



ESCUELA
PARROQUIAL
DOMINGO
SAVIO

PROYECTO
EDUCATIVO
PASTORAL
SALESIANO



**ESCUELA
PARROQUIAL
DOMINGO
SAVIO**

PROYECTO
EDUCATIVO
PASTORAL
SALESIANO

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	7
2. INTRODUCCION	8
PARTE 1: ELEMENTOS DE CONTEXTO	11
3. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	12
4. CONTEXTO	15
PARTE 2: FASE FILOSÓFICA	19
5. RAICES CARISMÁTICAS	20
5.1 SAN JUAN BOSCO	20
5.2 DOMINGO SAVIO	20
5.3 EL SISTEMA PREVENTIVO	21
6. NUESTROS PRINCIPIOS	23
7. SELLOS EDUCATIVOS	26
7.1 CASA QUE ACOGE	26
7.2 ESCUELA QUE EDUCA PARA LA VIDA	26
7.3 PARROQUIA QUE EVANGELIZA	26
7.4 PATIO PARA CRECER JUNTOS	27
8. NUESTRA VISIÓN Y MISIÓN	28
9. LAS DIMENSIONES DEL PEPS	29
10. MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	35
10.1 ÁREA PEDAGÓGICA	35
10.2 ÁREA TÉCNICO – PROFESIONAL	36
10.3 ÁREA DE EVANGELIZACIÓN	37
10.4 ÁREA DE APOYO	37
10.5 ÁREA DE AMBIENTE	38
10.6 ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	38
PARTE 3: FASE ANALÍTICA	39
11. REALIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA - PASTORAL	40
11.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA	41
11.2 LIDERAZGO	41
11.3 CONVIVENCIA ESCOLAR	43
11.4 GESTIÓN DE RECURSOS	43
PARTE 4: FASE PROYECTUAL	45
12. PERFIL MIEMBROS DE LA CEP	46
12.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL DOMINGO SAVIO	46
12.2 PERFIL DEL APODERADO DEL DOMINGO SAVIO	48
12.3 PERFIL DEL EDUCADOR/A DEL DOMINGO SAVIO	51
13. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	54
13.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA	54
13.2 LIDERAZGO	55
13.3 CONVIVENCIA ESCOLAR	55
13.4 GESTIÓN DE RECURSOS	55
14. EVALUACIÓN DEL PEPS	56
15. BIBLIOGRAFIA	58



(1) Para efecto del ambiente salesiano utilizaremos ambos términos como sinónimos PEPS (definido por el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana) y PEI (definido por el Ministerio de educación).

1. PRESENTACIÓN

En 2023 estamos cumpliendo los 70 años de nuestro Colegio Salesiano Domingo Savio, de San Ramón, y es justamente en este contexto, que ponemos en sus manos el fruto de un esfuerzo y trabajo compartido: nuestro **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, que a nivel carismático e interno, corresponde a nuestro **Proyecto educativo-pastoral salesiano (PEPS)** local⁽¹⁾.

Somos herederos de un hermoso pasado construido por tantas personas que con cariño y dedicación nos han dejado este hermoso colegio y proyecto, pero ahora nosotros y nosotras -considerando el contexto y la realidad de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes- estamos llamados a proyectarlo con un nuevo dinamismo y diálogo con los tiempos de hoy, con alegría y esperanza. Uno de los mejores regalos que podemos hacer a las generaciones actuales y a las futuras es un proyecto educativo pastoral de calidad, que potencie una formación integral, y que nos comprometa a todos y todas a seguir contribuyendo en educar y evangelizar a los y las buenos cristianos y honestos ciudadanos.

La finalidad fundamental de nuestro nuevo PEPS es orientar a nuestra comunidad educativo-pastoral a trabajar con una mentalidad compartida y con claridad de objetivos y de criterios para hacer posible la gestión responsable de los procesos educativo-pastorales.

Al centro de este documento, y como telón de fondo de todo el proceso de su actualización, están las vidas de nuestros estudiantes, sus historias, sus rostros y el horizonte de sentido que les queremos ofrecer: encontrar -bajo el ejemplo de Don Bosco y de Domingo Savio- como modelo y referente a Cristo. Este PEPS es signo de nuestro aprecio, admiración y compromiso de seguir entregando por ellos y ellas tiempo, cualidades y salud. Los niños y jóvenes viven los años en que hacen opciones de vida fundamentales, que preparan el porvenir de la sociedad y de la Iglesia. Conscientes de su extrema importancia, reafirmamos nuestra opción por los y las jóvenes más vulnerables, y por quienes tienen mayor necesidad de ser queridos y evangelizados.

Que María Auxiliadora, que nos ha traído hasta acá y se pasea en nuestras salas y patios, acompañe la vida de nuestro colegio.

Srta. Carolina Alfaro P., Rectora | P. Osvaldo Valenzuela A. SDB, Director

Solemnidad de Domingo Savio, 6 de Mayo 2023

2. INTRODUCCION

“La realidad social y política, religiosa y cultural que vivimos; la regulación legal del sistema educativo escolar y la misma situación interna de los establecimientos con nuevas y complejas dificultades, se presentan ante nosotros como un gran desafío y una oportunidad para responder con mayor calidad educativa, profesionalidad y significatividad; fieles siempre a nuestra identidad carismática”⁽²⁾. En medio de este contexto, la red de colegios salesianos de Chile -de la cual el Colegio Domingo Savio es parte- ha impulsado procesos de actualización de los proyectos educativo-pastorales salesianos, a partir de elementos de convergencia común, como una manera concreta de hacer realidad este anhelo.

De acuerdo a lo anterior, el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** del Colegio Salesiano Domingo Savio de San Ramón, en adelante denominado como **Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS)**, se ha reformulado con la convicción de lograr mejoras sostenidas en los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes. Basados en la excelencia pedagógica del sistema preventivo, procuraremos con la implementación de este PEPS, instalar en nuestra comunidad educativo pastoral (CEP) una gestión de calidad, que se renueva constantemente, con el único fin de educar al estilo de Don Bosco. Este PEPS se pone en relación con el territorio en el cual nos insertamos; y asimismo con el mundo de la comunicación virtual.

Para la elaboración del presente PEPS, se involucró a toda la comunidad educativo-pastoral: educadores, apoderados y estudiantes y, todas las áreas de liderazgo y gestión del colegio; realizando instancias de reflexión educativa mediante talleres y grupos focales en las distintas reuniones de apoderados o clases de orientación, consejos de profesores, asambleas, entre otras.

(2) Cfr. Proyecto Educativo Pastoral Colegios Salesianos - Chile.

Su materialización, es fruto también de un proceso acucioso de evaluación del PEPS anterior, permitiendo así diagnosticar los elementos que serían de continuidad para la nueva reformulación, como también los aspectos y dimensiones más logradas.

Según lo anterior, a nivel global este PEPS se ha elaborado también a partir de las orientaciones y documentos generales tanto de la Congregación Salesiana como del MINEDUC, entre los cuales destacan: el proyecto orgánico inspectorial (POI) el proyecto educativo-pastoral salesiano inspectorial (PEPSI), el cuadro de referencia de la pastoral juvenil salesiana (CRPJS), los lineamientos para la animación pastoral en la escuela salesiana, el proyecto curricular de los colegios salesianos (PCCS), el marco para la buena dirección y liderazgo escolar (MBDLE), entre otros.

A nivel local, este nuevo PEPS es el marco general y referencia obligada de todas las acciones, proyectos e iniciativas que se dan en el contexto educativo-pastoral del Colegio Domingo Savio. Desde él se desprenden y articulan los diversos planes y programas, que -por consiguiente- están alineados de forma coherente y lo concretizan. Por lo tanto, el PEPS encuentra operatividad y complemento, y deben entenderse como una extensión del mismo los siguientes documentos: el proyecto curricular local (PCCDS), el plan de mejoramiento educativo (PME), los planes de formación transversal⁽³⁾ (PFT), el reglamento interno escolar (RIE), el reglamento de evaluación y promoción, el reglamento de titulación y los diversos proyectos de los equipos y las áreas de gestión y de animación del colegio.

Nuestro PEPS se inserta en la tradición educativo pastoral que tiene la Congregación Salesiana, heredada de San Juan Bosco y, en el trabajo educativo y evangelizador realizado desde la fundación de nuestro Colegio hasta el día de hoy, al servicio de las familias más vulnerables de la Comuna de San Ramón.

(3) Los planes de formación transversal exigidos por el MINEDUC son Plan de Gestión de la Convivencia Escolar; el Plan de Formación Ciudadana; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan de Desarrollo Profesional Docente y Plan Integral de Seguridad Escolar. A ello, la red de colegios salesianos, suma el Plan Ético y Moral.

Este PEPS 2023-2026 contiene cuatro grandes secciones:

- **los elementos de contexto:** donde están indicadas la presentación, la introducción general y la identificación de nuestro colegio;
- **la fase filosófico-carismática:** donde se profundiza en quienes somos, las características de nuestra CEP, nuestras raíces y elementos identitarios.
- **la fase analítica:** donde se presenta el proceso de evaluación y análisis del colegio de los últimos años y del PEPS anterior⁽⁴⁾. Es a partir de esta revisión que nos proyectamos en lo que deseamos alcanzar en el mediano y largo plazo.
- **la fase proyectual:** donde se define lo que se desea alcanzar en los próximos cuatro años plazo en cada una de las dimensiones estratégicas del colegio.

En síntesis, este nuevo proyecto educativo pastoral salesiano, es entonces el instrumento que orientará todos los procesos que ocurren en el Domingo Savio, clarificando a sus integrantes las metas de mejoramiento, dando sentido y racionalidad a la gestión para el mediano y largo plazo, permitiendo la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articulando los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos. Para lograr ordenar las grandes tareas en torno a nuestros objetivos estratégicos, hemos establecido que **la vigencia del PEPS será de cuatro años**, en el periodo comprendido **desde el año 2023 hasta el 2026**.

(4) En la versión digital de este PEPS están anexados en el link, las evaluaciones FODA de cada una de las dimensiones de planificación estratégica del colegio, a saber: (1) Liderazgo, (2) gestión pedagógica, (3) convivencia y formación y (4) gestión de recursos.



PARTE 1:

ELEMENTOS DE CONTEXTO

3. Identificación del establecimiento
4. Contexto de la comuna y del colegio
 - 4.2 Referencia histórica de los salesianos en Chile
 - 4.3 Referencia histórica del Colegio Domingo Savio

3. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento	ESCUELA PARTICULAR PARROQUIAL DOMINGO SAVIO
Dirección	Bolivia #1574
Comuna	San Ramón
Provincia	Santiago
Región	Metropolitana
Teléfono	22 558 46 99
Web institucional	www.domingosavio.cl
Rol Base Datos	9660-1
Dependencia	Particular Subvencionado // Gratuito
Sostenedor	Congregación Salesiana
Área	Polivalente
Especialidades	Industrial - Electricidad Administración - Contabilidad
Nivel de enseñanza	Pre básica a Enseñanza Media
Matrícula	1.273 estudiantes
IVE	85%
Estudiantes prioritarios	62%
Tipo de jornada escolar	Jornada escolar completa diurna
De carácter	Confesional, católico
Nombre de la rectora	Carolina Alfaro Palma

El Colegio Salesiano Domingo Savio, es una institución educativa **confesional cristiana y católica**, fundada el año 1953 y pertenece a la **Congregación salesiana**, que cuenta con una red de 22 establecimientos educacionales, distribuidos en el país. Se ubica en la comuna de San Ramón, en la región metropolitana, y es un **colegio polivalente**, es decir, que ofrece para sus estudiantes la formación científico-humanista y técnico profesional, con dos especialidades: electricidad y contabilidad.

Desarrollamos un modelo de gestión circular, inspirado en el modelo policelular-integrado, que tiene como centro al estudiante, desarrollado en 5 áreas de gestión: Área Pedagógica (Humanista-científica y técnico profesional), el Área de Evangelización, el Área de Ambiente y Convivencia, el Área de Apoyo y el Área de administración y finanzas.

El Colegio mantiene vigente, con el Ministerio de educación el Convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa de la **Ley SEP⁽⁵⁾**, cuyos principales destinatarios han sido nuestros alumnos/as prioritarios, sus familias, además de la comunidad educativa pastoral en su conjunto. Dicho convenio permite operacionalizar el PEPS mediante el **Plan de Mejoramiento Educativo**, el cual es actualizado en su fase estratégica cada cuatro años y en su fase de planificación anualmente. Este plan de mejora con su respectiva mentalidad, ha permitido que el colegio pueda realizar un proceso sistemático de toma de decisiones basados en datos, priorizando aquellas acciones que tengan mayor impacto, y que permitan movilizar a nuestros educadores, estudiantes y familias, a procesos de excelencia educativo-pastoral

Por último, el Colegio Domingo Savio cuenta con **Programa de Integración Escolar (PIE)** que responde a una estrategia institucional y gubernamental, tendiente a lograr la inclusión de niños, niñas y jóvenes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE), proporcionándoles una atención integral

(5) Ley SEP N° 20.248/2008. La Subvención Escolar Preferencial, es una iniciativa que entrega recursos adicionales por cada alumno prioritario y preferente, a los sostenedores de establecimientos que han firmado con el MINEDUC un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa; para la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo - PME.

a través de diversos especialistas, con el fin de que puedan acceder a la enseñanza regular. Actualmente el programa PIE está presente en la totalidad de los cursos del Colegio Domingo Savio, entregando atención desde Prekínder hasta cuarto año de Enseñanza media científico humanista y técnico profesional.



4. CONTEXTO

4.1 UNA MIRADA A NUESTRA COMUNA

San Ramón es una comuna de la Región Metropolitana ubicada en el sector sur del gran Santiago y sus límites son los siguientes: al norte limita con la comuna de San Miguel, al sur con la comuna de La Pintana, al oriente con la comuna de La Granja, al poniente con las comunas de La Cisterna y El Bosque. Fue creada por Decreto con Fuerza de Ley 1-2.360 del 17 de marzo de 1981⁽⁶⁾, siendo su primer alcalde don Jesús Antonio Cabedo Ibarra hasta el año 1991.

Desprendida del territorio de La Granja con algunos espacios segregados de las comunas de San Miguel y de La Cisterna. Su nombre es en recuerdo al primer conjunto habitacional construido en el sector en el año 1944.

El 25 de noviembre de 2005 se inauguró la Autopista Vespucio Sur la cual atraviesa la comuna de oriente a poniente. El Colegio Domingo Savio se ubica en la transacción norte de este eje.

San Ramón cuenta con 7 kms. cuadrados, convirtiéndola en la comuna con menor extensión territorial del país. Según el censo de 2017 tiene una población de 82.900 habitantes y una densidad de 12 753,85 hab/km², lo que la convierte en la segunda comuna más densamente poblada de Santiago de Chile ⁽⁷⁾.

4.2 PRESENCIA DE LOS SALESIANOS EN CHILE

San Juan Bosco, fundador de la Congregación Salesiana, envió a sus jóvenes misioneros a América del Sur. Es así que, a inicios de 1887, partieron desde Argentina dos grupos hacia Chile:

(6) <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=125937&idParte=> Consultado el 10 de abril de 2023.

(7) «Las 25 comunas más pequeñas del país y las 25 más grandes». Radio Bío-Bío. 6 de agosto de 2016.do el 16 de noviembre de 2022.

el 21 de febrero los primeros Salesianos para fundar la casa de Concepción y el 21 de julio de ese mismo año, llegan a Punta Arenas y pronto se extendieron a Talca, Santiago y Valparaíso. A la muerte de san Juan Bosco en 1888, los Salesianos en Chile eran 14, y para 1910.

Hoy, más de 135 años después, la Congregación Salesiana en Chile, cuenta con 22 colegios a lo largo de país que impulsan la pedagogía salesiana, dos fundaciones que buscan la promoción social, 19 parroquias y santuarios, una universidad, oratorios y centros juveniles y empresas de comunicaciones. Un cúmulo de obras que en su conjunto apuntan a formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.

4.3 EL COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

Los orígenes de la Escuela Parroquial Domingo Savio se remontan allá por el año 1951, cuando el P. Antonio Doná, de la comunidad salesiana de Don Bosco-Cisterna, venía todo el domingo en bicicleta a este sector de San Ramón, juntaba a los niños, organizaba “pichangas de fútbol” y les hacía catecismo. Con el transcurrir del tiempo se empezó a celebrar la Santa Misa Dominical. Con la ayuda del Cardenal José María Caro, el P. Antonio, respondiendo a las necesidades de la juventud del sector, compró un terreno para una escuela y luego para una futura parroquia. Los comienzos fueron muy difíciles. La pobreza era grande; sin embargo, los problemas se superaron.

El año 1953 se inaugura la Escuela Básica Domingo Savio con la asistencia de autoridades y la presencia del Cardenal Caro, el cual regaló los primeros bancos escolares para las salas de clase. Diez años estuvo el P. Doná como director de la escuela, (1953 – 1962).

En 1962 se estableció la Comunidad Religiosa Salesiana en San Ramón, y al año siguiente, el 31 de agosto de 1963, el Cardenal Raúl Silva Henríquez creó la parroquia Santo Domingo Savio. El 24 de septiembre de 1976 se puso la primera piedra de las nuevas inmediaciones de la escuela, y en marzo de 1978 se inauguraron los nuevos locales. El 8 de diciembre de 1981

se inauguró el nuevo Templo Parroquial. El Cardenal Raúl Silva Henríquez bendijo el moderno templo. El año 2002, por calle Bolivia, se renovó la portería y toda la fachada de la Escuela con la construcción de un segundo piso, lo que le dio una nueva imagen. El año 2003 se construyó, al lado del patio mayor, un nuevo edificio, para comedores de alumnos y personal de la escuela en su primer piso, y, en el segundo, para salas de clase.

En el año 2014, nuestro colegio comienza a crecer y tras una ardua investigación educativa, se decide optar por incluir en nuestra oferta educativo-pastoral, la Enseñanza Media, e iluminados por el carisma Salesiano, en ella dos modalidades de Educación Técnico Profesional.

El año 2015, visitados por el Rector Mayor de los salesianos, Don Ángel Fernández Artime, se inaugura el nuevo edificio de nuestro establecimiento el cual aporta con una construcción total de más de 5.000 metros cuadrados. En ella se dan espacios a los laboratorios de Electricidad y Contabilidad como espacios de formación de competencias y habilidades para nuestros estudiantes de TP.

Tras el reconocimiento de IIIº y IVº medios Científico Humanista y Técnico Profesional, en el año 2018 se licencia la primera generación de IVº medios, para culminar el proceso formativo en 2019 con la titulación de los primeros estudiantes egresados de Nivel medio Técnico profesional.

Durante el año 2023, el establecimiento cumple 70 años de historia los cuales conmemoramos con la actualización de este Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.



PARTE 2:

FASE FILOSÓFICA

5. Nuestras raíces carismáticas (Don Bosco, Domingo Savio, Sistema Preventivo)
6. Nuestros principios
7. Sellos educativos
8. Misión y visión
9. Dimensiones de nuestro proyecto PEPS
10. Modelo de gestión

5. RAICES CARISMÁTICAS

5.1 SAN JUAN BOSCO

Juan Bosco, fue un sacerdote italiano, fundador de la Congregación Salesiana. Nació el 16 de agosto de 1815, en un pequeño caserío del Piemonte, cerca de Turín, llamado "I Becchi". Siendo todavía niño, la muerte de su padre le hizo experimentar el dolor de tantos huérfanos, necesitados de afecto y también de bienes materiales y educación. Fue en su madre, Margarita Occhiena, en quien encontró un ejemplo de vida cristiana y una auténtica educadora. A los nueve años tuvo un sueño profético que le indicó su misión: ser un buen pastor para los jóvenes, especialmente para los más pobres.

Dócil a la acción del Espíritu Santo, y convertido en sacerdote, Don Bosco se sintió llamado por Dios a servir a los jóvenes pobres de su tiempo. La finalidad de su servicio fue la de revelar a los jóvenes el amor de Dios, e intuyó en la figura de Cristo Buen Pastor, los principios inspiradores de su estilo pastoral.

Don Bosco creó múltiples obras que permitiesen la realización de su misión. Comenzó a reunirlos los domingos, ya en una iglesia, en una plaza, en un prado -en un origen muy similar a los inicios de nuestra obra salesiana en San Ramón-; para hacerlos jugar e instruirlos en el Catecismo, De estas primeras experiencias nació la escuela industrial, el liceo científico humanista, el internado, etc. Su objetivo fue formar "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos".

5.2 DOMINGO SAVIO

Nuestro Colegio lleva por nombre "Domingo Savio", en alusión a uno de los estudiantes del Oratorio de Don Bosco, que gracias a la formación pedagógica y espiritual de la obra salesiana,

llegó a convertirse en santo de la Iglesia. Domingo Savio nació el 2 de abril de 1842 en la provincia de Turín, en el norte de Italia, en una familia humilde pero al mismo tiempo muy fervorosa.

Domingo Savio, nuestro patrono, se convierte para los y las estudiantes de nuestro colegio, en modelo de estudiante salesiano, por su capacidad de liderar en buenas acciones a sus compañeros, por ofrecer propuestas asociativas tendientes a la educación y evangelización de otros jóvenes como él. Don Bosco, una vez que Domingo Savio falleció, escribe su biografía y lo promociona como encarnación concreta de ideal de vida juvenil. Murió con tan sólo 15 años de edad, el 9 de marzo de 1857. El Papa Pío Pío XII lo canonizó en 1954.

5.3 EL SISTEMA PREVENTIVO

Nuestro modelo espiritual y educativo, heredado del mismo Don Bosco, lo llamamos "Sistema Preventivo". Este pertenece a la esencia misma de nuestra misión; puede ser considerado casi como la síntesis de cuanto Don Bosco ha querido ser, y el núcleo de su programa y proyecto pedagógico y pastoral.

El Sistema Preventivo aparece como una rica síntesis de una experiencia espiritual, una propuesta de evangelización y una metodología pedagógica.

- **Una experiencia espiritual:** El Sistema Preventivo tiene su centro en la experiencia del amor de Dios por cada uno de sus hijos. Esta es una experiencia que nos dispone a acoger al Señor de la Vida en los jóvenes, convencidos de que, en ellos, Dios nos ofrece la alegría profunda de encontramos con Él, y nos llama a servirlo en ellos, reconociendo su dignidad, renovando la confianza en sus recursos de bien y educándolos para que lleguen a la plenitud de la vida. Esta caridad pastoral crea una relación educativa entre el estudiante y el educador que actúa convencido de que toda vida, aún la más pobre, problemática y precaria, lleva en sí misma, por la presencia misteriosa del Espíritu, la fuerza de la liberación y la semilla de la felicidad.
- **Una propuesta de evangelización:** Una propuesta que se inicia con el encuentro con los estudiantes, allí donde vi-

ven; valorando positivamente el patrimonio natural y sobrenatural que cada uno(a) posee; que ofrece un ambiente educativo lleno de vida y rico en propuestas; que se hace realidad mediante un camino educativo que da preferencia a los últimos y a los más pobres; que promueve el desarrollo de los recursos positivos que tienen, y propone un estilo de santidad juvenil, es decir, una espiritualidad.

- **Una metodología pedagógica:** Una metodología pedagógica caracterizada por: querer estar entre los estudiantes, compartir su vida y mirar su mundo con simpatía, atentos a responder a sus necesidades; por la acogida incondicional que se transforma en fuerza de promoción y en capacidad incansable de diálogo; por el criterio preventivo, que cree en la fuerza del bien presente en todo estudiantes, aun en el más necesitado, y trata de desarrollarla mediante experiencias positivas de bien; por la centralidad de la razón, hecha racionalidad de las solicitudes y de las normas, flexibilidad y persuasión en las propuestas; por la religión, entendida como desarrollo del sentido de Dios inscrito en cada persona, y como esfuerzo de evangelización cristiana; por la bondad, que se expresa como un amor educativo que hace crecer y crea correspondencia; y por un ambiente positivo, entretelado de relaciones personales, vivificado por la presencia amorosa y solidaria, animadora y activa de los educadores, y por el protagonismo de los mismos estudiantes.



6. NUESTROS PRINCIPIOS

Principios que sustentan nuestra propuesta educativa pastoral Salesiana

En el Colegio Salesiano Domingo Savio, como en todas las escuelas Salesianas en Chile, nos esforzamos en crear ambientes donde se experimenten valores fundamentales que dan cuerpo a nuestra propuesta educativo – pastoral:

- **Somos una Comunidad Educativo–Pastoral Salesiana** por lo cual, ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a la persona del estudiante, por eso, los acompañamos para que aprendan a descubrir la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo cambiante, dinámico y transformarlo según la voluntad de Dios. Todo esto a través de múltiples propuestas educativas, desarrolladas en horas lectivas y no lectivas de tiempo libre, en un ambiente de familia que educa, que acoge, que evangeliza, de forma que los niños y jóvenes encuentran en esta CEPS su propia casa.
- **Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto**, por lo mismo con calidad pedagógica y convicción lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos promoviendo en ellos el encuentro con la persona de Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe

en la vida cotidiana. Por lo anterior, es que nuestra escuela es popular, libre y abierta a todas las clases sociales, dando preferencia a los más necesitados.

- **Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco (Pre-ventivo)**, que se manifiesta en un estilo de vida y de acción centrado en la caridad pastoral, el cual actualizamos permanentemente a lo largo de los años, por esto, hacemos de la centralidad de la razón, de la religión y el amor los pilares fundamentales de nuestra acción. En este sistema y método histórico de rica pedagogía, releva la personalización de la relación educativa a través de la presencia y asistencia de los educadores (Todos los integrantes de la CEP) en medio de nuestros niños y jóvenes, (En todos los ambientes de la CEP) como también su participación y disposición para estar con ellos.
- **Promovemos una formación y una educación integral** (abarcando todas las dimensiones del cuadro de referencia de la pastoral juvenil salesiana) con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, psicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo. Por lo anterior, conforme a la visión humana y cristiana de la vida de la persona humana (física, intelectuales, afectivas, éticas y trascendentes desde la perspectiva del mensaje de Cristo, social y política que dan sentido y se abren al compromiso con la Comunidad humana en la que vive). Es por ello, que en nuestra escuela se “Educa Evangelizando y Evangeliza Educando”.
- **Creemos en el valor de la comunidad como experiencia humana y de Iglesia**, por consiguiente, nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable; con un espíritu de familia salesiana manifestado en la acogida afectuosa que busca integrar a cada uno de nuestros estudiantes, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y

en el protagonismo de niños y jóvenes. Facilitando con ello la relación con su entorno y sobre todo promoviendo desde su identidad y sello carismático la solidaridad con los más necesitados.

- **Ayudamos a cada uno de nuestros estudiantes a proyectarse frente a su futuro con responsabilidad y generosidad**, desplegando el potencial humano, escuchando la voz del Señor que le invita a ser protagonista en la construcción del proyecto de vida que, como persona y hombre, dispuesto a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia.
- **Fomentamos el respeto al medio ambiente natural cultural**, la buena relación y el uso racional de los recursos naturales y su sostenibilidad, como expresión concreta de la solidaridad con las actuales y futuras generaciones.



7. SELLOS EDUCATIVOS:

Los sellos, son elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan nuestra propuesta educativa y formativa. Estos elementos le otorgan identidad al Colegio y deben ser desarrollados durante el periodo de vigencia de nuestro Proyecto Educativo Pastoral Local. Nuestros sellos son:



7.1 Casa que acoge:

Buscamos desarrollar un ambiente de Familia con responsabilidad compartida en la tarea de educar, considerando a los distintos miembros de la CEP como fundamentales en el desarrollo humano y cristiano del estudiante y con conciencia medioambiental.



7.2 Escuela que educa para la vida:

Somos una escuela que educa para la vida con foco en la formación técnico profesional y científico humanista, entregando herramientas mediante el desarrollo de habilidades y/o competencias que permitan a futuro una movilidad social con conciencia medioambiental.



7.3 Parroquia que evangeliza:

Somos una comunidad Salesiana y católica, nuestra principal misión es formar "Buenos cristianos y honestos ciudadanos" procurando la formación espiritual propiciando el desarrollo integral del estudiante. para dar testimonio de Dios en la sociedad, formando al estudiante en la integralidad de la persona.



7.4 Patio para crecer juntos:

Somos una comunidad, en donde priman los ambientes sanos y seguros para desarrollarnos como personas de bien, y que propende a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural.



8. NUESTRA VISIÓN y MISIÓN

Fieles al legado de San Juan Bosco nuestro fundador, como Colegio Salesiano Domingo Savio nos proponemos:

8.1 MISIÓN

La misión es una descripción de la razón de ser de una organización escolar, establece su quehacer, los bienes y servicios que entrega, las funciones principales que la distinguen y la hacen diferente de otras instituciones. Por ello nuestra misión es:

“Somos una Comunidad Educativo Pastoral Salesiana que Evangeliza educando y educa evangelizando a los niños, niñas y jóvenes de la Región Metropolitana, con una propuesta de enseñanza de: Párvulo, Básica y Media Polivalente, a través del sistema preventivo de Don Bosco, de manera inclusiva e integral, potenciando habilidades y competencias que ayuden a la construcción y concreción de su proyecto de vida, vocacional y profesional, aportando en la sociedad actual a la luz del buen cristiano y honesto ciudadano.”

8.2 VISIÓN

Ser una comunidad educativa pastoral salesiana referente en la región metropolitana y de excelencia en la formación cristiana, académica y técnico profesional que, a través de un ambiente sano, seguro e inclusivo forme a buenos cristianos y honestos ciudadanos con valores que fomenten el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural, teniendo a Cristo buen pastor como modelo de educador.

9. LAS DIMENSIONES DEL PEPS

9.1 LA DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURAL. ESCUELA QUE EDUCA

- **Su especificidad:** esta dimensión pone atención en el crecimiento educativo integral de nuestros niños y jóvenes a quienes servimos; manifiesta la centralidad de la persona del educando inserta en una comunidad humana que actúa en una zona y es objeto y sujeto de un proceso socio-cultural. Junto a, y al interior del aspecto educativo, pone atención especial en el mundo de la cultura y de la comunicación, con sus lenguajes, y a los desafíos que nos presenta el momento histórico.
- **Su finalidad:** nuestra intervención educativa quiere desarrollar una persona capaz de asumir la vida en su integridad y de vivirla con calidad: una persona que se sitúa frente a sí misma, a los otros y a la sociedad, con un patrimonio ideal de valores y significados, con actitudes dinámico-críticas frente a la realidad y a los acontecimientos, y con capacidad de tomar opciones y de servir. Este proceso de crecimiento de la persona tiene lugar en un contexto cultural determinado. Vivir y participar de un patrimonio cultural no sólo ayuda a cultivar las facultades físicas, intelectuales y morales y a adquirir habilidades y técnicas, sino también a tener una visión del mundo y a madurar según un estilo de ser persona. Queremos, por tanto, actuar como mediadores de cultura, promoviendo una inserción crítica en la propia cultura y, al mismo tiempo, suscitar un desarrollo positivo de la realidad cultural del grupo humano de cara a lograr la síntesis entre fe y vida.

9.2 LA DIMENSIÓN EVANGELIZADORA Y CATEQUÉTICA. // PARROQUIA QUE EVANGELIZA

- **Su especificidad:** evangelizar a los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. Nuestro proyecto está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de jóvenes en Cristo y a su crecimiento en la Iglesia. La formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo de la persona. Acompañamos y cualificamos el crecimiento humano con un itinerario de evangelización y educación en la fe. Evangelizar es llevar la Buena Nueva de Cristo a todos los estratos de la humanidad para transformarla desde dentro.

La evangelización, por tanto, es un proceso que comprende diversos elementos (renovación de la interioridad, testimonio, anuncio explícito y catequesis, adhesión del corazón, ingreso en la comunidad, iniciativas de apostolado...); pero el elemento central es siempre la proclamación explícita de Jesucristo como único salvador.

- **Su finalidad:** en la perspectiva de una educación que evangeliza y de una evangelización que educa, el objetivo final del proceso es la síntesis fe-cultura en la vida, es decir: madurar una fe como valor central de la persona y de su visión del mundo; una fe crítica, abierta al diálogo con las nuevas exigencias educativas y desafíos culturales; una fe comprometida con traducir en la práctica su opción valórica; y una fe que estimule y profundice los procesos de humanización y promoción de las personas y de los grupos humanos según el modelo de Jesucristo.

Esto exige una forma de evangelización: que promueva y defienda la apertura a la dimensión religiosa de la persona, de la cultura y de la sociedad; que tome la iniciativa del anuncio con una variedad de propuestas articuladas según la situación de los niños y jóvenes a quienes servimos; que ayude a hacer experiencia de fe mediante el encuentro con la Palabra de Dios y la celebración de los sacramentos; que eduque actitudes, hábitos y conductas para un proyecto de vida inspirado por la fe; que sea una buena noticia de salvación frente a las esperanzas y problemas de crecimiento de los estudiantes y frente a los acontecimientos de la vida social y colectiva.

9.3. LA DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA // PATIO DE ENCUENTRO

- **Su especificidad:** el camino de educación y evangelización salesiana tiene en la experiencia asociativa una de sus intuiciones pedagógicas más importantes. El Sistema Preventivo requiere de un ambiente de participación y de relaciones amigables y fraternas; un espacio comunitario de crecimiento humano y cristiano, vivificado por la presencia amorosa, solidaria y animadora de los educadores; favorece, por tanto, todas las formas constructivas de actividad y de vida asociativa, como iniciación concreta al compromiso en la sociedad y en la Iglesia.

La dimensión asociativa, expresión de la dimensión social de la persona, es una característica fundamental de la educación y de la evangelización salesiana; en ella, el grupo no es solamente un medio para organizar la masa de los niños y jóvenes, sino, sobre todo, el lugar de la relación educativa y pastoral donde educadores y estudiantes viven la familiaridad y la confianza que abre los corazones; el ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización; el espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos educandos en el trabajo de su propia formación.

- **Su finalidad:** por propuesta asociativa, entendemos: desarrollar la capacidad de percibir y de vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad, como tejido de relaciones interpersonales; madurar en la disponibilidad a participar y a intervenir activamente en el propio ambiente; iniciar en el compromiso social, educando en la responsabilidad del bien común; profundizar en la experiencia de Iglesia como comunión y servicio; y descubrir y madurar la propia decisión vocacional en el conjunto social y eclesial.

9.4. LA DIMENSIÓN VOCACIONAL // CASA QUE ACOGE

- **Su especificidad:** nuestro proyecto de educación y de evangelización tiene como centro a la persona en la singularidad de su existencia y quiere ayudarla a realizar su propio proyecto de vida según la llamada de Dios (vocación). Por esto, la opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativa y pastoral, como su proyección natural y concreta. Privilegiamos el servicio de orientación dirigido a todos los estudiantes dentro del trabajo educativo; la constante atención para descubrir y acompañar con iniciativas diferentes y apropiadas las vocaciones de particular compromiso en la sociedad y en la Iglesia; y una especial responsabilidad por el carisma salesiano en sus múltiples formas, mediante el discernimiento y el cultivo de las semillas de vocación salesiana, tanto consagradas como laicos, presentes en los niños y jóvenes.



- **Su finalidad:** a través de esta dimensión, se pretende ayudar a los estudiantes a colocarse frente al propio futuro con actitud de responsabilidad y generosidad; predisponerlos a escuchar la voz de Dios; y acompañarlos en la formulación del propio proyecto de vida.

Esta ayuda se entiende en dos sentidos complementarios: (a) como actitud del joven, que va tomando la responsabilidad de su propia existencia; y (b) como ayuda de parte del adulto, que ofrece elementos de discernimiento y de experiencia de vida.





10. MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Salesiano Domingo Savio ha optado por un modelo de gestión policelular. Al igual que en otros colegios de la congregación, el modelo permite reflexionar sobre una organización activa, complementada y que responde integralmente a las necesidades de la comunidad educativo-pastoral.

La animación educativo-pastoral de la Presencia Salesiana de la Zona sur, es responsabilidad, ante todo, de la Comunidad religiosa local, especialmente del Director y su Consejo local: núcleo animador de la CEP; así como la dirección-rectoría y el equipo directivo del colegio junto a laicos vocacionalmente comprometidos con la espiritualidad salesiana. Todos ellos tienen la misión de que cada acción educativa se efectúe de manera integral y refleje las orientaciones del PEPS local.

ÁREAS DE GESTIÓN:

10.1 Área Pedagógica.

El área pedagógica lidera la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Curricular del Colegio, a partir de la definición respecto del qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes en cada asignatura, nivel y ciclo de enseñanza, a partir de lo establecido por el MINEDUC. La formación integral de los alumnos es el eje de esta área, por

tanto, se ha de buscar el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes en el colegio, además de cautelar una propuesta viable que colabore en este propósito. Esto exige un trabajo en equipo, a partir de unos acuerdos mínimos establecidos en el PCCS, sobre metodologías de enseñanza–aprendizaje, evaluación y acompañamiento pedagógico, iluminados por la Ley 20.370, Ley General de Educación, Ley 20.845 sobre Inclusión escolar, decreto 67, planes y programas de estudio entre otros recursos pedagógicos. Forman parte de esta área las Actividades Curriculares de Libre Elección, pues ellas deben estar en directa coherencia con el marco curricular establecido en la propuesta del Proyecto Educativo. Esta área es liderada por el Coordinador Pedagógico, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el organigrama.

10.2. Área Técnico – Profesional.

Esta área asume la tarea de liderar la elaboración, desarrollo y evaluación del Programa de Formación de cada una de las especialidades ofrecidas por el Colegio, a partir de la definición respecto del qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes en cada una de las especialidades, a partir de las opciones presentes en el PEPS y de los requerimientos de los sectores de la producción y/o servicios en los que se insertan los alumnos egresados del colegio. Esta área debe establecer una estrecha relación con los diversos sectores de la producción en donde se insertan los alumnos para realizar sus prácticas y/o son empleados una vez titulados. Lo anterior es imprescindible para ajustar los procesos formativos en cada una de las especialidades, además de evaluar la pertinencia de las especialidades ofrecidas. Quien asume el liderazgo de esta área es el Coordinador Técnico–Profesional, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el organigrama

10.3. Área de Evangelización.

Esta área asume las tareas propiamente identitarias de un Colegio Salesiano, esto es la elaboración, desarrollo y evaluación del Plan Pastoral del Colegio, a partir de los lineamientos entregados por la Congregación Salesiana y la Iglesia en general. Esta área ha de buscar propuestas ‘viabiles’ para llevar adelante el proceso de iniciación cristiana, que contempla las siguientes etapas: testimonio, anuncio, discipulado, vida comunitaria y apostolado. Esto exige a todos los educadores asumir los principios contenidos en el PEPS, además, de un necesario trabajo en equipo. Quien asume el liderazgo de esta área es el Coordinador(a) Pastoral, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de estos ámbitos de misión que se indican en el organigrama.

Somos responsables de gestionar el proceso evangelizador de la comunidad educativa Pastoral, cuidando su profunda integración en el proceso didáctico y educativo. Aquí se concentran la animación y asesoría de las diversas expresiones de la misión, relacionadas con la educación formal y no formal, el asociacionismo, el tiempo libre, el ambiente, lo vocacional, lo sacramental, y la pastoral familiar.

10.4. Área de Apoyo.

Esta área es la responsable del apoyo técnico a las otras áreas de gestión y a los educadores en aspectos relacionados con el desarrollo personal, proyección vocacional, problemáticas socioeconómicas, conductuales, de aprendizaje y de apoyo a la gestión educativa diaria. Desde el año 2020, el área se encarga también de llevar el seguimiento y acompañamiento pertinente de nuestros estudiantes velando siempre por su continuidad de estudios. Mantiene comunicación fluida con las redes externas que colaboran en el proceso educativo de nuestros estudiantes, vela por siempre formar como primeros orientadores a los profesores jefes y es por eso que los acompaña constantemente en su trabajo de guías. Se encarga de

generar, proyectar y evaluar el Plan Vocacional junto a representantes de toda la CEP y en directa coordinación con el área de evangelización. El área de apoyo está liderada por el Coordinador de Apoyo quien cuenta a su vez con un equipo de especialistas que colaboran en el desarrollo integral de nuestros estudiantes, iluminando el trabajo que realizan cada docente en sus jefaturas.

10.5. Área de Ambiente.

Es el área que fomenta los procesos de formación de valores, actitudes y habilidades, que le permitan al educando vivir en comunión consigo mismo, con los demás y con Dios, al estilo salesiano y con la metodología del sistema preventivo de San Juan Bosco, tiene la labor de mantener el clima escolar de manera adecuada, evitando los conflictos y generando un ambiente sano y seguro. Esta área trabaja directamente con el encargado de convivencia escolar, quien vela por prevenir situaciones de conflicto a través de intervenciones periódicas en la CEP. El área de Ambiente es liderada por el Coordinador de Ambiente quién trabaja con un equipo detallado en el organigrama.

10.6. Área de administración y finanzas.

En esta área se consideran aspectos relacionados con la administración de recursos humanos, económicos y materiales como contratación, mantención, desarrollo y remuneraciones del personal; ingresos, financiamiento, gastos e inversiones de recursos; adquisiciones, operaciones y uso de infraestructura; registros y operaciones; mantención técnica y operativa. Trabaja directamente con el personal, velando también por mantener espacios sanos y seguros entre los trabajadores, manteniendo un trato cordial con cada uno de los miembros de la CEP. A su vez, genera una alianza estratégica con la coordinación de PME y PIE. Está liderada por el coordinador de administración y finanzas o también conocido bajo la nomenclatura de "Administrador/a". Su equipo se detalla en el organigrama de la institución.

PARTE 3:

FASE ANALÍTICA

11. Proceso de evaluación y revisión del PEPS anterior
 - 11.1. Análisis de la dimensión de Gestión Pedagógica
 - 11.2. Análisis de la dimensión de Liderazgo
 - 11.3. Análisis de la dimensión de Convivencia escolar
 - 11.4. Análisis de la dimensión de Gestión de recursos



11. REALIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA-PASTORAL

A partir de lo establecido en la normativa vigente en torno a la fase analítica y estratégica del PME mas los lineamientos recibidos por la Congregación Salesiana, nuestro colegio se focalizó entre los meses de marzo a agosto del año 2022 en realizar diversas instancias de indagación sobre la percepción que tenían los miembros de la comunidad educativa respecto al desarrollo y alcance del PEPS anterior.

Esta fase diagnóstica fue liderada por el equipo de coordinación del colegio mediante las siguientes metodologías.

- Focus Group (estudiantes, apoderados y educadores)
- Entrevistas personalizadas a educadores
- Talleres de análisis FODA con los distintos representantes de la CEP.

Es importante precisar que dicho proceso fue debidamente planificado y organizado para resguardar la participación de todos los miembros del equipo en las distintas instancias, bajo una metodología reflexiva nos permitimos luego de diez meses de trabajo poder construir junto a la misma comunidad los objetivos estratégicos y proyecciones para el periodo 2023 - 2026 y desde ahí los principales hallazgos en las distintas dimensiones fueron las siguientes:

11.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA:

A partir de las conclusiones de la CEP relacionadas con esta dimensión, se puede analizar que la nivelación de los aprendizajes y desarrollo de habilidades y competencias sigue siendo un desafío para el área, más aún luego de los años de pandemia en dónde se generaron brechas significativas entre la correcta implementación curricular y la cobertura curricular alcanzada. Desde ahí se desafía al área en afianzar las metodologías activas para el desarrollo de habilidades y competencias.

La comunidad educativa valora la mirada establecida para el área en el periodo anterior, pues considera que dicho objetivo impacta en el aprendizaje de los estudiantes desde la formación en habilidades; a pesar de existir diferencias entre los aportes recibidos. Desde ahí desafían a poder comprometer a los distintos miembros de la CEP en el cumplimiento de dichos objetivos, difundiendo así las metas establecidas para cada año.

Finalmente en relación a las sugerencias de proyección en esta dimensión la síntesis de los distintos aportes responde a que debemos proyectar un nuevo periodo focalizado en la mejora de las prácticas pedagógicas y con ello el fortalecimiento del plan de desarrollo profesional docente, el cual nos permitirá optimizar los tiempos de trabajo para reflexionar y compartir prácticas exitosas sin perder de vista que ello permitirá el urgente desafío de consolidar aprendizajes mediante el desarrollo de habilidades y competencias.

[*Para mayor profundización revisar síntesis del FODA en versión digital.](#)

11.2 LIDERAZGO:

En relación a las percepciones de los distintos miembros de la CEP se concluye que existe un grado de satisfacción con el cumplimiento del objetivo planteado para el área. Sin embargo sostienen que siguen siendo prácticas muy incipientes desde la gestión, lo que desafía a proyectar un objetivo que permita consolidar un modelo de gestión de mejora continua basada en la toma de decisiones con datos para así monitorear de manera eficiente los cumplimientos de las metas establecidas.

Bajo el mismo contexto, la comunidad comprende que el objetivo anterior ha impactado en la mirada de gestión educativa y desde ahí la toma de decisiones basada en datos permite reflexionar y proyectar acciones hacia la mejora educativa de manera continua y permanente. Esta mirada objetiva del equipo de gestión colabora directamente en el monitoreo sistemático para el alcance de las metas institucionales.

Desde este contexto, los miembros de la CEP mencionan que debe permanecer como lineamiento para el próximo periodo la cultura de mejora continua mediante el análisis de los datos entregados por instrumentos de medición externos e institucionales, dicha cultura permitirá monitorear de manera eficiente el cumplimiento de las metas estratégicas al final del periodo.

[*Para mayor profundización revisar síntesis del FODA en versión digital.](#)



11.3 CONVIVENCIA ESCOLAR

En relación al objetivo estratégico de la dimensión de Convivencia Escolar; se concluye que los miembros de la CEP perciben que si bien este ha sido alcanzado en el periodo anterior, no ha sido de manera preventiva. Dada la realidad psicoemocional del estudiantado y de los distintos miembros de la CEP los educadores han debido responder a demandas emergentes y no se ha instaurado una cultura de prevención de conflictos. Se insta a que el próximo periodo pueda focalizarse en acciones preventivas mediante el planteamiento de un objetivo que permita educar desde la formación salesiana a la CEP en el manejo de emociones propiciando una comunidad sana y segura.

Este objetivo sin lugar a dudas propicia a generar ambientes para la concreción de los aprendizajes, desde ahí impacta directamente en el desarrollo de las habilidades estipuladas en el PCCS para los distintos niveles. Desde ahí los miembros de la CEP manifiestan que para el próximo periodo y dada la situación de retorno a la presencialidad ha inhibido la posibilidad de desarrollar habilidades sociales se requiere seguir focalizando el objetivo de esta dimensión en el aseguramiento de los espacios sanos y seguros.

[*Para mayor profundización revisar síntesis del FODA en versión digital.](#)

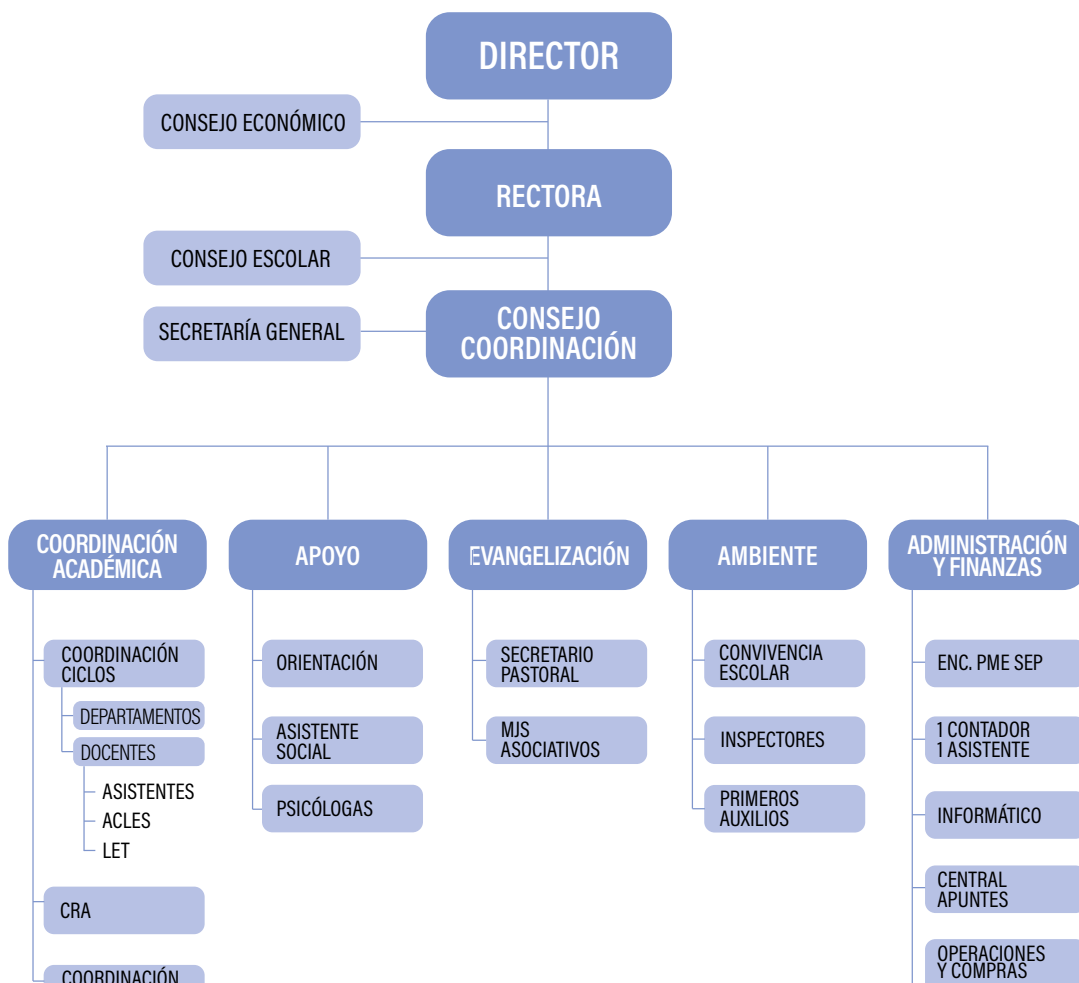
11.4 GESTIÓN DE RECURSOS

En relación a la dimensión de Gestión de recursos uno de los elementos que destaca la comunidad educativa tiene relación con la optimización de recursos financieros y cómo estos están siempre a disposición de la mejora para los aprendizajes, ahora bien, también mencionan que la sub dimensión de recursos humanos es la más descendida, pues existe una directa relación entre la percepción de la comunidad educativa en torno a la gestión que se realiza en la selección y retención del personal con la alta rotación docente dentro del periodo anterior.

Desde ahí el área se visualiza desafiada en afianzar mecanismos de retención del personal mejor calificado para así generar continuidad de los procesos formativos en respuesta al proyecto educativo pastoral salesiano.

[*Para mayor profundización revisar síntesis del FODA en versión digital.](#)

ORGANIGRAMA:





PARTE 4:

FASE PROYECTUAL

12. Perfiles de los integrantes de nuestra comunidad 2023-2026
 - 12.1. Perfil del estudiante del Domingo Savio
 - 12.2. Perfil del apoderado del Domingo Savio
 - 12.3. Perfil del educador del Domingo Savio
13. Objetivos estratégicos 2023-2026
14. Evaluación del PEPS.

12. PERFIL MIEMBROS DE LA CEP

Un perfil es una caracterización genérica de un tipo de actividad ligado a las necesidades de una organización. Necesariamente para llevar a cabo nuestra acción educativa definimos los perfiles que son necesarios para llevar adelante esta obra. En la definición de los perfiles en nuestra comunidad educativa, intervienen los siguientes aspectos:

- Dimensión Educativa - Cultural // Escuela que educa
- Dimensión Evangelizadora - Catequística // Parroquia que evangeliza
- Dimensión Asociativa // Patio para encontrarse
- Dimensión vocacional // Casa que acoge

12.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL DOMINGO SAVIO

Nuestra metodología educativa centra su acción en la persona, por eso: educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre y fieles a la idea del fundador Don Bosco, nuestro propósito es: formar **"Buenos cristianos y honestos ciudadanos"**.

La formación del estudiante en esta perspectiva es un trabajo que se realiza en forma gradual y secuenciada, un caminar paso a paso hasta lograr que el estudiante sea capaz de construir su personalidad teniendo a Cristo como referencia en el plano de sus acciones para la vida. En este contexto, los rasgos principales del perfil del alumno egresado de nuestra escuela son los siguientes:

12.1.1 Dimensión Educativa-Cultural

- a) Demuestra liderazgo positivo frente a sus pares siendo modelo de estudiante salesiano.
- b) Internaliza la amistad como un valor que conduce a la comunión con la diversidad de personas que le rodean, siendo respetuoso, tolerante, generoso y solidario.
- c) Conoce sus deberes y derechos, ejerciendo una libertad responsable y asumiendo las consecuencias de sus actos.
- d) Evolucionan positivamente frente a los diversos desafíos del medio escolar, valorando el estudio y trabajo intelectual como aspectos centrales de su crecimiento y desarrollo como estudiante.
- e) Es consciente del cuidado de la casa común como elemento de sostenibilidad para el futuro, desarrollando habilidades que respondan sobre la corresponsabilidad en el cuidado medioambiental.

12.1.2 Dimensión Evangelizadora-Catequística

- a) Logra una identificación y vivencia como joven que demuestre el Carisma salesiano, a través de un ambiente de alegría y amistad.
- b) Cultiva la oración personal y comunitaria como expresión de fe y amor a Dios
- c) Cultiva la devoción a María como Madre de la Iglesia y Auxiliadora de los jóvenes

12.1.3 Dimensión Asociativa.

- a) Trabaja en equipo, proponiendo y aceptando normas de convivencia.
- b) Demuestra espíritu de servicio y compromiso con su entorno, siendo receptivo y generoso.

- c) Busca ser protagonista de una sociedad más humana, actuando con solidaridad, honradez seguridad y asertividad, rechazando actos de corrupción y violencia en su medio escolar y comunitario.
- d) Asume una actitud responsable hacia el medio ambiente como expresión de solidaridad con sus semejantes y respeto a las obras de la Creación.

12.1.4 Dimensión Vocacional

- a) Logra el discernimiento para forjarse un Proyecto de Vida, descubriendo su verdadera vocación de la cual se sienta protagonista y responsable.
- b) Cultiva una actitud de aprecio por lo científico y tecnológico integrándose activamente en su desarrollo en la conciencia y corresponsabilidad en el cuidado de la casa común.
- c) Demuestra ser sistemático en su disciplina de estudio a través de su esfuerzo y trabajo.

12.2 PERFIL DEL APODERADO DEL DOMINGO SAVIO

Los **objetivos de la Educación Salesiana** implican a todos los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral, en especial los padres y apoderados tienen una responsabilidad directa en la educación de los alumnos.

Por ello el apoderado de un colegio Salesiano ***Se compromete y adhiere fielmente al Proyecto Educativo Pastoral del Colegio, vinculando de manera activa y participativa en el proceso pedagógico del estudiante mediante la comunicación con los educadores y la presencia en cada una de las acciones que le vinculen como tutor de un menor de edad.***

12.2.1 Dimensión Educativo cultural: Somos una escuela que educa a honestos ciudadanos

- a) Persona que asume la labor de educar al honesto ciudadano comprometiéndose en el cumplimiento de sus deberes y en el resguardo de sus derechos como apoderado y acompañante, asistiendo activamente a entrevistas, reuniones de apoderados, entre otras instancias enmarcadas en el RIE.
- b) Persona que es modelo de vida para su pupilo mediante el testimonio como ejemplo de bien, buen trato e inclusión.
- c) Persona que dialoga constantemente con su pupilo(a) sobre su desarrollo social y humano, educando en hábitos de vida saludable, higiene y cuidado emocional.
- d) Persona que tiene altas expectativas de su pupilo y colabora con las instancias de formación educativo cultural desde el hogar.
- e) Persona que promueve el respeto y cuidado de la casa común mediante el desarrollo de una educación medioambiental.

12.2.2 Dimensión Educación en la fe: Somos una parroquia que evangeliza y forma al buen cristiano.

- a) Persona que educa en los valores cristianos mediante un trato respetuoso y fraterno hacia los hermanos de la comunidad.
- b) Persona que identifica y empatiza con las necesidades de otros colaborando con aquellas familias en vulnerabilidad y vela desde la formación del buen cristiano por aportar en la sociedad desde el bien común.
- c) Persona que forma al buen cristiano desde la coherencia de vida y fe, predicando y practicando los valores cristianos y salesianos en la familia y su entorno.

12.2.3 Dimensión Asociativa: Somos un patio para encontrarse con los amigos, en donde aprendemos y enseñamos en ambiente comunitario (buenas relaciones)

- a) Persona que respeta las normas y directrices establecidas por el colegio y sus miembros señaladas explícitamente en el Reglamento Interno Escolar, acuerdos de reuniones de apoderados y/o directivas de curso.
- b) Persona que participa activamente en las actividades conjuntas organizadas por el colegio. (Reuniones de Apoderados - Retiros - Fiesta de la familia - eucaristía, etc).
- c) Persona que plantea sus inquietudes mediante un diálogo fraterno, respetando a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, evitando el menoscabo, amenazas y denostación; y valorando a las personas que componen la CEP.
- d) Persona que educa a su pupilo(a) en el buen uso de las redes sociales mediante el testimonio, asume que la difusión de imágenes, comentarios y/o videos que involucran a los miembros de la CEP pueden ser perjudiciales para la sana convivencia y penados por la ley.
- e) Persona que se compromete con el vínculo junto al CGPA y directiva de curso, respetando acuerdos democráticos y participando activamente en las actividades asociadas al compartir familiar organizadas por los sub centros.

12.2.4 Dimensión Vocacional: Somos una casa que acoge, familia entre los estudiantes.

- a) Persona que participa activamente en las instancias de formación y acompañamiento en habilidades parentales con el fin de crecer siempre como guías en la vida de sus pupilos.
- b) Persona que se responsabiliza desde su dimensión parental en el proceso escolar del estudiante mediante el acompañamiento pedagógico, espiritual y psicológico.

- c) Persona que colabora y responde a los derechos que el niño, niña o adolescente tiene a ser educado y formado integralmente mediante la generación y consolidación de hábitos escolares (asistencia, puntualidad, responsabilidad, entre otras).

12.3 PERFIL DEL EDUCADOR/A DEL DOMINGO SAVIO

Los **objetivos de la Educación Salesiana** implican a todos los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral, en especial a los Educadores Profesores que tienen una responsabilidad directa en la educación de los alumnos.

Queremos presentar el perfil de nuestro educador, o sea la identidad de educador salesiano, las actitudes y los rasgos que debe transmitir en sus compromisos de educador.

12.3.1 Dimensión Educativo cultural: Somos una escuela que educa a honestos ciudadanos

- a) Persona mediadora y facilitadora de nuevos aprendizajes, privilegiando una visión constructivista en el campo metodológico.
- b) Persona que muestra dominio y seguridad en los contenidos y actividades tratadas, desarrollando métodos y técnicas de enseñanza para los diferentes niveles.
- c) Persona preocupada de un constante perfeccionamiento y actualización de sus competencias profesionales.
- d) Persona que motiva constantemente a sus alumnos para aprender a aprender, destacando sus cualidades y potenciando sus habilidades en el entorno educativo y social.
- e) Persona que respeta las diferencias individuales de sus alumnos, ayudando a desarrollar sus potencialidades.
- f) Persona que toma la evaluación como un proceso y no como un fin único.
- g) Persona que promueve el respeto y cuidado de la casa común mediante el desarrollo de una educación medioambiental.

12.3.2 Dimensión Educación en la fe: Somos una parroquia que evangeliza y forma al buen cristiano.

- a) Persona que tiene como modelo al Señor, que es camino, verdad y vida, dando constantemente testimonio de valores humanos y cristianos.
- b) Persona que acompaña a las familias de los educandos en la formación de los valores cristianos.
- c) Persona que desarrolla la capacidad de comunicación en actitud de respeto y tolerancia hacia los distintos miembros de la CEP.
- d) Persona que valoriza la vida como Don de Dios y ayuda a conjugar "derechos y deberes".
- e) Persona que da testimonio de adhesión y amor a la Iglesia en su enseñanza, inspirando a los estudiantes mediante su testimonio de fe a la vida Salesiana.
- f) Persona que acompaña a los estudiantes en la búsqueda de su proyecto de vida.

12.3.3 Dimensión Asociativa: Somos un patio para encontrarse con los amigos, en donde aprendemos y enseñamos en ambiente comunitario (buenas relaciones)

- a) Persona que cultiva la sana convivencia y las buenas relaciones personales entre sus pares y demás integrantes de la Comunidad Educativa.
- b) Persona acogedora, solidaria, con disposición a trabajar en equipo y de llegar a acuerdos.
- c) Persona que aporta a la comunidad educativa mediante su alegría y colaboración desinteresada por el bien de los miembros de la CEP.

12.3.4 Dimensión Vocacional: Somos una casa que acoge, familia entre los estudiantes.

- a) Persona que manifiesta la alegría de su vocación educadora
- b) Persona que educa con una presencia activa entre los estudiantes; subraya la personalización a través de relaciones afectivas, cercanas y maduras.
- c) Persona que participa de los intereses de los alumnos, atiende a sus problemas y necesidades y su disposición es siempre a dar respuesta y acompañar.
- d) Persona que demuestra optimismo y confianza en un futuro mejor (altas expectativas), corrigiendo con sabiduría y amor a sus alumnos.
- e) Persona que asume con responsabilidad los compromisos y desafíos personales contraídos en la C.E.P.
- f) Persona que establece vínculos formativos demostrando preocupación por la persona que educa.

13. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Como objetivos estratégicos para el periodo 2023-2026 nuestra Comunidad Educativo – Pastoral ha trabajado conjuntamente con todos los miembros en establecer la manera idónea para alcanzar nuestra misión y visión. Dichos objetivos iluminan también el Plan de mejora educativa en el siguiente periodo y cada uno de los documentos institucionales tales como, Proyecto Curricular (PCCS), Reglamento interno de convivencia escolar, Plan de Convivencia Escolar, Plan pastoral, entre otros.

Para la creación de estos objetivos estratégicos el establecimiento ha trabajado bajo la toma de decisiones basada en datos como estrategia de gestión institucional, lo cual ha permitido visualizar desde la fase analítica la proyección de la Comunidad Educativa Pastoral (CEP) para los próximos cuatro años.

Desde este contexto los objetivos estratégicos para el periodo 2023-2026 son:

13.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Afianzar los aprendizajes mediante el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades y competencias para la vida en los estudiantes de la CEP, con conciencia en el cuidado de la Casa Común.

13.2 LIDERAZGO

- Instalar una cultura de la mejora continua en los procesos institucionales mediante la comunicación efectiva y el acompañamiento para el desarrollo integral de los miembros de la CEP.
- Con un aumento de al menos un 5% anual desde el conjunto de mediciones. (informes ejecutivos institucionales)

13.3 CONVIVENCIA ESCOLAR

- Fomentar una sana convivencia educativa mediante el desarrollo de habilidades sociales y espirituales desde el sistema preventivo, para promover un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes .

13.4 GESTIÓN DE RECURSOS

- Optimizar, en favor del desarrollo integral de los estudiantes, y con foco en los aprendizajes, los recursos financieros, pedagógicos y humanos mediante una gestión participativa.

Dichos objetivos estratégicos se trabajarán mediante la operacionalización del Plan de mejoramiento Educativo con las estrategias institucionales y acciones declaradas en la planificación anual desde el 2023 a 2026 y medidas con las metas estratégicas acordadas con la CEP.



14. EVALUACIÓN DEL PEPS

La evaluación permite medir cualitativa y cuantitativamente el impacto del PEPS sobre la realidad, valorando los resultados a la luz de las metas institucionales, descubrir las nuevas posibilidades o urgencias que han aparecido, y discernir los nuevos pasos que hay que dar.

Esta evaluación, hecha a lo largo del proceso, permite también acompañar y orientar a las personas y grupos responsables en la realización de sus compromisos profesionales, y motivarlas para lograr mejores resultados en vista de la misión de nuestro colegio.

En el Colegio Domingo Savio hemos establecido dos niveles de evaluación, uno procesual y otro final.



	Evaluación Procesual (Monitoreo)	Evaluación final (Seguimiento)
¿Qué evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • El nivel de logro del Plan de mejoramiento educativo (PME) y el Plan anual; • La pertinencia y coherencia del PME con el PEPS; • El nivel de eficiencia de las personas responsables y de los equipos en el desarrollo de los proyectos. 	La globalidad del PEPS: la visión y la misión; los objetivos institucionales; el modelo de gestión; los objetivos operativos por cada dimensión.
¿Cuándo se evaluará?	Al concluir el año educativo-pastoral.	Al final del año 2026.
¿Para qué?	Para verificar el estado de avance del PME y confeccionar el plan anual, en coherencia con el PEPS.	Para reactualizar el PEPS para los años 2027-2030.

15. BIBLIOGRAFIA

- DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL, La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro Fundamental de Referencia, publicado por Inspectoría Salesiana "San Gabriel Arcángel", Santiago de Chile, 2014, 3 Edición.
- CAPITULO GENERAL XXIII SALESIANOS, Educar a los Jóvenes en la Fe, Roma, SDB, 1990.
- CAPITULO GENERAL XXIV SALESIANOS, Salesianos y Seglares. Compartir el espíritu y la misión de Don Bosco, Roma, SDB, 1996.
- DEPARTAMENTO INSPECTORIAL DE EDUCACION, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano. Sector Escuela, publicado por Inspectoría Salesiana "San Gabriel Arcángel", Santiago de Chile, 1991.
- INSPECTORIA SALESIANA SAN GABRIEL ARCANGEL, Proyecto Orgánico Inspectorial, Serie Documentos Inspectoriales, Santiago de Chile, 2005.
- INSPECTORIA SALESIANA SAN GABRIEL ARCANGEL, Proyecto Animación-Gestión Inspectorial. 2005-2007, Serie Documentos Inspectoriales, Santiago de Chile, 2005.
- GOBIERNO DE CHILE. MINISTERIO DE PLANIFICACION-INE CHILE, Regiones 1990-
- 2005 Panorama Económico Social. XII Región Magallanes y la Antártica Chilena, INE, Santiago de Chile, 2005.
- INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD, Segundo Informe Nacional de Juventud, Salviat Impresores S.A., Santiago de Chile, Julio 2006.
- SALESIANOS DE DON BOSCO, Constituciones y Reglamentos Generales, CCS, Madrid, 1985.
- V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE,
- Aparecida. Discípulos y Misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en El tengan vida,

- CELAM, Santiago de Chile, 2007.
- Crespo Burgos C; 2013, "Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional", Ministerio de Educación del Ecuador
- La Ley General de Educación (2009) y la Ley de Subvenciones obligan a todos los establecimientos que reciben subvención del Estado a contar con un PEI.
- Cfr. "Análisis de Proyectos Educativos de los Establecimientos Educativos Chilenos"(2013), encargado a Galema Consultores por el MINEDUC. http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201311181020370.Estudio_PEI_%20Informe_Final.pdf
- Mineduc 2011; Cartilla elaboración PEI –www.mineduc.cl/convivenciaescolar.
- Mineduc 2018, "Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional"





ESCUELA PARROQUIAL DOMINGO SAVIO