

**Liceul Teoretic „Emil Racoviță”, Galați**

subiect model

admitere clasa a V-a

iunie 2015

**Testul 1**

Toate subiectele sunt obligatorii.  
Se acordă 10 puncte din oficiu.

Se dă textul:

„Eram foarte bine dispus în ziua aceea, a balului. Petrecerile de obicei nu prea îmi plăceau, dar în sara aceea trebuia să se întâmple ceva însemnat în viața mea. Și ca la o deosebită solemnitate, simțeam că pregătirea va fi lucrul de căpetenie, cel greu.

Cu visurile, cu o scrisoare pe care de zece ori o începusem și la urmă o lăsasem neisprăvită, vremea trecu, și băgai de samă că amurgul a venit și eu încă nu m-am pregătit. Surorile mele erau gata și așteptau drepte și albe pe scaune, iar mama, văzându-mă zbârlit ca de pe altă lume, pocni din palme, își făcu cruce și-și înălță ochii la cer.”

Mihail Sadoveanu - *Plopul*

I.

1. Câte silabe are primul enunț? (4 puncte)
2. Explică folosirea virgulei și a cratimei din următoarele enunțuri: „Cu visurile, cu o scrisoare pe care de zece ori o începusem”, „și-și înălță ochii la cer.” (4 puncte)
3. Scrie două expresii care să conțină verbul **a face**. (8 puncte)
4. Reformulează enunțul „Cu visurile, cu o scrisoare pe care de zece ori o începusem și la urmă o lăsasem neisprăvită...” trecând verbele la perfect simplu. (8 puncte)
5. Precizează funcția sintactică și valoarea morfologică a cuvintelor: **(în) ziua, petrecerile, simțeam, (cu) o scrisoare, ochii**. (10 puncte)
6. Indică patru termeni din familia lexicală a cuvântului **a plăcea**. (8 puncte)
7. Construiește enunțuri în care să folosești corect ortogramele: va/v-a, la/l-a. (8 puncte)
8. Alcătuește o propoziție după schema sintactică: P+S+C+A+A. (10 puncte)

II.

Scrie o compunere de 15-20 de rânduri în care să-ți imaginezi conținutul scrisorii primite de personajul textului literar. Vei folosi ca mod de expunere descrierea. (30 de puncte)

**Liceul Teoretic „Emil Racoviță”, Galați**

subiect model

profesor Ștefan Ștefănescu

admitere clasa a V-a, iunie 2015

**Testul 2**

Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Se dă textul:

„Frodo se trezi deodată. În cameră era întuneric. Îl zări pe Merry stând cu o lumânare în mână și lovind în ușă cu mâna cealaltă.

- Gata, gata! Ce e? întrebă Frodo încă tulburat și uluit.
- Ce să fie! strigă Merry. E vremea să te scoli. E patru și jumătate, și ceață groasă. Hai! Sam s-a și apucat de micul dejun. Chiar și Pippin s-a trezit. Eu mă duc să înșeuzez poneii și să-l aduc pe acela care va căra bagajele. Trezește-l și pe trântorul de Grăsun! Măcar să se scoale ca să ne conducă.

Curând după ora șase, cei cinci hobbiți erau gata de plecare. Blogger Grăsunu □ căsca de zor. Se furișă tiptil din casă. Merry porni primul, ducând de dârlogi un ponei împovărat cu bagaje, și o luă pe potecă ce trecea printr-un hățiş din spatele casei, ca apoi să traverseze câteva fânețe.”

J. R. R. Tolkien - *Stăpânul inelelor*

*dârlog* - cureaua frâului la calul de călăric, cu care se conduce animalul; ștreang legat de căpăstru, pe care îl ține de mână cel care duce calul de aproape, mergând alături de el

I.

1. Câte silabe are primul enunț? (4 puncte)
2. Transformă vorbirea directă în vorbire indirectă. (8 puncte)
3. Alcătuieste o propoziție după schema sintactică: C+C+A+S+P. (10 puncte)
4. Construiește enunțuri în care să folosești corect ortogramele: cei/ce-i, sa/s-a. (8 puncte)
5. Precizează funcția sintactică și valoarea morfologică a cuvintelor: **(pe) Merry, ceață, poneii, zări, împovărat.** (10 puncte)
6. Indică patru termeni din familia lexicală a cuvântului **întuneric**. (8 puncte)
7. Transformă propoziția dezvoltată „Se furișă tiptil din casă.” în propoziție simplă. (4 puncte)
8. Transformă, pe rând, propoziția enunțiativă „Sam s-a și apucat de micul dejun.” în propoziție interogativă, respectiv exclamativă. (8 puncte)

II.

Scrie o compunere de 15-20 de rânduri în care să-ți imaginezi frumusețea naturii descoperite de Frodo și prietenii săi în călătoria lor, folosind descrierea. (30 de puncte)

### Testul 3

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timp de lucru: 60 minute
- Se acordă 10 puncte din oficiu.

Citește cu atenție textul:

„ Au fost odată doi feciori de împărat care au pornit să-și încerce norocul prin lume. Fratele lor mai mic, pe care-l porecliseră Prostilă, plecă în căutarea lor. Dar când dădu în sfârșit de frații săi, aceștia începură să-și bată joc de dânsul. Totuși, au pornit la drum și au dat peste un mușuroi de furnici. Cei doi frați mai mari au vrut să-l strice, dar Prostilă îi opri:

-Lăsați găngăniile în pace ! N-o să îngădui să le tulburați liniștea !

Într-o bună zi, nimeriră lângă un roi de albine. Cei doi frați mai mari își puseseră în gând să dea foc copacului ca să poată lua mierea. Dar Prostilă se împotrivi cu și mai multă tărie.

În cele din urmă, cei trei frați au dat peste un palat. Aici au găsit un bătrân care le-a prezentat trei încercări care, dacă ar fi fost dezlegate, ar fi avut darul să smulgă palatul de sub puterea blestemului. Ultima încercare era însă cea mai grea : dintre cele trei domnițe adormite, trebuiau să o recunoască pe cea mai tânără și mai frumoasă. Toate semănav, un singur lucru le deosebea, mai înainte de a fi adormit, fiecare gustase ceva dulce: cea mai mare ronțăise o bucată de zahăr, cea mijlocie băuse o ceașcă de sirop, iar cea mai mică luase o linguriță de miere. Și iată că veni în zbor o albină. Și astfel putu Prostilă să o recunoască pe cea mai mică. Și numaidecât se risipi vraja.

Prostilă o luă de nevastă pe cea mai tânără și mai frumoasă dintre domnițe, iar după moartea craiului, urcă pe scaunul domnesc.”

(Frații Grimm- „ Regina albinelor”)

Răspunde la cerințele următoare:

1. Desparte în silabe următoarele cuvinte :” încercarea”, ” grea”, „tânără”, ” dezlegate”. (5p)
2. Explică utilizarea cratimei în structura : „ să-l strice”. (4p)
3. Indică patru termeni din familia lexicală a cuvântului „a mulțumi”. (6p)
4. Scrie câte un sinonim pentru cuvintele :” încercare”, ” domnițe”, ” grea”, „domnesc”, ” să recunoască” (5p)
5. Alcătuieste două propoziții în care cuvântul „mare” să aibă înțelesuri diferite. (10p)
6. Transcrie din textul dat un verb și un adjectiv și analizează morfologic și sintactic cuvintele identificate. (10p)
7. Construiește câte un enunț în care substantivul „palat” să aibă funcția sintactică de atribut, iar pronumele “ei” să aibă funcția sintactică de complement. (10p)
8. Realizează schema propoziției:  
“Și au dat peste un mușuroi de furnici.” (10p)
9. Alcătuieste o compunere de 15-20 rânduri, care să aibă următorul sfârșit: „Și numaidecât vraja s-a risipit, iar cei doi au trăit fericiți până la adânci bătrâneți”. Dă un titlu potrivit compunerii tale. (30p)

Vei avea în vedere:

- Un titlu adecvat compunerii
- Respectarea finalului
- Înlanțuirea logică a faptelor
- Respectarea structurii compunerii
- Exprimarea clară, corectă și expresivă
- Așezarea corectă în pagină
- Respectarea normelor de ortografie și de punctuație.

#### Testul 4

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timp de lucru: 60 minute
- Se acordă 10 puncte din oficiu.

Citește cu atenție textul următor:

“ În revărsat de zori, pe baltă, lumina face minuni. Pe fața apei sclipesc, ici, sfărâmaturi de oglinzi, colo, plăci de oțel, comori de galbeni între trestii. În nuferi, ca-n niște potire plutitoare, curg raze de aur. Un colb de argint dă strălucire stufărișului. Peste tot liniște neclintită, de rai.

Cocostârcul s-a sculat cu noaptea-n cap. A intrat în baltă. Pe picioarele lungi, subțiri ca niște lujere, trupul lui se leagănă agale. Din când în când își udă pliscul, uneori se oprește de se uită, ispititor, în fundul apei, ca și cum ar fi dat peste ceva ce căuta de mult. E răcoare, și răcoarea îl încântă. Nu simte nicio dorință decât să-și scalde picioarele în unda rece, care-i trimite fiori până sub aripi.

Deodată se oprește, încordează gâtul și privește. Pe frunza unui nufăr o broscuță se bucură și ea de frumusețea și răcoarea dimineții. Când l-a văzut, biata broscuță a încremenit pe piciorușele de dinapoi, cu ochii mari deschiși câtă la cumplitul dușman. În spaima ei îl vede uriaș, cu capul atingând cerul, cu pliscul lung, larg, să soarbă dintr-o dată balta și, împreună cu balta, pe ea. Inima i s-a oprit. Își așteaptă sfârșitul.

Cocostârcul o vede și înțelege. Dar dimineața e mărinimos. Și-apoi i se pare atât de neînsemnată această vietate a bălții, că de la o vreme parcă o pierde din ochi în fundul apei și nici n-o mai zărește. Ridică piciorul, o pășește disprețuitor și trece măreț, mai departe.

Broscuței nu-i vine să creadă. Mai stă așa câteva clipe. Apoi, de bucurie, sare pe o altă frunză și-ntr-un avânt de recunoștință, ea, cea dintâi, taie tăcerea dimineții:

- Oaac! “

(Emil Gârleanu- “Mărinimie”)

Răspunde la cerințele următoare:

1. Desparte în silabe cuvintele: „zori”, “picioarele”, “recunoștință”, “neînsemnată”, „sfârșitul” (5p)
2. Construiește două propoziții în care cuvântul „stea” să aibă sensuri diferite. (10p)
3. Menționează câte un sinonim pentru cuvintele : „sclipesc”, „s-a sculat”, „privește”, „colbul”, „spaima”. (10p)
4. Completează cu forma corectă:  
Cocostârcul s-a uitat ..... broscuță .(la/l-a)  
..... auzit glasul unei broscuțe. (sa/s-a)

..... voi vedea decât pe el. (nul/nu-l)

Acesta ..... intra să se răcorească în baltă. (va/v-a)

Broasca ..... privit cu recunoștință (la/l-a) (5p)

5. Scrie două substantive însoțite de adjective din textul dat. (5p)

6. Transformă următoarea propoziție dezvoltată în propoziție simplă:

„Cocostârcul s-a sculat cu noaptea în cap”. (5p)

7. Alcătuieste două propoziții în care cuvântul “broscuță” să aibă, pe rând, funcția de atribut și de complement . (10p)

8. Alcătuieste o propoziție după schema : (10p)

          C                  A                  A                  S                                  P

subst. comun      adjectiv      numeral      subst.comun      verb

9. Redactează o compunere de 15-20 rânduri în care **să descrii** o zi de primăvară. Integrează în compunere cuvintele: „dimineață”, „răcoare”, “lumina”, „bucurie”, „liniște”, „raze”.

Dă un titlu potrivit compunerii tale. (30p)

În redactarea compunerii vei ține seama de următoarele cerințe:

- Să dai un titlu potrivit compunerii
- Să utilizezi cuvintele date
- Așezarea în pagină
- Respectarea structurii unei compuneri
- Exprimarea clară, corectă și expresivă
- Respectarea normelor de ortografie și de punctuație.

## Testul 5

Toate subiectele sunt obligatorii.  
Timp de lucru: 60 de minute.  
Se acordă 10 puncte din oficiu.

Citește cu atenție textul următor:

„ La un semn deschisă-i calea și s-apropie de cort  
Un bătrân atât de simplu , după vorbă , după port.

- Tu ești Mircea?

- Da-mpărate !

- Am venit să mi te-nchini ,

De nu , schimb a ta coroană într-o ramură de spini .

- Orice gând ai , împărate , și oricum vei fi sosit ,  
Cât suntem încă pe pace , eu îți zic : Bine-ai venit!  
Despre partea închinării însă , Doamne , să ne ierți ,  
Dar acu vei vrea cu oaste și război ca să ne cerți ,  
Ori vei vrea să faci întoarsă de pe-acuma a ta cale ,  
Să ne dai un semn și nouă de mila Măriei Tale...  
De-o fi una , de-o fi alta... Ce e scris și pentru noi ,  
Bucuroși le-om duce toate , de e pace , de-i război .”  
( Mihai Eminescu – „Scrisoarea III”)

Răspunde următoarelor cerințe :

1. Desparte în silabe cuvintele : ” semn” , ” război” , ” întoarsă” , ” închinării” , ” pace” . (5p)
2. Explică utilizarea cratimei în structura „le-om duce”. (5p)
3. Alcătuieste două enunțuri în care cuvintele „port” și „nouă” să aibă alt înțeles decât cel din text. (10p)
4. Rescrie corect propoziția : Fi atent l-a mine , nu fii cu ochiii la colegul meu ! (5p)
5. Scrie o propoziție afirmativă interogativă din textul dat , apoi transformă propoziția într-una negativă interogativă . (5p)
6. Construiește câte un enunț în care substantivul ” război” să aibă funcția de complement și adjectivul ” bucuros” să aibă funcția de atribut .(10p)
7. Analizează morfologic și sintactic cuvintele : „un bătrân” , „(de) spini” , „am venit” , „(pentru) noi” .(10p)
8. Construiește un enunț după schema :  
    S        A        P        C        A     (10p)  
substantiv adjectiv verb substantiv adjectiv
9. Imaginează-ți într-o compunere de 15-20 rânduri o poveste despre carnavalul organizat de clasa ta , cu ocazia zilei de 1 iunie .Folosește **descrierea și narațiunea** și dă un titlu potrivit compoziției tale.(30p)

Vei avea în vedere:

- să dai un titlu potrivit compunerii tale
- înlănțuirea logică a ideilor
- respectarea structurii unei compuneri
- exprimarea clară , corectă și expresivă
- așezarea în pagină
- respectarea normelor de ortografie și de punctuație.