

Jornada de formación para profesores de español

Data Status, la Editorial Edelsa y la Editorial Edinumen, en colaboración con el Instituto Cervantes de Belgrado, tienen el placer de invitarle a participar en la jornada de formación para profesores de español que se celebrará en las instalaciones del Instituto Cervantes en esta ciudad el **sábado 4 de junio**.

Esta jornada, de siete horas lectivas, tiene un coste de 1100,00 rsd destinados a cubrir los gastos de organización. Habrá una pausa-café y al final de la misma, Data Status entregará un regalo a los asistentes.

Programa de curso

- **Editorial Edelsa: Óscar Rodríguez:**

Nacido en Salamanca, es licenciado en Filología Árabe y ha cursado el máster oficial en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de ELE en la Universidad Antonio de Nebrija. Ha sido profesor en los Institutos Cervantes de Rabat, de Bruselas y de Orán durante más de siete años. También ha sido director académico de un centro de enseñanza de ELE en San Petersburgo, donde ejerció como responsable del centro de formación de profesores y coordinador del centro de exámenes DELE. Cuenta con amplia experiencia en la formación de profesores en varios campos, sobre todo en los relacionados con las nuevas tecnologías en la enseñanza de L2 y es autor y coautor de diversos manuales y materiales para la enseñanza de ELE. Actualmente es Asesor Didáctico de la Editorial EDELSA (Departamento de Investigación Didáctica y comunicación)

Hablando se entiende la gente: la interacción oral en el aula de ELE

Comprensión, procesamiento, cooperación, expresión... la cantidad de habilidades prácticamente simultáneas que implica la interacción oral la convierten en uno de los elementos más ricos y complejos para trabajar en el aula. Resulta, por tanto, fundamental dotar a nuestros alumnos de herramientas que fomenten su autonomía y les permitan desarrollar diferentes estrategias comunicativas.

Abordaremos en este taller algunos problemas que los docentes solemos encontrar en el aula al realizar actividades de interacción oral para, posteriormente, analizar las condiciones que afectan a su producción y plantear soluciones a través de diversas actividades que fomentan el desarrollo de todos los elementos implicados en la competencia comunicativa.

El desarrollo de la competencia gramatical en alumnos adolescentes

El momento de desarrollo vital en el que se encuentran los adolescentes marca, de manera concluyente, sus procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que sus características psicológicas y físicas modelan todo lo que rodea estos procesos incidiendo de manera determinante en la tipología de aprendiente y en la forma de aprender.

El papel de la gramática en la enseñanza de segundas lenguas siempre ha sido una cuestión muy discutida en aspectos tales como contenidos, enfoque, tipología de actividades, etc. En

este taller analizaremos las características que debe tener la enseñanza de contenidos gramaticales a adolescentes para una correcta adquisición de los mismos.

- ***Editorial Edinumen: Inés Blanco***

Profesora de español con más de diez años de experiencia en el campo de la didáctica del español como lengua extranjera en diversos ámbitos: Universidades, Instituto Cervantes y centros privados. Gran parte de su carrera profesional la desarrolló en Asia, como jefa de estudios de un centro cultural hispanoamericano en Fukuoka, Japón y como lectora MAEC–AECID en la universidad de Khon Kaen, Tailandia, donde fue la coordinadora del departamento de español. También fue lectora MAEC-AECID en la Universidad de Economía de Praga (VŠE), en República Checa, donde actualmente sigue siendo profesora, especializándose en la enseñanza del español con fines específicos: negocios, economía, comercio y turismo. Es profesora colaboradora del Instituto Cervantes de Praga, examinadora acreditada del DELE y miembro habitual del tribunal examinador de los exámenes de español de los negocios y turismo de la Cámara de Comercio de Madrid y los exámenes internacionales del programa europeo de negocios CEMS. Licenciada en Filología Hispánica e Italiana por la Universidad de Salamanca, máster en edición también por la Universidad de Salamanca y máster en didáctica del español como L2 o LE por la Universidad de la Rioja. En la actualidad se encuentra realizando la tesis en el programa de doctorado “cuestiones de lengua, sociolingüística y crítica textual españolas de la Universidad de Salamanca”.

La enseñanza de español a jóvenes-adolescentes: edad, adquisición y aprendizaje”.

La planificación de una enseñanza centrada en el alumno implica identificar una serie de conocimientos, destrezas y actitudes que no solo guardan relación con la dimensión de la lengua. Situados en este contexto donde inciden factores individuales, extralingüísticos y variables como la edad, el presente curso-taller propone, por un lado, una breve exposición con ejercicios prácticos con el que poder visualizar qué tratamiento, técnicas y pautas docentes debemos tener en cuenta de cara a poder contribuir a las necesidades cognoscitivas y afectivas de nuestros alumnos. Finalmente, esperamos que los ejercicios prácticos y de reflexión sobre las particularidades de la enseñanza en este contexto ayuden a que los participantes del curso-taller puedan salir pertrechados de todo un recetario e indicaciones útiles para su trabajo diario.

La gramática en un verso. Cómo curar los errores en el aula de ELE”.

Durante años los profesores de español hemos vivido desde tendencias excesivamente encorsetadas a la práctica gramatical a tendencias excesivamente centradas en la comunicación, y que proponían tareas a expensas de la corrección. Hoy sabemos que “la lengua nos viste” y que, en casos como el aprendizaje del español por estudiantes cuyas lenguas maternas son muy próximas al español especialmente, necesitamos de la práctica formal necesaria dentro de un contexto de comunicación adecuado. La conciencia lingüística es un ingrediente deseable en la actitud de quien aprende una segunda lengua, porque también proyectamos una imagen social mediante su buen uso. Pero conocer los entresijos de la estructura formal de la lengua no tiene por qué ser un trabajo aburrido. En este taller tomaremos un verso como referencia para hacer de la gramática un elemento más atractivo en el aula”.

De 10:00h a 10.15h – **Presentacion**

De 10:15h a 11.45h - **1er Taller**

De 12:00h a 13.30h – **2º Taller**

De 13.30h a 14:00h – **Pausa**

De 14.00h a 15.30h – **3º Taller**

De 15.40h a 17.00h – **4º Taller**

**Lugar de celebración: Instituto Cervantes
C/Cika Ljubina 19 - 11000 Belgrado
Sábado 4 de junio de 2016 - 10:00h. - 17:00h.**

Se ruega realizar inscripción previa a través de teléfono o correo electrónico.

Tlfo.: 011/ 301 78 32 / Correo electrónico: info@datastatus.rs