

# LA EDUCACIÓN DE ADULTOS ENMARCADA EN EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en  
América Latina y el Caribe

I  
El aprendizaje a lo  
largo de la vida

II  
La Educación de  
Adultos en América  
Latina

III  
Articulación más  
allá del discurso

IV  
Ventajas en Política  
Pública y Práctica  
Educativa



# Justificación

Más allá de concepciones teóricas o discursos internacionales, esta articulación se sostiene en la necesidad de revitalizar el aprendizaje de las personas ante el continuo crecimiento de la pobreza, el desempleo y la marginación en nuestro continente.



# El aprendizaje a lo largo de la vida



- ▶ Si partimos de la idea de que las personas aprenden y construyen sus capacidades, desde su nacimiento hasta su muerte, la escuela debería ubicarse solamente como el preludio de aprendizajes futuros que se realizarán en un sinnúmero de espacios a través de toda la vida.





- ▶ Las actuales realidades sociales y económicas, tanto en países desarrollados como en países en desarrollo, demandan nuevas competencias, más amplias y más complejas a fin de comprender, anticipar y lidiar con las nuevas realidades, limitaciones y posibilidades traídas por la globalización y el nuevo orden económico y social.




Longworth y Davies:

“El ALTV es el desarrollo del potencial humano a través de un proceso de apoyo continuo, que estimula y empodera a los individuos a adquirir conocimientos, valores, habilidades y comprensiones requeridos a lo largo de la vida, y a aplicarlos con confianza, creatividad y gozo en todos los roles, circunstancias y contextos”.



# EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA

año	Informes, conferencias, congresos	Concepto
1970	Paul Lengrand	Aprendizaje permanente
1972	Edgard Faure	Aprendizaje para toda la vida
1990	Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtiem)	<i>Importante</i> Educación de adultos <i>Fundamental</i> Educación para todos a lo largo de toda la vida
1997	Delors " <i>La educación encierra un tesoro</i> "	La educación debe filtrarse en todas las etapas de la vida del sujeto
1997	CONFINTEA V	Participación activa en sociedad Centraliza el aprendizaje de los adultos como proceso permanente en diferentes contextos

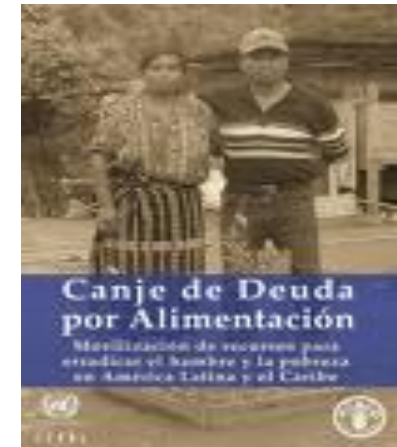
- ▶ Algunos de los elementos acogidos en los últimos años para sostener este paradigma son los siguientes:
    - Expansión de los servicios educativos más allá de la escuela, tanto para adultos como para niños en la primera infancia.
    - Preocupación por encontrar formas de educación más ligadas con las necesidades de la vida diaria
    - La cooperación entre escuelas, empresas y comunidad.
    - La influencia en las nuevas tecnologías del aprendizaje.
    - La eliminación de las desigualdades y el logro de mayores niveles de actualización.
    - Alternativa ante las insuficiencias del sistema educativo.
- 



- ▶ En América Latina, por su parte, estos conceptos no han representado mucha esperanza de mejora en la calidad de vida de las personas y muchos temen que todo pueda terminar convirtiéndose en una nueva moda propuesta por el Norte y adoptada sin ningún análisis por el Sur. Que sea tan solo un pretexto para que los gobiernos descuiden aún más la educación pública, dejando el aprendizaje en manos de las fuerzas del mercado y transformándolo, en último término, en una responsabilidad individual. (Torres: 2004)

# La Educación de Adultos en América Latina

- ▶ Comprende muy diversas expresiones, desarrolladas por distintos actores (gobierno, sociedad civil organizada, universidades, Iglesias, etc.) en diversas líneas de acción. Un elemento fundamental que la define es qué tanto la práctica, como la formulación de políticas y programas en este campo, están estrechamente vinculadas con la pobreza y la exclusión.



Visión restringida

# Alfabetización

Educación Básica



EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

OLABA

Derechos Humanos



Aprendizaje a lo largo de la vida



Medio ambiente



Salud reproductiva

**Visión ampliada**



Ciudadanía

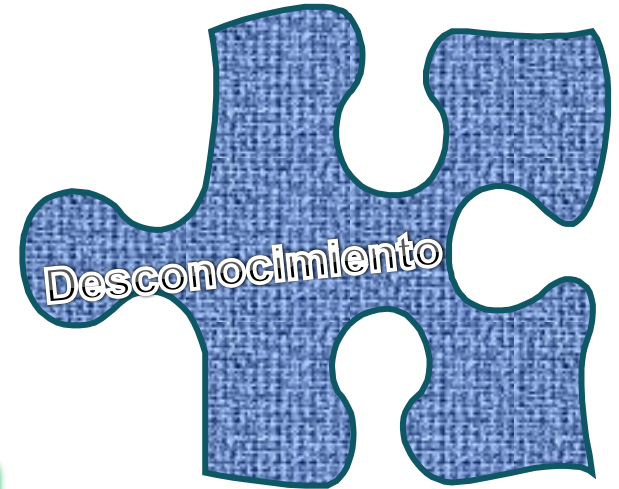
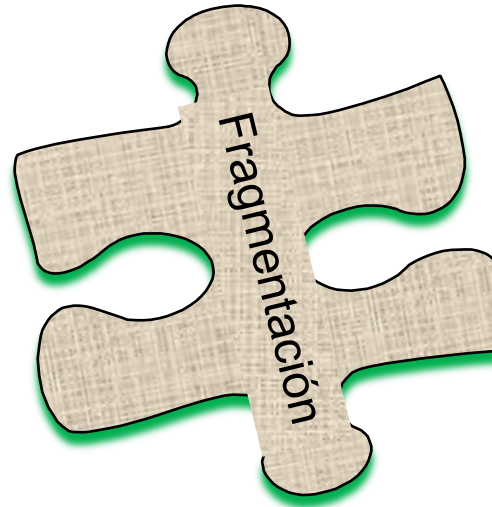
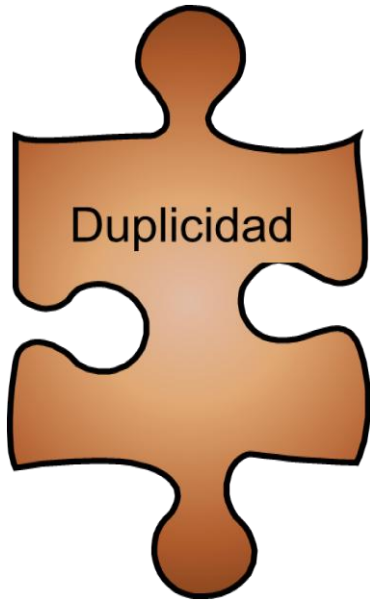


Equidad de Genero



Economía solidaria

► Puntos a atender



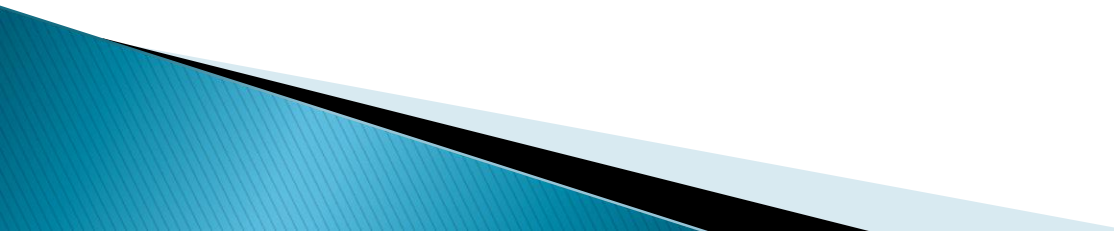


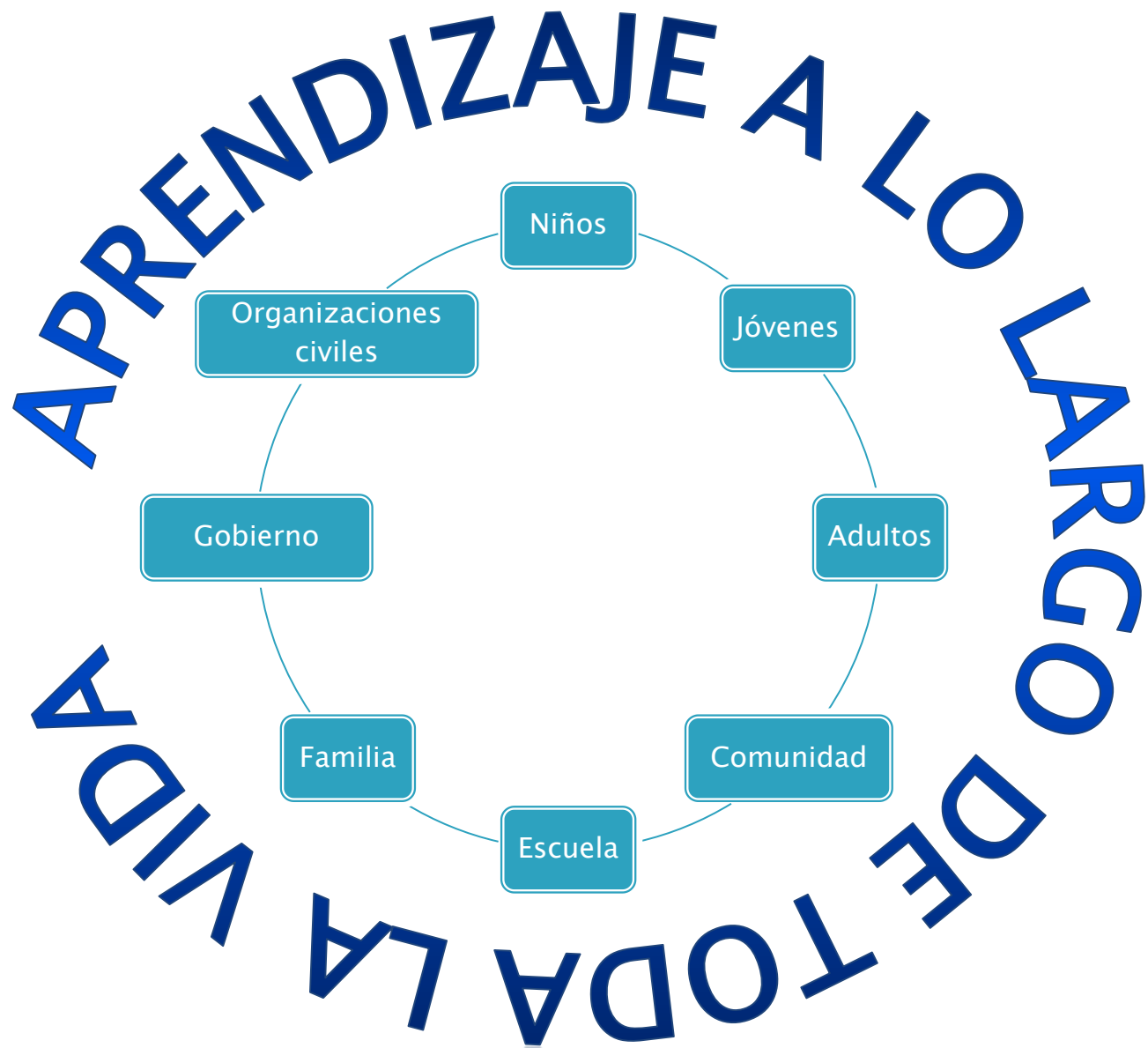
- ▶ A pesar de las cargas políticas, de las distintas concepciones y de la diversidad de contextos, el ALV puede ser una herramienta estratégica para fortalecer la educación de adultos en nuestro continente.





## **Los objetivos de la educación de jóvenes y adultos, dentro de una perspectiva de ALTV:**

- Desarrollar la autonomía y el sentido de responsabilidad de las personas y comunidades.
  - Reforzar la capacidad para lidiar con las transformaciones que tienen lugar en la economía, en la cultura y en la sociedad como un todo.
  - Promover la coexistencia, la tolerancia y la participación informada y creativa de los ciudadanos en sus comunidades
- 



# ALV ↔ Alfabetización

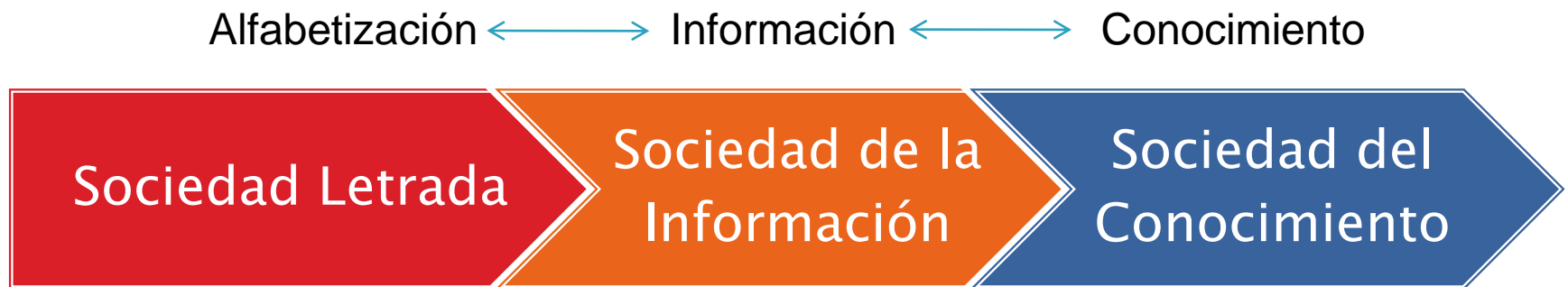
- ▶ Un gran problema de las campañas y programas de alfabetización, es que la mayoría de las personas que aprenden a leer no continúa su proceso y “olvidan” lo aprendido.
- ▶ En el otro sentido, aunque muchos de los saberes de la vida se aprenden sin necesidad de leer y escribir, la alfabetización es un pilar fundamental para nuevos aprendizajes a lo largo de la existencia.

- ▶ Teniendo como fundamento el Aprendizaje a lo Largo de la Vida, el objetivo no es erradicar el analfabetismo, sino construir sociedades que lean y escriban para aprender y para mejorar la calidad de su vida.

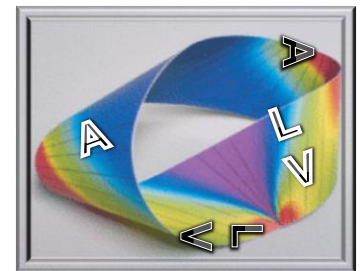
Una sociedad letrada es pre-requisito para la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento

A b c 1 2 3

- ▶ Otro punto de encuentro entre la educación de adultos y el ALV es la construcción de comunidades o sociedades de aprendizaje. La renovada importancia dada al ALV como eje organizador de la “sociedad del conocimiento” o “sociedad del aprendizaje”, tiene profunda similitud con el concepto de comunidades de aprendizaje que se inspira en la mejor práctica de la “educación comunitaria” y de movimientos como la educación popular en América Latina.



El ALV enriquece las prácticas educativas con adultos porque considera al sujeto desde su demanda, reconociendo su historia y experiencia. Deberá ofrecer las condiciones y capacidades para una inclusión y un empoderamiento genuinos, especialmente en condiciones de diversidad y desigualdad.



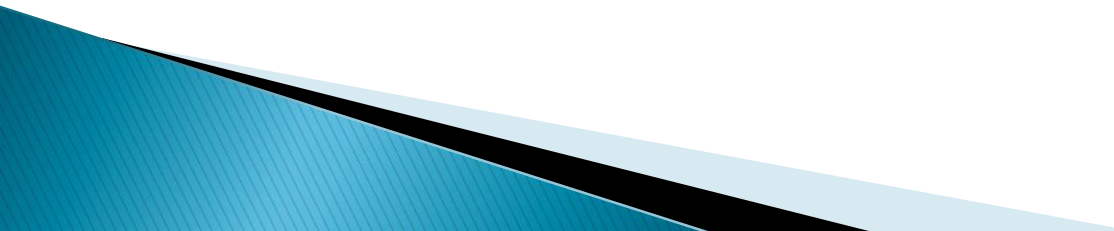


- Aunque existe un enorme potencial y un rápido crecimiento de los modos de aprendizaje en las sociedades que hacen un uso intensivo del conocimiento, también existe una brecha creciente de información respecto de y en las sociedades pobres que luchan todavía para lograr la universalización de la educación elemental.

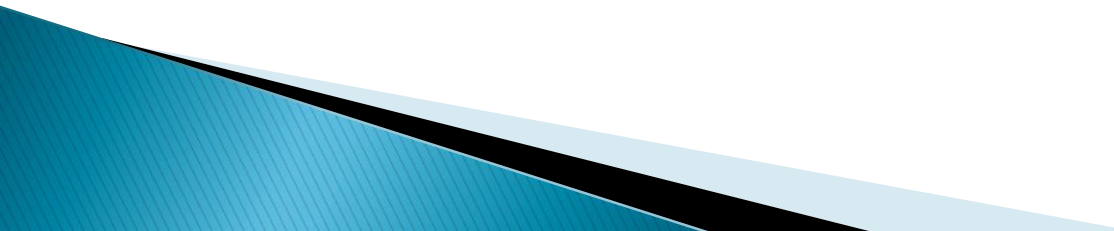
**AGENDA DUAL: AUMENTA LA BRECHA NORTE-SUR**



## Algunas prácticas de integración en el continente

- ▶ MEXICO: Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)-Demandas personales, familiares, comunitarias, sociales, ambientales y culturales.
  - ▶ CHILE : Chile Califica -Sistema de Educación y Capacitación Permanente. -Varios ministerios
  - ▶ BRASIL: Programa Saberes da Terra.-Programa Nacional de educación de jóvenes y adultos vinculado a la certificación
- 

## Algunas Propuestas

- ▶ CALV
  - ▶ Diseño, implementación y seguimiento de políticas generales de articulación entre ministerios y de estos con la Sociedad Civil.
  - ▶ Inserción de las políticas de EDJA en las de desarrollo social, alimentación, pobreza, trabajo y de desarrollo humano en general.
  - ▶ Certificación de los conocimientos adquiridos en la vida y consolidación de un sistema nacional de equivalencias.
  - ▶ Establecerá los lineamientos pedagógicos para la llamada “Educación para la Vida”.
- 

- **Aprendizaje:** ofrecer a quienes aprenden las herramientas, según sus necesidades y estilos de aprender.
  - **A lo largo de toda la vida:** de la cuna a la tumba, en tanto contamos con el privilegio de un cerebro que es receptivo al aprendizaje.
  - **Para Todos:** no excluye a nadie y crea proactivamente condiciones en las que el aprendizaje desarrolla la propia creatividad, la confianza y el placer en cada etapa de la vida.
- 