

Devis pédagogique - un exemple

| Contenu à décrire | Explication des champs |
|---|---|
| Titre : | Rédiger un titre court et axé directement sur le sujet. |
| Professeurs (es) : | Indiquer le professeur responsable et le ou les professeurs associés. |
| Objectif (s) : | Énumérer un objectif général et au moins deux objectifs. |
| Compétence(s) : | Identifier les savoirs auxquels l'outil tentera de développer : savoir, savoir-être, savoir-faire, savoir agir. En général, les savoirs sont en lien avec les objectifs. |
| Résumé : | Présenter les principales idées en 3-4 lignes. N'oubliez pas d'inclure des exercices d'évaluation formative. Il est à noter que le contenu à développer doit avoir une certaine permanence. |
| Catégorie | Choisir une des catégories <ul style="list-style-type: none"> • Comptabilité financière • Comptabilité de gestion • Vérification • Finance • Fiscalité |
| Compétences génériques : | Déterminer les stratégies que l'étudiant devra mettre en place pour acquérir ces compétences. En d'autres mots, démontrer quel est le processus (logique) que nous avons fait pour identifier les façons de faire qui nous permet de résoudre le problème N'oubliez pas que pour développer la compétence générique Explication, l'objet doit comprendre ces quatre stratégies : association, compréhension, structuration et reformulation. |
| Besoins en matière de ressources : | Énumérer les besoins (en ressources humaines et matérielles) pour vous soutenir dans la conception de l'outil. |
| Sources : | Identifier les références Internet et les références documentaires qui seront utilisées pour développer l'outil (droit d'auteurs). |
| Clientèle cible : | Deux types de clientèle sont visés par ce projet : collégiale et/ou universitaire. Identifier pour quelle clientèle l'outil sera conçu. |
| Échéancier | Fixer une date de démarrage et de fin de la conception selon vos disponibilités. |
| Méthode utilisée : | Identifier la méthode que vous utiliserez pour l'outil : ex. jeu, exercice formatif, test diagnostic, exposé multimédia, exposé textuel et illustré, résolution de problème, mise en situation, cas, etc. |
| Type de média utilisé : | Identifier les médias qui seront utilisés pour soutenir l'outil: textuel, vidéo, animation, image, tournage pendant un atelier. |
| Type d'adaptation : | Prévoir comment l'outil sera adapté pour l'autre clientèle s'il y a lieu. |
| Autres éléments d'information pertinents | Identifier tout autre élément pertinent pour l'équipe. |
| Date de dépôt du devis : | Indiquer la date de la remise du devis afin que les responsables en assurent le suivi. |

La page suivante montre un exemple pour vous aider à compléter le formulaire.

Devis pédagogique - un exemple

Exemple

| Contenu à décrire | Explication des champs |
|---|--|
| Titre : | La majoration et la marge bénéficiaire |
| Professeurs (es) : | Responsable : Nicole Racette Associée : Houda Affes (contenu) et Louise Sauvé (traitement pédagogique) |
| Objectif (s) : | Objectif général S'approprier les opérations nécessaires pour utiliser efficacement la majoration et la marge bénéficiaire dans différents contextes. Objectifs spécifiques Expliquer la notion de majoration et de marge bénéficiaire. Montrer ce qui différencie et lie la notion de majoration et celle de la marge bénéficiaire. Appliquer les opérations pour convertir une majoration en marge bénéficiaire et vice versa. Choisir selon les circonstances l'application d'une majoration ou d'une marge bénéficiaire. |
| Compétence(s) : | Compétence générale: Savoir appliquer une majoration et une marge bénéficiaire dans les contextes appropriés Compétences spécifiques : Savoir convertir une majoration en marge bénéficiaire et vice versa Savoir analyser les circonstances dans lesquelles la majoration ou la marge bénéficiaire doit être utilisée |
| Résumé : | Expliquer ce qu'on entend par marge bénéficiaire et par majoration et présenter les liens entre ces deux notions. Montrer comment convertir une majoration en marge et vice versa. Expliquer dans quel contexte chacune de ces notions s'applique. Expliquer le processus qui permet à l'étudiant d'acquérir cette compétence. Faire des mises en situation pour permettre à l'étudiant d'appliquer les concepts dans des contextes différents. |
| Catégorie | Comptabilité de gestion |
| Compétence générique | Savoir expliciter les opérations qui permettent d'acquérir cette compétence et de démontrer comment la transférer dans différents contextes |
| Besoins en matière de ressources : | Auxiliaire de recherche : recherche de mises en situation sur les concepts, appui au développement du contenu et des exercices. Infographiste Informaticien pour l'intégration en ligne |
| Sources : | À venir |
| Clientèle cible : | Collégial et universitaire |
| Échéancier | Janvier – février 2013 |
| Méthode utilisée : | Exposé multimédia : Tableau vert et contenu audio, exercice formatif, mise en situation. |
| Type de média utilisé : | Texte, illustration, vidéo |
| Type d'adaptation : | Examiner avec le niveau collégial si ce contenu est adapté à leur contexte. |
| Autres éléments d'information pertinents : | Aucun |
| Date de dépôt du devis : | 16 novembre 2012 |