed in a digital Arian concept in which digital native people (students) and immigrants (teachers) join. The combination of tutorial "formal" actions appears in the search of a commitment that satisfies these agents, with others based on ICTs.

ICTs tutorial actions in educational centers in Ribadavia are present in almost all fields of the tutorial function. Social networks and shared storage are being used in a great extent in the coordination and cooperation between tutors and teachers; specific programs are used for administrative functions; and for activities with students and families mobile applications, management courses systems and social network are used.

A TITORÍA NA COMUNIDADE AUTONÓMA DE CASTELA E LEÓN

Mónica Casado González

Programa de Titoría, Consellería de educación de Castela-León

Programa de Tutoría, Consejería de educación de Castilla-León

Mentoring program, Ministry of Education from Castilla-León

Inténtase dar unha visión xeral da titoría na Comunidade de Castela e León, elixindo como elemento diferenciado a achega e guía que, dende a Administración, chega aos centros educativos para desenvolver o Plan de Acción Titorial.

Preséntase a contribución que a Consejería de Educación, dende os seus diferentes servizos e áreas, realiza para unificar as actuacións en todos os centros que respondan ás necesidades actuais das aulas e as súas familias, así como para facilitar ao profesorado unha formación específica para esta función de orientación e titoría.

Se intenta dar una visión general de la tutoría en la Comunidad de Castilla y León, eligiendo como elemento diferenciado, la aportación y guía que, desde la Administración, llega a los centros educativos para desarrollar el Plan de Acción Tutorial.

RGE71.indd 10 28/6/18 13:36

Se presenta la contribución que la Consejería de Educación, desde sus diferentes servicios y áreas, realiza para unificar las actuaciones en todos los centros que respondan a las necesidades actuales de las aulas y a sus familias, así como para facilitar al profesorado una formación específica para esta función de orientación y tutoría.

A global perspective of tutorship is attempted in Castilla y León community, choosing as a differentiated element, the attachment and guide which come from the Administration to the educational centers to develop a Plan of Tutorial Action.

The contribution, which the Ministry of Education makes from its different areas and services, is presented to unify actions in all the centers which respond to the present needs in classrooms and families, as well as supply teachers with specific training for this guidance and tutorial function.

A TITORÍA, UNHA PONTE ENTRE FAMILIA E ESCOLA. O PROXECTO DE INVESTIGACIÓN COMO MARCO INTERACTIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Beatriz Teixeira Presas

Participación familiar, acollemento, motivación

Participación familiar, acogida, motivación

Family participation, reception, motivation

A acción titorial constitúe un camiño eficaz para a xerminación de accións e dinámicas conxuntas coa familia para o logro do mellor ensino e desenvolvemento integral do alumnado. Dende este enfoque, empregouse o proxecto de investigación como ferramenta interactiva, describindo unha experiencia ao efecto, encadrada na etapa de educación infantil. Nel, aléntase a participación familiar por diferentes vías, procurándoa mediante estratexias de comunicación holística. Acadouse unha ensinanza compartida, coherente, impregnada por criterios comúns, consolidándose, á súa vez, a fluidez na relación, todo o cal incidiu na consecución dunha aprendizaxe motivadora e efectiva.

La acción tutorial constituye un camino eficaz para la germinación de acciones y dinámicas conjuntas con la familia para el logro de la mejor enseñanza y desarrollo integral del alumnado. Desde este enfoque, se empleó el proyecto de investigación como herramienta interactiva, describiendo una experiencia al efecto, enmarcada en la etapa de educación infantil. En él, se fomenta la participación familiar por diferentes vías, procurándola mediante estrategias de comunicación holística. Se logró una enseñanza compartida, coherente, impregnada por criterios comunes, consolidándose, a su vez, la fluidez en la relación, todo lo cual incidió en la consecución de un aprendizaje motivador y efectivo.

The tutorial action establishes an effective way for the germination of joint actions and dynamics with families for the achievement of a better teaching and the students integral development. From this focus, the research project was used as an interactive tool, describing an experience for the purposes of education, framed in Nursery Education. In this, family, participation is encouraged in different ways, trying to get it through holistic communication strategies. Shared, coherent education was achieved, permeated by common criteria, strengthening, at the same time, fluency in the relationship, all that affecting the achievement of motivating and effective learning.

RGE71.indd 11 28/6/18 13:36