

2023/07 总第73期



枣庄市第十八中学
ZAOZHUANGSHIDISHIBAZHONGXUE

教研资讯

JIAO YAN ZI XUN

青春五月，决胜高考！|加油，高考



枣庄市第十八中学

2023-5-20



教研资讯

2023/07 总第73期

顾问:

李永平 郑永 张伟 沈长春

协调指导:

满友华 甘宜顶 闫绍海 刘兴菊 韩业强

学科委:

赵咏梅 张小莲 冯春华 贾克章 公伟坤 邱敬青

王凤英 吕丰 赵玉凤 董丽娜 盛丽娜 李明松

李思龙

主审: 张伟 初审: 李子兵

编辑: 张显义

主办: 枣庄市第十八中学教务处

内刊仅供学习 刊内转发文章已注明出处



目录 contents

(内刊仅供学习) 审核: 张伟 编辑: 张显义

★ “亭·先锋” | 高考, 我们一起全力以赴!

- 区政府戴娟副区长调研指导高考冲刺备考工作-----2
- 冲刺阶段的几个关键问题 | 市教科院杨立新主任莅临我校指导高考----5
- 决战高考, 让我们全力以赴 | 校领导助力高三师生, 决战高考! -----9
- 坚定 2023 高考必胜的信念 | 张伟校长在高三三调成绩分析会上的讲话--12

★你好, 高考! | 9 大学科备课组长精心打造“高考冲刺宝典”!

- 语文 数学 外语 | 王新芳 张小莲 赵芳芳 -----14
- 物理 化学 生物 | 贾克章 公伟坤 宋文豪-----17
- 政治 历史 地理 | 王凤英 吕 丰 刘跃军-----20

★ 教研动态 | 初夏悄然至, 教研正当时

- 关于开展 2022-2023 学年第二学期教学常规检查的通知-----23
- 展课堂风采 绽青春芳华 | 高一、二年级青年教师汇报课纪实-----24
- 师生研卷 真实“题”验 | 第二次师生研卷纪实-----30

★教育视界 | 聚焦教学热点, 名师来支招!

- 如何有效地组织高考前的自主复习 | 冲刺宝典-----35
- 老师, 您有哪些方法提高听课的实效性? (转载) -----37
- 老师, 您如何引导学生进行半学期总结? (转载) -----39

★心理调适指南 | 为师生心理健康保驾护航

- 老师, 您如何关注学生的心理状态和情绪问题? (转载) -----41
- 工作累、压力大, 教师如何修炼出强大内心? (转载) -----43

★教师·文苑 | 过一种幸福完整的教育生活

- 市教科院杨立新主任高考备考报告学习心得 | 于慧-----45
- 地理实践力教学研讨心得 | 汤冉 -----46
- 素养导下的“高中化学大单元教学”研讨会学习心得 | 赵培丽-----49

★弘毅讲堂 | 聆听名师讲座, 紧跟教育前沿

- 校长荐文 | 夯实教学评、提高教与学效率的九个黄金点子-----51



区政府戴娟副区长调研指导高考冲刺备考工作



为全面了解我校高考复习备考工作开展情况以及目前存在的困难，切实提升我校教育教学质量，2023年5月6日上午，山亭区副区长戴娟一行莅临我校调研指导2023年高考复习备考工作，并看望慰问奋战在备考一线的广大师生，为学校备考、考生冲刺鼓劲加油。

区政协党组成员、校党委书记李永平、校长郑永、副校长张伟、办公室主任甘宜顶、高三年级主任与各学科备课组长陪同调研。



副区长戴娟详细询问了高三年级的整体学习情况，走进高三地理、化学组办公室，看望慰问正在认真备考的一线老师们，并与教师们进行了亲切的交谈，了解他们的复习备考工作情况，叮嘱老师们要注重学生心理的调适与关爱，工作要做细，要想方设法消除学生大考前的紧张心理，以正确的心态沉着迎考。





在高考备考工作座谈会上，副校长张伟详细汇报了我校在一模二模模拟考试中做法和取得成绩，及高三后期的备考计划、优生培养以及高考前最后一个月的教学安排等情况，高三年级主任就高三备考策略和当前备考工作遇到的挑战和解决方案等方面作了详细汇报。

座谈中，副区长戴娟要求学校精心抓好高考考前准备工作，以最充分的准备、最昂扬的斗志和最饱满的状态决战决胜高考。



调研中，戴娟副区长对我校高考备考工作的有力指导，鼓舞了高三师生的斗志，充分体现了区委、区政府我校教育教学工作的高度重视和关心。我们相信，有区委区政府的关心、有校领导班子、老师和同学们的共同努力，我校一定能在2023年高考中取得优异的成绩，向家长和社会各界交出一份满意的答卷。





冲刺阶段的几个关键问题研究

——市教科院杨立新主任莅临我校指导高考备考



为进一步优化高考策略，全面分析我校高三年级教学现状，明晰问题，指明方向，更好地迎战高考，5月16日，枣庄市教育科学研究院杨立新主任莅临我校开展高考“冲刺阶段的几个关键问题的研究”专题报告会。区教体局有关领导、校领导、各年级学科教师参加会议。

本次报告会高三师生有了更加统一的目标，有了更加明确的方向。相信全体高三人定能以更笃定、更努力、更昂扬、更坚定的姿态全力奋战22天，共同迎接六月的到来，共创十八中新辉煌！

优秀生的抓细补短（积极的心理暗示）

- 重视语文的“胜负手”的作用；
- 进一步提高思维的缜密性；
- 进一步提高解题的严谨性；
- 发挥优秀生善于自学、善于调控的优势。

“双线”临界生的分类推进

- 激发信心（积极的心理暗示）、紧盯细节、再进一步！
- 降低临界点；
- 扩大关注面；
- “清单式”推进。

特长生的突击提升

- 突出关键学科的提升；
- 薄弱学科“划重点”；
- 保证“会做题”的得分；
- 不要在试卷上大片“留白”：特别是作文、问答题、论述题。

（一）模拟

不要怕暴露问题：考前暴露的问题越多，越不在状态，胜算反而越大！
排查：“双基”掌握情况；

梦想从学习开始，事业从实践起步



聚焦：答题技术，包括时间运用、答题顺序和答题规范等方面的训练；
跟进：反馈、纠错、补偿、回扣四个环节跟进；
编组“压轴卷”：以一套试题为蓝本，通过“打补丁”方式，组合若干套“压轴”卷，用于考前适应。

四环支撑

- 从批改入手：“对错”判定→错误分析
- 分析错误（行为性错误和认知性错误）；
- 把脉问题：出现错误的根源；
- 抓实四环跟进：“反馈、纠错、补偿”课上完成，“回扣”课下完成：
- 反馈：点上突破、以点带面；
- 纠错：养成及时纠错的习惯；
- 补偿：“组卷”补偿。
- 回扣：回读（教材、试题、错题本）、回做（教材中的经典习题、错题）、串联（归纳自己的经常出错的“知识块”和题型）。

错误分析在整卷训练中重要性

第一，了解学生对考查内容的熟悉程度。也就是说，如果对学生的错误进行系统的分析，就可以发现学生在学习中已经达到了什么样的水平，还有多少需要继续学习和强化。

第二，了解学生是如何思考或解答的。教师可以从学生所犯的错误的过程中得到如何思考和答题的证据，了解其在答题过程中所使用的解题策略和步骤。

第三，错误分析对于学生本人来说也是必不可少的。犯错误是学生学习中的一种自然现象，而且也是一种学习方式；学习的实际上就是一个“尝试—犯错—纠错”的过程。

错误纠正的方法

1. 教师纠错（认知性错误）

纠错时要考虑到学生的个体差异，面向全体的讲解和个别指导相合。在错误纠正的过程中，不要过度批评、挖苦、嘲讽，减少或消除学生的“情感障碍”，

减轻学生的心理压力，保护的自尊心。应当在尽可能短的时间内纠正错误，适合安排补偿性练习，减少反复出错。

2. 学生互助纠错

学生相互之间进行错误纠正是一种十分有效的纠错方法。这种方法可以让学生获得思考、聆听并与同学交流的机会，从而不再仅仅依赖于教师。

3. 学生自我纠错（行为性错误）

当学生出现错误时，教师不必急于讲解，而是留给一定的思考空间，并适当的加以提醒。让学生在不自尊的基础上自我纠正错误。这样的纠错过程也能够使学生对与所犯错误原因印象更加深刻，有助于学生减少错误。

答题技术

高考，本质上就是答题。在冲刺阶段，改进学生的答题技术是一项重要工作。

——影响答题效果的三个要素：①学科能力；②答题技术；③考试状态。



要赢在考场，三者缺一不可：学科能力是基础；答题技术是手段；考试状态是保障。

——学科能力强的学生，考场上未必就能取得与其实力相匹配的成绩。答题技术、考试状态有时会起决定性作用。

答题技术四个方面：

——考试时间利用。

开考前 5 分钟干什么？解答一道题或审透一道题。

如何科学安排 150、120、100、90 分钟的考试时间？

在“专注力”最佳时段，解答哪些题？

考试结束前 5 分钟干什么？检查选择题的涂答情况，是否存在“错涂”“漏涂”和“错位”问题？

——答题顺序调整。

①“顺序”法：多数学生按照试卷给定的试题排序依次作答；

②“跳答”法：各科试卷均是按题型排序。数、理、化等学科，每个题组的最后一

一、两道题往往是难题。答卷时，主动跳过这些题，可以使学生一直保持良好的答题状态。（如果出现打破常规的排序方式，不妨把难题往后放！）

③“板块”法：按照“50 分钟专注力”规律，可将全卷试题分成若干“板块”，根据“难易度”或“厉害度”依次作答。在专注力最佳时段，解决最容易丢分或最容易得分的题目。（番茄工作法）

——卷面与书写。在指定的答题位置作答，一般不要超出给定的答题空间（多写未必得分）。字体大小适中，书写工整清晰。

——检查与修改。①检查（可有效避免行为性错误）：提倡即时检查，答完一道题之后，快速检查一遍；重点检查，把没把握的答案在试卷上做好标记，回头再检查。集中检查（适用于特别优秀的学生），全部试题完成后再检查。②修改：

学会使用“校对符号”修订答案。

——其他解题技术：

1. 审题：弄清楚人家问了什么，避免答非所问；

2. 表述：运用学科语言，准确、简捷、切中要害；3. 计算；4. 卷面布局

作文问题

高考中出现的“闪失”或“闪光”，很多是源自于“百分作文”（语文 60 分+英语 40 分）。考场上，作文常出现的 5 个问题：

1. “跑题”——没有审透题；

2. “没写完”——时间把控；

3. “草草收兵”——时间把控；

4. “匆匆作答”——没打草稿或没有腹稿；

5. “卷面不好”——书写潦草、凌乱。

主要技术要领：

1. 审题：理解所给材料，体会写作主题、命题意图及具体要求；

2. 答题时机/时间

①后写：优势——有较长的构思时间（边答题、边构思）；可在解答其他试题



时获取写作灵感和语言支持。劣势——时间把控要求高，容易出现因答题时间紧，“匆匆作答”“草草收兵”“卷面不好”等问题。

!!切记:根据自己的书写速度,务必留出充分的作文时间(40分钟左右) ②

先写:优势——有充裕答题时间,可从容作答;劣势——写完作文后,比较疲劳,影响其他题目的答题效果;不利于从试卷其他文章中获取灵感和语言支持。③答题中间写:在时间紧的情况下,可舍弃某些“耗时多、分值低”题目(如:古代诗歌阅读)去写作文,以保证作文基本得分。

3. 打草稿:列提纲/写出主题句、观点句、关键句和好词、美句。

4. 检查:写完之后通读一遍,修订错字、错词、错句。

(二)回扣

坚持“问题”导向:针对模拟训练中出现的去回扣,而不是盲目的读教材;基于考题,回归考题:考题→考点→教材→课标→考题。

回扣程序与方法:

——读题:考点引领下“五看”:看切入、看设问、看包装、

看拼接、看变换 ——扣点:错题引领,以题带点、以点扣题;

——溯源:回读教材,从教材中找到试题的源头(母题);

——强化:相同考点的局部强化。(薄弱考点的“一带六”)

• “教材回扣”应学科而异:

——数、理、化、生等学科回扣教材中的概念、公式、定理和典型习题;

——政、史、地等学科以目录为导引回扣教材中的概念、原理、事实等;

——理、化、生等学科要回做重要实验项目;

——语文、英语回扣教材中名篇、名句,基本词汇等;

• “考题回扣”是重中之重:错题和典型题。

学生自编“‘7+3’千分回扣题册”:7:从一年来做过的模拟卷中选取最好的7套题;3:近三年高考真题卷。

(三)调节

舒缓压力:压力多来自“答不好题”的焦虑;

——不做难题;(考前一、二周) ——少做新题;

——回做错题:拼制做一套错题卷

——回读真题。保持精力:精力多来自于良好的健康状况;

——睡好:宿舍(卧室)防蚊虫;

——吃好:不要轻易改变固有的饮食结构。提升士气:做好考前动员





决战高考，让我们全力以赴 | 校领导助力高三师生决战高考



高考倒计时 22 天，为进一步帮助高三学生缓解压力、再添动力、发掘潜力、保持战斗力，我校高三年级在认真抓好常规教学管理的同时，实行校领导包班制。校级领导下移工作重心，集全校之力助力高三，帮包领导深入高三各班指导高考备考工作。



李书记、张校长、沈校长深入备课组慰问高三教师

梦想从学习开始，事业从实践起步



郑校长深入高三班级进行高考冲刺指导



梦想从学习开始，事业从实践起步



在冲刺高考的关键时候，校领导班子和中层干部甘做一线老师的强大后盾！精准 指导，督促激励，倾情陪伴，暖心助力。此项工作的开展，充分展现校领导对高 三年级师生的关怀和重视。相信高三年级在学校领导的高度重视、精准指导下， 在全体高三师生奋力拼搏下，2023 年高考十八中定能再创佳绩！

梦想从学习开始，事业从实践起步



高考倒计时 22 天，此时高考已经进入冲刺的关键时刻。5 月 16 日，全体高三教师在弘毅讲堂召开了三调考试成绩分析会。

年级主任满友华主持会议，会上翔宇部董光辉主任详细分析了“枣庄三调”考试成绩各项统计数据，并与烟台市相关数据和此前枣庄一调、二调成绩进行了对比。梳理了本次考试发现的问题，制定了详细可行的解决方案，希望各学科教师继续戮力同心，帮助学生圆心中之梦。



张伟校长做了“坚定 2023 高考必胜的信念”的主题发言。张校长主要针对考前 20 天“该抓什么？”“能抓什么？”“怎样抓好？”三个问题做了指导和 工作安排。从增强决战信心、深挖决胜潜力、奋力冲刺高考三个方面，鼓舞士气，精准施策，决胜高考。最后对老师提出工作要求：强信心、重基础、抓规范、争分秒、拼意志。

最后寄语全体高三人：

梦想从学习开始，事业从实践起步



**比黄金更重要的就是信心。
形势摆在面前，任务格外艰巨，责任使命重大，坚定信心才能标定方向、坚实步伐。**



**坚持到高考铃声结束的那一刻，
一切皆有可能，如果有机会，多去尝试，总会有奇迹发生。**



**高考最有魅力和最有价值的方面，
就是经历了那么多你觉得过不去的坎儿，最后却做到了那么多你以为自己做不到的事。**



本次成绩分析的召开，增强了全体教师的信心，明确了最后二十二天的工作方向和提升质量的工作重心。相信高三年级全体师生将总结经验，坚定信念，连成一条心，拧成一股绳，奋勇担当，顽强拼搏，全力以赴！

梦想从学习开始，事业从实践起步



你好，高考

9 大学科备课组长精心打造“高考冲刺宝典”！



距离 2023 年高考还有不到二十天时间，我校的高三学子正在进行最后的冲刺，为了更好地帮助同学们精准复习、提高备考效率，高三各学科组在深入研究新高考的基础上，给出了精详可靠的备考策略。我校高三各学科备课组长与广大师生分享他们的备考冲刺心得。

语文 王新芳 | 乘骐骥以驰骋兮，来吾道夫先路



励志寄语：

时人不识凌云木，直待凌云始道高。大鹏一日同风起，扶摇直上九万里。

冲刺指导：

一、立足文本、注重考情

站在学科的高度上回归文本、处在出题人的角度上抓住关键。

二、打破模式，会诊切口

大阅读小切口，关注细节；看清楚看懂，审慎审题；小心翼翼，注重逻辑；多向思维，冷静分析。

三、立德树人、家国情怀

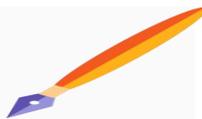
关注情感、思想，关注感悟、感受；历史与现实交织，传统与时代共舞；时代潮流，精神不朽。读写结合，常练常新。

四、知往鉴来、巧于反思

有的放矢，有效回归；整理过往，检视笔记；分析归纳，系统提高。积累活用，把握规律；在实战演练、定量模拟中，练就心理最佳，达到胸有成竹之效。



数学 张小莲 | 万物皆可数——高考数学指导



励志寄语:

天才=1%的灵感+99%的汗水.

冲刺指导:

一、回归教材, 抓牢基础

检索回忆每个概念、例题、课后习题, 准确理解和记忆知识点, 构建知识网络.

二、查漏补缺, 总结提升

重视错题. 找到典型错误, 指出错因, 并对这些知识进行归纳、总结、提炼, 做到原理清、思路清、方法清, 激活基础知识、激活基本思想方法、激活思维灵感.



三、管理时间, 限时训练

一般来说, 选填空题共 16 小题, 应该控制在 45 分钟左右. 其中简单题控制在 1.5 分钟左右, 中档题控制在 2 分钟左右, 中档偏难或是难题的时间用 5 分钟左右的时间来思考和解答. 6 个解答题 60 分钟时间, 15 分钟左右, 灵活处理. 切忌在难题上恋战, 静心思考后无思路果断跳过, 完成会做的题再回过头解决.

四、增分提效, 加强技巧

书写规范: 注重步骤规范化、要点化、条理化, 踩得分点, 提高答题得分率;
审题要准: 仔细读题、找出关键词和题眼、挖掘整合有效信息、链接所学知识、确定答题方向;

答题得法: 常规思维答题受阻时转向技术答题, 选择题可采用排除法、特殊值法等快速作答, 主观题可巧用典型题型解题套路快答. 答题顺序上, 注意先易后难、先熟后生、先小后大.

五、注重实效, 分层关注

尖子生: 在细节中实现升华. 在答题细节和做题速度方面进一步提升, 力求一分一分地争; 同时抓住考点应用方式, 将知识融会贯通.

中等生: 在思路寻求突破. 重点应放在解题思路的训练和知识系统的掌握上, 对概念模糊、定理公式不熟、审题能力差、解题粗心等问题, 有针对性地找出解决办法, 同时应注重解题技巧的归纳总结, 争取做到基础题满分、中档题不失分, 难题能拿几分算几分.

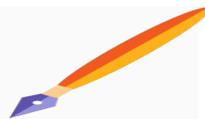
后进生: 从基础点着手提升. 应坚定不移地先复习基础知识点, 突击抓主要的弱点, 解决主要矛盾, 把主干知识摸清摸熟, 在需要记忆的知识上要下工夫, 努力争取基本分.

六、心态放平, 乐观备战

坐得住、稳下来, 强化自信, 优化情绪, 自我减压, 积极暗示, 保持一颗平常心, 坦然面对一切可能发生的事情.



英语 赵芳芳 | 高考英语指导



励志寄语：

前程似锦，勇攀书山甘洒汗水放飞心中梦想；
志存高远，泛游学海竞逐群雄依照金榜题名！



冲刺指导：

突破词汇、以练为主、重视技巧、扬长避短、调整心态、充满信心

一、立足基础、回归教材

重点复习课本上的重点单词和重点句型，重视整理知识体系，建构知识网络。

二、整理错题、归纳思考

整理最近一段时间做过的试卷，根据错题本、笔记，分析自己的错误原因，找出问题的源头。不懂就问，及时扫除知识障碍。在整理错题的过程中，要举一反三，把一个类型的题目都串起来，做到触类旁通。

三、背诵词汇、熟记用法

每天必须坚持背诵 3500 词。每天多次，重复循环进行，每次训练时间以 20 分钟为宜，确保效率，一直坚持到 6.8 号上午。

四、重视阅读、调整思维

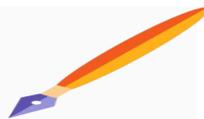
每天进行阅读训练，参透其中的大意和主要细节，增强语感。在阅读时一定要根据题目和答案更好地理解出题者的意图。掌握基本的解题方法，调整自己的思路。

五、坚持训练、保持语感

临考前，每天要保证一定量的练习和作文片段的积累，以保持手感和语感。



物理 贾克章 | 高考物理考前指导



励志寄语:

成功源于自信, 自信源于勇敢

冲刺指导:

一、考试心理指导

“容易题小心”、“中等题专心”、“难题平常心”。对于难题, 我们怀着的一颗平常心去做, 能抢多少分就抢多少分, 实在做不出, 也没关系, 因为“我难人也难”。

二、考试解题指导

1. 不要挑题做, 应按题号顺序(一般都是先易后难), 不能因为一道或二道题影响后面答题。

2. 审题一定要仔细, 看题要慢。一般地讲如遇熟题或题图似曾相识, 不能大意, 防止熟题上当, 应注意与熟题的不同点——熟题当新题解; 如遇陌生题(题图陌生、物理情景陌生), 多读几遍题目, 认真分析, 审阅好关键词语及隐含条件, 留意各种状态和过程, 同时画图分析(如运动过程图、受力图)。

三、各类题型答题指导

1. 选择题: 除个别把关题外一般单选题、多选两题思维较高, 其它均为中低档题, 多选题正确选项两个居多, 如选出三个正确项, 一定要小心谨慎; 一般不可能四个选项全选, 确实拿不准的选项宁可多选。要认真阅读题干及选项, 看准是选正确的说法还是选错误的说法。

2. 实验题: 分析近几年高考实验题, 可以看出: 都是两个实验的组合, 形式为一力一电的形式。从考查内容上看, 都是考纲所规定的实验或拓展应用。

3. 计算题:

计算一般有 4 道, 15 题考热学(或光学) 16 题动力学 17 题带电粒子在电场磁场的运动, 一题三问, 难度依次递增, 争取多得分。18 题能量动量结合, 一题四问, 难度也是依次递增。

我们的目标是:

保证不丢容易题的分

尽量不失中等难度题的分

尽量多得难题的分

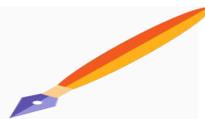
应考心态是:

自信、沉着、适度紧张





化学 公伟坤 | 高考化学考前指导



励志寄语：

破釜沉舟 志在必得



冲刺指导：

一、稳定情绪

在高强度快节奏的学习生活中，要调适好情绪，多与自己比，少和同学比，做一个“输得起”的人，根据个人身体状况，劳逸结合，不打疲劳战，保持良好的精神状态。

二、清除盲点

夯实的基础、建立宽广的思路，在后期复习中大家要注意结合课本和综合练习，自主梳理化学知识，从多种角度对知识进行归纳，建立各部分知识之间的联系，形成知识网络。这是在考试中以不变应万变的基础。

三、关注经典

“保持相对稳定”是高考命题的重要出发点之一，对考试内容和题型的热点，做到弄懂、练透。把学科主干基础知识落实到位，基本技能和方法训练到位，在抓基础分上狠下工夫。

四、矫正错误

复习中要有意识地养成多动脑思考，用尽可能规范的语言完成简答题、实验题，用尽可能规范的格式完成计算题，把每次练习当作考试，练答题速度、练答题的准确性和规范性，以减少答题太慢和低级错误导致的失分。

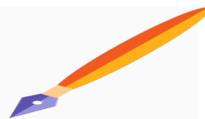
五、重视实验

在复习过程中要注重化学常用仪器的使用和一些基本操作，要重视实验安全问题，能绘制和识别典型的实验仪器装置图。要特别重视课本上要求的重要实验，有很多的高考题都是课本上一些实验的加工、改进和变换考查方式。

梦想从学习开始，事业从实践起步



生物 宋文豪 | 高考生物考前指导



励志寄语：

心存感激，永不放弃！即使是在最猛烈的风雨中，我们也要有抬起头，直面前方的勇气。因为请相信：任何一次苦难的经历，只要不是毁灭，就是财富！

高考在即，重点注意以下几点：

一、夯实基础、回归教材

结合考试说明，充分利用五本教材，将书本知识进行有效重组，对基本概念、原理和过程、概念图、模式图等理解基础上进行记忆。

二、击破漏洞、错题再练

高三阶段模拟试卷中的错题，备课组整理后已经以判断题形式下发，要求逐题过关，将知识盲点、昔日漏洞逐个击破。

三、重点知识、熟读诵背

教材中出现的黑体字是重中之重，已经整理好以讲义形式发放，每天朗读相关内容，牢记知识要点，保证在高考中能以书本知识规范答题，减少无谓失分。

四、图文结合、重视思维训练

图形、表格、最新科技动态、诺贝尔奖获奖内容、社会热点生物学话题都能转换成相应考题，要做复习的有心人，确保复习的有效性。

五、加强迁移、规范答题

高考知识原理来源于教材又高于教材，结合教材进行知识的有效迁移。最关键的是关注答题的规范性，尽可能用教材的、书面的、规范的语言答题，切实提高得分。

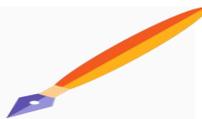
六、关注社会热点，关注生命科学的最新科技动态。

总之，在高考生物的最后冲刺阶段，希望同学们严格按照高考要求来要求自己，查漏补缺，不断回归基础，不断反思总结，以慢为快，化繁为简，调整好自己的心态，必能稳步向前推进，稳操高考胜券！





政治 王凤英 | 高考政治考前指导



励志寄语：

激情澎湃，高考必胜，斗志昂扬，属我最强。

高考冲刺指导：

一、回扣教材知识 夯实双基能力

通过最近几次的模拟训练，发现同学们的基础知识还需要再熟练、再夯实。特别是选择题，现在不是一道题考4-5个知识点，而是更多，有的题目甚至涉及5-8个知识点，有时一个选择项涉及2-3个主体。很多成绩平时比较优秀的同学也不适应这种情况，经常被带偏方向。

二、阅读总量增加 试题长度变长

从今年的模拟试卷命题趋势来看，试卷的阅读总量逐渐增加。选择题由原来的4页变成了5页。每个选择题的长度由原来的2-3行变成3-4行，甚至5行，更有甚者传导题目或者图表题目变为8-9行。主观题由原来的5题7问变为7题7问，增加了2题的阅读总量。

要求大家注意到这种现象，更要引起高度重视，提高自己阅读速度的能力。

三、错题及时更正 定期复习巩固

我们最近已经做过的几份模拟政治试卷的试题关于“立足什么”的选择项，经常重复出现。有“立足部分”、“立足梦想”、“立足精神”、“立足科学理论”等等，不管考查“立足什么”，最终都要回到“立足实践”上来。如果第一次做错了，那么后面就要吸取教训，不能再犯同样的错误了。这样的情况每次都出现。需要大家及时复习巩固。

四、运用逻辑思维 提升做题水平

主观题无论是认识题、评析题、辨析题、理解题、说明题，或者小论文题目等等，都要求我们从逻辑思维出发，运用“是什么、为什么、怎么办”的逻辑思维知识立足材料实际，回答时代问题。才能发现答题的规律，找到解决问题的办法。

五、书写优美文字 增加加分项目

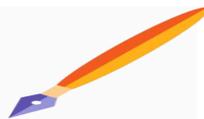
从高考阅卷教师反馈的信息来看，卷面书写分正在逐渐增加。书写认真的同学，拿到的卷面分可能高于2-5分不等的原始分，最终单科成绩可能赋到5-9分。一门学科赋到5-9分，特别是学政治、历史、地理组合的同学，三门学科的认真书写就有可能拉开一定的差距。再加上语文、英语的作文书写，总加分可能超过1-2个题的加分。可见，书写优美文字在高考中的重要性。

最后，祝愿同学们高考大捷，高考必胜，高考辉煌!!!





历史 吕丰 | 高考历史考前指导



励志寄语：

你易他也易，就看谁心细。你难他也难，就看谁心专。

冲刺指导：

一、整理

整理记忆和练习，集中纠错，消除盲点。要重视对最后几天学习过程的整理。要在回归的基础上，整理所记，弄清楚哪些已经记熟，哪些尚未记牢；哪些现在就记，哪些放在考前一天再记。可以自我安排进行最后一次模拟，力求练熟考试程序，提升应试能力。

二、瞄准

瞄准高考动态，通过热点、重点问题的学习，提高复习的针对性。历年高考考查的基本都是一些重大历史事件以及教材主干知识，同时也不回避社会热点。从高考试题看，贴近



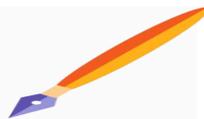
生活、贴近实际、关注社会已经成为命题趋势之一。因此，在最后几天的时间里，要根据教师提供的有针对性的热点和重要专题，如大国崛起、世界市场与全球化、工业化(近代化)、民族关系、政治模式与经济体制的多元化等，进行重点复习和训练。

三、训练

通过适量训练，熟悉考试技巧与方法，提升应试能力。最后几天，适度训练是必要的。6月1日至5日，每天练习10道选择题，错误的题目要回归书本分析原因、精准订正。完成一套综合卷，再次明确各题型的时间分配。



地理 刘跃军 | 高考地理考前指导



励志寄语：

不经历风雨，怎么见彩虹？

冲刺指导：

一、把握考点、重视基础

结合考试大纲和考试说明，构建知识网络，知识网络宜简不宜繁，着重梳理基本规律和基本原理，如：重点梳理影响各个地理要素中的主导因素（地形、气候、水文、土壤、生物等）及各地理要素之间的相互作用。

二、关注错题、归纳总结

看整理的错题集，分析错误原因，及时查漏补缺。

三、找准高考定位、细心研读真题

结合经典例题，学会获取和解读地理信息，并能调动和运用知识解决问题。对综合题的解题路径进行思维建模，并能迁移运用。归纳地理拆分的基本方式，熟练运用拆分的思想分析问题。要分点作答，突出关键词，

认真研读最近几年高考真题，多看一些设问新颖、立意深远、图表丰富的高考原题，摆脱模拟题和高考题之间脱节的感觉，是保证考场充分发挥的有效办法。研读真题、也有利于我们答题时语言更规范、表述更准确。

四、留意热点、重在运用

四、留意热点、重在运用

适当关注热点问题，利用基本原理和基础知识分析热点。围绕“热点问题”将相关知识进行归纳、整理和分析。热点题多侧重于区域特征的描述及有关的气候、地形、城市、农业、工业等主干知识。

五、适当做题、保持熟手感

临考前，要保证一定量的做题练习。题目要以中低难度为主，保证高考的基础题不丢分。尤其是一些典型的、有新意的、能代表高考方向的题，更要细细品味。





教研动态 | 初夏悄然至，教研正当时

枣庄市第十八中学

关于开展 2022-2023 学年第二学期教学常规检查的通知

各年级部、教研（备课）组：

为全面了解本学期以来的教学运行情况，加强教学质量监控，促进教学质量的提高，根据学校工作安排，进行教学常规检查，现将有关事项通知如下：

一、检查时间

2023年5月30日—6月1日

高一年级：5月30日；高二年级：5月31日；高三年级：6月1日；翔宇提优部：6月1日。

二、检查内容

（一）各年级部领导重视教学情况

1. 重点教学工作开展情况；
2. 教学常规自查情况；
3. 领导听课情况；
4. 年级备课组集体教研开展情况。

（二）教学常规检查

教师教案（学历案）、学生作业（学练案）批阅、听课记录，其中学生作业（学练案）批阅上交一个班级的。

三、检查方式

由教务处具体组织，年级、学科错时交叉检查，检查人员组成：教务处人员、



年级部教学主任、学科教研组长、年级备课组长。

四、工作要求

1. 检查评价标准参见《枣庄十八中教学常规量化实施方案》；
2. 年级部请安排专职教学主任配合检查，在规定时间内不能及时上交检查材料者，教务处不再受理，责任自负；
3. 各年级部检查地点，由年级部自行确定后报备教务处，年级部备查教师人员信息由年级部提供，检查时间初步定于每日下午第5节课开始，如有变动教务处另行提前通知；
4. 检查组成员对每位老师的各项常规工作进行认真检查和评定，针对检查中发现的一些问题，教务处会收集各成员的反馈意见，及时向老师们进行反馈，以更高的要求改进教学常规工作，促进教学质量的提高；
5. 其它未尽事宜另行通知。

教务处
2023-5-26



枣庄市第十八中学

关于开展“青年教师汇报课”活动的通知

各年级部、翔宇部、教研（备课）组：

青年教师是学校的未来，是学校改革与创新的助推者。为活跃我校教学教研气氛，推动新课堂达标活动深入开展，展现教育路上“传、帮、带”的精神，助推青年教师的专业成长，根据学校教学安排，决定开展“青年教师汇报课”活动。

请各年级部、翔宇部、教研（备课）组，结合学科特点，按照活动实施方案，认真组织教师参与活动，分管校长、年级主任、教研（备课）组长、指导教师为相应责任人。

枣庄市第十八中学教务处
2023-5-4



附件 1:

“青年教师汇报课”活动实施方案

附件 2:

高一、高二年级“青年教师汇报课”课堂展示信息表

附件 3:

青年教师汇报课教学反思

附件 1:

“青年教师汇报课”实施方案

一、指导思想

落实立德树人根本任务，推动“新课程、新教材、新高考、新课堂”实践研究，保证常规教研质量，打造高效课堂。以着力提升青年教师教学能力和水平为活动目标，进一步激发我校青年教师更新教育理念，努力造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的专业化教师队伍，推动我校教育教学质量进一步提升。

二、活动主题

挖潜能、展风采、增智慧，站稳新课堂

三、活动对象、授课内容、时间及地点

1. 活动对象：2022 年入职教师
2. 授课内容：按照教学进度由授课教师确定新授课课题。
3. 时间：2023 年 5 月 8 日—5 月 19 日（依据年级、学科，分批次展示）。
4. 地点：详见安排表

五、活动内容

1. 课堂教学展示。

讲课重点展示教师的基本教学素养，包括教学观念与知识功底、教学设计与教学组织实施能力，特别是教学语言、教学板书、教学仪态、教学示范和实验操作等方面。

2. 学历案、学练案编写。

所有参与课堂展示教师需上交讲授课时学历案、学练案和教后反思，格式参照市教科院发的指向课标的学历案、学练案设计。

六、活动安排

活动采取分学科讲授完整课的形式，活动分为三个阶段。

（一）组织发动（2023 年 4 月 19 日—5 月 7 日）组织青年教师认真学习活动方案，统一思想，提高认识，明确目标和任务，积极投入到活动中来。

（二）课堂展示（2023 年 5 月 8 日—5 月 19 日）**高一年级 5 月 6 日—12 日，高二年级 5 月 15 日—19 日**。分为“课前磨课”、“课堂展示”和“课后研讨”三个部分。

要求：依托“青蓝工程”师徒结对平台，以教研（备课）组为中心发挥集体智慧，助推青年教师成长，帮助青年教师呈现出高质量、高水平的精彩课堂。

（三）活动总结（2023 年 5 月 20 日）教务处、年级部、学科组对活动梳理总结。鼓励青年教师练就扎实的教学基本功，不断增强业务素质，提高理论和实践教学水平，以达到成长、提高的目的。

四、活动要求

1. 各年级部、教研（备课）组组织听评课，近三年入职教师、同学科教师参与听课，倡导进行跨学科听课，课后把相关资料：三件套（学历案、课件、教后反思）



加签到表报送教务处。

2. 各学科成立活动小组，成员包含：年级部学科帮包领导、本年级该学科备课组长、指导教师，共同参与备课—上课—听课—评课全过程。
3. 评课时间、地点由年级备课组长自行确定，要求授课人简单说课，中心发言人主评，组内成员互评，备课组长主持并记录活动过程。
4. 青年教师汇报课活动力求与教学进度衔接，关注和落实学科素养培养理念，教学过程体现学科方法指导，充分发挥出“师徒结对”探究高效课堂的学科示范作用。
5. 在教学内容方面既把握教材而不拘泥于教材，教学过程要体现新课程和课改理念，学科知识信息要准确无误，教学方法灵活多样。
6. 青年教师汇报课向全校开放，本年级同学科教师参加听课，年级部负责考勤，教务处、督导室进行抽查，考勤结果报备校长室。
7. 年级主任为“汇报课”教师的帮扶责任人，负责统筹协调课务安排，本年级听评课活动的组织。

枣庄市第十八中学教务处
2023-5-4

附件 3:

2023 青年教师汇报课教学反思

学科	姓名	指导教师
课题	年级	
课堂亮点		
待改进之处		
指导教师指导意见		



展课堂风采 绽青春芳华

高一、二年级青年教师汇报课

要有好的灌溉
才有好的成果

成长



为提高青年教师的专业素养，夯实青年教师驾驭课堂的教学能力，我校于2023年5月8—19日举行了以“新课标、新理念、新高考、新课堂”为主题的青年教师汇报课教学活动。本次汇报课活动共有51位青年教师参加。教师们十分珍惜这次展示自我、提高自我、相互学习的机会，他们精研新课标、设计新教案、细耕新课件，他们虚心向指导教师请教、组内反复磨课、匠心持续精进，每一位教师力求将新课程理念渗透到教学的每个环节中，充分展示了各自的风采与专业底蕴。



梦想从学习开始，事业从实践起步







枣庄市第十八中学

关于开展第二次师生研卷活动的通知

一、活动目的

师生研卷，旨在加强我校师资队伍的建设，促进教师深入研究新课标、新教材和新高考试题，准确把握考试方向、命题趋势和命题难度，提升教师业务水平，引领教师专业成长，提升学校的教学质量。

二、参考对象

语文、数学、外语（英语、日语）、物理、化学、生物、政治、历史、地理9个科目，**全体科任老师。**

三、考试地点、考试时间

1. 研卷地点 高一教学楼（博学楼）一楼考务室

2. 研卷时间 **提醒：请关注语文、数学学科研卷时间**

5月8日（周一）		5月9日（周二）		5月10日（周三）	
上午	下午	上午	下午	上午	下午
8:00	10:00	8:00	11:00	8:00	11:00
—	—	—	—	—	—
9:50	11:50	9:30	12:30	9:30	12:30
语文	数学	外语	物理	政治	化学
				历史	生物
					地理

四、活动任务

1. 师生研卷

责任主体：校级领导巡考，教务处具体实施

“师生研卷”严格按照市高三三调的规定模式严密组织、周密筹划（**提醒：语文、数学学科研卷时间，安排在5月8日上午**）。同学科教师与学生在同一时间，在指定考点完成相同的试题。

2. 备课组研卷

责任主体：年级部、备课组，教研组长负责学科统筹

(1) 研卷即深入的研磨试卷、研究试题，要求所有教师以《课程标准》和《中国高考评价体系》为依据，分析和研究试卷，梳理知识要点，分析命题思路，总结解题要领，把握答题技巧，明确备考方向，进而提升课堂教学的针对性和时效性。

(2) 在研卷活动之前，备课组长提前分配模块任务，由1-2人负责一个模块，主要从本模块的知识点、核心素养、难度等方面分析；之后由组内教师补充，交流经验；最后由组长小结，形成研卷材料，上交教务处。

五、学科责任分工

（**提醒：语文、数学学科研卷时间，安排在5月8日上午**）



序号	学科	责任人	时间	地点
1	语文	李子兵	5月8日(周一) 8:00—9:50	博学楼考务室
2	数学	高玉长	5月8日(周一) 10:00—11:50	博学楼考务室
3	外语	李士文	5月8日(周一) 15:00—16:40	博学楼考务室
4	物理	张显义	5月9日(周二) 8:00—9:30	博学楼考务室
5	政治	李明松	5月9日(周二) 11:00—12:30	博学楼考务室
6	化学	高玉长	5月9日(周二) 15:30—17:00	博学楼考务室
7	历史	李士文	5月10日(周三) 8:00—9:30	博学楼考务室
8	生物	张显义	5月10日(周三) 11:00—12:30	博学楼考务室
9	地理	李明松	5月10日(周三) 15:30—17:00	博学楼考务室

备注：(1) 外语含英语、日语；

(2) 活动统筹协调：李子兵 张显义。

六、活动要求

1. 年级部、翔宇部负责所在年级部研卷教师课务安排，确保课堂教学质量及研卷活动顺利进行。

2. 教务处负责准备试卷、答题卡、草稿纸、考场布置，试卷发放和收交、准备阅卷等工作。

3. 参加考试的老师务必于开考前10分报到，研卷期间遵守纪律、认真答题。因特殊原因不能参考的教师，须本人出具书面报告，学校签署意见。

4. 研卷要立足教材，落实学科素养，从题型设计、题材选择、出题意图等方面进行研卷。活动结束后(5月13日前)，要求所有参与活动的学科教师填写《研卷活动记录表》，以学科组为单位上交，教研组长负责统筹，届时教务处将公布材料上交情况。记录表上交电子版，命名格式：学科+教研组长。

5. 未尽事宜，请及时关注教务处工作动态。

枣庄市第十八中学

2023-5-6

附件：研卷记录表

枣庄十八中教师研卷记录表

年级	学科	姓名	日期
题号			
知识要点			
考查学科素养			
备考启示			



解题 分析	
研题 心得	







枣庄十八中教师研卷记录表

年级	高三	学科	语文	姓名	赵咏梅	日期	2023/ 5/8
题号	8						
知识要点	<p>小说探究题类型：人物、环境、情节、主旨、题目、结尾的探究（合适吗，好不好）</p> <p>小说情节合理性答题角度及专业术语</p> <p>情节上，上下文的照应、伏笔和铺垫，及情节内容的合情合理；</p> <p>人物上，符合人物身份地位素养年龄及人物性格发展变化</p> <p>环境上，符合当时社会环境大背景，以点带面</p> <p>主旨上，有利于文本主旨的展现、深化、揭示等</p> <p>读者上，符合读者预期心理或产生反差。</p>						
考查学科素养	<p>本题重在考查学生语文学科素养之审美情趣。就是对审美主体欣赏、鉴别、评判美丑的特殊能力，包含审美知觉力、感受力、想象力、判断力和创造力。</p> <p>重点是在小说文本要素把握的基础上，探究小说情节之场面描写的作用。</p>						
备考启示	<p>(1) 重在让学生有明确的文本意识，不仅包括典型的小说与散文文本的不同，同时也注意信息类文本、文言文、诗歌等的不同，学会从文本的角度解读，思考不同文本有什么？</p> <p>(2) 审题能力是重要能力，必须学会对问题的辨析，从陌生化的问题中提炼出熟悉的考查角度，或降维度处理。</p> <p>(3) 问什么答什么，最后答题扣到题干的关键词上。</p>						
解题分析	<p>本题考查交代原生等人参军的送别场面，试分析其合理性。</p> <p>本题出现了学生相对陌生的“合理性”词语，需要理解此词的含义，即合情合理；同时引导学生转换，降维，明确最终考查的场面描写的作用，答题角度仍然是从三要素加主旨；当然表述的方向仍是合情合理，符合人物、环境、主旨的展现。</p> <p>类题迁移《老人与海》情节合理</p>						
研题心得	<p>在复习过程中，仍然需要做到</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、掌握小说问题的基本内容 2、训练审题能力，能读懂题 3、相关知识和题型的迁移能力也是训练的重点，并指导学生反思归纳做过的题。 						



教育视界 | 聚焦教学热点，名师来支招！



梦想之战 全力以赴

如何有效地组织高考前的自主复习 | 冲刺宝典

高考前的自主复习是必须的，因为经过高三长时间的学习，同学们所学的知识、所做的题目已经不少了，只有通过自主复习，才能把原来学的知识、学科的思想方法、解题的技能、技巧，纳入自己的知识体系中，内化为自己的东西，达到颗粒归仓、确保自己现有水平的充分发挥的目的。根据以往的实践，我们发现这一过程中，有的同学的复习非常有效，而有的同学却不知做些什么？失去了巩固、提高的机会。所以，针对怎样组织自己的自主复习谈点看法，供大家自主复习时参考。

1. 要加强计划性，克服盲目性。

“凡事预则立，不预则废”。制定计划，然后落实计划，复习才不会盲目。在自主复习前，同学们要根据自己的实际情况作出计划，要有整体备考计划也要尝试制定日计划。对于日计划可以每天早上利用刷牙洗脸的时间，在脑子里安排当天详细的复习计划，具体到每个小时要做什么事。要尽量按设定的计划安排复习，如果能完成，就会很有成就感，可以增强信心，这对考生来说非常有益。但要提醒一点，制定的“每日计划”应有一个底线，自己要明白，哪些事情是必须做好的，哪些事情是可做可不做的。执行时一定要分清主次、尽力而为。为了计划上无关紧要的小事情加班熬夜，影响休息就得不偿失了。

2. 专注方能提高效率。

无论看书、做题还是运动，做每件事情，都要全身心投入进去。一定要专注正在做的事情，不要看着碗里想着锅里的。学习就学习，休息就休息。比如在看书时，就不要想刚才是否耽误了时间，现在是否应该做题。正在复习数学，就不要想英语阅读的完成情况。也不要想别人此刻正在干什么，做自己的事情是专注复习的关键！

3. 要抓关键与重点。

自主复习重在复习基础与查漏补缺，解决难题的能力不是一时能提高的，这是一个能力积淀的过程，高考能不能考出理想成绩，关键是基础题做得怎么样。因此，高考前的复习，反对好高骛远，提倡脚踏实地。基本概念、基本规律、基

梦想从学习开始，事业从实践起步



本公式、基本实验、答题技巧、解题格式，是复习中要特别注意的问题，考前复习一定要回归基础、回归书本、回归基本题。各科、各章节不要平均用力，要学会抓关键与重点。注意学科的主干知识、核心知识，对于支撑学科知识体系的主干内容，要占有较大的比例；注意老师强调的重点与关键；注意近来试卷上经常出现的问题；注意自己经常出错误的问题；注意寻找自己的缺漏。

4. 要把看、思、读、听、做、小结结合起来。

复习中首先强调的是看，在看中进行回忆，在看中思考问题，在看中强化理解，在看中进行记忆，把看与思有机结合起来。在语文、英语的复习中对重点的章节要默读，要注意听力训练，因为几天没有听读训练，听读能力会下降，在高考中难以有高的兴奋点，不利于高考中语文、英语科目的发挥。对于理科科目的复习，一定不要停笔，停笔几天，解题能力也会下降，影响高考理科科目的发挥。不停笔有三点要求：一不能搞低水平重复，二切忌死钻偏、刁、怪题。三要把看、思、做结合起来。最后，要注意对每天的复习进行小结，增加理性思考，有利于强化对知识的理解记忆。

5. 要注重总结各科、各题的得分技巧、答题技巧

盘点自己的存货，总结各科、各题的答题和得分技巧是这一阶段的一个重要任务。具体来说，第一，要规范使用学科语言。第二，形成科学合理的答题习惯、答题模式。这是非常重要的。要求：表达要符合学科特点、思路清晰、准确严谨。文科的答题不罗嗦，有层次；理科不跳步，有逻辑。第三，形成学科意识。要注意通性通法，淡化特殊技巧。第四，可按照试卷题型复习，总结该题型的常考点、常规考察方式、命题规律、设题要点。

6. 各科复习时间要与考试同步。

这段时间要很好地调节生物钟，要注意把学习与休息有机结合起来。因高考7日上午考语文，下午考数学，8日上午考综合，下午考英语，所以这段自主学习的时间最好是上午复习语文与综合，可以复习1个小时的语文、2个多小时的综合科目，下午复习数学与英语各1小时左右。这样有利于在相应的时间对相应的科目产生兴趣，提高兴奋点，利于高考生物钟的调整。晚上可以进行调节性复习，可以以综合科目与数学为主。

7. 偏科生全面复习好。

偏科生在这段时间内，应该以提高高考总分为出发点进行复习。偏科所形成的弱势科目，已是冰冻三尺，非一日之寒，向弱势科目倾斜大量的时间是得不偿失的，应该对6个科目进行全面有重点的复习。复习主要以看二轮以来的模拟试卷、学校自主开发的复习资料为主，还要根据考试说明中所列的知识点进行回忆，在回忆过程中发现问题，带着问题看教材，这样可以提高看书的针对性。在复习中要把看、思、做、小结结合起来，反对死记硬背，提倡多动脑，多问几个为什么？提高运用已有的学科知识来解决具体问题的能力，要相信，带进高考考场的不仅是知识，更是能力和智慧。

8. 积极休息更助解乏

每天一定要保证睡眠和适度的体育锻炼。这样才能精力充沛，有利于复习效果的提升。有的考生用“强弩之末”形容自己冲刺高考时的状态，似乎经过长时间的复习已筋疲力尽了。复习时如果感觉特别累，考生可以暂时放下手中的书本、试卷适当放松一下。每天下课后或上晚自习之前，可以去操场慢跑几圈，或跳跳绳，运动是一种比较积极的休息。如果复习累了而选择趴在桌子上睡觉，醒来就会不舒服。



申明：以下两本栏目是人民教育微信公众号的编读互动栏目，意在与教师共同交流教育经验、教学技巧心得，讨论教育热点话题，实现共同成长。我们转载仅用于校内老师学习，版权属于原出处及作者，如涉及侵权请及时联系 zxy6855@126.com，我们及时删除。



老师，您有哪些方法提高听课的实效性？（转载）

话题：听课是教师职业生活中的常见活动，也是同行之间相互交流的重要平台。作为老师，我们能通过听课促进自我反思进一步提高教学能力，特别对于青年教师，听课更是提高业务水平、促进专业发展的“捷径”。听课时应该掌握哪些技能，重点关注和反思哪些方面，才能提高听课的实效性？



0

江苏省常熟市浒浦高级中学 沈思恒：多思多想，做一个智慧的听课者

听课前需要提前备课。

在课前对课的内容、重难点以及学案等内容提前了解，也可以提前与上课老师进行简单交流，了解教学想法。在知道课程内容的情况下，自己可以尝试进行同课异构，简单梳理出自己的上课思路，和上课老师的进行对比。

听课时转变角色定位。

从学习者角度去听，可重点关注上课老师的教学思路、教学方法及各环节的时间安排，并和自己的课堂教学进行对比，反思自己的不足与长处；从学生角度去听，可关注教师的语言艺术、知识是否进行应用与迁移等。

听课后注重反馈总结。

听课除了关注教师的教，还要关注学生的学，关注学生的神态变化和临场反应，总结预设与生成之间的差距。同时还要重视课后其他老师的点评，记录下教学过程中的闪光点以及值得改进的地方，并同以往的听课记录进行总结整理。



0

江苏省苏州市太仓市沙溪第一中学 陈玲：关注“三个点”，提升听课效率

关注教学重难点。在听课之前，老师们可以先与授课老师沟通交流一下，明确本堂课的教学重难点，开展有目的的听课活动。听课精力主要放在看授课老师如何引导帮助学生理解重难点。这就让听课变得有的放矢，而非漫无目的。

关注学生的所得。在听课的时候，老师们也要关注学生的所得，着重观察学生的表现，倾听学生的发言，看看学生是否有真正的收获和进步。如果有，那么就关注老师的授课方式与环节，以此学习借鉴；如果没有，那么就思索原因与改进的方法，加以实践操作。

关注持续的学习。在听课结束后，我们的学习并没有停止。我们可以在听课的基础上进行修改，融入自己的风格，上一堂思考修改后的课。在自己上完课的基础上，两相对比，相信会有更深刻的反思与收获。

0

江苏省常熟市海虞高级中学 崔双双：有备而来，高效听课

带着备课思路听课。在听课之前，回想自己对这节课的设计或者查阅优秀的课堂设计，做到心中有数再听课，会在听课中思路更清晰，获得更多更好的想法。

带着善于捕捉信息的心灵听课。听课过程中，要善于捕捉教师对课堂教学环节的设计、问题的提出、教师的语态、教师对学生的表扬和激励、学生对课堂的参与程度等情况，根据捕捉的信息，在听课中总结出适合自己的教学设计，对自己的教学设计进行改善和提升。

带着思考听课。教师教学设计的目的是什么，起到什么作用或达到什么效果，“如果是我，我会怎么设计，会怎么处理”，听课老师在边听边思考的过程中要善于进行角色转换，在听课中得出自己的理解和想法，并在以后的课堂教学中“学以致用”。



老师，您有哪些方法提高听课的实效性？（转载）

话题：转眼一学期已过半。半学期是一个总结的重要时间节点。对于学生来说，看看自己半学期以来的收获、不足，进行总结和归因，才能调整到更好的状态迎接后半学期的学习生活。老师，您如何引导学生对半学期来的学习生活进行总结？



0

江苏省常熟外国语学校 嵇怡：期中写给自己的一封信

学期过半，我会让学生给自己写一封信进行自我剖析。信中先写写自己的收获，包括德智体美劳五个方面，然后再复盘一下自己半个学期以来存在的问题，以及一些具体的整改措施和小目标。

这封信写好以后要交给家长阅读，请家长提一些切实可行的意见和建议，郑重写上家长想跟孩子说的话；然后由班主任给每人写一段简短的点评，写上鼓励的话语。

0

江苏省常熟市浒浦高级中学 沈思恒：总结复盘，不断进步

进行成长复盘。对期初制定的目标进行评价，如果已经达成，则可以重新制定一个新的目标；如果还没达成，则将目标进行拆解，明确自己可行的计划、行动的时间等内容。找到半学期以来自己成长进步的地方，以及自己还值得改进的方面，不断总结改善。

进行学业复盘。找到自己半学期以来的优势科目，总结有益的学习方法，同时对暂时落后的科目进行原因分析，明确自己存在的困难，以及希望从老师和父母处获得的帮助。

进行状态复盘。回想半学期来自己最快乐的事，回味自己的三件大事，从细节出发，寻找自己、同伴身上的闪光点或者半学期来的感动点，写下最想对自己、父母、老师和同学说的话，为下半学期的学生生活奠定一个良好的状态。



0

江苏省苏州市太仓市沙溪第一中学 陈玲：三步走，效果佳

第一步，召开班会，教师引领。学生对于自己半学期情况的回顾、总结和调整，还不太清楚应该如何操作，所以教师可以利用班会来进行引导帮助，给予方法指导，帮助学生更好地认知自己的表现、优缺点，找到科学的改进方法。

第二步，同伴互助，查漏补缺。同伴会站在更理性的角度看待自己，所以对自己半个学期的表现，同伴会给出更完整客观的评价。我们可以借助同伴视角，帮助学生更好地认识自己，查漏补缺。

第三步，平时记录，高效有用。班主任也要注意平时对学生的表现及时记录，在半学期总结的时候就可以有用武之地了。同时，班主任也可以用评奖表彰的方式鼓舞士气，为下半学期开一个好头。

0

江苏省无锡市仓下中学 王彩亚：学会反思，做更好的自己

行成于思，毁于随。行动总是在思考之后才能付诸实践的。因此，对于半学期总结也要引导学生去反思，具体包含三个方面：

知识反思。通过半学期学习，认真反思总结各科的薄弱环节，问题出在哪里，如何在接下来的学习中及时纠正。

习惯反思。每个人都有自己独特的学习习惯，通过半个学期的学习，反思自己的学习习惯哪些是好的，哪些是不可取的，及时调整，养成好的学习习惯，同时让优秀成为一种习惯。

行动反思。在半学期的学习过程中，你的行动力怎样？在碰到问题时，你是积极主动第一时间解决问题还是拖延不决？时刻提醒自己，要做一个执行力强的人。



申明：本栏目是人民教育微信公众号的编读互动栏目，意在与教师共同交流教育经验、教学技巧心得，讨论教育热点话题，实现共同成长。我们转载仅用于校内老师学习，版权属于原出处及作者，如涉及侵权请及时联系 zxy6855@126.com，我们及时删除。



老师，您如何关注学生的心理状态和情绪问题？（转载）

青少年的心理健康是值得全社会关注的问题。青少年的心智还在发育中，他们容易情绪敏感，不会自我调节，如果不及时疏导，很容易导致严重的后果。老师，您是如何关注学生的心理状态和情绪问题的？



蔡蔡：“察言观色”，及时发现异常表现

青春期孩子的心理状态会通过情绪来表达。班主任每天早上到班的第一件事就是清点人数、观察班级学生的神情。对表现特别沮丧、萎靡不振或是躁动不安的学生，老师要及时沟通，了解其心里需求，缓解学生不良情绪。有的孩子会表现为情绪失控，爆发激烈的情绪，如大哭、与周围人对抗等。这时班主任要做的是，先将学生带离现场，给 ta 一个平静的空间。情绪没有对错，接纳学生的情绪，不对情绪做评价。等 ta 平静后，了解情绪失控的根源。情绪 ABC 理论提到，产生情绪的原因，不是问题本身，而是对问题的看法。改变自己对于事情本身的看法是改变不良情绪的最佳方法。



0

河北省邢台市信都区 庞宇真：

关注孩子，进门观察学生面部表情，假如与平日相同，则不必过于担心。如果看到学生情绪波动大，则上课就上课，课后带学生去办公室，美其名曰“帮老师个忙”，此时不宜公开询问情况，以免触及孩子痛楚，因公开而关闭了沟通的大门。

先用陈述的语气猜测情绪低落的起因，然后用“你很生气，你很失望”等直接说明情绪的语句，来证实孩子情绪波动的真实原因，以达到和孩子共鸣的效果。当孩子清晰说清并吐露心事，需要有可行建议给予帮助，让孩子有倾诉的欲望和解决的方式。言为心声，心里不憋疙瘩，坏情绪会随谈话而飘散。最后，提议孩子写下“成功日记”，梳理自己积极成功的事例，让自己在积极情绪的反复循环播放下，变得积极乐观。

0

南京市江宁高级中学 吉波人：做好“三多”助力积极的心理健康教育

1. 多观察。不管是接手起始年级，还是中途接手班级，班主任都要尽快熟悉学生的基本情况，比较有效的办法是多进班、多观察。通过多进班多观察学生的行为表现，来发现学生可能存在的问题，做好预判。比如，喜欢老是盯着老师看、经常性发呆和喜欢在下节课要打铃时去卫生间等表现就有可能是问题的前兆。
2. 多了解。发现一些异常行为后，要采取正面和侧面的办法进一步深入了解。可以借助机会，有意或无意地询问学生本人的情况，根据学生的陈述作出研判，采取下一步工作策略；借助调查问卷形式或侧面通过其他学生了解该学生一些基本情况，也可以询问家长。总之，要多了解，尽量全面掌握信息，为下面开展心理健康教育做好准备。
3. 多指导。在班级教育实践中，一般可采取集体指导和个别指导。集体指导侧重于营造良好心理健康教育氛围，通过主题班会课形式有计划、有目的开展主题教育。个别指导侧重于具体情况具体分析，更有针对性，容易打开心扉，也能保护学生隐私权。



工作累、压力大，教师如何修炼出强大内心？（转载）

教师的工作环境是复杂且不断变换的，不仅要和学生、家长打交道，还时常要面对自我内心的矛盾，面临不被理解的困境。近期，江苏省昆山市于洁沙龙的老师就“修炼强大内心”这一话题展开讨论，如何在工作压力下保持积极向上的心态？一起来看老师们的精彩观点

班级的一地鸡毛——淡定处之

我一直觉得卫生重要，可班级里却无人擅长、无人主动，比无声更可怕的是有声的“抗议”，一句句“老师，我不想扫了，我想拖地”“老师，她擦窗户比我轻松”更让我烦躁上心头。

学生不会搞卫生，那我就手把手教，做好动员工作，让每个学生都积极参与，找到擅长或者愿意学的一项。卫生总是扣分，就把扣分项找到，根据检查的标准，逐个击破，再安排细心的小助手每天轮流提醒。积累经验，日后文明班级那块牌子就成了班级常驻。我锻炼了心态，不再急躁焦虑。

我一直认为，纪律不好一个班级就不会好。因此，纪律是需要狠抓的，要时常看、时常盯，但也总有不能面面俱到的时候。抓纪律光靠班主任，那真是太难。

如果学生只在部分课堂上纪律不好，那就从内部与外部共同找方法，先听学生反馈，再与任课老师沟通，把该节课上的行为约束起来。如果只是自习课表现不好，那就在自习课布置些任务，比如某项回家作业这节课完成，一来有事可做，二来减轻回家后的作业量……

慢慢地我发现，抓纪律的时候要学会思考，在发现问题后不断想办法约束，会有更多的方法可试，脑袋也似乎变得聪明多了。

学校的批评忽视——冷静思之

上个学期接手了新班级，这个班的学生底子薄，哪怕是个别成绩不错的孩子，他们的努力也只在学校，回家的作业很多同学都完不成，完成的大部分是马虎潦草的。

期末考试，班级成绩倒数，我知道又要被批评了。难过吗？当时当然是不舒服的，甚至会有一点不服气：接手时就与别的班级有差距啊。可是，冷静下来，我觉得应该是我还不够努力，不应该一直从外部找借口。有则改之，无则加勉，慢慢地把这个班级带好，我想这是正确对待批评的态度吧。

又到评职称的时候了，我报了名，结果被刷下来了。有限的几个名额，总之就是没有我。朋友安慰我：“明年你再报。”对，明年再报，不过的话，后年再报，总不会一直不通过吧，总有轮上我的时候。

仔细想来，的确，这世上没有绝对的公平，没有什么是必须属于我的，我只要做好自己当下应该做的事就好了。

内心的自我磨砺——竭力待之

那是我做教师的第一年，一堂准备了很久的公开课，因为课堂纪律不佳，被听课的校长要求重新准备。准备时间是一个月，她期望我在这一个月的时间里对



班级管理进行改革，让学生的课堂纪律方面有明显提升。我痛定思痛，意识到自己在班级课堂纪律管理中存在过于放任的问题，于是开始每周坚持写课堂反思，并且向同事们取经。一个月后，我再次邀请校长来班级听课，这一回，她肯定了我们班级。



一次课堂翻车，促使我改进班级课堂管理模式，增强了我写教学反思的动力，也让自己班级管理得到有效提升。毋庸置疑，那一次翻车强大了我的内心，“被当众要求重新上课”的事不会再有了，但是发奋图强的心将一直都在。

教师的工作性质决定着教师特别是班主任的工作时间会被无限延长，工作内容比较杂乱繁琐，天微微亮就已经出门，到家时天已经黑了。老师们除了上课还要备课、批改作业、指导课外活动、做学生的思想工作、从事教育教学的研究等，工作的强度很高，而且上课时需要精神高度集中，使得教师精神容易紧张。在对特殊学生的辅导与关怀上，更需要全身心地投入并给予最大的耐心，这也使得老师的零碎时间被占用得干干净净，疲惫感和倦怠感不免随之而来。

莎士比亚说过：“千万人的失败，都是失败在做事不彻底，往往做到离成功尚差一步就终止不做了。”有时候，我们距离找到适合自己的工作方式仅仅一步之遥。每个人都有着自已工作节奏，在教书育人的过程中拥有一颗强大的内心，找到独属于自己的那一份成就感，也不失为一种幸福。

人生不如意十之八九。人生中难免会遇到挫折和困难，教师亦是如此。一个内心强大的老师，能保持良好的心理健康状态，在学生面前能管理自己的情绪，在教学中能保持冷静的头脑。奥斯特洛夫斯基说：“人的生命似洪水在奔流，不遇着岛屿、暗礁，难以激起美丽的浪花。”我们要正确看待教师这份职业，拥有积极的认知，在教育过程中不断地挑战自我、提升自我、完善自我。

文章作者：于洁沙龙成员

转载：人民教育微信公众号

申明：转载用于学习，如侵权请联系 zxy68552126.com



教师·文苑 | 过一种幸福完整的教育生活



市教科院杨立新主任高考备考报告学习心得 | 于慧



5月16日下午，学校邀请市教科院高中教研室主任杨立新在学校弘毅讲堂作高考冲刺阶段专题讲座，全体教师参加报告会，聆听学习。作为高一的班主任，杨主任的专题讲座让我受益很多，让我对今后的教育工作有了更多的认识和反思。

首先，坚持100%的培养理念

杨主任谈到关注每一个学生，对每一个学生负责。教师要从实际出发，依据学生成绩，智力水平，不同需求，个性差异等，把全班划分成若干层次，对他们提出不同的希望、要求和目标，例如优秀生要进步提高思维的缜密性，发挥其善于自学，善于调控的优势；临界生要激发信心，紧盯细节，降低临界点；特长生突出关键提升学科，保证“会做题”的得分，最大限度地调动每一个学生的学习积极性，促进他们的发展，从而促使全体学生的进步。而且，如果我们从高一阶段就实行这样的策略，那么对于特长生，临界生的进步策略将使他们飞速提升，到高二或者高三我们会收获很多的优秀生，让更多的学生得到成长和提升，最终考入理想的大学。



梦想从学习开始，事业从实践起步



其次，学习方法的启示

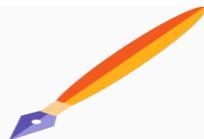
针对冲刺阶段备考方法，杨主任着重提出了排查“双基”和“四环”跟进，我认为同样适用于高一的教学。学习不是一蹴而就，是日积月累的过程，我们要给学生贯彻一个理念，在每一天的学习中都全力以赴，从而夯实基础，激发兴趣，培养学生的独立思考和解决问题的能力。“反馈—纠错—补偿—回扣”四环环环相扣，错题和典型题的反馈让学生在纠错中以点带面，把此类题型研究透彻，弥补不足，最后回扣到课本的知识点并归纳到自己已有的知识库下。

杨主任提出答题技术对成绩的正面影响，也给了我很大的启示，我开始思考，在英语考试中，在“专注力”最佳阶段，解答那些题型对学生成绩有帮助呢？或者答题顺序难道永远都是“顺序”法吗？

通过这次讲座，全体教师明确了高考冲刺阶段备考任务和努力方向，同时让我从中学到很多理念和方法，我希望能够应用到高一的教学中，从高一开始培养学生养成良好的学习习惯和掌握好的学习方法；最后祝愿高三的学子们能够在我校全体教师的努力下，全力以赴，创造辉煌！



地理实践力教学研讨会学习心得 | 汤冉



2023年5月9日-5月12日，有幸赴临沂一中参加了由省教科院与基教处联合组织的山东省普通高中地理学科基地“启成”论坛第四期（地理）交流活动暨地理实践力教学研讨会。会上先后安排了来自省内各个地市各个学校的学科精英展示分享聚焦地理实践力培养的教学课例和经验；然后由段玉山、雷鸣、冯丹三位专家分别做了《地理核心素养与教学改革》、《地理研学与实践力的培养》、《地理实践力和4C教学法》的专题报告；会议上还安排了山东省第一批、第二批地理学科基地建设学校临沂一中、章丘四中、沂源一中、枣庄十六中、龙口一中、曲师附中、聊城第一实验学校，从特色课程、结对帮扶、联合育人、教师培养



、教改项目等方面进行建设成果分享交流。本次会议为全省高中地理实践力培养指明了方向，提供了策略。

这次的学习培训让我清晰的看到我们与别人的差距所在，闭门造车有时候最容易迷失方向，迷失初心。临沂一中作为山东省第一批地理学科基地，它拥有自己独特的办学特色，“智圆行方，厚积薄发”临沂一中在用自己的行动去一点点改变，直到实现跨越式发展。临沂一中一进校门的地方有个方方的石头，上面写着“看见”两个字，我想这两个字虽然简单直接，却凸显了一中人的精神，我对它的理解是既要看得见优秀的、好的一面，也要看得见不足，不好的地方，只有敢于“看得见”自身的不足，“看得见”与别人的差距才能做到更好，做到极致。“看见”不仅仅是要用眼睛看，更要用心去看，去做。作为一所拥有百年文化底蕴沉淀的老校，它不固执，思想不陈旧。从这块石头上我看到了临沂一中人勤奋果敢、豁达包容、民主正气的精神，我们也应该有敢于面对差距的勇气和行动，只有时刻保持着与时俱进，不断更新自我观念的思想理念，才能向前迈步。



在这里我观摩到了来自省内各个地市的学科精英展示分享的教学案例，通过对教学的感悟，思维的碰撞，精神的共鸣，让我对于地理实践力又有了全新的认识，对于之前组内设计的基于地理实践力的大单元教学方案屡屡不能被认可的疑惑，也突然找到了问题的根源所在，这一场场精彩的教学研讨盛宴让我茅塞顿开

地理实践力是我国新课程改革背景下地理学科高考大纲对学生提出的四大核心素养之一，其实四大核心素养并不是独立存在的，它们是相互联系，相互影响的。地理实践力从本质上是指人们在地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动中所具备的行动力和意志品质。地理实验、社会调查、野外考察是地理学常用的研究方法，也是地理课程重要的学习方式。地理实践力的培育，有助于学生在真实环境中运用适当的地理实践活动方式，观察和认识地理环境，体验和感悟人地关系，并在活动中做到知行合一、乐学善学、不畏困难。

对于地理实践力的培养，临沂一中重在学科基地的建设，通过建立地理专用教室和学科展室这两大平台，来实现校内地理实践力课堂教学。



我们学校是一所县区级的城镇学校，学生大部分来自周边的农村地区，实则更接“地气”，乡土资源就是我们的“活”教材。这些乡土资源是城市学校所没有的，这应该是我们独有的并让学生引以为豪的东西，我们应该也有责任帮助学生建立对家乡的认同感以及自豪感，培养学生的乡土情感，而这种情感将会影响人的一生。

对于地理实践力的培养路径，我大体总结了以下三个方面：

第一，利用课堂实践活动，搭建实践基础。没有实践就没有发现，基于真实情境，通过问题驱动，引导学生运用工具、模拟实验、绘制地图、制作教具等形式开展探究式学习、合作学习，提高实践意识、掌握基础知识和实践方法。

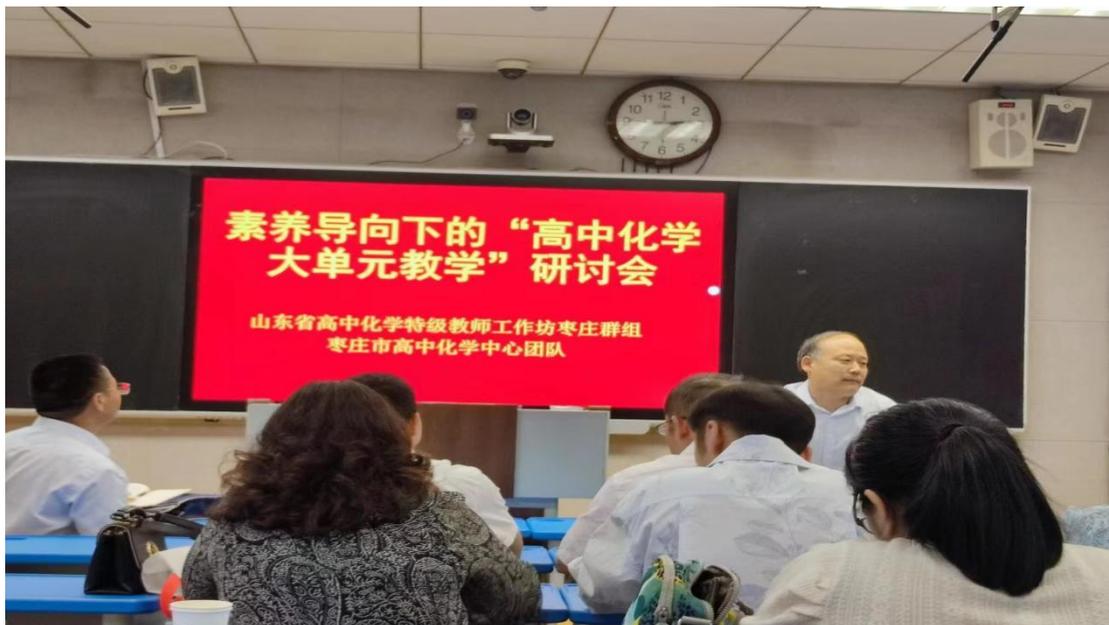
第二，结合校园实践活动，锻炼实践能力。可以以社团和研学小组的形式来开展，比如可以建立校园农场，校园气象观测站，校园雨水收集系统等，让学生通过观察、测量、数据收集整理、绘制地理图表、展示交流等实践活动，培养仪器使用、判断识别、科学术语使用、信息解读、模型制作等各类专项能力。



临沂一中地理展室里的部分教具模型

第三，注重乡土地理实践，提升综合能力。利用校园周边自然和人文地理资源，这方面枣庄十六中已经率先做出表率，他们已经在熊耳山大裂谷和抱犊崮建立了地理校外研学基地。在进行野外研学考察前，最重要的是应做好充分的准备，选择便于学生考察的线路，设计主题任务来进行研学，考察以及社会调查。在当前的网络信息社会，有太多吸引学生的东西，导致一部分学生沉迷手机网络，各种社交以及心理问题也应运而生，尤其是当代大学生屡屡被爆出各种心理承受能力弱的事件，令人叹息、惋惜。我们的教育不应该只是把学生送进大学校门，而是要培养人格健全，综合能力过硬，能够适应未来社会，并能够终身自我学习、创新的人。地理实践力就是要帮助学生找到虚拟世界之外能够激发学习兴趣，激发探索的实实在在的现实世界，它可以是自然，也可以是人文。

这次培训学习可谓是“干货”满满，让我受益匪浅。它是一次心灵的洗礼，更是一次重塑内心，提升自我的过程。这次学习的所见、所听、所想、所得，将会成为我未来教学生涯道路的灯塔，指引我一段时间甚至更长时间需要努力奔赴的方向。



素养导向下的“高中化学大单元教学”研讨会学习心得 | 赵培丽

5月17日下午有幸参加了在枣庄一中学举行的“素养导向下的“高中化学大单元教学”研讨会”，聆听了黄老师的《大概念统整的大单元教学》和马老师的《指向深度学习素养为本的单元整体教学设计》讲座，以及周主任的精彩点评和总结，感受很深，收获很大。

一、理解了何为大概念。

概念可以界定为反映专家思维方式的观念、观念等，“大”即核心”，指的是“高位”或“上位”，具有很强的迁移价值，不仅可以打通学科内和学科间的学习，还可以建立学校教育与现实世界的联系。

核心概念应该具备以下三个特征。

一是核心性。核心概念一定占据知识网络的核心位置，是建立小概念间联系的关键桥梁，脱离该核心概念，其他小概念将成为孤立的知识点。

二是抽象性。核心概念是从一个相关的知识群中抽象出的最基本的概念、原理或方法，是对该体系中具体事物一般特征的归纳总结，反映了知识体系的一般规律，体现了知识间的本质联系。

三是迁移性。核心概念揭示了事物本质，必然能在不同真实情境中进行广泛迁移，既可以解决学现教代“问题，也可以解决生产生活中的同类问题。

二、明白了何为大单元

梦想从学习开始，事业从实践起步



根据知识、内容等的内在关联作为整体进行考虑，以单元的方式呈现的相对独立的教学内容，以教材为导向，在“大任务”、“大项目”、“大问题组”驱动之下组织各单元为一个围绕目标、内容、实施与评价的“完整”的学习事件。

三、明确了大概念统整的大单元教学

大概念统整的大单元教学将原子论和经验论进行整合后所得的整合论实践教学的路径。大单元之大意在区分一般的单元设计，凸显学科核心大概念的统摄作用，凸显素养目标的引领作用。概念能有效的组织起学科零碎化的知识与技能，有助于学生学超越特定的情境，迁移应用于各种情境中。学生一旦把握这些概念，在思考从学习主题中引出可迁移问题时，大概念能使得思维超越事实和活动，达到更高得层次。核心素养具有很强得概括性，其落实体现在学生解决各种问题中，大概念和核心素养都具备概括性、永恒性一普遍性、抽象性，二者无缝对接。

四、知道了单元整体教学设计的思路

1. 单元教学主题设计；2. 单元教学学情分析
- 学生已有的知识与能力、学生学习的障碍点、学生学习的发展点
3. 单教学目标设计 体现学科素养；4. 单元教学框架设计
5. 单元教学情境创设；6. 单元教学任务驱动
7. 单元整体设计、教学效果及反思

在今后的教学中，我要扬长避短，汲取专家们的精华。将这次学习的大单元教学落实到课堂教学中，在实践中获得成长。





校长荐文 | 夯实教学评、提高教与学效率的九个黄金点



实用贴：夯实教学评、提高教与学效率的九个黄金点子

双减下半场是减负提质，减负提质主战场在课堂，提高教与学效率是关键，为此笔者在阅读专家、学者论述、论著基础上，搜集、整理、创意了一学就可落地的九个提高教与学效率的黄金点子。

金点子之一：课堂上要尽量避免采取多人凑正确答案方式的问题回应教学。

观课时发现在课堂提问与应答这个关键环节有种习以为常但值得思考现象：教师提出一个问题时，甲学生只答出了答案某一方面或答的是都能想到一个肤浅观点，乙学生答出了一个方面或一个有点新意观点，丙学生又答出了一个方面或一个有创意深度观点，也就是说有多个学生凑成了一个完整答案或某分学生答出了有深度创意观点，老师对这个问题回应就结束，立马进入下一个环节，我称之为凑正确答案或只要有人说出了有深度答案的提问与应答。

课后若对课堂上教师提出这个问题或类似问题让前面哪些学生作答时，学生答案仍是肤浅的、不完整、不全面的，或者是没有新意的！

为什么会是这样？症结何在？我认为多个学生凑一个完整答案不代表与发言层水次相同学生或本人就能完整说出这个答案；同样，经过几次提问才有这个学生说出最优理想答案，更说明这个问题多数学生不得要领，更需点拨巩固。

这个在提问与应答中存在的问题如何破解？

当一个学生回答不完整或肤浅时，教师要学会等待，通过搭桥、追问等手段尽量引导该生突破思维的瓶颈，能完整说出答案，尽量不要采取多人凑正确答案方式，若学生实在思维突破不了，再让其它学生补充，但最后必须让学生复述最



后完整答案是什么，若能让学生说出思维受阻症结会更好！

若提问时多个学生不能找到理想答案，说明班级大部分学生不得要领，此题更需教师点拨、指导，甚至同类题巩固。

金点子之二：重视学科阅读、问题建模，让学生经历解决问题的完整链条的学习。

发现多数学生遇到文字较多叙述的试题，要么瞟一眼，认为读不懂，立马放弃，要么没认真阅读，漏掉部分关键信息。也就是说学生学科阅读品质及学科阅读能力即学科阅读素养非常欠缺。

另外，笔者还发现有些教师越俎代庖，代替学生阅读、代替学生抽象、建模，造成学生没有完整经历解决问题链条的学习非常普遍。务必要强化学科阅读，让学生经历完整解决问题链条的学习，即拉长传统教学链条，重心前置。

具体讲：首先让学生独立阅读试题材料，接着再读圈出关键信息；再让学生用自己语言组合复述相关信息，后让学生抽象、建模成相关问题，最后再让学生分析问题提出解题思路、方法。

金点子3：对学生问的问题教师要因层施策，精准点拨，对症下药。

1)对偏科没有信心学生，可强制他每天(周)必须向老师问一个问题，这样倒逼他加大对本学科投入时间，同时在解答问题过程中，老师能发现他知识的漏洞，讲这个问题过程中会发现并稍带解决与之相关问题，这样就会逐渐弥补其知识断层，打破学不会的固化思维，增强其自信心。当然，讲后让其向老师复述、总结解题思路、方法，这种复盘效果会更好！

2)对学困生变课后补课解决不会问题为课前提前讲解重点问题。对明天要讲重点问题可对其提前讲解一下，并指出他下去要强化解决的本节课用到的与之相关联的旧知识，试想，学困生对本节问题解决思路方法提前听了一遍，上课时能听懂，他就会认真听，一认真听就学会啦，课后就不需要补课去解决其不懂问题啦，教师投入的时间一样多，但效果明显不同，这就是翻转解决问题法妙用。

3)对中等生问问题时，教师要求学生不准说，这道题我不会，而要说出是哪一步不会或卡壳，比如拿数学来说，是题读不懂，是不会找等量关系，是列不出方程，还是不会计算，逼迫学生放弃依赖思想，逼其前置思考，让其处于愤悱状态，再点拨指导。

4)对优等生问问题时，教师千万不要急于主动解答，要用好"再读读、再想想"这个策略，同时伴随有这样语言：你又读懂(读出)了什么？换个思路有新发现吗？看，你不是自己解决了吗？想一想，你是怎么顿悟、突破的？也就是说，教师不要直接告诉学生答案，逼学生自己研究，教师的作用重在点燃、激励、唤醒其内在探究欲望，切记：难题不能讲通，只能想通。





金点子之四：六步三类"文理科作业高效纠错法。

1、理科错题六步纠错法：第一步：找错题的原因，如题目抄错、数字看错、式子列错、中间数字算错、运算顺序错误、题意不清、混淆概念等。第二步：保留错题，规范订正。这里规范订证有三层含义：在错题旁边用双色笔订证；填空、选择、判断题要写出具体步骤，小题当成大题订；作业试卷中蒙对题也要订证。第三步：要求学生再做一至两道同一类型的习题进行巩固。第四步：梳理、归纳该题所涉及的知识点，进行系统复习。第五步：想一想这个题还可以怎么变换考？理科教师可以尝试引导学生按照专家所说的如下五种方式进行改题训练：一是变化数字，就是改变题目已知信息的数字；二是因果对调，就是把某个已知条件变成未知条件，把某个未知条件变成已知条件；三是增减条件，就是增加或减少已知条件的数量；四是数图变换，就是把数字变成图表，或者把图表变成数字；五是数变字母，就是把特殊问题变成一般问题。第六步：把有代表性错题整理到纠错本上，在当天、第三天、一星期、一个月进行四次消化，即1371四次复习强化。

这样学生对错题，不但知其然而且知其所以然，再加上学生对同一类型题的巩固、强化，学生在今后考试中就可以少犯或不犯重复的类似错误。

2、文科错题三原因及三对策

有专家概括了如下的文科错题原因的透析及对策：

一是对教材中的观点、原理解释有误解，或理解不广、不深、不透。

第一种原因的解决方法：学生应针对题目所涉及的有关知识要点及原理内容认真地加以复习巩固，真正弄懂弄通。

二是对某些题型的解题思路、技巧未能掌握，或不能灵活地加以运用。

第二种原因的解决方法：学生应要求自己务必掌握住某一题型的答题要领。无论是哪一类题型，都有答题思路和方法，但关键是对某一特定试题具体作答的“个性”和“特殊性”，只有细心体会，才会有所感悟和提高。

三是表现在答题时的非智力因素方面，如遇到复杂些的论述题，便产生恐惧心理等，从而造成失误。

第三种原因的解决方法：学生应在平时训练中有意识地培养和锻炼自己的良好应试心理素质，努力克服不良心态，在答题时做到从容不迫、沉着冷静。

文科也可仿照理科让学生进行改题训练

文科题也可采用理科常用因果对调、增减条件两种方法外，还可以采取情境变化(改变题目所给的情境)，问题分解(把复杂题分解成若干简单问题)的方法进行改题训练。

金点子之五：借助最新脑科学理论让学生实现科学记忆、高效记忆。

1)课堂上让学生选择适合自己记忆方式，千万不能搞一刀切。诵读记忆，声音影响：有的学生大声读能记的快，有的小声读记的快，还有的默读记的快；坐姿影响：有的坐着读记的快，有的站着读记的快，有的来回走动读记的快；干扰因素：有的选择一个干扰较弱一角记的快，有的在绝人无人干扰的教室走廊读记的快；还有：有的一个人读记的快，有的二人或多人对读、群读记的快；有的先读后写记的快，也有的边读边写记的快；还有的借助关键词、逻辑关系等寻找规律读记的快，还有借助思维导图记的快等等。

2)从最新的脑科学视角看：

低年级的儿童从看到画面，在脑中形成这个画面的名称，再到说出名称，继而转移到相应的字词上，这样的记忆方式是最科学的，也是最适合低年级段学生的学



习特点的。

频繁更换学习环境的学习效率要比墨守成规一成不变的学习环境高 40%以上。主动回想比被动重复效果好。以背诵为例，学到差不多的时候最好先放一放，然后尽量用心去回想刚才的内容，这样的学习效果比直接再看书要更好。也就是说，阅读加背诵，效果好过纯粹的阅读。专家通过实验发现阅读和背诵的最佳比例是 3: 7。

知道记忆的一个误区。学习的时候你一眼就能看“明白”的内容会让你误以为自己已经“掌握”了。这就是“熟练度错觉”，即你以为既然现在一眼就认识，那就说明你已经弄明白了、记住了。熟练度错觉会在潜意识中自动形成，因此要小心下面这些容易强化这种错觉的“学习方法”：划荧光线、再抄一遍笔记、刚刚学过之后再复习一遍。这些大多都是被动式的、不过脑子的学习，几乎不会提升任何学习效果。相反，你需要让脑筋动起来，比如说考考你自己，或隔两天再复习，这样才会真正帮你提升学习效果，并暴露熟练度错觉的所在。

金点子之六：让学困生与优等生做作业时间要一样长。

基础题对学困生来说也是难题，他也必须同类题练多道，考试时才能做对。因此优等生是每个类型做一道，学困生是同一基础类型做多道。



金点子 7: 学习笔记 311 提质工程、错题本漂流、一本三用

1、课堂学习笔记若采取三次补记，一次交流，效益、作用最大化。

为了不影响听，以听为主、以记为辅，课堂上学生记的是粗略笔记，即书上有的不记，听懂不记，较长句子有关键词符号记忆，因此课后需要把粗略笔记变为详细笔记。若在记录后再采取后续简化、背诵、反思、复习的 5R 笔记学习法效果更好。

单元学完、上了单元复习课后，对以前各节知识、方法等会有新的关联、建构，可以补记、修订在本节后面。即单元复习时对笔记进行知识梳理性质的修改补充。

同样，整本书学完，总复习课后，会站在更高层次，更高概念体系视角去审视学过内容，这时可再次补充修订、简化笔记，即总复习时二次进行知识梳理性质修改补充简化。一消化，可用《梳理知识：检查深度理解的方法》一书推荐步骤：1) 复习或回顾先前所学知识；2) 指出错误之处并更正；3) 找出知识疏漏之处；4) 更新、补充先前知识；5) 解释知识存误、疏漏等原因（反思）。

一交流：指隔段时间翻阅翻阅同伴笔记。征得同伴同意，翻阅他的笔记要关注：你的同伴是怎样记笔记的？有什么优点值得自己学习？有哪些内容是同伴记录



了而自己疏忽的？

需要提醒的是：课堂笔记本要留三补区域，每次可用不同笔补记，中招复习时可重点翻阅最后一次补记内容。

2、让错题人找错友，漂流分享

建立纠错本及六步纠错后，可增加一个让同层次错题人找错友分交流环节。

以周为单位，让学生翻阅同层次学生错题本，一则看同样错题，别人是怎样分析题？与自己有哪些不同；一则发现其它做错原因，吸取教训；还可以用别人选的巩固训练题来检查纠错效果。

可采取纠错本同层次班级漂流，从中找错题的错友，分享交流。

3、课前预习、课中笔记、课后整理三本合一

一个学校做法值得学习：

“笔记本”不是课堂记录本，它应该有三栏：“预习记录”“听课点滴”“学后梳理”，预习记录是摘录要点和自己所思所想的，听课点滴是弥补预习不足和记录问题解决思路的，学后梳理是对比前两者并完成知识梳理的（注意补充、矫正和分析异同、对错原因的），这样的笔记本把预习、听课、归结反思连为一体，对学生思维发展有极大的推动作用，而且为学生自我反馈和朋辈交互反馈搭建起了平台。注意事项：这种笔记本要求是学生在学校内完成，需要下午专门安排这种“整理”自习课。

金点子之八：三时态试卷检查法。

它指的是试卷检查依据时间充足与否分为三种情况：应急检查法，比如考试结束钟声已响立马要收时，可将判断选择填一个答案；快速检查法。当最后15分钟提示铃声响后，若自己又做了一段时间，就表明检查时间不充分，就要启动快速检查法预案，一看有无漏题，二要对格式如设答是否完整，三要对不会的选择题、判断题做出决断；时间充足采用常态检查法。重点题、有疑惑题要重新读题，重新思考，不要受原思维影响，更不要顺着去检查。



金点子之九：大型考试后启用考试反思表、错题分析表

考试反思表设计模块：

- 1、课堂听讲、完成作业怎样？
- 2、复习备考重视度、投入度如何？
- 3、参照、遵循的学科学习方法得当吗？哪些地方需要改进？

4、分析一下自己试卷错误类型、特征，失分较多模块，找出是否重犯了某些本可以改正错误？



5、找出影响自己成绩的三个最关键因子，并写出改进措施。

6、为了你考的更好，你需要老师提供哪些帮助？

考试反思表使用：

教师方面：收集阅读学生考试反思表，可为每个学生提出个性化有针对性建议；同时能找出本班学生学习存在共性问题、失分较多的共性模块；能针对性找到后段教学需完善、改进、优化策略。

学生方面：可帮助学生对自己前段学习考试从元认知视角进行反思；找出自己学科学习优势、劣势，思考学科学习方法需优化改进地方；班级可开展考思反思交流会，让学生之间互相取长补短；更重要的是可在下次考试前二周把反思表再次下发下去，让学生重温自己反思表，采用更好方法、措施来复习备考。

错题分析表：

一是要认真分析考试失分的原因，第一栏是大意失误失分，第二栏是模棱两可失分，第三栏是根本不会失分。学生必须对每个失分的题目的原因进行分析，认真填写这个表格。二是针对失分的原因，提出解决问题的切实对策，包括以后的学习计划的调整等。

对每道失分的题目大意失分的原因，要具体分析属于哪一类型的失分：是看错题目，还是计算失误，或者是其他原因，并在平时作业和下次考试时减少这些失误。这才是学生目前应该关注的核心问题，而不是修订学习计划、加班加点改进学习。若能高度重视这个问题，并有效解决好这些问题，就能有效地提高成绩。当然，解决这些问题，一定要分步走，比如，每次要求减少多少分的失误。

对模棱两可丢分题，先把模棱两可丢分题目所对应的知识点找到，再认真回顾这些知识，接着，再反复做类似的题目，确保以后不再出类似的问题。同时还可以再做得更细一些，比如，把这些错题抄在或者复印好贴在一个专门的错题登记本上，隔两个礼拜后，再尝试做一次，看看会不会出现上次考试类似的问题。再比如，还可以对错误的试题进行改题训练。学生提高了纠错率，就是在提高成绩。

转载：王红顺 课改行 王敏勤和谐教育工作室

申明：转载仅用于校内老师学习，版权属于原出处及作者，如涉及侵权请及时联系 zxy6855@126.com, 我们及时删除。



==== 感谢浏览 =====

申明：部分图文信息来源网络，仅做校内学习交流使用。如涉及侵权请联系 zxy6855@126.com, 我们及时删除。