

AGRAWAL
EXAMCART

Paper Pakka Fasega!

केंद्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा
CENTRAL TEACHER ELIGIBILITY TEST

CTET

PAPER-2 (कक्षा 6 से 8 के लिए)

वर्ष
2011-2022
के पेपर्स
का विश्लेषण
चार्ट

बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र | हिन्दी (भाषा 1 एवं 2) |
English (Language 1 & 2) | संस्कृत (भाषा 1 एवं 2) |
गणित | विज्ञान

वर्ष 2011 से 2022 तक के

16 | सॉल्व्ड पेपर्स

BEST SOLVED PAPERS!

“इस पुस्तक में CTET 2011 - 2022 के पेपर्स के सभी
विषयों के प्रश्नों को रखा गया है और प्रश्नों के सरल
भाषा में व्याख्यात्मक हल दिए गए हैं।”

Code
CB925

Price
₹ 289

Pages
360

विषय सूची

पृष्ठ संख्या

Student's Corner

⊙ Agrawal Examcart Help Centre	iv
⊙ परीक्षा की तैयारी करने की Best Strategy	v
⊙ Current Affairs! की 100% सटीक तैयारी कैसे करें ?	vi
⊙ CTET (1-5) के पिछले वर्षों के हल प्रश्न-पत्रों का विश्लेषण चार्ट	vii
⊙ केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा पाठ्यक्रम	xi

सॉल्व्ड पेपर्स

☞ केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा पेपर-I (I to V) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 7-01-2022	1-24
☞ केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा पेपर-I (I to V) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 3-01-2022	25-47
1. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 31-01-2021	1-27
2. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 8-12-2019	28-50
3. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 7-07-2019	51-76
4. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 9-12-2018	77-99
5. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : सितम्बर, 2016	100-123
6. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : फरवरी, 2016	124-146
7. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : सितम्बर, 2015	147-170
8. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 22-02-2015	171-189
9. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 21-09-2014	190-208
10. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 16-02-2014	209-233
11. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 28-07-2013	234-255
12. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 18-11-2012	256-279
13. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 29-01-2012	280-301
14. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (VI to VIII) हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 26-06-2011	302-325

केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा, 2019

(कक्षा: VI-VIII)

हल प्रश्न-पत्र

परीक्षा तिथि : 8 दिसम्बर, 2019

भाग-I

बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

निर्देश (प्रश्न संख्या 1 से 30 तक)

निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सही/सबसे उचित विकल्प चुनिए।

- मानव विकास के संदर्भ में आनुवंशिकता तथा पर्यावरण की भूमिका के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा सही है ?
 - परिवेशीय प्रभाव पूर्ण रूप से एक व्यक्ति के विकास को निर्धारित करते हैं।
 - मानव-विकास को न तो आनुवंशिकता और न ही पर्यावरण प्रभावित करते हैं।
 - आनुवंशिकता एवं पर्यावरण दोनों एक जटिल पारस्परिक क्रिया के रूप में मानव विकास को प्रभावित करते हैं।
 - वैयक्तिक विभिन्नताओं का एकमात्र कारण आनुवंशिकता है।
- एक प्रगतिशील कक्षा में—
 - विद्यार्थी के द्वारा निष्क्रिय रूप से ज्ञान प्राप्त किया जाता है।
 - विद्यार्थी के द्वारा ज्ञान को उसी रूप में दोहराया जाता है।
 - शिक्षक के निर्देशों के अनुसार विद्यार्थी के द्वारा ज्ञान का अनुस्मरण किया जाता है।
 - विद्यार्थी के द्वारा ज्ञान की संरचना की जाती है।
- सतत् एवं समग्र मूल्यांकन में क्या शामिल है ?
 - केवल संकलनात्मक आकलन
 - न तो संरचनात्मक न ही संकलनात्मक आकलन
 - विविध प्रकार की रणनीतियों का प्रयोग करते हुए दोनों संरचनात्मक एवं संकलनात्मक आकलन का प्रयोग करना
 - केवल संरचनात्मक आकलन
- वह प्रक्रिया जिसके द्वारा बच्चे आवृत्तों, कौशलों, मूल्यों तथा अभिप्रेरणा को विकसित करते हैं और जो उन्हें समाज का जिम्मेदार एवं क्रियाशील सदस्य बनाती है, उसे क्या कहा जाता है ?
 - समावेशन
 - मुख्यधारा से जुड़ना
 - विभेदीकरण
 - समाजीकरण
- एक समावेशी कक्षा में शिक्षक को क्या करना चाहिए ?
 - अशक्त अधिगमकर्ताओं के प्रति दया एवं सहानुभूति का भाव प्रदर्शित करना चाहिए।
 - बच्चों को 'अपाहिज बच्चा', 'मंद बुद्धि बच्चा' आदि के रूप में वर्गीकृत करना चाहिए।
 - केवल प्रतिभाशाली एवं योग्य बच्चों पर ध्यान देना चाहिए।
 - यह विश्वास करना चाहिए कि प्रत्येक बच्चे में अपनी योग्यताओं एवं शक्ति के अनुसार सीखने की क्षमता है।
- एक विद्यार्थी कक्षा में निम्नलिखित लक्षण प्रदर्शित करता है—
 - पढ़ने के प्रति चिंता
 - शब्दों या अक्षरों को पहचानने में कठिनाई
 - निम्न स्तरीय शब्दावली कौशल
 - पहले पढ़े हुए पाठ को समझने या याद करने में कठिनाईये किसके सूचक हैं ?
 - एक सृजनात्मक विद्यार्थी के
 - अधिगम अशक्तता वाले विद्यार्थी के
 - 'मानसिक क्षति' वाले विद्यार्थी के
 - एक 'स्वलीन' विद्यार्थी के
- आपकी कक्षा के एक विद्यार्थी को विभिन्न स्रोतों से बार-बार यह बताया गया है, कि उसके सामाजिक वर्ग के लोग शैक्षिक क्षेत्र में निम्न स्तरीय प्रदर्शन करते हैं। इस रुढ़िवादिता एवं परिणामिक रुढ़िवादी आशंका के प्रभाव को कम करने के लिए एक शिक्षक को क्या पहल करनी चाहिए ?
 - विभिन्न सामाजिक वर्गों के विद्यार्थियों के बीच प्रतियोगिता आयोजित करनी चाहिए।
 - विद्यार्थी से पढ़ाई छोड़कर किसी अन्य क्षेत्र में शामिल होने के लिए सलाह देनी चाहिए।
 - विभिन्न सामाजिक वर्गों के रोल मॉडल से संबंधित कहानियों एवं उदाहरणों को प्रस्तुत करना चाहिए।
 - इस प्रकार के सरोकारों को अनदेखा करना चाहिए।
- एक शिक्षिका अपनी कक्षा में सृजनात्मक विद्यार्थियों को किस प्रकार से प्रोत्साहित कर सकती है ?
 - अभिसारी चिंतन को हतोत्साहित करके
 - अनेक परिप्रेक्ष्यों को प्रोत्साहित करके तथा मूल विचारों को महत्त्व देकर
 - विद्यार्थियों को जोखिम लेने एवं चुनौतियों का सामना करने से हतोत्साहित करके
 - अपसारी चिंतन पर बल देकर
- निम्नलिखित में से कौन-सा कारक कक्षा में सार्थक अधिगम का पक्ष लेता है ?
 - बच्चों को पढ़ने के लिए अभिप्रेरित करने हेतु पुरस्कारों को बढ़ावा देना
 - निर्देश के लिए केवल व्याख्यान विधि को अपनाना
 - विषयवस्तु तथा बच्चों के संपूर्ण कुशलक्षेम एवं अधिगम के प्रति सच्चा सरोकार रखना
 - बच्चों को पढ़ने के लिए अभिप्रेरित करने हेतु परीक्षणों की संख्या को बढ़ाना
- निम्नलिखित में से कौन-सा प्रभावशाली समस्या समाधान रणनीति का एक उदाहरण है ?
 - क्रियात्मक अनम्यता — एक वस्तु के केवल परंपरागत कार्य पर ध्यान देना
 - प्रतिक्रिया निर्धारण — समस्या प्रस्तुतिकरण के एक ही आयाम में सीमित रहना
 - साधन-साध्य विश्लेषण — समस्या को अनेक उपलक्ष्यों में विभाजित करना
 - समाधान के मूल्यांकन पर बिलकुल ध्यान नहीं देना
- एक शिक्षक एक समावेशी कक्षा में विशेष योग्यता वर्ग वाले अधिगमकर्ताओं की आवश्यकताओं को किस प्रकार से बता सकता है/संबोधित कर सकता है ?
 - विद्यार्थियों को निर्देश देने के लिए एक रूप तरीकों का प्रयोग करना।
 - अत्यधिक लिखित गृहकार्य देना तथा उत्तरों को अन्य प्रतिभाशाली विद्यार्थियों से नकल करने पर दबाव डालना।
 - प्रत्येक विद्यार्थी के अधिगम के सशक्त पक्षों एवं कमजोरियों के विश्लेषण के आधार पर विशिष्ट अधिगम उद्देश्यों को विकसित करना।
 - आकलन के लिए पेपर-पेंसिल टेस्ट का प्रयोग करना तथा अभ्यास एवं रटने पर बल देना।

12. शिक्षक कक्षा में पढ़ने में ध्यान न देने वाले बच्चों से किस प्रकार का बर्ताव कर सकते हैं ?
 (A) पूरी कक्षा के सामने उन्हें बार-बार डाँटकर
 (B) उनसे बात करके तथा उनकी अरुचि का कारण जानने की कोशिश करके।
 (C) उन्हें गृहकार्य के रूप में अत्यधिक वर्कशीट देकर।
 (D) बच्चों को कक्षा से बाहर जाने के लिए कहकर।
13. संरचनावादी उपागम बताता है कि _____ ज्ञान की संरचना के लिए अत्यन्त आवश्यक है।
 (A) अनुबंधन
 (B) दंड
 (C) यंत्रवत् याद करना
 (D) विद्यार्थी का पूर्वज्ञान
14. बच्चे अनेक घटनाओं के बारे में सहजानुभूत सिद्धांत की संरचना करते हैं। इस पृष्ठभूमि में एक शिक्षक को क्या करना चाहिए ?
 (A) बच्चों के इन विचारों को खारिज करना चाहिए।
 (B) बच्चों के विचारों एवं सिद्धांतों को अनदेखा करना चाहिए।
 (C) बच्चों को इन विचारों के लिए डाँटना चाहिए, क्योंकि ये विचार उनके शिक्षण में हस्तक्षेप करते हैं।
 (D) संवाद के द्वारा बच्चों की इन अवधारणाओं को चुनौती देनी चाहिए।
15. निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षण-अधिगम के लिए एक प्रभावशाली शिक्षण प्रणाली नहीं है ?
 (A) प्रयोग एवं पर्यवेक्षण
 (B) संवाद एवं परिचर्चा
 (C) दिए गए ज्ञान को दोहराने पर ध्यान केंद्रित करना
 (D) बच्चों को अंतर्दृष्टि के द्वारा अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करना
16. निम्नलिखित में से कौन-से कारक अधिगम को प्रभावित करते हैं ?
 (i) विद्यार्थी की अभिरुचि
 (ii) विद्यार्थी का सांवेगिक स्वास्थ्य
 (iii) शिक्षाशास्त्रीय रणनीतियाँ
 (iv) विद्यार्थी का सामाजिक एवं सांस्कृतिक संदर्भ
 (A) (ii), (iii)
 (B) (i), (ii), (iii)
 (C) (i), (ii), (iii), (iv)
 (D) (i), (ii)
17. निम्नलिखित में से क्या ज्ञान की सार्थक संरचना की प्रक्रिया का एक महत्वपूर्ण पहलू है ?
 (A) लगातार अभ्यास तथा बार-बार स्मरण करना
 (B) पुरस्कार एवं दंड
 (C) उद्दीपन-प्रतिक्रिया संबंध
 (D) सामाजिक पारस्परिक क्रियाएँ
18. जब विद्यार्थी पुरस्कार पाने की इच्छा से बार-बार किसी गतिविधि को करने का निर्णय लेते हैं, (जैसा कि एक प्रयोग का नियोजन एवं संचालन करना) जो कि प्रत्यक्ष रूप से उस गतिविधि से संबंधित नहीं है, (जैसा कि एक 'स्टार' या 'बैज' प्राप्त करना), ऐसी स्थिति में क्या संभावना उत्पन्न होती है ?
 (A) समझने के लिए अधिगम से आनंद प्राप्त करना
 (B) पुरस्कार के बिना भी उस गतिविधि में लगे रहना
 (C) अन्य लोगों को खुश करने के लिए कार्य करने के बजाय स्वयं की निपुणता के लिए उद्देश्य निर्धारित करना
 (D) अधिगम के प्रति भौतिकवादी अभिवृत्ति का विकास
19. संज्ञान एवं संवेग के बीच किस प्रकार संबंध होता है ?
 (A) एक दिशीय - संवेग संज्ञान को प्रभावित करते हैं
 (B) एक दिशीय - संज्ञान संवेगों को प्रभावित करता है
 (C) द्विदिशीय - दोनों के बीच एक गतिशील पारस्परिक क्रिया होती है
 (D) एक-दूसरे से स्वतंत्र हैं
20. निम्नलिखित में से कौन-सी 'मध्य बाल्यावस्था' की विशेषता है ?
 (A) अमूर्त रूप से सोचने तथा वैज्ञानिक तर्क का प्रयोग करने की योग्यता विकसित होती है।
 (B) बच्चे तार्किक एवं मूर्त रूप से सोचना प्रारंभ कर देते हैं।
 (C) अधिगम मुख्य रूप से संवेदी एवं चालक गतिविधियों द्वारा घटित होता है।
 (D) शारीरिक वृद्धि एवं विकास बहुत तेज गति से होता है।
21. परिवार एवं पास-पड़ोस, बच्चों के समाजीकरण की—
 (A) प्राथमिक एजेंसियाँ हैं।
 (B) मध्य एजेंसियाँ हैं।
 (C) द्वितीयक एजेंसियाँ हैं।
 (D) मनोवैज्ञानिक एजेंसियाँ हैं।
22. बाल्यावस्था की अवधारणा से क्या अभिप्राय है ?
 (A) समकालीन सामाजिक-संरचनावादी मनो वैज्ञानिकों के अनुसार यह एक सामाजिक संरचना है।
 (B) यह है कि बच्चे दुष्ट रूप में पैदा होते हैं, और उन्हें सभ्य बनाना होता है।
 (C) यह कि बच्चे शून्य से शुरुआत करते हैं और उनके गुण पूरी तरह से परिवेश के द्वारा निर्धारित किए जाते हैं।
 (D) यह विभिन्न सांस्कृतिक संदर्भों में सार्वभौम रूप से समान है।
23. समाज में विभिन्न लिंगों के लिए उपयुक्त मानी जाने वाली प्रारूपिक विशेषताओं के बारे में जन सामान्य की अवधारणाओं को क्या कहते हैं ?
 (A) जेंडर भूमिकाएँ
 (B) जेंडर पहचान
 (C) जेंडर रूढ़िवादिताएँ
 (D) जेंडर विभेदीकरण
24. हाल ही में पाठ्यचर्या में ऐसी कहानियों को शामिल करने के लिए विवेकशील प्रयास किया गया है, जिसमें पिता घर के कार्यों में लगा रहता है और माता साहसी गतिविधियों को करती है। यह कदम किसलिए महत्वपूर्ण है ?
 (A) यह जेंडर रूढ़िवादिता को समाप्त करता है।
 (B) यह जेंडर स्थिरता को प्रोत्साहित करता है।
 (C) यह जेंडर विभेदीकरण को बढ़ाता है।
 (D) यह जेंडर पक्षपात को सशक्त बनाता है।
25. वाइगोत्स्की के अनुसार, जब एक वयस्क बच्चे के निष्पादन के वर्तमान स्तर को सहयोग द्वारा विस्तारित करता है, तो इसे क्या कहते हैं ?
 (A) समीपस्थ विकास का क्षेत्र
 (B) पाड़ (डॉंचा)
 (C) अंतः व्यक्तिनिष्ठता
 (D) खोजपूर्ण अधिगम
26. नूर विद्यालय में अपना लंच बॉक्स लाना भूल गई तथा यह कहते हुए तान्या से उसका लंच साझा करने के लिए कहा, "तुम्हें आज अपना लंच मेरे साथ साझा करना चाहिए, क्योंकि कल मैंने तुम्हारे साथ अपना लंच साझा किया था।" लॉरेस कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत के अनुसार नूर का कथन _____ अभिविन्यास प्रारूप को _____ अवस्था पर दर्शाता है।
 (A) आज्ञापालन; पूर्व-परम्परागत
 (B) अच्छा होना; परम्परागत
 (C) आदान-प्रदान; परम्परागत
 (D) कानून एवं व्यवस्था; पश्च-परम्परागत
27. _____ के अनुसार, बच्चों के चिंतन के बारे में सामाजिक प्रक्रियाओं तथा सांस्कृतिक संदर्भ के प्रभाव को समझना आवश्यक है।
 (A) जॉन पियाजे
 (B) लेव वायगोत्स्की
 (C) अलबर्ट बैन्डुरा
 (D) लॉरेस कोहलबर्ग
28. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत से निहितार्थ निकालते हुए एक ग्रेड 6-8 के शिक्षक को अपनी कक्षा में क्या करना चाहिए ?
 (A) ऐसी समस्याएँ प्रस्तुत करनी चाहिए जिसमें तर्क आधारित समाधान की आवश्यकता होती है।

- (B) एक अवधारणा को पढ़ाने के लिए केवल मूर्त सामग्रियों का प्रयोग करना चाहिए।
 (C) केवल निर्धारित पाठ्यक्रम पर निर्भर रहना चाहिए।
 (D) तार्किक बहस के प्रयोग को हतोत्साहित करना चाहिए।
29. हार्वर्ड गार्डनर के बहु बुद्धि सिद्धांत के अनुसार, 'तार्किक-गणितीय' बुद्धि वाले एक व्यक्ति की क्या विशेषताएँ हो सकती हैं ?
 (A) दृश्य-स्थानिक परिवेश को सटीक रूप से ग्रहण करने की योग्यता।
 (B) संगीतमय अभिव्यक्तियों की आवाज के स्तर, ताल एवं सौंदर्यपरक गुणों को उत्पन्न करने एवं प्रशंसा करने की योग्यता।
 (C) पैटर्न को खोजने की एवं तर्क की लम्बी शृंखला को हल करने की क्षमता और संवेदनशीलता।
 (D) ध्वनि, ताल तथा शब्दों के अर्थ के प्रति संवेदनशीलता।
30. जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के अनुसार, परिकल्पित निगमनात्मक तर्क किस अवधि में विकसित होता है ?
 (A) पूर्व सक्रियात्मक अवस्था
 (B) मूर्त सक्रियात्मक अवस्था
 (C) अमूर्त सक्रियात्मक अवस्था
 (D) संवेदी-चालक अवस्था

भाग-II

गणित एवं विज्ञान

31. एक घनाभाकार गोदाम की लंबाई, चौड़ाई और ऊँचाई क्रमशः 56 मी., 42 मी. और 10 मी. है, इसके अंदर (अधिकतम) कितने घनाभाकार डिब्बे रखे जा सकते हैं, यदि प्रत्येक डिब्बे की विमाएँ 2.8 मी. × 2.5 मी. × 70 सेमी. हैं ?
 (A) 3600 (B) 4800
 (C) 5400 (D) 2400
32. किसी लंब वृत्तीय बेलन के आधार की परिधि 528 सेमी. है, और इसकी ऊँचाई 2 मी. है। बेलन का आयतन है $\left(\pi = \frac{22}{7} \text{ लीजिए।}\right)$
 (A) 3.3264 मी.³
 (B) 4.4352 मी.³
 (C) 6.6528 मी.³
 (D) 2.2176 मी.³
33. किसी चतुर्भुज का क्षेत्रफल 227.2 सेमी.² है, और इसके एक विकर्ण पर उसके सम्मुख शीर्षों से डाले गए लम्बों की लम्बाइयाँ 7.2 सेमी. तथा 8.8 cm हैं। इस विकर्ण की लंबाई क्या है ?
 (A) 28.4 सेमी. (B) 30.2 सेमी.
 (C) 32.6 सेमी. (D) 26.8 सेमी.

34. यदि $5(3x+4) - 8(6x+7) = 9x - 8$ है, तो $(x^2 - 2x + 1)$ का मान क्या है ?
 (A) $\frac{4}{9}$ (B) $\frac{5}{3}$
 (C) $\frac{25}{9}$ (D) $\frac{2}{3}$
35. जब $a = 1$, $b = -3$ तथा $c = -2$ है, तो $a(a + b^2 + c) + b^2(a^2 + b^2 + c^2) - c(a + b^2)$ का क्या मान है ?
 (A) 154 (B) 162
 (C) 176 (D) 138
36. व्यंजक $(x-y)(x^2+xy+y^2) + (x+y)(x^2-xy+y^2) - (x+y)(x^2-y^2)$ बराबर है—
 (A) $y^3 - x^3 + xy(y+x)$
 (B) $x^3 + y^3 + xy(y-x)$
 (C) $x^3 + y^3 + xy(x-y)$
 (D) $x^3 - y^3 + xy(x+y)$
37. निम्न आँकड़ों के लिए माध्यक, बहुलक और परिसर का माध्य क्या है ?
 11, 25, 0, 8, 25, 30, 44, 50, 30, 18, 20, 17, 11, 9, 24, 25, 29
 (A) 32 (B) 33
 (C) 34 (D) 31
38. एक गणितीय प्रमेय है—
 (A) एक कथन जो कि सदैव सही होता है, और उसे उपपत्ति की आवश्यकता नहीं है
 (B) एक कथन जिसकी सत्यता या असत्यता की कोई जानकारी नहीं है
 (C) एक कथन है, जिसकी उपपत्ति यथेष्ट साक्ष्य से रहित है
 (D) एक कथन जिसे अभिगृहीतों की तर्कसंगत युक्तियों द्वारा सिद्ध किया गया है
39. "वस्तुएँ जो कि एकसमान वस्तु के बराबर हैं, वे एक-दूसरे के बराबर होंगी।" यह अभिगृहीत जो अंकगणित व बीजगणित का आधार है, दिया है—
 (A) पाइथागोरस ने (B) देकार्त ने
 (C) आँयलर ने (D) यूक्लिड ने
40. गणित में अंतः विषयकता को प्रोत्साहित करने के लिए निम्नलिखित में से किसे आकलन योजना के रूप में उपयोग किया जा सकता है ?
 (1) परियोजना (प्रोजेक्ट)
 (2) क्षेत्र भ्रमण (फील्ड ट्रिप)
 (3) वर्णन अभिलेखों
 (4) ओलंपियाड
 (A) (1) और (3)/(1) and (3)

- (B) (2) और (3)/(2) and (3)
 (C) (3) और (4)/(3) and (4)
 (D) (1) और (2)/(1) and (2)
41. किस विधि से यह सिद्ध किया जा सकता है, कि "दो सम पूर्णाकों का योग सदैव सम होता है।" ?
 (A) प्रत्यक्ष उपपत्ति
 (B) प्रतिवाद द्वारा उपपत्ति
 (C) प्रति सकारात्मक उपपत्ति
 (D) आगमन विधि द्वारा उपपत्ति
42. गणित के उच्च प्राथमिक स्तर पर निम्नलिखित में से किन कौशलों को प्रोत्साहित किया जाता है ?
 (1) मानसदर्शन
 (2) पश्चांतरण
 (3) कठस्थ करना
 (4) सामान्यीकरण
 (5) अनुमान लगाना
 (A) 1, 2, 3, 4 (B) 2, 3, 4, 5
 (C) 1, 3, 4, 5 (D) 1, 2, 4, 5
43. निम्नलिखित में से किस कार्य से विद्यार्थियों में विवेचनात्मक विचारों के विकास की संभावना न्यूनतम होगी ?
 (A) समीकरण $7x + 3 = 24$ को निरूपित करने वाली कोई दो स्थितियों को सूत्रबद्ध कीजिए।
 (B) एक विद्यार्थी ने एक लंब वृत्तीय बेलन, जिसकी त्रिज्या 3.5 सेमी. और ऊँचाई 10 सेमी. है, का आयतन 38.5 सेमी.³ परिकल्पित किया। उसने कहाँ गलती की ?
 (C) एक लंब वृत्तीय बेलन का आयतन ज्ञात कीजिए जिसकी त्रिज्या 3.5 सेमी. और ऊँचाई 10 सेमी. है।
 (D) 72×73 को तीन विभिन्न तरीकों से हल करके उनके परिणामों की तुलना कीजिए।
44. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (एन.सी.एफ.) 2005 की अनुशंसा के अनुसार 'सभी के लिए गणित' उपलब्ध कराने का व्यापक उद्देश्य निम्नलिखित में से किससे संरेख है ?
 (A) पाठ्य-पुस्तक में सम्मिलित प्रश्न केवल सामान्य कठिनाई वाले होने चाहिए
 (B) विभिन्न क्षेत्रों और विभिन्न सामाजिक समूहों वाले गणितज्ञों के योगदानों की विशिष्टताओं पर बल देना चाहिए
 (C) गणित में निपुण विद्यार्थियों को एकाकीपन में शिक्षण देना चाहिए
 (D) यह मान लिया जाना चाहिए कि गणित का महत्त्व कुछ विशिष्ट विद्यार्थियों के लिए है

45. गणितीय कक्षा कक्ष को प्रभावी बनाने के लिए निम्नलिखित में से क्या प्रभावी है ?
 (A) महत्त्व दिया जाना चाहिए कि अनिवार्य रूप से गणित एक मूर्त विषय है
 (B) एक प्रश्न को हल करने के लिए विभिन्न तरीकों को प्रोत्साहित करना चाहिए
 (C) अध्यापक द्वारा एक नई समस्या को हल करने के चरणों को कुशलता से बोर्ड पर निरूपित करना चाहिए
 (D) समूह में कार्य और समूह में समस्या सुलझाने को हतोत्साहित करना चाहिए
46. आयतन के मापन के शिक्षण और अधिगम संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सी प्रक्रिया वांछनीय है ?
 (A) प्रारंभ से ही सटीक परिकलन को प्रोत्साहित करना ।
 (B) विद्यार्थियों को प्रारंभ में 2-विमाओं वाली आकृतियों के आयतन की जानकारी देना ।
 (C) विद्यार्थियों को विभिन्न आकृतियों के आयतन के परिकलन हेतु प्रयासों की कल्पना के लिए प्रोत्साहित करना ।
 (D) प्रारंभ में एक घन के आयतन के सूत्र को लिखना ।
47. पियाजे के अनुसार बच्चों की दिक्-स्थान की समझ के लिए निम्नलिखित में से क्या सही नहीं है ?
 (A) ज्यामितीय बोध की प्रगति इतिहासिक क्रम में होती है, न कि तर्कसंगत क्रम में ।
 (B) बच्चों में दिक्-स्थान की प्रारंभिक समझ उनके ज्ञानेन्द्रिय प्रेरक अनुभवों से उत्पन्न होती है ।
 (C) प्रक्षेपित दिक्-स्थान को समझने के लिए विभिन्न दृश्य और स्पर्शीय अनुभवों के तालमेल की आवश्यकता होती है ।
 (D) ज्यामितीय बोध की प्रगति एक सुनिश्चित क्रम का अनुसरण करती है ।
48. यदि $-12 \times (-3) + [20 \div (-4) - (-24) \div 8] - [16 \div (-2)] = (-28 \div 7) + x$ है, तो x का मान है—
 (A) 39 (B) 46
 (C) 47 (D) 29
49. यदि 8-अंकों वाली संख्या $30x0867y$, 88 से विभाज्य है, तो $(3x + y)$ का मान क्या है ?
 (A) 5 (B) 6
 (C) 7 (D) 4
50. $\frac{6}{3} + 2\frac{1}{2} \times 3\frac{3}{4} - 5\frac{1}{2} \times 4\frac{1}{4} + 1\frac{2}{3} \left(\frac{7}{8} + \frac{3}{4} \times \frac{2}{3} \right)$ का मान है—
 (A) $11\frac{1}{12}$ (B) $6\frac{1}{2}$
 (C) $-6\frac{1}{2}$ (D) $-11\frac{1}{12}$
51. पूर्णांकों 1 से 100 तक के मध्य अभाज्य युग्मों की संख्या क्या है ?
 (A) 6 (B) 7
 (C) 8 (D) 5
52. यदि $21168 = 2^a \times 3^b \times 7^c$ है, जहाँ a, b तथा c प्राकृत संख्याएँ हैं, तो $(4a - 5b + c)$ का मान क्या है ?
 (A) 1 (B) 2
 (C) 3 (D) 0
53. माना कि x एक वह सबसे छोटी संख्या है, जिसे 8, 12, 20, 28, 35 से भाग देने पर प्रत्येक दशा में 5 शेष रहता है। x के अंकों का योग है—
 (A) 14 (B) 15
 (C) 17 (D) 11
54. संख्याओं 50, 61, 92, 117 में से प्रत्येक में से कौन-सी संख्या घटाई जाए ताकि इस प्रकार इसी क्रम में प्राप्त संख्याएँ समानुपात में हो जाएँ ?
 (A) 17 (B) 19
 (C) 23 (D) 14
55. ₹ 1,710 की एक राशि A, B तथा C में इस प्रकार बाँटी जाती है, कि A का चार गुना, B का 6 गुना तथा C का 9 गुना बराबर है। A और C में क्या अंतर है ?
 (A) ₹ 450 (B) ₹ 480
 (C) ₹ 540 (D) ₹ 360
56. टोकरीयों A और B में रखे फलों की संख्या में 7 : 9 का अनुपात है। यदि टोकरी A में से छः फल निकालकर टोकरी B में डाल दिए जाएँ, तो यह अनुपात 1 : 3 हो जाता है। A और B में कुल कितने फल हैं ?
 (A) 32 (B) 36
 (C) 40 (D) 28
57. $\triangle ABC$ और $\triangle ADB$ का उभयनिष्ठ आधार AB है और दोनों त्रिभुज, AB के एक ओर स्थित हैं। $DA \perp AB$ और $CB \perp AB$ तथा $AC = BD$ है। निम्न में से कौन-सा सत्य है ?
 (A) $\triangle ABC \cong \triangle ADB$
 (B) $\triangle ABC \cong \triangle BAD$
 (C) $\triangle ABC \cong \triangle BDA$
 (D) $\triangle ABC \cong \triangle ABD$
58. चार त्रिभुजों की भुजाएँ नीचे दी गई हैं :
 (i) 20 सेमी, 22 सेमी, 24 सेमी
 (ii) 15 सेमी, 32 सेमी, 37 सेमी
 (iii) 11 सेमी, 60 सेमी, 61 सेमी
 (iv) 19 सेमी, 40 सेमी, 41 सेमी
- इनमें से कौन-सा समूह समकोण त्रिभुज बनाता है ?
 (A) (ii) (B) (iii)
 (C) (iv) (D) (i)
59. किसी चतुर्भुज के कोण 3 : 5 : 7 : 9 के अनुपात में हैं। चतुर्भुज के सबसे छोटे तथा सबसे बड़े कोण का अंतर क्या है ?
 (A) 60° (B) 72°
 (C) 90° (D) 50°
60. किसी त्रिभुज का परिमाप 12 सेमी. है। यदि इसकी सभी भुजाओं की लंबाईयाँ (सेमी. में) पूर्णांकों में हैं, तो इस प्रकार के कितने विभिन्न त्रिभुज संभव हैं ?
 (A) 3 (B) 4
 (C) 5 (D) 2
61. गलत कथन पहचानिए—
 (A) पृथ्वी पर सम्पर्क में रखे दो पृष्ठों के बीच घर्षण कभी भी समाप्त नहीं किया जा सकता है।
 (B) लोटनिक घर्षण सर्पी घर्षण से कम होता है।
 (C) किसी तरल में गति करते किसी पिण्ड पर घर्षण बल उसकी आकृति पर निर्भर करता है।
 (D) बाल बेयरिंग का उपयोग मशीन के भागों के बीच के घर्षण में वृद्धि करने के लिए किया जाता है।
62. निम्नलिखित में से कौन-सा/से कथन सत्य है/हैं ?
 a. आयरन जिंक सल्फेट विलयन से जिंक को विस्थापित कर सकता है।
 b. जिंक कॉपर सल्फेट विलयन से कॉपर को विस्थापित कर सकता है।
 c. कॉपर आयरन सल्फेट विलयन से आयरन को विस्थापित कर सकता है।
 (A) केवल b (B) a और b
 (C) b और c (D) केवल a
63. निम्नलिखित में से सही कथन पहचानिए—
 (A) कमरे का ताप मापने के थर्मामीटर का परिसर $30^\circ\text{C} - 100^\circ\text{C}$ होता है।
 (B) प्रयोगशाला थर्मामीटर का परिसर $35^\circ\text{C} - 42^\circ\text{C}$ होता है।
 (C) प्रयोगशाला-थर्मामीटर का परिसर डॉक्टरी थर्मामीटर से अधिक होता है।
 (D) डॉक्टरी थर्मामीटर का उपयोग उबलते द्रवों का ताप मापने के लिए किया जा सकता है।
64. गलत कथन पहचानिए—
 (A) कोयले का कैलोरीमान (ऊष्मीय मान) लकड़ी के कैलोरीमान (ऊष्मीय मान) से अधिक है।

- (B) बायोगैस का कैलोरीमान (ऊष्मीय मान) LPG के कैलोरीमान (ऊष्मीय मान) से अधिक है।
- (C) CNG का कैलोरीमान (ऊष्मीय मान) डीजल के कैलोरीमान (ऊष्मीय मान) से अधिक है।
- (D) केरोसिन का कैलोरीमान (ऊष्मीय मान) कोयले के कैलोरीमान (ऊष्मीय मान) से अधिक है।
65. कोई बस अपनी यात्रा के पहले 12 मिनट 50 किमी/घण्टा चाल से और अगले 18 मिनट 40 किमी/घण्टा चाल से चलती है। इस समय की अवधि में बस कुल कितनी दूरी तय करती है?
- (A) 22 किमी (B) 24 किमी
(C) 28 किमी (D) 20 किमी
66. निम्नलिखित में से गलत कथन पहचानिए—
- (A) प्रकाश की गति सरल रेखीय गति है।
(B) सितार के कर्षित तार की गति दोलन गति है।
(C) सभी आवर्ती गतियाँ वर्तुल (वृत्ताकार) गतियाँ हैं।
(D) पृथ्वी की अपने अक्ष पर गति आवर्ती गति है।
67. समतल दर्पणों में बनने वाले प्रतिबिम्बों के सम्बन्ध में नीचे दिए गए कौन-से कथन सत्य हैं?
- a. प्रतिबिम्ब सीधा बनता है।
b. प्रतिबिम्ब वास्तविक होता है।
c. प्रतिबिम्ब पार्श्व परिवर्तित होता है।
d. प्रतिबिम्ब का साइज बिम्ब के साइज के बराबर होता है।
- (A) a, c, d (B) b, c, d
(C) a, b, d (D) a, b, c
68. निम्नलिखित में से कया विज्ञान की प्रकृति के सन्दर्भ में सही नहीं है?
- (A) विज्ञान हमेशा अस्थायी है
(B) विज्ञान संदेहवाद को बढ़ावा देता है
(C) विज्ञान तथ्यों के समुच्चय के समतुल्य है
(D) विज्ञान सीखने का अंत-विषयक क्षेत्र है
69. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या 2005 के अनुसार 'अच्छी विज्ञान शिक्षा' होनी चाहिए—
- (A) बच्चे के प्रति निष्ठा
(B) विद्यालय के वातावरण के प्रति निष्ठा
(C) कक्षा-कक्ष संस्कृति के प्रति निष्ठा
(D) विज्ञान शिक्षक के प्रति निष्ठा
70. एक अच्छी विज्ञान शिक्षा पाठ्यचर्या की निम्नलिखित में से कौन-सी वैधता की संतुष्टि क्रियाकलाप और प्रयोग द्वारा होती है?
- (A) ऐतिहासिक
(B) पर्यावरण सम्बन्धी
(C) प्रक्रियात्मक
(D) संज्ञानात्मक
71. अनु कक्षा VIII के बच्चों को शैक्षिक भ्रमण के लिए लेकर जाती है। इस क्रियाकलाप के लिए निम्नलिखित में से कया सबसे अधिक उपयुक्त उद्देश्य हो सकता है?
- (a) यह बच्चों के मध्य अंत-क्रिया को प्रेरित करता है।
(b) यह ठोस अनुभवों के द्वारा प्रक्रिया कौशलों को बढ़ावा देता है।
(c) यह बच्चों के अवलोकन कौशलों को बढ़ाता है।
(d) यह शिक्षक और कक्षा की एक लय को तोड़ता है।
- (A) केवल b और c (B) a, c और d
(C) केवल a और c (D) a, b और c
72. निम्नलिखित में से कया उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षा का उद्देश्य नहीं होना चाहिए?
- (A) जीवन के प्रति झुकाव और सहभागिता के मूल्यों का विकास करना
(B) वैज्ञानिक स्वभाव का विकास करना
(C) अवधारणाओं की पाठ्य-पुस्तकीय परिभाषाओं पर बल देना
(D) बच्चों की प्राकृतिक जिज्ञासा का पोषण करना
73. निम्नलिखित में से कया बच्चों में समालोचनात्मक चिंतन को बढ़ावा दे सकता है?
- (A) बच्चों को पाठ्यपुस्तक के अंत में दिए गए अधिगम विस्तार को पढ़ने के लिए कहना
(B) बच्चों को समूह में आपस में चर्चा और इसके उपरान्त बड़े समूह में साझा करने को कहना
(C) शिक्षक के द्वारा प्रयोग का प्रदर्शन
(D) बच्चों से कक्षा में विज्ञान की पाठ्यपुस्तक को पढ़ने के लिए कहना
74. एक शिक्षक कक्षा का आरम्भ एक दिए गए भोजन के नमूने में मंड का रासायनिक परीक्षण का प्रदर्शन करके करता है। उपरोक्त कथन में रेखांकित शब्द से सम्बन्धित संज्ञानात्मक प्रक्रिया है—
- (A) विश्लेषण करना (B) अनुप्रयोग करना
(C) बोध करना (D) सृजन करना
75. निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि बच्चों में सक्रिय अधिगम का प्रावधान नहीं करेगी?
- (A) क्षेत्र भ्रमण का आयोजन
(B) विज्ञान का कोना बनाना
(C) कक्षा में व्याख्यान सुनना
(D) विज्ञान क्लब की स्थापना
76. विज्ञान में निम्नलिखित में से किसके द्वारा सीखने में कमी का पता लगाया जाता है?
- (a) अवधारणा मानचित्र
(b) वर्णन अभिलेख
(c) पोर्टफोलियो
(d) सत्र अंत उपलब्धि परीक्षण
- (A) a और d (B) a, b और c
(C) b, c और d (D) केवल d
77. निम्नलिखित में से कौन-सा साधन अवलोकन आधारित है?
- (A) लिखित परीक्षण
(B) कागज-पेंसिल परीक्षण
(C) वर्णन अभिलेख
(D) मौखिक परीक्षण
78. नीचे दिए गए कथनों में से कौन-से कथन सही हैं?
- (a) पशमीना शाल बकरी के बालों से बनती है।
(b) अंगोरा एक प्रकार की ऊन है जो खरगोश से प्राप्त होती है।
(c) ऊँट की ऊन कॉर्पेट बनाने में उपयोग होती है।
(d) पशमीना ऊन खरगोश से प्राप्त होती है।
- (A) a और b (B) b और c
(C) c और d (D) a और c
79. नीचे दिए गए लक्षणों के आधार पर जन्तु को पहचानिए—
- (a) लम्बा मेरुदंड (रीढ़)
(b) बहुत सी माँसपेशियाँ
(c) आगे को धकेलने के लिए शरीर अनेक वलयों में मुड़ा
- (A) केंचुआ (B) घोघा
(C) अंकुश-कृमि (D) सर्प
80. नीचे दिया गया कौन-सा कथन सही नहीं है?
- (A) सभी धमनियाँ ऑक्सीजन को हृदय से अन्य भागों में ले जाती हैं
(B) धमनियों की भित्तियाँ मोटी होती हैं
(C) धमनियों की भित्तियाँ प्रत्यास्थ होती हैं
(D) सभी धमनियाँ ऑक्सीजन समृद्ध रक्त को ले जाती हैं

81. निम्नलिखित में से कौन मिलानों के सही क्रम को निरूपित करता है?
- (a) एसीटिक अम्ल I. दही
(b) लैक्टिक अम्ल II. पालक
(c) ऑक्जैलिक अम्ल III. नींबू-वंश फल
(d) एस्कोर्बिक अम्ल IV. सिरका
- (A) a-I, b-II, c-III, d-IV
(B) a-IV, b-I, c-II, d-III
(C) a-II, b-IV, c-I, d-III
(D) a-II, b-III, c-IV, d-I
82. 'X' वह रसायन है जो हमारे आमाशय में उपस्थित है तथा भोजन के पाचन के लिए आवश्यक है। जब 'X' आधिक्य में स्रावित होता है, तो यह अपाचन जैसी स्वास्थ्य समस्याएँ उत्पन्न करता है। 'Y' वह रसायन है जिसका उपयोग ऐसी ही परिस्थिति में उपचार के लिए किया जाता है। 'X' और 'Y' क्या है?
- (A) X मिल्क ऑफ मैग्नीशिया तथा Y हाइड्रोक्लोरिक अम्ल है
(B) X हाइड्रोक्लोरिक अम्ल तथा Y मिल्क ऑफ मैग्नीशिया है
(C) X मिल्क ऑफ मैग्नीशिया तथा Y एस्कार्बिक अम्ल है
(D) X हाइड्रोक्लोरिक अम्ल तथा Y सोडियम कार्बोनेट है
83. निम्नलिखित में से किस प्रक्रिया में बैक्टीरिया (जीवाणुओं) का उपयोग नहीं होता?
- (A) डबल रोटी पकने में
(B) गन्ने के रस के किण्वन में
(C) नाइट्रोजन के स्थिरीकरण में
(D) दही बनने में
84. निम्नलिखित में कौन-सा अन्य से भिन्न है?
- (A) मरुस्थलीकरण (B) अपरदन
(C) संरक्षण (D) वनोन्मूलन
85. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है?
- (A) प्रकाश-संश्लेषण एक रासायनिक परिवर्तन है
(B) श्वसन एक रासायनिक परिवर्तन है
(C) क्रिस्टलीकरण एक रासायनिक परिवर्तन है
(D) पाचन एक रासायनिक परिवर्तन है
86. कणों के साइज (आकार) के अनुसार कौन-सा आरोही क्रम को निरूपित करता है?
- (A) मृत्तिका, गाद, रेत (बालू), बजरी, चट्टान
(B) गाद, मृत्तिका, रेत (बालू), बजरी, चट्टान
(C) चट्टान, बजरी, रेत (बालू), गाद, मृत्तिका
(D) चट्टान, मृत्तिका, रेत (बालू), बजरी, गाद

87. मछली (मत्स्य) में क्लोम (गिल) का कार्य होता है—
- (A) जल में उपस्थित पोषकों को अवशोषित करना
(B) जल में उपस्थित विलेय (घुलनशील) ऑक्सीजन अवशोषित करना
(C) जल में अपशिष्टों को उत्सर्जित करना
(D) वायु से ऑक्सीजन ग्रहण करना
88. यदि संयोजक तार नहीं है, तो विद्युत परिपथ को पूरा करने के लिए निम्नलिखित में से किसका उपयोग किया जा सकता है?
- (A) रबड़ की पेट्टी (पट्टिका)
(B) लकड़ी की छड़
(C) ब्लेड
(D) कागज की पट्टिका
89. मंजुला समतल दर्पण में अपने प्रतिबिम्ब का प्रेक्षण कर रही है। उसकी दर्पण से दूरी 5 मी वह दर्पण की ओर 1 मी चलती है। अब उसकी और दर्पण में बने उसके प्रतिबिम्ब के बीच की दूरी है—
- (A) 4 मी (B) 8 मी
(C) 10 मी (D) 1 मी
90. कोई लोलक 3 सेकण्ड में 30 दोलन करता है। नीचे दिए गए कथनों में से सही कथन को चुनिए—
- (A) इसका आवर्तकाल 0.1 से. तथा आवृत्ति 10 हर्ट्ज है
(B) इसका आवर्तकाल 10 से. तथा आवृत्ति 0.3 हर्ट्ज है
(C) इसका आवर्तकाल 0.3 से. तथा आवृत्ति 0.3 हर्ट्ज है
(D) इसका आवर्तकाल 10 से. तथा आवृत्ति 3 हर्ट्ज है

भाग—III

Language-I : English

Direction (Q. No. 91 to 99)

Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options :

Learning a language under any circumstances require hard work and concentration. However, the circumstances can make a difference in both quality and quantity. Most foreign language students learn in a classroom, from a text-book. In a classroom, language learning can be controlled so that all the necessary structure are taught. Highly motivated students can thus learn the language efficiently and quickly. Learning on the streets and in the markets from experience and need can be effective although the student learns only what he happens to need, in a haphazard way.

Some language students find this real-life situation more meaningful because the student's success in fulfilling their needs depends on their language ability. However, shop-keepers are more likely to be tolerant of incorrect grammar than classroom teachers, so mispronunciations and errors will not matter much. Nevertheless, the rewards are different for the type of language learning situations. They are immediate (goods, bought in a store) in the real-life but delayed until a quiz or oral recital for the classroom learner.

The kind of language learnt in each setting differs too. In the classroom, the student is more likely to learn the grammatical language of educated people. The language learnt out of necessity often lacks the fine details of the classroom variety and might include informal expressions such as slang. The people learning on the street must be easily understood. Therefore, they might actually sound more like native speakers – although not necessarily educated people. So a combination of classroom instruction and the experience of using language in the street will result in the best language learning of all.

91. Study the following statements :
- (a) At school one learns the language of educated people.
(b) Language learnt on the street includes the use of.
- (A) (a) is wrong and (b) is right.
(B) both (a) and (b) are right.
(C) both (a) and (b) are wrong
(D) (a) is right and (b) is wrong.
92. Which part of speech is the underlined word in the following sentence ?
The kind of language learnt in each setting differs too.
- (A) Determiner (B) Conjunction
(C) Preposition (D) Pronoun
93. Study the following phrase. Which part of speech is the underlined word ?
'But delayed until a quiz
- (A) Determiner (B) Conjunction
(C) Preposition (D) Pronoun
94. What does the word 'motivated' mean in the following phrase ?
'Highly motivated students can thus
- (A) resourceful (B) muddled
(C) interested (D) intelligent
95. '.....in a haphazard way.'
The word 'haphazard' means :
- (A) unorganized (B) Safe
(C) proper (D) dangerous

96. The best place to correctly and quickly learn a foreign language is :
- (A) only the market place
(B) both the classroom and the market place
(C) home
(D) only the classroom.
97. A text-book :
- (A) motivates the students.
(B) teaches what a student needs.
(C) is an inexpensive tool of learning
(D) controls language learning.
98. Language needs of real-life situations are fulfilled by :
- (A) learning the language structures.
(B) learning on the streets.
(C) learning proper pronunciation.
(D) studying text-books carefully.
99. Which of the following statements is not true ?
- (A) Real-life situations are more meaningful for language learning.
(B) Classroom learning can be tested in an oral recital.
(C) Foreign students learn language mostly from text-books.
(D) Shopkeepers are intolerant of incorrect pronunciation.

Direction (Q. No. 100 to 105)

Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options :

Great, wide, beautiful, wonderful world,
With the wonderful water around you curled,
And the wonderful grass upon your breast
World, you are beautifully dressed.
The wonderful air is over me,
And the wonderful wind is shaking the tree,
It walks on the water, and whirls the mills,
And talks to itself on the tops of the hills.
You friendly Earth, how far do you go,
With the wheat – fields that nod and the rivers
that flow
With cities and gardens, and cliffs and isles,
And people upon you for thousands of miles ?
Ah! You are so great and I am so small,
I tremble to think of you, world, at all;
And yet when I said my prayers today,
A whisper inside me seemed to say,

'You are more than the Earth, though you are such a dot,
You can love and think, and the Earth cannot !'

100. In the extract the poet has compared :
- (A) World with the Earth.
(B) World with the air.
(C) The Earth with the air.
(D) Man with the Earth.
101. Mood of the speaker in all of these lines is :
- (A) joyous (B) sad
(C) introspective (D) serious
102. The figure of speech used in the first stanza of the extract is :
- (A) Synecdoche
(B) Onomatopoeia
(C) Personification
(D) Simile
103. The figure of speech used in the phrase 'and whirls the mills' is :
- (A) Synecdoche (B) Onomatopoeia
(C) Personification (D) Simile
104. The beautiful dress worn by the Earth is made of :
- (A) gardens and wheat-fields.
(B) water and grass.
(C) mountains and forests.
(D) mills and the hills.
105. The cities, gardens, cliffs and isles show that the Earth is :
- (A) friendly (B) small
(C) well populated (D) huge
106. A teacher divides her class into groups of four and reads out a text of about six sentences. Learners listen to and jot down important words and phrases. The teacher reads out the text the second time. Then learners discuss in groups the jotted down words and recreate the text nearer to the one read out by the teacher. What is this task known as ?
- (A) Mutual Dictation
(B) Punctuation Dictation
(C) Real Dictation
(D) Composition Dictation
107. Intensive reading refers to :
- (A) reading a text for pleasure.
(B) reading a text for editing.
(C) reading a text for someone else
(D) reading a text for detailed information.
108. Knowing a word means :
- (A) how the word is spelt.
(B) who speaks the word.
(C) to know to write the word.
(D) how, where and when it is used.
109. Which typology of question does the following question belong to ?
Imagine you are the narrator of the story :
Write an entry in your diary about your experiences in about 100 words.
- (A) Inferential question
(B) Cloze question
(C) Extrapolative question
(D) Informative question
110. Poetry teaching is
- (A) to learn poetic devices.
(B) for enjoyment and appreciation.
(C) to write a critical commentary.
(D) to learn words and phrases.
111. Learning outcomes aim at :
- (A) achieving maximum levels of learning
(B) achieving minimum levels of learning
(C) ensuring all the competencies are acquired by learners
(D) output oriented learning
112. A teacher brings a newspaper to her class VIII students and asks them to find some advertisements. She then asks them to list out how advertisements are designed and what an advertisement contains. What is the newspaper here ?
- (A) An instrument of language learning
(B) A technique of language learning.
(C) Materials for language learning.
(D) For reading.
113. National Curriculum Framework 2005 assigns 'supplementary' and 'complimentary' roles to English language. This means that :
- (A) English language teaching has nothing to do with teaching-learning of other languages.
(B) English language teaching is a hindrance to learning of other languages.
(C) English language teaching violates the mother tongue based language education.
(D) English language teaching should support learning of other languages and subjects.

114. A reader uses her prior knowledge, makes semantic cues and syntactic cues then moves to other more specific information. What model of reading the reader here adopts ?
- (A) Top down model
(B) Interactive model
(C) Whole language model
(D) Bottom up model
115. Drilling is a teaching-learning technique or a strategy in.....
- (A) Structuralism
(B) Communicative learning teaching
(C) Lexical approach
(D) Constructivist language teaching
116. Which of the following statements is True of language learning ?
- (A) First language supports the learning of second language.
(B) Language learning has nothing to do with content learning.
(C) Every language is different and learning of languages is also discreet.
(D) First language interferes in the learning of second language.
117. Multilingualism as a resource in education aims at :
- (A) making learners learn as many languages as possible.
(B) using classical languages for teaching learning.
(C) enabling to learn English language for jobs and mother tongue for culture.
(D) making use of languages of learners for teaching-learning.
118. A teacher asks her learners to collect words/phrases on various aspects they see and notice in their markets and streets. Later, the learners write the words and phrases according to the category and discuss them in the class. What is this practice known as ?
- (A) Genre based words
(B) Active vocabulary
(C) Thematic vocabulary learning
(D) Topic words learning
119. What does CLIL stand for ?
- (A) Content and Language based Interesting Learning
(B) Content and Language Integrated Learning
(C) Context for Language Integrated Learning
(D) Content Language Inter Learning

120. Which of the following statements is correct ?
- (A) Receptive vocabulary are words we recognize when we hear or see and productive vocabulary are words we speak or write.
(B) Receptive vocabulary are words we discourse with people and productive vocabulary are words in written text.
(C) Words from other languages are receptive vocabulary and words from native languages are productive vocabulary.
(D) Receptive vocabulary are words we speak and productive vocabulary are words we hear.

भाग-III

भाषा-I : हिन्दी

निर्देश (प्रश्न संख्या 91 से 99 तक)

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए :

हम श्वास द्वारा ऑक्सीजन ग्रहण करते और कार्बन डाई-ऑक्साइड छोड़ते हैं। ऐसा ही अधिकतर जानवरों, चिड़ियों, रेंगने वाले जंतुओं, कीड़े-मकोड़ों के द्वारा भी किया जाता है। दूसरी ओर सभी प्रकार की वनस्पतियाँ कार्बन डाई-ऑक्साइड ग्रहण करती और ऑक्सीजन छोड़ती हैं। यदि हवा में लंबे समय तक ऑक्सीजन और कार्बन डाई-ऑक्साइड का अनुपात एक जैसा रहे, तब उसका अर्थ होगा कि पौधों और प्राणियों का जीवन एक दूसरे के अस्तित्व के मामले में समान स्तर पर जा आएगा, लेकिन यदि हम कार्बन डाई-ऑक्साइड का अनुपात वातावरण में बढ़ा दें, तब प्रकृति के द्वारा लाखों सालों से बनाकर रखा गया संतुलन बदल जायेगा।

वातावरण और वनस्पतियाँ कार्बन डाई-ऑक्साइड का लगातार विनिमय करती रहती हैं। वातावरण से वह वनस्पतियों में जाती है। जब वनस्पतियाँ सड़ने लगती हैं, तब उनमें से कार्बन-डाई-ऑक्साइड निकलकर पुनः वातावरण में समा जाती है। वनस्पतियाँ इस प्रकार कार्बन डाई-ऑक्साइड वसंत और ग्रीष्म ऋतु में ग्रहण करती हैं और जब वे सर्दियों में नष्ट होने लगती हैं तब उसे छोड़ती हैं। इस प्रकार वातावरण में मौजूद कार्बन डाई-ऑक्साइड की मात्रा में मौसम दर मौसम फर्क होता है।

91. 'वातावरण' का विग्रह और समास होगा—
- (A) वात का आवरण-तत्पुरुष
(B) वात का बना ऐसा आवरण-बहुव्रीहि
(C) वातावरण रूपी वात-कर्मधारय
(D) वात और आवरण-द्वंद्व

92. 'श्वास' और 'ऑक्सीजन' शब्द हैं—
- (A) तद्भव देशज (B) देशज आगत
(C) तत्सम आगत (D) तत्सम् तद्भव
93. 'लंबे समय तक' पद व्याकरण की दृष्टि से है—
- (A) सर्वनाम (B) विशेषण
(C) क्रिया-विशेषण (D) संज्ञा
94. गद्यांश का मुख्य विषय है—
- (A) श्वास द्वारा ऑक्सीजन ग्रहण
(B) पौधों और प्राणियों का जीवन
(C) वसंत और ग्रीष्म ऋतु में वनस्पतियाँ
(D) ऑक्सीजन और कार्बन डाई-ऑक्साइड का संतुलन
95. 'विनिमय' का अर्थ है—
- (A) देना-खरीदना (B) लेना-देना
(C) आना-जाना (D) लेना-पहुँचाना
96. हम साँस के साथ—
- (A) ऑक्सीजन लेते और कार्बन डाई-ऑक्साइड छोड़ते हैं।
(B) कार्बन डाई-ऑक्साइड लेते और छोड़ते हैं।
(C) कार्बन डाई-ऑक्साइड लेते और ऑक्सीजन छोड़ते हैं।
(D) ऑक्सीजन छोड़ते और ग्रहण करते हैं।
97. ऑक्सीजन ग्रहण करने में अधिकांश जीवधारियों का स्वभाव—
- (A) मानव के विपरीत है।
(B) मानव की तरह है।
(C) विचित्र प्रकार का है।
(D) मानव से भिन्न है।
98. वनस्पतियाँ जब सड़ने लगती हैं, तो वातावरण को मिलती है।
- (A) नाइट्रोजन
(B) कार्बन डाई-ऑक्साइड
(C) जैविक खाद
(D) ऑक्सीजन
99. पौधों और प्राणियों का जीवन एक-दूसरे के अस्तित्व के समान आ जाएगा, जब हवा में लंबे समय तक.....
- (A) कार्बन डाई-ऑक्साइड मिलना बंद हो जाए
(B) कार्बन डाई-ऑक्साइड और ऑक्सीजन का अनुपात समान रहे।
(C) वनस्पतियाँ कार्बन डाई-ऑक्साइड का विनिमय करती रहें।
(D) सूर्य का प्रकाश मिलता रहे।

निर्देश (प्रश्न संख्या 100 से 105 तक)

निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिये।

वह आता—

दो टूक कलेजे के करता पछताता पथ पर आता।

पेट-पीठ दोनों मिलकर हैं एक,

चल रहा लकड़िया टेक,

मुट्ठी-भर दाने को-भूख मिटाने को

मुँह फटी पुरानी झोली को फैलाता—

दो टूक कलेजे के करता पछताता पथ पर आता।

100. 'कलेजे को दो टूक करना' का आशय है—

- (A) मन को कष्ट पहुँचाना।
(B) दिल की चौर-फाड़ करना।
(C) कठिनाई पैदा करना
(D) टुकड़े-टुकड़े करना।

101. भिखारी अपनी झोली क्यों फैलाता है ?

- (A) झोली में कुछ छिपाना चाहता है।
(B) मुट्ठी-भर अनाज दिखाना चाहता है।
(C) अपनी गरीबी के बारे में बताना चाहता है।
(D) भूख मिटाने के लिए कुछ अन्न चाहता है।

102. 'मुँह' शब्द में प्रयुक्त चंद्रबिंदु है—

- (A) अनुनासिक (B) नासिक्य
(C) शिरोरेखा (D) अनुस्वार

103. काव्यांश से हमारे मन में उठने वाला मुख्य भाव है—

- (A) हास्य (B) करुणा
(C) वीरता (D) शृंगार

104. 'वह आता' में 'वह' सर्वनाम किसका द्योतक हो सकता है ?

- (A) अतिथि (B) भिक्षुक
(C) विकलांग (D) गांधीजी

105. 'पेट-पीठ दोनों मिलकर हैं एक' इसका कारण क्या हो सकता है ?

- (A) झुककर चलना।
(B) कुछ भी भोजन न करना।
(C) भोख मॉंगने का नाटक करना।
(D) सिकुड़कर बैठना।

106. कविता में कई बार 'अभी भी' का प्रयोग करके बातें रची गई हैं.....बिना रुके चलने वाले किसी कार्य का भाव निकल रहा है या नहीं ?' प्रश्न..... की ओर संकेत करता है।

- (A) भाषा की बारीकी
(B) व्याकरण की परिभाषा
(C) भाषा-संरचना
(D) व्याकरणिक ज्ञान

107. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने में पाठ्य-पुस्तक के अतिरिक्त कौन-सी संसाधन सामग्री सर्वाधिक महत्वपूर्ण है ?

- (A) कविता पाठ
(B) आयु अनुरूप साहित्य
(C) समाचार-पत्र
(D) रेडियो नाटक

108. गणित, विज्ञान आदि विषयों की कक्षाओं में भी बच्चे भाषा सीखते हैं। यह विचार—

- (A) पूर्णतः असत्य है।
(B) आंशिक रूप से सत्य है।
(C) निराधार है।
(D) पूर्णतः सत्य है।

109. उच्च प्रथमिक स्तर पर पाठ्य-पुस्तकों में हिंदीतर भाषा को ही जगह मिलनी चाहिए, ताकि बच्चे

- (A) हिंदीतर भाषा साहित्यकारों से परिचित हो सकें।
(B) सामाजिक संस्कृति से परिचित हो सकें।
(C) ये सभी।
(D) भाषा की विभिन्न रंगतों से परिचित हो सकें।

110. बच्चे भाषा तब बेहतर तरीके से सीखते हैं, जब—

- (A) भाषा का समृद्ध परिवेश हो।
(B) सरल साहित्य का चयन हो।
(C) परीक्षाओं का आयोजन हो।
(D) अनेक पाठ्य-पुस्तकें हों।

111. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा-आकलन की दृष्टि से सर्वाधिक महत्वपूर्ण है—

- (A) जाँच सूची (B) साक्षात्कार सूची
(C) लिखित परीक्षा (D) अवलोकन

112. द्वितीय भाषा की पाठ्यचर्या का एक लक्ष्य है— प्राकृतिक भाषा ज्ञान में अर्जित दक्षता के अनुरूप.....दक्षता प्राप्त करना।

- (A) सर्वोच्च (B) औसत
(C) बुनियादी (D) उच्च

113. भाषा के विभिन्न कौशलों को.....रूप में पढ़ाने की अनुशंसा की जाती है।

- (A) एकीकृत (B) उच्च
(C) निम्न (D) क्रमिक

114. व्याकरण शिक्षण की कौन-सी विधि अपेक्षाकृत प्रभावी है ?

- (A) निगमन विधि (B) सूत्र विधि
(C) पाठ्यपुस्तक विधि (D) आगमन विधि

115. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा की पाठ्य-पुस्तक में 'रक्त और हमारा शरीर' पाठ शामिल करने का विचार.....से जुड़ा है।

- (A) संपूर्ण पाठ्यचर्या में भाषा
(B) हिंदी भाषा की विभिन्न रंगतों
(C) विज्ञान संबंधी शब्दावली
(D) विषयों की विभिन्न भाषाओं

116. त्रिभाषा-फार्मूला भारत की.....की चुनौतियों और.....को संबोधित करने का एक प्रयास है।

- (A) समस्याओं, अवसरों
(B) भाषा-स्थिति, संस्कृति
(C) भाषा-स्थिति, अवसरों
(D) संस्कृति, समाधानों

117. लिखने की क्षमता का विकास बोलने, सुनने और पढ़ने की क्षमता की संगति में होना चाहिए। वह विचार—

- (A) पूर्णतः सत्य है।
(B) आंशिक रूप से सत्य है।
(C) पूर्णतः निराधार है।
(D) पूर्णतः असत्य है।

118. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने का उद्देश्य है—

- (A) भाषा की बारीकी और सौंदर्यबोध को सही रूप में समझना।
(B) दूसरों के अनुभवों से जुड़कर सवालों के जवाब देना।
(C) निजी अनुभवों को केवल लिखकर अभिव्यक्त करना।
(D) प्रश्नोत्तरी, भाषण, अन्त्याक्षरी का मात्र आयोजन करना।

119. 'ज्ञान से संबंधित अन्य विषयों की समझ का विकास तथा उससे आनंद उठाने की क्षमता का विकास' उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने का—

- (A) एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है।
(B) सर्वाधिक महत्वपूर्ण उद्देश्य है।
(C) सबसे कम महत्वपूर्ण उद्देश्य है।
(D) एकमात्र उद्देश्य है।

120. पढ़ने का अर्थ है—

- (A) वर्णमाला का ज्ञान
(B) वाक्यों को पढ़ना
(C) शब्दों को पढ़ना
(D) पढ़कर समझना

भाग-III

भाषा-I : संस्कृतम्

निर्देश (प्रश्न संख्या 91 से 99 तक)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत।

बिन्ध्यपर्वतमालायाः मध्ये चित्रकूटं नाम तीर्थस्थलम् अस्ति। स्थानमिदं कोलाहलरहितं प्राकृतिकसौन्दर्य सम्पन्नमस्ति। अत्र आगमनेन दर्शनेन च आनन्दानुभूतिः जायते। चित्रकूटे सघनानि वनानि सन्ति। अत्र बहवः

निर्झराः सन्ति। सर्वत्रापि हरीतिमा राजते। चित्रकूटस्य धार्मिकं सांस्कृतिकं च महत्त्वं विद्यते। कथ्यते यत् सीतालक्ष्मणाभ्यां सह वनवासकाले श्रीरामः एकादशवर्षाणि यावत् चित्रकूटे एवं निवासं कृतवान्। महर्षिः अत्रिः साध्वी अनसूया च अत्रैव तपस्यां कृत्वा आत्मज्ञानम् अलभेताम्। अत्र अनेकानि दर्शयानि स्थलानि सन्ति। रामघट्टः—मन्दाकिन्याः तटे रामघट्टः अस्ति। अत्र प्रायेण तीर्थयात्रिणां सम्मर्दः भवति। सायंकाले मन्दाकिन्याः नीराजनसमये मनोरमदृश्यं भवति। रामघट्टात् नातिदूरमेव जानकीकुण्डम् अस्ति। वनवासे सीता अत्रैव स्नानं करोति स्म। सघनवनमध्ये अनसूयाश्रमः विद्यते। अत्र पक्षिणां कलरवः निर्झरध्वनिः शीतलवायुश्च मनांसि रञ्जयन्ति। एतदेव मन्दाकिन्याः उद्गमस्थलम्।

जानकी कुण्डसमीपे एवं विशाला शिला दर्शनीया वर्तते। चित्रकूटतः पञ्चक्रोशदूरम् नयनाभिरामं सौन्दर्ययुक्तं गुप्तगोदावरीस्थलं वर्तते। अत्र निरन्तरं जलं प्रवहति। तत्रैव हनुमानधारास्थलं वर्तते। अत्र उच्चस्थलात् जलं पतति।

91. अत्रागमनेन दर्शनेन च किं भवति?
 (A) आनन्दानुभूतिः (B) क्लेशानुभूतिः
 (C) पीडानुभूतिः (D) ज्वरानुभूतिः
92. सीतालक्ष्मणाभ्यां सह कः अत्र वासम् अकरोत्?
 (A) वाल्मीकिः (B) व्यासः
 (C) कालिदासः (D) श्रीरामः
93. अकरोत् इति पदस्य समानार्थकपदम् अनुच्छेदे—
 —ऽस्मिन् प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत—
 (A) लिखितवान् (B) पीतवान्
 (C) कृतवान् (D) पूरितवान्
94. का नाम साध्वी तपस्यां कृत्वा आत्मज्ञानम् अलभत् ?
 (A) शकुन्तला (B) अपाला
 (C) प्रिया (D) अनसूया
95. 'करोति' इति पदे का धातुः वर्तते?
 (A) कृ (B) पठ्
 (C) लिख् (D) हस्
96. 'रञ्जयन्ति' इति पदस्य एकवचने किं पदं भवति?
 (A) रञ्जयतः (B) रञ्जयति
 (C) रञ्जयामि (D) रञ्जसि
97. अनसूयाश्रमः कस्याः नद्याः उद्गमस्थलम् अस्ति?
 (A) गोदावर्याः (B) नर्मदायाः
 (C) गङ्गायाः (D) मन्दाकिन्याः
98. चित्रकूटतः कियद्दूरं गुप्तगोदावरीस्थलं वर्तते?
 (A) पञ्चक्रोशमितम्
 (B) सप्तक्रोशमितम्
 (C) दशक्रोशमितम्
 (D) पञ्चविंशतिक्रोशमितम्

99. चित्रकूटं नाम तीर्थस्थलम् कुत्रास्ति?
 (A) आरावलीपर्वतमालामध्ये
 (B) विन्ध्यपर्वतमालामध्ये
 (C) पूर्वपर्वतमालामध्ये
 (D) पश्चिमोत्तरपर्वतमालामध्ये

निर्देश (प्रश्न संख्या 100 से 105 तक)

अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा तदाधारित विकल्पात्मकोत्तरेषु उचित-तमम् उत्तरं चित्वा लिखत—

केवलं जलपानेन समये स्याद्यथासुखम्।
 न तथाभूतपानेन व्यतीते समये भवेत् ॥
 महान्तं प्राप्य सदबुद्धिः संत्यजेन्न लघुं जनम्।
 यत्रास्ति सूचिकार्यं कृपाणः किं करिष्यति ॥
 भविष्यत्कालकार्येषु सदा व्यग्रोऽस्ति यो जनः।
 विनष्टं कुरुते तेन वर्तमानस्य जीवनम् ॥
 पुरतः पर्वतं वीक्ष्य न चिखेद सजिज्जलम्।
 पथबाधमचिन्त्यैव याति मार्गान्तरं प्रति ॥
 खलानां परपीडयां दृश्यते यावती रुचिः।
 न तथावश्यके कार्ये स्वकीये वर्तते क्वचित् ॥

100. सूचिकार्यक्षेत्रे कः समर्थः न?
 (A) कृपाणः (B) बालकः
 (C) वृद्धः (D) युवा
101. भविष्यत्कालकार्येषु सदा व्यग्रः जनः किं विनष्टं करोति?
 (A) भविष्यजीवनम्
 (B) अगस्त्यस्य जीवनम्
 (C) वर्तमानस्य जीवनम्
 (D) मार्चमासस्य जीवनम्
102. 'सम्मुखं' इति पदस्य पर्यायपदं श्लोके प्रयुक्तम्। तच्चित्वा लिखत—
 (A) परितः (B) पुरतः
 (C) सर्वतः (D) पृष्ठतः
103. 'दृष्ट्वा' इति पदस्य पर्यायपदं श्लोके प्रयुक्तम्। तच्चित्वा लिखत—
 (A) वीक्ष्य (B) संगृह्य
 (C) अनुभूय (D) समाप्य
104. खलानां कुत्र रुचिः वर्तते?
 (A) मार्गनिर्माणे (B) वृक्षारोपणे
 (C) परपीडयाम् (D) सत्यभाषणे
105. समये जलपानेन किं भवति?
 (A) दुःखम् (B) पीडा
 (C) सुखम् (D) ग्लानिः
106. कुशलं पठनं नास्ति
 (A) संरचनात्मक (Constructive)
 (B) कल्पनात्मकम् (Imaginative)
 (C) प्रगतिशीलम् (Progressive)
 (D) सुचिन्तितम् (Deliberate)

107. व्यापकं वाचनम् (extensive reading) अधोलिखितेषु केन सह सम्बद्धं नास्ति?
 (A) एतेन पठनस्य अधिकम् आनन्दः लभ्यते
 (B) एतेन सूक्ष्मविषयाणां पठनं भवति येन गभीरः बोधः भवति
 (C) एतेन भाषाधिगमस्य वृद्धिः भवति
 (D) एतत् पाठस्य सामान्यबोधार्थम् अस्ति
108. लेखनस्य प्रक्रिया—उपागमस्य (Process approach) लक्ष्यम् अस्ति—
 (A) केवलं प्रक्रियायाम्
 (B) केवलं परिणामे
 (C) उभयं प्रक्रियायां परिणामे च
 (D) सुन्दरहस्ताक्षरप्रयोगे
109. भाषायाः पाठ्यक्रमे साहित्यस्य सत्रिवेशे अधोलिखितेषु कस्य महत्त्वं नास्ति?
 (A) एतत् केवलं श्रवणसम्भाषणकौशले पोषयति
 (B) एतत् विश्वसनीयसामग्री (authentic material)
 (C) एतत् अन्येषां संस्कृतिं ज्ञातुं छात्राणां सहाय्यं करोति
 (D) व्यक्तिगतां प्रतिक्रियां दातुम् एतत् छात्रान् प्रोत्साहयति
110. अधस्तनेषु का उक्तिः समीचीना अस्ति?
 (A) विरामचिह्नानि वाक्यार्थबोधे सहाय्यं कुर्वन्ति
 (B) वाक्यार्थबोधे विरामचिह्नानां कोऽपि प्रभावः नास्ति
 (C) पाठस्य सौन्दर्यवृद्धौ विरामचिह्नानां साहाय्यं भवति
 (D) पाठस्य पठनसमये विरामचिह्नानि प्रवाहे बाधाम् उत्पादयन्ति
111. छात्राणां लेखनस्य आकलनं मुख्यतया ध्यानं ददाति—
 (A) शुद्धवर्तन्या व्याकरणे
 (B) विचाराणाम् अभिव्यक्तौ
 (C) शब्दसमीपनिर्धारणे
 (D) लेखनसमये रुढिप्रयोगाणां लोकोत्तीनों च प्रायोगे।
112. राष्ट्रिपाठ्यचर्या—2005 इत्यस्य मार्गनिर्देशकतत्त्वेषु अधोलिखितेषु कस्य समावेशनं नास्ति?
 (A) ज्ञानस्य विद्यालयाद् बहिः जीवनेन सह सम्बन्धस्थापनम्
 (B) कण्ठस्थीकरण—पद्धतेः अधिगमस्य पृथक्करणम्
 (C) पाठ्यक्रमः पाठ्यपुस्तककेन्द्रितं स्यात्
 (D) परीक्षाणां तन्यातास्थापनम् तथा च कक्षा—जीवने तासां समाकलनम्

113. येन वस्तुस्थितेः शब्देन चित्रणं क्रियते यथा—किम् अभवत्, कदा अभवत्, कुत्र अभवत्, कार्यकलापस्य उद्दीपनं किम् आसीत् किम् आसीत् तथा च कार्यस्य अन्तः कथम् अभवत् इत्यादि तद् अस्ति?
- (A) परियोजनाकार्यम् (Project Work)
 (B) आवण्टनम् (Assignment)
 (C) उपाख्यानात्मकम् अभिलेखनम् (Anecdotal Record)
 (D) परिमाणदण्डः (Rating Scale)
114. छात्राः भाषायां किं कुर्वन्ति इति दर्शयितुम् अधस्तनेषु किं श्रेष्ठं प्रमाणं स्यात्?
- (A) परीक्षायाः अङ्काः
 (B) छात्रैः लिखिताः कविताः परिच्छेदाश्च
 (C) राष्ट्रियपाठ्यचर्या पाठ्यक्रमश्च
 (D) भाषालक्ष्याणि उद्देश्यानि च
115. वायगोत्स्की महोदयस्य पृष्ठाश्रय-परिकल्पना (Seaf -Folding Hypothesis) अनुसारं शिक्षकः भाषयाः छात्रेभ्यः युग्मेन समूहेन वा कार्यं कर्तुम् अवसरं दद्यात् यतः—
- (A) एतेन कार्यस्य प्रबन्धने शिक्षकस्य सहायता भवति
 (B) छात्राणां परस्परं वार्तालापेन शिक्षकस्य विश्रामः भवति
 (C) सामाजिकभावस्य आदानप्रदानं महत्त्वपूर्णं माध्यमं भवति येन अधिगमः भवति
 (D) एवंविधं सामाजिकआदानप्रदानं छात्रान् भाषाधि-गमात् पथभ्रष्टान् करोति
116. सरलवाक्यैः एव भाषायाः शिक्षणस्य आरम्भः भवति न तु ध्वनीनां तेषां समष्ट्या वा शिक्षणेन एवं कथं चोत्तरयति यत्—
- (A) सम्पूर्ण-वाक्यानाम् आधारेण विचारविनिमयः भवति
 (B) भाषायाः अधिग्रहणे उच्चारणस्य किमपि स्थानं नास्ति
 (C) व्याकरणस्य उच्चारणस्य भाषाधिगमे समानां स्थानम् अस्ति
 (D) विचारविनिमयस्य कृते व्याकरणं प्रमुखः आधारः अस्ति
117. सप्तमकक्षायाः शिक्षकः चाक्षुषविद्यार्थिनां (Vishul Learners) कृते यूट्यूब-इत्यतः दृश्यश्रव्यसामग्रीणाम् श्राविकविद्यार्थिनां (auditory learners) कृते ध्वनिमुद्रित सामग्रीणां तथा च गतिसंवेदनशील (Kinesthetic) विद्यार्थिनां कृते आदानप्रदानात्मकक्रीडानाम् (Interactive) इत्यस्य शिक्षकः उपयोगं करोति—
- (A) छात्राणां व्यक्तिगतानां भाषिकवैषम्याणां समावेशनार्थम्

- (B) वैयक्तिकानाम् अधिगमशैलीनाम् समावेशनार्थम्
 (C) वैयक्तिकानाम् अधिगमदुर्बलतानाम् समावेशनार्थम्
 (D) वैयक्तिकानाम् विश्वसनीयसामग्रीणां समावेशनार्थम्
118. ज्ञानवादिनाम् अवधारणानुसारं (Cognitivist Perspective) भाषाशिक्षकस्य दृष्ट्या बालानां त्रुटयः सन्ति—
- (A) अधिगमे बाधकरूपेण
 (B) अधिगमस्य अङ्गरूपेण येन चिन्तरे अन्तर्दृष्टिः लभ्यते
 (C) तत्क्षणे एव ताः निवारणीयाः भवन्ति येन तासां पुनरावृत्तिः न भवेत्
 (D) तेषाम् अनवधानकारणात् यस्य निराकरणं शीघ्रतया करणीयम् भवति
119. गभीरं श्रवणं (Intensive learning) नाम श्रवणम्—
- (A) ध्यानेन सह (B) धैर्येण सह
 (C) अनुशासनेन सह (D) असहिष्णुतया सह
120. मौनवाचनेन विद्यार्थी अधोलिखितेषु कस्य सर्वतो न्यूनम् अधिग्रहणं कुर्यात्?
- (A) शब्दानाम्
 (B) व्याकरणस्य
 (C) सम्भाषणकौशलस्य
 (D) पठनकौशलस्य

भाग-IV

Language-II : English

Direction (Q. No. 121 to 128)

Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options :

As science progresses, superstitions ought to grow less. On the whole, that is true. However, it is surprising how superstitions linger on. If we are tempted to look down on savage tribes for holding such ideas, we should remember that even today, among most civilised nations, a great many equally stupid superstitions exist and are believed in by a great many people.

Some people will not sit down thirteen at a table; or will not like to start anything important on a Friday; or refuse to walk under a ladder. Many people buy charms and talismans because they think they will bring them luck. Even in civilised nations today, many laws are made on the basis of principles

which are just as much unproved. For instance, it is often held as a principle that white people are by nature superior to people of other colours. The ancient Greeks believed that they were superior to the people of Northern and Western Europe. The only way to see if there is anything in such a principle is to make scientific studies of a number of white and black and brown people under different conditions of life and find out just what they can and cannot achieve.

If is, however, true that the increase of scientific knowledge does reduce superstition and also baseless guessing and useless arguments and practices. Civilised people do not argue and get angry about what water is composed of. The composition of water is known, and there is no argument about it.

121. Who believe in superstitions ?
- (A) Only some civilised nations.
 (B) Only some tribals.
 (C) All tribals and some civilized nations.
 (D) All civilised nations.
122. Study the following statements.
- (a) Ancient Greeks were superior to other European nations.
 (b) Science helps us fight superstitions.
- (A) (a) is wrong and (b) is right.
 (B) Both (a) and (b) are right.
 (C) Both (a) and (b) are wrong.
 (D) (a) is right and (b) is wrong.
123. Which part of speech is the underlined word in the following sentence ?
 On the whole that is true.
- (A) Pronoun
 (B) Conjunction
 (C) Preposition
 (D) Determiner
124. Identify the part of speech of the underlined word in the following sentence.
 It is often held that as a principle.
- (A) Adverb (B) Adjective
 (C) Preposition (D) Pronoun
125. Fill in the blank in the following sentence.
is opposite in meaning to the word, 'superior'.
- (A) Prior (B) Inferior
 (C) Lower (D) Higher
126. The statement which best sums up the passage is :
- (A) Irrational beliefs decline with the advancement of science.

- (B) Civilized nations are no less superstitious than the savage tribes.
- (C) We are very different from the savage nations in our beliefs.
- (D) Superstitions disappear with the advancement of science.
127. We should not despise the savage tribes because :
- (A) they indulge in useless arguments.
- (B) they have stopped being superstitious.
- (C) we are no less superstitious than they are.
- (D) they do not believe in science.
128. Which of the following has a scientific basis for it ?
- (A) Number thirteen is inauspicious.
- (B) Talismans and charms always bring luck.
- (C) Fridays are as good as other days.
- (D) We should not walk under a ladder.

Direction (Q. No. 129 to 135)

Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options.

If asked, "What matters are related to health *i.e.* health decisions?" most of us would answer – hospitals, doctors and pills. Yet we are all making a whole range of decisions about our health which go beyond this limited area of doctors, pills etc. For example, whether or not to smoke, take exercise, wear a seat belt, drive a motor bike, drink alcohol regularly etc. The way we reach decisions and form attitudes about our health is only just beginning to be understood.

The main paradox is why people consistently do things which are known to be very hazardous. Two interesting examples of this are smoking and not wearing seat belts. Addiction makes smokers keep on smoking and whether to wear a seat belt or not is affected by safety considerations. Taken together both these examples show how people reach decisions about their health. Understanding this process is crucial. Only then can we effectively change public attitude towards voluntary activities like smoking.

Smokers run the risk of contracting heart disease, several times more as compared to non-smokers. Even lung cancer. Despite extensive press campaigns which have regularly told smokers and car drivers the grave risks they are running, the number of smokers

and non-wearers of seat belts has remained much the same. Although the numbers of deaths from road accidents and smoking are well publicized, they have aroused little public interest.

If we give smokers the real figures of deaths caused by smoking, will it affect their views on the dangers of smoking? Unfortunately not. Many of the real figures are in the form of probable estimates and evidence shows that people are very bad at understanding this kind of information.

129. Study the following statements :
- (a) Though it is very dangerous, some people don't quit smoking.
- (b) Whether or not to drink alcohol is not a health decision.
- (A) (a) is wrong and (b) is right.
- (B) Both (a) and (b) are right.
- (C) Both (a) and (b) are wrong.
- (D) (a) is right and (b) is wrong.
130. Which of the following pieces of advice can be easily ignored by the people ?
- (A) Wear a seat belt.
- (B) Don't drink alcohol.
- (C) Don't drive a motor bike.
- (D) Don't smoke.
131. Which part of speech is the underlined word in the following sentence ?
Yet, we are all making a whole range of decisions.
- (A) Conjunction (B) Pronoun
- (C) Preposition (D) Adverb
132. Which part of speech is the underlined word in the following sentence ?
Understanding this process is crucial.
- (A) Preposition
- (B) Adverb
- (C) Conjunction
- (D) Determiner
133. Smokers run double the risk of contracting heart disease.
The word 'contracting' here means
- (A) removing (B) catching
- (C) avoiding (D) receiving
134. An example of 'limited area' of health is :
- (A) taking exercise
- (B) wearing a seat belt
- (C) taking medicines
- (D) smoking

135. Why does a common man choose to wear a seat belt ?
- (A) He wants to protect himself.
- (B) It is fitted in the car.
- (C) For fear of the policeman.
- (D) There is a law for it.
136. According to National Curriculum Framework 2005, which one of the following is *not* an objective of language teaching-learning ?
- (A) ability to read with comprehension.
- (B) effortless expression.
- (C) to know the history of languages.
- (D) the competence to understand what one hears.
137. Which one of the following is *not* true of language learning ?
- (A) Grammatical rules are important for learning a language.
- (B) Language learning takes time.
- (C) Language learning needs a context.
- (D) Reading is making meaning.
138. Which is an effective way of teaching-learning grammar ?
- (A) Presenting grammar form in a natural discourse, then explaining how the form is made and used.
- (B) Presenting single sentence examples in plenty of ways and then explaining the form.
- (C) Teaching through a typical grammar book.
- (D) Teaching the rules first followed by examples.
139. What status is given to English language in the Indian Constitution ?
- (A) Associate official language
- (B) Official language
- (C) Foreign language
- (D) Recognised language
140. A language teacher asks learners to write a paragraph on 'scarcity of water'. Learners gather information from science and social science books and other sources before writing. Such task aims at :
- (A) completing the syllabus of other subjects simultaneously.
- (B) achieving language learning across the curriculum.
- (C) enhancing co-curricular skills.
- (D) developing the scientific attitude.
141. Which one of the following is *not* an assessment tool for language learning ?
- (A) portfolio
- (B) Assignment

- (C) Realia
(D) Observation schedule
142. Teaching a novel is to promote :
(A) reading for details
(B) reading to become a writer
(C) reading to learn vocabulary
(D) reading for pleasure
143. Story telling as a strategy in language teaching is aimed at.....
(A) learning to retell the story.
(B) engaging learners with language.
(C) testing the memory of learners.
(D) learning the morals.
144. 'Input Hypothesis' refers to :
(A) the relationship between what languages the learners know and the languages they are taught.
(B) the relationship among the learner, teacher and the materials.
(C) all the inputs of the school.
(D) the relationship between what the learner is exposed to of a language and language acquisition.
145. Which one of the following makes the communication a cyclic process ?
(A) Receiver (B) Feedback
(C) Message (D) Sender
146. Top-down process of reading :
(A) proceeds from part to whole.
(B) proceeds from centre to periphery.
(C) proceeds from bottom to top.
(D) proceeds from whole to part.
147. A teacher asks her learners to discuss in groups of four, just down ideas and then develop them in an outline to write a paragraph. Learners then edit the paragraph into a final draft. Which strategy of writing does the teacher follow here ?
(A) Process approach
(B) Product approach
(C) Discussion method
(D) Group work
148. Transactional listening :
(A) lays emphasis on harmonious communication in the social context.
(B) does not require careful attention to details and facts.
(C) is interactive by nature.
(D) lays emphasis on conveying information.

149. CALP stands for :
(A) Cognitively Advanced Language Proficiency
(B) Competency based Academic Language Proficiency
(C) Comparative Academic Language Proficiency
(D) Cognitively Academic Language Proficiency
150. 'Atask' in Task Based Language Learning means :
(A) a piece of work designed by the teacher for language teacher.
(B) a text-book exercise to be carried out by learners individuals.
(C) a task for the teacher for assessing learners language learning.
(D) an activity where the target language is used by the learner for a communicative purpose.

भाग-IV

भाषा-II : हिन्दी

निर्देश (प्रश्न संख्या 121 से 128 तक)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

हमारे देश में एक ऐसा भी युग था, जब नैतिक और आध्यात्मिक विकास ही जीवन का वास्तविक लक्ष्य माना जाता था। अहिंसा की भावना सर्वोपरि थी। आज पूरा जीवन-दर्शन ही बदल गया है। सर्वत्र पैसे की हाय-हाय तथा धन का उपार्जन ही मुख्य ध्येय हो गया है, भले ही धन-उपार्जन के तरीके गलत ही क्यों न हों। इन सबका असर मनुष्य के प्रतिदिन के जीवन पर पड़ रहा है। समाज का वातावरण दूषित हो गया है। इन सबके कारण मानसिक और शारीरिक तनाव-खिंचाव और व्याधियाँ पैदा हो रही हैं।

आज आदमी धन के पीछे अंधाधुंध दौड़ रहा है। पाँच रुपये मिलने पर दस, दस मिलने पर सौ और सौ मिलने पर हजार की लालसा लिए वह इस अंधी दौड़ में शामिल है। इस दौड़ का कोई अंत नहीं। धन की इस दौड़ में सभी पारिवारिक और मानवीय संबंध पीछे छूट गए। व्यक्ति सत्य-असत्य, उचित-अनुचित, न्याय-अन्याय और अपने-पराए के भेद-भाव को भूल गया। उसके पास अपनी पत्नी और संतान के लिए भी समय नहीं। धन के लिए पुत्र का पिता के साथ, बेटी का माँ के साथ और पति का पत्नी के साथ झगड़ा हो रहा है। भाई-भाई के खून का प्यासा है। धन की लालसा व्यक्ति को जघन्य से जघन्य कार्य करने के लिए उकसा रही है। इस लालसा का ही परिणाम है कि जगह-जगह हत्या, लूट, अपहरण और चोरी-डकैती की घटनाएँ बढ़ रही हैं। इस रोगी मनोवृत्ति को बदलने के लिए हमें हर स्तर पर प्रयत्न करने होंगे।

121. प्राचीनकाल में जीवन का वास्तविक लक्ष्य क्या माना गया था ?
(A) आर्थिक और सामाजिक प्रगति
(B) जीवन-दर्शन में परिवर्तन
(C) नैतिक और आध्यात्मिक विकास
(D) आध्यात्मिक और सामाजिक विकास
122. 'जघन्य' शब्द का अर्थ नहीं है—
(A) निकृष्ट
(B) त्याग देने योग्य
(C) जाँघ से संबंधित
(D) निंदित
123. हमारे मानवीय संबंध पीछे छूटने का कारण है—
(A) धन कमाने की लालसा
(B) धन कमाने की अंधी दौड़
(C) धन कमाने की विवशता
(D) धन कमाने की इच्छा
124. मानसिक तनाव की व्याधियों का कारण लेखक ने क्या माना है ?
(A) किसी भी प्रकार धन कमाने की इच्छा
(B) एक दिन दौड़ते रहना
(C) चोरी-डकैती की घटनाएँ
(D) पर्यावरण प्रदूषण
125. उस शब्द युग्म को पहचानिए, जो शेष से भिन्न हो।
(A) चोरी - डकैती (B) सत्य - असत्य
(C) न्याय - अन्याय (D) उचित - अनुचित
126. किस दौड़ को अंतहीन माना गया है ?
(A) वास्तविक लक्ष्य पाने की
(B) किसी भी प्रकार धन जोड़ने की
(C) अपने-पराए को भुला देने की
(D) आगे बढ़ने की
127. 'धन उपार्जन' में संधि करने पर शब्द बनेगा—
(A) धनोपर्जन (B) धनूपर्जन
(C) धनोपार्जन (D) धनुपार्जन
128. 'आज पूरा जीवन-दर्शन बदल गया है।' उक्त कथन का आशय है.....
(A) आज जीवन के प्रति दृष्टिकोण में बदलाव आ गया है।
(B) आज संपूर्ण जीवन बदल गया है।
(C) आज समय बदलने से दिनचर्या बदल गई है।
(D) आज जीवन में परिवर्तन आ गया है।

निर्देश (प्रश्न संख्या 129 से 135 तक)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

शिक्षा मनुष्य को मस्तिष्क और शरीर का उचित तालमेल करना सिखाती है। वह शिक्षा जो मानव को पाठ्य-पुस्तकों के ज्ञान के अतिरिक्त कुछ गंभीर चिंतन

- न दे। यदि हमारी शिक्षा सुसंस्कृत, सम्य, सच्चरित्र एवं अच्छे नागरिक नहीं बना सकती, तो उससे क्या लाभ ? सहृदय, सच्चा परंतु अनपढ़ मजदूर उस स्नातक से कहीं अच्छा है, जो निर्दय और चरित्रहीन है। संसार के सभी वैभव और सुख-साधन भी मनुष्य को तब तक सुखी नहीं बना सकते, जब तक कि मनुष्य को आत्मिक ज्ञान न हो। हमारे कुछ अधिकार और कर्तव्य भी हैं। शिक्षित व्यक्ति को कर्तव्यों का उतना ही ध्यान रखना चाहिए। जितना कि अधिकारों का।
129. वह अशिक्षित शिक्षित व्यक्ति से अच्छा है, जो—
 (A) गंभीर चिंतन दे।
 (B) अपने अधिकार जनता हो।
 (C) मस्तिष्क का सही उपयोग करता हो।
 (D) दयालु और सच्चरित्र हो।
130. अच्छी शिक्षा की विशेषता नहीं है—
 (A) सुसंस्कृत बनाना।
 (B) अनुत्तरदायी बनाना।
 (C) आत्मिक ज्ञान देना।
 (D) सच्चरित्र नागरिक बनाना।
131. अधिकारों और कर्तव्यों के विषय में सुशिक्षित व्यक्ति —
 (A) कर्तव्यों के प्रति सचेत रहता है।
 (B) दोनों का बराबर ध्यान दखता है।
 (C) इन्हें विशेष महत्त्व नहीं देता।
 (D) अधिकारों की जानकारी रखता है।
132. 'हमारे कुछ अधिकार और कर्तव्य भी हैं।' उपर्युक्त वाक्य किस प्रकार का है ?
 (A) संयुक्त वाक्य (B) मिश्र वाक्य
 (C) मुख्य वाक्य (D) सरल वाक्य
133. कौन-सा शब्द अनु उपसर्ग से नहीं बना है ?
 (A) अनपढ़ (B) अनुपयोगी
 (C) अनुपकार (D) अनुपम
134. मनुष्य तभी सुखी कहा जा सकता है, जब—
 (A) उसके पास सुख के साधन हों।
 (B) उसे उत्तरदायित्व निभाना आता हो।
 (C) उसे आत्मिक ज्ञान हो।
 (D) वह शिक्षित हो।
135. 'सुख-साधन' का विग्रह और समास है—
 (A) सुखों के साधन - तत्पुरुष
 (B) सुखों के साधनों का समूह - द्विगु
 (C) सुख से सधे जो साधन - कर्मधारय
 (D) सुख और साधन - द्वंद्व
136. आठवीं कक्षा में मुदित पढ़ते समय परेशानी का अनुभव करता है। संभवतः मुदित से ग्रस्त है।
 (A) अफेजिया (B) डिस्प्राफिया
 (C) डिस्लेक्सिया (D) डिस्केलकुलिया
137. प्रारंभिक स्तर पर हिंदी भाषा की पाठ्य-पुस्तक का निर्माण करते समय इस बात का ध्यान रखा जाए कि पाठ—
 (A) कुछ पूर्वनिर्धारित संदेशों को पहुँचाने के उद्देश्य रखते हो।
 (B) कुछ पूर्वनिर्धारित संदेशों को पहुँचाने के उद्देश्य न रखते हों।
 (C) बच्चों में पढ़ने-लिखने की कुलशता का ही विकास करें।
 (D) बच्चों में साहित्यिक लेखन की क्षमता का ही विकास करें।
138. बच्चों में पठन के प्रति रुचि जागृत करने के लिए पाठ्य-पुस्तक के अतिरिक्त सामग्री का विकास किया जा सकता है।
 (A) पूरक (B) जटिल
 (C) मूल्यपरक (D) सरल
139. 'भाषा की नियमबद्ध प्रवृत्ति को पहचानना और उसका विश्लेषण करना' उच्च प्राथमिक स्तर के भाषा-शिक्षण का एक उद्देश्य है।
 (A) निरर्थक (B) कमजोर
 (C) सर्वोपरि (D) महत्वपूर्ण
140. कक्षा आठ के बच्चों की पठन अवबोधन क्षमता का विकास करने में सहायक है—
 (A) क्लोज परीक्षण
 (B) लिखित परीक्षा
 (C) नाटक का मंचन
 (D) पाठ्य-सामग्री को दोहराना
141. उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों के भाषा-विकास की दृष्टि से सबसे कम महत्वपूर्ण है—
 (A) श्रुतलेख
 (B) संवाद अदायगी
 (C) सृजनात्मक लेखन
 (D) परिचर्या
142. पढ़ने का संबंध से है।
 (A) तीव्र गति (B) अक्षर ज्ञान
 (C) अर्थ (D) शुद्धता
143. उच्च प्राथमिक स्तर पर हिंदी भाषा की पाठ्य-पुस्तकों में अन्य विषयों के पाठों को स्थान देने का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है—
 (A) विषय की शब्दावली का विकास
 (B) अन्य विषयों का कार्यभार कम करना
 (C) हिंदी की पाठ्य-पुस्तक को समावेशी बनाना।
 (D) दूसरे विषयों का ज्ञान देना।
144. बच्चों में जन्मजात भाषिक क्षमता होती है। इसका एक शिक्षाशास्त्रीय पक्ष यह है कि पर्याप्त अवसर मिलने पर बच्चा—
 (A) नई भाषा आसानी से सीखेगा।
 (B) पढ़ना-खिलना जल्दी सीखेगा।
 (C) सुनना-बोलना जल्दी सीखेगा।
 (D) परिचित भाषा जल्दी सीखेगा।
145. वाणी अस्थायी होती है और भाषा की तुलना में काफी तेजी से बदलती रहती है।
 (A) मौखिक (B) लिखित
 (C) पारंपरिक (D) शास्त्रीय
146. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है—
 (A) पठित सामग्री के पक्ष में अपनी बात रखना।
 (B) पठित सामग्री के विरुद्ध अपनी बात रखना।
 (C) पठित सामग्री को ज्यों का त्यों प्रस्तुत करना।
 (D) पठित सामग्री का तार्किक विश्लेषण करना।
147. 'पाठ' से तीनों प्रकार की संज्ञाओं के उदाहरण खोजकर लिखिए। अभ्यास प्रश्न का उदाहरण है।
 (A) व्याकरणिक जटिलता
 (B) व्याकरण पर अत्यधिक बल
 (C) व्याकरण कंठस्थ करने
 (D) संदर्भ में व्याकरण
148. उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चे की भाषा क्षमता का आकलन करने की दृष्टि से सबसे कमजोर प्रश्न है—
 (A) समाचार चैनलों के कार्यक्रमों की सार्थकता पर तर्क सहित अपने विचार लिखिए।
 (B) लेखक ने अपने जीवन की किन दो घटनाओं को महत्वपूर्ण बताया है ?
 (C) दोषों का पर्दाफाश करना कब बुरा रूप ले सकता है ?
 (D) आपके सपनों का भारत कैसा होना चाहिए ? लिखिए।
149. हिंदी भाषा शिक्षक के रूप में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है—
 (A) भाषा की शिक्षा शास्त्रीय समझ
 (B) साहित्यिक संगोष्ठियों में भागीदारी
 (C) भाषा की परिभाषाओं का याद होना
 (D) साहित्यिक लेखन एवं पुरस्कार
150. भाषा शिक्षण के संदर्भ में सतत और व्यापक आकलन के लिए सर्वाधिक महत्वपूर्ण बिंदु है—
 (A) बच्चों के भाषा-प्रयोग का कक्षायी अवलोकन
 (B) बच्चों के पढ़ने-लिखने की कुशलता का अवलोकन
 (C) बच्चों की उच्चारण त्रटियों पर अत्यधिक ध्यान देना
 (D) बच्चों के भाषा-प्रयोग का निरंतर अवलोकन

भाग-IV

भाषा-II : संस्कृतम्

निर्देश (प्रश्न संख्या 121 से 128 तक)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारित प्रश्नानां विकल्पत्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत—

विश्वविद्यालय कश्चित् प्राध्यापकः जलविहारय नावम् आरूढः नौकया जलविहारस्य तस्य प्रथमः अवसरः आसीत्। तत्र मनोरमान् दृश्यान् दृष्ट्वा सः नाविकम् अपृच्छत्—भो नाविक! किं भवता कदापि गणितं पठितम्? नाविकः—न पठितम् महोदय। प्राध्यापकः—किं गणितं पठितुं विद्यालयं न गतवान्। नूनं भवतः जीवनस्य चतुर्थांशः व्यर्थः अभवत्। किं भवता रसायनशास्त्रं भौतिकशास्त्रं वा पठितम्? नाविकः अवदत्—ईदृशं मे भाग्यं कुतः? यदहं भौतिकशास्त्रं रसायनशास्त्रं वा पठेयम्। प्राध्यापकः—नूनं भवतः जीवनस्य अर्धांशः व्यर्थः अभवत्। वद वद त्वचा आंग्लभाषा तु पठिता एव। नाविकः (रलानिम् अनुभवन्)—महाशय! नाहं मात्रा पित्रा वा विद्यालयं प्रेषितः। तर्हि कुतः पठेयम्? प्राध्यापकः तर्हि तव जीवनस्य त्रयो भागाः व्यर्था अभवत्?

अत्रान्तरे नदे जलवर्तनं समायातम्। तदा लहरीणां वेगेन नौः अकम्पत्। तयोः पश्यत् एव नौका जलेन पूरिता जाता। नाविकः प्राध्यापकम् अपृच्छत्—महोदय! किं भवान् तर्तुं जानाति? नौकां जलपूरितां दृष्ट्वा भीतः प्राध्यापकः अवदत्—अहं तु तर्तुं न जानामि। नाविकः अवोचत्—यदि भवान् तर्तुं न जानाति तर्हि भवतः सर्वं जीवनं वृथा जातम्। अहं तु बाहुभ्यां नदं तीर्त्वा पारं गच्छामि।

121. 'जलविहारय' इत्यस्मिन् पदे का विभक्तिः प्रयुक्तः?

- (A) प्रथमा (B) द्वितीया
(C) सप्तमी (D) चतुर्थी

122. 'ईदृशं मे भाग्यं कुतः?' इति वाक्यं कः अवदत्?

- (A) प्राध्यापकः (B) नाविकः
(C) नौका (D) लहरी

123. 'पठितम्' इति पदे कः प्रत्ययः प्रयुक्तः?

- (A) तुमुन् (B) क्त
(C) क्तवत् (D) क्त्वा

124. 'कदापि' इति पदस्य सन्धिविच्छेदः भवति—

- (A) क + दापि (B) कद + आपि
(C) कदा + अपि (D) कदा + पि

125. 'तर्तुम्' इति पदे कः प्रत्ययः प्रयुक्तः?

- (A) तुम् (B) तुमुन्
(C) मुन् (D) ल्यप्

126. नदे किं समायातम्?

- (A) जलम् (B) वृक्षम्
(C) जलावर्तनम् (D) पुष्पाणि

127. नौका केन पूरिता जाता?

- (A) पत्रेण (B) पुष्पेण
(C) फलेन (D) जलेन

128. जलविहारय नावं कः आरूढः?

- (A) प्राध्यापकः (B) प्राध्यापिका
(C) प्राचार्यः (D) मुख्याध्यापकः

निर्देश (प्रश्न संख्या 129 से 135 तक)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारित— प्रश्नानां विकल्पत्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत—

पुरा वाल्मीकिः नाम एकः ऋषिः आसीत्। एकदा सः स्नातुं तमसातीरमगच्छत्। मार्गं सः व्याधेन विद्धम् एकं क्रौञ्चपक्षिणमपश्यत्। सहचरस्य वियोगेन व्याकुलितायाः क्रौञ्च्याः उच्चैः रोदनम् अशृणोत्। क्रौञ्च्याः विलापं श्रुत्वा ऋषिः द्रवितः अभवत्। क्रौञ्च्यौक्रन्दनात् जातः ऋषेः शोकः श्लोकरूपेण तस्य मुखात् एवं निरगच्छत्—

मा निषाद! प्रतिष्ठां त्वमगमः शाश्वतीः समाः।
यत्क्रौञ्चमिथुनादेकमवधीः काममोहितम्॥

अयमेव श्लोकः लौकिकसाहित्यस्य आदिकाव्य— रचना। ततः प्रभृति ऋषिरयं कविपदं प्राप्तवान्। ऋषे! कवित्वं विज्ञाय ब्रह्मा आकाशवाण्या आदिशत्—ऋषे! कुरु रामायणं काव्यम्। तत्र रामचरितं वर्णय येन रामस्य पुण्यं चरित्रं विदित्वा जनाः सन्मार्गस्य अनुसरणं कुर्युः। अस्मिन् काव्ये (रामायणे) पितुः आज्ञापालनम्, भ्रातृस्नेहः,

परोपकारः, दया, दीनरक्षा इत्यादीनि मानवतायाः पोषकानि जीवनमूल्यानि वर्णितानि सन्ति।

129. कीदृशं क्रौञ्चपक्षिणं वाल्मीकिः मार्गं अपश्यत्?

- (A) हसन् (B) व्याधेन विद्धम्
(C) देवैः पूजितम् (D) जले तरन्

130. ऋषेः शोकः केन रूपेण तस्य मुखात् निरगच्छत्?

- (A) गीतरूपेण (B) गद्यरूपेण
(C) श्लोकरूपेण (D) स्नेहरूपेण

131. 'ज्ञात्वा' इति पदस्य समानार्थकशब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः। तच्चित्वा लिखत—

- (A) श्रुत्वा (B) दृष्ट्वा
(C) विज्ञाय (D) विलोकनाय

132. 'आदिशत्' इति पदस्य कोऽर्थः भवति?

- (A) उपदेशं कृतवान् (B) आदेशम् अकरोत्
(C) काव्यम् अपाठयत् (D) वंशीम् अवादयत्

133. 'भो ऋषे! कुरु रामायणं काव्यम्' इति कः अवदत्?

- (A) तारणीशः (B) मार्कण्डेयः
(C) जाबालिः (D) ब्रह्मा

134. 'सन्ति' इति पदे को धातुः वर्तते?

- (A) भू (B) पठ्
(C) गम् (D) अस्

135. वाल्मीकिः कः आसीत्?

- (A) ऋषिः (B) ग्रामीणः
(C) नागरिकः (D) खेचरः

136. व्यापकं पठनं छात्राणां रुचिं वर्धयति—

- (A) अपरिचितानां शब्दानां अर्थस्य अनुमोदनकरणे
(B) पाठे आगतेषु व्याकरणविषयेषु
(C) कवितासम्पाठे
(D) आनन्दार्थं पाठस्य पठने

137. शिक्षकः 'लेहः' इत्यस्योपरि एकस्य पाठस्य आरम्भं करोति। आरम्भात् पूर्वं सः अधोनिर्दिष्टं चित्रं कृष्णफलके लिखित्वा चर्चाम् आरभते। कृष्णफलके शिक्षकेण विरचितम् एतत् चित्रम् अस्ति—

- (A) राज्य-मानचित्रम् (State Map)
(B) सङ्कल्पना-मानचित्रम् (Concept Map)
(C) विषयक-मानचित्रम् (Thematic Map)
(D) मानचित्रणयन्त्रम् (Mapping Device)

138. प्रभावरूपेण बालाः लेखनस्य अधिगमनं करिष्यन्ति यदा

- (A) लेख्यं छात्राः शिक्षकात् आज्ञापनेन स्वीकुर्वन्ति
(B) लेख्यं छात्राणां सन्दर्भानुकूलं सार्थकं च भवति
(C) शिक्षकस्य सन्दर्भानुकूलं संस्कृतिपरकं च लेख्यं भवति
(D) कथितध्वनेः लिखितरूपस्य सम्बन्धः लेख्ये अस्ति

139. अधोलिखितेषु किं परिणामोपागमस्य (Product approach) प्रतिफलं नास्ति?

- (A) एतत् अत्यन्तं शिक्षककेन्द्रितम् अस्ति
(B) एतत् व्यवहारवाद्युपागमाधारितम् (Based on behaviourist mode) अस्ति
(C) एतस्य लक्ष्यं अन्तिमप्रस्तुत्युपरि अस्ति
(D) एतस्य लक्ष्यं विचाराणाम् उत्पत्तौ अस्ति

140. प्रक्रियोपागमानुसारं (Process approach) निम्नलिखितेषु कस्य उपयोगः लेखनकार्यस्य आरम्भकाले शिक्षकेण न क्रियते?

- (A) विचारमन्थनम् (Brainstorming)
(B) टिप्पणीलेखनम् (Dictating Notes)
(C) प्रारूपलेखनम् (Drafting)
(D) संशोधनम् (Proofreading)

141. पात्राभिनयं प्रत्येकं भाषाकक्षायाः अभिन्नाङ्गरूपेण स्यात् यतः

- (A) मुक्तरूपेण छात्राः गल्पकरणे समर्थाः भविष्यन्ति

- (B) एतत् कक्षायाः प्रबन्धने प्रभावी साधनम् अस्ति
- (C) एतेन छात्राः कथां कण्ठस्थीकर्तुं समर्थाः भवन्ति
- (D) एतेन छात्राः सार्थकभाषाभिव्यक्तौ समर्थाः भवन्ति
142. प्रदत्तविषयमधिकृत्य यदा छात्राय एकां लघुकवितां रचयितुं निर्दिशति तदा सः—
- (A) सर्जनात्मकचिन्तनं (Creative thinking)
- (B) समानुभूतिकचिन्तनं (empathetic)
- (C) सहानुभूतिकचिन्तनं (sympathetic thinking) करोति
- (D) सांस्कृतिकचिन्तनं (Cultural thinking) करोति
143. छात्रान् उत्कृष्टपाठकान् कर्तुं शब्दकोषीयविकासः महत्त्वपूर्णं घटकम् अस्ति। तदर्थम् अधोलिखितेषु किं प्रभावकारिपद्धतिः स्यात्?
- (A) समानार्थिनां विपरीतार्थकानां च शब्दानां विस्तृतां शब्दराशिं छात्राः कण्ठस्थीकुर्युः।
- (B) यदा यदा छात्राः नवीनं शब्दं पश्यन्ति तदा तदा ते शब्दकोषस्य अवलोकनं कुर्वन्ति
- (C) छात्राः पाठे कठिनशब्दान् रेखाङ्कितान् कुर्युः तेषां वाक्ये उपयोगं च कुर्युः
- (D) नवशब्दस्य अर्थानुमानं कर्तुं छात्राः सन्दर्भस्य उपयोगं कर्तुं प्रयासं कुर्युः
144. बालस्य जीवनस्य विषये महत्त्वपूर्णघटनानां विषये शिक्षकः अवलोकनं करोति तेषामुपरि वर्णनात्मकम् अभिलेखनं च करोति। किं तत् कथ्यते?
- (A) अनुष्ठानशास्त्रम् (Rubric)
- (B) सञ्चयिनी (Portfolio)
- (C) अवलोकनम् (Observation)
- (D) उपाख्यानात्मकम् अभिलेखनम् (Anecdotal Record)
145. अधोलिखितेषु किं सफलसम्भाषणगतिविधेः लक्षणं स्यात्?
- (A) बालानां सहभागे विषयतः
- (B) सः गतिविधिः येन बालानां कृते वार्तालापं कर्तुम् अवसरः लभ्यते
- (C) केवलं लक्ष्यभाषायां वार्तालापं कर्तुं छात्रेभ्यः अवसरः दीयते
- (D) कक्षायाः प्रबन्धने प्रभावं स्थापयितुं ध्यानाकर्षणशीलछात्रेभ्यः अधिकं वार्तालापं कर्तुम् अनुमतिः दीयते
146. वायगोत्स्की-महोदयानुसारं भाषायाः अधिगमार्थं सर्वतो महत्त्वपूर्णं घटकम्।
- (A) सामाजिकभावविनिमयः (Social interaction)
- (B) पाठ्यपुस्तक (Textbook)
- (C) वेतारयन्त्रम् (Radio)
- (D) शब्दकोषः (Dictionary)
147. सम्भाषणकौशलस्य अभ्यासार्थम् अधोलिखितेषु किं सर्वाधिकम् उपकारकं भवति?
- (A) कस्यचित् विषयस्य उपरि छात्रैः एका लघ्वी औपचारिकप्रस्तुतिः कारणीया
- (B) शिक्षकः छात्रेभ्यः एकम् उद्देश्यमूलकं श्रुतलेखं दद्यात्
- (C) प्रदत्तानां सङ्केतानाम् आधारेण छात्राः कथायाः स्वबुद्ध्या स्वशब्दैः उपस्थापनं कुर्युः।
- (D) छात्रैः एकस्याः परियोजनाः उत्तमम् अभिलेखनस्य प्रस्तुतिः कार्या
148. पठनस्य का अवस्था छात्राणां पूर्वज्ञानेन सह नवीनाधिगृहीतस्य ज्ञानस्य तथा च कक्षायाः बहिः जगतः सम्बन्धस्थापने सहायतां करोति।
- (A) पूर्वपठनम् (Pre-reading)
- (B) मध्येपठनम् (While-reading)
- (C) पठनात् पूर्वम् (Before-reading)
- (D) पारेपठनम् (Post-reading)
149. ज्ञानवादि सिद्धान्तानुसारं बालाः भाषायाः अधिगमनं प्रभावरूपेण कुर्वन्ति यदा
- (A) कक्षा शिक्षकस्य नियन्त्रणे स्यात् तथा च सः छात्राणां कृते अधिकम् अवकाशं न ददाति।
- (B) व्याकरणस्य नियमान् कण्ठस्थीकर्तुं छात्रान् प्रोत्साहयति
- (C) कृष्णफलकात् छात्राः स्पष्टता उत्तराणि लिखन्ति
- (D) विभिन्नकौशलाधारितकार्येषु गतिविधिषु च सहभागं ग्रहीतुं शिक्षकः छात्रान् प्रोत्साहयति
150. उत्तमः श्रोता
- (A) कथं शब्दस्य कथनं भवति इति ज्ञातुं शक्नोति
- (B) कथं भावनायाः उपयोगः भवति इति अभिज्ञातुं
- (C) पृष्ठस्य प्रश्नस्य उचितां प्रतिक्रियां दातुं शक्नोति
- (D) प्रत्येकं शब्दस्य समुचितम् उच्चारणं कर्तुं शक्नोति

व्याख्यात्मक हल

भाग-I

बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

1. (C) आनुवंशिकता और वातावरण दोनों एक-दूसरे के पूरक हैं। यह दोनों ही मानव विकास में सापेक्षिक प्रभाव डालते हैं। मैकाइवर और पेज के अनुसार, "जीवन के सभी गुण वंशानुक्रम में हैं। इन गुणों का प्रकट होना पर्यावरण पर निर्भर करता है। अतः आनुवंशिकता एवं पर्यावरण दोनों

एक जटिल पारस्परिक क्रिया के रूप में मानव विकास को प्रभावित करते हैं।"

2. (D) एक प्रगतिशील कक्षा में विद्यार्थी के द्वारा ज्ञान की संरचना की जाती है, क्योंकि प्रगतिशील शिक्षा में रुचि और प्रयास दो तत्वों को विशेष महत्त्वपूर्ण माना गया है। शिक्षक को बालक की स्वाभाविक रुचियों को समझकर उसके लिए ज्ञान की संरचना की जाती है और उसी के अनुसार उपयोगी कार्यो की व्यवस्था करते हैं जिससे आत्मविश्वास, आत्म निर्भरता तथा मौलिकता का विकास हो।
3. (C) सतत् एवं समग्र मूल्यांकन में विविध प्रकार की रणनीतियों का प्रयोग करते हुए दोनों संरचनात्मक एवं संकलनात्मक आकलन का प्रयोग किया जाता है।
4. (D) रोजेनबर्ग के अनुसार, "समाजीकरण का अभिप्राय समाज के अन्य व्यक्तियों की प्रत्याशाओं, दूसरे व्यक्तियों के विचारों, समाज के मूल्यों तथा मानदण्डों के प्रति व्यक्ति द्वारा किये जाने वाले अनुकूलन तथा अनुरूपता से है अर्थात् समाजीकरण में बच्चों के व्यक्तित्व का विकास होता है और इसके द्वारा ही बच्चे आदतों, कौशलों, मूल्यों तथा प्रेरणा का विकास होता है और समाज के जिम्मेदार व्यक्ति कहलाते हैं।"
5. (D) एक समावेशी कक्षा में शिक्षक को बच्चों में यह विश्वास दिलाना चाहिए कि प्रत्येक बच्चे में अपनी योग्यताओं एवं शक्ति के अनुसार सीखने की क्षमता है।
6. (B) अधिगम अशक्तता वाले बालकों के लक्षण निम्नलिखित हैं—
1. शब्दों या अक्षरों को पहचानने में कठिनाई होना।
 2. पहले पढ़े हुए पाठ को समझने या याद करने में कठिनाई।
 3. निम्न स्तरीय शब्दावली कौशल।
 4. पढ़ने के प्रति चिन्ता।
 5. सीखने की क्षमता कम होती है।
7. (A) विभिन्न सामाजिक वर्गों के विद्यार्थियों के बीच प्रतियोगिता आयोजित करनी चाहिए जिससे सभी सामाजिक वर्गों के विद्यार्थियों की क्षमता का पता चलता है और उसके आधार पर रुढ़िवादिता की आशंका के प्रभाव को कम किया जा सकता है।
8. (B) एक शिक्षिका अपनी कक्षा में सृजनात्मक विद्यार्थियों को अनेक परिप्रेक्ष्यों को प्रोत्साहित करके तथा मूल विचारों को महत्त्व देकर प्रोत्साहित कर सकती है।

9. (C) विषयवस्तु तथा बच्चों के सम्पूर्ण कुशलक्षेम एवं अधिगम के प्रति सच्चा सरोकार रखना कक्षा में सार्थक अधिगम का पक्ष लेता है।
10. (B) प्रतिक्रिया निर्धारण समस्या प्रस्तुतीकरण के एक ही आयाम में सीमित रहना प्रभावशाली अवस्था समाधान रणनीति का उदाहरण है।
11. (C) प्रत्येक विद्यार्थी के अधिगम के सशक्त पक्षों एवं कमजोरियों के विश्लेषण के आधार पर विशिष्ट अधिगम उद्देश्यों को विकसित करके एक शिक्षक एक समावेशी शिक्षा में विशेष योग्यता वर्ग वाले अधिगम-कर्ताओं की आवश्यकताओं को बता सकता है।
12. (B) शिक्षक कक्षा में पढ़ने में ध्यान न देने वाले बच्चों से बात करके तथा उनकी अरुचि का कारण जानकर उनकी समस्या का समाधान करेगा।
13. (D) संरचनावादी उपागम बताता है कि विद्यार्थी का पूर्व ज्ञान, ज्ञान की संरचना के लिए अत्यन्त आवश्यक है। शिक्षक कक्षा में विद्यार्थियों से इस विषय से सम्बन्धित पूर्व ज्ञान को जानने के लिए उससे सम्बन्धित प्रश्नों को पूछता है जिससे वह यह जान पाता है कि विद्यार्थी को कितना ज्ञात है। उसके पश्चात् ही शिक्षण अधिगम करता है, जिससे शिक्षक को विद्यार्थियों की क्षमता का ज्ञान हो जाता है।
14. (D) शिक्षक को संवाद के द्वारा बच्चों की इन अवधारणाओं को चुनौती देनी चाहिए।
15. (C) शिक्षण अधिगम के लिए प्रभावशाली शिक्षण प्रणाली है—
1. प्रयोग एवं पर्यवेक्षण।
 2. संवाद एवं परिचर्चा।
 3. बच्चों को अन्तर्दृष्टि के द्वारा अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करना।
 4. अन्वेषण विधि।
 5. समस्या-समाधान विधि।
- अतः विकल्प (C) सही है, क्योंकि ज्ञान को दोहराने पर ध्यान केन्द्रित करना प्रणाली नहीं है।
16. (C) अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक निम्न हैं—
1. विद्यार्थी की अभिरुचि।
 2. विद्यार्थी का सांवेगिक स्वास्थ्य।
 3. शिक्षाशास्त्रीय रणनीतियाँ।
4. विद्यार्थी का सामाजिक एवं सांस्कृतिक सन्दर्भ।
अर्थात् विकल्प (C) सही है।
17. (D) सामाजिक पारस्परिक क्रियाएँ ज्ञान के सार्थक संरचना की प्रक्रिया का महत्वपूर्ण अंग हैं, क्योंकि बालक समाज में रहकर ही ज्ञान प्राप्त करता है। बालकों को सामाजिक व्यवहारों को सीखने हेतु पर्याप्त अवसर प्रदान करता है, जिसके द्वारा वह मानसिक रूप से परिपक्व हो जाता है।
18. (C) अन्य लोगों को खुश करने के लिए कार्य करने के बजाय स्वयं की निपुणता के लिए उद्देश्य निर्धारित करने चाहिए।
19. (C) संज्ञान से तात्पर्य परिस्थिति के प्रति व्यक्ति के प्रत्यक्षीकरण तथा निर्णय से है। शारीरिक उत्तेजना से केवल एक आधार का निर्माण होता है और संवेगात्मक परिस्थिति के संज्ञान से किसी विशेष संवेग का अनुभव होता है। इसलिए लगभग समान शारीरिक उत्तेजन होने पर भी अलग-अलग व्यक्तियों में भी अलग-अलग प्रकार के संवेग होते हैं। इसी तरह शारीरिक उत्तेजन समान रहने पर भी एक ही व्यक्ति में संवेगात्मक परिस्थिति के संज्ञान बदल जाने पर संवेगात्मक अनुभव भी बदल जाते हैं। अतः संज्ञान एवं संवेग के बीच द्विदिशीय सम्बन्ध होता है।
20. (B) मध्य बाल्यावस्था 7 से 11 वर्ष तक होती है। इस अवस्था में विचारों में परिपक्वता आ जाती है और तार्किक रूप से विचार करने लगते हैं। अतः इस अवस्था में बच्चे तार्किक एवं मूर्त रूप से सोचना प्रारम्भ कर देते हैं।
21. (A) परिवार एवं पास-पड़ोस बच्चों के समाजीकरण की प्राथमिक एजेन्सियाँ हैं। बालक समाजीकरण की प्रक्रिया जन्म से कुछ दिन बाद से ही प्रारम्भ होने लगती है। इसका आरम्भ परिवार से होता है। परिवार के सदस्य के रूप में बालक परिवार के अन्य सदस्यों से अन्तः क्रियात्मक सम्बन्ध स्थापित करता है। जैसे-जैसे वह बड़ा होता है, पास-पड़ोस के सम्पर्क में आकर सीखता है। अतः विकल्प (A) सही है।
22. (D) यह विभिन्न सांस्कृतिक सन्दर्भों से सार्वभौम रूप से समान है।
23. (C) समाज में विभिन्न लिंगों के लिए उपयुक्त मानी जाने वाली प्रारूपिक विशेषताओं के बारे में जनसामान्य की अवधारणाओं को जेण्डर रूढ़िवादिताएँ कहते हैं। जेण्डर या लैंगिक रूढ़िवादिता में किसी लिंग विशेष को कार्य विशेष से या किसी खास भूमिका से जोड़कर देखा जाता है। लैंगिक रूढ़िवादिता समाज की गतिहीन व रुग्णता की दिशा में ले जाता है।
24. (A) जेण्डर रूढ़िवादिता को समाप्त करता है क्योंकि वर्तमान समय में स्त्री व पुरुष के मध्य समानता दिखाई देती है। ऐसा कोई कार्य नहीं जो स्त्री नहीं कर सकती है। अतः दोनों को एक-दूसरे के कार्यों को सरलतापूर्वक मदद कर सकते हैं।
25. (A) वाइगोत्सकी के अनुसार, जब एक वयस्क बच्चे के निष्पादन के वर्तमान स्तर को सहयोग द्वारा विस्तारित करता है तो इसे समीपस्थ विकास का क्षेत्र कहते हैं।
26. (C) लॉरेस कोलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धान्त के अनुसार नूर का कथन आदान-प्रदान अभिविन्यास प्रारूप का परम्परागत अवस्था पर दर्शाता है।
27. (B) वाइगोत्सकी ने (1896-1934) में सामाजिक सांस्कृतिक दृष्टिकोण का सिद्धान्त दिया। उनके अनुसार बालक के संज्ञानात्मक विकास की व्याख्या उसके सामाजिक-सांस्कृतिक परिवेश के परिप्रेक्ष्य में करनी चाहिए। बालकों का समाजीकरण जिस सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य में हुआ रहता है, उसी के अनुरूप उसमें भाव, विचार, दृष्टिकोण एवं मानसिक क्षमताओं का विकास होता है। उनके अनुसार बालक को उस परिवेश से अलग करके भी देखा जाये तब भी उसके विश्वास एवं बौद्धिक चिन्तन पर प्रभाव पड़ता है। अतः विकल्प (B) सही है।
28. (A) पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार एक ग्रेड 6-8 के शिक्षक को अपनी कक्षा में बच्चों के सामने ऐसी समस्याओं को प्रस्तुत करना चाहिए जिससे तर्क आधारित समाधान किया जा सके, जिससे बच्चों का मानसिक विकास तीव्र गति से होता है तथा सीखने की सक्रियता भी बढ़ती है।
29. (C) हावर्ड गार्डनर ने बहुबुद्धि सिद्धान्त का प्रतिपादन 1983 में किया था। उसके अनुसार बुद्धि नौ प्रकार की होती है जिसमें तार्किक गणितीय बुद्धि में तर्क करने की क्षमता, गणितीय समस्याओं का समाधान करने की क्षमता, अंकों के क्रम के पीछे छिपे सम्बन्ध को पहचानने की क्षमता, सादृश्यता

क्षमता आदि सम्मिलित होती है। अतः विकल्प (C) सही है।

30. (C) जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था 12 वर्ष के बाद की होती है। इस अवस्था की विशेषताएँ निम्न होती हैं—

1. तार्किक चिन्तन की क्षमता का विकास
2. परिकल्पना विकसित करने की क्षमता का विकास
3. समस्या-समाधान की क्षमता का विकास
4. वास्तविक अनुभवों को काल्पनिक परिस्थितियों में डालने की क्षमता का विकास

अतः विकल्प (C) सही है।

भाग-II

गणित एवं विज्ञान

31. (B) अधिकतम घनाभाकार डिब्बों की संख्या

$$= \frac{56 \times 42 \times 10}{28 \times 2.5 \times 0.70}$$

$$[\because 70 \text{ सेमी.} = 0.70 \text{ मी.}]$$

$$= 4800$$

32. (B) बेलन की आधार की परिधि = 528 सेमी.

$$2\pi r = 528$$

$$r = \frac{528 \times 7}{2 \times 22}$$

$$r = 84 \text{ सेमी. या } \frac{84}{100} \text{ मी.}$$

$$\therefore \text{ बेलन का आयतन} = \pi r^2 h$$

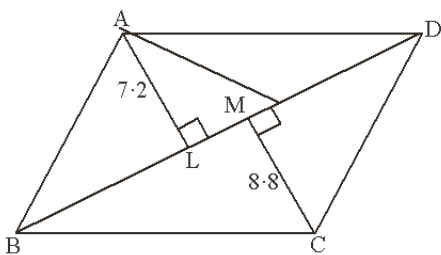
$$= \frac{22}{7} \times \frac{84}{100} \times \frac{84}{100} \times 2$$

$$= 4.4352 \text{ मी.}^3$$

33. (A) सूत्र से,

चतुर्भुज का क्षेत्रफल

$$= \frac{1}{2} \times d \times h_1 + \frac{1}{2} \times d \times h_2$$



$$\Rightarrow \frac{1}{2} d (h_1 + h_2) = 227.2$$

$$\Rightarrow d = \frac{227.2 \times 2}{(h_1 + h_2)}$$

$$\Rightarrow d = \frac{227.2 \times 2}{(7.2 + 8.8)}$$

$$\Rightarrow d = \frac{227.2 \times 2}{16}$$

$$\Rightarrow d = 28.4 \text{ cm}$$

34. (C) दिया है,

$$5(3x + 4) - 8(6x + 7) = 9x - 8$$

$$\Rightarrow 15x + 20 - 48x - 56 = 9x - 8$$

$$\Rightarrow 15x - 48x - 9x = -8 - 20 + 56$$

$$\Rightarrow -42x = +28$$

$$\Rightarrow x = \frac{-28}{42} = \frac{-2}{3}$$

$$\therefore x^2 - 2x + 1 = (x - 1)^2$$

$$= \left(\frac{-2}{3} - 1 \right)^2$$

$$= \left(\frac{-5}{3} \right)^2 = \frac{25}{9}$$

35. (A) $a(a + b^2 + c) + b^2(a^2 + b^2 + c^2) - c(a + b^2)$

$$a = 1, b = -3, c = -2 \text{ रखने पर,}$$

$$\therefore 1(1 + 9 - 2) + 9(1 + 9 + 4) + 2(1 + 9)$$

$$= 8 + 126 + 20 = 154$$

36. (B) $(x - y)(x^2 + xy + y^2) + (x + y)(x^2 - xy + y^2) - (x + y)(x^2 - y^2)$

$$= x^3 - y^3 + x^3 + y^3 - x^3 - x^2y + xy^2 + y^3$$

$$= x^3 + y^3 + xy(y - x)$$

37. (B) आँकड़ों को आरोही क्रम में रखने पर,

$$0, 8, 9, 11, 11, 17, 18, 20, 24, 25, 25, 25, 29, 30, 30, 44, 50$$

$$\therefore \text{ आँकड़ों का माध्यक} = \left(\frac{17+1}{2} \right) \text{वाँ पद}$$

$$= 9 \text{वाँ पद} = 24$$

$$\text{बहुलक} = 25$$

$$\text{परिसर} = 50 - 0 = 50$$

$$\therefore \text{ माध्य} = \frac{24 + 25 + 50}{3} = \frac{99}{3} = 33$$

38. (D) एक गणितीय प्रमेय का कथन है, जिसे अभिगृहीतों की तर्कसंगत युक्तियों द्वारा सिद्ध किया गया है।

39. (D) यूक्लिड ने।

40. (D) परियोजना (प्रोजेक्ट) और क्षेत्र भ्रमण (फील्ड ट्रिप)

41. (A) प्रत्यक्ष उपपत्ति

42. (D) मानसदर्शन, पक्षांतरण, सामान्यीकरण, अनुमान लगाना।

43. (C) एक लम्ब वृतीय बेलन का आयतन ज्ञात कीजिए, जिसकी त्रिज्या 3.5 cm और ऊँचाई 10 cm है।

44. (B) विभिन्न क्षेत्रों और विभिन्न सामाजिक समूहों वाले गणितज्ञों के योगदानों की विशिष्टताओं पर बल देना चाहिए।

45. (B) एक प्रश्न को हल करने के लिए विभिन्न तरीकों को प्रोत्साहित करना चाहिए।

46. (C) विद्यार्थियों को विभिन्न आकृतियों के आयतन के परिकलन हेतु प्रयासों की कल्पना के लिए प्रोत्साहित करना।

47. (A) ज्यामितीय बोध की प्रगति ऐतिहासिक क्रम में होती है, न कि तर्कसंगत क्रम में।

$$48. (B) -12 \times (-3) + [20 \div (-4)] - (-24) \div 8 - [16 \div (-2)] = (-28 \div 7) + x$$

$$\Rightarrow 36 + [-5 + 3] - [-8] = -4 + x$$

$$\Rightarrow 36 - 2 + 8 = -4 + x$$

$$\Rightarrow 42 + 4 = x \text{ या } x = 46$$

49. (A) $88 = 11 \times 8$

$30x0867y$ को 8 से विभाजित करने के लिए y का मान 2 होना चाहिए। संख्या 11 से विभाजित करने के लिए,

$$(3 + x + 8 + 7) - (0 + 0 + 6 + 2)$$

$$= x + 10$$

यहाँ $x = 1$ होने पर यह 11 से विभाज्य है।

$$\therefore 3x + y = 3 \times 1 + 2 = 5$$

50. (D)

$$= 6\frac{2}{3} \div 2\frac{1}{2} \times 3\frac{3}{4} - 5\frac{1}{2} \times 4\frac{1}{4} + 1\frac{2}{3} \left(\frac{7}{8} + \frac{3}{4} \times \frac{2}{3} \right)$$

$$= \frac{20}{3} \times \frac{2}{5} \times \frac{15}{4} - \frac{11}{2} \times \frac{17}{4} + \frac{5}{3} \left(\frac{7}{8} + \frac{1}{2} \right)$$

$$= 10 - \frac{187}{8} + \frac{5}{3} \times \frac{11}{8}$$

$$= \frac{240 - 561 + 55}{24}$$

$$= \frac{295 - 561}{24} = -\frac{266}{24}$$

$$= -\frac{133}{12} \text{ या } -11\frac{1}{12}$$

51. (C) अभाज्य युग्मों की संख्या = 8

अभीष्ट युग्म = (3, 5) (5, 7) (7, 13), (17, 19) (29, 31), (41, 43), (59, 61), (71, 73)

52. (C) $21168 = 2^a \times 3^b \times 7^c$

$$2^4 \times 3^3 \times 7^2 = 2^a \times 3^b \times 7^c$$

$$\therefore a = 4, b = 3, c = 2$$

$$4a - 5b + c = 16 - 15 + 2 = 3$$

53. (C) $x = \text{ल.स.प.}(8, 12, 20, 28, 35) + 5$
 $= 840 + 5$
 $= 845$

$\therefore x$ के अंकों का योग $= 8 + 4 + 5 = 17$

54. (A) माना x घटाया जाए तब

$$\frac{50-x}{61-x} = \frac{92-x}{117-x}$$

$$\Rightarrow 5850 - 117x - 50x + x^2 = 5612 - 61x - 92x + x^2$$

$$\Rightarrow 5850 - 167x = 5612 - 153x$$

$$\Rightarrow 5850 - 5612 = 167x - 153x$$

$$\Rightarrow 238 = 14x$$

$$\Rightarrow x = 17$$

55. (A) $4A = 6B = 9C$

$$\text{या } \frac{A}{9} = \frac{B}{6} = \frac{C}{4}$$

$$\therefore A + B + C \rightarrow 1710$$

$$\text{अर्थात् } 19 \rightarrow 1710$$

$$\therefore A - C \rightarrow 9 - 4$$

$$\text{अर्थात् } 5 \rightarrow \frac{1710}{19} \times 5$$

$$= 450$$

56. (A) प्रश्न से,

$$\frac{7x-6}{9x+6} = \frac{1}{3}$$

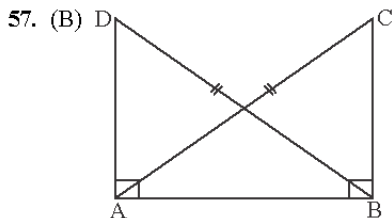
$$\Rightarrow 21x - 18 = 9x + 6$$

$$\Rightarrow 12x = 24 \text{ या } x = 2$$

$$\therefore A \text{ टोकरी में कुल फल} = 7x = 14$$

$$B \text{ टोकरी में कुल फल} = 9x = 18$$

$$\therefore A + B = 14 + 18 = 32$$



$$\angle DAB = \angle ABC = 90^\circ$$

$$BD = AC \quad (\text{दिया है})$$

$$AB = AB \quad (\text{उभयनिष्ठ})$$

$$\Delta ABC \cong \Delta BAD$$

58. (B) $11^2 = 11 \times 11 = 121$

$$60^2 = 60 \times 60 = 3600$$

$$61^2 = 61 \times 61 = 3721$$

$$\therefore 3721 = 3600 + 121$$

$$\Rightarrow 61^2 = 60^2 + 11^2$$

$\therefore 11$ सेमी., 60 सेमी., 61 सेमी. समूह समकोण त्रिभुज बनाता है।

59. (C) प्रश्न से,

$$3 + 5 + 7 + 9 \rightarrow 360^\circ$$

$$\Rightarrow 24 \rightarrow 360^\circ$$

$$\therefore (9-3) = 6 \rightarrow \frac{360}{24} \times 6 = 90^\circ$$

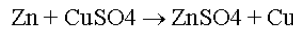
60. (A) \therefore त्रिभुज की दो भुजाओं का योग तीसरी भुजा से बड़ा होता है।

$$(2, 5, 5), (3, 4, 5) \text{ व } (4, 4, 4)$$

$$\therefore \text{कुल विभिन्न त्रिभुज} = 3$$

61. (D) बाल बियरिंग का उपयोग मशीन के पृष्ठों के बीच घर्षण कम करने के लिए किया जाता है। घर्षण वह बल है, जो दो पृष्ठों की पारस्परिक गति का विरोध करता है तथा इसकी दिशा सदैव गति की दिशा के विपरीत होती है।

62. (A) दिए गए कथनों में से केवल कथन (1) सत्य है, क्योंकि जिंक, कॉपर सल्फेट के विलयन से कॉपर को विस्थापित कर देता है।



63. (C) प्रयोगशाला में प्रयुक्त थर्मामीटर का परिसर (रेंज) डॉक्टरी थर्मामीटर से अधिक होता है। प्रयोगशाला में प्रयुक्त थर्मामीटर का परिसर -10°C से 110°C तक तथा डॉक्टरी थर्मामीटर का परिसर 35°C से 42°C के बीच होता है।

64. (B) यह ध्यान देना महत्वपूर्ण है कि LPG का कैलोरीमान (ऊष्मीय मान), बायो गैस की तुलना में अधिक होता है। बायो गैस का ऊष्मीय मान $20-26 \text{ MJ/m}^3$ तथा LPG का ऊष्मीय मान 46.1 MJ/m^3 होता है।

65. (A) पहले 12 मिनट में चली दूरी $= \frac{50 \times 12}{60}$
 $= 10$ किमी.

$$18 \text{ मिनट में चली दूरी} = \frac{40 \times 18}{60}$$

$$= 12 \text{ किमी.}$$

$$\text{चली गई कुल दूरी} = 10 + 12 = 22 \text{ किमी.}$$

66. (D) पृथ्वी अपने अक्ष पर आवर्ती नहीं, बल्कि घूर्णन गति करती है। प्रश्न में दिए गए अन्य विकल्प सही हैं।

67. (A) समतल दर्पण द्वारा बना प्रतिबिम्ब आभासी तथा वस्तु के बराबर ऊँचाई का होता है। प्रश्न में दिए गए अन्य विकल्प सही हैं।

68. (D) विज्ञान सीखने का अन्तःविषयक क्षेत्र नहीं है। प्रश्न में दिए गए अन्य विकल्प सही हैं।

69. (A) राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा 2005 के अनुसार अच्छी विज्ञान शिक्षा बच्चों के प्रति निष्ठा होनी चाहिए।

70. (C) एक अच्छी विज्ञान शिक्षा की पाठ्यचर्चा की प्रक्रियात्मक वैधता की संतुष्ट क्रियाकलापों तथा प्रयोगों के द्वारा होती है।

71. (B) अनु कक्षा VIII के बच्चों को शैक्षिक भ्रमण के लिए लेकर जाती है और इसका उद्देश्य

यह है कि वह बच्चों के मध्य अन्तःक्रिया को प्रेरित करता है, बच्चों के अवलोकन कौशलों को बढ़ावा देता है, तथा शिक्षक और कक्षा की एक लय को तोड़ता है।

72. (C) उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षा में अवधारणाओं की पाठ्य-पुस्तकीय परिभाषाओं पर बल नहीं देना चाहिए।

73. (B) यदि बच्चों को समूह में आपस में चर्चा और इसके उपरान्त बड़े समूहों में साझा करने को कहा जाये, तो इससे बच्चों में समालोचनात्मक चिंतन को बढ़ावा मिलता है।

74. (C) दिए गए कथन में "प्रदर्शन" शब्द से सम्बन्धित संज्ञानात्मक प्रक्रिया "बोध कराना" है।

75. (C) क्षेत्र भ्रमण, विज्ञान का कोना बनाना तथा विज्ञान क्लब की स्थापना से बच्चों में सक्रिय अधिगम का प्रावधान होगा, न कि कक्षा में व्याख्यान से।

76. (B) अवधारणा मानचित्र, वर्णन अभिलेखन तथा पोर्टफोलियो से विज्ञान में सीखने की कमी का पता लगाया जा सकता है।

77. (C) वर्णन अभिलेखन, अवलोकन पर आधारित है।

78. (A) पशमीना शॉल का निर्माण कश्मीरी बकरी से होता है। यह बकरी समुद्रतल से 45000 मीटर की ऊँचाई पर पाई जाती है। अंगोरा एक प्रकार की ऊन है, जो खरगोश के फर से प्राप्त होती है। अंगोरा ऊन अंगोरा खरगोश से प्राप्त की जाती है।

79. (D) सर्प वह जंतु है, जिमें लंबा मेरुदंड, अनेकों मांसपेशियां तथा आगे को धकेलने के लिए शरीर अनेकों वलयों में मुड़ा होता है।

80. (A) सामान्यतः धमनियों का कार्य हृदय से शुद्ध रक्त को शरीर के अन्य भागों में पहुँचाना है, जबकि फुफ्फुस धमनी एक मात्र ऐसी धमनी है, जो अशुद्ध रक्त को अंगों से हृदय तक लाती है।

81. (B) सही सुमेलन निम्न है—

एसीटिक अम्ल — सिरका

लैक्टिक अम्ल — दही

ओक्सैलिक अम्ल — पालक

एस्कोर्बिक अम्ल — निम्बू वंशीय फल

82. (C) X हाइड्रोक्लोरिक अम्ल है, यह रसायन हमारे आमाशय में उपस्थित रहता है तथा भोजन के पाचन के लिए आवश्यक है। जब X आधिक्य में सावित होता है, तो यह अपाचन जैसी स्वास्थ्य समस्याएँ उत्पन्न करता है। इसके उपचार के लिए Y रसायन का उपयोग किया जाता है। Y रसायन मिल्क ऑफ मैग्नीशिया है।

83. (B) डबल रोटी पकाने में, नाइट्रोजन के स्थिरीकरण में तथा दही बनाने में जीवाणुओं का प्रयोग किया जाता है, जबकि गन्ने के रस के किण्वन में कवक का उपयोग होता है।
84. (C) मरुस्थलीकरण, अपरदन तथा वनोन्मूलन सभी एक समान हैं, जबकि संरक्षण भिन्न है।
85. (C) क्रिस्टलीकरण (रवाकरण) एक रासायनिक नहीं, बल्कि एक भौतिक परिवर्तन है, जबकि प्रकाश संश्लेषण, श्वसन तथा पाचन रासायनिक परिवर्तन हैं।
86. (A) कर्णों के आकार के अनुसार मृत्तिका, गाद, रेत (बालू), बजरी तथा चट्टान सही क्रम है।
87. (B) मछलियों में उपस्थित गिल (गलफड़े) जल में घुली ऑक्सीजन को अवशोषित करते हैं।
88. (C) यदि संयोजक तार उपलब्ध नहीं है, तो विद्युत परिपथ को पूरा करने के लिए ब्लेड का उपयोग किया जा सकता है। क्योंकि ब्लेड सुचालक धातु का बना होता है।
89. (B) चूंकि 1 मीटर चलने पर अब मंजुला की दर्पण से दूरी 4 मीटर है। अतः मंजुला तथा प्रतिबिंब के बीच की दूरी 8 मीटर (4 + 4) होगी।

$$90. (A) \text{ आवृत्ति } (h) = \frac{\text{दोलन}}{\text{समय}} = \frac{30}{3} = 10 \text{ Hz}$$

$$\text{आवर्तकाल} = \frac{1}{n} = \frac{1}{10} = 0.1 \text{ सेकंड}$$

भाग-III

Language-I : English

91. (B) Both (a) and (b) are right.
92. (A) वाक्य में प्रयुक्त रेखांकित शब्द 'each' determiner है।
93. (B) वाक्यांश (Phrase) में प्रयुक्त रेखांकित शब्द conjunction है।
94. (C) शब्द motivated (adj.) अभिप्रेरित का समानार्थी—interested.
95. (A) शब्द 'haphazard' (adj.) 'बेतरतीब, अव्यवस्थित के लिए सही वैकल्पिक शब्द है—'unorganised'.
96. (D) Only the classroom is the best place to correctly and quickly learn a foreign language.
97. (D) It controls language learning.
98. (B) Learning on the streets.
99. (D) Shopkeepers are intolerant of incorrect pronunciation.
100. (D) Man with earth.
101. (A) Mood of the speaker in all of these line is joyous (आनन्दित).

102. (C) Personification (मानवीकरण)।
103. (B) Onomatopoeia.
104. (B) The beautiful dress worn by the Earth is made of water and grass.
105. (A)that the earth is friendly.
106. (D) This task is known as—composition Dictation.
107. (D) Intensive reading refers to—reading a text for detailed information.
108. (D) knowing a word means 'how', where and when it is used.
109. (C) Extrapolative question.
110. (B) Poetry teaching is—for enjoyment and appreciation.
111. (C) ensuring all the competencies are acquired by learners.
112. (C) For this process Newspaper is known materials for language learning.
113. (D) It means that English language teaching should support learning of other languages and subjects.
114. (A) Top down model.
115. (A) Structuralism (संरचनावाद)।
116. (A) First language supports the learning of second language.
117. (D) Multilingualism as a resource in education aims at-making use of languages of learners for teaching learning.
118. (C) This type practice known as—Thematic Vocabulary learning.
119. (B) CLIL stand for—Content and language integrated learning.
120. (A) Receptive vocabulary are words we recognize when we hear or see and productive vocabulary are words we speak or write.

भाग-III

भाषा-I : हिन्दी

91. (A) वातावरण का समास विग्रह है 'वात का आवरण' इसमें निहित समास है 'सम्बन्ध तत्पुरुष'। जिस समास का उत्तर पद प्रधान हो और पूर्वपद गौण एवं का, के की चिह्न का लोप, वहाँ सम्बन्ध तत्पुरुष समास होता है, जैसे—गंगाजल गंगा का जल
92. (C) श्वास एवं ऑक्सीजन शब्द तत्सम् आगत है किसी भाषा के मूल शब्दों को तत्सम् कहा जाता है श्वास तत्सम शब्द है साँस तद्भव है, उसी प्रकार ऑक्सीजन भी तत्सम् शब्द है, प्राणनायु तद्भव है।
93. (C) 'लम्बे समय तक' पद में व्याकरण की दृष्टि से क्रिया विशेषण पद है, जिन शब्दों से क्रिया की विशेषता का पता चलता है उन्हें क्रिया-विशेषण कहते हैं। लम्बे समय शब्द क्रिया की विशेषता को इंगित कर रहा है।
94. (C) गद्यांश का मुख्य विषय है ऑक्सीजन और कार्बन डाइ-ऑक्साइड का संतुलन। ये

दोनों ही गैसों की वातावरण में सर्वाधिक उपयोगिता है इनका संतुलन ही वातावरण में रहने वाले सभी जीवित (पेड़-पौधे, मनुष्य, जानवर, पक्षी) प्राणियों का सर्वोच्च कारण है।

95. (B) विनिमय का अर्थ है लेना-देना जिस प्रकार वातावरण में पेड़ों द्वारा ऑक्सीजन दी जाती है, कार्बन डाइ-ऑक्साइड ली जाती है उसी प्रकार मनुष्य ऑक्सीजन लेते हैं तथा वातावरण को कार्बन डाइ-ऑक्साइड देते हैं, यही विनिमय है।
96. (A) हम साँस के साथ ऑक्सीजन ग्रहण करते हैं तथा कार्बन डाइ-ऑक्साइड को छोड़ते हैं, ऑक्सीजन मनुष्य के लिए तो दूसरी कार्बन डाइ-ऑक्साइड पेड़-पौधे वनस्पतियों के लिए प्राण वायु है।
97. (B) ऑक्सीजन ग्रहण करने की प्रक्रिया अधिकांश जीवधारियों (कीड़े-मकोड़े, पशु, पक्षी) में समान होती है, अर्थात् सभी जीवधारियों को जीवित रहने के लिए ऑक्सीजन की आवश्यकता होती है।
98. (D) कार्बन डाइ-ऑक्साइड।
99. (B) कार्बन डाइ-ऑक्साइड और ऑक्सीजन का अनुपात समान रहे।
100. (A) कलेजे को दो टुक करने का अर्थ मन को कष्ट पहुँचाना है, वाक्य का प्रयोग इस प्रकार दृष्टव्य है "टीम में चयन" न होने के कारण उसका कलेजा दो टुक हो गया।
101. (D) भिखारी अपनी झोली में भूख मिटाने के लिए कुछ अन्न चाहता था, क्योंकि वह कई दिन से भूखा था।
102. (A) 'मुँह' शब्द में प्रयुक्त चंद्र बिन्दु 'अनुनासिक' है। जिन स्वरों के उच्चारण में मुख के साथ-साथ नासिका की भी सहायता लेनी पड़ती वे अनुनासिक स्वर होते हैं इनका चिह्न चन्द्र बिन्दु (ँ) है।
103. (B) काव्यांश से हमारे मन में उठने वाला भाव 'करुणा' का है जो उस 'भिखारी' की दयनीय दशा को इंगित करता है।
104. (B) 'वह' सर्वनाम भिक्षुक के लिए प्रयुक्त हुआ है तथा पूर्व पद्यांश में 'वह' (भिखारी) को ही वर्णित किया गया है।
105. (B) पेटू-पीठ दोनों मिलने का अर्थ यहाँ है कुछ भी भोजन न करना तथा भिखारी की दशा को भी दर्शाता है कि कुछ खाना न मिलने के कारण उसका पेट, पीठ के समान समतल हो गया है।
106. (A) भाषा की बारीकी।
107. (B) आयु अनुरूप साहित्य प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने में पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त सर्वाधिक महत्वपूर्ण है। आयु के अनुरूप साहित्य व्यक्ति को न सिर्फ आकर्षित करता है बल्कि सीखने में भी सरलता महसूस करता है।
108. (D) उपरोक्त कथन पूर्णतः सत्य है, क्योंकि विषयों से सम्बन्धित तकनीकी शब्दों का

प्रयोग विषय के अन्तर्गत प्रयोग होने वाली भाषाओं से ही सीखा जा सकता है।

109. (C) उपरोक्त कथन के लिए ये सभी निर्देशित निर्देश महत्वपूर्ण हैं।
110. (A) उपरोक्त कथन के विषय में ये पूर्णतः सत्य है कि भाषा का समृद्ध परिवेश बच्चों को बेहतर तरीके से भाषा सिखाने में सहायक होता है, क्योंकि जिस भाषा का प्रयोग परिवेश (वातावरण) द्वारा किया जा रहा होगा, बच्चा स्वतः ही सीख जायेगा।
111. (D) उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा आकलन की दृष्टि से अवलोकन सबसे महत्वपूर्ण है, जिसके अन्तर्गत जाँच सूची, साक्षात्कार सूची, एवं लिखित परीक्षा, तीनों स्थितियों आती हैं। साक्षात्कार व्यक्ति के बाह्यतः उसकी मौखिक प्रतिभा को दर्शाता है।
112. (C) बुनियादी।
113. (A) एकीकृत
114. (D) व्याकरण के शिक्षण की आगमन विधि ज्यादा प्रभावी है, क्योंकि इसके द्वारा वाक्यों, शब्दों व पदों का निरीक्षण तथा विश्लेषण समान्य नियमों तथा सिद्धान्तों के द्वारा किया जाता है।
115. (B) हिन्दी भाषा की रंगतों
116. (C) भाषा-स्थिति, अवसरों।
117. (A) उपरोक्त कथन पूर्णतः सत्य है, लिखने की क्षमता का विकास बोलने, सुनने तथा पढ़ने की क्षमता की संगति में होना चाहिए, क्योंकि ये उसी तरह के परिवेश का निर्माण करते हैं, जिनमें इन क्षमताओं को विकसित किया जा सकता है।
118. (A) उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने का उद्देश्य भाषा की बारीकी एवं सौन्दर्य बोध को सही रूप में समझना ही है, क्योंकि इसे स्तर पर भाषा सीखने से पहले नियमों एवं सिद्धान्तों का अवलोकन आवश्यक है, जो बारीकी एवं सौन्दर्यता को दर्शाता है।
119. (A) एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है, ज्ञान से सम्बन्धित सभी विषयों का समय विकास, मनुष्य जिज्ञासु के साथ-साथ उसका आनन्द लेने एवं लाभान्वित होने के तरीके सीखना चाहता है।
120. (D) पढ़ने का अर्थ है—पढ़कर समझना कोई भी अध्ययन सामग्री तय का अध्ययन तभी उपयोगी है, जब उसको पढ़कर समझकर उसका आवश्यकतानुसार प्रयोग किया जाये।

भाग—III

भाषा—I: संस्कृतम्

91. (A) विन्ध्यपर्वतमाला के बीच में चित्रकूट नाम का तीर्थस्थल है। यह स्थान कोलाहल

रहित प्राकृतिक सौन्दर्य से युक्त है। यहाँ आने और दर्शन करने से आनन्द की अनुभूति होती है।

92. (D) कहा जाता है कि वनवासकाल में सीता-लक्ष्मण के साथ श्रीराम ने ग्यारह वर्ष तक चित्रकूट में निवास किया।
93. (C) 'अकरोत्' और कृतवान् दोनों ही समानार्थक पद हैं। 'अकरोत्' लड़लकार प्रथम पुरुष एकवचन का रूप है। 'कृ' धातु से क्तवतु प्रत्यय जुड़ने पर एकवचन में 'कृतवान्' पद बनता है।
94. (D) चित्रकूट में ही रहकर साध्वी अनसूया ने तपस्या के बल पर आत्मज्ञान प्राप्त किया।
95. (A) 'करोति' पद में 'कृ' धातु का प्रयोग हुआ है। लटलकार, प्रथम पुरुष एकवचन में 'करोति' पद बनता है।
96. (B) रञ्ज = प्रसन्न होना धातु में लटलकार प्रथमपुरुष बहुवचन का योग करने पर 'रञ्जयन्ति' पद बनता है। इसी का एकवचन में 'रञ्जयति' पद बनता है।
97. (D) रामघाट के पास ही जानकी कुण्ड है। वनवास की अवधि में सीता यहीं पर स्नान किया करती थीं। सघन वन के बीच में अनसूयाश्रम है। यही मन्दाकिनी का उद्गम स्थल है।
98. (A) जानकी कुण्ड के पास ही दर्शनीय विशाल शिला है। चित्रकूट से पाँच कोश दूर सौन्दर्य से परिपूर्ण गुप्त गोदावरी स्थल है।
99. (B) चित्रकूट नाम का तीर्थस्थल विन्ध्यपर्वत माला के बीच स्थित है।
100. (A) हर वस्तु का अपना-अपना महत्व है। किसी को छोटा या बड़ा मानकर नहीं त्यागना चाहिए। (जहाँ सुई का काम है वहाँ तलवार किस काम की) हिन्दी कवि ने लिखा भी है—“जहाँ काम आवै सुई कल्ल करे तलवार”
101. (C) मनुष्य को सुखी जीवन व्यतीत करने के लिए वर्तमान काल में ही जीवित रहना चाहिये, वर्तमान काल की ही व्यवस्था करनी चाहिए। जो लोग आज को छोड़कर आगे की सोचता है, व्यवस्था करता है, उसका मन उसी में व्यग्र हो जाता है, उससे वह वर्तमान जीवन को नष्ट कर लेता है।
102. (B) सम्मुख और पुरतः दोनों ही पर्याय हैं। सम्मुख का अर्थ भी मुख के समक्ष होता है और 'पुरतः' भी उसका समानार्थक है।
103. (A) दृष्ट्वा (देखकर) तथा वीक्ष्य (देखकर) दोनों पर्याय हैं। दृष्ट्वा में क्त्वा प्रत्यय तथा 'वीक्ष्य' में ल्यप् प्रत्यय जुड़े हैं। दोनों पद समानार्थक हैं।

104. (C) यहाँ सज्जन और दुष्टजन में अन्तर बताया गया है। सज्जन मार्ग में आयी बाधाओं की चिन्ता न करके दूसरे मार्ग की ओर बढ़ता है लेकिन दुष्टों की रुचि दूसरे को पीड़ित करने में होती है।

105. (C) समय पर जलपान करना सुखकर होता है, जीवनदायी होता है। समय निकल जाने पर अमृतपान से क्या लाभ। अर्थात् यथासमय जल ग्रहण करना सुखकर होता है।

106. (D) 107. (B) 108. (C) 109. (A) 110. (A)
111. (B) 112. (C) 113. (C) 114. (B) 115. (C)
116. (A) 117. (B) 118. (B) 119. (A) 120. (C)

भाग—IV

Language-II : English

121. (C) All tribals and some civilized nations believe in superstitions.
122. (A) (a) is wrong and (b) is right.
123. (A) वाक्य में प्रमुख रेखांकित शब्द 'that' एक pronoun है।
124. (A) वाक्य में प्रयुक्त रेखांकित शब्द 'often' एक Adverb है, जो held (v) को qualify करता है।
125. (B) वाक्य के रिक्त स्थान में inferior (अवर, न्यून) का प्रयोग होगा, क्योंकि यह superior (वरिष्ठ) का opposite है।
126. (A) Irrational beliefs decline with the advancement of science.
127. (C)because we are no less superstitious than they are.
128. (C) Fridays are as good as other days.
129. (D) (a) is right and (b) is wrong.
130. (C) Don't drive a motorbike can be easily ignored by the people.
131. (A) वाक्य में प्रयुक्त underlined शब्द 'yet' conjunction है।
132. (D) वाक्य में प्रयुक्त underlined शब्द this, determiner है।
133. (B) वाक्य में प्रयुक्त underlined शब्द Contracting (ग्रहण करना/जिम्मा लेना) का सही अर्थ है—Catching.
134. (C) An example of 'limited area' of health is taking medicine.
135. (A) A common man chooses to wear a seat belt because he wants to protect himself.
136. (C) According to National curriculum frame work 2005—to know the history of languages is not an objective of language teaching-learning.

137. (A) Grammatical rules are important for learning a language.
138. (A) An effecting way of teaching learning grammar is presenting grammar form in a natural discourse, then explaining how the form is made and used.
139. (A) Associate official language.
140. (B) Such task aims at : achieving language learning across the curriculum.
141. (C) Realia-is not an assessment tool for language learning.
142. (D) Teaching a novel is to promote : reading for pleasure.
143. (B) Storytelling as a strategy in language teaching is aimed at—engaging learning with language.
144. (D) 'input Hypothesis' refers to—the relationship between what the learner is exposed to of a language and language acquisition.
145. (B) Feedback.
146. (D) Proceeds from whole to part.
147. (A) Process approach.
148. (D) It lays emphasis on conveying information.
149. (A) CALP stands for—cognitively Advanced language proficiency.
150. (D) 'A task' in Task Based language learning means—an activity where the target language is used by the learner for a communicative purpose.

भाग—IV

भाषा—II : हिन्दी

121. (D) प्राचीनकाल में जीवन का लक्ष्य आध्यात्मिक एवं सामाजिक विकास माना गया था, क्योंकि दोनों ही पहलू अध्यात्म में लोगों का विश्वास तथा समाज की आवश्यकता अनिवार्य थी।
122. (B) निकृष्ट, जाँच से संबंधित तथा निर्दिष्ट तीनों ही 'जघन्य' के समानार्थी हैं। त्याग देने का अर्थ है इनकार करने योग्य, अर्थात् जो ग्रहण किये जाने लायक न हो।
123. (B) हमारे मानवीय संबंध पीछे छूटने का प्रमुख कारण धन कमाने की अंधी दौड़ है, इसके लिए मनुष्य रिश्तों तथा संबंधों का लिहाज भी नहीं कर रहा तथा कुछ भी गलत करने के लिए हमेशा तत्पर रहता है।
124. (A) मानसिक तनाव की व्याधियों का प्रमुख कारण लेखक के अनुसार, किसी भी प्रकार धन कमाने की इच्छा। धन कमाना ही मनुष्य का मुख्य ध्येय रह गया है। परिणामस्वरूप

समाज प्रदूषित तथा मानसिक व शारीरिक बीमारियाँ जन्म ले रही हैं।

125. (A) चोरी-डकैती समानार्थी शब्द हैं जबकि अन्य तीनों (सत्य-असत्य, न्याय-अन्याय, उचित-अनुचित) विलोम शब्द को प्रस्तुत करते हैं।
126. (B) किसी भी प्रकार धन जोड़ने की दौड़ को अंतहीन माना गया है। धन कमाना एक ऐसा ध्येय बन गया है, जहाँ केवल 'और' को स्थान दिया गया है, इसका अंत कहाँ होगा अकथनीय है।
127. (C) 'धन उपार्जन' शब्द का संधि विच्छेद—
धन + उपार्जन = धनोपार्जन
उपरोक्त शब्द में गुण संधि है, जिसके अनुसार जब भी अ या आ के बाद 'ऊ' आए तो दोनों के मिलने से 'ओ' बन जाता है।
128. (A) आज जीवन के प्रति दृष्टिकोण में बदलाव आ गया।
129. (A) वह अशिक्षित व्यक्ति शिक्षित व्यक्ति से अच्छा है जो गंभीर चिंतन को महत्व दे। एक शिक्षित व्यक्ति जो सिर्फ विषय से संबंधित चिंतन करता है, व्यर्थ है, क्योंकि एक अशिक्षित व्यक्ति विषय-विशेष पर ही नहीं परिवेश के सभी पहलुओं पर चिंतन करता है।
130. (C) आत्मिक ज्ञान देना शैक्षिक गुण नहीं है, क्योंकि आत्मिक ज्ञान मनुष्य की सोच व परिवेश (वातावरण) की परिस्थितियों की उपज है।
131. (B) सुशिक्षित व्यक्ति अधिकारो तथा कर्तव्यों दोनों का बराबर ध्यान रखता है। जहाँ एक तरफ वह अपने अधिकारों को लेकर जागरूक है, वहीं कर्तव्यों के निर्वहन को भी अनिवार्य मानता है।
132. (B) उपरोक्त वाक्य संयुक्त वाक्य है जिसमें दो या दो से अधिक उपवाक्य हों तथा सभी उपवाक्य प्रधान हों तो संयुक्त वाक्य के अंतर्गत आते हैं, जैसे—
हमारे कुछ अधिकार हैं और कुछ कर्तव्य भी हैं।
133. (C) 'अनुपकार' शब्द उपसर्ग रहित है, जबकि अनपढ़ में एवं अनुपम में 'अन' उपसर्ग तथा अनुपयोगी में 'अनु' उपसर्ग का प्रयोग हुआ है।
134. (C) आत्मिक ज्ञान सुखी मनुष्य बनने के लिए सर्वोपरि है, क्योंकि जब तक मनुष्य के अंदर चिंतन करने की प्रवृत्ति नहीं होगी, तब तक

वह अच्छे-बुरे, गलत-सही में अंतर नहीं कर पाएगा।

135. (D) सुख-साधन में द्वंद्व समास है। जहाँ पर दोनों पद प्रधान होते हैं तथा समासीकरण करते समय योजक विद्भ (-) अदृश्य हो जाता है या जहाँ पर 'और' एवं 'अथवा' का प्रयोग किया जाता है तो वहाँ द्वंद्व समास होता है, जैसे— सुख और साधन।
136. (C) डिस्लेक्सिया।
137. (C) प्रारंभिक स्तर पर हिन्दी भाषा की पाठ्य-पुस्तक का निर्माण करते समय बच्चों में पढ़ने-लिखने की कुशलता का विकास सर्वाधिक महत्वपूर्ण इसलिए है, क्योंकि यह अवस्था एवं समय बच्चों के सीखने का होता है।
138. (D) सरल।
139. (D) महत्त्वपूर्ण।
140. (C) कक्षा आठ के बच्चों की पठन अवबोधन क्षमता का विकास करने में नाटकों का मंचन महत्त्वपूर्ण है, क्योंकि इसमें बच्चे अपनी प्रतिभा का प्रयोग करके लिखने, अभ्यास करने तथा नाटकों के द्वारा व्यवहार में ला सकते हैं।
141. (A) श्रुतलेख का अति प्रभावी योगदान प्राथमिक स्तर के बच्चों द्वारा किया जा सकता है तथा अन्य तीन (संवाद अदायगी, सृजनात्मक लेखन, परिचर्चा) प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक स्तर का आवश्यक अवयव है।
142. (D) शुद्धता।
143. (D) उच्च प्राथमिक स्तर पर हिन्दी की पाठ्य-पुस्तकों में अन्य विषय के पालों को स्थान देने का मुख्य उद्देश्य, दूसरे विषयों का ज्ञान देना है। किसी भी विषय का ज्ञान किसी भी भाषा में दिए जाने पर उस भाषा का तकनीकीकरण होने के साथ-साथ विषय का भी ज्ञानवर्धन होता है।
144. (C) सुनना-बोलना जल्दी सीखेगा। इस क्षमता के अनुरूप नयी भाषा या परिचित भाषा में लिखना-पढ़ना आसान हो जाएगा।
145. (C) पारंपरिक।
146. (D) उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने का महत्त्वपूर्ण उद्देश्य पठित सामग्री का तर्क के आधार पर विश्लेषण करने के साथ भाषा के गुण-दोष तथा प्रयोग को सरलता से बताया जा सकता है।
147. (D) संदर्भ में व्याकरण का उदाहरण है।
148. (B) उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चे की भाषा क्षमता का आकलन करने की दृष्टि से

‘लेखक ने अपने जीवन की किन दो घटनाओं को महत्वपूर्ण बताया है,’ यह वाक्य कमजोर प्रश्न है, क्योंकि अन्य तीनों प्रश्न में बच्चे को अपने बुद्धि कौशल का प्रयोग करना पड़ेगा।

149. (A) हिन्दी भाषा शिक्षक के रूप में भाषा की शिक्षा शास्त्रीय समझ सर्वाधिक महत्वपूर्ण है, क्योंकि हिन्दी भाषा का प्रयोग सिर्फ हिन्दी के लिए नहीं अन्य विषयों के लिए भी शिक्षा के दृष्टिकोण से अनिवार्य है।
150. (D) भाषा शिक्षण के संदर्भ में सतत् और व्यापक आकलन के लिए बच्चों के भाषा प्रयोग का निरंतर अवलोकन अनिवार्य है चाहे वे कक्षा में हों या कक्षा के बाहर।

भाग-IV

भाषा-II : संस्कृतम्

121. (D) ‘जलविहाराय’ में चतुर्थी एकवचन है। विहार अकारान्त पुल्लिङ्ग शब्द है जिसके रूप रामवत् होते हैं। अतः यह चतुर्थी विभक्ति का रूप है।
122. (B) जब एक प्राध्यापक जलविहार के लिए नाव पर चढ़े तब प्राध्यापक ने कई प्रश्न किये। जब प्राध्यापक ने रसायनशास्त्र और भौतिकशास्त्र पढ़ने के बारे में पूछा तो नाविक बोला—ऐसा मेरा भाग्य कहीं है?
123. (B) ‘भूतकाल का अर्थ प्रकट करने के लिए ‘क्त’ प्रत्यय का प्रयोग किया जाता है। इसका केवल ‘त’ शेष रहता है। यह प्रत्यय किसी सकर्मक धातु से कर्मवाच्य तथा आकर्मक धातु से भाव वाच्य में प्रयुक्त होता है। इस प्रत्यय के योग से बने शब्द

क्रिया तथा विशेषण के रूप में कार्य करते हैं; यथा—मया पुस्तकं पठितम्। रामेण पत्राणि लिखितानि।

124. (C) ‘कदा + अपि’ में अकः सवर्ण दीर्घः सूत्र के अनुस्वार दीर्घ सन्धि हुई है। यहाँ कद् + आ + अ + पि में आ + अ = आ होने पर कदापि पद बनता है।
125. (B) जब वाक्य में दो क्रियाएँ होती हैं और उनका कर्ता एक ही होता है तथा उनमें एक क्रिया कार्य करने का प्रयोजन बताती है, तब कहीं तुमुन् प्रत्यय का प्रयोग किया जाता है। ‘तुमुन्’ का ‘तुम्’ शेष रहता है; यथा—अहं खादितुम् इच्छामि। यहाँ तृ + तुमन् = तर्तुम् रूप बनता है।
126. (C) जब प्राध्यापक तथा नाविक आपस में बातचीत करते हुए नौका पर सवार होकर चल रहे थे तब नद (नदी का पुल्लिङ्ग) में जल का गोल चक्कर सा अर्थात् ‘भँवर’ आया तब नौका लहरों के वेग से कांपने लगी।
127. (D) जब नौका में सवार होकर प्राध्यापक और नाविक चल रहे थे तभी नद में लहरों के वेग से नौका जल से भर गई।
128. (A) विश्वविद्यालय का कोई प्राध्यापक जल विहार करने के लिए नाव पर चढ़ गया।
129. (B) एक बार वाल्मीकि नाम के ऋषि स्नान करने के लिए तमसा नदी के किनारे जा रहे थे। रास्ते में उन्होंने बहेलियों द्वारा बेधा हुआ एक क्रौञ्च नामक पक्षी को देखा।
130. (C) बिधे हुए क्रौञ्च को देखकर क्रौञ्ची (उसकी पत्नी) करुण क्रन्दन कह रही थी। क्रौञ्ची

के करुण विलाप को सुनकर ऋषि का शोक उसके मुख से श्लोक रूप में निकल पड़ा।

131. (C) ज्ञात्वा और विज्ञाय दोनों पद समानार्थक हैं। दोनों की मूल ‘धातु’ ‘ज्ञा’ है। ‘ज्ञा’ में क्त्वा प्रत्यय जोड़ने पर ‘ज्ञात्वा’ तथा ‘ज्ञा’ में वि उपसर्ग और ल्यूप्रत्यय के लगने से ‘विज्ञाय’ पद बनता है।
132. (B) ‘आदिशत्’ और आदेशम् अकरोत् दोनों ही समानार्थक हैं। ‘आदिशत्’ लङ्लकार प्रथमपुरुष एकवचन का रूप है जिसका अर्थ है “आदेश दिया”। ‘अकरोत्’ भी लङ्लकार प्रथम पुरुष एकवचन का क्रियापद है। “आदेशम्” कर्मकारक का रूप है।
133. (D) जब ऋषि वाल्मीकि के मुख से शोक एक श्लोक रूप में निकल पड़ा। यही श्लोक लौकिक साहित्य की आदिकाव्य रचना है। तभी से इस ऋषि को ‘कवि’ पद प्राप्त हुआ। कवि की कवित्व शक्ति को जानकर ब्रह्मा ने आकाशवाणी से आदेश दिया—हे ऋषि: तुम रामायण की रचना करो।
134. (D) अस् (होना) धातु का लङ्लकार प्रथमपुरुष बहुवचन का रूप ‘सन्ति’ बनता है। प्रथम पुरुष के रूप हैं—“अस्ति” ‘स्तः’ ‘सन्ति’।
135. (A) प्राचीन काल में वाल्मीकि नाम के एक ऋषि थे। एक बार वह स्नान करने के लिए तमसा नदी के किनारे गये।
136. (D) 137. (B) 138. (B) 139. (D) 140. (B) 141. (D) 142. (A) 143. (D) 144. (D) 145. (B) 146. (A) 147. (C) 148. (D) 149. (D) 150. (C)

