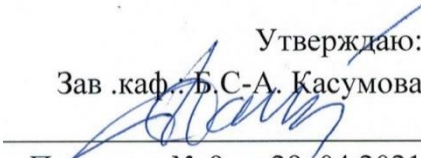


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
кафедра методик начального образования

Утверждаю:
Зав. каф. Б.С-А. Касумова



Протокол № 9 от 29.04.2021
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению»

направления подготовки

44.03.05- Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год приема 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование необходимой теоретической и практической, методической подготовки в области преподавания чеченского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой филологического образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими базовыми понятиями методики, основами преподавания чеченского языка в школе; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению» (Б1.О.06.03) относится к дисциплинам вариативной части, изучается в 3-4-5 семестрах.

Для освоения дисциплины «Методика обучения чеченского языка и литературного чтения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Чеченский язык».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Формируемые компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования

Индикаторы достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны (для ОП ВО по ФГОС 3++ соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность

сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

знать:	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
уметь:	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
владеть:	системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями

знать:	базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
уметь:	проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
владеть:	навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования

ПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

ПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

знать:	способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе
уметь:	реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе
владеть:	способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

ПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

ПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

знать:	содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
уметь:	реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
владеть:	приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудомкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (360 академических часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные занятия:	252	72	72	108

В том числе:					
Лекции			16	16	16
Практические занятия (ПЗ)			16	16	16
Самостоятельная работа			13	13	33
Курсовой проект / курсовая работа					
Вид отчетности (зачет, экзамен)			зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах				
	ВСЕГО в зач.единицах	252	72	72	108

Аудиторные занятия - **3 семестр** 72ч (16ч – лекций и 16ч – практические), самостоятельная работа 13 ч, контроль – зачет.

Аудиторные занятия - **4 семестр** 72ч (16ч – лекций и 16ч – практические), самостоятельная работа 13 ч, контроль – зачет.

Аудиторные занятия - **5 семестр** 108ч (16ч – лекций и 16ч – практические), самостоятельная работа 33ч, контроль – экзамен.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр. подгот)	Пр/пр подгот	СР
1	Раздел 1. Методика чеченского языка как наука <i>3 семестр</i>		2		2	6
Лек	Предмет и задачи методики чеченского языка. Место чеченского языка как учебного предмета.					
ПЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования.					
2	Раздел 2. Методика обучения грамоте		10		10	7
Лек	<i>История методики обучения грамоте</i> Методы обучения грамоте. <i>Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.</i> Процесс обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте, ведущие черты метода. Периоды обучения грамоте: задачи, ступени обучения, общая характеристика содержания, приемов работы. <i>Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте</i> Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Виды упражнений, направленных на формирование навыка чтения. <i>Грамматико-орфографическая подготовка и развитие речи в период обучения грамоте</i> Грамматико-орфографические наблюдения на уроках чтения и письма в период обучения					

	<p>грамоте. Условия и особенности речевого развития младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p><i>Формирование каллиграфических навыков у младших школьников</i></p> <p>Задачи и принципы обучения чистописанию. Психологические особенности формирования графических навыков письма. Методические приемы обучения письму.</p> <p><i>Уроки чтения и письма в период обучения грамоте</i></p> <p>Задачи уроков чтения и письма. Типы и структуры уроков обучения грамоте. Особенности проведения уроков обучения грамоте разных типов.</p>					
ПЗ	<p><i>История методики обучения грамоте</i></p> <p>Методы обучения грамоте.</p> <p><i>Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.</i></p> <p>Способы формирования фонетических умений младших школьников. Методика ознакомления с фонетическими понятиями (звук, слог и др.).</p> <p>Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и приемы работы.</p> <p>Основной и заключительный периоды обучения грамоте: задачи, содержание, виды фонетико-графических упражнений.</p> <p><i>Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте</i></p> <p>Приемы обучения чтению в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения.</p> <p><i>Грамматико-орфографическая подготовка и развитие речи в период обучения грамоте</i></p> <p>Грамматико-орфографические наблюдения и развитие речи в период обучения грамоте: содержание и приемы работы.</p> <p><i>Формирование каллиграфических навыков у младших школьников</i></p> <p>Задачи и гигиенические условия письма. Анализ современных прописей. Методические приемы обучения письму. Упражнения на развитие мелкой моторики младших школьников.</p> <p><i>Уроки чтения и письма в период обучения грамоте</i></p> <p>Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Типы уроков. Разработка и анализ уроков чтения и письма.</p>					
3	Раздел 3. Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности		2		2	7
Лек	<p>Понятие типа правильной читательской деятельности. Сущность метода чтения-рассматривания. Типы детских книг. Периоды обучения и специфика уроков формирования</p>					

	читательской самостоятельности на каждом этапе обучения. Типология уроков.					
ПЗ	Специфика учебного материала к урокам формирования читательской самостоятельности. Уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения.					
4	Раздел 4. Методика литературного чтения		2		2	6
Лек	Задачи уроков литературного чтения. Процесс работы над художественным произведением. Принципы и приемы анализа текста с учетом специфики жанра произведения. Виды работ с текстом.					
ПЗ	Приемы формирования полноценного навыка чтения. Приемы анализа художественного произведения. Чтение и анализ произведений различных жанров.					
5	Раздел 5. Методика изучения языковой теории <i>4 семестр</i>		16		16	13
Лек	<i>Формирование фонетико-графических знаний и умений на уроках чеченского языка</i> Задачи и условия обучения фонетике и графике чеченского языка в начальных классах. Реализация ФГОС НОО в курсе «Филология». Ознакомление с особенностями звуков и букв. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слоги. Перенос слова. Организация фонетико-графического разбора. <i>Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования</i> Значение и задачи изучения морфемного состава слов. Система изучения морфемного состава слов и элементов словообразования. Методика ознакомления младших школьников с морфемами. Работа над составом слов в связи с изучением частей речи. Виды словообразовательных упражнений. <i>Методика изучения имени существительного</i> Методические основы изучения частей речи. Задачи и система изучения имен существительных. Методика формирования понятия «имя существительное», ознакомление с категориями числа, рода, склонением существительных. <i>Методика изучения имени прилагательного</i> Задачи и система изучения имени прилагательного. Формирование понятия «имя прилагательное». Методика ознакомления с числом, склонением прилагательных. <i>Методика изучения глагола</i> Задачи и система изучения глагола как части речи. Методика формирования понятия «глагол», ознакомление младших школьников с неопределенной формой, временными формами глагола.					

	<p><i>Система работы над предложениями, местоимениями и наречиями в начальных классах</i></p> <p>Методика ознакомления младших школьников с наречием, местоимением, числительным. Система работы над предложениями. Виды упражнений.</p> <p><i>Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах</i></p> <p>Задачи и система изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование основных синтаксических понятий. Виды синтаксических упражнений.</p> <p><i>Уроки чеченского языка</i></p> <p>Задачи и типы уроков чеченского языка и их структура. Форма контроля. Урок изучения грамматической теории в современной начальной школе.</p>				
ПЗ	<p><i>Формирование фонетико-графических знаний и умений на уроках чеченского языка</i></p> <p>Анализ современных учебников по чеченскому языку для начальной школы. Изучение основ фонетики и графики. Приемы совершенствования фонетико-грамматических знаний и умений. Виды упражнений.</p> <p><i>Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования</i></p> <p>Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования. Виды словообразовательных упражнений.</p> <p><i>Методика изучения имени существительного</i></p> <p>Методика изучения имени существительного: формирование понятия, методика ознакомления с числом, родом, склонением, особенностями словообразования существительных.</p> <p><i>Методика изучения имени прилагательного</i></p> <p>Методика изучения имени прилагательного: формирование понятия, методика ознакомления с числом, склонением, словообразованием имен прилагательных.</p> <p><i>Методика изучения глагола.</i></p> <p>Методика изучения глагола: формирование понятия, методика ознакомления с числом, временными формами глагола, неопределённой формой глагола.</p> <p><i>Система работы над предложениями, местоимениями и наречиями в начальных классах</i></p> <p>Методика ознакомления младших школьников с наречием, местоимением, числительным. Система работы над предложениями. Виды упражнений.</p> <p><i>Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах</i></p>				

	<p>Система изучения синтаксиса и пунктуации. Виды синтаксических упражнений. Методика ознакомления с основными синтаксическими понятиями. <i>Урок чеченского языка</i> Урок чеченского языка: задачи, типы, структура. Анализ урока чеченского языка.</p>					
6	Раздел 6. Методика обучения орфографии	<i>5 семестр</i>	16		16	33
Лек	<p><i>Процесс формирования орфографического навыка</i> Принципы чеченской орфографии как основа методики ее преподавания. Природа орфографического навыка. Условия и процесс его формирования. <i>Методика работы над орфографическим правилом</i> Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Структура орфографического действия. <i>Виды орфографических упражнений</i> Классификация орфографических упражнений, методика проведения упражнений различных видов. <i>Методика работы над орфографическими ошибками</i> Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.</p>					
ПЗ	<p><i>Процесс формирования орфографического навыка</i> Анализ содержания орфографической работы в программах и учебниках по чеченскому языку. Приемы развития орфографической зоркости. <i>Методика работы над орфографическим правилом</i> Орфографические правила и методика работы над правилами разных видов. Структура орфографического действия. <i>Виды орфографических упражнений</i> Методика проведения различных видов орфографических упражнений. <i>Методика работы над орфографическими ошибками</i> Типы орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками. Приемы исправления и предупреждения орфографических ошибок</p>					
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:		48		48	59

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Методика чеченского языка как наука	Подготовка к практическим занятиям
2	Раздел 2. Методика обучения грамоте	Работа с периодической печатью. Подготовка к практическим занятиям
3	Раздел 3. Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности	Выполнение самостоятельной работы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.
4	Раздел 4. Методика литературного чтения	Подготовка конспекта урока литературного чтения на чеченском языке
5	Раздел 5. Методика изучения языковой теории	Подготовка сообщения. Подготовка к практическим занятиям.
6	Раздел 6. Методика обучения орфографии	Подготовка конспекта урока чеченского языка
7	Раздел 7. Методика развития речи	Выполнение контрольной работы по теме.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (6 в семестре)	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Методика чеченского языка как наука	Устный опрос Тест	ОПК – 1 ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3
2	Раздел 2. Методика обучения грамоте	Практическое задание Устный опрос	
3	Раздел 3. Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности	Тест Аудиторная самостоятельная работа	
4	Раздел 4. Методика литературного чтения	Практическое задание Устный опрос	
5	Раздел 5. Методика изучения языковой теории	Тест Аудиторная самостоятельная работа	
6	Раздел 6. Методика обучения орфографии	Практическое задание Тест	
7	Раздел 7. Методика развития речи	Устный опрос Практическое задание	

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70 баллов	пороговый	«удовлетворительно» («удовл.»)
71-85 баллов	базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	повышенный	«отлично» («отл.»)

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

В связи с графиком проведения промежуточной аттестации по дисциплине, предлагается письменная аттестационная работа в виде тестов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Перечень основной учебной литературы

1	Автор, название литературы, город, издательство, год	Кол-во часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
		Ауд/самост.				
1	2	3	4		6	7
Основная литература	Эдилов С.Э. Нохчийн мотт а, керла технологеш а: Хьехаршна гонна/ С.Э. Эдилов.- Грозный: ИПК «Грозненский рабочий»,2018.-288с.			10		50%
	Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469754	100%

	Тимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практически курс.-Грозный.: ФГУП «Грозн. рабочий», 2012.-176с.			100		100%
	Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика.- Грозный.: ФГУП «Грозненский рабочий», 2011.-208с.			100		100%
Дополнительная литература	Нохчийн меттан, дешаран юьхьанцарчу классашна герггарчу хьесапехь (1 – 4 классаш)/ ХЮгтийнарг Эдилов С.Э. - Сольжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2020. – 64 агЮ.			10		25%
	Джамалханов З.Д., Эжаев У.Х., Солтаханов Э.Х. Юьхьанцарчу классашкахь нохчийн мотт хьехаран некъаш/ З.Д. Джамалханов, У.Х. Эжаев, Э.Х. Солтаханов.-Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2002.-145 агЮ.			10		25%
	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. Абат хьехаран методически куьйгалла / Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. - Сольжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2016.-96 агЮ.			10		25%
	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. 2 классехь нохчийн мотт хьехаран методически куьйгалла/Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.- Сольжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2016.-128 агЮ.			10		25%
	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. 3 классехь нохчийн мотт хьехаран методически куьйгалла/Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.- Сольжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2016.- 112 агЮ.			10		25%
	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. 4 классехь нохчийн мотт хьехаран методически куьйгалла/Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.- Сольжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2016.- 128 агЮ.			10		25%
	Эдилов С.Э. Ловзуш 1ема: Юьхьанцарчукклассийн хьехархошна методически пособи. – Сольжа- Г1ала, 2007. – 432с.			20		50%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебники и учебные пособия;
- таблицы;
- дидактический и раздаточный материал;
- конспекты уроков по предмету;
- наглядные пособия;
- компьютер с доступом в Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор

Для обеспечения освоения дисциплины читальный зал содержит:

- хрестоматии;
- учебные пособия;
- школьные учебники;
- периодику.

—

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент



С. А. Алиева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериеев

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению

1. Семестр – 3,4,5, 6 форма аттестации- зачет, зачет, зачет, экзамен
2. Перечень вопросов к зачету.

4.2. Типовые тесты / задания

Вопрос № 1/

Синтаксисо 1амадо:

#0 элпаш, аьзнаш

#0 дешнаш, дешнийн кхолладалар

#5 дешнийн цхьаьнакхетар, предложенеш

#0 къамелан дакъош.

Вопрос № 2.

Т1етовжаран уьйр:

#0 къоламца яздо

#0 хаза мехкарий

#5 сиха воду

#0 тийна суйре

Вопрос № 3.

Коьртачу дашо дозуш долу дош шена оьшучу дожаре х1оттош йолу уьйр:

#0 бартбаран

#5 урхаллин

#0 т1етовжаран

Вопрос № 4.

Шена чохь сказуеми йоцу цхьанах1оттаман предложени:

#0 билгала-юьхьан

#0 юкьара-юьхьан

#5 ц1еран

#0 юьхьза

Вопрос № 5.

Цхьанах1оттаман предложени ю:

#0 Маликас кехат яздо.

#0 Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.

#5 Арахь йовха ю.

#0 Схьакхеттачу маьлхан з1аьнарша дохдина латта.

Вопрос № 6.

Дийцархьама, шелонна, сагатдаларна, вахархьама... х1ара латтамаш:

- #0 даран суъртан
- #5 бахъанин
- #0 меттиган
- #0 лашонан

Вопрос № 7.

Маца? Мацале? Мацалц? Маца дуйна – х1ара хаттарш:

- #0 меттиган латтаман
- #0 даран суъртан латтам
- #5 хенан латтаман
- #0 бахъанин латтаман

Вопрос № 8.

Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

- #0 10;
- #0 9;
- #5 6;
- #0 3.

Вопрос № 9.

Ц1ердашо:

- #0 х1уманан билгало гойту;
- #5 х1ума билгалйо;
- #0 х1уманан масалла гойту;
- #0 х1уманан дар я хилар гойту.

Вопрос № 10.

Сказуеми хуьлу:

- #0 ц1ердашах;
- #0 билгалдашах;
- #5 хандашах
- #0 терахьдашах

Вопрос № 11.

Коьрта меже ю:

- #0 лач кхачам;
- #0 къастам;
- #5 сказуеми;
- #0 латтам.

Вопрос № 12.

Причасти йоцу вариант:

- #0 т1ехволург;
- #0 дуйцу туйра;
- #5 туйра дуйцу;
- #0 йоьлучу йола.

Вопрос № 13.

Зураа книгаш шкафа чу ехкира. Х1окху предложенехъ подлежащи Зураа лаьтта:

#0 ц1ерниг дожарехъ;

#0 лург дожарехъ;

#5 дийриг дожарехъ;

#0 меттигниг дожарехъ

Вопрос № 14.

Латтамийн уьйр хуьлу:

#0 терахьдашца;

#0 куцдашца;

#0 билгалдашца;

#5 хандашца

Вопрос № 15.

Къастамо:

#0 х1ума билгалйо;

#0 х1уманан дар я хилар гойту;

#5 х1уманан билгало гойту;

#0 х1уманан масалла гойту.

Вопрос № 16.

Хандешан карарчу ханна чудог1у х1ара дешнаш:

#0 т1екхечи, схъавог1ур ву;

#0 дийцира, йоблура;

#5 охку, схъакхета;

#0 дуьйцура, хаьтти.

Вопрос № 17.

Инфинитиван хаттарш х1орш ду:

#0 х1ун до? х1ун хуьлу?

#0 х1ун дина? х1ун хилла?

#5 х1ун дан? х1ун хила?

#0 х1ун дийр ду? х1ун хир ду?

Вопрос № 18.

Причасти, деепричасти:

#0 ц1ердешан форманаш ю;

#0 къамелан дакъош ду;

#0 терахьдешан форманаш ю;

#5 хандешан форманаш ю.

Вопрос № 19.

Схъакараде масдарш:

#0 тукар, кочар;

#5 хъажар, велар;

#0 комар; 1ахар;

#0худар, говр.

Вопрос № 20.

Маса элп ду нохчийн алфавитехь

#0 45

#0 33

#0 47

#5 49

Вопрос № 20.

Маса элп ду нохчийн алфавитехь обрсийн маттахь доцуш

#0 12

#0 13

#5 16

#0 15

Вопрос № 21.

Цхъанах1оттаман предложени ю:

#0 Маликас кехат яздо.

#0 Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.

#5 Арахь йовха ю.

#0 Схьакхеттачу маьлхан з1аьнарша дохдина латта.

Вопрос № 22.

Курачу дулахочун х1уьттаренна, кхузахь йиллина хир ю г1ала. –

Х1уьттаренна – боху латам:

#0 меттиган

#0 бахьанин

#0 даран суьртан

#5 лалашонан

Вопрос № 23.

Г1уллакхан къамелан дакъош х1орш ду:

#0 дешт1аьхье, хуттург, дакъалг;

#5 дешт1аьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;

#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, куцдош, хандош;

#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, куцдош, хандош,
дешт1аьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

Вопрос № 24.

Юкьара ц1ердешнаш х1орш ду:

#5 или, безам, к1ант;

#0 Дауд, Ислам, Малика;

#0 Терк, Башлам, Шуьйта;

#0 «Даймохк», «Орга», «З1уга»

Вопрос № 25.

Ц1ерниг, коьчалниг дожарийн хаттарш х1орш ду:

#0 хьенан? стенан?, хьан? стен?

#5 мила? х1ун?, хьаьнца? стенца?

#0 хьанна? стенна?, хьанах? стенах?

#0 хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

Вопрос № 26.

Муьлхачу кьамелан дакьойн билгалонаш ю деепричастин:

#0 ц1ердешан, билгалдешан;

#0 хандешан, билгалдешан;

#5 хандешан, куцдешан;

#0 терахьдешан, хандешан.

Вопрос № 27.

Маца? Мацале? Мацалц? Маца дуьйна – х1ара хаттарш:

#0 меттиган латтаман

#0 даран суьртан латтам

#5 хенан латтаман

#0 бахьанин латтаман

Вопрос № 28.

Х1ара ц1ердешнаш цхьаллин терахьехь бен ца лела:

#0 йовхарш, аьшпаш, йобкаш;

#0 стаг, йо1, йис;

#0 Салман, 1ийса, Асет;

#5 хьонка, х1аваь, тов.

Вопрос № 29.

Лург, хотталург дожарийн хаттарш х1орш ду:

#0 хьенан? стенан?, хьан? стен?

#0 мила? х1ун?, хьаьнца? стенца?

#5 хьанна? стенна?, хьанах? стенах?

#0 хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

Вопрос № 30.

Меттигниг, дустург дожарийн хаттарш х1орш ду:

#0 хьенан? стенан?, хьан? стен?

#0 мила? х1ун?, хьаьнца? стенца?

#0 хьанна? стенна?, хьанах? стенах?

#5 хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

Вопрос № 31.

Маса коьрта меже ю нохчийн меттан предложенин:

#5 2;

#0 3;

#0 4;

#0 1.

Вопрос № 32.

Хандешан коьрта:

#5 3 хан ю;

#0 5 хан ю;

#0 8 хан ю

#0 Хандешнаш хенашца хийца ца ло.

Вопрос № 33.

Хандешан карарчу ханна чудоглу х1ара дешнаш:

#0 т1екхечи, схъавоглу р ву;

#0 дийцира, йоьлура;

#5 охку, схъакхета;

#0 дуьйцура, хаьтти.

Вопрос № 34.

Коьртачу дашо дозуш долу дош шена оьшучу дожаре х1оттош йолу уьйр:

#0 бартбаран

#5 урхаллин

#0 т1етовжаран

Вопрос № 35.

Ц1ердош:

#5 къамелан дакъа ду;

#0 предложенин коьрта меже ю;

#0 предложенин коьртаза меже ю;

#0 предложенин шакъаьстина меже ю.

Вопрос № 36

Адам а, цхъаь а, стагга а боху ц1ерметдешнаш ду

#0 къастаман

#0 къастамза

#5 дацаран

#0 гайтараран

Вопрос № 37

Билгалдаха лааме рог1аллин терахьдешнаш

#0 цхъаь. шиь. пхиь

#0 цхъа к1ант, ши йог1, пхи сом

#0 хьалхара курс, шолг1а ц1а, пхобалг1а урам

#5 хьалхарниг, шолг1аниг, пхобалг1аниг

Вопрос № 38

Терахьдашо

#0 х1уманан билгало гойту

#0 х1ума билгалйо

#5 х1уманан масалла гойту
#0 х1уманан дар я хилар гойту

Вопрос № 39

Синтаксисо 1амадо:

#0 элпаш, аьзнаш
#0 дешнаш, дешнийн кхолладалар
#5 дешнийн цхьаьнакхетар, предложенеш
#0 кьамелан дакьош.

Вопрос №40

Дигарца цоьсту, ненах кхета, д1ахьаьжи йо1е – х1окху дешнийн

цхьаьнакхетаршкахь:

#0 бартбаран уьйр
#5 урхаллин уьйр
#0 т1етовжаран уьйр

Вопрос № 41

Т1етовжаран уьйр:

#0 кьоламца яздо
#0 хаза мехкарий
#5 сиха воду
#0 тийна суьйре

Вопрос № 42.

Кьоьртачу дашо дозуш долу дош шена оьшучу дожаре х1оттош йолу уьйр:

#0 бартбаран
#5 урхаллин
#0 т1етовжаран

Вопрос № 43.

Шена чохь сказуеми йоцу цхьанах1оттаман предложени:

#0 билгала-юьхьан
#0 юкьара-юьхьан
#5 ц1еран
#0 юьхьза

Вопрос № 44.

Кьинхетам беллахь хьо адам делахь, хьо йоцчохь сан дагах хиларна т1улг.

Х1ара предложени:

#5 билгала-юьхьан;
#0 билгалза юьхьан;
#0 юкьара –юьхьан;
#0 юьхьза.

Вопрос № 45.

Муълха къамелан дакъа лела предложенехъ къастам хуьлий:

#0 хандош;

#5 билгалдош;

#0 айдардош;

#0 масдар.

Вопрос № 46.

Цъянах1оттаман предложени ю:

#0 Маликас кехат яздо.

#0 Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.

#5 Арахъ йовха ю.

#0 Схъакхеттачу маьлхан з1аьнарша дохдина латта.

Вопрос № 47.

Т1ом безарш совцабан герз кийча латтаде!

Дуьненахъ машарна массо халкъ г1аттаде!

Х1ара предложенеш:

#0 хаттаран

#5 хьадаран

#0 дийцаран

#0 айдаран

Вопрос № 48.

Дийцархъама, шелонна, сагатдаларна, вахархъама... х1ара латтамаш:

#0 даран суьртан

#5 бахъанин

#0 меттиган

#0 лалашонан

Вопрос № 50.

Маца? Мацале? Мацалц? Маца дуьйна – х1ара хаттарш:

#0 меттиган латтаман

#0 даран суьртан латтам

#5 хенан латтаман

#0 бахъанин латтаман

Вопрос № 51.

Курачу лулахочун х1уьттаренна, кхузахъ йиллина хир ю г1ала. –

Х1уьттаренна – боху латам:

#0 меттиган

#0 бахъанин

#0 даран суьртан

#5 лалашонан

Вопрос № 52.

Даран суьртан латтамаш:

#0 юьртахъ, бешахъ, г1ала, театре

#5 меллаша, воблуш, сиха, кхоссавелла
#0 селхана, стохка, 1ай, б1аьста
#0 шозза, тоьал, г1еххьа, юх-юха

Вопрос № 53.

Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

#0 10;
#0 9;
#5 6;
#0 3.

Вопрос № 54.

Г1уллакхан къамелан дакъош х1орш ду:

#0 дешт1аьхье, хуттург, дакъалг;
#5 дешт1аьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;
#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, куцдош, хандош;
#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, куцдош, хандош,
дешт1аьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

Вопрос № 55.

Нохчийн маттахь къамелан дакъа:

#0 6 ду;
#0 3 ду;
#0 4 ду;
#5 10 ду.

Вопрос № 56.

Ц1ердашо:

#0 х1уманан билгало гойту;
#5 х1ума билгалйо;
#0 х1уманан масалла гойту;
#0 х1уманан дар я хилар гойту.

Вопрос № 57.

Нохчийн маттахь ц1ердешнийн:

#5 ялх грамматически класс ю;
#0 йиь грамматически класс ю;
#0 божарийн класс, зударийн класс, юкьара класс ю;
#0 божарийн класс, зударийн класс бен яц.

Вопрос № 58.

Асетана, 1аламна, нанна, Дуйненна – бохучу ц1ердешнаша

хаттаршна жоп ло:

#0 ц1ерниг дожаран;
#0 хотталург дожаран;
#5 лург дожаран;
#0 доланиг дожаран.

Вопрос № 59.

Нохчийн маттахь цӀердешнийн:

#0 10 дожар ду;

#5 8 дожар ду;

#0 6 дожар ду;

#0 ЦӀердешнийн дожарш дан а дац.

Вопрос № 60.

ЮкӀара цӀердешнаш хӀорш ду:

#5 или, безам, клант;

#0 Дауд, Ислам, Малика;

#0 Терк, Башлам, Шуйта;

#0 «Даймохк», «Орга», «ЗӀуга»

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля):

Контрольные задания

Упражнени № 1 ЦӀхьа аз деха а, доца а дешча, шайн маьӀна хуьйцуш долу дешнаш даладе. Кеп: ваха-ваха, дакъа-дакъа.

Упражнени № 2 ДӀаеша. ТӀера схьаязье. Деха аз билгалдечу элпана клел сиз хьакха.

1) Ваха шега бохучуьнга ла а ца дугӀуш, дукха сиха лулахойн керта ваха.

2) Яха, нанас шена делла клӀади а эцна, бедарш тоьгучу ателье яха. 3) Кевнна тоьхна догӀа, тӀе догӀа а оьхуш, мекха дулуш дара. 4) Мекха боьлла мекха кха тӀехь говрана тӀаьхьа а тесна, дӀасатекхош воллура тӀела. 5) Со гӀаш схьавогӀучу урамехь дитташ тӀера мохо охьаэгийна дуккха а гӀаш дара. 6) Тахана юьртан бажа бажо сан бажа вара ваха везаш. 7) Айса эцначу товарах са ер ю яц ца хууш, айса-сайн са дууш яра со. 8) Ваша вешех ваша веза нагахь шех нах бийла ца лаахь. 9) Буйсанна хан яьллачу хенахь божал чохь тахар тахар синтеме дац. 10) Керта веана хьаша вайн чуьрчу бераша уьйтӀахула дӀасакхийсина ловзаргаш ца хьаша гӀерташ, меллаша ког боккхуш воьгура. 11) Кхечу мехкашка даха ца оьшу, хӀоккхул хаза болу хӀара вайн мохк дӀа а тесна.

3) БӀе эзар можачу

Цу гӀашна юккьехь

ЦӀхьалха цӀхьа сийна гӀа

Лепаш го суна (М. Сулаев)

ГӀаш, сийна дешнашкара а, и деха я доца дешча, дешан маьӀна хийцалой.

Упражнени № 3 ДӀаеша байташ. Деха а, доца дешча маьӀна хийцалуш долу дешнаш схьалаха.

Дерриг дуьне даго гӀертарг

Ша вагийна Дуьнено.

Дуьне цӀарах догуш хилахь,

Вохвала ма г'ерта хьо!

Вала санна, гуттар хала
Къонах хила хъаха ду.
Вала санна, гуттар хала
Къонах хила ваха ду!

Кху вайн Лаьттан рицкъа даа
Бакьо йоцу боьха нах
Вайна дахар къахьдеш лела,
Куралла еш пхьобханехь. (А. Сулейманов)

Упражнени № 4 Д'адеша кицанаш. Дийца, билгалдаьхначу дешнашкара мукъа аьзнаш муха ала деза. Уьш кхечу кепара аьлча, дешан маь'лна хийцалу дарий.

Болх безачунна дахар а деза.
Болх бечунна де доца хета, малончина деха хета.
Вахаре хъаьжжина хуьлу валар а.
Вежаршна юккъехь а хуьлу хьоме ваша.
Даа хала делахь а, худар довха хила деза.
Нехан куьйгашца нитташ баха атта ду.
Сапарг'ат ваха лаахь, девнаш ма леха.
Цициг т'екхаччалц бежа дахка.
Ч'ара безахь, хи чу вала веза.
Эхь доцуш вехачул, хенал хьалха валар тоьла.

Элп Й а, цуьнан нийсаяздар а

Нохчийн маттахь й элп масех маь'нехь лела:

- 1) Цкъа делахь, цо мукъаза аз билгалдо: йома, йорт, йол.
- 2) Озоран хъаьркан маь'нехь лела: дийцар, тийна, г'ийла.
- 3) Дукхаллин терахьан маь'лна кхулу: юьртахой, нохчий.
- 4) Дозаран хуттурган маь'лна леладо: лелий, лусманний, Лечий.

Упражнени № 5 Лахара дешнаш х'окху рога'лলেখь д'аязде: 1) й мукъазчу элпан маь'нехь лела дешнаш; 2) й озоран хъаьркан маь'нехь леларш; 3) й дукхаллин терахьан чаккхе ерш.

Г'айракх, тийжам, йорг'ла, луйта, юьйлу, майра, йохк-эцар, зумсой, хийца, ног'ий, лай, йистош, шуйра, т'ийриг, лойту, кийсак, т'емалой, даймохк, йиьна, лайна, седарчий, ойла, доттаг'ий, йовхо, ийзало, мехкарий, наной, майра, къастийра, тайна, йолхьокхург, тай-маха, кад-лаьг.

Упражнени № 6 Д'аязье предложенеш. Шайца Й элп долчу дешнашна буха сиз хъакха. Барта дийца, х'ора дашехь х'ун маь'лна ду цуьнан.

Басс бахархойн молуш а, кхин долчу хъаштийн а хи дара. Кхуза лийча а, сада'ла а бог'лура юьртахой. Лахо, таьллаш к'ел, хийист х'луттура. Йобзан чамешца, ц'естан к'лудалшца, еха глабалеш т'лаьхьа а текхош, хи т'е бог'лура башха мехкарий. Иштта кегий нах х'луттура хийисте, шайна езарг тергалъян, цуьнца дагардийца, самукъадаккха. Цъаберш говрашкахь бог'лура. Йолана хьалха говр хьовзайора к'ланта, шена иза гарх воккхавеш. Йо'ла а къайлах тергалдора дин а, динан бере а, шена х'литтон кеп дозалла хеташ.

Тлаккха вайн кхоссалой, клант лаха вуссура динара. Дин кегийчу берашка лийчабайта дла а лой, шен чола куй блаштиг тле тоттий, шалтан тлехь дайн куьг латтош, йолана тле вьодура. Хлорш совцура. Кхеран дегнаш блаьргийн уьшаршца вовшех кхетий, тохалора.

Тлаккха шабаршца балхабора безам.

(С-С. Саидов)

Упражнени № 7 Тладамийн метта доглуш долу элпаш а дохкуш, тлера схъаязье предложенеш

1) И ерриге учи длаалаьцна яьшканаш, ангалин банканаш, кхи...ра кхабанаш, маситта та...па пхьеглаш яра; хьала...иллани... хьерчаш яьржани..., зли...дигаш хецни... цхьацца бецаш, зезагаш дара, ког биллал меттиг ...оцуш. (Х. Ош.) 2) –Инжил лисагара юнани... маттахь досси...на, - элира молла Мохьмада, - ткъа забур сурани... маттахь Даудера доьссина, кьорла Мохьаммада па...хамарера лаьрби... маттахь доьссина. (М. Мут) 3) Ша еш йолу и къаьхьа о...ла а...ъа санна, ша кераюккъехь хьи...забо патарма цкъа шена хьалха охьа а биллина, тлаккха иза а глап чу а тали...на, шен юьхь тлеталлош куьг хьаькхира Мохьдис, стенна делахь а «Ошхлада» а доьшуш. «Ошхлада» а дешна, пхьуь...ра ламаз а дина, патармех юьзна ...олу шен глап, шен глодаюкьбах а ...ихкина, тоьпа чу патарма а бахи...тина, шен кхоьа чуьра сал-пал лаххьи...на божал чу яьхьира цо.(1. Хажм.) 4) Гуьржаши..., чергазаш..., ва...н луларчу лаьндаши... гло а деш, ва...н эскаро Дуцлук коьртехь а волуш, оцу Глобана хил дехьа кхаччалц лаьхкина бохура и глезало... (М. Эдильб) 5) Кхунна хезнера дуй...цуш, цлен чкьор а лехна, цуьнан заза деллалуш дехнарг туь...ранахь санна, кхочушхуьлу бохуш. (С-Хь. Таг) 6) Карахь ведарш..., горгачу баьпкан йоли...на булки..., четахь кхин а цхьацца хлума йолу и шиь, лади...на лаьттара, кхунна хьалхарчу мидалша вохи...на. (С. Яш) 7) Школан хьалхарчу дитташна тлера, мажделча а охьа эга ца луш, гуь..рено кхи...дочу куь...го дахаран денош дацдеш, бертаза бухдохуш, гли...ла, Хьамидан ойла санна, хьи...заш охьаоьгуш дара дитти.. глаш (1. Дад) 8) Хьалхарчун дин, стелалад санна лаг сатти..на, лаьржачу басахь, турпалчу ницкъо хлора меже юьзна болу, нисса длабахар экаме хеташ, курачу разболарехь ловзура; хи...ла кьонах хьаьгна дин бара иза. (В-Хь. Ам.)

Упражнени № 8 Хлокху дешнашкахь деха и, уь нийса язде:

Д(и) цар, х(и) цам, л(уь) ре, г(уь) ре, когашл(уь) ра, д(уь)раш, ч(уь)раш, (уь)риг), с(уь) ли, т(уь)лиг, тл(уь)лиг, б(уь)р, (уь)р, л(уь)чу, тл(и)риг, к(и) сак, кх(и)сарш, м(и)раш, т(уь)дарг, н(уь)да, д(и)нахь, д(уь)лу, х(и) ца, м(уь)лу, л(уь)та, к(и)ла, ш(и)ла, н(и) сса, т(и) са, л(и)са, б(уь) диг.

Упражнени № 9 Хлора шалха элпана кхоккха дош язде. Юха, уьш юкьа а далош, предложенеш хлиттае.

Упражнени № 10 Тладамийн метта оьшучохь элпаш а дохкуш, тлера схъаязде дешнаш. Кху лахахь далийна дешнаш юкьахь а долуш, предложенеш хлиттае. Мукьа шалха а, мукьаза шалха а элпаш клел сиз хьакхарца билгалде. Барта схъайийца уьш нийсаяздан бакьонаш.

Ц..къац...къа, цле..хьана, тла...кха, тле...тла, нац...къар, ниц...къ, ц...къоц...къам, т...къа...тла, ч...къор, ю...къе, дут...къа, де...къа, туьп...алг,

т1аь...хъара, охъай...кхина, э...т1а, ч...къургаш, гаь..лаш, ч...къоьргаш, риц...къ,
нот...къа, бут...къа, шат...къа, толкхай...кхира.

Упражнени № 11 Шалха элпаш яздаран бакъонна юкъарадовлучу дешнашца предложенеш х1итгае: юьхьк1ам, юьхьк1айлла, юьхьк1айн. Юьхьк1еда, чекххъажар, юьхьза.

Упражнени № 12 Т1адамийн метта дог1у элпаш а х1иттош, д1аязде кицанаш. Маь1на де церан.

Ат...а даь...кхина риц...къ мохо даьхьна.
Бо...кхачу доьзалехь кхиьнарг нахаца дика тарло.
Во...кхачух эхь хетта, жимачух къа хетта.
Газа и...кхинчу оь...кху буьхьиг а.
Ет...бигначул т1аьхьа г1уй д1абол...арх пайда бац.
Йораха южкучу х1умане кхуз...а хъажа.
Даг...ара дилхинчу б1аьргех ц1ий даьл...а.
Ирс совг1атна луш дац, ша кхул...уш ду.
Риц...къ ц1ийций, хъацарций бен кара ца дог1у.
Жимчохь цадешнарг, во...кха хилча, дохковаьл...а.

Дешнийн диктант

Ц1еххъана, чкъор, юткъа, цкъацкъа, юьхь1аьржа, нуьцкъала, нацкъар, чкъург,
къамкъарг, кхузткъа, яьтт1а, т1етт1а, вокх-воккханиг, шаткъа, хумп1ар, ц1ормала,
ж1айг1ант, маххъаш, баххъаш, т1аккха, т1аьххъара, хъаьжк1а, латкъам, 1аткъам,
буткъа, ноткъа, десткъа, ц1оцкъам, дуьххъара, деккъа, еккъа, могг1ара, леккха,
ткъаткъа, кхоккха, юьхьк1олла

Аларш

1. Ша бен кхин х1умма а гуш воцу стаг ган мел гена а д1аваха дог дог1у-кх.
2. Цхъаволчо шега дехнарг ло. Кхечо ца дехча а, оьший хиьча. Кхозлаг1чо-ша лун дерг а, оьший хиьча, юхаузу.
3. Исбаьхьчу мукъаман ши кхачамбацар ду: цуьнан чекхбала безар а, цул т1аьхьа кхин д1а а ваха везар а.
4. Шаьш тешачу адамана вешан вон амалш гайта ца кхоьхьу вай.
5. Цхъак1еззиг адамера цатам хилча, ойла каде хъавьза, г1о-накъосталла эшча ша ма - хьовьзара.

Упражнени № 14 Лахахь далийна ц1ердешнаш кхаа тобане декъа: 1) цхъаллин а, дукхаллин а терахьехь леларш; 2) цхъаллин терахьехь бен цалеларш; 3) дукхаллин терахьехь бен цалеларш.

Аьргалла, маь1да, ницкъ, кит, хаьштиг, дин, суй, Башлам, ахк, ц1е, доьзал, б1ов,
сий, бере, оьздангалла, соьналла, хъаьрдаш, шодмаш, г1емаш, сацкъарш, десте,
йовхарш, кхин, 1аь, наб, пис, зудабер, к1антстаг, архаш, хьонка, ц1оз, тхьоз,
диларш, 1овраш, куьйгалла, баннаш, дохк, з1окберг, кегаш, таьлсаш, палс, нехча,
моз, дукхалла, сагалмат, сингаттам, жираш, адам, стигал, т1о, т1уо, луо, станарш,
пха, хьорзам, т1ара, кхема, гема, лу.

Упражнени № 15 Дукхаллин терахъан х1ара суффиксаш шайца йолу ц1ердешнаш даладе: -ш, -аш, -наш, -маш, -рчий, -араш (раш),-й. Кеп: беш-бошмаш.

Упражнени № 16 Къовларшкахъ далийна дешнаш дукхаллин терахъе а дерзош, д1аязъе предложенеш.

- 1) Вовшийн куча (кач) а лаьчна, дуьхъ-дуьхъал воглавелла лаьтгара ши клант, шайга х1уьа бахарх, вухавала а ца туьгуш. 2) Заза массо а дечигочул хьалха даккхаш а, (стов) ц1ий санна ц1ен стоьмаш гурахъ бен ца ношло. 3)(Маь) хьаннашкахъ хаалуш хуьлу ч1евнийн, вирмерлуьргийн тобанаш. 4) (Лаьхъа) кхоччуш маьлхан йовхо дег1ах юлуьйтуш малхе довлий хуьлу: т1улгийн оьланашна а, бухъьяьллачу дечиган орамашна а, охьакхетта якъаеллачу дечигана а т1ехъ. 5) Нилха яьллачу хуьнчохъ а, ирзошкахъ а хуьлу (лаьла). 6) (Моша) кхача тайп-тайпанчу х1уххий, ц1азамеххий, къоначу бецеьхий бу, къоначара сагалматаш а юу. 7) Кхано аькхе чекх а яьлла, лаламехъ шело х1оьттича, (бож) гезаршна юккъе г1ур ю. 8) Вайн маьха (лекъ) къилбехъара схьадог1у, кхано гурахъ уьш юха а ла даккха цига д1а а доьлху. 9) (Хьакха, лу) бергийн лерашна юккъехъ кхечу экханан лар гира таллархочун сирлачу б1аьргашна. 10) Халида зуламе доцу экха дуьйш-х1аллакдеш дацара. Цуьнан доккха мостаг1алла дара (борз, чаг1алкх). 11) Яйн эшаре ла а доьг1уш лачу таллархочунна ч1ег1агийн, маккхалийн (мохъ) дара хезаш. 12) Кхузахъ хьун хьокхуш, белхаш беш бара. Охьадетташ дара къанделла инзаре даккхий а, стомма а, лекха а (поп). (Хь. Хасаев)

Упражнени № 7. Лахахъ далийна ц1ердешнаш дукхаллин терахъе дерзаде. Царна юкъара итт ц1ердош а харжий, предложенеш х1иттае, уьш юкъа а далош.

Вас, гуй, дуо, клуж, ша, хьокха, хьаж, т1од, бекъа, х1оз, тхьоз, ц1арз, ботт, турс, сто, буьйдиг, бож, йис, наж, йу, лай, лаг, жий, мукъ, мохъ, шаршу, ка, арц, хьаг1, шед, дег1, кач, т1ам, пха, юкъ, лов, бохъ, палс, нуй, кож, х1ож, ха.

Упражнени № 18 Цхьаллин терахъе дерзаде х1ара ц1ердешнаш (дерзалурш).

Йокъаш, хьелий, з1аьнарш, леш, оьснаш, лодгаш, боьдгаш, гаььнаш, веднаш, уьшарш, клажжаш, лаьвнаш, лаьлий, т1еш, т1одий, баттарчий, ташшаш, пхьаьнаш, букъарш, пхерчий, жерчий, г1одмаш, дошлой, дой, чуьйраш, ахарш, атарш, махъарш, махъарий, маххъаш, баххъаш, коьмаш.

Упражнени № 19. Къовларшна юккъера ц1ердешнаш оьшучу терахъе а х1иттош, т1ера схьаязъе предложенеш.

- 1) Клант ша висира кху (лин, берд, хьун) юккъехъ долчу (ирзу) т1ехъ. 2) Иза сатийсамца хьобжу. 3) Цуьнан (ницкъ) кхочур бара яьгна, (юкъ) луьллу б1аьсте юха денъян. 4) Цара (бохъ) диьна (дитт). Цхьадерш (орам) а цхьаьна хьала а дохуш, д1адаьхьна, уьш хиллачохъ лаьржа (ор) го. 5) Кхунна муьт1ахъ дац (басар, аз, бос) мукъамаш, кхунна муьт1ахъ цхьа (дечиг а, урс а) ду. 6) Аьрцнел лакхаш гучу (ша, ло) хьулдинчу лекхачу (лам, бохъ) ца хаалора я гуьйренан ц1аста а, я лаьнан клайлла, я б1аьстенан баьццаралла а, уьш гуттар а цхьана басахъ дара-клайн. 7) Майдана юккъехъ (дин) а совцийна, лаьтта воьссира кхо бере, гулбеллачеран буьйса декъал а еш. 8) ларжълча, чувахна, (не1) д1ач1аг1ийна, кевнна (г1у) доьхкина, (кор) дуьхъал (кирхъа) оьзна, д1атаба дезара. (М. Ахмадов)

Упражнени № 20 Ц1ердешнийн терахъашкахъ мукъа аьзнаш кху кепара хийцалуш долу масалш даладе: о-оь, у-уь, о-е, а-е, у-а, а-аь, и-э, у-е, а-о, о-а, е(э)-аь, о-уьй, и-

а, ю-я. Масала: топ-тоьпаш. Цхьаллин терахьехь долу 5 дош а, дукхаллин терахьехь долу 5 дош а харжий, цаьрца предложенеш х1итгае.

Упражнени № 21 Х1ара чолхе билгалдешнаш, кьовларш д1а а йохуш, д1аязде. Шайш яздинарг бакьонца ч1аг1де.

Жима(йоккха), нохчийн (ногийн), дог (ц1ена), ц1ен (кьорза), уьстагий (лелоран), зуда (беран), дог (дика), Дай (мехкан), лилула (сийна), даьхни (лелоран), таьлна (сийна), юьрт (бахаман), дог (карзахе), деа (шеран), дик (диканиг), сийлахь (воккха), чо (шера), чил (хьесан), юкь (юкьа), юткьа (еха), докх (доккха), доц (доца), шича (маьхчин), бес (бесара), Шовхал (бердера), тайп (тайпана), бакх (баккхийнаш), тийна (таьлна), дог (майра) дог (мола).

Упражнени № 22 Д1аязде кицанаш. Кьовларшкара билгалдешнаш хила деззачу дожаре х1отгаде.

(Б1аьсте) мохо к1урз бохьу, (гуьйре) мохо к1ир бохьу. Буьйса (бода) мел хили а, седарчий серладовлу. (Вон) динан, (дика) динан санна, йорт хуьлу. (Гена) вешел (улле) лулахо тоьлу. (Г1ийла) т1ехула а ма хьежа, (тоьлла) хьала а ма хьежа. Доттаг1а (шира) тоьлу, керт (керла) тоьлу. (Обарг) юрт хилла меттиг бац. Лаьттах кадиттинчо (хьаьжк1а) дуо буьзна. (кьаьхьа) ца диьча, (мерза) чам ца хиьна. (Да, нана) диканех хеназа хадар-дакьазавалар ду. (Г1ийла) кьовсам (доккха) девнал оьшу.

Упражнени № 23 Т1адамийн метта оьшшу чаккхенаш а йохкуш, т1ера схьаязье. Билгалдешнаш нийсаяздар бакьонца ч1аг1де.

1) Басеш маь1-маь1лера, чопа санна, к1айеш, лай... чимех тера, шурула – к1ай... заза охьаьгош, дай...дегара бошмий... гаьннаш. 2) Цу юьрта юккьехь некьаца 1уьллу... ц1е... геригий... тхов болчу ворх1шер... школехь йоккха...перерывана горгали бийкира. 3) Йоккхах.. яра йоьалг1... классера пхийтга шо кхьачна Берсанова Селита. 4) Колхозехь бешлелархо... болх дика барна гуттара Сийлал... уьн т1ехь яра Тавсолт... ц1е. 5) Оьрс... мотт ледара хаахь а, нохч... мотт говза буьйцура цо, метт-меттахь шира дешнаш а, хаза кицанаш а далаш. 6) Т1ехьа ладобг1у кегийнаш-м синтем... Дауд, ойлан... Увайс, вукхузхьа эсал... Селита, кад... Нурседа, кхиберш а-сапарг1ат лаьттара. 7) Шай... юьрта бухакхьаьчча а, кегийрх... б1аьргаш чохь данза дисина суйнаш догура, ткьа зудар... б1аьргаш чохь охьаьгаза дисина хи... т1адамаш лепалора. 8) Лекха ... т1еера юккьер... дег1ехь, эсала хьажар долу цхьа зуда. 9) Жима... йоккхаеш лаьттара йо1, корта жимма охьа а талийна. 10) Юьрт... Совет... председателo медпунктана, цкьачунна аьлла, гайтина ц1а сирла а, доккха а хетара, амма кор-не1ий, ц1енкьий, кир тоха дезаш дара. (М. Сулаев)

Упражнени № 24 Чолхе билгалдешнаш нийса а яз деш, т1ера схьаязье. Дийца, уьш цхьаьна я дефисехула яздан дезий муха хиира шуна.

1) Сийлахь (боккхачу) Даймехкан т1амехь шайгара майралла а, хьуьнарш гайтира вайн б1аьхоша. 2) Х1инцалц санна воцуш, син (гаттаме), обг1азе а волчу цо, мелла а ойланашка ваьккхира вуткьа (веха) жима стаг. 3) Йоккха (к1айн) маж йолу Г1ура-Дада вара церан самукьадоккхуш, хаза йиш лекхначунна, дика хелхаваьллачунна совг1аташ деш, лелаш. 4) Даьхни (лелоран) госхозехь кхушара 2 миллион 300 эзар соьмана зен хиллехь, д1адаханчу шарахь ницкь кхьачна ахмиллион эзар соьмана пайда бан. 5) И ший а ойлане дийриг церан х1инцца голатухучу кхьачна

дахарх долу керл (керла) хеттарш тлеттла глиттон хаз (хаза) диканиг дахьа хан яра. 6) Амма цуьрриг дега (бааме) йоцу Белита, шен лилула (сийна) ши бляьрг схьа а хьажош, тийна (таьлна) елаелира. 7) Ляьмнаш тлехула схьахьобкхучу мохо кху юьрта а схьакхачийра тлеман муьста (кьяьхьа) чам, шеца ша (тайпа) хийцамаш а бохьуш. 8) Бай тлехь лепара бес (бесара) зезагаш: целерг, алцлензлам, можа (цлен) добра-злам, пацезаг, тобалкх, петламат. 9) Шена хьалха диллинчу бошхепара дик (дика), хаз (хаза) лаж схьа а оьцуш, бууш лара лалсолта. 10) Дог (цлена) стаг вара либади, цкьа, цхьанна вониг дийр дацара цо, глийла (мискачунна) гло (накьосталла) дан кийча а вара иза. 11) Цхьайтта (шеран) школа чекхьяьккхича юьрт (бахаман) институте деша вахара Нурди.

Упражнени № 25 Терахьдош цхьаь оьшшучу дожаре а хлоттош, длаязье.

1. ...учаь лаятгаш, со схьаваре хьобжуш. 2. ...ницкьал шиннан ницкь сов хила там бу. 3. ...бен ца диллина йозанан белхашна «шиь». 4. ...диннарг дан глерта кхидолу бераш. 5. ...вобдучул кхаанца гло, тлаккха атта хир ду хьуна дагалаьцнарг кхочушдан. 6. ...ца тешарг шиннах а тешар вац. 7) ..аьлча тоьар ду, кхиберш юкьа ма ийзабе. 8) ... шиь тулур хлуьа дийцича а.

Упражнени № 26 Йозанца длаязде хлара терахьдешнаш: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Дийца, уьш нийсаяздарх лаций. Предложенеш хлиттае цаьрца.

Дешнийн диктант

Кхоккха, шишша, кхой-кхойтта, ялх-блोलгла, ялхитте а, цхьай-цхьайтта, ший-шийтта, кху-кхузткьа, исс- уьтталгла, пхий-вурхлитталгла, пхийтта-ялхитта, пхийтте а, берхлитта, ворхл-берхлитталгла, диь-пхьобалгла, исс-уьтталгла, ши-кхо, ткьяяснаткьа, ткьаткьа, де-десткьа, ткье итт берхлитталгла.

Упражнени № 27 Кьовларшна юккьехь далийна терахьдешнаш йозанца оьшшучу дожарехь а яз деш, схьаязье.

1) Царах хьалха тлехкетта (3-4) длакхобссина, тлехьяьдда Шемална доккха тлара тоьхна и длакарчийна, вукху (4-5) тлаьхьашхула тлехкетта юкьах доьхкучу доьхкаршца букьа тлехьа пхьяьрсаш дихкира, тлаккха когаш бихкира. 2) (12) ца даделларг дира бляьрзечу Глубаша, белшашкара доьхкарш лелхийтина, гларолхой болчу чу а иккхина. 3) (1, 5) сахьт даьлча Атагла йолчу аглора долчу глопан кевнах арадевлла, салташа жлараш туху уьшарш еш, дладоладелира эскар. 4) Вийнарг (40) ца кхоччуш салти, эпсар ву бохура. 5) Жимачу (2) клентан дуткьий пхьяьрсаш лаьцна, воблху и (2) чубра араваьккхира цо, салташна кара ца вахийта санна. 6) И (2) тевеш санна (1) бохура цаьрга эпсаро, амма цу (2) вовшашка хьобжуш, кхин а члогла йоккхура гловгла. 7) Дела дагалоцуш, мурда садолуш хлуо чуузуш а, чуобзча сацош а, аратухуш а (2) ца декьалучу терахьана шен дагахь- (3, 5, 7), иштта (21) тлехкхачалц ла-илахла, ил-аллахла ала деза. 8. Воккхачу (2), кхин герз ца лерича а, (2) тапча яра юкьах йобллина -(1) хьалха, важа тлехьа. 9) Кхиэло, Ташу-Хьяьжа, имам Шемал, (1) тлевалош, хеттарш дира. 10) Цунна ца хаьара оцу (1) орамна тлера (3-4) глад хьаладолучу декхнийн тайпанан (10 млн) шераш хилар, дуьнентлехь дуккха кхечу хлуманех уьш уггаре шира дуй. (И. Эльсанов)

Упражнени № 28 Легаде терахъдешнаш. Чаккхенашна буха сиз хъакха. Билгалде церан тайпанаш.

2/3 дакъа, 2976, 50, 21, 600, 93, пхиппа, ткъаткъа, кхуьй а, ворх1 уьтталг1а, ах, ялххе а, цхъа-ши, ткъе берх1итталг1а, пхе а, 100-г1а, шишша.

Упражнени № 29 Масаллин а, гулдаран а терахъдешнаш ц1ердешнашца далоран бахъана довзийта. Дийца, х1унда яздан деза уьш цу кепара.

1) Кхоь стомма тептар дара 1845-чуй, 1850 - 1852 –чуй шерашкара. 2) Доцца аьлча, хъалаолла билгалвина кхо талорхо. 3) Х1оьттинчу тийналлехъ къаьсташ дика хезара кхаа стеган г1улчаш. 4) Нана а, ши клант а – уьш кхуьй а басца хийца а луш, тата даьллачу аг1ор д1ахъаьжира. 5) Цул т1аьхъа, шина 1илманчас вовшашца къийса а луш, дехха къамелаш дира. 6) Х1орш 1аш болчу керта баьхкира г1аролхо, тешаш, пурстоп, кхеран ший а лулахо. 7) Бакъдуй, шина суткехъ зирхах ши миллион сеса болу бохург, - хаьттира жимачу стага. 8) Цу шиммо а даре дора, шаьш цкъа а хилла ма дац цу кертахъ, бохуш.

Упражнени № 30 Цхъаь бохучу терахъдешан грамматически билгалонаш къастае. Дийца, муьлха къамелан дакъа ду иза х1окху предложенешкахъ.

1) Нуьцкъала г1арол санна, ша цхъаь лаьтта дитт кху г1амаршлахъ. 2) Со цхъаь ву, ас д1авижа вахийтина и клант. 3) Цхъана театран белхалочуьнга яздора цо даима кехаташ. 4) Доцца аьлча, цхъана департаментехъ г1уллакх деш вара тхан лулахо. 5) Лекхачу дег1ахъ а волуш, безамехъ жима стаг вара иза; цуьнан цхъа хъажар а тоьар дара милла а шена т1еверзо. 6) Цхъа салти цуьнан коьрте хиира, корта д1алоцуш, важа - цуьнан когашка. 7) Оцу стеган хъал-де вуно ледара дара, даго т1е ца лаццал: суна суо цхъаь виса лиира. 8) Т1еман т1аьххъара денош дагахъ лаьттара суна, цхъаь вукхул т1аьхъа дагардалла.

Упражнени № 32 Дешнийн ч1аг1деллачу цхъаьнакхетаршкахъ долу терахъдешнашна клел сиз хъакха. Дийца, х1ун тайпа терахъдешнаш ду уьш, муха яздо. Дожаршца легаде уьш.

Ворх1е де т1ера схъа. Пхиь х1оьттина. Пхи п1елг санна. Цхъа ког юха ца вала. Цхъа п1елг санна. Цхъа-ши дош ала. Цхъааций-шишший дийца. Шолг1а пхийттара вала. Шина даггахъ. Ворх1алг1ачу стигалахъ санна.

Упражнени № 33 Д1аязье, терахъдешнаш элпашца а яз деш. Дийца, уьш муьлхачу тайпана ду, муьлхачу дожарехъ ду, церан нийсаяздарх лаций.

Гуьйре юлу 23 сентябрехъ 14 сахът 42 минот яьлча. 23 сентябрера 17 октябре кхаччалц 25 де-буьйса хуьлу. 18 октябрера 26 ноябре кхаьчча 40 де-буьйса гуьйренан чилла хуьлу. 27 ноябрера 21 декабре кхаьчча 25 де-буьйса хуьлу. Декабрь беттан 10, 11, 12 де-буьйсано 1а муха хир ду хоуьйту герггарчу хьесапехъ. Гуьйренан массо шарахъ 90 де-буьйса хуьлу. Малхаца нисдинчу шеран кхаа шарахъ 365 де-буьйса хуьлу, 4 шарахъ 366 де-буьйса хуьлу. Б1аьсте юлу 21 мартехъ 4 сахът 39 минот яьлча. 15 апрелера 27 майга кхаьчча 43 де-буьйса б1аьстенан чилла хуьлу. Аьхке юлу 22 июнехъ (21 июнехъ 23 сахът 9 минот яьлча. 17 июлера 28 августе кхаьчча 43 де-буьйса аьхкенаан чилла хуьлу. (зорбанера)

Упражнени № 34 Къовларш д1а а йостуш, терахъдешнаш йозанца а яз деш, т1ера схъаязье. Терахъдешнаш нийсаяздар бакьонца ч1аг1де.

1) Кху (2) т1екхачале, шед тоьхна, говре болар эцийтира 1абдул-Малика. 2) (1-2) вог1уш а, дийнна тобанашца оьхуш а, схъагуьллуш лаьттара адамаш. 3) Т1аккха

тлехъабдачу царех (1) хелхавала юкъаваьккхира юкъах йихкина жима шаьлта а йолуш, хазчу духарца кечвелла, 12 шо кхачна волу клант. 4) Тлаккха (ах) стака хиллал шийла чай чудобттина стака а эчна, (1) йолана тле жухарг вахийтира инарлас. 5) Хелхаран бал боккхуш дара (70) гергга шо хан йолу жлайхо а, оццу хенара йолу глумкийн зуда а. 6) Оцу заман чохь, мичара волу а ца хууш, говрахь схьакхечира Мохьдаран вешин клант, (10) улле шен говрахь длахлоьттира иза. 7) Донах дехъаваьллачул тлаьхьа, цхьанхьа а длахьулвала меттиг йоцчу шерачу арахула 25 километр некъ а бина, 217, 4 а, 220 а лакхенаш тламца схьаяккха дезаш яра полк. 8) Цхьана (10) минотехь яккхий тоьпаш йиттинчул тлаьхьа телата буйлабелира вайнаш. 9) (17) дошлойн полкана хазахетаран а, дог-ойла глаттаран а де хилла длахлоьттира (1943) шеран (17) апрель. 10) (1) шарахь (3) баттахь Ханпашас хлаллаквир мостагичун (920) салти а, эпсар а, йийсаре валийра 12 фашист, бохийра пулеметни 7 бен. 11) Гитлеровцаша лаламат члогла дуйхьало йора, цара (2) зза юхабехира вайн салти. (В. Матиев).

Вопросы к зачету

1. Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а
2. Нохчийн мотт хьехарехь ламоран принципаш
3. Нохчийн мотт хьехарехь ламоран методаш
4. Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман гирс лелор
5. Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш
6. Фонетика школехь хьехаран методика
7. Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хьехаран методика
8. Дошкхолладалар хьехаран методика
9. Грамматика хьехаран юкъара хаттарш: принципаш, приемаш, методаш
10. Къамелан дакъош ламоран методика
11. Цердош хьехаран методика
12. Билгалдош хьехаран методика.
13. Терахьдош хьехаран методика
14. Церметдош хьехаран методика
15. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика
16. Куцдош хьехаран методика
17. Гуллакхан къамелан дакъош ламоран методика
18. Синтаксис ламоран методика. Дештлаьхьенаш ламоран некъаш.
19. Предложени ламоран юкъара хаттарш
20. Синтаксис ламоран методаш а, приемаш а
21. Орфографи ламоран методика
22. Диктантийн тайпанаш
23. Пунктуацин методика
24. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика
25. Словарно-орфографически болх длабахьаран методика
26. Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор

27. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушъяран методика а
28. Сочинени язъяран методика
29. Барта доьзна къамел кхиор
30. Стилистикин методика
31. Классал араьара болх. Нохчийн меттан кабинет.

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену:

1. Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а
2. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан принципаш
3. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан методаш
4. Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман гирс лелор
5. Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш
6. Фонетика школехь хьехаран методика
7. Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хьехаран методика
8. Дошкхолладалар хьехаран методика
9. Грамматика хьехаран юкъяра хаттарш: принципаш, приемаш, методаш
10. Къамелан дакъош 1аморан методика
11. Ц1ердош хьехаран методика
12. Билгалдош хьехаран методика.
13. Терахьдош хьехаран методика
14. Ц1ерметдош хьехаран методика
15. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика
16. Куцдош хьехаран методика
17. Г1уллакхан къамелан дакъош 1аморан методика
18. Синтаксис 1аморан методика. Дешт1аьхьенаш 1аморан некъаш.
19. Предложени 1аморан юкъяра хаттарш
20. Синтаксис 1аморан методаш а, приемаш а
21. Орфографи 1аморан методика
22. Диктантийн тайпанаш
23. Пунктуацин методика
24. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика
25. Словарно-орфографически болх д1абахъаран методика
26. Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор
27. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушъяран методика а
28. Сочинени язъяран методика
29. Барта доьзна къамел кхиор
30. Стилистикин методика
31. Классал араьара болх.
32. Нохчийн мотт 1амочу хенахь дешархой кхетош-кхиор.
33. Нохчийн меттан программин чулацам, д1ах1оттам.
34. Нохчийн белхан программа: чулацам а, д1ах1оттам а.

35. Нохчийн меттан урокашкахь мотт таллар.
36. Нохчийн меттан урок а, цуьнан тайпанаш а.
37. Керла тема йовзийтаран урок.
38. 1амийнарг т1еч1аг1даран урок.
39. Иэелла урок д1аяхьаран методика.
40. Нохчийн меттан белхан планаш (шеран, тематически, х1ор урокана)
42. Къамелан дакъойн хийцадалар 1амор
43. Къамелан дакъойн докхолладалар 1амор
44. Къамелан дакъош 1амош нийсаяздар карадерзор, орфоэпически норманаш караерзор
 45. Къамелан дакъош 1амош дешархойн дешнийн барам совбаккхар
 46. Дош морфологически таллар
 47. Предложени 1аморан юкъара хаттарш
 48. Предложени синтаксически таллар
 49. Орфографически г1алаташна т1ехь болх баран методика
 50. Пунктуационни г1алаташ а, царна т1ехь болх бар а
 51. Нохчийн меттан урокашкахь словарно-орфографически болх
 52. Классал арахьара болх д1абахьаран методика
 53. Нохчийн меттан кабинет
 54. Фонетически таллар
 55. Грамматически таллар: дош, дешнийн цхьаьнакхетар, предложени
 56. Х1инцалера урок а, цуьнан лехамаш а
 57. Нохчийн меттан урокехь метапредметни уьйраш
 58. Нохчийн меттан кабинет

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Рейтинг по каждой дисциплине, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов:

- менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);
- 51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл.»);
- 71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);
- 86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых	
--	---	--

	<p>актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях</p> <p>ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	

	стандартов	
ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>ПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе</p>	
ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования	<p>ПК-3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p>	

Код и наименование компетенции ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«Зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимуму	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов

<p>деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>				
<p>ПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимуму</p>	<p>Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов</p>	<p>Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов</p>	
<p>ПК-2.1. Владеет способами организации образовательной</p>	<p>Отличное понимание предмета, всесторонние</p>	<p>Достаточно полное понимание предмета,</p>	<p>Приемлемое понимание предмета, удовлетворительн</p>	

<p>совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе ПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе</p>	<p>знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимуму</p>	<p>хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов</p>	<p>ые знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов</p>	
<p>ПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ПК-3.3. Реализует</p>	<p>Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимуму</p>	<p>Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов</p>	<p>Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов</p>	

содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательн ой программы				
---	--	--	--	--