



T.C.
TOKAT VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 27001677-604-E.1219648
Konu : II.Özgün Öğretim Materyalleri
Geliştirme Projesi Yarışması

03/02/2016

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün
03/12/2015 tarihli ve 88013337-821.05-E.12467191 sayılı yazıları.

Öğretim sürecinde materyal kullanımının zenginleştirilmesi ve özgünleştirilmesi, örnek çalışmaların teşvik edilerek yaygınlaştırılması amacıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Bakanlığımız Onayları ile 1. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Projesi Yarışması hayata geçirilmiş ve 2015-2016 Eğitim Öğretim yılı içinde ikincisinin uygulanması ilgi yazı ile tüm illerimize duyurulmuştur.

Yarışmamıza başvurular 15 Nisan 2016 tarihine kadar tokat.meb.gov.tr adresinde sağ tarafta yer alan bağlantılar başlığı altında "2. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Projesi Yarışması" ekranından online olarak yapılacaktır.

Ön değerlendirmeyi geçerek Tokat' ta yapılacak nihai değerlendirmeye kalan projeler 02.05.2016 - 05.05.2016 tarihleri arasında web sitemizden duyurulacaktır.

11/04/2011-15/04/2011 tarihleri arasında Aksaray merkez Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ve ASO müdürlüğünde yapılan 201100023 nolu Özgün Materyal ve Etkinlik Geliştirme kursuna katılan öğretmenlerin listesi ekte gönderilmiş olup, ilinizde görev yapan ve listede ismi bulunan öğretmenlere duyurunun yapılarak katılımın sağlanması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Mehmet Suphi KÜSBECİ
Vali V.

- EK: 1-Liste (3 sayfa)
2-II.Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri
Geliştirme Projesi Yarışması Metni (9sayfa)
3-Afiş(1 sayfa)
4-Bilgi Notu(1 sayfa)

DAĞITIM:

GOP Blv.60100 Tokat/Merkez
Elektronik posta :tokat.meb.gov.tr
e-posta : stratejigelistirme60@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: MELİKE SARGİN Bilg.İşl.
Tel: (0 356) 214 10 17-362
Faks: (0 356) 2141186



ORTAÖĞRETİM

OKUL ÖNCESİ

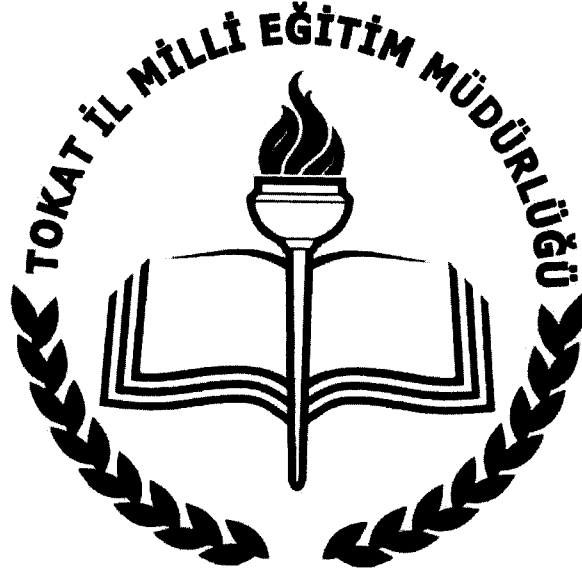
ORTAOKUL

İLKOKUL



ULUSAL ÖZGÜN ÖĞRETİM MATERYALLERİ GELİŞTİRME PROJESİ





**2. ULUSAL
ÖZGÜN ÖĞRETİM MATERYALLERİ
GELİŞTİRME
PROJESİ**

2015-2016

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sorumlu Kişiler

Proje Koordinatörü: Murat AĞAR- Strateji Geliştirme Birimi Şube Müdürü

Telefon: 0505 255 63 37

e-mail:agarmurat@gmail.com

Proje Sorumlusu (İrtibat Kişisi): Rabia ULUKAYAOĞLU- AR-GE Birimi

Telefon: 0506 764 33 64

e-mail:rabia_bayazit@hotmail.com

PROJENİN AMAÇLARI

Eğitim ğretim faaliyetlerinin etkililiği kullanılan ğretim materyallerinin özgünlüğü, ğrenci düzeyi ve ihtiyaçlarına uygunluğu ile doğru orantılıdır. ğretmenimizin zgün ğretim materyalleri tasarlayarak, ğretim süreçlerinde bunları kullanmaları değişen eğitim anlayışı ve ğretim programlarının temel unsurlarından biridir. Bu bağlamda, ğretim sürecinde materyal kullanımının zenginleştirilmesi ve özgünleştirilmesi, örnek çalışmaların teşvik edilerek yaygınlaştırılması bu projenin temel amaçlarıdır.

Bu temel amaçlar doğrultusunda şunlar hedeflenmektedir:

- a. Farklı görsel ğretim materyalleri ile derslerin daha anlaşılır, yapılandırıcı ve kalıcı şekilde işlenmesine zemin hazırlanması.
- b. Öğretmenlerin derslerine\konularına ait ğretim materyallerini özgün olarak kendilerinin üretmelerinin sağlanması.
- c. Yerel ve özgün materyal kullanımının artırılması yoluyla, eğitim ğretim süreçlerinde yerel çaba ve potansiyelin en üst düzeyde kullanımını sağlamak.
- d. Materyal tasarımında yerel kaynak ve atıl malzeme kullanımının özendirilmesi.
- e. Öğretim materyallerinin hazırlanmasında ğretim programlarında yer alan ünite ve kazanımlar ile ğrenci ihtiyaçlarının öne çıkmasının dikkate alınması.
- f. Materyallerin hazırlanmasında ğrenci katılımının sağlanması, ğrenci becerilerinin geliştirilmesi.
- g. Farklı alan\brans\sınıf ve zümre öğretmenleri arasında fikir paylaşımı ve iş birliği platformu oluşturulması.
- h. Eğitim ğretimde iyi uygulamaların ve örnek çalışmaların yaygınlaşmasının sağlanması.

PROJENİN GEREKÇESİ

Eğitim, bireyleri yaşama hazırlama süreci olmasının yanında, yaşamın kendisi olmasından hareketle eğitim ortamlarının yaşamla iç içe olmasının dikkate alınması gerekmektedir. Eğitim ortamlarının gerçek yaşamla tutarlılık göstermesi diğer bir deyişle somutlaştırılması ve ğrenci için anlamlı hale getirilmesi, ğrenci başarısına katkıda bulunan etkenlerin başında geldiğinden bu noktada öğretmenlerin, eğitim ortamını düzenlemede ve öğrencinin hizmetine sunmada önemli görevi bulunmaktadır. Bu görevi başarı ile yerine getirebilmek için, öğretmenlerin bazı kritik becerilere ve özelliklere sahip olmaları gerekmektedir. Bu becerilerin başında ise ğretim ortamlarının ğrenci ihtiyacına ve gerçek hayata uygun olarak düzenlenmesi gelmektedir.

Günümüzün hızla değişen ve gelişen dünyasında, bilgiye ulaşma yollarını bilen, bunları kullanabilen ve karşılaştığı sorunlar karşısında, bilgiyi kullanarak çözüm yöntemlerini oluşturabilen bireylerin yetiştirilmesi

amaçlanmaktadır. Bireylerin bu özellikleri kazanmalarında, öğretmenlerin etkin ve etkileşimli öğrenme ortamlarını tasarlamalarında, öğretim teknolojileri ilkelerine uygun olarak hazırlanmış öğretim materyallerinin kullanımı önem taşımaktadır.

Öğrencilerde bilgi, beceri, tutum ve değerleri geliştirmede kullanılan tüm araç, gereç ve kaynaklara öğretim materyali denilmektedir. (Demirel vd, 2002). Eğitimde materyal kullanımı, etkili bir eğitim-öğretim ortamı hazırlayarak, öğrencilerin öngörülen hedeflere daha kolay ulaşmalarını sağlamakta ve öğretim programlarının başarıya ulaşması için önemli bir rol oynamaktadır.

Eğitimde materyal kullanımını bu kadar değerli kılan, öğrenme ile duyu organları arasındaki doğrusal ilişkidir. Ergin'e (1995) göre "öğrenciler, öğrenmelerini %83'ü görme, %11'i işitme, %3,5'i koklama, %1,5'i dokunma ve %1'i tatma duyularıyla, öğrenirler. Ayrıca insanlar, okuduklarının %10'unu, işittiklerinin %20'sini, gördüklerinin %30'unu, hem görüp hem işittiklerinin %50'sini, söylediklerinin %70'ini ve kendi yapıp söylediklerinin %90'ını hatırlamaktadırlar". Öğretimde öğrencinin ne kadar fazla duyu organına hitap edilirse, öğretim etkililiği o derece artmakta ve öğretim daha anlamlı, kalıcı ve hızlı olmaktadır. Eğitimde hitap edilen duyu organı sayısı ile öğrenme arasındaki doğrusal ilişkiyi gösteren daha birçok araştırma bulunmaktadır. Eğitimde materyal kullanımı ile öğrenciye konu ve kazanımlara özgü çok zengin, renkli, görsel ve işitsel mesajlar içeren bir öğretim ortamı sunulabilir.

Şimşek (1997)'ye göre, öğretim materyalleri öğrenmeyi kalıcı hale getirme, öğrencilerin ilgisini çekme, öğrenmeyi güçlendirme, anlamın gelişmesi ve anlatım kolaylığı sağlama, öğretimde zaman kazandırma, öğrenmede uyarıcı etki yapma, düşüncenin devamlılığını sağlama, öğretim süreçlerini güçlendirme ve etkin kılma, sözcük gelişimine katkı sağlamada önemli bir yere sahiptir.

Öğrencilerin öğrendiklerini daha fazla hatırlayabilmeleri, tam öğrenme yapabilmeleri için sınıf içinde çok ortamlı öğrenme durumunun geliştirilmesi ve öğrenme sürecine koşullarını çok önem taşımaktadır. Eğitimde yıllarca çok ortamlı öğretimin temelini öğretmen ve ders kitabı ikilisi oluşturmuştur. Ancak günümüz çağdaş sınıf içi çok ortamlı öğrenme ortamının sağlanmasında görsel ve işitsel araçlar ön plana çıkmaktadır. Bu anlamda kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesi için daha çok duyu organına hitap eden görsel ve işitsel araçlarla oluşturulacak öğrenme ortamlarına başvurulmaktadır ve bu önemli bir ihtiyaçtır. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 13. maddesinde "Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir." ifadesi yer almaktadır.

Okuyan, düşünen, araştıran, tartışan ve bir ürün ortaya koyabilme becerisine sahip bireylerle örülü toplumlar dünyaya yön vermektedir. Çağdaş uygarlık yarışında ülkemizin geride kalmaması ve bu süreçte ilimizin de üstüne düşen rolü yerine getirebilmesi, yerel çaba ve potansiyeli harekete geçirmeyi zorunlu kılmaktadır. Bu gerekçeler çerçevesinde öğretim süreçlerinde de yerel çaba ve potansiyelin en üst düzeyde kullanımını sağlamak üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Birimi tarafından "Özgün Öğretim Materyalleri Projesi" hazırlanmıştır. Yıldırım (2009)'ın yapmış olduğu bir araştırma, öğretim süreçlerinin öğrenci başarısına

etkisinin %6'larda kaldığını ortaya koymaktadır. Hazırlanan bu proje ile öğretim süreçlerinin niteliğinin artırmak yoluyla öğrenci başarısında artış sağlamak amaçlanmaktadır.

PROJE YÜRÜTME ve DEĞERLENDİRME KURULLARI

Tokat ilinde proje tüm okul öncesi eğitim kurumları ilkokul ve ortaokul kurumlarında görev yapan istekli öğretmenlerinin katılımıyla yürütülecektir. Öğretmenler tarafından geliştirilen materyallerin değerlendirilmesi İl Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından yapılacaktır.

Proje Yürütme Kurulu

- Tokat İl Mili Eğitim Müdürü (Levent YAZICI)
- Tokat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
- Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi

İl Materyal Değerlendirme Kurulu

- Alan Uzmanları
- Okulöncesi, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim (Genel-Mesleki-Din) Kurumu Öğretmenleri. Yarışmaya katılım gösterilen her ders zümresi için bir öğretmen görevlendirilecektir.
- İl Materyal Değerlendirme Kurulu ön ve son değerlendirme kurulu şeklinde iki gruptan oluşacaktır.

PROJEYİ YÜRÜTECEK KİŞİ/KURUM/ KURULUŞLAR

İl Milli Eğitim Müdürlüğü

İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

PROJENİN DAYANAKLARI

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı

İl Milli Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planı

PROJE FAALİYETLERİ

1. Öğretmenler Arası Materyal Geliştirme Yarışmasının Düzenlenmesi

Bu proje kapsamında, okulöncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim öğretmenleri arasında ayrı ayrı olmak üzere ödüllü bir materyal geliştirme yarışması düzenlenecektir. Yarışmacılar materyallerini hazırladıktan sonra

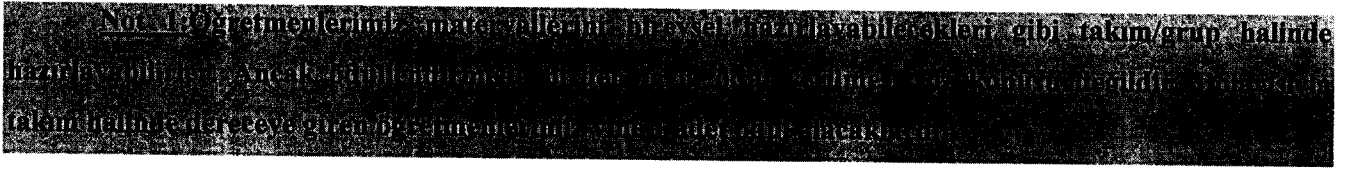
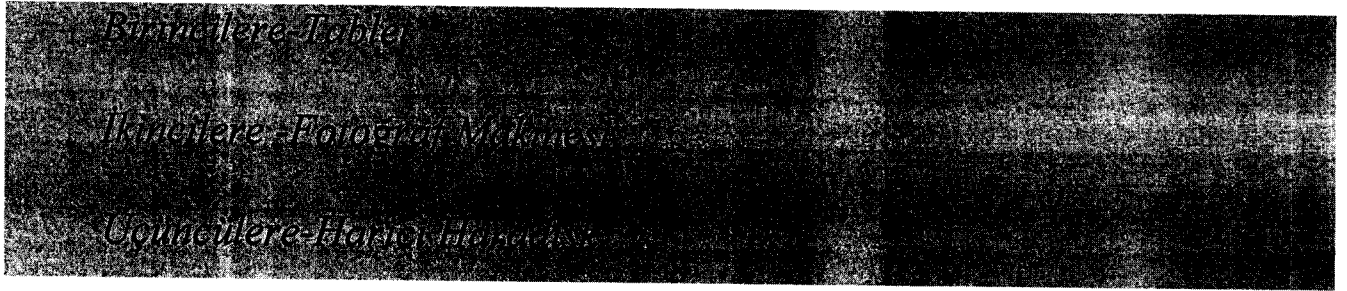
tokat.meb.gov.tr adresinden başvuru formlarını dolduracaklardır. İl Materyal Değerlendirme Kurulu

tarafından Okulöncesi, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim (Genel-Mesleki-Din) kademeleri ile ilgili olarak hazırlanan materyaller değerlendirilerek, her kademedен dereceye giren ilk üç materyal ödüllendirilecektir.

DEĞERLENDİRME:

Özgün Öğretim Materyalleri yarışmasına başvurular internet üzerinden tokat.meb.gov.tr adresinden yapılacaktır. Sisteme materyalle ilgili bilgiler, fotoğraf ve videolar yüklenecektir. Bu bilgiler ışığında her kademedе için oluşturulan uzman komisyonca ekte yer alan değerlendirme ölçütlerine göre değerlendirme yapılacaktır. 100 puan üzerinden 70 ve üzerinde puan alan materyaller nihai değerlendirmeye alınacaktır. Nihai değerlendirmede; materyal sahibi öğretmenler oluşturulan jüri üyelerine ve ilgili branş öğretmenlerine en fazla 10 dakikalık sunum yapacaklardır. Jüri puanlamasına göre en yüksekte düşüğe olmak üzere yapılan puan sıralamasına göre dereceye giren materyaller belirlenecektir. Okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve lise kademesi olmak üzere dört ayrı kategorideki sunumlar farklı salonlarda aynı gün içerisinde gerçekleştirilecektir. Sunumlardan bir sonraki gün ise ödül töreni ve uygun nitelikteki materyallerin sergisi yapılacaktır.

ÖDÜLLER: Okulöncesi, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim kademelerinde ilk üç dereceye giren öğretmenlerimizin birincilerine tablet, ikincilere fotoğraf makinesi, üçüncülere harici harddisk hediye edilecektir.



PROJE SORUMLULUK DAĞILIMI

Proje sürecinde katılımcı grup ve kurulların sorumluluk dağılımı şu şekilde öngörülmektedir:

A. İl Proje Yürütme Kurulu

İl Proje Yürütme ve Değerlendirme Kurulu projenin tüm uygulama adımlarının ilgililer tarafından yürütülmesini sağlamakla yükümlüdür. Buna göre kurul tarafından şunlar yürütülecektir;

1. Okullarda projenin duyuru ve projeye katılım ile ilgili işlemlerin yürütülmesi.
2. İlçeler ile iletişim ve işbirliğinin sağlanması.
3. Proje ile ilgili tüm planlama ve duyuruların yapılması.

B. İl Materyal Değerlendirme Kurulu

Alan uzmanı öğretim üyeleri ve öğretmenlerden oluşacak olan kurul ön elemenden geçen materyalleri belirlenen ölçütlere göre değerlendirecek ve değerlendirme sonuçlarını proje yürütme kuruluna iletacaktır.

PROJE FAALİYET TAKVİMİ

Projenin onayı ve duyuru süreci	17.11.2015-01.12.2015
Proje katılımcılarının materyal hazırlama süreci/ Hazırlanan materyallerin tokat.meb.gov.tr adresinden materyal başvuru formunun doldurulması.	28.12.2015-15.04.2016
İl Değerlendirme Kurulu tarafından ön değerlendirmelerin yapılması.	18.04.2016-28.04.2016
İl Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından ön değerlendirme sonucu ikinci değerlendirmeye uygun görülen materyallerin duyurusunun yapılması	02.05.2016-05.05.2016
İl Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından ön değerlendirme sonucu ikinci değerlendirmeye katılacak okulöncesi kademesine ait materyallerin sunumu ve değerlendirilmesi	12.05.2016
İl Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından ön değerlendirme sonucu ikinci değerlendirmeye katılacak ilkokul kademesine ait materyallerin sunumu ve değerlendirilmesi	
İl Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından ön değerlendirme sonucu ikinci değerlendirmeye katılacak ortaokul kademesine ait materyallerin sunumu ve değerlendirilmesi	
İl Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından ön değerlendirme sonucu ikinci değerlendirmeye katılacak ortaöğretim (genel-meslek-din) kademesine ait materyallerin sunumu ve değerlendirilmesi	
Dereceye giren yarışmacılara ödül ve belgelerinin verilmesi	13.05.2016
Proje kapsamında seçilmiş materyallerden oluşan e-katalogun tokat.meb.gov.tr. sitesinde yayınlanması.	Ağustos 2016

NOT: Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü yarışma takviminde değişiklik yapma hakkına sahiptir.

Ek 1: MATERYAL DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ ÇİZELGESİ *

Materyalin Adı/Başlığı :

Sınıf/Düzyey :

Ders/Konu Alanı :

Materyali Geliştiren Kişi/Kişiler :

Maliyet :

Materyalin Özellikleri :

Madde No	Ölçütler	Değerlendirme			Açıklamalar
		Zayıf	Kabul Edilebilir	Çok İyi	
1	Özgünlük				
2	Ergonomi (kullanışlılık)				
3	Öğrenci katılımı ile hazırlanmış oluşu				
4	İlgili dersin\derslerin öğretim programının amaç ve kazanımlarına uygunluk				
5	Ekonomiklik				
6	Atıl malzemelerden yararlanma				
7	İlgi ve dikkat çekicilik				
8	Daha çok duyu organına hitap edebilirlik				
9	Basit, sade ve anlaşılabilirlik				
10	Gerçek hayatla tutarlılık				
11	Geliştirilebilir ve güncellenebilirlik				
12	Etkililik				
13	Öğrenci seviyesine uygunluk				
14	Eserin künye\tanıtım\işleyiş bilgisi				
15	Öğrencilerin erişimine ve kullanımına açıklık				
16	Dayanıklılık				
17	Araştırma ve uygulama olanağı sağlama.				
18	Kurma\uygulama\çalıştırma\kullanım\taşımaya kolaylığı				
19	Materyal üzerinden ders\konu işleme.				
20	Birden çok derse\konuya\kazanıma uyma.				
21	Güvenlik				

ÖZGÜN ÖĞRETİM MATERYALLERİ GELİŞTİRME PROJESİ BİLGİ NOTU

Eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiği kullanılan öğretim materyallerinin özgünlüğü, öğrenci düzeyi ve ihtiyaçlarına uygunluğu ile doğru orantılıdır. Öğretmenlerimizin özgün öğretim materyalleri tasarlayarak, öğretim süreçlerinde bunları kullanmaları değişen eğitim anlayışı ve öğretim programlarının temel unsurlarından biridir. Bu bağlamda, öğretim sürecinde materyal kullanımının zenginleştirilmesi ve özgünleştirilmesi, örnek çalışmaların teşvik edilerek yaygınlaştırılması amacıyla Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından "Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Projesi" hayata geçirilmiştir. Proje kapsamında farklı eğitim kademelerinde öğretmenler arasında ödüllü materyal geliştirme yarışması düzenlenmektedir.

Türkiye'de bir ilk olarak gerçekleştirilen bu çalışma 2011 yılında Bakanlığımız tarafından takdir görmüş ve Türkiye'de yaygınlaştırma çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan bir ekip ve Gaziosmanpaşa Üniversitesi öğretim üyelerinin eğitim görevlisi olarak katılımıyla 27.06.2011 – 01.07.2011 tarihleri arasında Aksaray Hizmetçi Eğitim Enstitüsü ve ASO Müdürlüğü'nde Materyal Geliştirme Hizmetçi Eğitim Semineri gerçekleştirilmiştir. Müdürlüğümüz tarafından oluşturulan program çerçevesinde gerçekleştirilen seminerde farklı illerden gelen 120 formatör öğretmen yetiştirilmiştir (İlgi: Millî Eğitim Bakanlığının 21/06/2011 tarih ve Hizmetçi Eğitim Dairesi Başkanlığı B.08.0.0.13.00.00.774.01.444/3923 sayılı makam onayı). Ayrıca proje, 2012-2013 eğitim öğretim yılında Sabancı Üniversitesi'nde düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda 1045 başvuru arasından 114 sözlü bildirimden biri olarak kabul edilmiştir. Vitamin eğitim platformunda yer alarak Türkiye genelinde yaygınlaşmış ve eğitimciler tarafından büyük ilgi görmüştür. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri "Yenilikçi eğitim ve öğrenme program ve yöntemlerinin uygulanması suretiyle eğitimde kalite ve başarı seviyesinin yükseltilmesi" kategorisinde ödüle layık görülmüştür. 2013-2014 eğitim öğretim yılında beşincisi gerçekleştirilen yarışma kapsamında farklı illerden başvuruların olması projenin yaygınlaştırılması yönünde bir talep olduğunu gösterdi ve 2014-2015 eğitim öğretim yılında "1. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Yarışması" adı ile ulusal olarak uygulandı. Bu kapsamda okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinden 55 ilden 421 başvuru gerçekleştirilmiş olup, 36 ayrı ilden 110 özgün materyal ön elemeyi geçerek ilimizde sergilenmiştir. Her eğitim kademesinin ilk üç derecesi ödüllendirilmiştir.