

Como aprenden os adultos

Publicado por Ismael Parras Ramirez

A UNESCO propón usar o concepto de Andragoxía como un neoloxismo para designar a ciencia da formación das persoas adultas, en substitución do vocábulo clásico Pedagogía, de maneira que non se faga referencia á formación do neno, senón á educación permanente.

A Andragoxía (do grego andrós, home, home, e de ago, guiar ou conducir) é a disciplina educativa que trata de instruír e educar permanentemente á persoa en calquera período do seu desenvolvemento psicobiolóxico en función da súa vida cultural, e social.

As persoas adultas como individuos maduros, a diferenza do neno/a, manifestan certas características dentro dos procesos de aprendizaxe, que caracterizan á andragoxía:

- Autoconcepto do individuo. Isto fai necesario que o clima do curso sexa relaxado, informal, colaborativo, respectuoso e fortalecedor.
- Experiencia previa. As persoas adultas acumulan experiencias, recursos moi importantes para a súa aprendizaxe e o doutras persoas do grupo. Por isto é importante utilizar técnicas que promovan a participación e a colaboración e que estimulen a reflexión ao redor das súas experiencias e a aprender delas.
- Prontitude en Aprender
- Orientación para a Aprendizaxe. As persoas adultas queren aplicar inmediatamente os coñecementos que van adquirindo. As experiencias de aprendizaxe son máis eficaces se van enfocadas ás tarefas e á resolución de problemas.
- Motivación para Aprender, a través de incentivos internos e da súa curiosidade A Unesco na Conferencia de París (1985) sobre a Educación de Adultos recomenda aos Estados

Membros:

- ✓ Que definan a función da educación de adultos no contexto das necesidades da persoa e a sociedade e elaboren programas adecuados con obxecto de proporcionar oportunidades educativas aos diversos grupos de adultos.
- ✓ Que, ao planear os seus programas de educación de adultos, concéntrense na idea de que os interesados han de participar activa e

responsablemente tanto na ampliación da súa capacidade de iniciativa e os seus coñecementos prácticos, como no desenvolvemento da comunidade á cal pertencen.

✓ Que identifiquen e superen os obstáculos á aprendizaxe, moi particularmente os de carácter pedagóxico ou andragóxico, político, burocrático e/ou administrativo, social, estrutural e de aplicación e continuidade.

A formación de adultos segundo Rolf Arnold só pode lograrse con medidas nas que os participantes:

- Son efectivamente un correctivo do planificable no proceso de aprendizaxe porque están dadas as posibilidades de participación.
- Atopan que no proceso de aprendizaxe respéctanse as súas condicións subxectivas e socio-biográficas (vínculo coa identidade).
- Son “tomados en serio” con vistas á competencia e a autonomía (eliminación do desnivel pedagóxico superfluo).
- Son activados na situación de aprendizaxe (actividade) (Arnold, 1986).

No seguinte enlace podes atopar un resumo comparado das diferenzas comparadas entre as aprendizaxes escolares e adultos: Remedios Domínguez Campos e Neves Redondo Álvarez. <http://peremarques.pangea.org/adultos.htm>:

Para saber máis:

A andragogía - Que é a andragogía <http://zoimarga.blogspot.com/2009/09/actividad-andragogica.html>

A andragogía e as súas instancias http://www.wikilearning.com/monografia/la_andragogia-que_es_la_andragogia/15831-2

Andragogía <http://www.monografias.com/trabajos10/andra/andra.shtml>