

REFONDONS L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE

RYTHMES SCOLAIRES

/ RYTHMES D'APPRENTISSAGE



Circonscription de Loches
2013

Programme de l'après-midi

3 temps:

- **Apports théoriques: rythmes scolaires/rythmes d'apprentissage**
- **Réflexion sur l'emploi du temps de sa classe: travail en groupe**
- **Mutualisation**

RYTHMES SCOLAIRES RYTHMES D'APPRENTISSAGE



POURQUOI UNE REFLEXION SUR LES RYTHMES ?

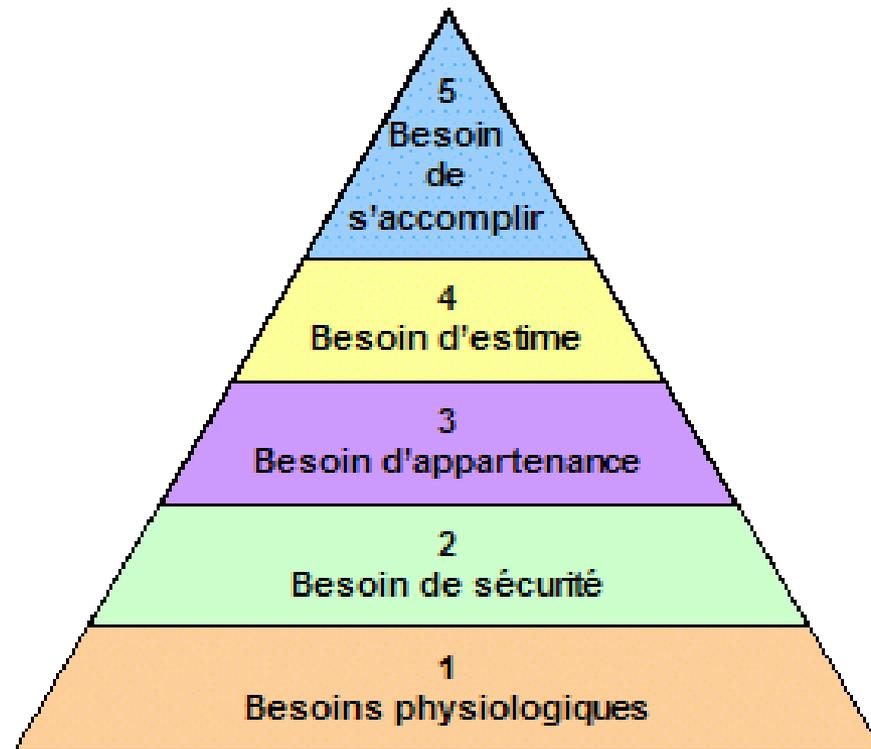
- Améliorer les résultats des élèves en :
 - 1) tenant compte de **leurs besoins**,
 - 2) croisant leur **rythme biologique journaliers** avec les **activités** proposées,
 - 3) **dynamisant son enseignement** (signes de décrochage, activités de transition, alternance type de sollicitation/modalité de travail)

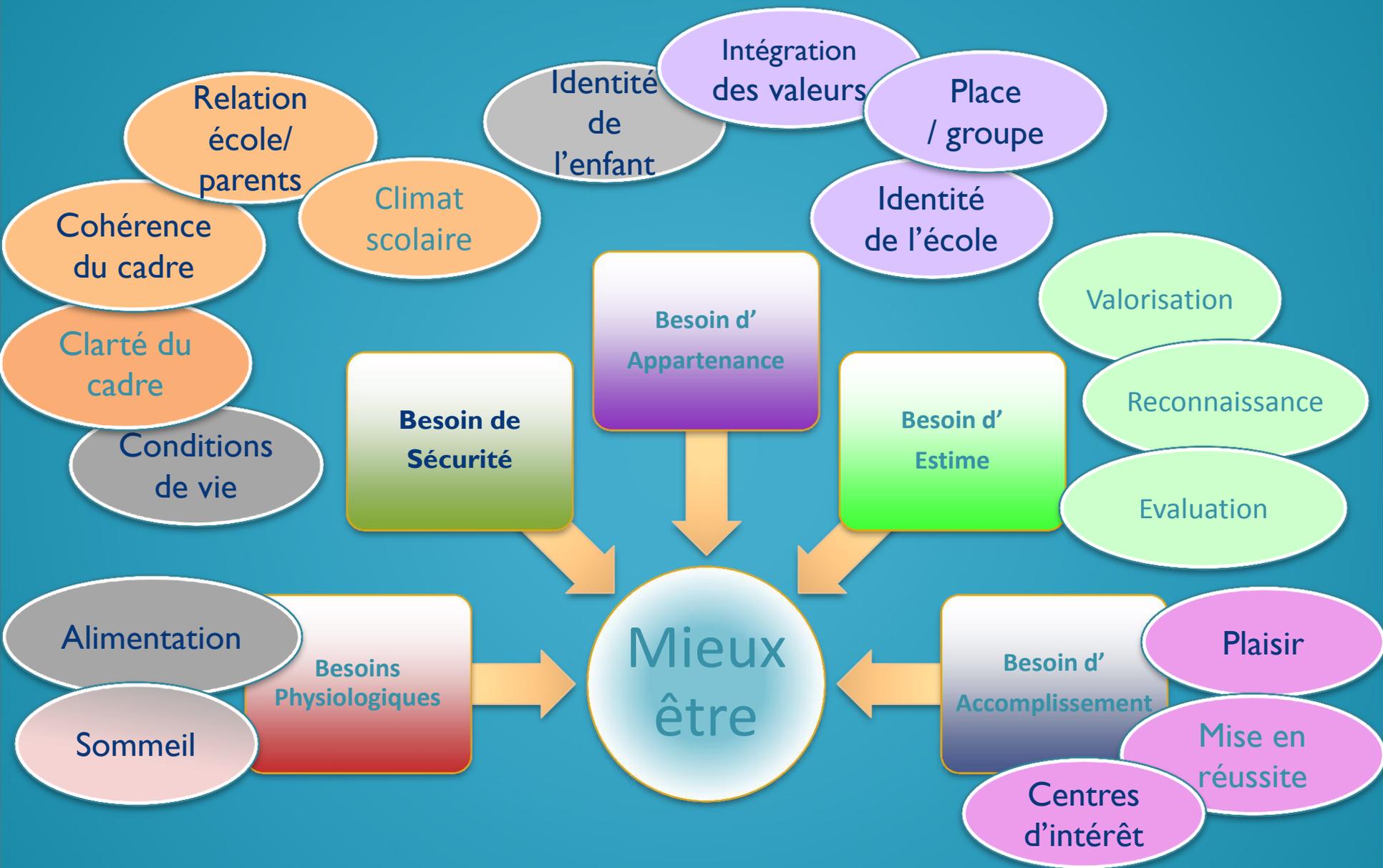
1) LES BESOINS

- Respecter le **rythme biologique** de l'enfant
- Avoir une approche **la plus globale possible** de l'enfant (penser l'école comme un **lieu d'apprentissage** mais aussi **de vie et d'éducation**)



D'après la pyramide des besoins d'Abraham MASLOW

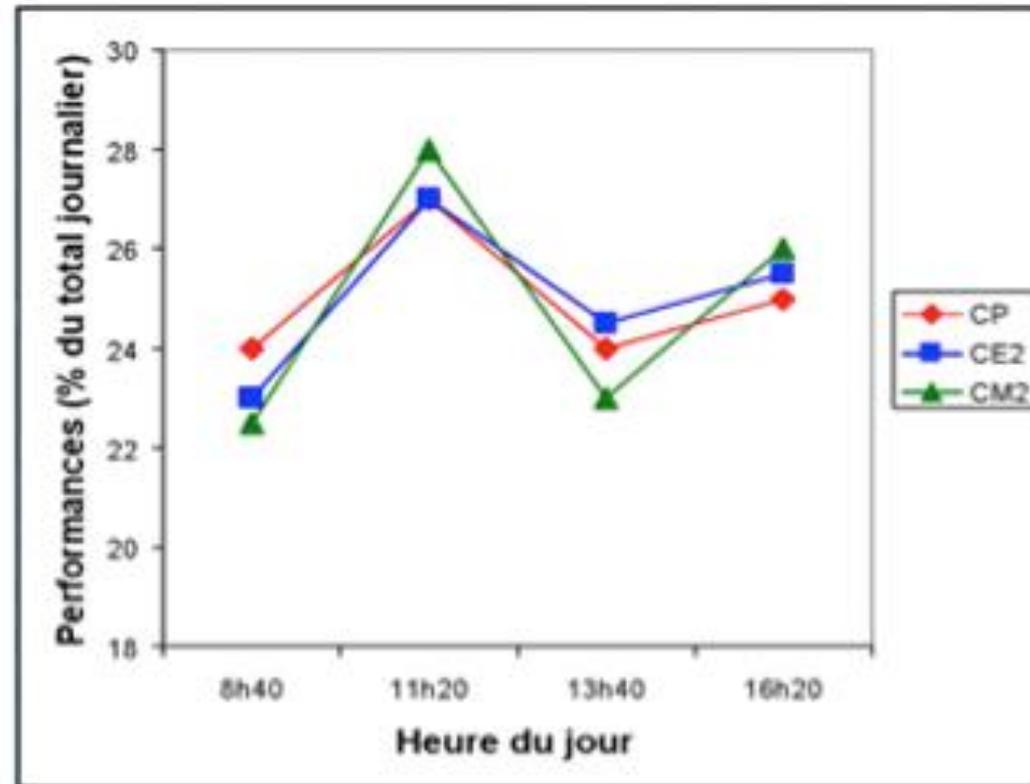




D'après la pyramide des besoins d'Abraham MASLOW

2) RYTHMES BIOLOGIQUES

Fluctuations journalières de l'attention d'élèves de CP (6-7 ans), de CE2 (8-9 ans), de CM2 (10-11ans)



René Clarisse, d'après Testu, 1994.

Fluctuation journalière de l'attention

	Matin	Après-midi
CP	+12%	+4%
CE2	+17%	+4%
CM2	+24%	+13%

RYTHMES BIOLOGIQUES

- **Le matin après l'entrée en classe :**
- 30 minutes sont nécessaires à un enfant « ordinaire » pour re-devenir vigilant, attentif, réceptif, disponible. Importance de ménager un « sas » entre l'extérieur et la classe. Vos pratiques???
- 30 à 60 minutes à un enfant insécurisé, en déficit de sommeil ...

RYTHMES **BIOLOGIQUES** suite

- **Au retour de la pause méridienne :
La vigilance n'est pas à son meilleur niveau.**

=> réflexion nécessaire sur les objectifs et les modalités des activités proposées

- **Au retour des récréations il y a
nécessité de remobiliser. Parfois même
agir sur les tensions dans le groupe.**

3) DYNAMISER SON ENSEIGNEMENT

a) Les signes de décrochage

La bonne durée pour une
séance c'est de finir avant que
la classe ne décroche.

(Citation de Mr de La Palice vers 1500 après JC)

7 idées pour une séance efficace

Malgré tout...quels sont ces signes de
décrochage?

Les signes de décrochage

- Signes corporels décryptés par les enseignants :
 - position fléchie (dos rond, épaules rentrées..)
 - gesticulation sur la chaise, nervosité mouvements répétitifs (jeu avec le crayon...)
 - hypotonicité ou hypertonicité de l'enfant

Les signes de décrochage

- excitation ou passivité du groupe classe,
- inattention, manque de concentration,
- difficultés à mémoriser...
- comportements agressifs envers l'enseignant, entre les élèves...

b) Quelques idées d'activités pour créer une rupture, évacuer les tensions et favoriser la remobilisation

- Rituels corporels
- Lecture offerte (très courte, style nouvelle, texte incomplet: la suite demain)
- Rituels en histoire des arts, mur d'images, écoute musicale,
- Rituels en LV
- Poésie/théâtre (plutôt versant mise en scène en duo, viser le dynamisme)
- Chants, jeux de rythme.
- Activités rythmées (exemple calcul mental)
- Jeux de rupture

c) Dans la journée, alterner:

les modes de sollicitations:

les temps de recherche, de découverte,
d'entraînement, de création, de mémorisation,
de réinvestissement,

les types d'activités

- découvrir/explore
- conceptualiser
- mémoriser
- catégoriser....

c) Dans la journée, alterner:

les modalités de travail:

-individuel, binôme, groupe de 3 ou 4,
groupe classe

-oral, écrit

**d) Moduler la durée des séances en
fonction des activités**

Emploi du temps

Jours Heures	Lundi	Mardi	Mercredi	Vendredi	Samedi
7 ^h 30-8 ^h 15	A.P.E	A.P.P	A.P.E	A.P.P	A.P
8 ^h 15-8 ^h 30	Morale	Ed. civiq	Morale	Ed. civiq	Lect
8 ^h 30-9 ^h 00	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Lect Ecrit
9 ^h 00-9 ^h 30	vocabulaire	Exp. orale	vocabulaire	Exp. orale	EXP.
9 ^h 30-10 ^h	Grammaire	Orthographe	Dict. préparée	Conjugaison	Dict. (
R E C R E A T I O N					
10 ^h 30-11 ^h 15	Arithmétique	Syst. métrique	Arithmétique	Géométrie	Geo
11 ^h 15-11 ^h 45	Lecture	Grammaire	Lecture	Lecture	Cl
11 ^h 45-12 ^h	chant	Récitation	Ecriture	Récitation	
S O I R					
15 ^h 15-15 ^h 30	Ex. d'observa	Géographie	Ex. d'observa	Géographie	
15 ^h 30-16 ^h	Dict. préparés	conjugaison	Exp. Ecrite	Grammaire	
15 ^h 16 ^h 30	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	
16 ^h 30-17 ^h	Dessin	Histoire	Dessin	Dessin	
de la Caron.					

Un emploi du temps journalier qui croise les plages horaires avec les types d'activités

Plages horaires	Phases de vigilance	Opérations Cognitives	Activités
8h30/9h-9h30	Faible vigilance	Structuration : représentation, verbalisation. Mémorisation à court terme. Systématisation/entraînement.	Schématiser, présenter un travail, préparation des cahiers, méthodologie, apprendre et/ou réciter une poésie, Exercices d'application. Calcul mental Lecture orale
9h-9h30/ 11h00-11h30 Attention toutefois à la fin de matinée qui peut être un moment de baisse des performance pour ceux qui vont en garderie tôt le matin...	Moyenne et forte vigilance	Découverte : exploration. Structuration : conceptualisation. Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations). Évaluation : réinvestissement, transfert...	Concevoir le texte d'une leçon, résoudre une situation-problème dans toutes les disciplines. Rédiger un texte, situation-problème déjà rencontrée, Résolution de problème mettant en jeu de nouvelles stratégies, lecture compréhension... Éducation physique en maternelle.

Avec la problématique de la
récréation de milieu de matinée

Un emploi du temps journalier qui croise les plages horaires avec les types d'activités suite

Plages horaires	Phases de vigilance	Opérations cognitives	Activités
13h30/14-14h30	Faible vigilance	Structuration : représentation, verbalisation. Systématisation/en entraînement.	Présenter un travail, copier une leçon. Exercices d'application
14h-14h30/ 15h30- 16h	Moyenne et forte vigilance	Mémorisation à long terme. Création/renforce ment : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations). Bonnes capacités physiques.	Rédiger un texte, situation-problème déjà rencontrée. Résolution de problème mettant en jeu de nouvelles stratégies, lecture compréhension. EPS au cycle 2 et 3.

L'emploi du temps un levier pour améliorer les apprentissages des élèves

- Un emploi du temps c'est :
 - un outil qui évolue en fonction de la programmation et des projets
 - un outil de communication : entre maître/élèves, maître/institution, maître/parents
 - un objet d'apprentissage : il est l'occasion d'un travail spécifique et progressif auprès des enfants. Au cycle 3, les élèves doivent en maîtriser la lecture et le suivi

L'EMPLOI DU TEMPS

Il résulte de la prise en compte de différents facteurs :

- **les attentes institutionnelles** (les horaires des programmes)

Horaires de l'école élémentaire cycle des apprentissages fondamentaux CP/CE1

Domaines disciplinaires	Durée annuelle des enseignements	Durée hebdomadaire des enseignements
Français	360 heures	10 heures
Mathématiques	180 heures	5 heures
Éducation physique et sportive	108 heures	
Langue vivante	54 heures	9 heures (3h+1h30+2h15+2h15)
Pratiques artistiques et histoire des arts	81 heures	
Découverte du monde	81 heures	
TOTAL	864 heures	24 heures

Horaires de l'école élémentaire cycle des approfondissements CE2/CMI/CM2

Domaines disciplinaires	Durée annuelle des enseignements	Durée hebdomadaire des enseignements
Français	288 heures	8 heures
Mathématiques	180 heures	5 heures
Éducation physique et sportive	108 heures	
Langue vivante	54 heures	
Sciences expérimentales et technologie	78 heures	11 heures (3h+1h30+2h10+2h10 +2h10)
Culture humaniste		
- pratiques artistiques et histoire des arts**	78 heures	
- histoire-géographie- instruction civique et morale	78 heures	
TOTAL	864 heures	24 heures

- les **contraintes locales** de la vie de l'école (l'occupation des salles, du gymnase, les horaires de récréation, les horaires de l'EPS quand ils sont en lien avec des intervenants ou/et des structures sportives...)
- les **choix opérés par l'équipe pédagogique** en lien avec le projet d'école (échanges de service, décroisement, présence du maître PARE...)
- les **choix pédagogiques du maître**
- les **besoins et les rythmes des enfants**

CONSTRUIRE UN EMPLOI DU TEMPS

Adapter la **durée des séances**:

- à l'âge des élèves
- au type d'activité
- au moment de la journée

EMPLOI DU TEMPS ET TEMPS D'IMPLICATION DES ELEVES

- Il s'agit, pour l'enseignant, de traduire les plages de l'emploi du temps (*temps alloué*) en séances d'enseignement pendant lesquelles les élèves seront actifs (*temps engagé*).
- **Le temps d'activité intellectuelle (d'implication) des élèves** est un élément essentiel à la réussite des apprentissages.
- **Des études montrent que le taux d'implication des élèves est plus élevé quand le temps de travail est plus court.**

Les récréations

- **Un texte de référence inchangé**
- **Une adaptation nécessaire :**
 - **Aux particularités**
 - **des écoles**
 - **des cycles et des cohortes**
 - **Une évolution possible compte tenu de l'avancée dans l'année.**
- **Récréation / pause**

Et je reste dans le rythme...



Cadrage ?

Pour qui ?

LES APC*

Quoi ?

Pourquoi ?

Quand ?

Comment ?

Cadrage:

« L'organisation générale de ces activités pédagogiques complémentaires est **arrêtée par l'Inspecteur de l'Education Nationale** de la circonscription, **sur proposition du conseil des maîtres**. Les dispositions retenues à ce titre sont **inscrites dans le projet d'école**. Le maître de chaque classe dresse, après avoir recueilli **l'accord des parents** ou du représentant légal, **la liste des élèves** qui bénéficient des activités pédagogiques complémentaires. »

Décret n° 2013-77 du 24 janvier 2013 relatif à l'organisation du temps scolaire dans les écoles maternelles et élémentaires
Circulaire n° 2013-017 du 6 février 2013

POURQUOI ?



Contribuer à la maîtrise des acquis des programmes



Anticiper des obstacles



Répondre à des difficultés



Compléter, stabiliser, enrichir des acquis

POUR QUI ?

Tous les élèves peuvent être concernés.

Elles concernent plus particulièrement les élèves qui :

- **Rencontrent des difficultés dans la maîtrise des apprentissages qu'ils doivent effectuer ;**
- **Ne savent pas gérer leur activité lors d'un travail personnel ;**
- **Persistent dans des stratégies inefficaces ;**
- **Ont besoin de soutien pour acquérir des méthodes de mémorisation, d'organisation, de planification des tâches à réaliser ;**
- **Manquent de confiance et abandonnent rapidement le travail qui leur est demandé ;**

QUOI ?

3 priorités :

- **Accompagnement des élèves en difficulté**
- **Aide au travail personnel**
- **Activités dans le cadre du projet d'école (Axe 3 des projets 2011-2014 notamment) ou du PEDT**

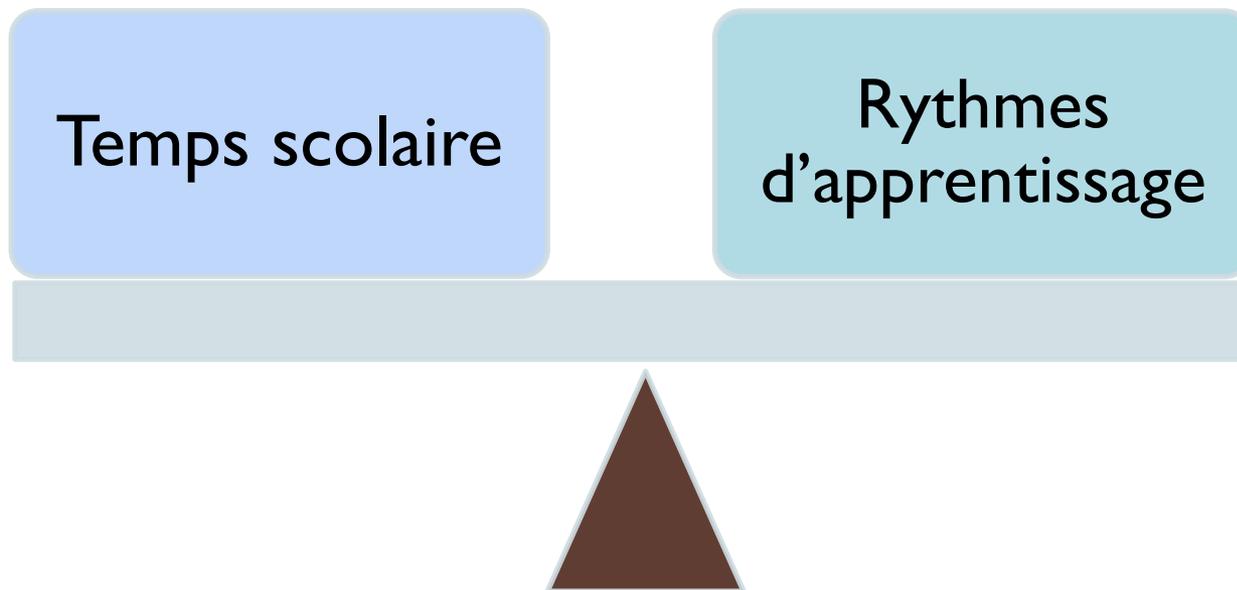
Le choix des priorités à retenir appartient aux équipes pédagogiques.

QUAND ?

Au choix :

- **Avant la classe.**
 - **Sur la pause méridienne à la condition que chaque élève ait au moins 1h30 de pause.**
 - **Après la classe.**
- Pour une durée permettant l'efficacité pédagogique :
minimum 30mn.

- Une harmonie à trouver entre:



Pour conclure

**Mieux
être**



**Mieux
apprendre**



**Améliorer
la réussite
des élèves**

La Chapelle Blanche

Lundi : 8h50 - 12h05 / 13h40 - 15h20

3h15 + 1h40 = 4h55

Mercredi : 8h50 - 11h50

3h

Mardi + Jeudi : 8h50 - 12h 05 / 13h40 - 16h20

3h15 + 2h40 = 5h55 (dérogation)

Vendredi : 8h50 - 12h05 / 13h40 - 14h40

Soit 4h15

TAP lundi et vendredi jusqu'à 16h20

(sortie unique à 16h20)

La celle saint Avant

Lundi - Jeudi - Vendredi : 9h - 12h / 13h30 - 16h

3h + 2h30 = 5h30

Mardi : 9h - 12h / 13h30 - 15h

3h + 1h30 = 4h30

Mercredi : 9h - 12h

3h

TAP et APC mardi 15 à 16h

Garderie tous les jours jusqu'à 18h30

Reignac Sur indre

Lundi / Mardi / jeudi et Vendredi :

9h - 12h / 13h30 - 15h45

3h + 2h15 = 5h15

Mercredi : 9h - 12h

3h

TAP/ alsh tous les jours jusqu'à 16h30

Sepmes

lundi - Mardi - Jeudi : 9h - 12h / 13h30 - 16h05

3h + 2h35 = 5h35

Mercredi : 9h - 11h30

2h30

Vendredi : 9h - 12h / **14h30** - 16h15

3h + 1h45 = 4h45

**TAP et APC le Vendredi pendant 1h de
13h30 à 14h30**

garderie 16h15 à 18h30

Abilly

Lundi - Jeudi : 8h45 - 12h / 13h30 - 15h30

3h15 + 2h = 5h15

Mercredi : 9h - 11h30

2h30

Mardi - Vendredi : 8h45 - 12h / 13h30 - 15h45

3h15 + 2h15 = 5h30

**TAP et APC de 15h15 ou 30 à 16h15
(sortie unique à 16h15)**