

CURSO INTENSIVO PRÉ-VESTIBULAR UFPB 2012



**CAMPUS I
(JOÃO PESSOA)**

LÍNGUA ESPANHOLA

Juliane Lisboa / Thales Cruz / Jéssica Fernandes

Professor Responsável: Prof. Dr. Luiz de Sousa Jr. (Chefe de Gabinete Reitor UFPB)

Coordenadora Pedagógico: Sabrina Grisi P. de Alencar

Apoio Pedagógico: Jivago Correia Barbosa

Coordenador de Área: Francisco das C. G. de Lima

Pronombres Personales

Personas	Singular	Plural
1º	yo	nosotros/nosotras
2º	tú	vosotros/vosotras
3º	él/ella/usted	ellos/ellas/ustedes

Ejercicio

1- Completa las frases con los pronombres personales del cuadro

1. ¿Quién soy _____ ? (1ª pers.sing)
2. _____ sois muy Buenos (2ª pers. pl. masc.)
3. _____ se llama Maria (3ª pers. sing. fem.)
4. _____ por favor, pueden entrar. (3ªpers. pl)
5. ¿Qué haces _____ ? (2ª pers., sing)
6. _____ no somos hermanas (1º pers.,pl.,fem)
7. ¡ _____ estais muy guapas! (2ª pers.,pl.,fem.)
8. _____ van al cine (3ª pers., pl.,masc.)

2 - Completa con el pronombre adecuado:

_____ quiero unas gambas a la plancha, y _____ ¿ qué quieres ?

3 - ¿Tú o usted ?

- ¿Cómo está _____, señor López ?
- Muy bien, gracias.
- ¿Y _____ niño ?
- Pues no muy bien, estoy muy atareado

4 – “ Si **quiere** conseguir el contrato, **tiene** que cambiar **su** manera de actuar. ¿Vale?” Las formas de los verbos y el posesivo destacados indica que tratamiento es para:

- a) tú b) ellos c) nosotros d) usted

La palabra señor o señora es usada cuando se va junto a un apellido.

Los Artículos

Determinantes		Indeterminantes	
Singular	Plural	Singular	Plural
el	los	un	unos
la	las	una	unas

Ejercicio

1 – Completa con el artículo determinante y indeterminante:

- _____ vestido está en _____ armário
- Ésta es _____ goma de Juan Carlos
- _____ madre de Luis es francesa.
- _____ estrellas estan brillando.
- _____ profesora escribe en _____ pizarra con _____ tiza.
- _____ ojos de Carolina son negros.
- _____ día ire a España
- _____ señora está en la puerta.
- _____ alumnos llegaron tarde.
- Todos _____ lunes voy a caminar

- En español, sólo tenemos dos contracciones.

a + el = **al**

de + el = **del**

Ej 1. Voy **al** banco y luego **al** aeropuerto. (Vou ao banco e logo ao aeroporto)

Ej 2. El director **del** colégio vive cerca **del** parque. (O diretor do colégio vive perto do parque)

Heterográficos, Heteroprosódicos, Heterogénéricos e Heterosemánticos

Para línguas tão próximas como o espanhol e o português, existe sempre uma grande possibilidade de encontrarmos os chamados “falsos cognatos, ou divergências léxicas”.

Estas divergências se dividem e classificam segundo o seguinte critério:

Heterográficos; que é a ortografia diferente.

Español	Portugués
producir	produzir
viaje	viagem
crecer	crescer

Heteroprosódicos (heterotónica); diferença tónica (diferença prosódica)

Español	Portugués
alguien	alguém
sintoma	sintoma
atmósfera	atmosfera
democracia	democracia
héroe	herói
nivel	nível

Heterogenéricos; gêneros diferentes

Español	Portugués
la nariz	o nariz
el color	a cor
la costumbre	o costume
la leche	o leite
la sonrisa	o sorriso
el carruaje	a carruagem
el miercoles	a quarta feira
la lumbre	o lume

Heterosemánticos; diferença quanto ao significado

Español	Portugués
borrar	apagar
coger	pegar
ala	aba
cola	fila
copa	taça
largo	comprido
oficina	escritório
rato	momento
sitio	lugar
todavía	ainda

Ejercicio

La alternativa que presenta una palabra heterogenérica es

- a) rato.
- b) orígenes.
- c) videos.
- d) academia.
- e) desfase.



2 – Complete:

Necesito tu nombre para rellenar el documento.

Si, claro! Me llamo _____

Tus apellidos por favor.

Mis apellidos son: _____

Tienes apodo ?

3 – Qual a palavra que não muda o significado em português, ou seja; não se inclui entre os heterossemânticos ?

- a) rato
- b) embarazo
- c) exquisito
- d) cena
- e) nivel

4 – Complete com a alternativa correta:

- a) Felipe es un _____ amigo (gran/grande)
- b) Mi hijo es un _____ chico (bueno / buen)
- c) Benja es un _____ luchador (mal / malo)
- d) Luisana quiere viajar a _____ lugar (alguno/algun)
- e) Jorge y Luis fueron _____ actores cuando jovenes (buenos/buen)
- f) Hoy es mi _____ día en la escuela (primer/primer)

5 - _____ cantantes son muy buenos profesionales

- a) sus
- b) suyos
- c) las sus
- d) los suyos

6 – Complete :

algún - tercer – buena - algún – primer - buen

- a) Esto no fue un _____ negocio.
- b) Él está en el _____ año.
- c) ¿Hay _____ coche en el garaje?
- d) El _____ amor es inolvidable.
- e) Una _____ caminata empieza com um paso.

7 – La palabra cachorro es:

- a) heterosemantica
- b) heterogenerica
- c) heterotonica / heteroprosodica
- d) heterografica

8 – Así como policia, son heterotónicos en relación con el português los vocablos:

- a) ganancia, enojarse, copo, virgula
- b) crianza, absolutamente, brincar, aula
- c) bodega, salada, salida, aguardiente
- d) academia, terapia, teocracia, nostalgia

9 - Subraya solamente las palabras heterogenericas

estreno - abeja - árbol – color - suerte - esposa - origen
 asignatura - lenguaje - costumbre – borrar

Verbo GUSTAR

Em português, nós somos quem gostamos das coisas; já em espanhol as coisas é que vão nos fazer gostar delas.

Ex.

Português: Eu gosto de chocolate

Espanhol: A mi me gusta chocolate

O verbo **gostar**, em Português, requer a preposição **de**, e em Espanhol, não. Vejamos três pares de exemplos:

Grupo A:	Grupo B:	Grupo C:
P.: (Eu) gosto de ler	P.: Gosto de cinema	P.: Gosto de criança
E.: Me gusta leer	E.: Me gusta el cine	E.: Me gustan los niños

A mí **me**

A tí **te**

A él /ella/ usted **le** + GUSTA/GUSTAN + SUBSTANTIVO (Sujeito)

A nosotros(as) **nos**

A vosotros(as) **os**

A ellos / ellas /ustedes **les**

EX. A mí me gustan todos los helados. / A tí te gusta el helado de fresa

EJERCICIO:

1- Complete as frases corretamente.

- a) A ti los coches.
- b) A mí el castellano.
- c) A nosotros el feriado del día de la Hispanidad.
- ch) A vosotros las películas Americanas.

2 – Ponga la frase en su orden correcta:

- a) levantarse A no María le gusta temprano

- b) me gustan A mi los fines de semana

- c) vosotros A os no gusta matematica estudiar

Muy y Mucho

1. Se usa **mucho**

a) antes o después de los verbos.

Ej. El niño estudia mucho. / Mucho me alegro.

b) antes de sustantivo

Ej. Hace muchos días que no te veo. / Hay mucha gente en la playa.

c) final de frases.

Ej. Hoy llueve mucho.

2. Se usa **muy** antes de:

a) **adjetivos**: muy alto, muy fácil, muy difícil, muy malo, etc.

b) **adverbios**: muy bien, muy mal, muy tarde, muy cerca, etc.

ATENCIÓN:

¡Toda regla hay excepción! Se usa **mucho** antes de:

a) **cuatro adjetivos** (mejor, peor, mayor y menor):

mucho mejor, mucho peor, mucho mayor, mucho menor;

b) **cuatro adverbios** (más, menos, antes y después):

mucho más, mucho menos, mucho antes, mucho después.

EJERCICIO

1. Complete:

- a) No camines _____ rápido.
- b) Tú hablas _____.
- c) Hoy papá está _____ mejor que ayer.
- d) Tu casa está _____ cerca de aquí.
- e) Ahora Teresa nos escribe _____ más.
- f) Tienes los ojos _____ hermosos.
- g) Esto ahora está _____ peor que ayer.
- h) Estudias _____ poco para los exámenes.
- i) Mi escuela queda _____ lejos.
- j) Fernando come _____ menos que tú.
- k) Carlos es _____ aplicado en el colegio.
- l) Necesito una cosa _____ menor.
- m) Tu casa es _____ mayor que la mía.
- n) Este edificio es _____ alto.
- o) Él se acostó _____ tarde.
- p) Mi familia me ayudó _____.

ANÁLISE DE TEXTOS

OS TEXTOS E QUESTÕES SÃO DO ENEM, DA UEPB, DA UFPB E DA PUCMG.

TEXTO.

Más de 300.000 niños están movilizados en conflictos en todo el mundo. Su sitio está en la escuela, no en la guerra. Partiendo de esta afirmación, la UNESCO ha creado la unidad de Asistencia Educativa de Emergencia. En la fase de reconstrucción nacional, la unidad ayuda a crear infraestructuras y programas educativos y formativos adecuados.

(FUENTES, UNESCO, nº 108, enero, 1999).

1. El título que más identifica el asunto del texto es:

- a) En todo el Mundo c) En la Escuela, no en la Guerra e) La Afirmación
- b) El Sitio d) La Fase Nacional

2. El texto dice que

- a) las escuelas deben estar cerca de la naturaleza.
- b) la UNESCO quiere sacar a los niños de la guerra.
- c) actualmente son los niños los que movilizan los conflictos.
- d) la unidad estudiantil crea infraestructuras y programas educativos.
- e) la UNESCO rechaza los programas formativos adecuados.

3. Según el texto, el posesivo Su se refiere a

- a) niños. b) conflictos. c) mundo. d) escuela. e) guerra.

TEXTO

Pedrito era muy mal estudiante. Estaba siempre jugando y estudiaba poquísimo. Cuando llegó el momento de examinarse Pedrito no contestó nada. Naturalmente, no pasó el examen y tuvo que repetir el curso.

Al año siguiente Pedrito se examinó de nuevo y tampoco contestó a las preguntas del profesor. Cuando llegó a su casa, su papá, el Sr. García, se enojó mucho al conocer el resultado del examen y le dijo que lo iba a castigar.

– Yo creo que ha habido mala intención, papá, dijo el chico.

– ¿Por qué dices eso?

– Me ha examinado el mismo profesor del año pasado y me ha preguntado otra vez lo mismo y él ya sabía que yo eso no lo sé.

(RUIZ, Luis López. *Historietas y Pasatiempos*, Nivel I. Edelsa, Madrid, 1998).

4. De acuerdo con el texto,

- a) el señor García es un pariente lejano de Pedrito.
- b) el estudiante tiene varios hermanos.
- c) la madre del chico está preocupada con él.
- d) Pedrito es hijo del señor García.
- e) el pequeño no tiene padre.

5. En la historia, Pedrito

- a) suspendió dos años seguidos. d) reconoció que era un mal estudiante.
- b) aprobó el curso. e) no pasó un examen muy difícil.

6. El plural de **mal estudiante** / **mala intención** es, respectivamente:

- a) maus estudiantes / más intenciones.

- b) malos estudiantes / malas intenciones.
- c) malos estudiantes / malas intenciones.
- d) malos estudiantes / malas intenciones.
- e) malos estudiantes / más intenciones.

TEXTO.

El hombre de hoy usa y abusa de la Naturaleza como si fuera el último habitante de este planeta, como si detrás de él ya no hubiera un futuro. La Naturaleza se ha convertido así en una víctima del progreso.

Conviene destacar que la demanda interminable y progresiva de la industria no puede ser atendida sin descanso por la naturaleza, pues sus recursos se acaban. Actualmente el hombre empieza a tocar ya las tristes consecuencias del despilfarro iniciado con la era industrial. Las reservas mundiales de plomo, mercurio y platino durarán unos lustros; poco más las de estaño y cobre, y apenas un par de siglos las de hierro y petróleo. ¿Qué suponen estos plazos en la vida de la Humanidad?

En la Naturaleza apenas cabe el progreso. Pues gastar lo que no puede reponerse refleja un estadio de civilización voraz y dice muy poco en favor de la escala de valores del mundo contemporáneo. (HERMOSO, Alfredo González et DUEÑAS, Carlos Romeo. *Puesta a Punto*. Madrid, Edelsa, 1998).

7. Según el texto, es correcto decir que

- a) los plazos para la duración de las reservas son todavía muy largos.
- b) ya no hay futuro para los hombres de hoy.
- c) las reservas de plomo durarán más que las de petróleo.
- d) reponer lo que fue usado demuestra una fase de civilización voraz.
- e) las reservas de platino durarán menos que las de hierro.

8. La palabra apenas, subrayada en el texto, significa:

- a) sólo. c) casi no. e) sin duda.
- b) generalmente. d) únicamente.

9. La ilustración advierte que hay que

- a) viajar para no morir.
- b) proteger a algunos animales de la tierra.
- c) preservar la vida del planeta.
- d) evitar la contaminación sonora en el mundo.
- e) tener precaución con los perros.



TEXTO

El Terrier Galés: Curro

El Terrier Galés es una raza poco conocida. Es un perro robusto, elegante, inteligente, afectuoso, divertido y obediente. Pero es bastante cabezota, y necesita, en ocasiones, que su amo sea enérgico con él, sobre todo en su etapa de adolescente.

La adolescencia de Curro fue bastante difícil: quería “comerse” a todos los perros con los que nos encontrábamos durante nuestros paseos. Pasada esa “dura” etapa, ahora es un adulto de cuatro años ,equilibrado y obediente, aunque sigan sin gustarle demasiado los machos, sobre todo de razas grandes. Sin embargo, **le** encantan las hembras, especialmente su “madrina” Rita, que colaboró activamente como la perfecta “canguro”.

10. Según el texto, se puede decir que:

- a) Curro, de adolescente, se comía a los demás perros.
- b) a los machos no les gusta Curro.
- c) educar a Curro fue una tarea amena.
- d) a Curro le gusta Rita porque es su madrina.
- e) Rita, portándose como una canguro, se dedicó a cuidar de Curro.

11. De acuerdo con el texto, el Terrier Galés es un perro:

- a) fuerte y torpe. c) testarudo y listo. e) grande y fastidioso.
- b) feo y cara dura

12. La partícula le subrayada en el texto se refiere a:

- a) los machos. c) los perros. e) las hembras. b) Curro. d) Rita.

DURANTE AÑOS SE HA DENUNCIADO LA EXPERIMENTACION CON ANIMALES Y AHORA...
¿SABES CON QUIEN ESTAN EXPERIMENTANDO?

Cada día se produce una nueva noticia que confirma los riesgos que los alimentos alterados genéticamente producen a nuestro organismo y al medio ambiente. Y cada vez son más alarmantes. Además, no puedes decidir no elegirlos porque ante el posible rechazo de la sociedad, han decidido no identificarlos. Y los eliges sin querer. Porque son productos cotidianos de gran consumo como el chocolate, la margarina o los alimentos infantiles.

Austria, Luxemburgo y Suiza ya se han negado a la comercialización de algunos de estos alimentos. Impedir que lleguen a tu plato depende de ti. Reaccionemos contra los alimentos alterados genéticamente antes de que ellos lo hagan contra nosotros.

EXPERIMENTOS GENÉTICOS

NO LOS COMPRES

GREENPEACE

San Bernardo, 107 - 1º (28013 Madrid) Tlf.: 444.14.00

TU SALUD Y EL MEDIO AMBIENTE RECHAZAN LOS ALIMENTOS TRANSGÉNICOS. HAZLO TU TAMBIÉN. HAZTE SOCIO/A DE GREENPEACE

13. Lea las frases que siguen:

- I. Austria no compra ningún alimento transgénico.
 - II. Los consumidores no siempre pueden optar por la compra de productos no alterados genéticamente.
 - III. El consumo de los alimentos transgénicos es un prejuicio.
- De acuerdo con el texto, es correcta sólo la opción:

- a) I b) II c) III d) I y II e) II y III

TEXTO - PUCMG SER EL OTRO

Siempre es bueno pensar que hay alguien que está peor. Es una especie de envidia al revés, lo que significa que no puede ser pecado. La mayoría de la gente amargada se lo pasa viendo a los que están mejor: por eso se amargan. Y después están los tontos felices, que se chupan el dedo mientras piensan en los pobrecitos que solamente tienen muñones y no pueden hacer lo mismo.

Yo, que lo he pasado bastante mal en la vida, no soy muy afecto a la envidia. Los pecados capitales que más me persiguen son la gula, la pereza y la ira, en ese orden. Los demás no. Y como no soy envidioso (ni un poquito) jamás he deseado convertirme en otro, como le ocurre a mucha gente. Nunca he dicho, por ejemplo:

– ¡Ah, cómo me gustaría a mí ser aquel rubio alto que va de paseo con aquella morena mientras le acaricia!

No; a mí en general me ocurre al revés. Yo quiero ser alguien peor que yo mismo. A veces miro al Niño Andoni, que es un enfermo que sólo babea, que no habla, que no tiene entendimiento, y me gustaría ser él un día entero. Me gustaría estar así de mal.

Si ahora mismo llegase un mago, o un hada, y me dijese:

– Xavi, puedo hacer que seas otra persona durante veinticuatro horas. Tú escoges quien quieres ser, y yo lo hago realidad.

Si eso pasara, yo no escogería a Brad Pitt, ni al futbolista de moda, ni a ninguno que tuviese una vida maravillosa. Escogería ser una piedra, una rata, el Niño Andoni, un hombre cualquiera a punto de morir, un político, un soldado herido, una mujer con el hijo muerto en sus brazos, un paquete de arroz vacío, un jarrón agujereado o, quizá, un disidente frente a un pelotón.

Si yo pudiera ser un día entero algo así de horroroso, algo o alguien al borde del abismo, posiblemente pasaría esas veinticuatro horas envidiándome a mí mismo, al que soy ahora, y regresaría a mí yo antiguo como quien regresa a un baño de agua caliente después de la guerra. Siempre es bueno saber que alguien está peor. Y no hay que compadecerse, hay que desear ser el otro. Si tú, lector, que estás triste por nada, estuvieras un día entero aquí encerrado siendo yo, regresarías mañana a tu vida y verías que es luminosa y fácil. Te presto mi cuerpo, mis zapatos y mi garrote todo un fin de semana. Ya verás tú cómo el lunes vuelves a casa con ganas de ser feliz.

Adaptado de Xavi L. <http://blogs.el.pais.com/16/02/2007>

1. Del texto, se puede inducir que

- a) hay personas envidiosas.
- b) los amargados son tontos.
- c) hay amargados debido a la pobreza.
- d) los tontos son felices.

2. Sustituya la palabra muñones por la semejante entre las siguientes:

- a) callos.
- b) partes amputadas.
- c) ampollas.
- d) bultos.

3. De acuerdo con el autor,

- a) siempre hay personas que piensan lo peor.
- b) hay que criticar a los que están peor que nosotros.
- c) vale la pena conformarse con la situación actual.
- d) el pecado provoca situaciones peores.

4. El autor del texto afirma que

- a) tiene una vida de sufrimientos pasados.
- b) huye de la gula, pereza e ira.
- c) tiene una vida pecadora.
- d) siente gusto por la envidia.

5. En el texto se deduce que al autor le gustaría

- a) ser alto y rubio.
- b) pasear con una chica.
- c) ser él mismo.
- d) ser más sufridor.

6. El texto afirma que el Niño Andoni

- a) es amigo del autor del texto.
- b) es envidiado eternamente por el autor del texto.
- c) lleva un día entero sin hablar y sin sentir.
- d) vive una situación de enfermedad general.

7. El autor del texto

- a) cree en magos y hadas.
- b) quiere escoger ser una persona conocida.
- c) piensa cosas imposibles de ocurrir.
- d) pretende cambiar de vida en veinticuatro horas.

8. La frase “un disidente frente a un pelotón”, quiere decir que alguien será

- a) fusilado.
- b) juzgado.
- c) condenado.
- d) absuelto.

9. En la frase “te presto mi cuerpo, mis zapatos y mi garrote todo un fin de semana”, la palabra garrote puede ser sustituida por

- a) zarpa.
- b) ganas.
- c) bastón.
- d) guante.

TEXTO – PUCMG**Los seres humanos somos más inteligentes que los monos porque nos relacionamos mejor**

MADRID – Un grupo de científicos de varios países, incluidos dos españoles de la Universidad Complutense de Madrid, han realizado un amplio trabajo de campo con monos y humanos de dos años, del que se desprende una interesante conclusión: los humanos somos más inteligentes porque nos relacionamos mejor, y aprendemos de los demás. El estudio ha sido publicado en un artículo que ha publicado la revista científica 'Science'.

El Instituto Max Plank de Antropología Evolutiva de Leipzig, Alemania, ha sometido a diversas pruebas a 243 animales. De ellos, 106 fueron chimpancés, 32 orangutanes, y 105 niños humanos de dos años de edad. Los resultados probaron que estos últimos eran más listos, pero sólo en ciertas cosas. Los niños obtuvieron una puntuación de 74 (sobre 100) frente a 33 de las dos especies de monos en habilidades de comunicación y aprendizaje social. Sin embargo, las puntuaciones fueron similares en lo relativo al conocimiento del mundo físico,

como estimación de cantidades, visión espacial o inferencia causal. Este hallazgo sustenta la idea de que la inteligencia de los seres humanos no se debe a un cerebro más grande, o a una mayor capacidad mental, sino a su capacidad para aprender los unos de los otros. Somos inteligentes porque somos sociables, no al revés.

El trabajo supone una confirmación de la llamada teoría de la 'inteligencia cultural'. El desarrollo de habilidades socio-cognitivas con las que poder intercambiar información estaría en la base de la inteligencia de los seres humanos. Esas habilidades se desarrollan en edades muy tempranas.

<http://www.elmundo.es/ciencia, 7/9/07>

1. El texto afirma que, el grupo de estudios comparativos entre humanos y monos es compuesto por

- a) diversos científicos de la Universidad Complutense de Madrid.
- b) diversos científicos de varios países.
- c) varios científicos de diferentes países de la Unión Europea.
- d) varios científicos españoles, dos de ellos, de la Universidad Complutense de Madrid.

2. En el texto se afirma que, el estudio de los científicos

- a) ya lleva dos años de existencia.
- b) se ha ampliado a dos años.
- c) durará dos años.
- d) analiza crías de dos años.

3. La conclusión de que los humanos somos más inteligentes que los monos, de acuerdo con el texto, es una afirmación divulgada por

- a) la revista del Instituto Max Ploank.
- b) el artículo de la revista "Science".
- c) un artículo de los estudiosos de la revista científica "Science".
- d) una revista publicada por el grupo de científicos.

4. Las pruebas, a las que fueron sometidos niños y monos, constatan que los humanos son:

- a) más inteligentes aunque no en todas las cosas.
- b) totalmente más inteligentes en todas las cosas.
- c) más inteligentes por conseguir listar gran cantidad de cosas.
- d) más inteligentes por listar ciertas cosas de relaciones humanas.

5. La investigación científica, a la que se refiere el texto, indica que monos y humanos se asemejan en

- a) comprensión de elementos culturales.
- b) prácticas comunicativas.
- c) comprensión de elementos físicos.
- d) captación de aprendizajes.

6. Las conclusiones, a las que el estudio de los científicos llegó, refuerzan la idea de

- a) que el cerebro de los humanos es más grande que el de los monos.
- b) la inteligencia depende, en gran medida, de la capacidad de aprendizaje del cerebro.
- c) que la inteligencia humana se debe más a la teoría que al cerebro.
- d) el fundamento de la inteligencia estaría en el intercambio de informaciones.

7. En la frase “Sin embargo, las puntuaciones fueron similares en lo relativo al conocimiento del mundo físico, **como** estimación de cantidades, visión espacial o inferencia causal”, (tercer párrafo) la partícula destacada puede ser sustituida, sin cambiar el significado de la frase, por

- a) pero como.
- b) tanto como.
- c) tal como.
- d) aunque como.

TEXTO

El tipo de alimento que consume la tripulación de los transbordadores espaciales de Estados Unidos no es un menjunje misterioso, sino comida preparada en la Tierra, comprada en un supermercado cualquiera. Sin embargo, se cuida que contenga todas las vitaminas y minerales para llevar a cabo las tareas en el ambiente ingrávido. El nivel es determinado por el Consejo Nacional de Investigación, según una fórmula especial de dieta que toma en cuenta el peso, la altura y la edad. De tanta importancia como las vitaminas y los minerales son el peso y el volumen del alimento. El primero está limitado a 1,73kg por astronauta-día, incluyendo 453 gramos correspondiente al envase. “En las misiones, los astronautas están limitados a menos de dos kg de comida por persona al día”, dice una especialista de la NASA. Todo el alimento está procesado (por lo que no requiere refrigeración) y listo para el consumo, o puede prepararse agregando agua o calentándose. Las únicas excepciones son las frutas y las verduras.

(Discover. Argentina, octubre, 1998)

1. Lea las frases que siguen:

- I. La dieta de los astronautas sigue una fórmula especial y por eso no se encuentra en los supermercados.
- II. Vitaminas y minerales pierden su valor nutritivo con la falta de gravedad.
- III. Casi sin excepciones, a los alimentos de la tripulación les basta añadir agua o calentarlos para que sean consumidos.

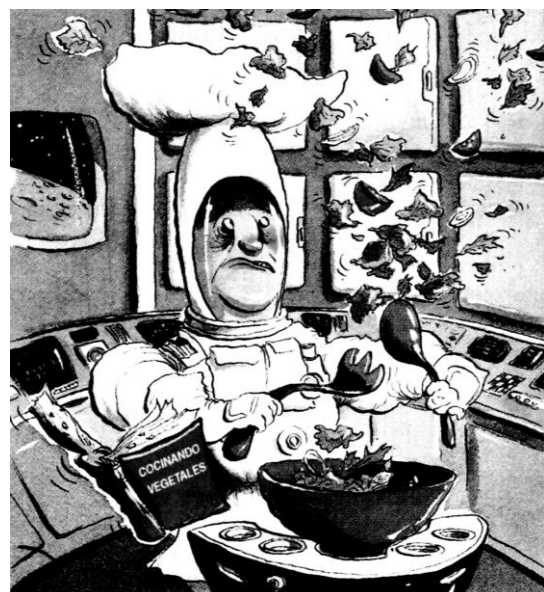
De acuerdo con el texto, es correcta solamente la opción:

- a) I b) I y II c) II d) II y III e) III

2. El astronauta de la ilustración realiza su _____ viaje espacial y siente una _____ dificultad en la preparación de _____ vegetales que flotan como si no tuvieran _____ peso.

La secuencia correcta es:

- a) primer / gran / muchos / ningún
- b) primera / grande / muchos / ningún
- c) primero / grande / muy / ningún
- d) primera / gran / muy / ninguno
- e) primer / grand / muchos / ninguno



TEXTO I



Aunque racismo y xenofobia sean conceptos muy relacionados, en realidad, el racismo es un comportamiento inspirado en una doctrina que establece la jerarquización de los diferentes grupos humanos, diferenciados por sus características raciales. Es por tanto una ideología. La diferencia de lo que ocurre con el racismo, la xenofobia no es una doctrina ideológica, sino un conjunto de actitudes que se identifican con la hostilidad, el rechazo, el odio hacia lo extranjero, hacia las personas, hacia su aspecto, sus costumbres, su religión,...

Revista Padres y Alumnos, n. 61 - CEAPA

1. Según el texto, el racismo

- I. es sinónimo de xenofobia.
- II. depende de una doctrina religiosa.
- III. ocurre entre diferentes grupos humanos.

Es correcta sólo la opción:

- a) I
- b) II
- c) III
- d) I y II
- e) II y III

2. Según el texto, la xenofobia puede ser entendida como una forma de:

- a) menosprecio
- b) civismo
- c) aceptación
- d) asunción

TEXTO II



Las actitudes de desprecio y de rechazo se dan con mayor frecuencia entre las clases sociales de menor nivel adquisitivo y cultural, porque es evidente que a un extranjero rico o prestigioso nadie lo desprecia. Por ejemplo, en Madrid, Roberto Carlos despierta pasiones de admiración, incluso en grupos de seguidores fanáticos de su equipo que pueden llegar a **tener tintes** racistas y que, sin embargo reconocen a este sudamericano como un auténtico ídolo. Pero por el contrario, la dominicana asesinada en Aravaca y todo el grupo con el que ésta vivía lo que recibían era odio de ese **grupúsculo** de asesinos que acabó con su vida.

Revista Padres y Alumnos, n. 61 - CEAPA

3. Según el texto,

- I. los sin techo son alabados.
- II. la consideración del extranjero depende de su nivel social.
- III. hay un desdén social por el fútbol.

Es correcta sólo la opción:

- a) I
- b) II
- c) III
- d) I y II
- e) II y III

4. El uso de la palabra **grupúsculo** por el autor puede caracterizar

- a) una actitud racista contra los sudamericanos.
- b) el vilipendio por los dominicanos.
- c) el prestigio de los asesinos.
- d) falta de respeto por los asesinos.
- e) desprecio por los asesinos.

5. La expresión **tener tintes** significa:

- a) testificar un matiz.
- b) declarar un estilo de vida.
- c) exponer un aspecto tinto.
- d) poseer un determinado rasgo.
- e) difundir una creencia.

6. Mire la foto.



Indique verdadero (V) o falso (F).

La foto sugiere que:

- () seamos tolerantes con los drogadictos.
- () no permitamos la intolerancia.
- () vivimos en un mundo plural.
- () seamos condescendientes con los mayores.

La secuencia correcta es:

- a) V,V,F,F b) F,V,V,V c) F,V,V,F
- d) F,V,F,F e) V,F,V,V