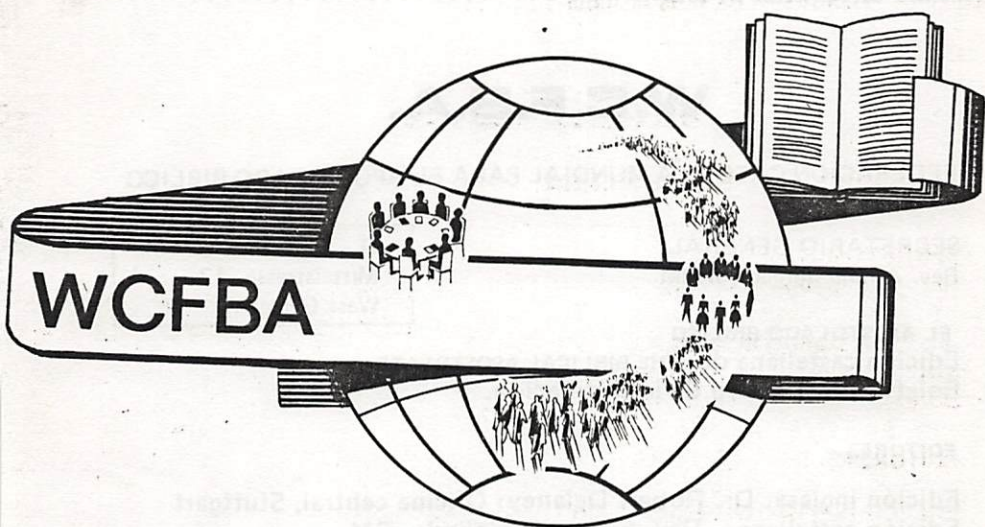


LA BIBLIA Y LA CATEQUESIS



EL APOSTOLADO BIBLICO

No. 7

Contenido

	Página
Test de prioridades	3
En atención a Puebla <i>F. Galindo</i>	4
Lo viejo y lo nuevo - Visión del mundo y Síntesis <i>Rev. D.S. Amalorpavadass</i>	5
Tres modelos de Catequesis juvenil <i>Rev. Herve Morissette</i>	12
La Biblia - ¿trata de Dios o del hombre? <i>Dr. Franz J. Stendebach</i>	20
La Biblia y la Educación Religiosa <i>Dr. D. Emeis</i>	22
La búsqueda de Dios con los jóvenes <i>Rev. Gerwin van Leeuwen, OFM</i>	23
El método de las Parábolas <i>Dr. Sofía Cavalletti</i>	25
La Catequesis y el Apostolado Bíblico <i>Hna. Nicole Gregoire</i>	27
Encuentro catequístico de toda la India	31

W.C.F.B.A.

FEDERACION CATOLICA MUNDIAL PARA EL APOSTOLADO BIBLICO

SECRETARIO GENERAL:
Rev. Arnold Jurgens, MHM

D - 7000 Stuttgart 1
Mittelstrasse 12
West Germany

EL APOSTOLADO BIBLICO
Edición castellana de THE BIBLICAL APOSTOLATE
Boletín Informativo de la Federación.

EDITORES

Edición inglesa: Dr. Robert Delaney: Oficina central, Stuttgart

Edición castellana: Rev. Florencio Galindo, CM
Carrera 30 A No. 24 - 73
Bogotá - 6 COLOMBIA

Edición francesa: Dr. Dieter Skweres
CEBILO, Africa Service
B.P. 2698
Lomé, TOGO.

Año 3/1-78

El Boletín EL APOSTOLADO BIBLICO que es por ahora el principal vehículo de información para los miembros y amigos de la Federación, ofrece en este número algunos principios y modelos que actualmente orientan el trabajo en Asia, Africa y Europa en el campo de la evangelización y la catequesis, con programas en que realmente se puede hablar de un proceso de explicación de la existencia humana dentro de una perspectiva divina, y de una orientación de la vida en el presente y en el futuro a la luz del mensaje bíblico, capitaneada por la jerarquía local, alimentada con una liturgia apropiada, y cristalizada en un tipo de vida de las comunidades que permite palpar la cercanía del "Reino de Dios".

EL APOSTOLADO BIBLICO dedica esta edición sobre "La Biblia y la Catequesis" a la Tercera Conferencia General del episcopado latinoamericano, que tendrá lugar en octubre de este año en Puebla (México), y en la cual cerca de 250 obispos deliberarán precisamente sobre el tema: "La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina". Una empresa en la cual la Iglesia tiene que empeñar todos sus mejores recursos y métodos, pero en la cual "no hay tarea más urgente que la de hacer que entre los cristianos (también latinoamericanos) la Biblia vuelva a ser, como decía San Bernardo, el libro de la experiencia" (Enrique Cambon).

F. Galindo

Lo Viejo y lo Nuevo

VISION DEL MUNDO Y SINTESIS

D.S. Amalorpavadass

El fin de este artículo es descubrir por qué "renovación" significa cosas tan diferentes para diferentes personas. Nuestra reflexión no será a nivel de ideas y simple conciencia teórica, sino a nivel de acciones prácticas espontáneas, consecuencia de previa reflexión. Nos interesan las actividades y el espíritu de donde ellas parten, ya que nuestro comportamiento está determinado por actitudes. La causa de donde arrancan la respuesta y la reacción de una persona frente a algo, se debe buscar en la visión del mundo y la estructura mental de dicha persona. Y si la visión no cambia y la estructura no se modifica, nada cambiará en la práctica.

Actitud o visión se refieren a la posición del corazón; **comportamiento**, en cambio, se

refiere a la posición del cuerpo, sabiendo que lo primero influye sobre lo segundo.

INTRODUCCION

1. El cambio del corazón, o un nuevo corazón, es la exigencia básica de la renovación. Esto nos da una Nueva visión, ya que uno "ve" con el corazón. Un nuevo camino en teología supone también una nueva visión, y hace capaz de hacer una nueva síntesis.
2. Visión es la vista de conjunto, la mirada total sobre la realidad completa o sobre todas las realidades en sus relaciones mutuas y dentro de un marco determinado. Es un cuadro que presenta compendiada la totalidad.

3. Todos tenemos una **visión mental** y una **visión física**, y cada una influye sobre la otra.

4. Esta visión está **estructurada**. Según esto, tenemos una estructura mental y una estructura física de las realidades, y las categorías mentales influyen sobre las físicas, y viceversa.

Bien conocida es la inclinación al institucionalismo. Sin embargo, necesitamos de estructuras e instituciones que den cuerpo a valores que estimamos y los promuevan, y que realicen los cambios que consideramos necesarios. Aquí, en todo caso, nos interesa ante todo la estructura interna, la estructura mental de nuestra visión.

5. Ahora bien, las **grandes realidades básicas** que constituyen nuestro medio vital, y a las cuales se debe hacer relación en nuestra visión, son: DIOS y HOMBRE, el MUNDO y la IGLESIA.

6. Como método de estudio, evoquemos primero nuestra **visión antigua** y evaluémosla. Luego describiremos la **visión nueva** que debemos tener, o, más bien, la visión renovada de las realidades. Esta última es tan **antigua como la Biblia**, y sin embargo tan nueva como el día de hoy cuando se la mira dentro del contexto actual.

7. Este artículo no juzga, ni califica o descalifica a nadie. Aspira a que cada uno de nosotros verifique cuál es su visión. En general, ninguno de nosotros puede pretender estar en posesión de una visión enteramente nueva y correcta. Avanzamos hacia ella en la medida en que el corazón experimente cambio.

1. LA ANTIGUA VISION Y ESTRUCTURA DE LAS REALIDADES.

1.1. LAS CUATRO GRANDES REALIDADES

Este modo de pensar se basa en una realización que considera las cuatro realidades siguientes como **separadas, distantes** y que se **excluyen mutuamente**. Nosotros, por nuestra parte, vivimos y nos movemos entre estas cuatro realidades:

1. **DIOS** — Un ser abstracto y distante que vive en alguna parte allá arriba en el cielo.
 - No tiene nada que hacer después de haber creado el mundo.
 - Nuestras diferentes imágenes de Dios y nuestras diferentes actitudes para con El.
2. **HOMBRE** — El énfasis recae en su **esencia invariable**, que sirve como molde y que produce un mismo tipo de gente, semejante a productos de fábrica y aplicable a todos los hombres, en todas partes, en todos los tiempos y en todas las situaciones, sin prestar suficiente atención a su existencia y situación concretas, que cambian permanentemente, y a los cambios en la sociedad, etc. Frente a Dios, es tan insignificante que es el **no-ser**; por eso se lo puede simplemente ignorar en la estructura.
3. **EL MUNDO** — Una vez creado, marcha solo como una máquina.
 - Es una superficie **estática** y plana.
 - Se hizo malo debido al pecado.
 - Es un lugar "abandonado de Dios".
 - Está necesitado de salvación.

hombres tienen aspiraciones, necesidades, dificultades, problemas y tensiones.

Todo aspecto de la existencia humana y todos los acontecimientos de la historia son parte del proceso hacia la meta final.

2.2. DIOS EN EL MUNDO Y EN LA HISTORIA:

La presencia de Dios en el corazón del mundo, en el curso de la historia y en las densas realidades de la existencia humana:

El Dios de la creación es también el **Señor de la historia**;

Es **inmanente** a ella y la **trasciende**;

Su presencia y guía espiritual para todos los pueblos, en todos los lugares y en todos los tiempos;

Creación y revelación continuadas a través de los sucesos y de los hombres.

La realidad del pecado y del mal:

Egoísmo y avaricia, explotación y opresión de los propios hermanos, injusticia y odio, conflicto y guerra, etc. El mundo y los hombres son todavía **buenos**, aunque bajo ciertos aspectos opuestos a Dios, a su plan.

La **encarnación** como visualización, intensificación y totalización de la presencia y acción de Dios ya existentes en el mundo y en la historia.

El proceso histórico no es caótico, como no lo fue el éxodo; la guía y liderazgo de Dios están primero en el mundo y en la vida.

En efecto, Dios en Cristo, a través de su Espíritu, está en el centro de la historia, al principio y al final de ella. Está presente en ella revelándose a sí mismo y revelando su plan de salvación en favor del mundo, y guiando a la humanidad en el curso de la historia hacia el cumplimiento de tal plan.

2.3. LA IGLESIA EN EL MUNDO, EN LA HISTORIA Y EN LA VIDA.

No hay sino un mundo al cual ama Dios, y una sola familia humana a la cual pertenecen todos los hombres.

Los cristianos son incorporados en la misma corriente de historia y de vida, como **compañeros de los demás**; dentro de una solidaridad total en torno al hombre como centro y punto culminante; identificados con la causa de ellos como colaboradores en unos mismos proyectos; comprometidos en las mismas tareas de liberación del hombre y en la realización de una sociedad justa querida por Dios; como personas que han experimentado a Dios a través de Jesucristo en cada uno de los demás, en el mundo y en la vida.

La **experiencia cristiana** consiste en esto: los cristianos son miembros normales de la familia humana, pero que en medio de su propia vida han tenido una relación interpersonal con Dios en Jesucristo, y se sienten reconciliados y salvados; que han experimentado la alegría y la paz de la amistad con Dios, que se proyecta luego en la amistad con los demás hombres, aspirando a hacer realidad esta reconciliación y amistad con todos los hombres.

La comunidad de todos aquellos que han experimentado a Dios en el Espíritu de Jesucristo por la palabra y la fe, los sacramentos y los servicios de caridad dentro de su propia vida en el mundo, recibe el nombre de **Iglesia**.

2.4. LA MISION DE LA IGLESIA.

La misión de la Iglesia consiste en **compartir** la experiencia cristiana con otros hombres en medio de la propia vida en el mundo; es decir, en el hecho y proceso de poner en común con los demás todos los aspectos y actividades

de su propia existencia humana. En tal relación, la **predicación** bajo todas sus formas ocupa lugar relevante como anuncio de una buena noticia, ya que aparecerá como contribución, como el poner en común las experiencias que un grupo tiene en el curso de una jornada común, dentro del proceso histórico, dentro del diálogo de la vida; como la contribución de compañeros que navegan en un mismo bote, en la misma corriente de la vida, contribución para descubrirse a sí mismo y descubrir a Dios a fin de lograr la liberación total y el desarrollo integral dentro del individuo mismo como de toda la comunidad humana.

2.5. LO COMUN Y UNICO EN LA EXPERIENCIA CRISTIANA.

La comunidad de los cristianos, dada su experiencia especial de Dios en Cristo, no se sienten a sí mismos separados del resto de la humanidad como si formaran una clase aparte, destinada a vivir en un mundo aparte.

Por el contrario, nuestra experiencia de Cristo, hecha en medio de la existencia humana, individual y colectiva (vida social, económica, política, cultural y religiosa, etc.) y dentro del dinamismo del proceso histórico de la humanidad y en medio de nuestro quehacer con los asuntos del mundo, lejos de aislarnos de la vida en el mundo y de la solidaridad con los demás, nos despierta y anima para nuestras tareas en este mundo, nos da un nuevo estímulo para entregarnos con renovado vigor y mayor generosidad a la realización de las metas a que tiende la humanidad, para compartir sin reservas la aventura de la humanidad, para descubrir los vínculos más profundos que nos unen con el resto de la humanidad, y para prestar un servicio más eficaz y asociarnos con los demás en sus luchas y esfuerzos por crear una sociedad justa y humana, una sociedad querida por Dios.

Un encuentro con Cristo nos da una visión global del mundo y del plan de Dios, y una forma nueva de comprender nuestra existencia humana. Tal encuentro nos muestra el pleno sentido de nuestra vida, nos indica el camino seguro para realizar nuestras aspiraciones y para vivir conforme a nuestros ideales y valores, y nos ofrece una orientación más clara y segura para alcanzar la meta de nuestro paso por la historia.

Además, la experiencia de Cristo en la comunidad de fe nos hace también conscientes de las necesidades que tiene la humanidad quizá sin darse cuenta, tales como la liberación del pecado y de todos sus influjos y consecuencias las varias formas de alienación, la causa última de sus dificultades y problemas de sus esfuerzos y aspiraciones, de su estado de injusticia y opresión, de sus alienaciones y frustraciones. Nos revela también que el remedio último para aquellos males y miserias es la salvación en Jesucristo: apertura y existencia para los demás mediante el don y sacrificio de sí mismo.

La experiencia cristiana arroja luz sobre todos los aspectos de la existencia humana y descubre sus muchas dimensiones, señala sus implicaciones y articula sus exigencias en todas direcciones.

Por eso esta comunidad llevada por su solidaridad con los demás hombres y rejuvenecida por el dinamismo de su experiencia cristiana, se siente urgida a compartir con los demás su experiencia nueva y propia relativa a la liberación y reconciliación, a la clara visión de la meta final, a la ruta y ayudas de nuestra peregrinación.

ALGUNAS CONCLUSIONES.

1) Evangelización, Catequesis, Predicación.

Estas deberán ser un compartir continuo, diario, incesante, en palabras, acciones y modo

Llame también la atención sobre los sentimientos de las personas a las cuales hace referencia. Sus estudiantes no esperan que los sature de "buenos ejemplos", sino que les presente el testimonio de personas que rebosan de vida, que tuvieron nuestras mismas alegrías, pero que al mismo tiempo tuvieron una experiencia única en su vida: la de estar en contacto con Dios mismo.

Después de haber tomado tiempo para ilustrar bien el personaje bíblico dentro de su propio ambiente, ofreciendo una vívida descripción de los hechos, ahora le será más fácil ayudar al grupo a **descubrir su propio sentido**. Por ejemplo, después de haber narrado la negación de Pedro en forma interesante, y de haber mostrado a los estudiantes cómo Jesús "lo miró fijamente", pase a investigar cuál es el significado de este gesto simbólico por parte de Jesús:

¿Fue una mirada de reprobación la que dirigió a Pedro? ¿Una mirada de indiferencia? No, fue una mirada en la cual Pedro podía leer todo lo que había en el corazón de Jesús: "Te amo todavía, amigo.

Levántate, no pierdas el ánimo. No te abandonaré". Tal fue la gran experiencia de Pedro: comprendió "el inmenso amor de Jesús hacia él".

1.3. IMPORTANCIA PARA LA VIDA

La última etapa de esta catequesis será mostrar la importancia de este mensaje cristiano para la vida diaria. Lleve a sus estudiantes a comprender que la Palabra de Dios puede tener sentido para ellos sólo si influye en sus vidas. En otras palabras, haga ver a sus estudiantes que Cristo hace por ellos lo mismo que hizo por la gente con la cual entró en contacto hace dos mil años.

Explíqueles, por ejemplo, que en el sacramento de la reconciliación Jesús los mira exactamente en la misma forma en que miró a Pedro, y que lo que importa en

nuestras confesiones no es tanto el hacernos conscientes de nuestra condición de pecadores, cuanto el experimentar el amor de Cristo hacia nosotros.

Este modelo sigue las líneas del Evangelio de Juan. Habla el lenguaje de los símbolos, al cual los jóvenes son muy sensibles. "Los símbolos alimentan el pensamiento", aunque no nos ofrezcan un análisis objetivo de nuestras experiencias. Los símbolos expresan nuestras situaciones de vida en un lenguaje que es concreto y evocador. La estructura básica de este modelo de catequesis es la misma de la historia de salvación: de nuestras propias experiencias a Cristo, y de Cristo otra vez a nuestra vida. Es la mejor estructura que se puede utilizar para presentar los grandes misterios de nuestra fe.

SEGUNDO MODELO

EL LLAMAMIENTO IMPLICITO EN LOS VALORES

Hay realidades que dan sentido a nuestra vida. Las llamamos "valores", porque nos **conciernen directamente**.

Libertad, acción, alegría, amistad, son grandes valores humanos. Si Ud. toma algunos de tales valores humanos como tema de su catequesis, se espera que haga ver cómo el llamado implícito en las **bienaventuranzas** está directamente relacionado con tales valores, y cuál es el puesto que a éstos corresponde en el plan de Dios. En otras palabras, Ud. debe hacer ver cómo nosotros podemos tener la experiencia de un mismo valor a diferentes niveles: al nivel de los simples deseos humanos, y al nivel de la fe. Lo que Ud. va a hacer con su grupo es exactamente lo mismo que hizo Jesús cuando proclamó su sermón del monte: mostrar que todas nuestras aspiraciones humanas se subliman en Cristo. Tal es el modelo de las

gente comunica sus sentimientos y actitudes sólo mediante la forma como miran a los demás. Es ésta una excelente oportunidad para hacer referencia al testimonio de personas con quienes la gente joven quisiera identificarse y que podrían prestarle un lenguaje en el cual pueda expresar sus propias experiencias.

Ahora es el momento de tratar de encontrar con los estudiantes el **sentido** de esta experiencia común de vida, de ir más allá de los hechos y ver lo que se oculta detrás de ellos. Para esto, es necesaria cierta objetividad. Hay que tener más cuidado al escoger sus palabras. No se trata ya tanto de decir qué sucedió, sino "por qué sucedió". Esta búsqueda del sentido puede tomar bastante tiempo. No se apresure en esta etapa de reflexión. Hágala con sus estudiantes proponiéndoles preguntas y llevándolos a descubrir por sí mismos el sentido de sus vidas.

En relación con la situación que ya hemos evocado, ayude a sus estudiantes a comprender por qué la gente se mira en formas tan diferentes. ¿Revela esto diferentes actitudes y sentimientos? ¿Y qué efecto tiene esto en la gente? Hay una mirada de reprobación, que paraliza y descorazona a una persona; hay una mirada de indiferencia, que es fría y revela falta de simpatía, y hay una mirada de amistad, que hace feliz y transmite confianza.

1.2. SIGNIFICADO CRISTIANO

Pero en catequesis no basta con comprender las dimensiones psicológicas o sociológicas de nuestra vida. Tenemos que llegar además al nivel de la fe, ya que Cristo solo revela el sentido último de nuestras experiencias. Tal es la razón por qué esta segunda etapa debe mirarse como el **punto culminante** de nuestra búsqueda. La tarea del educador de la fe es ahora la de ayudar a sus estudiantes a

descubrir cómo revela Cristo las otras dimensiones de sus vidas.

Para hacer esto, no se apresure a ofrecer citas de la Escritura o a hacer referencia a acontecimientos bíblicos. Comience con el testimonio de los **cristianos de hoy**. Esto servirá de puente a los sucesos pasados de la Biblia, que suelen parecer muy lejanos a la vida actual. Para descubrir el carácter relevante del mensaje de Cristo, los jóvenes deben entrar en contacto con quienes actualmente rinden testimonio de él. Y es esto lo que Ud. mismo hará al ofrecer su propio testimonio de vida, explicando cómo su fe en Cristo lo ha llevado en más de una ocasión a mirar en forma difernete a la gente que había sido rechazada por otras.

Al lado de su testimonio personal, Ud. puede aducir el testimonio de otros cristianos, tales como, por ejemplo, el de la Madre Teresa. Haga resaltar la forma excepcional como ella mira a las personas más desposeídas, precisamente porque ella cree que es a Cristo a quien sirve en ellas. Tales testimonios son muy importantes en esta etapa de nuestra reflexión religiosa. Esta tarea, desde luego, no es fácil, porque es mucho más fácil dar una descripción evocativa de una experiencia humana que hablar con autenticidad de sus propias convicciones religiosas.

Sin embargo, si logra comunicar con éxito su experiencia, Ud. encontrará mucho más fácil hacer ver el sentido de las palabras y acciones de Cristo. El mensaje de la Revelación será el fundamento de su catequesis. Para facilitar esto, escoja un **acontecimiento** o **pasaje bíblico** que sirva para dar un sentido más profundo a la situación de vida antes evocada. Narre el contenido con realismo, tal como si Ud. mismo hubiera estado presente cuando sucedió el hecho. Sea auténtico y hable con tono personal, dando importancia a las actitudes y **gestos simbólicos** mencionados en la Biblia.

TERCER MODELO

LA SOLUCION DE UN PROBLEMA

3.1. FORMULACION DEL PROBLEMA

La primera etapa de esta investigación de grupo consiste en aducir hechos de vida que pongan de relieve el problema real que se está considerando. No es necesario enumerar muchos de tales hechos; son suficientes unos pocos, pero que sean significativos. Es fácil entender que esto no se puede hacer sin la ayuda de materiales que sirvan de documentos: entrevistas, encuestas, estudios de fenómenos frecuentes, artículos de periódicos, textos de la historia y la literatura, fotografías, películas, etc. Son éstos los documentos que usted suministra a sus estudiantes, para que ellos puedan discutir partiendo de hechos concretos. Frecuentemente ellos encontrarán un eco de sus propios problemas e interrogantes en estos documentos, que los pondrán más de cerca frente a las realidades de la vida. Pero no ahogue a sus estudiantes con una avalancha de textos, pues así no conseguirá sino dispersar su imaginación e incapacitarlos para centrarse en un problema determinado. En efecto, no se pueden mirar los diferentes aspectos de la vida, sin sentirse profundamente conmovido. Estos documentos tendrán cierto poder de sugestión, de suerte que los problemas que se quieren estudiar serán presentados en forma algo dramática, y las cuestiones correspondientes se plantearán en términos fuertes. La finalidad de estos documentos es hacer que todo el grupo participe activamente en la búsqueda.

Una vez presentados los hechos y surgidas las diversas preguntas provocadas por ellos, se puede llevar al grupo a precisar el problema más importante que se ha de discutir: No dos sino uno solo. Cuando se toman varios problemas a un mismo tiempo, la

discusión para en confusión. Formule el problema en términos precisos, y asegúrese de que todos entienden en detalle su sentido. La solución a este problema será consecuencia de razonamiento común. Será necesario ayudar a los estudiantes a organizar un grupo coherente de ideas, y a discutir las varias respuestas suministradas por la razón o la revelación. Durante la discusión de grupo se invitará a los estudiantes a hacer siempre referencia a los documentos que se les entregaron. Mediante comparaciones, contraposiciones, analogías, se tratará de ayudar al grupo a progresar en la búsqueda de una solución razonable al problema discutido.

3.2. UNA RESPUESTA CRISTIANA

Los problemas de la fe no se pueden responder satisfactoriamente a la sola luz de la razón. Necesitamos una luz mayor, que es la de la revelación. La segunda etapa de esta catequesis será investigar las Escrituras para encontrar las respuestas relevantes a la cuestión que el grupo escogió. Todas las categorías usadas en el análisis del interrogante humano, deben aparecer de nuevo al nivel de la respuesta de fe que se ha de dar en el lenguaje de los jóvenes. Las respuestas de la revelación no se deben expresar solamente como ideas, sino con la ayuda de materiales documentales (entrevistas, textos del Concilio, testimonios, etc.). La reflexión de fe tiene que desarrollarse a partir de los elementos concretos de la renovación.

Tomemos un ejemplo. El tema escogido para la discusión es el problema del sufrimiento.

Se han aducido hechos para ayudar a formular el problema en términos precisos: "¿Por qué hay tanto sufrimiento en el mundo?". Para provocar la discusión, usted ha distribuido a sus estudiantes un texto que es un testimonio de fe dado por Tom Dooley cuando estaba atacado de cáncer. El

concluye diciendo: "¿Cómo puede un hombre soportar el sufrimiento en esta tierra si no conoce a Dios?". Este texto es usado para encontrar los primeros elementos de la respuesta al interrogante inicial. Luego usted lleva a sus estudiantes a investigar el Evangelio, en el cual ellos descubrirán que:

- Jesús no puede presenciar el sufrimiento sin sentirse profundamente conmovido: Mt 9, 36; 14, 14; 15, 32.
- El se niega a establecer conexión sistemática entre sufrimiento y pecado: Lc 3, 2ss; Jn 9, 3.
- El no suprime el sufrimiento, sino que consuela a los que sufren: Lc 7, 13.
- El sufrimiento puede ser una bendición, ya que prepara al hombre para recibir el Reino: Jn 9, 1-3.
- Jesús mismo sufre de parte de la multitud "incrédula y perversa": Mt 17, 17.
- El sufre el rechazo de los suyos: Jn 1, 11.
- El se siente turbado ante el pensamiento de la Pasión: Jn 12, 27.
- Su sufrimiento se convierte en una agonía mortal: Mc 14, 33ss.
- Esto lo hace capaz de identificarse con todos los que sufren: Mt 25, 35.

La verdad es ésta: Existe otra vida, y el sufrimiento nos conduce a ella. Hablando humanamente, esto es difícil de entender, pero tal es el misterio del sufrimiento. Cristo no nos dió una respuesta clara a este problema, pero vino a llenar nuestros sufrimientos con su presencia. Por eso dijo: "Si un grano de trigo no cae en la tierra y muere, sigue siendo un simple grano; pero si muere, produce una abundante cosecha" (Jn-12, 24).

3.3. APLICACIONES A LA VIDA

No basta con encontrar respuestas a nuestros

problemas de fe. Tenemos que ver cómo estas respuestas pueden **afectar nuestra conducta**, transformar nuestra mentalidad e iluminar nuestras vidas. Una vez más, usted propondrá a sus estudiantes algunas líneas de acción o los invitará a precisar en qué casos concretos ellos pueden enfrentarse al sufrimiento con una actitud nueva. Reflexiones como la siguiente pueden ayudar al grupo:

- Tendríamos que combatir el sufrimiento, porque Dios es contrario a él. Sin embargo, El no hará **por** nosotros lo que quiere hacer **con** nosotros.
- Cuando no se puede suprimir el sufrimiento, podemos hacer de él un instrumento de salvación. Al aceptarlo con amor, nos unimos a los sufrimientos de Cristo y colaboramos con él en la obra de la salvación. Por eso podemos decir que nuestros sufrimientos aceptados con amor nos llevarán a una vida más sublime.
- En nuestros sufrimientos, Cristo está con nosotros. Su presencia nos da el coraje que necesitamos para sufrir con paciencia.
- El nos invita a estar atentos a los sufrimientos de los demás, para que ellos no se sientan abandonados.

Recordemos que nuestra vida es como un tapete. Mientras estamos en la tierra, no vemos más que el reverso ni comprendemos el sentido de todas las amenazas que se nos interponen. Más tarde veremos el dibujo maravilloso que tales amenazas han tejido.

Este último modelo es el que San Pablo adoptó en casi todas sus cartas. Léase por ejemplo el pasaje de 1 Cor 8-10. Muchos jóvenes apreciarán la claridad y precisión que tal modelo permite, porque ayuda a poner orden en sus pensamientos. Su propósito no es reducir la catequesis a una lista de ideas, sino más bien crear una atmósfera de cuidadosa reflexión. Se

SERVICIO WCFBA^{DE}

CURSOS Y PROGRAMAS BIBLICOS

EN CASTELLANO

El Centro Popular de Renovación (CEPOR), de Bogotá, dirigido por el P. César Herrera CSsR, ha producido recientemente dos programas audiovisuales para formación bíblica en grupos de trabajo apostólico, especialmente en comunidades cristianas de base.

I— "UN PUEBLO, UN LIBRO"

Montaje audiovisual para un curso intensivo de iniciación bíblica dividido en cinco partes (cada una de 20 diapositivas), y con una ficha didáctica para proponer trabajos por grupos y para hacer diferentes dinámicas. Se propone transmitir una visión global de la historia de salvación.

100 diapositivas - Guión - 1 cassette - Folleto para un estudio más amplio del tema.

PRECIO: en el país: \$1.200.00 pesos

Exterior: US\$ 35.00 dólares más porte.

II— "LOS PROFETAS"

Montaje audiovisual para un curso de profundización sobre los Profetas y el significado de su mensaje en nuestro tiempo, destinado a grupos ya iniciados en el trabajo catequístico. Consta de cinco partes, cada una de las cuales comprende 20 diapositivas.

100 diapositivas - Guión - 1 cassette - Folleto para un estudio más amplio del tema.

PRECIO: en el país: \$1.000.00 pesos

Exterior: US\$ 30.00 dólares más porte.

Pedidos a : CEPOR

Avenida 28 No. 39 - 27 Bogotá. COLOMBIA

"AUDIOVISUALES CLARET", de Barcelona (España) ha elaborado varios excelentes programas de formación bíblica que merecen especial recomendación. Presentamos algunos de ellos:

INFORMACION AUDIOVISUAL

I. VIDA DE JESUS (10 series)

Presentación visual para chicos y chicas, de la persona de Jesús en su dimensión humana y divina. Quiere mostrar ante todo la grandeza viva de Jesús Hombre - Dios, sus relaciones con el mundo y con los demás, y alimentar así la convicción de que Cristo es el centro de toda nuestra fe y, personalmente, fuente de nuestra salvación. Su objetivo es ayudar a los catequistas a hacer interiorizar y personalizar la persona de Jesús en los adolescentes.

1. El Precursor: 29 diapositivas
2. El nacimiento: 33 diap.
3. Infancia y Adolescencia: 31 diap.
4. Punto de partida (el Bautista y su presentación de Jesús): 30 diap.
5. Los comienzos (primeros discípulos, Caná, hacia Jerusalén): 30 diap.
6. El Liberador (choques con los fariseos, milagros): 30 diap.
7. El Fundador (anuncio de la Pasión, misión, Pedro, Transfig.): 30 diap.
8. Hacia Jerusalén (Lázaro, triunfo de ramos, última Cena): 30 diap.
9. El gran sacrificio (Getsemaní, proceso, crucifixión y muerte): 31 diap.
10. El Resucitado (sepulcro vacío, Emaús, apariciones, ascensión): 30 diap.

314 diapositivas (dibujos de Philippe Joudiou)
Texto de Blaise Ollivier

PRECIO: 5.000 pesetas

II. LAS PARABOLAS

Parábolas agrupadas según un esquema doctrinal para facilitar una visión unitaria del mensaje que Jesús proclama en ellas. La base es el libro "Las Parábolas de Jesús", de J. Jeremias. Aconsejable presentar después o durante la proyección otras diapositivas de hechos contemporáneos que actualicen más el mensaje bíblico. (esto vale también para la "Vida de Jesús").

1. Introducción: Jesús anunció el Reino en parábolas: 11 diap.
2. La misericordia de Dios para con los pecadores:
la oveja hallada; el padre misericordioso; el amo generoso: 50 diap.
3. Realización de lo anunciado por Jesús:
el sembrador; el grano de mostaza: 14 diap.
4. Preparación de la venida del Señor:
los talentos; las diez vírgenes; el gran banquete; el traje nupcial; el buen samaritano:
43 diap.
5. El cumplimiento: la cizaña: 9 diap.

125 diapositivas (dibujos de Philippe Joudiou)
Texto de P. Prat

PRECIO: 2.000 pesetas

de José, hallan aquí lugar apropiado. Esto da pie para subrayar que el Antiguo Testamento debería presentarse teniéndose en cuenta su propio valor auténtico y no solamente su relación posterior con el Nuevo Testamento.

3) En los alumnos de la escuela secundaria despierta ya el interés por los problemas de la vida, incluyendo entre éstos muchos interrogantes acerca de Dios. En este aspecto, información de base acerca de la cultura y la historia judías puede ser de mucha utilidad. Desde luego, hay que evitar por todos los medios el despertar o fomentar cualquier tendencia al antisemitismo, por ejemplo al tratar la cuestión de la responsabilidad del "pueblo judío" en la muerte de Cristo. Se debería aprovechar la ocasión para aclarar estos conceptos falsos.

Hay que reconocer que las Biblias actuales para uso escolar no son siempre adecuadas para responder a la diversidad de cuestiones que plantea la educación religiosa. Se necesitarían aún libros de trabajo que enseñen a los alumnos a leer la Biblia correctamente. Tales libros deberían elaborarse por temas, más que siguiendo el orden cronológico de los libros de la Biblia. Así, por ejemplo, un estudio del Antiguo Testamento deberían comenzar con el Exodo o con la historia de David, mientras que el Nuevo Testamento debería comenzarse con un estudio de los textos de la Resurrección. La Biblia completa podría entonces servir de texto, pudiéndose completar con algunos ejer-

cicios de comparación de las diversas traducciones. Tal estudio sirve a su vez de introducción a la crítica de las formas, que no se puede descuidar.

IEDUCACION ORIENTADA EN LOS PROBLEMAS!

Está surgiendo de nuevo cierta tendencia contra la educación religiosa orientada en los problemas. Pero ¿este modelo está realmente superado? La Biblia nos ofrece también aquí una metodología y un contenido. Su mensaje se presenta de preferencia en "vivo", en forma de ejemplos de vida que aportan una dimensión nueva a las aspiraciones y prioridades humanas hoy día. Con esto, la Biblia no solamente ofrece respuestas a nuestros interrogantes sino, lo que es más importante, nos coloca frente a nuevos interrogantes. Si, por ejemplo, la experiencia que los Israelitas tuvieron de Dios durante la cautividad los llevó a una confrontación política y a la búsqueda de un nuevo destino como pueblo, ¿cuántas preguntas no pueden surgir en la mente de los alumnos al analizar críticamente su propia vida a la luz de la fe? . En tal análisis resulta muy eficaz integrar la literatura contemporánea con los textos bíblicos. El impacto del mensaje bíblico suele ser más fuerte en tales ocasiones si se completa la discusión con un análisis sistemático de la forma y transfondo del texto mismo, aprovechando así elementos que generalmente no aparecen sino en "cursos bíblicos".



EDUCACION RELIGIOSA

Prof. Dr. D. Emeis



1) Los progresos recientes en el campo de la educación insisten en la importancia de que el aprendizaje sea orientado en los problemas. Lo que con esto se busca es ayudar al estudiante a hacerse capaz de tomar decisiones propias y a actuar responsablemente como consecuencia de un proceso de enseñanza orientado en la vida. El contenido del plan de estudios es de importancia secundaria frente al objetivo primario de transmitir un modelo de vida más humano.

2) La educación religiosa se ha adaptado a este concepto básico. Pero subsiste aún una grave dificultad cuando se busca cómo integrar en un mismo proceso la tradición religiosa con los problemas contemporáneos. Suele ser difícil encontrar paralelos entre los problemas tratados en la Biblia y los del estudiante de hoy. Además, ¿cómo hacer servir los ejemplos bíblicos de criterios para decisiones que lleven a cambios de conducta? Muchos de los intentos por establecer esta correlación en las clases de religión hoy día, dan la impresión de deformar la realidad bíblica o exigen demasiado de ella. Una integración perfecta está aún lejos de conseguirse.

NUEVOS TEXTOS DE RELIGION

En publicaciones recientes se está haciendo el esfuerzo por solucionar este problema; hay quienes tratan incluso de volver a una especie de catecismo. Este tipo de publicaciones tiene la ventaja de ser más permanente y, en consecuencia, no tiende a ser tan dependiente de las circunstancias del momento. Sin embargo, se está haciendo también posible una integración más

auténtica del contenido bíblico sin eliminar necesariamente una orientación general en los problemas de la vida.

Uno de los resultados positivos del reciente Sínodo nacional en Alemania, fue el centrar de nuevo la atención en la importancia de la parroquia como lugar privilegiado de la educación religiosa. En tiempos anteriores, la escuela había cumplido esta función. Dentro de esta nueva perspectiva, la educación religiosa está orientada por igual a adultos y a niños, y abarca en consecuencia un contexto de vida más completo. La catequesis bíblica resulta un buen complemento de planes de enseñanza ya existentes, que a veces tienden a concentrarse demasiado en la práctica sacramental.

Ayudas prácticas a este respecto vendrían muy bien para los siguientes grupos:

1) Se espera un texto para los **padres**, que les enseñe cómo ayudar a sus hijos a usar y estudiar la llamada "Biblia de los niños". Además de incluir instrucciones prácticas sobre metodología para narrar relatos bíblicos y sobre cómo utilizar posters bíblicos, tal texto ayudaría a los padres mismos a comprender los textos bíblicos en cuestión. Sería también necesario ofrecer modelos de cómo los padres podrían preparar a sus familias para fiestas especiales, tales como la Navidad y la Pascua.

2) Un elemento importante en el trabajo **con la juventud** es la organización creativa de actividades para los tiempos libres. Ayuda

El Método de las Parábolas

Dr. Sofia Cavalletti

La Biblia ha venido recuperando últimamente el puesto que le corresponde en la catequesis. Se puede decir que ya no hay catequesis que no sea en gran parte bíblica.

Este fenómeno constituye un elemento muy positivo, pero creemos que no todo se ha hecho aún en este campo. En nuestra opinión, debe existir una afinidad de naturaleza entre el contenido y el método, una vez que el influjo del segundo es tal que puede deformar el primero, si no hay cierta connaturalidad entre ellos.

Nos parece que la catequesis ha vuelto a encontrar su contenido bíblico, pero no ha encontrado aún su método bíblico. Tarda en desaparecer cierta mentalidad "formalista" o "definitoria", cuando la fórmula y la definición como modos de captar el Misterio son erróneas. En esto debemos ser muy cuidadosos, ya que de nada sirve sustituir unas, que consideramos malas, por otras que creemos mejores; la fórmula y la definición son en sí mismas un error. Y lo son, porque tienden a "embotellar" o "definir" (como el término mismo lo dice), y por tanto limitan lo que por su propia naturaleza es ilimitado e ilimitable.

Si la catequesis tiene que ser una ayuda para entrar en contacto con Dios, debe hacerse consciente de su carácter parcial, debe renunciar a dar respuestas prefabricadas que se imponen al oyente, a cerrar las puertas a cualquier otra investigación, impidiendo así un contacto vivo con la realidad trascendente.

El antiguo catecismo, compuesto de definiciones podría compararse con Procusto, aquel mesonero de la mitología que recibía muchos huéspedes de diferentes tamaños, y para

acomodarlos en camas que eran todas iguales les cortaba a unos la cabeza y a otros los pies.

En la Biblia, Dios busca a su criatura, el buen Pastor llama a sus ovejas "por su nombre". Los textos que mejor ilustran el método bíblico son las parábolas. Las parábolas son un género literario, y también un método de enseñanza, cuya característica más evidente es proponer puntos para la meditación. Por lo general la parábola reúne dos niveles de la realidad: Un elemento de la vida diaria se yuxtapone inesperadamente al más alto nivel de la realidad (el Reino de Dios es semejante a una mujer que amasa pan, a un agricultor que cava una zanja en el campo, a la más pequeña de todas las semillas. . .). El oyente es colocado ante un objeto o un hecho que le hace divisar la inmensa profundidad que existe detrás de la realidad en la cual vive; se le descubren perspectivas insospechadas, y el mundo circundante se torna poco a poco transparente, revelando horizontes cada vez más ricos y amplios.

La parábola abre una puerta ante nosotros, pero el avanzar por el camino que parte de ella es tarea nuestra. Sin embargo, la parábola no nos deja solos en nuestro camino, pues propone dos elementos que nos guían constantemente. Estos dos elementos son como dos rieles sobre los cuales avanzan nuestra reflexión y meditación, guardándonos de extraviarnos o de entregarnos a arbitrariedades. Es más, en este camino cada persona conserva su propio paso, su propio ritmo, un grado diferente de penetración. Uno se detendrá atraído por un punto particular; a otro le llamará la atención otra cosa; otro, que hoy se siente cautivado por un aspecto, mañana descubrirá otros.

Por esta razón la parábola es apta para la catequesis de adultos igual que para la catequesis de niños. Respeta la capacidad de cada persona y da a cada cual los medios para sacar de ella lo que mejor corresponde a sus propias necesidades. Cuántas veces los niños han sorprendido a los adultos con una increíble capacidad de percepción.

Esto hace que la parábola no necesite de explicación. Explicar la parábola es tratarla como si fuera una definición, es privarla de toda su fuerza, es reducirla a la interpretación que nosotros podemos sugerir. Pero, como decían los antiguos rabinos, en el Monte Sinaí la palabra de Dios resonaba en setenta lenguas, y en este concierto nosotros quisiéramos quedarnos con una sola nota e imponerla a todos, haciendo que todos reciban la Palabra en una sola forma. Explicar una parábola es traicionar su naturaleza, es faltar al respeto a su infinita riqueza; la explicación de la parábola es el alfiler que inmoviliza a la mariposa.

Es digno de atención lo que J. Jeremías (1), con su habitual perspicacia, ha podido hacer notar respecto de la "explicación" de las parábolas del Sembrador y del Trigo y la Cizaña, que se encuentran en el Evangelio (Mt 13, 18-23; 36-43). Al estudiar su lenguaje, él pudo demostrar que no corresponde al lenguaje de Jesús, sino al lenguaje de la primitiva Iglesia. Jesús, pues, no explicó las parábolas.

El catequista debe presentar la parábola y dar comienzo a la meditación sobre ella con su comunidad, cuidándose de imponer a otros su propio modo de comprender el texto. Debería, en consecuencia, poner en su meditación muchos "signos de interrogación" y no "signos de admiración". La finalidad de la meditación común es provocar interrogantes en los presentes dirigiéndoles más a sí mismos que a los oyentes, interrogantes que quedan a la espera de una respuesta, que debe venir no

sabemos cuándo. De esta manera el texto se convierte en una fuente inagotable de búsqueda, y por lo mismo en una fuente a la cual uno se acerca con veneración, ya que nunca podremos ver al fondo.

Es, de hecho, digno de notar cómo Jesús multiplicó las parábolas relativas a unos mismos temas: compara el Reino de Dios con una semilla, con la levadura, con una perla preciosa, con un tesoro escondido, con un banquete, etc. Este hecho hace evidente la naturaleza inescrutable de aquella realidad que nosotros llamamos el Reino de Dios, y consecuencia también la imposibilidad de que un solo texto pueda agotar su significado. Solo reuniendo una parábola a otra logramos penetrar gradualmente en aquella realidad; tendríamos que contemplarla desde varios ángulos para podernos acercarnos a ella.

Es urgente, en opinión nuestra, que las parábolas recuperen en la catequesis el puesto que tuvieron en la predicación de Jesús. El no enseñaba sino en parábolas (Mt 13, 34). Es urgente para respetar la riqueza de su contenido: Jesús nos reveló en las parábolas el misterio de su persona y de su relación con nosotros (el buen Pastor y la verdadera viña) (2), nos dió a conocer la realidad de su Reino, descubrió los secretos de ciertas acciones de Dios que se convirtieron en normativas para nuestra conducta (los deudores, los talentos, el amigo impertinente, etc.).

Más aún, la catequesis debería volver a aprender de las parábolas cuál ha de ser el método de transmisión del misterio cristiano.

Existe, nos parece, afinidad de naturaleza entre la parábola y el misterio cristiano: la bola (constituida, como se dijo, por la relación entre un elemento tomado del nivel corriente de la existencia y otro tomado del nivel trascendente) aparece como "encarna-

na memorización de todas las etapas de la Historia de Salvación y una exacta numeración de "temas bíblicos", sin percibir con la misma exactitud cómo Dios llega hasta mí, en mi situación concreta, a través de su Palabra, que es "Viva y enérgica, más cortante que una espada de dos filos" (Heb 4, 12).

Existen diferentes "actividades" que pueden transmitir a los catequistas una mejor comprensión de su vida y de la Palabra de Dios. Simplemente enumeramos algunas:

- Estudio y meditación personal de la Biblia (esto es insustituible, nada lo puede reemplazar).
- Reflexión en pequeños grupos sobre valores y actitudes que se comprueban en la gente de la Biblia.
- Estudio en grupos de la Biblia siguiendo temas determinados.
- Celebraciones de la Palabra preparadas por los catequistas mismos.
- Círculos de estudio sobre los Evangelios.
- Preparación de la homilía en un grupo, y evaluación posterior de la misma.

No hay duda, los catequistas necesitan ayuda

y orientación para comprometerse en estas diferentes actividades; por eso nunca insistiremos demasiado en la importancia de una buena y sólida formación básica en la Escritura. Sobra decir que también esa convicción y entusiasmo personales al enseñar y proclamar la Palabra de Dios son un medio poderoso para ayudar a los catequistas a experimentar personalmente que la Palabra de Dios es nuestro alimento diario, y no solo una comida ocasional para días de fiesta .

Convencidos de esto, y provistos de un sano conocimiento de la Biblia, los catequistas estarán en condiciones de cumplir su tarea como lo hizo Felipe, sirviendo a los que tienen hambre de la Palabra de Dios.

La Hna. Nicole Gregoire es coordinadora nacional en Tanzania, y promotora nacional para el Apostolado Bíblico. Desde 1973 colabora en la formación básica y continuada de catequistas mediante seminarios y cursos de actualización. Junto con el Padre M. Mcgrath es coautora de "Africa Our Way through the Bible".

(Este artículo y la lista de control que sigue fueron tomados del Boletín No. 21 del WCFBA Africa Services. P.O. Box 8076, Lusaka, Zambia).

LISTA DE CONTROL DE ACTIVIDADES DEL APOSTOLADO BIBLICO

PARA CATEQUISTAS

	SI	NO
A. DURANTE EL PERIODO DE FORMACION.		
1. ¿Cada catequista posee una Biblia completa?		
2. ¿Se les enseña a tener una mentalidad correcta cuando leen la Biblia?		
3. ¿Se les anima a hacer anotaciones en su Biblia para que luego puedan encontrar más fácilmente determinados pasajes?		
4. En comparación con el número de horas semanales destinadas a otras materias, ¿se dedican suficientes horas al estudio de la Escritura, dada su importancia?		

5. ¿El ocuparse de la Escritura tiene carácter de estudio exegético (conocimiento científico) o es pastoral (aplicación)?
6. ¿Hacen práctica suficiente para preparar, presentar y evaluar homilías?
7. ¿Se les enseña (n):
 - a) los diferentes métodos de los Círculos Bíblicos?
(Véase el Número del Apostolado Bíblico, Ed. XII 1-77, "Círculos Bíblicos").
 - b) Cómo dirigir Círculos Bíblicos?
 - c) Cómo entrenar a otros para dirigir tales grupos?
8. ¿Se supone que van a Misa todos los días (lo que es contrario a la realidad del campo de trabajo para el cual están formando), o solo algunos días de la semana para organizar su propio Servicio Bíblico?
9. ¿Su formación espiritual es realmente bíblica?
10. ¿Se les enseña a proclamar correctamente la Escritura en la Iglesia?
11. ¿Se los ejercita en el uso correcto de medios audiovisuales bíblicos?

B. EN EL CAMPO DE TRABAJO

1. ¿Alimentan su propia vida espiritual (especialmente si el acceso a la Eucaristía es poco frecuente) con una lectura diaria de la Escritura?
2. ¿Distribuyen la Escritura en su propia área, igual que sean católicos o no?
3. ¿Instruyen a la gente sobre cómo usar la Biblia?
4. ¿Organizan Círculos Bíblicos en la comunidad?
5. ¿Animan a las familias a intronizar la Biblia en sus hogares? ..
6. ¿Los que enseñan catequesis a los niños (en escuelas o fuera de ellas) usan correctamente la Biblia?
7. ¿Dedican suficiente tiempo y cuidado a proclamar el mensaje de la Escritura a los "comunicadores orales"?
8. ¿Producen ellos mismos sus propios dibujos sencillos para ilustrar su enseñanza?
9. ¿Se les proporciona todo el material audiovisual asequible y conveniente?
10. ¿Utilizan en las clases de alfabetización y con los que van aprendiendo a leer los programas de "Escrituras para Nuevos Lectores"?

dad para formar a sus hijos, basando su "catequesis ocasional" en los acontecimientos de la vida diaria. Así, también, otros educadores hábiles aprovechan las diversas situaciones de la vida para subrayar los puntos morales, impartiendo así una "catequesis de valores".

Hay casos en que el adulto cristiano debe ser guiado para que vea las cosas con los ojos de la fe e incorpore el Evangelio en su vida. Tales ocasiones son: desastres naturales, accidentes, sucesos extraordinarios, etc. Todo esto puede tomarse como objeto de seria reflexión y como ocasión para reorientar los valores.

Se debe mostrar especial interés hacia aquellos que no pueden hacer uso suficiente del cuidado pastoral común de las parroquias, tales como los emigrantes e inmigrantes.

Por último, una catequesis de adultos debe tener también un **aspecto ecuménico**, ya que "el interés por restaurar la unidad pertenece a la Iglesia entera, a los fieles y al clero por igual". Otro principio del ecumenismo es: lo que los cristianos pueden hacer conjuntamente, no lo hagan por separado. Esto tiene especial importancia para que se promuevan iniciativas de testimonio común relacionadas con el desarrollo.

PARTE SEGUNDA: CATEQUESIS DE JOVENES.

2.1. ¿QUE BUSCAN NUESTROS JOVENES?

Nuestra juventud está en búsqueda, y se muestra a veces desalentada, confusa y crítica. Tiene sed de verdadera libertad: Una total liberación espiritual de todos los lazos que la atan. Busca testimonios, no sólo enseñanzas de palabra.

La juventud se siente solidaria cuando descubre injusticia y mentira. Su protesta puede ser a veces exagerada, pero puede haber en ella un verdadero llamamiento profético.

La juventud tiene energía y fuerza. Es también generosa y ansía ser llamada a compartir responsabilidades en el mundo de los adultos.

2.2. ¿COMO PUEDEN LOS ADULTOS AMAR A LOS JOVENES?

Los cristianos tienen un solo mandamiento: "Amense los unos a los otros como yo los he amado. En esto conocerán los demás que son mis discípulos" (Jn 13, 34-34). Cuando Cristo encontró al joven rico, lo "miró fijamente y lo amó". Nuestro Señor no solamente lo respetó y amó, sino que lo invitó: "Ven, sígueme" (Mc 10, 21).

A ejemplo del Maestro, los adultos deben manifestar su amor escuchando a los jóvenes, tomando en serio sus opiniones, tratándolos con respeto, compartiendo con ellos responsabilidades. Hoy se habla de una "ruptura de generaciones" y de un "vacío de credibilidad". ¿Suele preguntarse la comunidad si las actitudes, a veces negativas o a veces arrogantes, de los adultos, no son las que alejan a nuestra juventud? .

Una vez más, Cristo da el ejemplo. Cuando los discípulos apartaban a los niños, Jesús se indignaba. En otra ocasión, al alabar a los que reciben a los niños con bondad, se identificó con ellos: "El que recibe a un niño pequeño. . . , me recibe a mí". Luego agregó: "Pero quien haga daño a uno de estos pequeños. . . , debería ser arrojado a las profundidades" (Mt 18, 5).

2.3. ¿COMO PODEMOS AYUDARLES EFICAZMENTE?

Si la juventud es la esperanza del mañana, los jóvenes necesitan una orientación sincera y respetuosa. Ante todo, necesitan aprender un compromiso de fe con Cristo. Básicamente, los jóvenes anhelan una experiencia nueva y desafiante.

La Iglesia tiene la misión de proclamar a la juventud, en términos que ella pueda entender, la Buena Noticia: "el Reino de Dios se ha iniciado". Lo que el Padre ha hecho a través de Jesús con él y en él, quiere hacerlo con cada uno de nuestros jóvenes. Demos a la juventud una experiencia genuina de Cristo, y ella comenzará espontáneamente a proclamar que Jesús es el Señor.

Los diversos temas que preocupan a la juventud: libertad, amor, amistad, creatividad, justicia, compromiso social, personalidad, sexo, vida familiar, liberación, deben ser el punto de partida de la catequesis juvenil por temas. Estas son las realidades que causan rebeldía, pero que al mismo tiempo atraen a los jóvenes. Si nuestra catequesis debe preparar a la gente joven para un compromiso y para una misión en la vida, debe equiparla para discernir las múltiples experiencias que la vida les trae, y proveerlos de normas que sean claras e inequívocas. Esto presupone una búsqueda de valores genuinos, que aunque no hayan sido motivos de conversación con ellos, los han visto vividos en los adultos.

Dado el bombardeo de los medios de comunicación actual con mensajes contradictorios, los jóvenes deben recibir una educación en este campo, que les permita distinguir los verdaderos valores, y ser orientados hacia un juicio auténticamente cristiano. Las técnicas que para ello pueden usarse son: discusión, cineforo, oración compartida, campamentos, revisión

de vida, investigación de los Evangelios, etc. Una catequesis atractiva usará los medios de comunicación como punto de partida. Pero no hay técnica, método ni organización que reemplacen la debida actitud de los catequistas adultos con respecto a los jóvenes y frente a Dios. Es más, los propios jóvenes deben convertirse en los apóstoles de la juventud.

PARTE TERCERA: EL CONTEXTO DE TODA LA CATEQUESIS: LA INDIA DE HOY.

3.1. LA VIDA URBANA

Las ciudades industrializadas plantean nuevos desafíos pastorales. La clase trabajadora se caracteriza por una vida de inseguridad, desempleo, explotación y anonimidad. A esta gente no se le puede servir eficazmente con ministerios tradicionales. Los trabajadores que vienen de comunidades rurales tradicionalistas, no están preparados para hacer frente al influjo desmoralizador de la sociedad industrial. A los trabajadores industriales, las instituciones de la Iglesia les suelen parecer ricas y privilegiadas.

3.2. CAMBIOS EN LAS ALDEAS

Muchos proyectos de desarrollo en áreas rurales van también acompañados de problemas que los campesinos no siempre pueden solucionar, y de los cuales ellos no derivan ningún provecho. Otra causa de preocupación es la emigración de los líderes y de la clase educada de las aldeas, que priva a sus comunidades de jefes competentes.

3.3. AMARGAS REALIDADES

Decenas de millones viven hoy día en la "frontera de la pobreza", si no en la carencia de todo. Y su número aumenta. A muchos se les niega el derecho básico al trabajo, sin el cual nadie puede tener dignidad

La "inculturación" es un requisito que le permite al catequista adquirir un conocimiento general "de las culturas y religión del pueblo, un conocimiento que se refiere no sólo al pasado, sino también al presente". Exige una encarnación total del catequista en el mundo de su misión, disponiéndolo para "despojarse de sí mismo" y encarnarse en el lenguaje, la cultura y los usos del pueblo que ha adoptado.

CONCLUSION

La comunidad es el agente en esta

transmisión de la fe de unos cristianos a otros, en este compartir la experiencia del Señor Resucitado. Esta comunidad de fe, la Iglesia en miniatura, es el lugar desde donde irradia el Evangelio. Todos sus miembros evangelizan y son evangelizados. Una comunidad tal se convierte en el evangelizador de otras comunidades vecinas. "Maranatha", ven Señor Jesús.

(Síntesis de un documento informativo sobre "Catequesis en Nuestro Tiempo", preparado por el Cuarto Encuentro Catequético de toda la India, Bangalore, India, 6-10 Diciembre 1976).



¿ QUE HACE LA W. C. F. B. A. ?

La Federación Católica Mundial para el Apostolado Bíblico no es un instituto de investigación científica de la Biblia; pero el apostolado que ella promueve se basa en los resultados de la mejor exégesis moderna. Tampoco es un centro de distribución de biblias baratas; pero considera que la difusión material del texto bíblico, en todas las formas posibles, es un primer paso indispensable para el apostolado bíblico. Como "federación" que es, su fuerza está en los miembros federados, presentes actualmente en todos los continentes y en cerca de cincuenta países. Cada uno de estos miembros desarrolla sus propios programas de trabajo evangelizador, en que el mensaje bíblico es realmente la base, conforme al mandato del Concilio. La Federación cumple aquí una cuádruple función:

1. Informa sobre las actividades y programas de sus miembros, para que las experiencias de los unos enriquezcan a los otros.
2. Coordina programas e iniciativas a través de la oficina central, de las oficinas regionales en cada continente, del Boletín EL APOSTOLADO BIBLICO y de otras publicaciones. Un trabajo coordinado que cuenta con experiencias del mundo entero es, sin duda, más efectivo.
3. Asesora con orientaciones técnicas, deducidas del contacto de unos miembros con otros y de la información que la oficina central obtiene de sus propios miembros y de otras fuentes en los diversos países.
4. Ayuda a conseguir fondos para proyectos pastorales con sólida base bíblica que se consideren de importancia para la evangelización actual. En proyectos de traducción y difusión de la Biblia se suele dar primacía a programas de cooperación interconfesional.

En las actividades de la Federación, el acento recae sobre programas de formación bíblica a todo nivel, que conduzcan a una mejor comprensión de las Escrituras y a su mayor integración en la evangelización y en el desarrollo de las comunidades cristianas. En resumen, los programas de la Federación se llevan a cabo en tres niveles: difusión del texto bíblico, mejor comprensión y mayor integración del mensaje bíblico en la obra pastoral de la Iglesia. En estos tres niveles existe ya en marcha gran variedad de programas, que abarcan: medios de comunicación, espiritualidad, ayudas audiovisuales, catequesis de niños y de adultos, círculos de estudio, cursos de por correspondencia, ayudas litúrgicas y homiléticas, domingos, semanas y meses de la Biblia, exposiciones bíblicas como punto de partida de la catequesis, etc. pudiéndose comprobar en todo esto un gran progreso.

**¿QUIERE USTED APOYAR LA OBRA COMUN DE LA
FEDERACION?**

¡HAGASE MIEMBRO DE ELLA ! Informes: Oficina Central de Stuttgart (puede escribir en castellano) o en la Redacción de EL APOSTOLADO BIBLICO.

brir a la luz de Cristo su condición de hijo. El contenido de este modelo es la **situación total de vida aquí y ahora**, en cuanto **interpretada en la fe** por la enseñanza y experiencia completas de Cristo y de la Iglesia. La catequesis comienza con el hombre en su situación concreta, y avanza luego interiormente hacia el descubrimiento de Cristo. Es ésta una búsqueda de toda la vida, y llega a su meta en la Trinidad, en cuanto fuente de toda vida y de todo sentido. Toda catequesis auténtica es un **proceso salvador**, una renovación de la Encarnación. La catequesis no se contenta con un "episodio", por auténtico que sea. Es algo que avanza para realizar en cada creyente la "madurez en Cristo", de suerte que llegue a ser, en su condición de adulto, un cristiano responsable, un testigo vivo y un apóstol.

4.3. LA MISION DE CRISTO DE LIBERAR Y UNIR.

Esta visión no es otra que la visión del hombre mostrado ampliamente en la persona de Jesús: él vivió intensamente en comunión con sus semejantes. Manifestó en sí mismo el poder y el amor solícito del Padre para liberar al hombre de la incertidumbre, la inseguridad y el temor, de las consecuencias de su egoísmo y de su propia alienación de los demás y de Dios. Hizo lo posible por unir a los hombres en una sola familia de amor, respeto y solidaridad, como hijos de un solo Padre. "He venido para que tengan vida, y la tengan en abundancia".

Una visión tal exige la reestructuración de las relaciones humanas a todo nivel de la existencia: socio-económico, político, religioso y cultural. Impone que todo hombre tenga derecho a la existencia, al respeto, a las condiciones que le permitan desarrollarse como ser humano y como hijo de Dios. Exige además que todo discípulo de Jesús tome como una obligación el usar sus fuerzas e influjos para defender la dignidad y los derechos de los

demás, el contribuir a procurar las condiciones necesarias para el desarrollo del hombre y el luchar por establecer relaciones humanas cada día más justas. La catequesis es por tanto, una reflexión de fe en torno a las relaciones multidimensionales entre los hombres y a su situación existencial de ansiedad y esperanza, sufrimiento y alegría. Por eso su punto de partida deben ser estas realidades.

PARTE QUINTA: FORMACION DEL CATEQUISTA

5.1. CONVERSION CONTINUA

El factor más importante es la experiencia de Cristo que haga el catequista mismo. Igual que en la primitiva Iglesia, el catequista debe ser como los apóstoles, que "daban testimonio incesante de la resurrección del Señor Jesús con mucha eficacia" (Act 4, 33).

El catequista debe formar parte de un grupo humano, que viva todos los acontecimientos y aspectos de la vida, inclusive tensiones y conflictos, en forma comprometida. Puede compartir con otros sólo una vez que ha descubierto primero a Dios en su propia vida e interpretado para sí mismo los designios de Dios en su vida, en su ambiente y en su comunidad. Sin esta auto-evangelización, meditando en la Palabra de Dios, y sin una relación personal con Dios y la consiguiente conversión y transformación, un catequista no puede cumplir su función profética.

5.2. PREPARACION PARA TODOS LOS CATEQUISTAS.

Si la catequesis es responsabilidad de toda la Iglesia, y si la Iglesia entera es misionera, "todos los misioneros, el clero y los laicos, cada cual según su propio estado, necesitan de preparación y entrenamiento".

ni crecer como persona. El desempleo va en aumento, como la población misma. Sesenta millones de niños de menos de seis años sufren de desnutrición. Una catequesis que sea cristiana no puede ignorar estas realidades.

3.4. TRADICIONES Y DISCERNIMIENTO

Las muchas ricas culturas y tradiciones religiosas de nuestro país ofrecen solaz en medio de las crisis y variedad en las celebraciones. Sin embargo, también es cierto que algunas costumbres obstaculizan el progreso, la salud y el crecimiento, a causa de la superstición y el fatalismo que fomentan. La catequesis debe ayudar a reducir lo más posible estos males.

3.5. INTERDEPENDENCIA

Es cierto, la Iglesia en la India debe hacerse responsable de sí misma y de su propio progreso. Pero así como en el pasado fue colonialmente dependiente, la India de hoy, aunque políticamente libre y soberana, sigue dependiendo de otras naciones libres en lo económico, social, cultural y religioso.

Vivimos en un solo mundo. Nuestro apostolado catequético y la catolicidad de nuestra Iglesia nos recuerdan la necesidad de la cooperación internacional, a fin de forjar un mundo justo, un mundo en el cual "cada uno es mi hermano", y no sólo una cifra. Más aún, toda catequista genuina debe llevar a una transformación efectiva de nuestro mundo.

PARTE CUARTA: EL CONTENIDO Y EL METODO DE LA CATEQUESIS.

4.1. PROCLAMACION PLENA

La evangelización debe llevar a la catequesis; la fe recién nacida debe alcanzar la madurez. Así también, toda verdadera catequesis debe evangelizar, es decir, debe llevar a un

cambio de corazón.

El mensaje básico de este ministerio, su contenido central, es el **acontecimiento Cristo**, la persona de Jesús en su totalidad, pleno hombre y pleno Dios. El es nuestro mensaje. Sus palabras y acciones salvadoras alcanzan su punto culminante en el Exodo Pascual: Su ministerio, pasión, muerte, resurrección y retorno al Padre, y su venida gloriosa. Por este gran misterio del amor del Padre, Jesús el Señor vivo y activo, permanece siempre con nosotros. Hoy su Espíritu dá poderosamente testimonio de él, transformándonos, invitándonos, exhortándonos, purificándonos siempre.

4.2. CONTENIDO FIEL AL HOMBRE

La Iglesia parece haber perdido hoy día su credibilidad. Tenemos que preguntarnos no sólo qué ha marchado mal en nuestros métodos, sino, además, si no hemos tergiversado los imperativos de la misión y el mensaje de Jesús.

Según esto, tenemos que poner en claro ante todo esta misión y este mensaje, y relacionarlos luego con las situaciones concretas en que vivimos. La catequesis da una interpretación cristiana a los acontecimientos humanos, especialmente a los signos de los tiempos, para examinar e interpretar todas las cosas en un espíritu íntegramente cristiano.

Este discernimiento de fe de los acontecimientos de la vida se basa no solamente en la revelación divina y en las ciencias sagradas, sino también en las ciencias del comportamiento, sobre todo en la sicología, sociología y antropología. Es por esta reflexión, ayudada de la gracia, como Cristo "se revela plenamente a sí mismo y hace perfectamente claro su llamado".

La catequesis comienza con el hombre tal cual es, allí donde se encuentra, y le ayuda a descu-

plena conciencia de su vocación y misión: dar testimonio del Misterio Pascual de Cristo dentro de su situación de vida a la luz del Evangelio. Dará testimonio de Cristo, resucitado de entre los muertos y hecho Señor del universo, procurando la renovación del hombre y de la sociedad, y trabajando por el Reino de Dios: El perfeccionamiento final de la historia humana.

DIFERENTES NIVELES DE LA CATEQUESIS DE ADULTOS.

1.1. NIVEL PARROQUIAL

A los adultos se llega más que todo por la liturgia, la homilía y los sacramentos. Una catequesis adecuada que prepare a los adultos para una recepción fructuosa de los sacramentos, desempeña un papel esencial a lo largo de toda la vida. Otras formas de la catequesis litúrgica presenta los varios aspectos del misterio de Cristo tal como se lo expresa a lo largo del año litúrgico. Además, se puede hacer uso de diversas formas de la "piedad popular" para comunicar una catequesis de adultos bien planeada y organizada.

En áreas de misión, especialmente, la calidad del **catecumenado de adultos** determina la fe de la comunidad. Este comunica más que una determinada porción de doctrinas y preceptos. Es un período de entrenamiento para toda la vida cristiana. Mediante ritos sagrados, que deben celebrarse a intervalos sucesivos, los discípulos son iniciados en la vida de fe, la liturgia y la caridad, que vive el pueblo de Dios. El trabajo crítico de este apostolado es llevar a una conversión auténtica del corazón y a un compromiso personal de fe con Cristo y la Iglesia.

De esta iniciación cristiana a lo largo del catecumenado se encargan no solamente los catequistas o sacerdotes, sino la comunidad entera de los fieles. Es dentro del ambiente parroquial donde el adulto continúa

alimentando su fe mediante retiros y con los diversos ministerios, sea que se los ejercite en grupos vecinos o en la comunidad humana en general, o mediante la cooperación para mejorar la realidad socio-económica y cultural de la parroquia.

1.2. NIVEL FAMILIAR

La familia ha sido llamada por el Vaticano II la "Iglesia doméstica". Es aquí, en la familia o en reunión con otras familias, donde se puede llevar a cabo una catequesis efectiva, informal. Es aquí donde se siembran las primeras semillas del Evangelio. "La familia, como la Iglesia, debe ser el sitio donde se transmite el Evangelio y de donde el Evangelio irradia. En una familia que es consciente de esta misión, todos los miembros evangelizan y son evangelizados".

1.3. NIVEL INSTITUCIONAL.

A través de todas sus instituciones, la Iglesia cumple su papel de catequista de adultos, donde quiera que se dé la dimensión de fe.

1.4. NIVEL DE GRUPOS.

El grupo debe ser considerado hoy día como requisito para una catequesis que tienda a fomentar el sentido de responsabilidad cristiana. La experiencia de grupo es ya una experiencia de comunidad eclesial en miniatura.

Los grupos **homogéneos**, que se forman por tendencias naturales, se pueden utilizar eficazmente en la catequesis; tales, por ejemplo, los grupos profesionales o comerciales. Los grupos **heterogéneos**, tales como los "grupos de vecinos", ofrecen una buena oportunidad para "catequesis ambiental".

Los padres que son por naturaleza buenos educadores saben aprovechar toda oportuna

- 11 ¿Preparan Vigilias Bfbricas para su gente antes de las grandes fiestas?
- 12 ¿Se les da material adecuado para ayudarles en la preparación de la Liturgia dominical y de la Homilfa cuando no hay Misa? . . .
13. ¿Entienden cómo la Biblia puede ser un instrumento para fomentar mayor unidad entre las Iglesias?

ENCUENTRO CATEQUETICO DE TODA LA INDIA

Como comunidad de siervos y pastores de Cristo, lo oímos decirnos con más insistencia que nunca: "Apacienta mis ovejas" (Jn 21,17). Una y otra vez reflexionamos sobre su compasión hacia las multitudes, "fatigadas y decaídas como ovejas sin pastor" (Mt 9,36). De esta meditación deducimos una vez más que nuestra reflexión pastoral debe ocuparse de la India y de nuestra generación: el pobre, el ciego, el paralítico y el oprimido, para cuya liberación vino Jesús. En este país, tan rico y tan pobre, con todos sus misterios, dentro de estas realidades complejas, nosotros tratamos de "descifrar los auténticos signos de la presencia y planes de Dios" (GS 11).

TERMINOS BASICOS

Explicuemos los términos:

"CATEQUETICA" es la ciencia y arte de transmitir el mensaje de Dios a un grupo de creyentes, a fin de fomentar una fe personal más madura y el testimonio correspondiente.

"CATEQUESIS" es la transmisión actual del mensaje y el proceso continuado de maduración de la fe. Más concretamente, por "catequesis" entendemos el **ministerio profético** de la comunidad cristiana, por el cual un grupo de cristianos es capacitado para discernir, bajo la guía del Espíritu, la

presencia de Dios Salvador dentro de su situación de vida y ambiente. Estos cristianos son capacitados para interpretar el sentido de sus vidas y la orientación de las mismas en el futuro a la luz de la **Palabra de Dios** (las Escrituras, la Historia de la Iglesia, el testimonio de vida actual de ella, la liturgia y la enseñanza oficial del Magisterio). Así, la comunidad, reconociendo a Jesús como la revelación de hombre a hombre y la revelación del Padre, se somete a El en la fe. Es, pues, en Cristo y por su Espíritu como la comunidad llega a una profunda comunión con Dios y con sus semejantes. Esta comunión trae por consecuencia la renovación de la propia comunidad de fe, y mediante ésta llega a la transformación de la sociedad.

"CATEQUESIS TOTAL". Ninguna catequesis, en cualquier nivel, será efectiva a menos que se sitúe dentro de una comunidad que la provea de un terreno favorable, suministrando el debido alimento para la fe, el testimonio de fe y una iniciación formal a la fe.

PARTE PRIMERA: LA CATEQUESIS DE ADULTOS.

La **finalidad** de la catequesis de adultos es profundizar el compromiso personal de fe del cristiano adulto, capacitándolo para adquirir

“El Espíritu dijo a Felipe: acércate y pégate a esa carroza. Felipe se acercó corriendo, le oyó leer al profeta Isaías y le preguntó: a ver, ¿entiendes lo que estás leyendo? El contestó: y ¿cómo voy a entenderlo, si nadie me lo explica? e invitó a Felipe a subir y sentarse con él. Felipe, partiendo de aquel pasaje, le dió la buena noticia de Jesús” (Act 8, 29-31.35)

Yo sostendría que estas pocas líneas describen el papel del catequista, que debe:

- Estar guiado por el Espíritu (v. 29)
- Buscar a su gente (v. 30: sentarse a su lado).
- Ofrecer explicaciones (v. 31)
- Hacer que la Palabra de Dios tenga sentido e importancia para la gente (v. 35).

Esto es lo que debiera ser, pero ¿cuál es la realidad que se nos presenta diariamente al encontrarnos con los catequistas? Todos sabemos que los catequistas suelen estar llenos de buena voluntad y de celo, pero que a veces su preparación no es adecuada.

Este hecho debería llevarnos a examinar la formación de los catequistas, y en especial su formación bíblica.

La primera pregunta que deberíamos hacernos es: ¿tienen todos los catequistas que están en formación un ejemplar propio de la Biblia completa, en el cual puedan hacer anotaciones durante su período de formación? Si durante este tiempo no poseen una Biblia, es muy dudoso que más tarde la consigan.

Podemos preguntarnos también: ¿qué puesto damos a las clases de Biblia en el curriculum de nuestros centros de formación de catequistas? ¿Se las considera como materia básica del curso o sólo se las admite en horas que sobran? La Biblia no es un libro fácil, y el iniciar a los catequistas en el mundo antiguo y extraño de los tiempos bíblicos tampoco es tarea fácil. Y si no hacemos frente a la responsabilidad de hacerles más familiar ese mundo, los privamos de la posibilidad de cumplir

ellos mismos esta tarea con sus propios alumnos. Un catequista, que se supone debe descubrir a su gente el sentido y la importancia de la Palabra de Dios, debería él mismo “gustarla” primero.

Hay muchas maneras de descubrir la Biblia. Está ante todo el camino científico, que hace uso de los descubrimientos de disciplinas tales como la exégesis, hermenéutica, etc. Este no puede ser el camino para los catequistas. ¿Significa esto que el mundo de la Biblia debe quedar siempre cerrado para ellos? No, desde luego.

A nosotros, encargados de la formación de los catequistas, nos toca transmitirles una interpretación sencilla, clara y actualizada de las Escrituras, en un lenguaje y un estilo inteligibles a ellos.

Existe el camino de la meditación y de la oración, que reflexiona sobre la Palabra de Dios (como hizo María) y guarda esta palabra en su corazón. Aquí también tenemos que cumplir una tarea urgente quienes nos ocupamos de la formación de los catequistas: la de ayudarles a encontrar a Dios en y a través de la Biblia. ¿No es una lástima que a veces enseñemos la Biblia como si enseñáramos historia o geografía?

No quiero decir con esto que tengamos que comenzar moralizando. La Palabra de Dios es suficientemente poderosa para llegar al hombre y moverlo a un cambio de corazón. Pero es responsabilidad nuestra ayudar al catequista en formación a relacionar la Biblia con la vida, con su propia experiencia personal. Tenemos que guiarlos en la tarea de “interpretar” la Escritura, o sea, hacerlos capaces de leer la historia de su propia vida en la historia de Dios, que se ocupó de los hombres recordados en la Biblia.

Andaríamos equivocados y extraviaríamos a los catequistas, si nos contentáramos con una simple asimilación de datos bíblicos, una buena

y en consecuencia como el instrumento privilegiado para la transmisión del Misterio de la Encarnación.

Sin embargo, la Biblia es una unidad, y no está "encarnada" solamente donde la Encarnación alcanza su más alto nivel, en Cristo, "hijo de un carpintero" e Hijo de Dios vivo. La Biblia entera se presenta como una mezcla de lo divino y lo humano, para la cual la alianza con Abraham, el sacrificio de Isaac, y el éxodo de Egipto son sucesos humanos y al mismo tiempo revelaciones de Dios y de su voluntad eterna. Es cierto, tenemos que sacar las consecuencias de esto también en el plano metodológico y recordarnos a nosotros mismos que toda la Biblia rechaza el método de las fórmulas y definiciones.

Se puede dar una trampa semejante a las definiciones y fórmulas, cuando nos tomamos la libertad de sacar de su texto un versículo o una frase que nos parecen ser los más ilustrativos, y presentarlos a nuestros oyentes en lugar del texto completo. Creemos que también en tal caso el catequista se interpone entre la Palabra y la persona a la cual está destinada; en tal caso no adopta la posición de quien presta un servicio a la Palabra y a los oyentes de ésta, sino impone despóticamente su experiencia, su propio modo de entender el texto. Este o aquel versículo sacado de su contexto puede ser valio-

so para mí, porque, para mí, fue quizá ocasión de un encuentro vivo con la palabra de Dios, y porque me trae a la memoria el texto completo. El catequista que propone así versículos aislados a sus oyentes, se guarda para sí todo el proceso vital de su encuentro con el texto, y entrega a sus oyentes sólo el resultado de su elección, privándolos de la oportunidad de una experiencia personal directa de la palabra de Dios, y de sacar de ella aquello particular que corresponde a sus necesidades, y que puede ser diferente de lo que impactó el catequista. Debemos entregar a nuestros lectores los textos completos, para que sea posible establecer un diálogo con ellos, llegar a un encuentro vivo.

La tarea del catequista es grande, pero a condición de que se conozcan los límites de ella y no se traspase el umbral de aquel recinto en que ha comenzado el coloquio entre el creador y la criatura. San Agustín, que fue un gran maestro, decía: "Yo nunca puedo enseñar" (Ego numquam possum docere).

(1) J. Jeremías, *Les Paraboles de Jésus* ed. X. Mappus 1962. p. 118s 114s.

(2) Los textos del "Buen Pastor" y la "Verdadera Viña", son, según algunos, no parábolas sino alegorías. No creo necesario insistir en tales distinciones, ya que ambos textos serían considerados por un judío como "mashal".

LA CATEQUESIS Y EL APOSTOLADO BIBLICO

Hna. Nicole Gregoire

Hay un proverbio swahili que dice: "Jambo usilolijua ni kama usiku wa giza" (un asunto del cual tú no entiendes, es como una noche oscura).

El proverbio se puede aplicar a muchas cosas, y se aplica a la palabra misteriosa de la Biblia. Esta experiencia de oscuridad fue ciertamente bien conocida del eunuco etíope que Felipe encontró en la carretera de Jerusalén a Gaza. El texto de la Escritura nos dice:

acerca de la Trinidad exige una respuesta teológica, cuando lo que exige en realidad es una respuesta personal, es decir, una respuesta que fluya de un encuentro verdaderamente personal entre el educador y el estudiante. La respuesta, por teológica que sea, cae en el vacío si el catequista no sabe por qué el estudiante busca contacto con él y por qué le viene precisamente con esta pregunta. Es desalentador que buen número de educadores anden preocupados por el contenido "completo" de su catequesis, descuidando al mismo tiempo el aspecto vital que encierran las preguntas de sus alumnos.

Una respuesta que no responde a la verdadera pregunta, carece por definición de sentido. El tratar de llevar a los alumnos a donde nosotros queremos que lleguen, puede llevar a que dejemos de conducirlos a donde Dios quiere que vayan. Para lograr esto último necesitamos tener la humildad de acompañarlos en su peregrinación y en su búsqueda del Dios vivo, que se reveló y sigue revelándose a través de Jesús y de su Espíritu, y por quien podemos encontrar el sentido y la vocación de nuestra propia existencia y de toda la historia humana.

SITUACION DE VIDA

Toda catequesis moderna, parte de la situación concreta de vida de los alumnos,

para buscar luego cuál ha de ser el compromiso cristiano dentro de esta situación concreta. Más que hablar a los alumnos, el educador escucha con ellos a Cristo y aprende de él junto con ellos. En este momento, el maestro es también todo el tiempo alguien que aprende. Los alumnos están de tal manera envueltos en el proceso que se puede decir que crean la catequesis con su maestro. Esto se facilita con el uso de métodos tales como: foto-lenguaje, entrevista, papeles en piezas de teatro, tribunal, panel, discusión de grupo, etc.

COMPROMISO DEL CATEQUISTA

Encontrar al Dios vivo con la gente joven (nuestra tarea no es encontrarlo para ellos) es una aventura emocionante. Y el éxito de una aventura no depende sólo del coraje, ardor y entusiasmo. Es necesario tener además un buen conocimiento del terreno que vamos a explorar, y un equipo adecuado para la exploración: Si realmente amamos a la juventud y la tomamos en serio, no dejaremos en acudir a todos los mejores medios posibles. No tomarla en serio es no amarla.

(Esta es una síntesis de un informe presentado por el autor en el Sexto Seminario Nacional de Educación de la Juventud, en el Centro Bíblico - Catequético y Litúrgico Nacional de Bangalore, India, y publicado en Word and Worship IX, 9, 1976).



para integrar la educación religiosa en esta área son de urgente necesidad.

3) La educación religiosa de adultos es un campo cada día más amplio donde aún queda mucho por hacer, especialmente en cuanto a una integración razonable de la Biblia.

4) Son cada día más numerosas las parroquias que están volviendo a la práctica

de hacer celebraciones litúrgicas especiales para niños, o, en su lugar liturgias dominicales para familias. Sin embargo, son aún pocas las ayudas o modelos de tales celebraciones especiales en que se dé la oportunidad para una educación religiosa bíblica.

(Este artículo es una síntesis de una conferencia policopiada del Prof. Dr. D. Emeis en la Universidad de Osnabrück, Alemania Occidental).

La Búsqueda de Dios con los Jóvenes

Gerwin van Leeuwen, OFM

La juventud es el sector más dinámico de la Iglesia, pero muchos educadores se sienten incompetentes para catequizarla. Sienten que hay un abismo entre ellos y la juventud, como si estuvieran viviendo en mundos diferentes. Este problema no es sólo de comunicación entre los catequistas adultos y la juventud, sino tiene que ver también con el concepto que los catequistas tengan de su propia tarea.

El énfasis en la catequesis moderna no está en dar información, en dar enseñanzas a los jóvenes acerca de Dios, sino en asistirlos y ayudarlos a encontrar y experimentar a Dios como a Padre que los ama, a Jesús como a camino que los lleva a ser plenamente humanos, y al Espíritu como a aquél que une a las personas en una comunidad de amor, y en llevarlos a un descubrimiento personal de que Dios está vivo y activo en nuestro mundo (cf. Jn 5, 17).

Más importante que tener respuestas prefabricadas para todas las preguntas

posibles, es saber cómo buscar, a manera de peregrinos, una respuesta cristiana en las diversas y complejas situaciones de cada día. Son muchos los modos como Dios nos habla, y muchos los modos como nosotros podemos responderle. Elemento inseparable de esta búsqueda es el darse cuenta de que una verdadera vida de comunidad y la experiencia de una oración o celebración razonable pueden ser una valiosa contribución para crear el clima en que la catequesis se hace fructuosa.

DIFICULTADES

Gran parte del problema que implica el comunicar los valores religiosos a los jóvenes, está en el hecho de que muchos educadores carecen ellos mismos de una visión cristiana clara, moderna, de la finalidad de la propia vida y de cómo se la debe vivir. Tampoco entienden los conceptos que la juventud tiene del mundo. En consecuencia, muchos educadores piensan que una cuestión acerca de la divinidad de Cristo o

PROGRAMAS CATEQUISTICOS

EN CASTELLANO

Nos complacemos en presentar y recomendar la serie "Camino de Fe", de reciente aparición, producida por la Conferencia de Religiosos de Colombia en colaboración con Sonolux de Alemania, y con asesoría técnica de la Hna. Margarita Moises, Francisca de María Auxiliadora.

1. "Cristo liberador" (50 diapositivas)
Objetivo: Concientizar sobre las esclavitudes del hombre actual.
2. "Vivir es amar" (77 diapositivas; duración: 10 minutos)
Objetivo: Tomar conciencia de la razón de ser de la vida del hombre en el mundo, en una perspectiva de fe y amor a Cristo.
3. "Mi mensaje es mi vida" (65 diapositivas; duración : 8 minutos)
Objetivo: Concientización sobre el valor del testimonio personal, de las virtudes humanas, para la construcción de una sociedad nueva en Cristo.
4. "Tu Reino es vida" (74 diapositivas; duración: 11 minutos)
Objetivo: Tomar conciencia de que una sociedad más justa, más fraterna, más humana, solo es posible en la vivencia del mensaje cristiano del amor.
5. "Convivir es compartir" (57 diapositivas; duración: 8 minutos)
Objetivo: Tomar conciencia de la injusticia social y del verdadero sentido de la revolución cristiana, como compromiso político consecuente con la fe en Jesucristo.
6. "Sed de vida" (78 diapositivas; duración: 13 minutos)
Objetivo: Concientizar sobre la necesidad de encontrar en Cristo el sentido de la vida.
7. "Dios con nosotros" (68 diapositivas; duración: 10 minutos)
Objetivo: Tomar conciencia de la existencia del amor de Dios en nuestras vidas.
8. "Comunidad de vida" (59 diapositivas; duración: 8 minutos)
Objetivo: Concientización sobre la necesidad de vivir con sentido de comunidad eclesial: sacerdote, religiosos y laicos. Sólo así podrá hablarse de una comunidad que es vida y comunica esa misma vida.

Cada programa consta de las diapositivas, un fono-cassette y el correspondiente libretto.

Serie completa: 528 diapositivas; 8 fono-cassettes.

PRECIO: \$2.800.00 pesos col. (US\$ 80.00 dólares)

Pedidos a: Franciscanas de María Auxiliadora
Calle 52 No. 9 - 24 (Tel. 249 0890 y 249 9890)
BOGOTA - COLOMBIA

Estos dos programas audiovisuales son un complemento al CURSO BIBLICO POR CORRESPONDENCIA (En 50 lecciones), producidos conjuntamente por CEPOR y CECAB, y dirigido también por el P. César Herrera.

PRECIO: del curso: \$4.00 pesos col. (0.15 de US dólar) por lección.

III. EL PAIS DE JESUS

Viaje por el país de Jesús, pasando por todos los sitios que tienen que ver con él. Hilo conductor: recorrido geográfico. Los hechos evangélicos surgen espontáneamente a lo largo del viaje. Es un montaje de dimensión pastoral.

Hay lugares que están bien determinados históricamente (p.e. piscina de Siloé); otros son inseguros; otros, debido a la transformación total del paisaje, hacen muy difícil la evocación de los hechos allí sucedidos (santo sepulcro). Los paisajes abiertos rememoran con toda naturalidad las escenas emplazadas en ellos por los Evangelios.

- A. VOLUMEN I: 1a. Parte: Infancia de Jesús
2a. Parte: Vida pública de Jesús: Galilea.
- B. VOLUMEN II 3a. Parte: Vida pública de Jesús: Samaria y Judea.
Jerusalén: ambiente general; presencias judía, mahometana y cristiana; Templo.
Jerusalén: cercanías, enseñanza en el templo, cenáculo.
Jerusalén: lugares de la Pasión.

Cada Volumen: 200 diapositivas - guión y 2 cassettes
(Fotos de Palestina e ilustraciones gráficas de Josep Villarubias).

PRECIO: 4.000 pesetas (cada volumen).

IV. MARIA DE NAZARET

Presentación de María como ejemplo máximo de fe, basada en los datos evangélicos, los principios teológicos y conjeturas verosímiles. Fotografías de paisajes y personas de Palestina.

80 diapositivas - guión y 1 cassette.

PRECIO: 2.000 pesetas.

Pedidos a: AUDIOVISUALES CLARET
Lauria 5 - Barcelona 10 (España).

La Biblia - ¿habla de Dios o del Hombre?

Dr. Franz J. Stendebach.

¿Es la Biblia realmente difícil de entender? Sin duda, existe una gran distancia cultural e histórica entre la gente de los tiempos bíblicos y nosotros, pero los habitantes de Israel y los miembros de las comunidades del Nuevo Testamento tuvieron que buscar respuesta a los mismos interrogantes que nosotros. Por encima de la diversidad de circunstancias, el temor, la soledad, el sufrimiento y las incertidumbres en torno a la muerte, han sido y serán siempre una experiencia humana esencialmente igual en todas las generaciones. La reacción y motivación de aquella gente al organizar su propio destino, tienen mucho que decirnos en nuestro esfuerzo por encontrar a Dios.

PERFECCIONAMIENTO HUMANO

La Biblia es la múltiple expresión que numerosas generaciones nos han legado de su confrontación creativa y salvadora con Dios y con Jesucristo. El concepto que ellos tuvieron de reconciliación y de alegría puede ser también el nuestro, una vez que la Biblia se ocupa de la existencia humana y del perfeccionamiento total de la humanidad. Lo que se dice en las Escrituras acerca de Dios mismo es en realidad poco, en comparación con lo que se dice acerca de lo que Dios ha hecho y continúa haciendo en favor de la humanidad.

La educación religiosa debe caracterizarse por este mismo énfasis antropológico, no sólo porque tal es el modelo bíblico, sino también porque la juventud difícilmente se interesará por la Biblia si ésta no toca sus problemas.

El punto de partida antropológico incluye, sin embargo, un contenido auténtico y esencialmente teológico. Para entender al hombre como imagen de Dios, hay que saber algo acerca de Dios mismo. Dios se revela a la humanidad revelando unos hombres a otros, pero revelándolos como "socios de Dios". En este proceso de explicar la existencia humana dentro de una perspectiva divina, la Biblia, en particular en Antiguo Testamento, juega un papel de primer orden.

TEMAS Y GRUPOS POR EDADES

Sin lugar a duda, los maestros deben seleccionar los temas bíblicos de acuerdo con la edad de los grupos con los cuales están trabajando.

1) A las clases de la escuela primaria se les debe ofrecer casi exclusivamente textos bíblicos descriptivos. Tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento ofrecen muchos ejemplos en los cuales el mensaje bíblico se transmite casi enteramente en forma descriptiva, sin necesidad de ulterior elaboración. Valen aquí los principios de la Teología Narrativa. Para este nivel de edad, los maestros deberían evitar textos que hablen de un Dios vengador, y conceptos semejantes que sólo pueden llevar a confusión y malentendidos.

2) Desde el cuarto año de primaria casi todos los niños comienzan a apreciar aquellos temas bíblicos que tratan de la esperanza y la confianza. Muchos ejemplos del Antiguo Testamento, de los patriarcas o de la historia

entiende que este mismo modelo exige ciertas habilidades para la abstracción. Los estudiantes necesitarán interpretar todos los documentos con objetividad y llegar a conclusiones precisas. Pero téngase cuidado de que esta reflexión objetiva no los lleve a perder el sentido del misterio, que es tan

esencial para cualquier tipo de educación religiosa. Ellos reconocerán este sentido del misterio en el respeto con que usted se refiera a los documentos de la fe (Biblia, liturgia, documentos del Concilio) y en la forma como integre oración y acción en esta reflexión religiosa.



EL APOSTOLADO BIBLICO

Se envía gratuitamente como un servicio de la WCFBA a sus miembros y, todavía durante algún tiempo, también a instituciones y organizaciones comprometidas en el apostolado bíblico: seminarios, centros catequísticos, parroquias, grupos de evangelización.

La Federación ve con gusto que se haga uso del material contenido en EL APOSTOLADO BIBLICO, pero para salvar los derechos de autor se requiere permiso para cualquier reproducción sustancial, tanto en la lengua original como en traducción.

llamado al perfeccionamiento en Cristo. Por eso se debe presentar un mismo valor en forma progresiva, haciendo ver cómo culmina en la experiencia de los designios de Dios. Si usted afirma, por ejemplo, que "la verdad os hace libres" (Juan 8, 30), haga ver a sus estudiantes de qué manera el mensaje de Cristo lleva a experimentar la libertad a un nivel más profundo. Esto no es obvio: si usted trata de convencerlos en forma artificial, exagerando su experiencia de fe, ellos no le creerán.

De otra parte, no se aproveche de la situación para explicar, con criterio casuista, qué está permitido y qué está prohibido. Sería la mejor manera de apagar la llama de estas aspiraciones.

2.3. UNA VIDA NUEVA

Si se ha tenido éxito en hacer ver la vigencia de los valores humanos en Cristo, será posible invitar al grupo a una **conversión del corazón**. La invitación de las bienaventuranzas, si se acepta en la fe, no puede menos de obrar una transformación real en nuestras vidas. En este momento de la reflexión, su tarea será proponer ciertas líneas de acción. No hay que decir a los estudiantes: "Si quieren ser realmente libres, tienen que hacer esto o aquello...", sino hay que ayudarles a **descubrir por sí mismos** las situaciones concretas en las cuales ellos puedan experimentar las bienaventuranzas del Reino. No les imponga sus propios puntos de vista, sino propóngales alguna posible línea de acción.

Este modelo es una de las mejores maneras de responder a las necesidades de la gente joven, que busca sentirse animada en su crecimiento. Lo que ella aprende aquí no es algo extraño a su vida: es parte de su experiencia, pero de una experiencia que **necesita ser completada**. Cuando se exploran las aspiraciones de la juventud, se tocan los

aspectos fundamentales de la vida humana, y en consecuencia los puntos más importantes de la moralidad. De ahí que quienes enseñan la ciencia moral, encuentren este método muy apropiado para sus necesidades. Pero no se olvide que siempre existirá cierta ambigüedad en cuanto a los valores que se evoquen en el grupo.

Es posible que la descripción que usted haga al principio de su catequesis resulte muy evocadora, mientras que las exigencias del evangelio parezcan carecer de interés. Recuerde que Jesús mismo tuvo que hacer frente a esta dificultad: Al principio de su ministerio, muchas fueron las personas que se sintieron atraídas por su mensaje de salvación, pero cuando empezó a revelarles que a las bienaventuranzas debía llegarse por el camino de la cruz, fueron muchos los que lo abandonaron.

Si se usan materiales que sirvan de documentos, hágase referencia a ellos no sólo durante la primera etapa de la investigación en grupo, sino durante toda la catequesis. De otra suerte los estudiantes sentirán que se los quiso manipular mediante "trucos" para hacerles aceptar un mensaje que difícilmente parece atractivo. Ellos no aceptan ser engañados.

Recuerde bien que el impacto de este modelo depende de la forma como usted establezca la línea de continuidad, la contraposición o la trascendencia entre las aspiraciones humanas que fueron evocadas y las bienaventuranzas que quisiera proclamar

Esto no es fácil de lograr, porque todos los valores humanos pueden inspirar un entusiasmo que difícilmente favorece la objetividad en la reflexión. Pero si usted trata aquí de racionalizar las cosas, probablemente no tendrá éxito. La clave de la interpretación estará en la forma como usted pase del nivel de las aspiraciones humanas al nivel de la fe.

bienaventuranzas.

Primero, hay que hacer ver la **continuidad** entre los deseos de nuestra **vida humana** y los valores del **Reino**. Dios mismo nos creó con estas aspiraciones humanas: por eso El no puede estar contra ellas. Es muy importante subrayar esta continuidad, especialmente cuando se trabaja con un grupo juvenil, porque entre los jóvenes es frecuente la idea de que las aspiraciones humanas (p.e. la amistad) necesariamente alejan de Dios. Para que éstas aspiraciones humanas se desarrollen, es preciso comenzar por hacer que se acepten.

Pero no hay que olvidar que los deseos humanos muchas veces han sido deformados por el pecado. Por eso deben ser purificados. Así, no toda clase de alegría es la alegría conforme a Cristo. Esto quiere decir que su tarea como catequista es la de ayudar a sus estudiantes a **formar su propia conciencia**.

2.1. ASPIRACION HUMANA

Usted comienza con una descripción evocativa del **valor** que se escogió como tema de su catequesis. Es necesario hablar con entusiasmo, porque no se pueden evocar los valores de libertad, acción, alegría o amistad sin dar vida a sus palabras. Exprésese con convicción, pero recuerde que ciertas expresiones pueden ser demasiado excitantes: pueden distraer la atención de sus estudiantes y llevarlos a fabricar toda una película en su imaginación. Por esta razón usted debe hablar ahora más a la **imaginación** que a la **inteligencia**. Por ejemplo, si el tema escogido es la libertad, comience dando un ejemplo en el cual usted se ha sentido realmente libre en su vida. Cuente lo que sintió en aquel momento. Hable de su **experiencia** con tal autenticidad y entusiasmo que sus estudiantes puedan "vibrar" al oír sus palabras y sentirse como comunicando a otros sus propias experiencias

de libertad.

Esta descripción de un valor puede hacerse a veces en forma más evocadora con la ayuda de materiales a manera de documentos, a los cuales se hará referencia a lo largo de toda la catequesis. Se pueden mostrar una película o un montaje cortos, hacer que el grupo escuche una canción grabada, o distribuir un texto que describa este valor en lenguaje poético.

Cualquier otro documento de esta índole ayudará seguramente a crear una atmósfera evocadora. Aquí, una vez más, no se trata de analizar el valor evocado, sino de llevar a los estudiantes a descubrir de nuevo su belleza. Porque será solamente usted quien está en condiciones de mostrar la conexión que existe entre las aspiraciones humanas y las bienaventuranzas del Reino.

2.2. LAS BIENAVENTURANZAS

¿Quiere que esta conexión tenga sentido? Muéstrela relacionada con un **testimonio personal** de vida. Los jóvenes preferirán siempre identificarse con una persona cuya vida ha sido transformada por el mensaje de las bienaventuranzas. Interpretaciones puramente teóricas de un texto bíblico los dejará sin cuidado. Ellos esperan oír el testimonio vivo de otras personas. Así podrán pasar de sus propias aspiraciones a los designios de Dios. Se entiende por qué en esta etapa Cristo debe ser el punto central de la reflexión del grupo. Las palabras de Cristo serán de gran aliento para los estudiantes, aunque a veces se aparten de ellas.

Es siempre mucho más difícil llevar a aceptar las bienaventuranzas del Reino que describir las aspiraciones humanas, porque no se puede presuponer la fe. No todo mundo está dispuesto a dejarse transformar por el mensaje de Dios. Pero este tipo de catequesis es un

TRES MODELOS DE CATEQUESIS JUVENIL

Herve Morissette, CSC

En qué forma debe el catequista transmitir su conocimiento de la fe a la juventud? ¿Cómo puede él darse cuenta de si el lenguaje y la técnica que usa está o no en la onda de sus estudiantes? Para responder a estos interrogantes relacionados con la comunicación, presentaremos en seguida tres modelos básicos de enseñanza religiosa.

PRIMER MODELO

EL SENTIDO DE UNA EXPERIENCIA

La primera tarea de un educador de la fe es ayudar a sus estudiantes a descubrir que la **vida tiene sentido**. La gente joven, pese a su esfuerzo por descubrir su puesto en la vida, suele pasar por alto que sus situaciones de vida pueden ser reveladoras de una determinada orientación y encerrar un sentido profundo. Cristo revelaba continuamente a sus oyentes los misterios ocultos en las cosas "ordinarias" de la vida. Así, por ejemplo, el pan que acababan de comer no era nada, comparado con el "pan de vida", que aún no habrían probado. Como Cristo, el catequista puede ver más allá de las expresiones, muchas veces superficiales, de la juventud, para descubrir sus aspiraciones auténticas y profundas y hacia dónde conducen tales aspiraciones. Este modelo de catequesis comprende tres etapas.

1.1. EXPERIENCIA HUMANA

Usted comienza con una descripción evocativa de una **experiencia concreta de**

vida, presentándola con palabras propias o por medio de un documento escrito, una película o una canción. Supongamos, por ejemplo, que Ud. quiere evocar la experiencia de los sentimientos que comunicamos a otros por la manera como los miramos. Ud. podría describirle la sensación de fracaso que experimentó cuando no logró aprobar su examen en la universidad, y qué sintió ante los reproches de su padre. "Sólo cuando me encontré con mi amigo me sentí confortado: él me miró en tal forma....."

Tal descripción debe incluir detalles personales, emocionales, y debe hacerse en palabras sencillas y concretas. Con todo, no es éste el momento para un análisis de la situación o para un diagnóstico de la experiencia. Después de contar lo que sucedió podría invitar a algunos estudiantes a comunicar experiencias semejantes que hayan tenido en su vida. Esto los hará sentirse más comprometidos en la búsqueda común.

Una vez que ha tomado tiempo suficiente para dar una descripción concreta de la experiencia evocada, ayude al grupo a ver esta situación de la vida dentro de un **contexto más amplio**. Nuestras experiencias son experiencias "humanas": esto quiere decir que son vividas también por otras personas. Tenemos que escuchar a tales personas para ver cómo unas mismas situaciones pueden ser vividas y descritas en muchas formas diferentes. Pida a sus **estudiantes** que busquen ejemplos (p.e. con ayuda de los periódicos) en que la

de vivir, de nuestro descubrimiento de Dios, e interpretación de sus designios en todas las realidades de nuestra vida a la luz de la palabra de Dios, sin pasar por alto las demás fases y formas de su revelación.

2) Oración.

Siendo así que Dios está presente siempre y en todas partes, seamos o no conscientes de ello, para orar no tenemos que entrar en la presencia de Dios, sino hacernos conscientes de la presencia de Dios dondequiera que estemos. Al ir de un lugar a otro, de una actividad a otra, el comportamiento puede cambiar; pero la actitud debería permanecer la misma. La posición del corazón y la dirección de la mente deberían estar fijas en lo que es el centro de atención, en una actitud de confianza ciega. En la oración Dios se nos da; en respuesta nosotros colocamos en las manos de Dios nuestro propio ser, nuestra comunidad humana y el mundo entero. Deberíamos confiarle todo lo que somos, todo lo que tenemos y todo lo que se relaciona con nosotros.

3) Liturgia.

La liturgia será de importancia y utilidad para la vida, si es la proclamación, celebración y manifestación, hecha por la comunidad cristiana, de la presencia dinámica de Dios a través de Jesucristo en nuestro mundo y nuestra historia, mediante los signos y símbolos de nuestra vida y cultura.

4) Los cristianos y los que no lo son cobrarán importancia unos para con otros.

Todos los hombres reunidos pueden alcanzar su destino humano, llegar a la meta final de la historia y dar testimonio del cumplimiento del plan de Dios, haciendo surgir la sociedad justa y libre como el nuevo cielo y la nueva tierra, el Reino de Dios, y manifestando plenamente al Señor en la experiencia del amor, la alegría y la paz.

(Este artículo es una síntesis del folleto "Nuestra visión del mundo y Síntesis - Lo Viejo y lo Nuevo" por D. S. Amalorpavadass, Bangalore, India; Segunda Edición Abril 1975).

ESTRUCTURA Y PROCESO DE LA CATEQUESIS

I. Experiencia humana del grupo presente

La catequesis lleva a:

1. Evocarla y analizarla
2. Reflexionar sobre ella
3. Interpretarla

} a nivel simplemente humano, mediante proceso de grupo.

II. Experiencia de fe de otros grupos

(Todas las formas concretas que ha adquirido la Palabra de Dios: ante todo la Biblia, pero también testimonio de creyentes de hoy)

1. Confronta experiencia del grupo con la de otros grupos (la amplía y profundiza).
2. Proclama (hace oír) la Palabra de Dios
3. Provoca interiorización y asimilación personal
4. Articula interpretación cristiana.

III. Descubrimiento del plan de Dios

1. Comprensión del plan de Dios para nosotros aquí y ahora
2. Formulación de nuestra respuesta (cómo expresarla)
3. Tipo de compromiso para transformar nuestra sociedad.

(D.S. Amalorpavadass).

vertical exclusivista, particularista, de la historia de la salvación y de la salvación misma.

- **Revelación** como comunicación de verdades abstractas, y fe como un asentimiento intelectual a la verdad.
- **Evangelización y catequesis** como enseñanza de verdades y de preceptos morales, cuyo punto de partida son una doctrina y unos principios aplicables a todos los hombres sin consideración de edad, situación de vida, profesión, cultura, etc.
- La **predicación** o proclamación del evangelio como anuncio verbal hecho en forma estereotipada, en términos absolutos, esencialistas y estáticos, bajo el pretexto de no adular la palabra de Dios por miedo a traicionarla, siendo el resultado de todo esto que la palabra de Dios pierde importancia y se ve rechazada.
- Comprensión de **misión** en términos de territorio, instituciones, estructuras, número y cantidad, que proyectan una imagen de conquista, de espíritu de cruzadas.
- La **actividad misionera** y la instrucción religiosa vista como un acto de agresión espiritual, como una interferencia desde fuera, como una confrontación, como una imposición forzada de algo que no se quiere, o a lo más como un acto de condescendencia o paternalismo por parte de los que "tienen" frente a los que "no tienen".
- La **conversión** como una negación del mundo, como un abandono de él, como una ruptura total con el propio pasado y una renuncia a todo lo que es más querido.
- Una consiguiente imagen y tendencia de la Iglesia a **absorber** el mundo y lo temporal en nombre de su doble jurisdicción universal, temporal y espiritual, heredada de Cristo.

- Un cúmulo de gente alérgica a los misioneros y al trabajo misional; la Iglesia misionera considerada como un cuerpo extraño, como una fuerza alienante, como un Estado dentro del Estado, como un grupo de presión o un grupo marginal o un gueto, cuyos intereses no coinciden con los intereses comunes de la sociedad, y cuyas miradas no están dirigidas hacia sus conciudadanos, sino hacia los extraños y hacia sí mismos.

Dos conclusiones en tres palabras.

- **Dentro** de la Iglesia; complacencia, autosuficiencia y clericalismo.
- **Hacia fuera** de la Iglesia: complejo de superioridad, dominación y triunfalismo.

2. NUESTRA VISION Y

ESTRUCTURA RENOVADAS.

En esta visión, las cuatro realidades están relacionadas entre sí no como cuatro realidades separadas y opuestas, sino formando un solo todo aunque con elementos distintos.

2.1. HOMBRE Y MUNDO, HISTORIA Y VIDA:

Creación del mundo y del hombre por Dios a su imagen y semejanza (bueno, muy bueno).

El hombre como amo de todas las cosas.

Dinamismo para la aventura que es la historia infundido en ella en virtud de la creación misma, en un proceso hacia su propia consumación, en el cual la familia humana avanza en busca de su propio destino. Los hombres viven este dinamismo en varios niveles y en grupos diversos. Esto es vida.

La **vida** consiste en una **relación**; la vida tiene aspectos: familia, lo social, lo económico, lo político, lo cultural, lo religioso, etc. Los

4. LA

IGLESIA— Nosotros los cristianos no somos de este "mundo inicuo"; pertenecemos a un mundo aparte, propio, la Iglesia.

- La Iglesia está **constituída** por nuestras **instituciones**: usos y tradiciones, iglesias, capillas, escuelas y conventos, nuestras estructuras de autoridad y formas de gobierno, y nuestras leyes de orden y administración en una estructura **piramidal** de arriba abajo, del Papa al laico. Dios se supone que habita solamente en la Iglesia, y no en el mundo.

1.2. RELACION ENTRE ELLAS

Dios **confió** a la Iglesia lo que es necesario para la salvación de la humanidad pecadora en este mundo sin Dios.

Lo que fue revelado por Dios para la salvación del mundo, es **transmitido por la Iglesia**. Las gentes de la Iglesia se supone que salen de sus guetos, de su mundo para ir a los paganos, al mundo de ellos, que les proclaman las doctrinas reveladas, que los fuerzan o persuaden a abandonar el mundo inicuo y a **entrar en la Iglesia**. Cuando los hombres han sido trasladados así del mundo a la Iglesia, se supone que la misión de la Iglesia está ya cumplida, los hombres salvados y el Reino de Dios establecido.

Esto es evidentemente una caricatura, pero es más o menos nuestra visión de las cosas.

1.3. EVALUACION DE ESTA ESTRUCTURA Y VISION.

Esta visión implica:

- Separación y oposición entre el mundo y la Iglesia, la sociedad y la religión, la cul-

tura y el culto.

- Falta de contacto y de diálogo entre ellos, entre el evangelizador (catequista) y el auditorio.
- Una actitud pesimista y peyorativa frente al mundo, la vida presente y las realidades del orden temporal, las otras religiones, todas las formas y movimientos del humanismo.
- Dentro de la Iglesia se deben encontrar: toda la verdad, bondad, santidad, salvación y sus fuentes, presencia de Dios. Fuera de la Iglesia, en el mundo: Sólo error y falsedad, pecado y maldad, corrupción e iniquidad, situación de condenación. Por eso lo rotulamos de secular, profano, mundano y pagano en el sentido peyorativo.
- No reconocimiento del valor y razón de ser, orientación y metas, consistencia y autonomía del orden temporal, las religiones y el humanismo.
- Identificación de:
 - El **Clero** y los religiosos, evangelización, catequesis, servicios de caridad y liturgia, con la "Iglesia".
 - La **juventud**, el laicado, la vida política, social y económica, la ciencia y la tecnología, la cultura y las otras religiones, con el "mundo".
 - El **laicado** con una categoría de personas que no tienen ningún papel específico que desempeñar en la Iglesia, excepto el de escuchar y recibir, con un papel secundario al lado del clero y buscando ascender en en círculos eclesiásticos.
- La **juventud**, descalificada y rechazada como a representante típico del "mundo".
- Historia profana e historia de salvación vistas como líneas paralelas; revelación y salvación limitadas a las tradiciones judeo-cristianas, con exclusión de otros pueblos y religiones, dentro de un concepto

En atención a Puebla

En uno de los artículos de esta edición, la Dra. Cavalletti hace notar que la Biblia ha venido recuperando más y más en los últimos años el puesto que le corresponde en la evangelización y la catequesis, hasta el punto de que ya no se puede concebir una actividad evangelizadora o catequística de la Iglesia que no tenga una sólida base bíblica.

En efecto, sobre todo a partir del Vaticano II se ha ido poniendo cada día más en claro que la Palabra de Dios, cuyo anuncio, de palabra y con su estilo de vida, constituye la finalidad de la Iglesia, nos ha llegado y nos llega por diferentes canales: las Escrituras, la historia de la Iglesia, el testimonio de la vida actual de la misma, la liturgia y la enseñanza oficial del Magisterio; pero que entre todos estos canales, que se completan unos con otros, el testimonio de las Escrituras es para la causa cristiana la "norma normans", el criterio último de información. Fue la gran afirmación del Concilio: "El Magisterio no está por encima de la palabra de Dios (escrita o transmitida), sino a su servicio . . . , todo cuanto propone para creer como revelado por Dios, lo toma de este tesoro único de la fe" (Dei Verbum, No. 10).

Fue precisamente este reconocimiento el que condujo a la fundación de la Federación Católica Mundial para el Apostolado Bíblico (WCFBA), preparada y realizada por los cardenales Bea y Willebrands en 1969 a voluntad del Papa Pablo VI, en vista de que cuando el Concilio impuso a los señores obispos la ta-

rea de integrar las sagradas Escrituras en todos los aspectos de la vida cristiana de sus Iglesias locales (Dei Verbum, No. 21 - 22), haciendo del mensaje bíblico la base primera y la norma de toda la predicación, no existía en la Iglesia católica una institución que les ayudara en ello.

Pero el concepto de "apostolado bíblico", cuya promoción es la finalidad de la Federación, exige claridad. No se trata específicamente del trabajo científico en torno a la Biblia, que se presupone como elemento necesario, ya que el apostolado bíblico parte de las conclusiones fundadas de la exégesis moderna, ni se trata sólo de la difusión material del texto bíblico, que es también un paso previo indispensable, ni de centrar la atención en la interpretación de la Biblia en cuanto libro, sino de un enfoque total de la obra pastoral de la Iglesia como interpretación de nuestra vida a la luz del mensaje bíblico, desde luego debidamente profundizado y prevenido de toda desviación, tanto a derecha como a izquierda.

Con esta finalidad, la Oficina central de la Federación, desde Stuttgart, en intercambio con sus representaciones en cada continente, coordina, apoya y difunde los programas de trabajo pastoral que sus miembros, diseminados ya en cerca de cincuenta países, van desarrollando en sus respectivas regiones, muchas veces con la orientación y ayuda previas de la misma oficina central.



A l t o !

Antes de seguir adelante
EXAMINE SUS PRIORIDADES

1. EL PUNTO DE PARTIDA de la Catequesis debería ser:

1. El contenido invariable del mensaje cristiano, formulado de acuerdo con la capacidad cultural y el grado de educación de la gente,

O BIEN

2. La experiencia de vida actual de los participantes, incluyendo sus valores y tradiciones culturales propios, sus necesidades auténticas y sus legítimas aspiraciones.

2. EL OBJETIVO de la Catequesis debería ser:

1. Explicar la fe cristiana como criterio claro para la conducta y la toma de decisiones responsable,

O BIEN

2. Despertar una conciencia crítica de la presencia activa de Dios en los acontecimientos de la historia del mundo, que lleve a los individuos a un compromiso creador de comunidad para lograr la liberación integral de todos los hombres.

3. La VISION que debe transmitir la Catequesis debería ser:

1. La de una Iglesia universal que une a todos los pueblos y culturas, y los dirige por un sendero revelado de salvación,

O BIEN

2. La de un movimiento de inspiración divina dentro de la historia humana para unificar y fraternizar a la sociedad, del cual la Iglesia es un signo e instrumento, y un pionero profético.

101101



THE UNITED STATES OF AMERICA
DEPARTMENT OF THE ARMY

1. The following information is being furnished to you for your information and is not to be distributed outside your organization.

O RISK

2. The information is being furnished to you for your information and is not to be distributed outside your organization.

O RISK

3. The information is being furnished to you for your information and is not to be distributed outside your organization.

O RISK

4. The information is being furnished to you for your information and is not to be distributed outside your organization.

O RISK

5. The information is being furnished to you for your information and is not to be distributed outside your organization.

O RISK

6. The information is being furnished to you for your information and is not to be distributed outside your organization.

2