

# **ESCUELA RURAL QUILIPULLI**

## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**2017 - 2019**

## **IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA**

**Escuela: Rural Quilipulli.**

**RBD: 8223**

**Localidad : Quilipulli**

**Comuna: Chonchi**

**Tipo de Enseñanza: Básica**

**Jornada: Escolar Completa (1° a 8° básico)**

**Profesora Encargada: Catalina Luisa Márquez Vera**

**Celular: 9/62430282**

**gmail: equilipullichonchi@gmail.com**

### **INTRODUCCION:**

**El Proyecto Educativo Institucional fue confeccionado por la docente encargada con participación del Centro de Padres, consejo Escolar, Estudiantes y asistentes de la educación a través de reuniones programadas para este fin, donde entregaron opiniones y aportes significativos para llegar a consenso. Este proyecto tendrá una duración de cuatro años, desde 2016 al 2019.**

**A partir del año 1997 la Escuela de Quilipulli se incorpora a la Jornada Escolar Completa Diurna donde se ejecutarán talleres que permitan desarrollar sus habilidades artísticas culturales y pedagógicas.**

**La escuela se rige por las nuevas bases curriculares emanadas de Ministerio de Educación; en evaluación la institución ha elaborado su Reglamento, basado en la normativa entregada por el MINEDUC.**

**La dimensión administrativa financiera se encuentra avalada por : los recursos de la Subvención de Mantenimiento, por la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y aportes del Centro de Padres.**

**En el ámbito organizativo la escuela se rige por el Reglamento Interno y el Manual de Convivencia Escolar.**

## DIAGNOSTICO

**La Escuela Rural de Quilipulli, está ubicada en un sector rural a 12 km. al suroeste de la comuna de Chonchi, es una escuela unidocente con una matrícula actual de 5 estudiantes de 3°,4° y 6° año básico. La mayoría proviene de familias vulnerables por tanto el 100% de ellos es Prioritario, donde los papás trabajan en forma esporádica o en trabajos agrícolas, con niveles de escolaridad incompleta.**

**Este establecimiento data aproximadamente de 40 años, su infraestructura es de madera y se encuentra en buenas condiciones. El centro de Padres desempeña un rol de apoyo muy importante tanto en la mantención y reparaciones menores del establecimiento y poseen un compromiso en el acompañamiento de los aprendizajes de sus hijos(as), en las actividades artísticas y culturales, acciones presentes en el Plan de Mejoramiento.**

**El año 2017 se han contratado Profesores de : Inglés, Educación Física y Música a través de la Subvención Regular y Con recursos SEP un profesor tradicional de Lengua Indígena lo que ha permitido nuevas estrategias metodológicas innovando las actividades donde los estudiantes puedan enriquecer sus aprendizajes y lograr metas planteadas.**

**El Centro de Padres y Apoderados posee Personalidad Jurídica lo que favorece la adquisición de recursos a través de Proyectos , con los que se ha obtenido: Recursos Audiovisuales, computadores, Equipo de música, LED y otros.**

**La escuela está inserta en la RED ENLACE RURAL, lo que permite el uso de TIC , sin conexión a Internet, favoreciendo con esto la realización de actividades innovadoras con SOFTWARE EDUCATIVOS entregados a través de este programa.**

**Con los miembros de la comunidad escolar existe una sana y buena CONVIVENCIA ESCOLAR, quienes están dispuestos a apoyar en el quehacer educativo de sus hijos(as), presentando una buena disposición a entregar sus saberes culturales y no olvidar sus tradiciones.**

<b>Oferta Educativa: Plan de Estudio propio , Enseñanza Básica.</b>			
<b>Asignaturas</b>		<b>1° ,2°,3°Y 4° básico</b>	<b>5° y 6° básico</b>
1	Lenguaje y Comunicación	8	6
2	Idioma extranjero (inglés)	-	2
3	Educación Matemática	6	6
4	Ciencias naturales	3	3
5	Historia, geografía y ciencias sociales	3	3
6	Tecnología	1	1
7	Artes visuales	2	2
8	Música	2	2
9	Educación física y salud	2	2
10	Orientación	1	1
11	Religión	2	2
12	Lengua ndígena	4	4
	Taller JECD(música y Canto)	2	2
	Taller JECD (Inglés)	2	2
	Otros		
<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>38</b>

<b>Infraestructura</b>		
<b>Espacios Físicos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Estado (Observaciones)</b>
Sala multiuso	1	BUENA
Sala de juegos y entretenición	1	BUENA
Comedor	1	BUENO
Cocina	1	BUENA
Despensa	1	REGULAR
Servicios Higiénicos	3	MUY BUENO
Patio cubierto	1	BUENO
Patio exterior		
Bodega)	1	BUENA
Leñera	1	BUENA

### **Diagnóstico Institucional**

**LIDERAZGO:** Se gestionan los recursos educativos vía Corporación Municipal de Educación, con la subvención especial preferencial de los alumnos. Se solicitan evaluaciones diagnosticas multiprofesionales para alumnos con NEE. Se reflexiona constantemente sobre nuestras prácticas en reuniones de Microcentros Rurales "SOL RENACIENTE" Y "PROYECCION"

**GESTIÓN CURRICULAR:** Se desarrollan las planificaciones por medio de los textos del docente entregados por el MINEDUC y se complementan con módulos rurales multigrados, con adecuaciones curriculares para alumnos con NEE. El establecimiento cuenta con cinco alumnos, de los cuales dos son atendidos por FONOAUDIOLOGO.

**CONVIVENCIA ESCOLAR:** El establecimiento cuenta con Reglamento de Convivencia Escolar, analizado por los apoderados y sus respectivos protocolos de acción. Se elabora el Plan Anual de Convivencia a trabajar durante el año escolar. Se elaboran las normas de Convivencia Escolar en conjunto con los alumnos y apoderados.

**RECURSOS:** Se solicitan recursos por medio de la ley SEP, Jornada Escolar Completa y Subvención de Mantenimiento.

**RESULTADOS:** Los resultados de aprendizaje del 2016 servirán de diagnóstico para plantear objetivos en el Plan de Gestión SEP 2017.-.

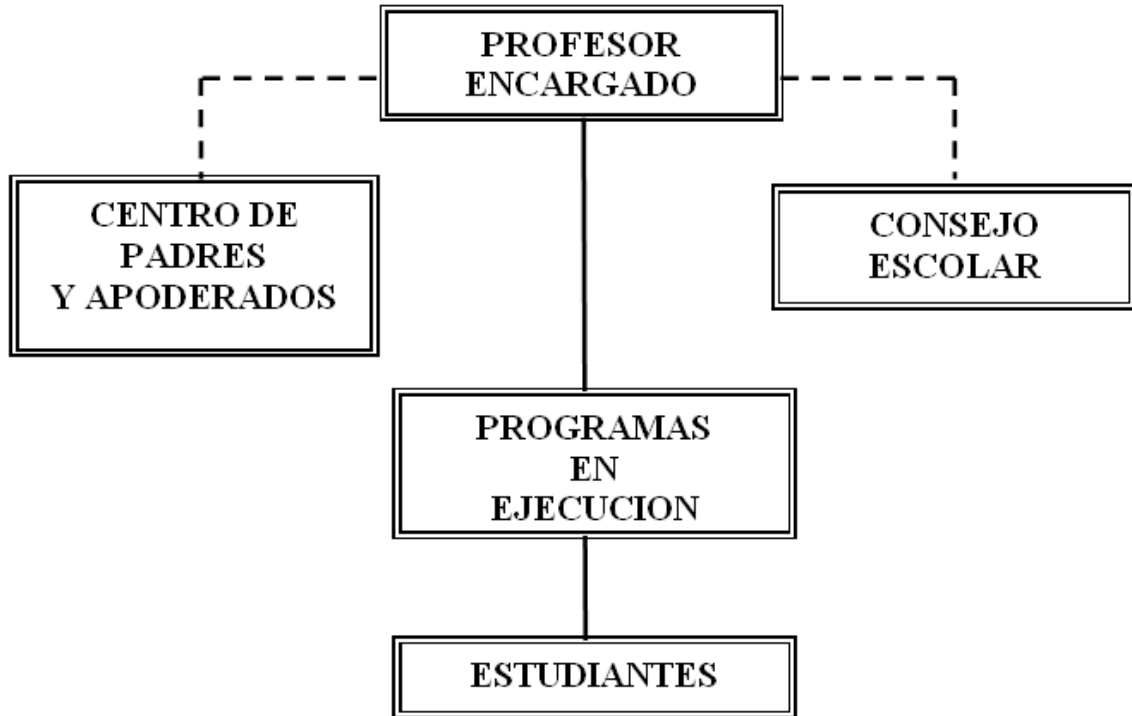
### **Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:**

Los resultados SIMCE no son determinantes en la educación rural, ya que no se registran datos en forma regular, por la cantidad de cursos y alumnos.

### **Programas y/o Proyectos en ejecución en la Escuela**

<b>PROYECTO/ PROGRAMA</b>	<b>AÑO INICIO</b>	<b>NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA</b>
PME	2006	Plan de Mejoramiento Escolar
TICS - ENLACES	2004	TECNOLOGIA SIN INTERNET
CRECER	2016	Prev.cons. de drogas y halcohol
OTROS JEC	1997	JORNADA ESCOLAR COMPLETA

**ORGANIGRAMA:**



**FUNDAMENTOS**

## **VISION**

**La Escuela Rural de Quilipulli pretende crear las condiciones necesarias para que todos y todas las estudiantes encuentren en ella un lugar para aprender, descubrir y desarrollar sus potencialidades que le permitan forjar su propio proyecto de vida, transformando la Escuela en un espacio digno, donde puedan compartir los niños, niñas, trabajadores de la Educación y docentes en un ambiente de respeto, responsabilidad y tolerancia; aprovechando al máximo los recursos que entrega el estado de Chile.**

## **MISION**

**Ofrecer a la Comunidad Educativa una educación de calidad para todos, donde se respete la diversidad intelectual, social, económica y cultural de todos los alumnos y alumnas ,favoreciendo el desarrollo integral de la persona en el ámbito intelectual, afectivo, físico, moral y social; haciendo partícipes a los padres y apoderados de sus objetivos, metas y proyectos.**

**Crear conciencia en la Comunidad Educativa que el cuidado y mantenimiento de su entorno debe ser un hábito permanente en su vida y que la Educación recibida se traduzca en alta autoestima y un sentido positivo de la vida.**

## **PRINCIPIOS.-**

La Escuela dará énfasis a la formación de hábitos y valores en los estudiantes que los orientará por la vida, egresando de la escuela con responsabilidad en sus actos, auto disciplinados, laboriosos en su quehacer diario, autocríticos y controlados cuando la ocasión lo amerite. Además, que posean un espíritu solidario, generosos, leal con sus pares y sus superiores y que tengan un profundo sentido de pertenencia en relación a su escuela, familia y comunidad. Y por último, que valoren la oportunidad de estudiar y vean la educación como un puente para alcanzar sus sueños y metas personales y colectivas, mejorando su calidad de vida y de aquellos que le rodean. Todo lo que ocurre en dichas actividades tienen directa relación y concordancia con la misión y visión del establecimiento. Tendrán todas las actividades planificadas y presentadas a los apoderados, con un propósito formativo educativo en donde pueden ser colectivas e individuales, entregando valores, respeto y tolerancia por la diversidad.

#### **Perfil de los alumnos**

- Honestos, en el sentido más amplio, consigo mismo y la sociedad en la que están insertos.
- Autocríticos, reconociendo sus errores y virtudes, capaces de dirigir su vida de acuerdo a su escala de valores.
- Respetuosos de sí mismos, de los demás, del medio ambiente.
- Autónomos, capaces de tomar decisiones que den un perfil propio a su vida.
- Expresen libremente sus emociones, ideas y proyectos, en forma activa y participativa
- Capaces de ejercer valores que propendan a desarrollar una actitud de, respeto y aceptación a su persona.
- Claro rol en la sociedad actual, que le sirva para proyectarse y sean capaces de tomar decisiones asertivas, resolver conflictos en forma adecuada en el campo escolar y social.

#### **Perfil de los padres y apoderados**



El Proyecto necesita a padres conscientes de su rol, agradecidos de la vida por el don que poseen sus hijos, defensores de sus intimidades positivas, Padres, amigos de sus hijos, respetuosos de sus roles y del rol de la Escuela.

Padres y apoderados que estén dispuestos a asistir a los compromisos y situaciones propias del proceso educativo. Además proveer apoyo a la labor pedagógica, convirtiéndose en un real y verdadero aliado y apoyo para el profesor.

### **Perfil del docente**

Profesional en el dominio de su disciplina, de su labor educativa, comprometido con la filosofía de la escuela, poseedor de valores éticos, morales, personales, sociales y así orientar responsablemente el desarrollo integral del estudiante.

Dotado con capacidad de dirigir y desarrollar actividades en el proceso de aprendizaje.

Cultivador de motivación y entusiasmo para la buena formación integral de sus estudiantes, fomentando en ellos el sentido de responsabilidad.

Hábil para el conocimiento, la investigación, desde la realidad social del entorno.

### **Propuesta Curricular**

La escuela entrega una educación personalizada, que prepara a los alumnos para enfrentar con éxito su vida escolar, social y familiar, le refuerza valores como el respeto por los demás, el cuidado del medio ambiente, la solidaridad, etc., la evaluación está orientada a mejorar los aprendizajes y a reforzarlos en todos aquellos aspectos que sea necesario. El establecimiento entrega Educación Gral. Básica en modalidad cursos Multigrados personalizada, con Jornada Escolar Completa, basada en los Planes y Programas del Ministerio de Educación, apoyo para aquellos alumnos con necesidades especiales a través de un profesional NEE (Fonoaudiólogo), junto a lo anterior el establecimiento está adscrita a la ley SEP, participación en actividades extracurriculares varias, salidas educativas a lugares emblemáticos de la comuna de Chonchi y alrededores de la Provincia. La escuela integra el Microcentro de escuelas rurales "SOL RENACIENTE" y a través de diversos proyectos a logrado implementar la sala de

clases con recursos tecnológicos, material Didáctico, Biblioteca de Aula para el desarrollo educativo de los alumnos. La propuesta educativa del establecimiento apunta a crear conciencia de la mejora sustancial que implica la entrega de valores y educación en sus futuros. El proyecto Educativo Institucional, debe transformarse en una práctica para que puedan dar respuestas a las necesidades que tiene la comunidad educativa del sector. Por lo tanto, debe integrarse la Gestión y el Liderazgo Directivo, la Gestión Pedagógica y Curricular, la Gestión de la Convivencia Escolar y los Recursos Humanos. La Escuela de QUILIPULLI considera a la diversidad y a la integración como elementos facilitadores para aquellos alumnos y alumnas que requieren estrategias distintas para aprender.

**El Proceso de Enseñanza Aprendizaje se orienta a:**

- Tener como finalidad estar al servicio de la formación de niños y niñas.
- Cuidando las interrelaciones que se producen entre los pares y de estos con los adultos.
- Enseñando valores, comportamientos, respetando las diferencias, a ser solidarios.
- Aplicando normas que emanan de los reglamentos conocidos y consensuados por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Basado en el desarrollo de los Módulos Didácticos para la Enseñanza y Aprendizaje en Escuelas Rurales Multigrado, cuya estructura presenta diferentes Unidades, las que cuentan con una planificación secuenciada que favorece el logro de los Objetivos de Aprendizaje planteados, reforzando las actividades con el texto del estudiante.
- Con énfasis en las experiencias previas que los alumnos poseen para lograr aprendizajes significativos.
- Con una evaluación basada en logros o cumplimiento de metas individuales.
- Estableciendo estrechos vínculos con las demás escuelas adscritas al Microcentro de escuelas rurales.
- Con un trabajo en Jornada Escolar Completa diurna.
- Ejecutando un Plan de Mejoramiento Educativo.

## Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo

A partir del diagnóstico realizado, de la misión, de los principios y la propuesta curricular, enunciar aquellos objetivos estratégicos en las siguientes áreas.

Liderazgo

Gestión Curricular

Convivencia

Recursos

Resultados

### Área LIDERAZGO

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Solicitar evaluaciones de profesionales para alumnos con NEE	100%	Solicitar a la Corporación Psicólogo y Fonoaudiólogo.	Realizar diagnósticos
Incentivar a padres y apoderados y comunidad escolar a participar en las diversas actividades generadas por el establecimiento	100%	Realizar reuniones y actividades de formas lúdicas y llamativos	Realizar reuniones en fechas accesibles para los participantes

### Área GESTIÓN CURRICULAR

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Participar en las reuniones de Microcentros	100%	Compartir experiencias con pares en reuniones de microcentro.	Planificar diversas actividades de salidas pedagógicas, artísticas y culturales con todas las unidades educativas.
Potenciar la lectura y comprensión lectora en los alumnos	80%	Trabajar en el lenguaje un programa de comprensión lectora innovador y llamativo para los alumnos	Realizar al menos una vez a la semana la actividad

<b>Área CONVIVENCIA ESCOLAR</b>			
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
Respetar el plan de convivencia escolar	100%	Invitar a padres y apoderados a realizar actividades en el establecimiento en conjunto con sus hijos e hijas	Realizar talleres con la asistente social de la Corporación Municipal de Educ.
Ejecutar el Plan Anual de convivencia escolar.	100%	Recordar a los alumnos y apoderados lo estipulado.	Realizando las actividades planificadas
<b>Área RECURSOS</b>			
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
Comprar útiles de aseo con Subvención de mantenimiento.	100%	Solicitar compra de materiales de aseo a la Corporación de Educación.	Compra de los insumos solicitados.
Comprar materiales necesarios para el buen desarrollo y aprovechamiento de las clases(útiles escolares, material de oficina e insumos computacionales.	75%	Solicitar a la Corporación Municipal la compra de materiales a través de recursos SEP	Realizar la aplicación de los módulos rurales
Contratar Profesor Tradicional de Lengua Indígena con recursos SEP.		Solicitar la contratación de Prof. Tradicional para asignatura de Lengua Indígena.	

<b>Área RESULTADOS</b>			
<b>Objetivos estratégicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
1.-Avanzar hacia un proceso de mejoramiento continuo para los establecimientos educacionales del Microcentro.	-100% de escuelas del Microcentro avanzan en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad.	-Trabajar de manera conjunta, articulada y progresiva las etapas del PME-SEP	-Planificar de forma estratégica las etapas y procesos necesarios.
	-Alcanzar las metas y objetivos del Plan de mejoramiento Educativo.	-100% de las escuelas del Microcentro con PME bien evaluado.	-Desarrollar el PME-SEP en conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa.
2.-Alcanzar buenos estándares en los resultados de aprendizaje.	-100% de los alumnos/as demuestran progreso en las habilidades contempladas en las bases curriculares.	-Elevar el nivel de progreso en las diversas asignaturas o ejes.	-Potenciar las habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes.
3.-Alcanzar buenos resultados educativos.	-Mantener o mejorar los resultados en el proceso educativo.	-Desarrollar las habilidades y conocimientos de los estudiantes en las asignaturas a ser evaluadas.	-Comprometerse a obtener la diferencia de puntaje según el PME-SEP.

#### **4. Evaluación y Seguimiento**

Corresponde al Profesor Encargado realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar las actividades para que los resultados obtenidos sean mejores y más perdurables en el tiempo.

<b>Objetivos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Responsables</b>
Realizar reuniones mensuales	Actas de reuniones en leccionario.	mensual	Equipo de Gestión Y Profesor Encargado
Desarrollar actividades de Comprensión Lectora.	Cuadernos de los alumnos, guías de aprendizaje.	semanal	Profesor Encargado
Difundir y aplicar los reglamentos y protocolos	Actas de reuniones	mensual	Profesor Encargado
Gestionar actividades y/o salidas culturales - recreativas	Actas de reuniones, guías de aprendizaje, autorizaciones de salida.	semestral	Profesor Encargado
Lograr a lo menos un 90% de alumnos aprobados	Actas de evaluación y promoción escolar.	anual	Profesor Encargado

**Este PEI debe contener Nombre firma del Equipo de Gestión del Establecimiento, Sostenedor con timbres según corresponda.**

**CATALINA L. MARQUEZ VERA**

\_\_\_\_\_  
**Nombre, firma, timbre Prof. Enc.**

**NURY SOZA**

\_\_\_\_\_  
**Nombre, firma, sostenedor.**