



Actividades auténticas y pensamiento de orden superior

Cada vez más, los distritos escolares en Estados Unidos encargan servicios educativos en línea a proveedores con fines de lucro, lo que llevó a que, antes de la pandemia, 14% de los estudiantes de escuelas públicas tomaran cursos en esa modalidad. En muchos casos se trata de aprendices con alto riesgo de fracaso escolar, que representan minorías y hogares con bajos ingresos. Los formatos en que suelen trabajar esas compañías con frecuencia son áridos y centrados en la instrucción, lo que no conduce a un aprendizaje profundo (en ocasiones, ni siquiera a uno superficial). Con este enfoque en la memorización y no en el pensamiento crítico y en la aplicación, los aprendices pueden estar expuestos a la *pedagogía de la pobreza*. Ello puede no solo perpetuar, sino ampliar las brechas de aprendizaje.

El propósito del estudio de Darling-Aduana, de la Universidad del Estado de Georgia, fue evaluar el trabajo auténtico en línea, es decir, las actividades apoyadas en tecnología que promueven el aprendizaje al estimular el pensamiento de orden superior y la aplicación en el mundo real. Dichas actividades incluyen videos, tareas, problemas de práctica y evaluaciones. Las preguntas de investigación fueron:

- a. ¿Cuál es la prevalencia y formato del trabajo auténtico de los cursos en línea de uno de los proveedores más populares en Estados Unidos?
- b. ¿En qué medida los estudiantes demuestran conductas de involucramiento y alto desempeño al trabajar con cursos en línea que los compelen a involucrarse en trabajo auténtico?
- c. ¿En qué medida los aprendices responden de forma diferenciada al trabajo auténtico con base en su desempeño del año anterior?

Los evaluadores debían valorar las oportunidades que las actividades aportaban para tener pensamiento de orden superior y su relevancia para el mundo real. Las evaluaciones en rúbricas se conectaron a las sesiones en plataforma de 4,791 estudiantes pertenecientes a 45 bachilleratos u otras instituciones alternativas. La investigadora registró la nota de final de lección como medida de desempeño y el tiempo activo e inactivo, así como la proporción de actividades relativas a cada nivel de la taxonomía de Bloom. Tomó en cuenta el tipo de curso: las lecciones relacionadas con ciudadanía y desarrollo profesional puntuaron consistentemente por encima de la media en cuanto a pensamiento de orden superior, mientras que las de historia de Estados Unidos, por debajo. En lo que se refiere a nivel de autenticidad, finanzas personales y física puntuaron alto mientras que álgebra y desarrollo profesional, bajo. Las lecciones que obtuvieron bajas puntuaciones en ambas dimensiones implicaron un alto contenido de instrucción directa.

Encontró que el tipo de actividades que promueven contextos más colaborativos, interactivos y personalizables no aparecen en el común de la oferta de cursos en línea que hay en el mercado estadounidense.

Darling-Aduana, J. (2021). Authenticity, engagement, and performance in online high school courses: Insights from micro-interactional data. *Computers & Education*, 167. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104175>