

Spring 2018

Hola a Todos: Elementary Spanish I

Mariana Stone

University of North Georgia, mariana.stone@ung.edu

Elizabeth Combier

University of North Georgia, elizabeth.combier@ung.edu

Kristi Hislope

University of North Georgia, Kristi.Hislope@ung.edu

Valerie Hastings

University of North Georgia, valerie.hastings@ung.edu

Rosaria Meek

University of North Georgia, rosaria.meek@ung.edu

See next page for additional authors

Follow this and additional works at: <https://oer.galileo.usg.edu/languages-textbooks>



Part of the [Spanish Linguistics Commons](#)

Recommended Citation

Stone, Mariana; Combier, Elizabeth; Hislope, Kristi; Hastings, Valerie; Meek, Rosaria; and Torres-Calderon, Alvaro, "Hola a Todos: Elementary Spanish I" (2018). *Foreign Languages Textbooks*. 3.
<https://oer.galileo.usg.edu/languages-textbooks/3>

This Open Textbook is brought to you for free and open access by the Foreign Languages at GALILEO Open Learning Materials. It has been accepted for inclusion in Foreign Languages Textbooks by an authorized administrator of GALILEO Open Learning Materials. For more information, please contact affordablelearninggeorgia@usg.edu.

Authors

Mariana Stone, Elizabeth Combier, Kristi Hislope, Valerie Hastings, Rosaria Meek, and Alvaro Torres-Calderon

Open Textbook

University of North Georgia



UNIVERSITY SYSTEM
OF GEORGIA

Mariana Stone, Elizabeth Combier, Kristi Hislope, Valerie Hastings, Rosaria Meek, and Alvaro Torres-Calderon

Hola a Todos: Elementary Spanish I



HOLA a TODOS – TABLE OF CONTENTS

| Capítulo | CONTEXTO | CULTURA | ESTRUCTURAS |
|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Introducción</p> <p style="text-align: center;">¡HOLA!</p> | <p>Los saludos</p> <p>A conocernos</p> <p>El abecedario</p> | <p>El mundo hispano</p> <p>El Mapa -</p> <p>Video – Los países de América Latina</p> <p>Canción – La vida es un carnaval</p> | <p>El verbo SER (introducción)</p> <p>Los números</p> <p>Las preguntas</p> |
| <p style="text-align: center;">UNO</p> <p style="text-align: center;">¡A ESTUDIAR!</p> | <p>El campus universitario</p> <p>El aula, los útiles escolares y las clases</p> | <p>Español en EEUU</p> <p>Lectura – El Mundo Hispano</p> <p>Música – Ricardo Arjona</p> | <p>Los artículos</p> <p>El verbo <i>haber</i></p> <p>Los verbos –AR</p> <p>La hora y los meses del año</p> |
| <p style="text-align: center;">DOS</p> <p style="text-align: center;">¡VIVA LA FAMILIA!</p> | <p>Los miembros de la familia</p> <p>Describimos a la familia</p> | <p>México</p> <p>Video – Diferentes Familias hispanas</p> <p>Lectura – Información general de México</p> <p>Personas famosas de origen hispano</p> <p>Canción – Ciega sordomuda</p> | <p>Los adjetivos posesivos</p> <p>El verbo <i>ser</i></p> <p>Adjetivos descriptivos</p> <p>Los verbos –ER, –IR</p> <p>El verbo <i>tener</i></p> <p>Expresiones con <i>tener</i></p> |

HOLA a TODOS – TABLE OF CONTENTS

| Capítulo | CONTEXTO | CULTURA | ESTRUCTURAS |
|--|-----------------------------|--|---|
| TRES ¡VIVA EL TIEMPO LIBRE! | Los gustos El tiempo | Colombia El Mapa Lectura – información general de Colombia Personas famosas de Colombia Video – Lugares en Colombia Canciones de Colombia Lectura – Gabriel García Márquez | El verbo <i>ir</i> <i>ir</i> A + infinitivo Los verbos con forma irregular YO Los verbos <i>saber</i> y <i>conocer</i> |
| CUATRO MI CASA ES TU CASA | La casa y los quehaceres | España Pablo Picasso Enrique Iglesias El traje de Flamenca | Los verbos de cambio de raíz El verbo <i>Estar</i> Presente Progresivo Los Mandatos Informales |

HOLA a TODOS – TABLE OF CONTENTS

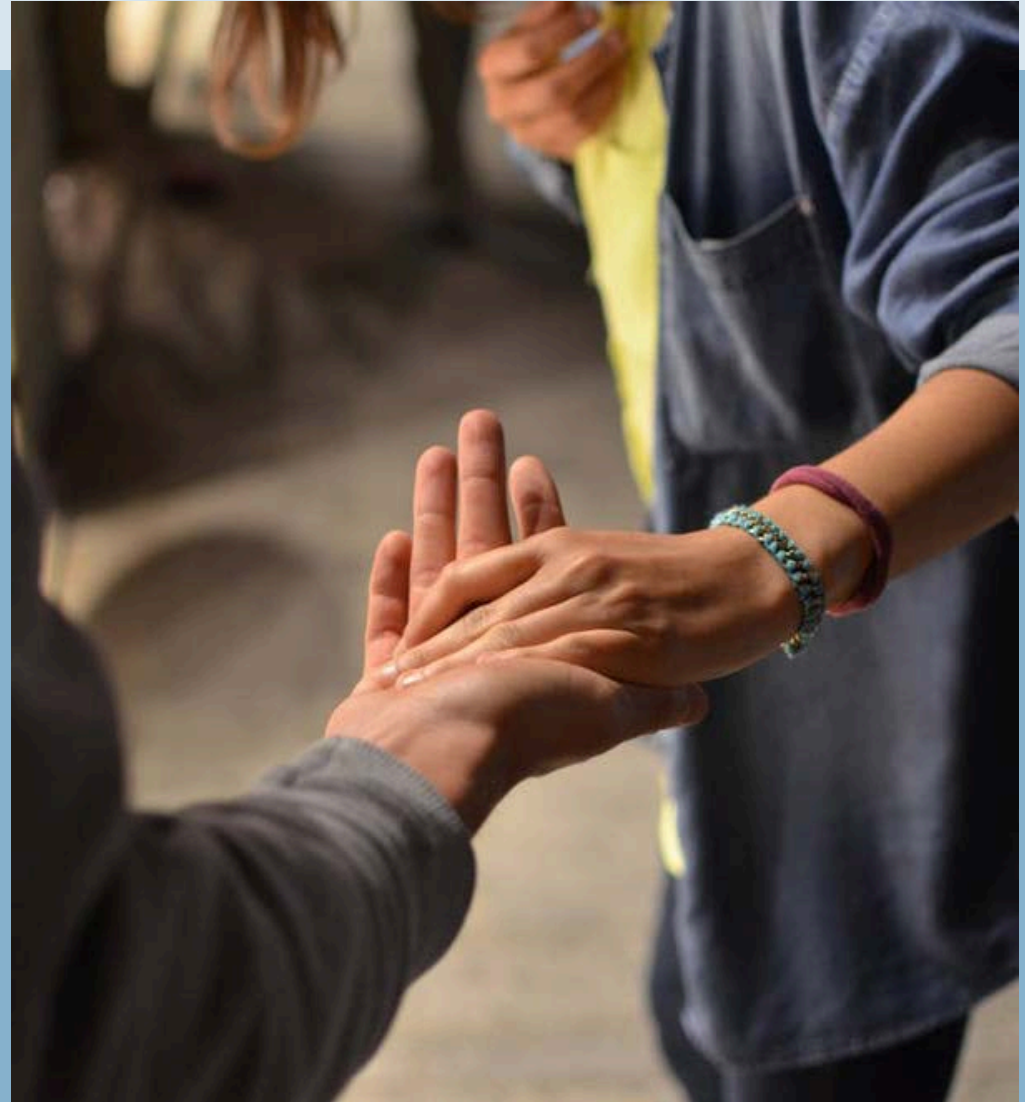
| Capítulo | CONTEXTO | CULTURA | ESTRUCTURAS |
|--------------------------------------|---|--|---|
| CINCO LA SALUD | <p>La anatomía</p> <p>Describimos las enfermedades y tratamientos al hospital</p> <p>La rutina diaria</p> | <p>El Perú</p> <p>Video - Machu Picchu</p> <p>Lectura – Las Líneas Nazca</p> <p>Festivales de Bolivia, Ecuador y Perú</p> <p>Canción – Yo no hago más na por El Gran Combo</p> | <p>Los verbos reflexivos</p> <p><i>Ser y Estar</i></p> <p>Los pronombres demostrativos</p> <p>El verbo <i>doler</i></p> <p>El presente progresivo con verbos reflexivos</p> |
| SEIS ¡VAMOS A COMER | <p>Las comidas y las bebidas</p> <p>En el supermercado</p> <p>En el restaurante</p> | <p>Venezuela</p> <p>La comida venezolana</p> <p>Personas famosas de Venezuela</p> <p>Los mercados en los países hispanos.</p> <p>Información general de Venezuela</p> <p>Lectura: Gustavo Dudamel, un venezolano que triunfa en Estados Unidos y en el mundo.</p> <p>Canciones: ¡Viva Venezuela! Un velero llamado Libertad.</p> | <p>Comparativos/Superlativos.</p> <p>El pretérito: verbos regulares y de cambio de raíz</p> <p>El pretérito: otras irregularidades</p> <p>Pretérito de <i>Ser</i> e <i>Ir</i></p> |

Introductory Chapter

Capítulo Introdutorio



Los Saludos



Formal Greetings

| | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| Buenos días. | Good morning. |
| Buenas noches. | Good night. |
| Buenas tardes. | Good evening. |
| ¿Cómo está Ud.? | How are you? |
| ¿Cómo se llama Ud.? | What is your name? |
| ¿De dónde es Ud.? | Where are you from? |
| El gusto es mío. | The pleasure is mine. |
| Encantado(a) de conocerle. | It's a pleasure to meet you. |
| Hasta luego. | See you later. |
| Señor | Mr. |
| Señora | Mrs. |
| Señorita | Miss |
| ¿Cuántos años tiene? | How old are you? |
| ¿Y Ud.? | And you? |

Video 1:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tb4ZNJgaEy4>

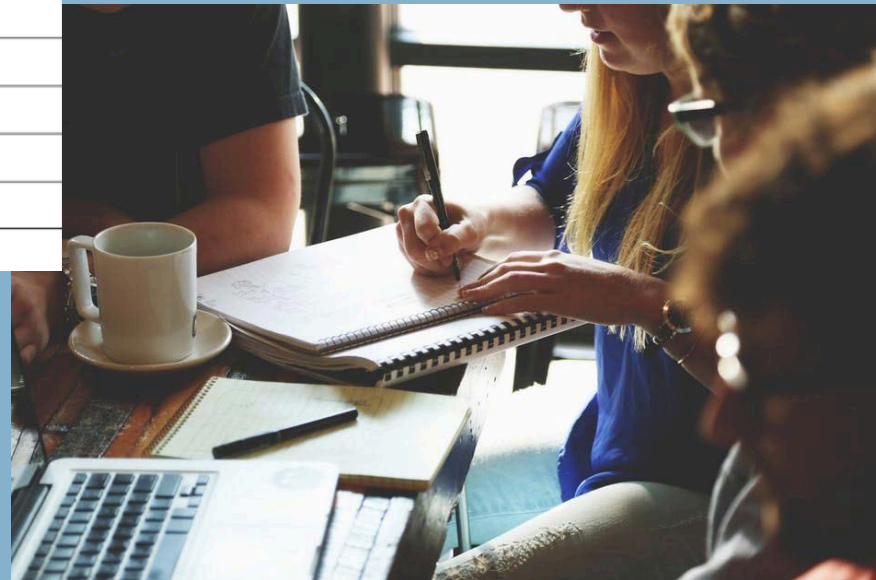
Video 2:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q9bEebLtZFs>



Informal Greetings

| | |
|---------------------------|---------------------|
| Adiós. | Goodbye. |
| Chau. | Bye. |
| ¿Cómo estás? | How are you? |
| ¿Cómo te llamas? | What is your name? |
| ¿Cómo te va? | How's it going? |
| ¿De dónde eres? | Where are you from? |
| Encantado(a). | Nice to meet you. |
| Hasta luego. | See you later. |
| Hasta mañana. | See you tomorrow. |
| Hasta pronto. | See you soon. |
| Hola. | Hi. |
| Mucho gusto. | Nice to meet you. |
| ¿Qué hay de nuevo? | What's new? |
| ¿Qué tal? | What's up? |
| Nos vemos. | See you later. |
| Un placer. | A pleasure. |



Formal

| | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Tomás González-Robles | Buenos días, señorita. |
| Verónica | Buenos días, señor. |
| Tomás González-Robles | ¿Cómo se llama Usted? |
| Verónica | Me llamo Verónica. ¿Y Ud.? |
| Tomás González-Robles | Soy el profesor González-Torres. |
| Verónica | Encantado de conocerle. |
| Tomás González-Robles | El gusto es mío. |
| Verónica | ¿Cómo está Ud.? |
| Tomás González-Robles | Bien, gracias. ¿Y Ud.? |
| Verónica | Muy bien, gracias. ¿De dónde es? |
| Tomás González-Robles | Soy de Puerto Rico. ¿Y Ud.? |
| Verónica | ¡Soy puertorriqueña también! |
| Tomás González-Robles | Mi familia vive en Guayama. ¿Y Ud.? |
| Verónica | Soy de Carolina. |
| Tomás González-Robles | Adiós, Verónica. |
| Verónica | Hasta luego, profesor. |

Informal

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Rodrigo | ¡Hola! |
| Rebeca | ¡Hola! |
| Rodrigo | Me llamo Rodrigo. ¿Y tú? |
| Rebeca | Soy Rebeca. |
| Rodrigo | Encantado. |
| Rebeca | Un placer. |
| Rodrigo | ¿Qué tal? |
| Rebeca | Bastante bien. ¿Y tú? |
| Rodrigo | Más o menos. ¿De dónde eres? |
| Rebeca | Soy de Venezuela. ¿Y tú? |
| Rodrigo | Soy panameño. |
| Rebeca | Mis padres viven en Caracas. ¿Y tú? |
| Rodrigo | Soy de Colón. |
| Rebeca | ¿Cuántos años tienes? |
| Rodrigo | Tengo veintiún años. ¿Y tú? |
| Rebeca | Tengo diecinueve años. |
| Rodrigo | ¡Ciao! |

[Quizlet](#)

Listen to how each word
is pronounced and
complete a couple of
activities

Actividad 1

A conversar. Use the necessary expression to invent a conversation in each of these situations.

- a. Your friend wants your classmate. Introduce them.
- b. Class is over, say goodbye to both the professor and your classmates.
- c. Your teacher comes in, you have class in the evening. Greet him/her, and ask how he/she is.

El Alfabeto Español

[VIDEO](#)

A ah

J hota

R er-r

B beh

K kah

S es-eh

C ceh

L el-eh

T teh

Ch cheh

Ll eh-je

U oo

D deh

M em-eh

V veh

E eh

N en-eh

W doob-leh-oo

F eh-fe

ñ en-yeh

X eh-kis

G heh

O oh

Y ee-gri-eh-gah

H ach-eh

P peh

Z se-ta

I ee

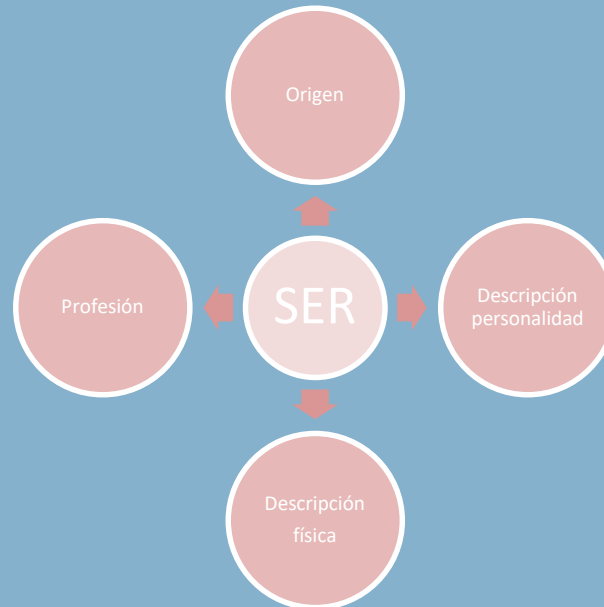
Q coo

El Verbo *Ser*

[VIDEO](#)

One of the forms of the TO BE in Spanish is SER with the other form being ESTAR.

Yo soy de Colombia.



Yo soy estudiante.

Yo soy muy simpática.

Yo soy baja y me pelo es castaño.

Subject Pronouns and the verb SER

| <u>Subject Pronoun</u> | <u>Ser</u> |
|---------------------------------------|------------|
| Yo (I) | soy |
| Tú (you informal) | eres |
| Vos (you Informal*) | sos |
| Usted (you formal) | es |
| El / Ella (he / she) | es |
| Nosotros/os (we) | somos |
| Vosotras/os (you plural informal**) | sois |
| Ustedes (you plural formal *) | son |
| Ellos / Ellos | son |

Each of the different grammatical subjects (I, you, he, she, etc.) take on a different form (conjugation) of the verb. This principle applies to all verb conjugations in Spanish.

Actividad 2

A completar

1. Mi madre y yo _____ interesantes.
2. ¿Cómo _____ ustedes?
3. Usted _____ bajo.
4. Rafael y tú _____ perezosos.
5. ¿ _____ Gloria y tú estudiantes de español?
6. La familia _____ grande.
7. ¿ _____ tú la amiga de María?
8. Rosaria y Tomás _____ estudiantes.

Actividades para practicar online:

[Actividad A](#)

[Actividad B](#)

[Actividad C](#)

Los Números 0-30

Video

| | |
|----|--------|
| 0 | cero |
| 1 | uno |
| 2 | dos |
| 3 | tres |
| 4 | cuatro |
| 5 | cinco |
| 6 | seis |
| 7 | siete |
| 8 | ocho |
| 9 | nueve |
| 10 | diez |



Los Números 11-20 / 21-30

| | |
|----|---------------------|
| 11 | once |
| 12 | doce |
| 13 | trece |
| 14 | catorce |
| 15 | quince |
| 16 | dieciséis (10 + 6) |
| 17 | diecisiete (10 + 7) |
| 18 | dieciocho (10 + 8) |
| 19 | diecinueve (10 + 9) |
| 20 | veinte |

| | |
|----|--------------|
| 21 | veintiuno |
| 22 | veintidós |
| 23 | veintitrés |
| 24 | veinticuatro |
| 25 | veinticinco |
| 26 | veintiséis |
| 27 | ventisiete |
| 28 | veintiocho |
| 29 | veintinueve |
| 30 | treinta |

Actividad 3

Veintidós + catorce = _____

Veintitrés + cinco = _____

Diecinueve – ocho = _____

Nueve – dos = _____

Cuatro + tres = _____

Siete + trece = _____

Quince + siete = _____

Doce + tres = _____

Treinta – catorce = _____

Uno – cinco = _____

Siete + ocho = _____

Diecinueve + dos = _____

Las preguntas en Español

There are two ways of forming questions: yes/no questions and information questions. Yes/no questions permit simple yes/no answers; and information questions are those that ask for information using interrogative words. See examples below.

Yes / No questions

¿Eres estudiante?

¿Hablas español?

Information questions

¿De dónde eres?

¿Cómo estás?

Information questions

Watch both videos for a complete explanation on how to use question words in Spanish.

[VIDEO 1](#)

¿Qué?
¿Cómo?
¿Dónde?
¿A dónde?
¿De dónde?
¿Cuándo?
¿Quién (es)?
¿Cuál (es)?
¿Cuánto?
¿Cuánto/a/os/as?
¿Por qué?

Remember:

1. Accent mark on the question word
2. The inverted interrogative symbol

Actividad 4

1. ¿_____ sos vos? -Soy de Caballito.
2. ¿_____ hora es la clase? -A las tres.
3. ¿_____ años tenés? -Veinte.
4. ¿_____ están Uds.? -Muy bien.
5. ¿_____ es la capital del Perú? -Lima.
6. ¿_____ está el Bar de Paula? -En esa calle.
7. ¿_____ es un atún? -Es un pez.
8. ¿_____ van ustedes? -Al partido de fútbol de los chicos.
9. ¿_____ son tus hermanos? -Altos y morenos, como yo.
10. ¿_____ es el coche? -Es de mi novio.

Actividades para practicar online:

[Actividad A](#)

[Actividad B](#)

[Actividad C](#)

Cultura- El Mundo Hispano



<https://quizlet.com/150908380/los-paises-de-america-latina-flash-cards/>

Quizlet: Complete the learn and spell activities

Actividad 5

1. Rubén Izaguirre es un poeta de Honduras. Es _____.
2. Octavio Paz (Premio Nobel de Literatura) es un escritor de México. Es _____.
3. Gioconda Belli es una autora de Nicaragua. Es _____.
4. Antonio Alvarado es un pintor de Panamá. Es _____.
5. Elvio Romero es un autor de Paraguay. Es _____.
6. Mario Vargas Llosa es un escritor del Perú. Es _____.
7. Ricky Martin es un cantante de Puerto Rico. Es _____.
8. José Luis Guerra es un cantante de la República Dominicana. Es _____.
9. Mario Benedetti es un escritor de Uruguay. Es _____.
10. Hugo Chávez es un político de Venezuela. Es _____.

Actividades extra:

[Actividad 1](#)

[A game of Kahoot](#)



Argentina

Bolivia

Chile

Colombia

Cuba

Ecuador

España

Estados Unidos

Filipinas

Guatemala

Guinea Ecuatorial

Honduras

México

Nicaragua

Panamá

Paraguay

Perú

Puerto Rico

Rep. Dominicana

Costa Rica

Uruguay

Venezuela

A cantar /

<https://www.youtube.com/watch?v=0nBFWzpWXuM>

ESTRIBILLO:

Ay, no hay que llorar

Que la vida _____ un carnaval

Y es más bello vivir cantando

Oh, oh, oh, ay, no hay que llorar

Que la vida _____ un carnaval

Y las penas se van cantando

Todo aquel que piense que la vida es desigual

Tiene que saber que no _____ así

Que la vida _____ una hermosura

Hay que vivirla

Todo aquel que piense que está solo y que está mal

Tiene que saber que no _____ así

Que en la vida no hay nadie solo

Siempre hay alguien

By the end of this chapter I can ...

Culture

- I can tell here Spanish is spoken around the world and their capitals
- I can distinguish between formal and informal forms of address
- I can tell the differences and similarities between cultural highlights from Spanish speaking and your own

Grammar

- I can say the Spanish alphabet, numbers, and some basics of Spanish pronunciation
- I can say the subject pronouns
- I can distinguish the difference between tú and usted
- I can conjugate the verb “ser”
- I can apply the concept of gender for nouns and attention to gender and number

Communication

- I can greet other people and introduce myself.
- I can count and spell in Spanish
- I can describe myself to others using adjectives.
- I can talk about famous people from the Spanish Speaking world.

CAPITULO INTRODUCTORIO
Actividades Post-Clase

Contenidos

A. Vocabulario

1. Los saludos
2. Los saludos – Matching activity
3. A deletrear
4. Qué saludo usas
5. El alfabeto
6. A unir los números

B. Gramática

1. El verbo SER
2. El verbo ser + Adjetivos
3. El verbo SER + Nacionalidad + Profesión
4. Las preguntas
5. A responder

C. Cultura

1. Países y capitales de América Central
2. Países y capitales de América del Sur

A. Vocabulario

1. Determine if the two conversations below are either formal or informal and identify five expressions from each conversation to support your choice.

| <u>Conversation #1</u> | | <u>Conversation #2</u> | |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Dolores | ¡Hola! | Señora Pérez Rodríguez | Buenos días, señorita. |
| Marta | ¡Hola! | Teresa | Buenos días, señora. |
| Dolores | Soy Dolores. ¿Y tú? | Señora Pérez Rodríguez | ¿Cómo se llama Ud.? |
| Marta | Me llamo Marta. | Teresa | Me llamo Teresa. ¿Y Ud.? |
| Dolores | Un placer. | Señora Pérez Rodríguez | Soy la señora Pérez Rodríguez. |
| Marta | Encantada. | Teresa | Encantada de conocerle. |
| Dolores | ¿Cómo te va? | Señora Pérez Rodríguez | Igualmente. |
| Marta | Bastante bien. ¿Y tú? | Teresa | ¿Cómo está usted? |
| Dolores | Bien. ¿Cuántos años tienes? | Señora Pérez Rodríguez | Muy bien, gracias. ¿Y usted? |
| Marta | Tengo veinticinco años. ¿Y tú? | Teresa | Bien, gracias. ¿De dónde es? |
| Dolores | Tengo veintitrés años. | Señora Pérez Rodríguez | Soy de Perú. ¿Y usted? |
| Marta | ¿De dónde eres? | Teresa | Soy costarricense. |
| Dolores | Soy de El Salvador. ¿Y tú? | Señora Pérez Rodríguez | Nací en Chiclayo. ¿Y usted? |
| Marta | Soy española. ¿Dónde naciste? | Teresa | Soy de Puerto Limón. |
| Dolores | Nací en San Vicente. ¿Y tú? | Señora Pérez Rodríguez | Adiós, Teresa. |
| Marta | Soy de Vigo. | Teresa | Hasta luego, señora. |
| Dolores | ¡Nos vemos! | | |
| Marta | ¡Chau! | | |

| Conversation #1 is a (formal / informal) conversation. | |
|--|---|
| Conversation #1 | <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ |

| Conversation #2 is a (formal / informal) conversation. | |
|--|---|
| Conversation #2 | <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ |

2. Match. Match the greetings on the left with the most appropriate response on the left.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1. ¿Cuántos años tienes? _____ | a) Bien, bien. |
| 2. ¿Cómo te va? _____ | b) Soy de Kentucky. |
| 3. ¿Cómo estás? _____ | c) Yo tengo 20. |
| 4. ¿Cómo te llamas? _____ | d) Chau. |
| 5. ¿De dónde eres tú? _____ | e) Muy bien, gracias. |
| 6. Hasta luego. _____ | f) Me llamo José. |

3. A deletrear. Using the alphabet, spell your name and your teacher’s name following the example.

Example: Mariana eme / a / erre / l / a / ene / a

Your name: _____

Your teacher’s name: _____

4. ¿Qué saludo usas? Write the appropriate greeting depending on the time of the day.

| | | | |
|-------------|-------|-------------|-------|
| 1. 2:30 pm | _____ | 2. 2:30 am | _____ |
| 3. 10:30 am | _____ | 4. 10:30 pm | _____ |

5. El alfabeto. Write the name of the underlined letters.

- a) Geología se escribe con _____
- b) Uniuersidad se escribe con _____
- c) Profoesora se escribe con _____
- d) Joven se escribe con _____
- e) Lápiz se escribe con _____

6. Match each number.

- | | |
|----|-----------|
| 16 | Cero |
| 0 | Dos |
| 22 | Dieciséis |
| 11 | Cinco |
| 5 | Doce |
| 15 | Veintidós |
| 12 | Quince |
| 2 | Once |

B. Gramática

1. Write the correct form of the verb «ser» in each sentence below.

1. Ud. _____ salvadoreño.
2. Nosotros _____ estudiantes de español.
3. Tú _____ atlético y enérgico.
4. Ana y María _____ profesores.
5. Carlos Santana _____ un músico famoso.
6. Vos _____ de Argentina.
7. Uds. _____ directores del laboratorio.
8. Sandra _____ muy inteligente.
9. Yo _____ tímido pero independiente.
10. Pablo y Rafael _____ cubanos.
11. Tú _____ humilde y altruista.
12. Uds. _____ profesores de ciencias políticas.
13. Ustedes _____ optimistas y generosas.
14. Catalina _____ estudiante de biología.
15. Los estudiantes _____ inteligentes pero perezosos.
16. Yo _____ cantante en un grupo musical.
17. Ud. _____ de La Habana, ¿verdad?
18. Mis hermanos y yo _____ miembros de un equipo de fútbol.
19. Gilberto _____ argentino y _____ de Talca.
20. Carmen y Sofía _____ muy impacientes.

2. Indicate five adjectives from activity 3 F of the textbook that matches your personality and five adjectives that do not match your personality.

| <u>Soy...</u> | <u>No soy...</u> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ | <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ |

3. Identify the Spanish heritage, nationality and profession of each famous Hispanic person. Look up the information online and provide the answers in SPANISH. ***Remember that you do not capitalize nationalities in Spanish.**

| <u>Name</u> | <u>Heritage/Nationality</u> | <u>Profession</u> |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1. Adam Irigoyen | | |
| 2. Alexa Vega | | |
| 3. Alexys Nycole Sanchez | | |
| 4. Carlos Pena | | |
| 5. Danna Paola | | |
| 6. Diego Boneta | | |
| 7. Elvis González | | |
| 8. Iván Luengo | | |
| 9. Jasmine Villegas | | |
| 10. Victor Cruz | | |

4. Las preguntas. What question word should you use in each of these sentences. You will have to use one of those words twice.

| | | | | |
|--------|------|-------|---------|-------|
| Cuándo | Cómo | Dónde | Cuántos | Quién |
|--------|------|-------|---------|-------|

- a) ¿_____ te llamas?
- b) ¿_____ está la profesora?
- c) ¿De _____ es la profesora?
- d) ¿_____ estudiantes hay en la clase?
- e) ¿_____ es la clase de español?
- f) ¿_____ es la profesora de español?

5. A responder. Answer the following questions with a complete sentence.

a) ¿Cómo se llama tu mejor amigo/a?

b) ¿Cuántos años tiene tu profesora?

c) ¿Cómo es tu profesora? (use three adjectives)

d) ¿Cómo se deletrea el apellido de la presidenta de la universidad? (jota...etc)

e) ¿De dónde es la esposa del presidente de Estados Unidos?

f) ¿Cuántos estudiantes hay en la clase?

g) ¿Cuándo es Navidad?

C. Cultura

- Go to <http://quizzes.cc/images/central-america-map.gif> and label the countries and capitals in Central America and the Caribbean.

| <u>Número</u> | <u>País</u> | <u>Capital</u> |
|---------------|-------------|----------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |

- Go to <http://quizzes.cc/south-america-map-quiz-game-200> and label the countries and capitals in South America.

| <u>Número</u> | <u>País</u> | <u>Capital</u> |
|---------------|-------------|----------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |

| | | |
|----|--|--|
| 12 | | |
|----|--|--|

Chapter 1: La Universidad

TAREA CAPITULO UNO

Contenidos

A. Vocabulario

1. A escuchar
2. A identificar
3. El mapa del campus
4. Adónde vas
5. Cosas en mi mochila
6. Las materias que estudio

B. Gramática

1. Identifica artículos definidos o indefinidos
2. Femenino / Masculino
3. Singular / Plural
4. A escuchar: -AR verbs
5. A conjugar 1
6. A conjugar 2
7. A conjugar 3
8. La hora 1
9. La hora 2

C. Cultura

1. Personas famosas
2. Lectura: En mi escuela
3. Canción: Guantanamera

A. Vocabulario

1. Listen and type what you hear. Follow this link to quizlet <https://quizlet.com/189906708/la-universidad-vocabulary-flash-cards/> and type the words you heard (after you also entered them on the quizlet exercise online). Make sure you click on the activity that says SPELL.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

2. A identificar. Identify all the objects



1. _____



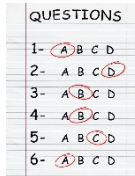
2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____

3. Look online in the campus map and match the vocabulary words below with the corresponding buildings at your campus. <https://ung.edu/campuses/ung-map/index.php>

| | UNG BUILDING |
|--|--------------|
| A. la facultad de administración de empresas | |
| B. la biblioteca | |
| C. la facultad de educación | |
| D. la facultad de lenguas extranjeras | |
| E. la librería | |
| F. la facultad de matemáticas | |
| G. la facultad de ciencias | |
| H. el centro estudiantil | |
| I. la residencia | |
| J. el gimnasio | |
| K. la facultad de ciencias sociales | |
| L. la facultad de medicina | |

4. ¿Adónde vas? Name the place in the university where you go for each activity.

- a) To park your car _____
- b) To exercise _____
- c) To study _____
- d) To wash your hands _____
- e) To get something to eat _____
- f) To buy your textbook _____

5. List five classroom items that are currently in your backpack and five classroom items that are not in your backpack.

| En mi mochila tengo... | En mi mochila no tengo... |
|------------------------|---------------------------|
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |

6. Indicate five school subjects you are taking this semester and five school subjects you are not taking this semester.

| <u>Este semestre estudio...</u> | <u>Este semestre no estudio...</u> |
|---------------------------------|------------------------------------|
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |
| • _____ | • _____ |

B. Gramática

1. Identify the definite and indefinite articles for each noun below.

| <u>Definite Article</u> | <u>Indefinite Article</u> | <u>Noun</u> |
|-------------------------|---------------------------|------------------|
| | | 1. libro |
| | | 2. universidades |
| | | 3. exámenes |
| | | 4. pizarra |
| | | 5. lápiz |
| | | 6. salas |
| | | 7. bolígrafos |
| | | 8. estudiante |
| | | 9. mapa |
| | | 10. lecciones |
| | | 11. marcadores |
| | | 12. luz |
| | | 13. reloj |
| | | 14. mochilas |
| | | 15. pupitres |
| | | 16. pared |
| | | 17. proyector |
| | | 18. clases |
| | | 19. calendarios |

2. Identify ten masculine objects/people and ten feminine objects/people from the vocabulary words in Activity 1.E in the textbook

| <u>Masculine Objects/People</u> | <u>Feminine Objects/People</u> |
|---------------------------------|--------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. Identify the singular or plural equivalents of the nouns below.

| <u>Singular</u> | <u>Plural</u> |
|-----------------|---------------|
| libro | 1. |
| 2. | universidades |
| 3. | exámenes |
| pizarra | 4. |
| lápiz | 5. |
| 6. | salas |
| 7. | bolígrafos |
| estudiante | 8. |
| mapa | 9. |
| 10. | lecciones |

| <u>Singular</u> | <u>Plural</u> |
|-----------------|---------------|
| luz | 11. |
| reloj | 12. |
| 13. | mochilas |
| 14. | pupitres |
| pared | 15. |
| proyector | 16. |
| 17. | clases |
| 18. | calendarios |
| carpeta | 19. |
| 20. | marcadores |

4. Listen and type what you hear. Follow this link to quizlet <https://quizlet.com/160754501/spell> , and type the words you heard (after you also entered them on the quizlet exercise online). Make sure you click on the activity that says SPELL.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

5. Write the present tense forms of the three regular –AR verbs in the chart below.

| Subject Pronoun | Practicar | Alquilar | Cocinar | Olvidar | Navegar | Celebrar |
|-----------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| yo | | | | | | |
| tú | | | | | | |
| vos | | | | | | |
| Él / ella / Ud. | | | | | | |
| Nosotros/as | | | | | | |
| Ellos / ellas / Uds. | | | | | | |

6. Write the present tense form of the verb in parentheses.

1. Manuel _____ (trabajar) en un restaurante japonés.
2. Mis amigos y yo _____ (necesitar) estudiar para el examen.
3. Los niños _____ (aspirar) ser veterinarios cuando sean adultos.
4. Tú _____ (comprar) los libros para tus clases en la librería.
5. Mi abuela es de Italia y _____ (hablar) italiano.
6. Ustedes _____ (implementar) muchos nuevos proyectos en su empresa.
7. Las chicas _____ (bailar) todos los sábados en las discotecas.

8. Yo _____ (nadar) todos los días en la piscina municipal.
9. Mariana e Isabel _____ (dibujar) en sus cuadernos cuando llueva.
10. Usted _____ (desear) tomar vacaciones a Europa este verano.

7. Match the present-tense verbs in the following word bank with the incomplete sentences below to form logical complete sentences.

| | | | | |
|------------|---------|----------|--------|----------|
| trabajamos | pagan | viajamos | mirás | toman |
| tocas | miro | llega | llaman | tocamos |
| necesitan | ayuda | escuchan | baila | nada |
| llama | caminan | ando | enseña | escuchas |

1. Los fines de semana yo _____ una película con mi novio.
2. Sara _____ a su familia por teléfono todos los domingos.
3. ¿Tú _____ música cuando estudias?
4. Mi hermano y yo _____ en un supermercado.
5. Cristóbal siempre _____ a su abuela en el jardín.
6. Uds. _____ en el parque todas las mañanas.
7. Nosotras _____ en la banda de la universidad, ¿verdad?
8. Los estudiantes _____ muchas clases este semestre.
9. Ud. _____ a casa a las cinco todos los días.
10. Alejandra y Carolina _____ por su ropa con tarjeta de crédito.

8. Write out in words the times indicated below, in some cases you can write it in two different ways.

| | |
|----------|----|
| 06:05 AM | 1. |
| 09:40 PM | 2. |
| 04:30 PM | 3. |
| 12:50 AM | 4. |
| 11:20 PM | 5. |
| 07:55 AM | 6. |

| | |
|----------|-----|
| 08:25 PM | 7. |
| 03:45 AM | 8. |
| 12:15 PM | 9. |
| 05:35 PM | 10. |

9. Write out in digital form the times indicated below.

| | |
|--|-----|
| Son las siete y diez de la noche. | 1. |
| Son las tres menos veinte de la mañana. | 2. |
| Son las diez y media de la mañana. | 3. |
| Son las cinco menos cuarto de la tarde. | 4. |
| Son las once y veinte de la noche. | 5. |
| Son las cuatro y cuarto de la mañana. | 6. |
| Son las diez menos diez de la noche. | 7. |
| Son las doce y cinco de la mañana. | 8. |
| Es la una menos veinticinco de la tarde. | 9. |
| | 10. |

10. Preguntas. Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

a) ¿A qué hora tienes clase de español?

b) ¿Qué materias tomas los lunes?

c) ¿Cuándo y dónde estudias?

d) ¿Quién compra tus libros?




e) ¿Dónde compras tus libros?

f) ¿Con quién estudias normalmente?

g) ¿Cuántos hombres y cuántas mujeres hay en la clase?

C. Cultura

1. Use the webpages below but make sure you answer the questions in SPANISH.

| | | |
|---|---|----------------------|
|  | https://es.wikipedia.org/wiki/Sonia_Sotomayor | |
| | <u>Question</u> | <u>Answer</u> |
| | What is her name? | |
| | In what city was she born? | |
| | When is her birthday? | |
| | How old is she? | |
| | What is her profession? | |
| | Who were her parents? | |
| | What is one of her accomplishments? | |
| Why is she an interesting person? | | |
|  | https://es.wikipedia.org/wiki/Edward_James_Olmos | |
| | <u>Question</u> | <u>Answer</u> |
| | What is his name? | |
| | In what city was he born? | |
| | When is his birthday? | |
| | How old is he? | |
| | What is his profession? | |
| | Which characters has he played? | |
| | What is one of his accomplishments? | |
| Why is he an interesting person? | | |
|  | https://es.wikipedia.org/wiki/Junot_D%C3%ADaz | |
| | <u>Question</u> | <u>Answer</u> |
| | What is his name? | |
| | In what city was he born? | |
| | When is his birthday? | |
| | How old is he? | |
| | What is his profession? | |
| | Who has influenced his work? | |
| | What is one of his accomplishments? | |
| Why is he an interesting person? | | |

2. Read the following reading selection and determine whether the following statements are true (T) or false (F) according to information presented in the reading selection (http://www.proyectosalohogar.com/Enciclopedia_Ilustrada/1ro_es/mi_escuela.htm).

Así Es Mi Escuela

Mi escuela es muy bonita y grande. Tiene varios salones, biblioteca, sala de juntas, la oficina del director, baños y un gran patio donde jugar a la hora del recreo. Tengo muchos compañeros y algunos amigos con los que juego a la hora del recreo.

En la escuela, como en mi casa, tengo derechos y obligaciones. Es mi obligación ser puntual, cuidar mi escuela y no tirar papeles o basura. Es mi derecho salir a recreo y jugar con mis amigos. El derecho de los maestros es que los alumnos los respetemos, pero su deber es enseñarnos y tratarnos bien. En mi escuela hay algunas plantas que debemos cuidar porque hace que se vea más bonita. Si las cuidamos con esmero el año próximo año que estemos en segundo observaremos que han crecido, igual que nosotros.

| <u>Cierto</u> | <u>Falso</u> | <u>Declaración</u> |
|---------------|--------------|--|
| C | F | 1. This student's school is big but not very attractive. |
| C | F | 2. This student's school has a library. |
| C | F | 3. This student's school has only one bathroom. |
| C | F | 4. This student's school does not have a playground. |
| C | F | 5. One of the student's obligations is to be on time. |
| C | F | 6. One of the student's rights is to play during recess. |
| C | F | 7. This student believes that teachers deserve respect. |
| C | F | 8. In this school, teachers have no obligations to the students. |
| C | F | 9. This school has plants that the students take care of. |
| C | F | 10. The student hopes that the plants will grow like him/her. |



Capítulo 1

La Universidad

| | | | |
|---|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| un apartamento | apartment | la facultad de ingeniería | engineering department |
| la biblioteca | library | la facultad de lenguas extranjeras | department of foreign languages |
| la cafetería | cafeteria | la facultad de matemáticas | math department |
| el centro estudiantil | student center | la facultad de medicina | school of medicine |
| la facultad de administración de empresas | business school | la facultad de periodismo | school of journalism |
| la facultad de ciencias | science department | el gimnasio | gymnasium |
| la facultad de ciencias sociales | social sciences department | la librería | bookstore |
| la facultad de derecho | law school | la oficina | office |
| | | la residencia | dormitory |

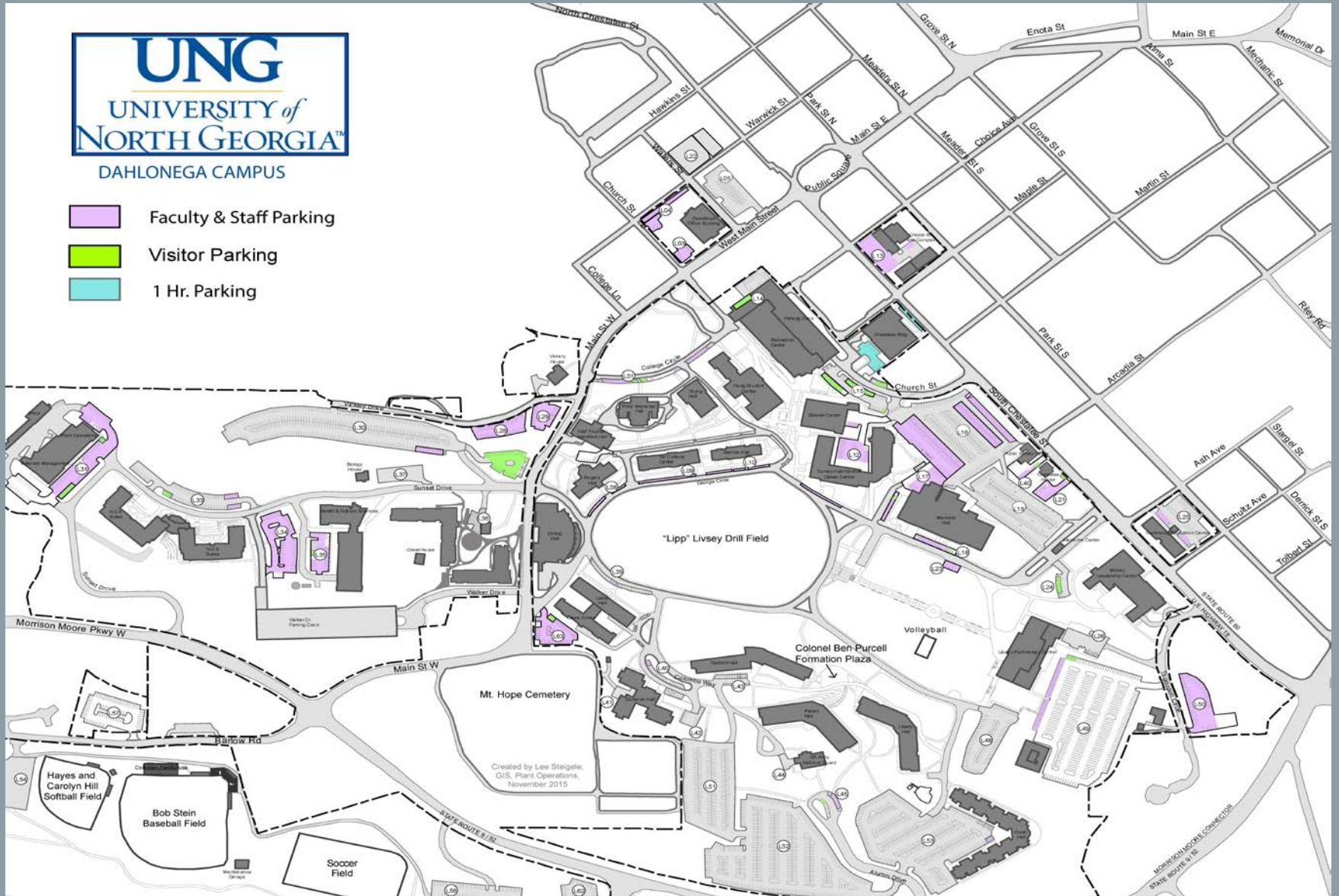
| | | | |
|--------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| una bandera | a flag | un marcador | a marker |
| un bolígrafo | a pen | una mesa | a table |
| un borrador | an eraser | una mochila | a backpack |
| una calculadora | a calculator | una palabra | a word |
| un calendario | a calendar | una pantalla | a screen |
| una clase | a class | papel | paper |
| una carpeta | a folder | una pared | a wall |
| una computadora | a computer | una pizarra | a chalk / white board |
| un cuaderno | a notebook | una pluma | a fountain pen |
| un diccionario | a dictionary | un(a) profesor(a) | a teacher (of adults) |
| un escritorio | a teacher's desk | un proyector | a projector |
| un(a) estudiante | a student | una puerta | a door |
| un examen | a test / an exam | un pupitre | a student's desk |
| un globo terráqueo | a globe | un resaltador | a highlighter |
| un lápiz | a pencil | un reloj | a clock / a watch |
| una lección | a lesson | una sala de clase | a classroom |
| un libro de texto | a textbook | una silla | a chair |
| una luz | a light | la tarea | homework |
| un(a) maestro(a) | a teacher (of kids) | la tiza | chalk |
| un mapa | a map | una ventana | a window |

[QUIZLET 1](#)

[QUIZLET 2](#)



- Faculty & Staff Parking
- Visitor Parking
- 1 Hr. Parking



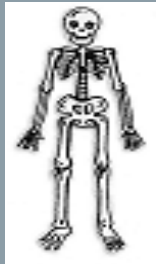
Using the vocabulary list from the previous slice, can you name 5 places on campus?

Actividad de Pre-Clase 1

Contesta si es lógico (L) o ilógico (IL)

- a. Hay un papelerero en mi mochila. _____
- b. Los mapas están en la pared. _____
- c. No hay edificios en la Universidad. _____
- d. Hay una piscina en el gimnasio. _____
- e. Yo compro los lápices en la cafetería. _____
- f. Los profesores dan clases en el estadio. _____
- g. Los estudiantes estudian en la puerta. _____

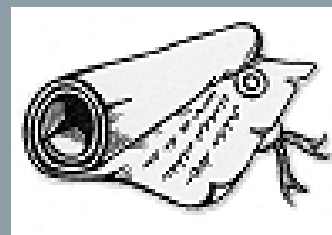
Las materias



| | | | |
|--------------------|-------------------|----------------|------------------|
| alemán | German | geología | geology |
| anatomía | anatomy | ingeniería | engineering |
| árabe | Arabic | historia | history |
| arte | art | informática | computer science |
| astronomía | astronomy | inglés | English |
| biología | biology | italiano | Italian |
| ciencias | science | japonés | Japanese |
| ciencias políticas | political science | literatura | literature |
| chino | Chinese | matemáticas | math |
| computación | programming | medicina | medicine |
| comunicación | communications | música | music |
| derecho | law | portugués | Portuguese |
| economía | economics | química | chemistry |
| educación | education | periodismo | journalism |
| enfermería | nursing | ruso | Russian |
| español | Spanish | sicología | psychology |
| filosofía | philosophy | sociología | sociology |
| francés | French | teatro | theater |
| geografía | geography | trabajo social | social work |

En la clase: en grupos jueguen charades

En la casa: [Actividad A](#) [Actividad B](#)



Actividad de Pre-Clase 2

What word does not belong:

- | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| a. Pluma | lápiz | papelero | marcador |
| b. Pantalla | pizarra | borrador | puerta |
| c. Examen | silla | composición | prueba |
| d. Presidenta | maestro | estudiante | profesora |
| e. Mochila | libro | cuaderno | ventana |
| f. Mesa | computadora | calculadora | diccionario |
| g. Economía | teatro | números | matemáticas |

En inglés ...

- What are nouns? What are articles?
- Indefinite articles vs. definite articles
- Do words have genders in English?
- How do we make words plural in English?

[Explanation about gender and number VIDEO](#)

Los artículos

Explicación de la gramática

| <u>Masculine / Feminine</u> | <u>Singular / Plural</u> | <u>Definite Articles THE</u> | <u>Indefinite Articles A / some</u> |
|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|---|
| masculine | singular | el | un |
| feminine | singular | la | una |
| masculine | plural | los | unos |
| feminine | plural | las | unas |

In Spanish, the articles THE (definite as in one specific item) and A (indefinite article as in one in many) have many forms depending on the gender and number of the noun they accompany.

Ejercicios Adicionales

[Ejercicio A](#)

[Ejercicio B](#)

[Ejercicio C](#)

Actividad de Pre-Clase 3

Elije el artículo definido apropiado:

- a. _____ programa
- b. _____ estacionamiento
- c. _____ bandera
- d. _____ computación
- e. _____ inglés
- f. _____ diccionario
- g. _____ pluma
- h. _____ problema
- i. _____ mapa
- j. _____ lápiz

Escribe la forma singular:

- k. Profesoras _____
- l. Relojes _____
- m. Comunidades _____
- n. Piscinas _____
- o. Pupitres _____
- p. Sillas _____
- q. Estudiantes _____
- r. Sillones _____
- s. Maestros _____
- t. Pizarrones _____

Conjugation of verbs in Spanish

NOTA GRAMMATICAL:

In Spanish, we separate verbs into three groups based on the ending of the verb in their infinitive form (infinitive meaning when the verb is not conjugated). We have verbs that end in –AR, –ER, and –IR. For this chapter we will explore –AR verbs.

To conjugate an –AR verb, you **remove the –AR** from the infinitive and **add the corresponding ending** depending on who is the subject of the sentence.

Make sure you watch
this

[VIDEO](#)

| Subject Pronoun | Endings |
|-----------------|---------|
| yo | -o |
| tú | -as |
| vos | -ás |
| Ud. | -a |
| ella / él | -a |
| nosotras/os | -amos |
| Uds. | -an |
| ellas/ellos | -an |

Actividades Adicionales:

[Actividad A](#)

[Actividad B](#)

[Actividad C](#) (Kahoot)

Actividad de Pre-Clase 4

1. ¿Nosotros _____ por la noche? (estudiar)
2. Yo _____ español en clase. (hablar)
3. Sara _____ un diccionario. (necesitar)
4. Clara _____ Coca-Cola. (tomar)
5. María y yo _____ en un coro. (cantar)
6. Usted _____ dinero. (necesitar)
7. Tú _____ todas las noches en una tienda. (trabajar)
8. Los profesores _____ muy bien (enseñar)
9. Mis amigos _____ en la piscina municipal. (nadar)
10. Los estudiantes siempre _____ buenas notas. (sacar)
11. Yo siempre le _____ una postal de cumpleaños a mi prima. (mandar)
12. Mi profesor de español _____ mucho (gritar)
13. Mis hermanas se _____ Sara y Luisa (llamar)
14. En casa _____ mis camisas. (planchar)

| | | | |
|------------------|----------------|---------------------|-------------------------|
| adivinar | to guess | hablar | to speak |
| amar | to love | llamar | to call |
| andar | to take a walk | llegar | to arrive |
| ayudar | to help | mandar | to send |
| bailar | to dance | mirar | to watch |
| buscar | to look for | nadar | to swim |
| caminar | to walk | necesitar | to need |
| cantar | to sing | olvidar | to forget |
| cocinar | to cook | pagar | to pay |
| comprar | to buy | pasar tiempo | to spend time |
| contestar | to answer | practicar | to practice |
| cortar | to cut | preguntar | to ask |
| descansar | to rest | regresar | to return |
| desear | to desire | terminar | to finish |
| dibujar | to draw | tocar | to play (an instrument) |
| enseñar | to teach | tomar | to drink/to take |
| entrar | to enter | trabajar | to work |
| escuchar | to listen to | usar | to use |
| esperar | to wait for | viajar | to travel |
| estudiar | to study | visitar | to visit |

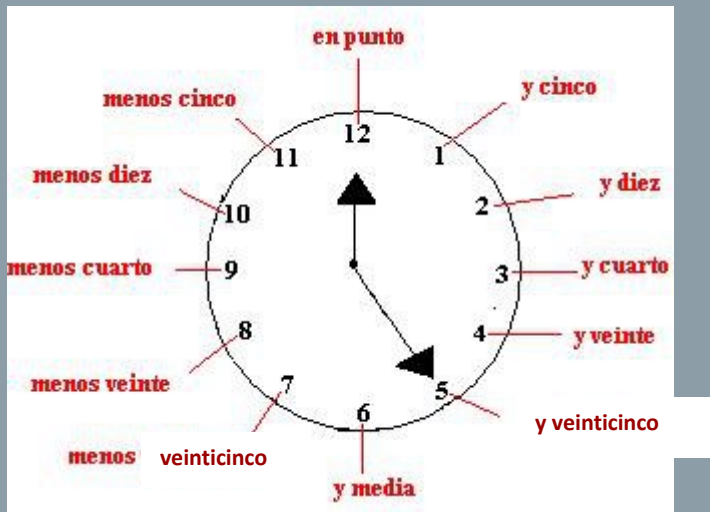
Algunos verbos en Español

A practicar

Quizlet:

<https://quizlet.com/160754501/ar-verbs-flash-cards/>

¿Qué hora es? / ¿A qué hora es ...? (What time is it? / At what time is...)



To ask what time it is, in Spanish we say:

¿Qué hora es?

To which you answer in all these ways.

| | |
|-------|-----------------|
| 1:00 | Es la una. |
| 2:00 | Son las dos. |
| 3:00 | Son las tres. |
| 4:00 | Son las cuatro. |
| 5:00 | Son las cinco. |
| 6:00 | Son las seis. |
| 7:00 | Son las siete. |
| 8:00 | Son las ocho. |
| 9:00 | Son las nueve. |
| 10:00 | Son las diez. |
| 11:00 | Son las once. |
| 12:00 | Son las doce. |

[VIDEO](#)

Juego en [KAHOOT](#)

| | | | |
|------|--------------------------|------|--------------------------------|
| 1:05 | Es la una y cinco. | 1:35 | Son las dos menos veinticinco. |
| 1:10 | Es la una y diez. | 1:40 | Son las dos menos veinte. |
| 1:15 | Es la una y cuarto (¼). | 1:45 | Son las dos menos cuarto (¼). |
| 1:20 | Es la una y veinte. | 1:50 | Son las dos menos diez. |
| 1:25 | Es la una y veinticinco. | 1:55 | Son las dos menos cinco. |
| 1:30 | Es la una y media (½). | 2:00 | Son las dos. |

¿Qué hora es? / ¿A qué hora es ...? (What time is it? / At what time is...)

To ask at what time something is, in Spanish we say:

¿A qué hora **es** la clase?

La clase es a la una. / Es a la una. / A la una.

La clase es a las 2. / Es a las dos. / A las dos.

¿A qué hora **son** las clases?

Las clases son a la una. / Son a la una. / A la una.

Las clases son a las dos / Son a las dos. / A las dos.

Ejercicios adicionales:

[Ejercicio A](#)

[Ejercicio B](#)

[Ejercicio C](#)

Actividad de Pre-Clase 5

a. Listen to José and tell me all the ways he ask about time: [Video](#)

b. ¿A qué hora es el superbowl normalmente?

c. ¿Cuándo estudias?

d. ¿Qué hora es ahora (now)?

e. ¿A qué hora es tu primera (first) clase?

Un poco de cultura

Entrevista a John Leguizamo

<https://www.youtube.com/watch?v=gWVm3bWmvZ4>

¿Qué entiendes?

Ricardo Arjona

1. ¿De dónde es ella? ¿y él?
2. ¿Qué música escucha ella? ¿y él?
3. ¿Dónde trabaja ella?
4. ¿Dónde estudia él?
5. ¿Qué opinión política tienen?



Video: <https://www.youtube.com/watch?v=K6PXwxi4eJI>

El mundo hispano

Get online and do some research and identify the countries of origin of the three largest Hispanic cultural groups in the United States and where in the United States they live.

| <u>Hispanic Nationality</u> | <u>Where They Live</u> |
|-----------------------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |

Hispanos en USA

Busca información sobre ciudades como Miami, San Antonio (Texas), Los Angeles, Nueva York y Atlanta para contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos hispanos viven en estas ciudades?
2. ¿Qué porcentaje de la población total es hispana?
3. ¿De qué países son?

What you can do after this
chapter...

Comunicación

I can talk about my college

I can talk about my schedule and professors

I can talk about what I do on campus

I can gather information by asking questions



Cultura

- I can talk about famous US Spanish speaking people
- I can discuss major Spanish cultural groups living in the US and their contributions
- I can see what it's like to attend a school / university in a Spanish speaking country

Gramática

- I can form and use of definite and indefinite articles
- I can conjugation the present tense of –AR verbs
- I can tell time
- I can form a question

Homework – Actividades Pre-Clase Cap 1

Actividades Pre-Clase

1. Contesta si es lógico (L) o ilógico (IL)

- a. Hay un papelerero en mi mochila. _____
- b. Los mapas están en la pared. _____
- c. No hay edificios en la Universidad. _____
- d. Hay una piscina en el gimnasio. _____
- e. Yo compro los lápices en la cafetería. _____
- f. Los profesores dan clases en el estadio. _____
- g. Los estudiantes estudian en la puerta. _____

2. What word does not belong:

- a. Pluma lápiz papelerero marcador
- b. Pantalla pizarra borrador puerta
- c. Examen silla composición prueba
- d. Presidenta maestro estudiante profesora
- e. Mochila libro cuaderno ventana
- f. Mesa computadora calculadora diccionario
- g. Economía teatro números matemáticas

3. Elige el artículo definido apropiado:

- a. _____ programa
- b. _____ estacionamiento
- c. _____ bandera
- d. _____ computación
- e. _____ inglés
- f. _____ diccionario
- g. _____pluma
- h. _____ problema

Homework – Actividades Pre-Clase Cap 1

i. _____ mapa

j. _____ lápiz

Escribe la forma singular:

k. Profesoras _____

l. Relojes _____

m. Comunidades _____

n. Piscinas _____

o. Pupitres _____

p. Sillas _____

q. Estudiantes _____

r. Sillones _____

s. Maestros _____

t. Pizarrones _____

4. Completa con el verbo correcto.

1. ¿Nosotros _____ por la noche? (estudiar)

2. Yo _____ español en clase. (hablar)

3. Sara _____ un diccionario. (necesitar)

4. Clara _____ Coca-Cola. (tomar)

5. María y yo _____ en un coro. (cantar)

6. Usted _____ dinero. (necesitar)

7. Tú _____ todas las noches en una tienda. (trabajar)

8. Los profesores _____ muy bien (enseñar)

9. Mis amigos _____ en la piscina municipal. (nadar)

10. Los estudiantes siempre _____ buenas notas. (sacar)

11. Yo siempre le _____ una postal de cumpleaños a mi prima. (mandar)

12. Mi profesor de español _____ mucho (gritar)

13. Mis hermanas se _____ Sara y Luisa (llamar)

Homework – Actividades Pre-Clase Cap 1

14. En casa _____ mis camisas. (planchar)

5. Watch this video and answer the following questions

<http://www.laits.utexas.edu/spe/vid/int02ex.html>

a. Listen to José and tell me all the ways he ask about time: [Video](#)

b. ¿A qué hora es el superbowl normalmente?

c. ¿Cuándo estudias?

d. ¿Qué hora es ahora (now)?

e. ¿A qué hora es tu primera (first) clase?

Chapter 2: La Familia

Actividades Pre-Clase

1. Complete the idea:

- a. La madre de mi tía es mi _____
- b. Los hijos de mi tía son mis _____
- c. La esposa de mi padre es mi _____
- d. Las hijas de mi hermana son mis _____
- e. El hermano de mi primo es mi _____
- f. El padre de mi padre es mi _____
- g. El padre de mi esposa es mi _____
- h. El hermano de mi esposa es mi _____

2.

A. choose the right option (there could be more than one).

- a. Autos: mi mis sus su
- b. Mochila: tu nuestra nuestras sus
- c. Problema: nuestra nuestro mis mi

B. Complete the sentence with the correct possessive form.

- a. Yo compro _____ libros en Amazon.
- b. Ella visita a _____ madre todos los fines de semana.
- c. Nosotros compramos chocolates para _____ amigos todos los 14 de febrero.

3. Match

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| ___ a. I am | 1. Vos sós |
| ___ b. They are | 2. Ella es |
| ___ c. You (pl.) are | 3. Ellos son |
| ___ d. You (sing.) are | 4. Usted es |
| ___ e. You (sing. formal) are | 5. Ustedes son |
| ___ f. We are | 6. Nosotras somos |
| ___ g. You(sing.) are | 7. Tú eres |
| ___ h. She is | 8. Yo soy |

Homework – Actividades Pre-Clase Cap 2

4. What is the opposite of...?

1. Alto _____
2. Capaz _____
3. Mucho _____
4. Joven _____
5. Interior _____
6. Interesante _____
7. Alegre _____
8. Caliente _____

5. Answer the following questions.

- 1) ¿A qué hora lees para tus clases? _____ a las siete y media.
- 2) ¿A qué hora comes? _____ a la una y media.
- 3) ¿Cuándo sacudes los muebles? _____ todos los sábados.
- 4) ¿Escondes cosas a tu compañero de cuarto? No, no _____ cosas.
- 5) ¿Cuándo respondes tu email? _____ emails siempre.



Capítulo 2

La Familia

Dime si es cierto o falso.

1. Los padres son viejos.
2. Los padres tienen dos hijas.
3. La madre es rubia y el padre tiene pelo castaño.
4. Sus hijas son como (like) el padre.
5. Es una familia grande.



La familia

| | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|
| Abuelo/a (grandpa/grandma) | Hijo/a (son/daughter) | Padre/madre (father/mother) |
| Bisabuelo/a (great grandpa/ma) | Mascota (pet) | Padres (parents) |
| Cuñado/a (brother/sister in law) | Primo/a (cousin) | Tío/a (uncle/aunt) |
| Esposo/a (husband/wife) | Padrastro (stepdad) | Sobrino/a (nephew/niece) |
| Hermano/a (brother/sister) | Madrastra (stepmom) | Yerno (son in law) Nuera (daughter in law) |
| Hermanastro/a (stepbrother/sister) | Nieto/a (grandson/daughter) | Suegro/a (father or mother in law) |

[QUIZLET](#): You can hear the pronunciation for each word and complete a few flashcard or spelling activities.

Actividad para la clase

Video

Mira el video y contesta las siguientes preguntas.

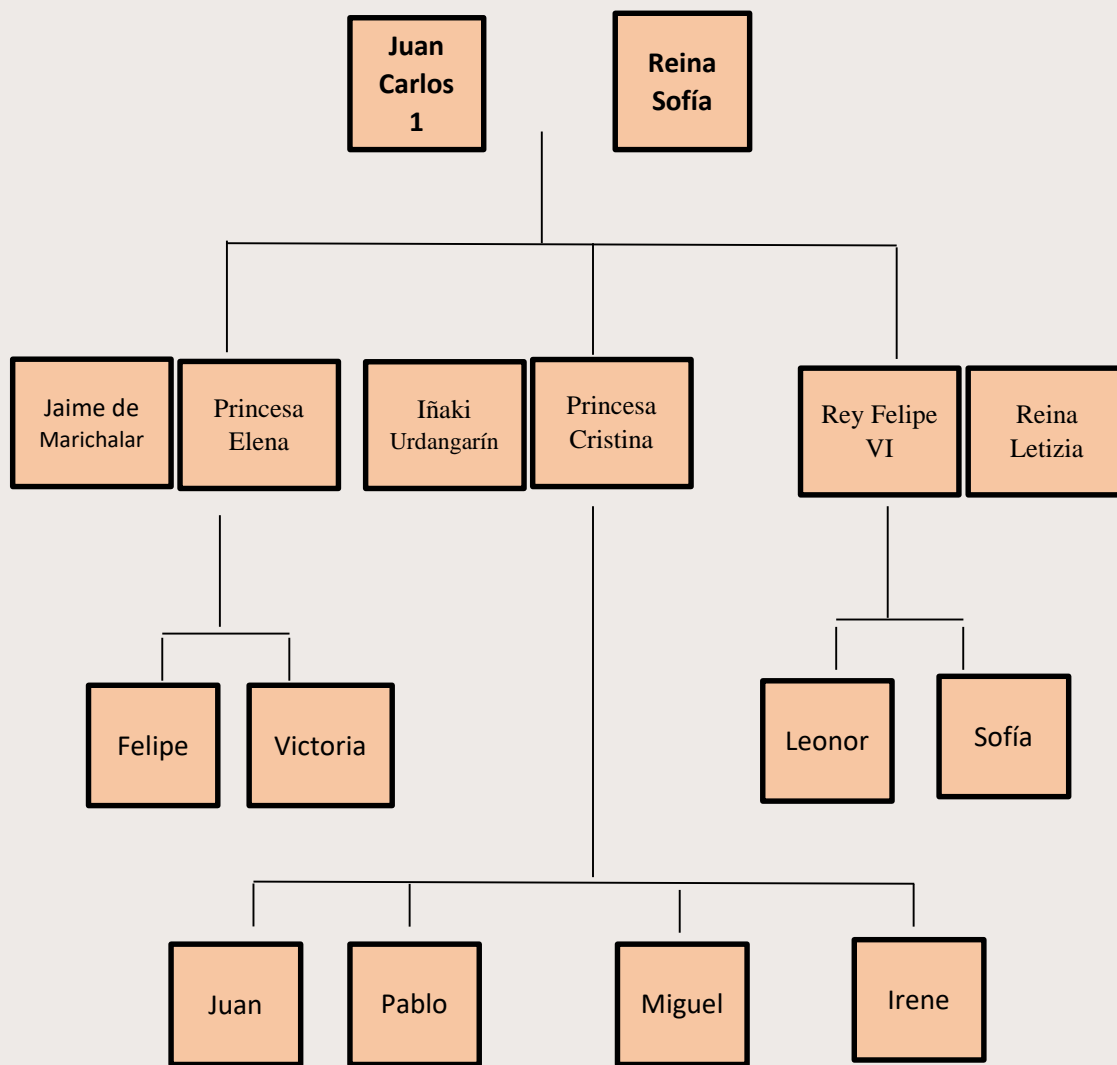
- a. ¿Qué celebran?
- b. ¿Cuántas personas hay en la mesa?
- c. ¿Quién es el más joven (young)?
- d. ¿Puedes nombrar a los miembros de la familia?
(Take a guess naming the family members).

Actividad Pre-clase 1

Complete the idea:

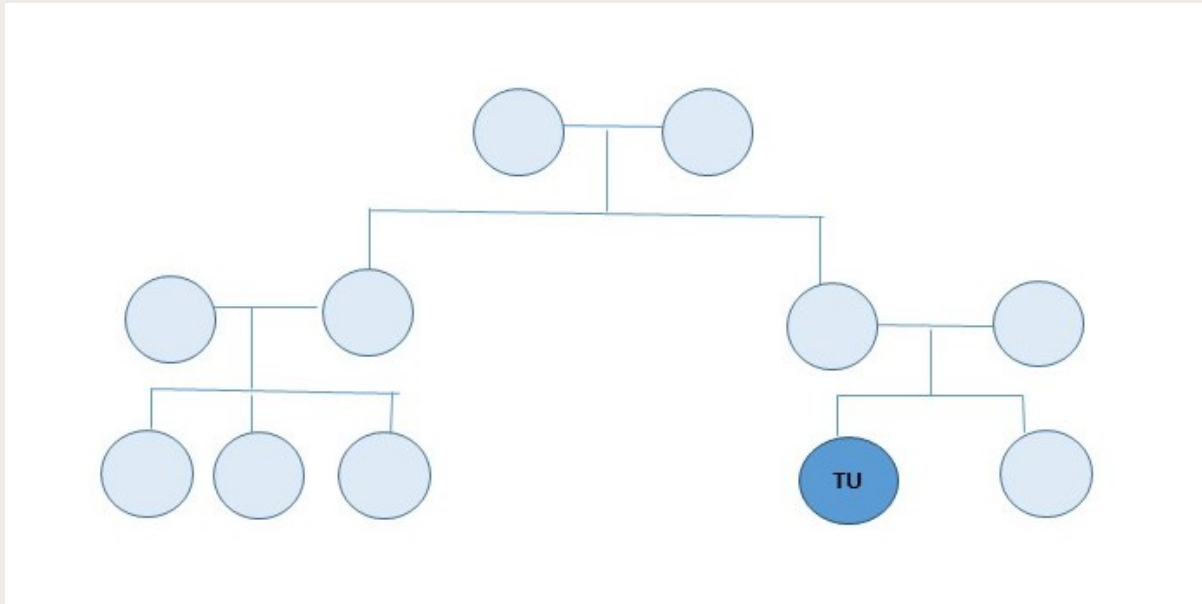
- a. La madre de mi tía es mi _____
- b. Los hijos de mi tía son mis _____
- c. La esposa de mi padre es mi _____
- d. Las hijas de mi hermana son mis _____
- e. El hermano de mi primo es mi _____
- f. El padre de mi padre es mi _____
- g. El padre de mi esposa es mi _____
- h. El hermano de mi esposa es mi _____

La Familia Real Española



1. Juan Carlos 1 es el _____ de Felipe y Victoria.
2. La Reina Letizia es la _____ de Miguel.
3. Pablo y Juan son los _____ de Miguel e Irene.
4. Leonor es la _____ de Victoria.
5. Jaime es el _____ de la Princesa Cristina.
6. Juan Carlos 1 es el _____ de Iñaki.
7. Leonor es la _____ de la Princesa Elena.
8. Jaime es el _____ de la Reina Sofía.

Ahora habla sobre tu familia. Primero completa el diagrama de tu familia (extiéndelo si es necesario) y luego habla de tu familia con un compañero/a.



Los adjetivos posesivos

Lo mío es tuyo y lo tuyo es mío
(what's yours is mine and what's mine is yours)



¿Qué piensas? ¿Te gusta compartir?

Mi libro...tu libro...

Mi hamburguesa... tu hamburguesa...

Mi casa... tu casa...

Mi novia...tu novia...

Mi carro... tu carro....

Los adjetivos posesivos

NOTA GRAMATICAL. To express possession, Spanish uses the construction “**la mamá de Gerardo**” (**article** + noun + **de** + noun), while English uses the ‘s as in “*Gerardo’s mom*”. Another way of showing possession is by using possessive adjectives (my, your, his/her, our, your, their) which work much like in English with the exception that depending on whether what the person possesses is singular or plural, the adjective changes to agree in number (singular/plural) and in some cases (our) in gender (masculine/feminine) too.

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| mi libro mis libros | my book my books | nuestra amiga nuestras amigas nuestro amigo nuestros amigos | our friend our friends our friend our friends |
| tu libro tus libros | your book (informal) your books | | |
| su libro sus libros | his / her / your book his / her / your books (your is formal) | su libro sus libros | their / your book their / your books |



Actividades adicionales para la clase:

[Actividad A](#)

[Actividad B](#)

Actividades Pre-clase 2

Choose the right option (there could be more than one).

- a. Autos: mi mis sus su
- b. Mochila: tu nuestra nuestras sus
- c. Problema: nuestra nuestro mis mi

Complete the sentence with the correct possessive form.

- d. Yo compro _____ libros en Amazon.
- e. Ella visita a _____ madre todos los fines de semana.
- f. Nosotros compramos chocolates para _____ amigos todos los 14 de febrero.

El verbo SER

We use this form of the verb TO BE in several instances as you may (or may not) remember from the intro chapter.

Can you come with examples for each of these uses?

1. Identificación. Ejemplo _____
2. Descripción física. Ejemplo _____
3. Descripción de la personalidad. Ejemplo _____
4. Posesión. Ejemplo _____
5. La hora. Ejemplo _____
6. Expresiones impersonales. Ejemplo _____

Más sobre el verbo SER

| Pronombre | Verbo | Ejemplo |
|---------------|-------|-------------------------------|
| Yo | soy | Yo soy chileno. |
| Tú | eres | Tú eres estudiante. |
| Vos | sós | Vos sós simpático. |
| Usted | es | Usted es profesor. |
| Él | es | Él es simpático. |
| Ella | es | Ella es extranjera. |
| Nosotros/as | somos | Nosotros somos amigos. |
| Ellos / Ellas | son | Ellos son hermanos. |
| Ustedes | son | Ustedes son casados. |

[Kahoot](#)

Actividad adicionales

[Actividad A](#)

[Actividad B](#)

[Actividad C](#)

Actividad Pre-clase 3

MATCH

- | | | |
|-----|---------------------------|-------------------|
| ___ | a. I am | 1. Vos sós |
| ___ | b. They are | 2. Ella es |
| ___ | c. You (pl.) are | 3. Ellos son |
| ___ | d. You (sing.)are | 4. Usted es |
| ___ | e. You (sing. formal) are | 5. Ustedes son |
| ___ | f. We are | 6. Nosotras somos |
| ___ | g. You(sing.) are | 7. Tú eres |
| ___ | h. She is | 8. Yo soy |

| Español | Inglés | Español | Inglés |
|----------|----------------|--------------|-------------|
| Aburrido | Bored/Boring | Diferente | Different |
| Alegre | Cheerful/Happy | Difícil | Difficult |
| Alto | Tall | Divertido | Funny |
| Amargo | Bitter | Dulce | Sweet |
| Ancho | Wide | Duro | Hard |
| Atrevido | Daring | Enfermo | Ill/Sick |
| Azul | Blue | Exterior | Outside |
| Bajo | Short/ Low | Fácil | Easy |
| Blanco | White | Falso | False |
| Bonito | Pretty | Famoso | Famous |
| Buen | Good | Feo | Ugly |
| Bueno | Good | Final | Final |
| Caliente | Hot | Fresco | Fresh |
| Capaz | Capable/Able | Frío | Cold |
| Común | Common | Fuerte | Strong |
| Conocido | Known | Gordo | Fat |
| Contento | Happy | Gran/ Grande | Great/Big |
| Corto | Short | Guapo | Handsome |
| Débil | Weak | Húmedo | Damp |
| Delgado | Thin | Igual | Same/ Equal |

| Español | Inglés | Español | Inglés |
|-------------|--------------------------|-----------------|----------------|
| Imposible | Impossible | Poco | Little/ Few |
| Interesante | Interesting | Primer/ Primero | First |
| Interior | Inside | Próximo | Next |
| Inútil | Unsuccessful/ Useless | Rápido | Fast |
| Joven | Young | Raro | Rare |
| Largo | Long | Rojo | Red |
| Lento | Slow | Salado | Salty |
| Listo | Smart | Sano | Healthy |
| Malo | Bad | Seco | Dry |
| Mayor | Bigger | Sinvergüenza | Shameless |
| Mejor | Best | Social | Social |
| Menor | Smaller | Solo | Alone |
| Mucho | A lot of/ Lots of | Soso | Unsalted/Bland |
| Muerto | Dead | Tímido | Shy |
| Musical | Musical | Tonto | Silly |
| Negro | Black | Triste | Sad |
| Nuevo | New | Útil | Useful |
| Peor | Worse | Verdadero | True |
| Pequeño | Little | Verde | Green |
| Perfecto | Perfect | Viejo | Old |
| Pobre | Poor | Vivo | Alive |

Los adjetivos

Two things to pay attention to when using adjectives:

1. Agreement in gender and number

El auto viejo.
Las casas amplias.

[Explicación](#)

2. Where they go in relationship to what they describe (before or after the noun)

Adj. quality: generally after
Adj. quantity: generally before

Ellos tienen autos modernos.

Ellos tienen muchos autos.

Special attention: good/bad; big/great

Buen o mal estudiante / estudiante bueno/malo (Drop the O before a masculine noun)

Buena estudiante / estudiante buena

Gran estudiante (great student)

Estudiante grande (big student)

Actividad Pre-clase 4

What is the opposite of...?

1. Alto _____
2. Capaz _____
3. Mucho _____
4. Joven _____
5. Interior _____
6. Interesante _____
7. Alegre _____
8. Caliente _____

Los Verbos –ER –IR

The following table has the conjugation for all 3 Spanish verb types: – AR, – ER and – IR in the PRESENT TENSE. A few key issues about verb conjugations:

1. To conjugate means to match the verb ending to the corresponding grammatical subject.
2. As in English, when you have a sequence of two verbs and there is no change in subject, you conjugate the first one and leave the second one in the infinitive (*Yo necesito estudiar*).
3. To make a negative sentence you place the NO before the conjugated verb (*Yo no necesito estudiar*).

| <u>Subject</u> <u>Pronoun</u> | <u>AR</u> | <u>ER</u> | <u>IR</u> |
|----------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| | trabaj ar | com er | viv ir |
| Yo | trabajo | como | vivo |
| Tú | trabaja s | come s | vive s |
| Vos | trabajá s | comé s | viví s |
| Ud. | trabaja | come | vive |
| Ella / Él | trabaja | come | vive |
| Nosotras/os | trabajam os | comem os | vivim os |
| Uds. | trabajan | comen | viven |
| Ellas/Ellos | trabajan | comen | viven |

Recursos Adicionales

[Kahoot](#)

[Quizlet](#)

[Actividad A](#)

[Actividad B](#)

Escuchen a 4 personas hablar de su familia, ¿qué entienden?

<http://www.oercommons.org/courses/spanish-proficiency-exercises/view>

Libia:

Alejandro:

Fernando:

Alejandra:

México, viva México

¿En qué continente está México?

¿Cuáles son los colores de la bandera de México?

¿Cuál es la población de México?

¿Cuál es la lengua principal?

¿Cuándo es la independencia de México?

¿Qué tipo de gobierno tiene México?

¿Quién es el presidente de México?

Nombra tres ciudades importantes de México.

Actividade Pre-clase 5

- 1) ¿A qué hora lees para tus clases? _____ a las siete y media.
- 2) ¿A qué hora comes? _____ a la una y media.
- 3) ¿Cuándo sacudes los muebles? _____ todos los sábados.
- 4) ¿Escondes cosas a tu compañero de cuarto? No, no _____ cosas.
- 5) ¿Cuándo respondes tu email? _____ emails siempre.

By the end of this chapter you should
be able to...

Communication

- I can describe myself, my family, and others.
- I can talk about what my family members and I do.
- I can tell what belongs to me and to others.
- I can talk about nationalities and places of origin.

Culture

- Become familiar with Mexico
(demographics, politics, interesting facts)
- Learn about family structure and family names

Grammar

- I can form and use possessive adjectives.
- I can conjugate the present tense of –ER and –IR verbs.
- I can use idiomatic expressions using the verb TENER.
- I can form and place adjectives.

CAPITULO DOS
Actividades Post Clase

Contenidos

A. Vocabulario

1. El árbol familiar
2. La familia real
3. Definiciones

B. Gramática

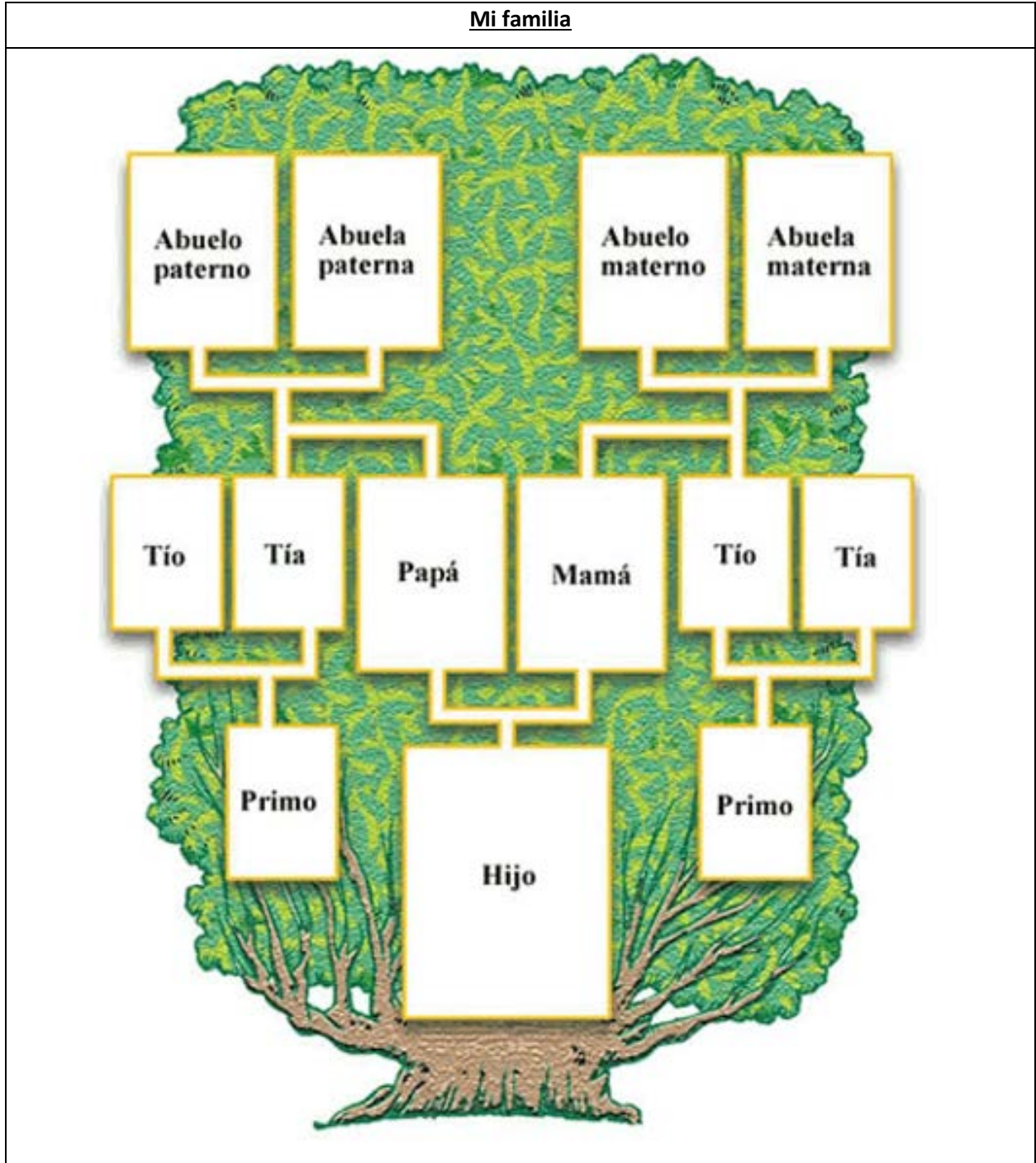
1. A completar: adjetivos posesivos
2. A completar: el verbo ser
3. A escuchar: los adjetivos descriptivos
4. Los adjetivos y la concordancia
5. Ser y los adjetivos
6. Ser y las nacionalidades
7. Los opuestos: los adjetivos
8. Preguntas personales: tener
9. Expresiones con TENER
10. Verbos –Er, –Ir
11. A completar con los verbos 1
12. A completar con los verbos 2
13. Información de la familia: el verbo tener
14. A completar: el verbo tener

C. Cultura

1. Lectura: Turismo por México
2. Video: De Visita por Acapulco

A. Vocabulario

- El árbol familiar.** Create your family tree using the model below. Write names, age, and occupation in each slot. For example: Papá: Julián / Tiene 78 años / Es retirado.



2. Conéctate al Internet: La Familia Real. Usa el siguiente sitio Web para la actividad:

<http://www.casareal.es/ES/MonarquiaHistoria/Paginas/arbol-genealogico.aspx>.

Instrucciones: Look at the family tree from the King of Spain (Su Majestad el Rey de España Don Juan Carlos I) and write the name/names, age of the list of relatives. Make sure you put your cursor on the tree in order to move it up or down, left or right.

| Relación con Su Majestad el Rey de España Don Juan Carlos I | Nombre(s) | Edad(es) |
|---|-----------|----------|
| su esposa | | |
| su hijo | | |
| sus hijas | | |
| su padre | | |
| su madre | | |
| su hermano | | |
| sus hermanas | | |
| su abuelo | | |
| su abuela | | |
| sus nietos | | |
| sus nietas | | |
| sus tíos | | |
| sus tías | | |

3. Definiciones. Read over the definitions and come up with the possible word. In some cases, there might be more than one possible answer.

1. La mama de mi papá: _____
2. Sinónimo de flaco: _____
3. Lo opuesto de aburrido: _____
4. El hijo de mi tía: _____
5. Una mascota de la casa: _____
6. Lo opuesto de tacaño: _____
7. Es la historia de un patito (duckling): _____
8. Lo opuesto de cobarde: _____
9. No es una cualidad de los políticos: _____
10. El esposo de mi hermana: _____

B. Gramática

1. **A completar.** Write the correct possessive adjective in the blanks below.

| <u>Persona</u> | <u>Sustantivo</u> | <u>Adjetivo Posesivo</u> |
|----------------------|-------------------|--------------------------|
| yo | teléfono | 1. <u>mi</u> teléfono |
| tú | bicicleta | 2. _____ bicicleta |
| Mario | hijos | 3. _____ hijos |
| vos | mochilas | 4. _____ mochilas |
| yo | coche | 5. _____ coche |
| Ud. | prima | 6. _____ prima |
| los estudiantes | lápices | 7. _____ lápices |
| Pablo y yo | hermanas | 8. _____ hermanas |
| Mariana | gato | 9. _____ gato |
| las niñas | madre | 10. _____ madre |
| yo | libros | 11. _____ libros |
| Luis | plumas | 12. _____ plumas |
| tú | hermanastro | 13. _____ hermanastro |
| Claudia y Adriana | oficina | 14. _____ oficina |
| Ud. | padres | 15. _____ padres |
| nosotras | llaves | 16. _____ llaves |
| Paulina | dinero | 17. _____ dinero |
| Uds. | abuela | 18. _____ abuela |
| Yo y tú | cuadernos | 19. _____ cuadernos |
| mis hermanos | novias | 20. _____ novias |

2. A completar. Write the correct form of the verb «ser» in each sentence below.

1. Mis padres y yo _____ religiosos.
2. Ud. _____ presidenta de la organización, ¿verdad?
3. Tú _____ tímido pero sincero.
4. Las niñas _____ muy traviesas.
5. Vos _____ el alumno más listo de la clase.
6. Uds. _____ profesores de ingeniería.
7. Mary Joe Fernández _____ tenista.
8. Estos chicos _____ muy atléticos.
9. Luisa _____ buena cocinera.
10. Yo _____ estudiante de filosofía.
11. Ud. _____ de Uruguay, ¿verdad?
12. Diego y yo _____ fanáticos del ciclismo.
13. Los estudiantes _____ inteligentes y estudiosos.
14. Leticia _____ brasileña.
15. Ustedes _____ miembros de la orquesta municipal.
16. ¡Tú _____ muy romántico!
17. Mis padres _____ hispanos.
18. Yo _____ perezoso e inactivo.
19. Nicolás _____ hondureño y _____ de Tegucigalpa.
20. Uds. _____ jefes en una oficina de abogados.

3. A escuchar. Listen and type what you hear. Follow this link to quizlet <https://quizlet.com/209327478/spell> , and type the words you heard (after you also entered them on the quizlet exercise online). Make sure you select the activity named SPELL.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

4. Los adjetivos y la concordancia. Write the correct forms of each adjective listed below.

| <u>Adjective</u> | <u>Masculine</u> <u>Singular</u> | <u>Feminine</u> <u>Singular</u> | <u>Masculine</u> <u>Plural</u> | <u>Feminine</u> <u>Plural</u> |
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| honesto | | | | |
| arrogante | | | | |
| progresista | | | | |
| intelectual | | | | |
| conservador | | | | |

5. Ser y los adjetivos. Write the correct form of the verb «ser» and the correct form of the adjective in each sentence below.

1. Esteban y yo _____ los _____ (único) varones en la clase.
2. Uds. _____ (brillante) porque se les ocurren muchas ideas.
3. Ellas _____ (altruista) porque ayudan a los demás.
4. La República Dominicana _____ (tropical) y tiene un clima cálido.
5. Beatriz y Gabriela _____ (jugador) en el equipo de la universidad.
6. Ud. _____ el _____ (antiguo) dueño de este apartamento.
7. Yo _____ (fuerte) porque me encanta levantar pesas.
8. Arturo _____ (optimista) y ve todo de manera positiva.
9. Los leones _____ (feroz) cuando sienten amenazados.
10. Tú _____ (contador) en una agencia inmobiliaria.

6. Ser y las nacionalidades. Write the correct form of the verb «ser» and the correct form of the nationality in each sentence below.

1. Gabriela habla español y _____ (de Nicaragua).
2. Uds. hablan danés y _____.
3. Michael y yo hablamos inglés y _____.
4. Vos hablás italiano y _____.
5. Etsuko y Miyuki hablan japonés y _____.
6. Ud. habla hindi y _____.

- 7. Emmanuel habla criollo y _____ (de Haití).
- 8. Yo hablo español y _____ (de Uruguay).
- 9. Alfredo y Faustino hablan portugués y _____ (de Brasil).
- 10. Tú hablas coreano y _____ (de Corea).

7. Los opuestos. Write the opposite of each adjective below.

| <u>Adjective</u> | <u>Opposite</u> | <u>Adjective</u> | <u>Opposite</u> |
|---------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1. Alto (a) | | 9. Conservador (a) | |
| 2. Rico (a) | | 10. Gordo (a) | |
| 3. Generoso (a) | | 11. Trabajador (a) | |
| 4. Arrogante | | 12. Dramático (a) | |
| 5. Extrovertido (a) | | 13. Joven | |
| 6. Cobarde | | 14. Cómico (a) | |
| 7. Bonito (a) | | 15. Agresivo (a) | |
| 8. Listo (a) | | 16. Moreno (a) | |

8. Preguntas Personales. Answer the following questions with complete sentences.

a. ¿Tienes una familia grande o pequeña? ¿Cuántos hermanos/as tienes? ¿Cuántos años tienen? ¿Cuántos años tienen tus padres? ¿Tienes mascotas? ¿Cómo se llaman tus mascotas?

b. ¿Cuántas clases tienes este semestre? ¿Tienes clases por la noche? ¿Tienes clases difíciles o fáciles? ¿Cuáles son difíciles y cuales son fáciles? ¿Cuál es tu clase más divertida?

9. Expresiones con tener. Use the most appropriate TENER expression given the situation.

- a. Son las 8:55, tu clase es a las 9:00 y estás en el estacionamiento. _____
- b. Estás en tu casa por la noche y hay una araña gigante. _____
- c. Estás en tu casa por la noche, no hay NADA en el refrigerador, y quieres comer.

- d. Hace 10 grados bajo cero (-10). _____

10. Verbos –er / –ir. Write the present-tense forms of the regular –ER verb and the regular –IR verbs in the chart below.

| <u>Subject Pronoun</u> | <u>Endings</u> | | Deber | Insistir | Creer | Abrir |
|--------------------------|----------------|------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| | <u>-ER</u> | <u>-IR</u> | | | | |
| yo | -o | -o | | | | |
| tú | -es | -es | | | | |
| vos | -és | -ís | | | | |
| ella / él / usted | -e | -e | | | | |
| nosotr@s | -emos | -imos | | | | |
| ell@s | -en | -en | | | | |
| ustedes | -en | -en | | | | |

11. A completar con los verbos 1. Match the present-tense verb conjugations below with the correct subject pronouns.

| | | | | | | |
|---------|-----------|------------|------------|----------|------------|---------|
| vendés | comprende | dependen | metemos | procedo | rompes | añade |
| abren | cumplís | describen | descubrís | escribes | permitimos | existís |
| cometes | concedo | escondemos | posee | prometen | existe | decido |
| | admitimos | | distingues | | prohíbo | |

| <u>Yo</u> | <u>Tú</u> | <u>Vos</u> | <u>Él</u> <u>Ella</u> <u>Ud.</u> | <u>Nosotros</u> <u>Nosotras</u> | <u>Ellos</u> <u>Ellas</u> <u>Uds.</u> |
|-----------|-----------|------------|--|------------------------------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

12. A completar con los verbos 2. Write the present-tense forms of the regular -ER and -IR verbs in parentheses in the sentences below.

- Pedro _____ (aprender) japonés en la universidad.
- Nosotros _____ (asistir) a misa los domingos.
- Los chicos _____ (beber) agua mineral después de hacer ejercicio.
- Tú _____ (escribir) un correo electrónico al profesor.
- Mi abuela es católica y _____ (creer) en la Virgen de Guadalupe.
- Ustedes _____ (vivir) cerca del campus universitario.
- Vos _____ (comprender) lo que dice la profesora.
- Yo _____ (recibir) muchos regalos para mi cumpleaños.
- Alejandra y Beatriz _____ (deber) estudiar para el examen de física.
- Usted siempre _____ (abrir) la puerta para su novia.
- Mi hermano _____ (leer) novelas de ciencia ficción.

12. Mis amigos y yo siempre _____ (aplaudir) al final de un concierto.
13. Alberto y Carlitos _____ (vender) su viejo coche.
14. Tú _____ (conducir) todos los días a la universidad.
15. Mi familia _____ (poseer) una casa grande y moderna.
16. Ustedes _____ (confundir) a sus estudiantes.
17. Ellas _____ (comer) mucha comida mexicana.
18. Yo _____ (cumplir) años en una semana.
19. Las chicas _____ (conocer) a mi prima.
20. Usted _____ (dirigir) una empresa internacional.

13. Información sobre la familia. Write a complete sentence for each subject below using a «tener» expression that applies or does not apply to each person. DO NOT REPEAT AN EXPRESSION MORE THAN TWICE.

- | |
|--|
| 1. Yo no _____. |
| 2. Mi familia _____. |
| 3. Mis amigos no _____. |
| 4. Mis padres _____. |
| 5. Mi hermano(a) no _____. |
| 6. La clase de español _____. |
| 7. El presidente de los Estados Unidos no _____. |
| 8. Mi profesor(a) favorito(a) _____. |
| 9. Mi actor/actriz favorito(a) no _____. |
| 10. Mi compañero(a) de cuarto _____. |
| 11. Mi familia y yo no _____. |
| 12. Los estudiantes en esta universidad _____. |
| 13. Mis amigos y yo no _____. |
| 14. Mi novio (a) _____. |

14. A completar con el verbo tener. Write the correct present-tense form of the verb «tener» to complete each sentence below.

1. Ud. _____ miedo de las tormentas.
2. Tú no _____ mucha paciencia cuando conduces.
3. Fernanda y Laura no _____ éxito en la clase de química.
4. Mi madre _____ calor cuando hace mucho sol.
5. Mi familia y yo _____ mucha prisa todas las mañanas.
6. Uds. _____ sed cuando hacen mucho ejercicio.
7. Mi tío Gonzalo siempre _____ hambre.
8. Ustedes _____ sueño después de trabajar.
9. Yo _____ celos cuando veo a mi novia con otro chico.
10. Mis hermanos creen que siempre _____ razón.
11. Ud. _____ que asistir a la reunión esta tarde.
12. Tú siempre _____ miedo cuando hay una tormenta.
13. Pilar _____ hambre cuando pasa por la cafetería.
14. Mis amigos y yo _____ mucha sed después de jugar al baloncesto.
15. Ana y Mercedes siempre _____ frío en su apartamento.
16. Uds. _____ que hacer el proyecto en una semana.
17. Yo _____ prisa todos los días porque salgo tarde de mi casa.
18. Los estudiantes _____ éxito en todos sus exámenes.
19. Vos _____ celos cuando tu novio habla con otra chica.
20. Señora Fernández _____ paciencia con sus alumnos.

C. Cultura

1. **Lectura.** Look over the page from the Mexican Tourism department and see what you learn about the following topics prior to planning a visit to Mexico. The page is in Spanish and your answers can be in Spanish (preferred) or English.

<https://www.visitmexico.com/es/informacion-util>

| Holidays | Traveling with Pets | Money and exchange rates | Transportation | Must know before you go |
|----------|---------------------|--------------------------|----------------|-------------------------|
| | | | | |

2. **Video.** Watch the following video about Acapulco. You will likely want to take a trip to Acapulco after seeing this video. Write 5 things you learned from this video.

<https://www.youtube.com/watch?v=WiYACPoK9EI>

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Chapter 3: El Tiempo Libre

Homework – Actividades Pre-Clase Cap 3

Actividades Pre-Clase

1.

A. Llena el espacio con la forma correcta de “gustar”.

1. Nos _____ cantar en la clase de español.
2. A mis primos les _____ Miami.
3. Me _____ las quesadillas.
4. A Jorge le _____ las películas de horror.
5. ¿Te _____ el arte de Botero?

B. Llena el espacio con el pronombre de objeto indirecto correcto.

1. A mí _____ gusta estudiar español.
2. A Federica y Juan _____ gusta mucho viajar.
3. A Mariana no _____ gustan los alfajores.
4. A ti _____ gusta pescar en el invierno en Minnesota.
5. A nosotros _____ gusta la clase.

2. Fill in the blank with the appropriate form of “ir”.

1. Franko y Humber _____ al aeropuerto.
2. Carlos y yo _____ a la discoteca para bailar.
3. ¿Adónde _____ tú después de clase?
4. Yo _____ a Colorado para esquiar.
5. Los estudiantes _____ a la biblioteca para estudiar.
6. Vos _____ a Walmart tres veces a la semana.

Homework – Actividades Pre-Clase Cap 3

3. If the Information in the sentence is posible, enter a ✓

- _____ 1. George Washington va a hablar a mi graduación.
- _____ 2. California va a tener un terremoto (earthquake).
- _____ 3. Puerto Rico va a ser un estado de los EE. UU.
- _____ 4. Cuando estoy en Colombia, voy a vomitar de tener bacterias de beber el agua.
- _____ 5. Lance Armstrong va a ganar un Tour de France.

4. Write the infinitive form for the verbs listed on the table.

| Verbo (Tú) | Verbo (Yo) | Infinitivo |
|------------|------------|------------|
| conduces | conduzco | |
| haces | hago | |
| das | doy | |
| sales | salgo | |
| eres | soy | |
| tienes | tengo | |
| conoces | conozco | |
| estás | estoy | |
| ves | veo | |
| pareces | parezco | |

| Verbo (Tú) | Verbo (Yo) | Infinitivo |
|------------|------------|------------|
| vas | voy | |
| sabes | sé | |
| dices | digo | |

Homework – Actividades Pre-Clase Cap 3

| | | |
|----------------|---------|--|
| ofreces | ofrezco | |
| vienes | vengo | |
| traes | traigo | |
| escoges | escojo | |
| eliges | elijo | |
| pones | pongo | |

5. A. What verb “*conocer* or *saber*” you associate with the following words?

- _____ 1. la dirección de tu profesor/a
- _____ 2. al/ a la presidente/a de la Universidad
- _____ 3. Buenos Aires
- _____ 4. dónde está Starbucks
- _____ 5. hablar francés

B. Is this true or false in your life?

- _____ 1. Sé jugar al billar.
- _____ 2. Sé escribir poemas excelentes.
- _____ 3. Conozco otro país.
- _____ 4. Sé usar todas las máquinas en el gimnasio.
- _____ 5. Conozco a la familia de mi profesora.


6. A. In what month do we celebrate?

- _____ 1. el día de independencia
- _____ 2. la Navidad
- _____ 3. el día de San Valentín
- _____ 4. Día de los Muertos
- _____ 5. el día de San Patricio
- _____ 6. el día de Martin Luther King

Homework – Actividades Pre-Clase Cap 3

B. What is the weather like?

| | | |
|----|--|--|
| a. |  | |
| b. |  | |
| c. |  | |
| d. |  | |
| e. |  | |

A large group of people is sitting on a grassy field at sunset. They are looking towards a distant cityscape, likely a university campus, with a prominent building visible on a hill. The scene is bathed in the warm, golden light of the setting sun, creating a peaceful and communal atmosphere. The people are dressed in casual summer attire, and some are holding drinks, suggesting a social gathering or picnic.

Capítulo 3

El Tiempo Libre



- ¿Te gusta viajar en



Me gusta viajar en _____.

- ¿Prefieres relajarte



o ir de aventuras



?

Yo prefiero relajarme / Yo prefiero ir de aventuras

El verbo “Gustar”

[Video](#)

Indirect object pronoun

Me

Te

Le

+

Nos

Les

verb [subject \(preference\)](#)

gusta infinitivo(s)

gusta singular

gustan plural



Use the indirect object pronoun that matches the person with the preference.

Use *gusta* if the preference is singular or an infinitive(s) and *gustan* if the preference is plural.

To say “I like it” say “Me gusta”. “It” is your preference/subject. “It” does not exist as a subject in Spanish.

Me gusta **ir** al cine. (infinitivo, usa “gusta”)

Nos gusta **hablar** español. (infinitivo, usa “gusta”)

A mis padres les gusta **el golf**. (singular, usa “gusta”)

¿Te gustan **los caballos**? (plural, usa “gustan”)

¿A María le gustan **los deportes**? (plural, usa “gustan”)

A Uds., ¿qué les gusta **hacer** los fines de semana?



No me gusta pescar.

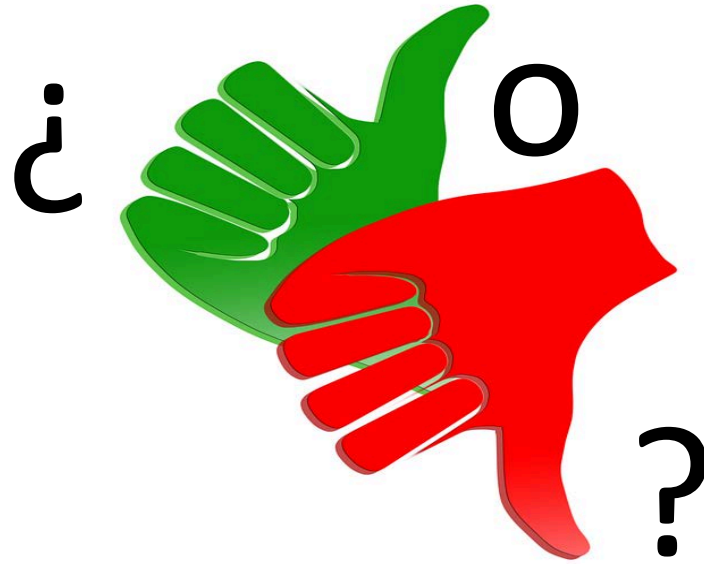
No me gustan las montañas.

A Juanito y Marisol **no** les gusta viajar en avión.

No nos gusta estudiar durante las vacaciones.

“No” is placed directly before the indirect object pronouns “me, te, le, nos, les”.

[VIDEO](#)



¿Y tú?

¿Te gusta jugar videojuegos?

¿Te gusta ver las películas en el cine?

Nota Cultural. Gestures vary in meaning from country to country. Thumbs up in the US means “well done” or that something is agreeable. In the Middle East it is similar to “Up yours!”. In many parts of Latin America it essentially has the same meaning as in the US.

¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

| andar en bicicleta | to bike ride | ir al cine | to go to the movies |
|--------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| bailar | to dance | ir a un bar | to go to a bar |
| caminar por las montañas | to hike | ir a un café | to go to a café |
| correr | to run | ir a un club | to go to a club |
| dar un paseo | to stroll | ir a un concierto | to go to a concert |
| descansar | to rest | ir a una discoteca | to go to a nightclub |
| esquiar | to ski | ir a una fiesta | to go to a party |
| esquiar en el agua | to water ski | ir a un restaurante | to go to a restaurant |
| estar en línea | to be online | ir de compras | to go shopping |
| hacer ejercicio | to exercise | jugar al baloncesto | to play basketball |
| hacer un picnic | to go on a picnic | levantar pesas | to lift weights |

Actividades para antes de clase 1.

A. Llena el espacio con la forma correcta de “gustar”.

1. Nos _____ cantar en la clase de español.
2. A mis primos les _____ Miami.
3. Me _____ las quesadillas.
4. A Jorge le _____ las películas de horror.
5. ¿Te _____ el arte de Botero?

B. Llena el espacio con el pronombre de objeto indirecto correcto.

1. A mí _____ gusta estudiar español.
2. A Federica y Juan _____ gusta mucho viajar.
3. A Mariana no _____ gustan los alfajores.
4. A ti _____ gusta pescar en el invierno en Minnesota.
5. A nosotros _____ gusta la clase.

El verbo “ir”

La conjugación del verbo “ir” (to go)

| sujeto | conjugación |
|----------|-------------|
| yo | voy |
| tú | vas |
| vos | vas |
| él | va |
| ella | va |
| Ud. | va |
| nosotros | vamos |
| nosotras | vamos |
| ellos | van |
| ellas | van |
| Uds. | van |

[VIDEO](#)

Marcos y yo **vamos** al centro comercial para comprar ropa para él.

¡Ojo! “a” + “el” contracts to “al”

-¿Dónde **vas** de compras?

-Yo _____ de compras en
(tienda) .



una tienda de ropa para hombres en el Perú

-En el centro comercial,
¿Dónde **vamos** a comer
Marcos y yo?

- _____ a comer en
(restaurante) .



un restaurante en Cusco, Perú

Actividad para antes de clase 2. Fill in the blank with the appropriate form of “ir”.

1. Franko y Humber _____ al aeropuerto.
2. Carlos y yo _____ a la discoteca para bailar.
3. ¿Adónde _____ tú después de clase?
4. Yo _____ a Colorado para esquiar.
5. Los estudiantes _____ a la biblioteca para estudiar.
6. Vos _____ a Walmart tres veces a la semana.

“ir” a + infinitivo

Spanish speakers use “ir a” followed by an infinitive (the –ar, -er, or –ir form of the verb) to talk about what they are going to do in the future. “Ir” must be conjugated to express who is going to do the activity.

Voy a comer en el restaurante Pueblo’s esta noche. **No voy a comer** en Taco Bell.

Los estudiantes **van a visitar** el Museo Botero en Bogotá porque les gusta el arte de Fernando Botero.



En cinco años **voy a tener** un coche deportivo, y ...



...**voy a estar** casado/a.



¡En una hora **vamos a bailar** en un festival en la Plaza de Armas de Cusco, Perú!

Actividad para antes de clase 3. Si la información en la oración es posible, escribe ✓.

_____ 1. George Washington va a hablar a mi graduación.

_____ 2. California va a tener un terremoto (earthquake).

_____ 3. Puerto Rico va a ser un estado de los EE. UU.

_____ 4. Cuando estoy en Colombia, voy a vomitar de tener bacterias de beber el agua.

_____ 5. Lance Armstrong va a ganar un Tour de France.

¿Qué vas a hacer en estos lugares?

| | | | |
|----------------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------|
| un banco | a bank | un museo | a museum |
| un bar | a bar | una oficina de correos | a post office |
| un café | a café | una papelería | a stationery store |
| una calle | a street | un parque | a park |
| una carnicería | a butcher shop | una peluquería | a hair salon |
| el centro | downtown | una piscina | a swimming pool |
| un centro comercial | a shopping mall | una plaza | a plaza |
| un cine | a movie theater | un restaurante | a restaurant |
| una farmacia | a pharmacy | un supermercado | a supermarket |
| una ferretería | a hardware store | un teatro | a theater |
| una frutería | a fruit store | una tienda de antigüedades | an antique store |
| una gasolinera | a gas station | una tienda de música | a music store |
| una iglesia | a church | una tienda de recuerdos | a souvenir shop |
| una joyería | a jewelry store | una tienda de ropa | a clothing store |
| una librería | a bookstore | un mercado al aire libre | an outdoor market |
| | | | |

| Infinitivo | Yo |
|----------------|---------------|
| (3) agradecer | agradezco |
| (5) caber | quepo |
| (2) caer | caigo |
| (4) coger | cojo |
| (3) conducir | conduzco |
| (3) conocer | conozco |
| (3) crecer | crezco |
| (1) dar | doy |
| (2) decir | digo |
| (4) dirigir | dirijo |
| (2) distinguir | distingo |
| (4) elegir | elijo |
| (4) escoger | escojo |
| (1) estar | estoy |
| (4) exigir | exijo |
| (2) hacer | hago |
| (1) ir | voy |
| (3) obedecer | obedezco |
| (3) ofrecer | ofrezco |
| (2) oír | oigo |
| (3) parecer | parezco |
| (2) poner | pongo |
| (5) saber | sé |
| (2) salir | salgo |
| (1) ser | soy |
| (2) tener | tengo |
| (3) producir | produzco |
| (3) traducir | traduzco |
| (2) traer | traigo |
| (2) valer | valgo |
| (2) venir | vengo |
| (5) ver | veo |
| (1) "-oy" | (4) "-jo" |
| (2) "-go" | (5) irregular |

Los Verbos Irregulares en la Forma "yo"

Hacer (to do, to make)

Hacer un viaje = to take a trip

Hacer una pregunta = to ask a question



Oír (to hear)

Oír can be used to mean "to listen to" music, a show, etc. which can also be expressed with "escuchar".

Escuchar, however, can never be used for "oír".

Salir (to leave, to go out)

Salir bien/mal = to do well/bad or to turn out well/bad

Salgo mal en la clase de química.

Salir con = to go out with (a person) or to date a person.



Salgo con Ana.

Salgo con Juan.

Ir

Ir de vacaciones = to go on vacation

Poner (to put)

Poner also means "to turn on an appliance" (the t.v./radio, etc.

Pongo la televisión por la noche.



Ver (to see, to watch)

Some dialects use "ver" meaning "to watch".

Veo la televisión.

Actividad para antes de clase 4. Escribe el infinitivo para los verbos en la tabla abajo.

| Verbo (Tú) | Verbo (Yo) | Infinitivo |
|------------|--------------|------------|
| conduces | conduzc o | |
| haces | hago | |
| das | doy | |
| sales | salgo | |
| eres | soy | |
| tienes | tengo | |
| conoces | conozco | |
| estás | estoy | |
| ves | veo | |
| pareces | parezco | |

| Verbo (Tú) | Verbo (Yo) | Infinitivo |
|------------|------------|------------|
| vas | voy | |
| sabes | sé | |
| dices | digo | |
| ofreces | ofrezco | |
| vienes | vengo | |
| traes | traigo | |
| escoges | escojo | |
| eliges | elijo | |
| pones | pongo | |

[VIDEO 1](#)

[VIDEO 2](#)
(un poco ridículo)

Saber y Conocer

- Both «saber» and «conocer» mean “to know” in English. However, they are used in different contexts and are not interchangeable.
- «**saber**» means “to know” in an informational sense, saber + infinitive = to know how to do something
- «**conocer**» means “to know” in the sense of being familiar with something/someone
- The “yo” form of each verb is irregular: sé, conozco



SABER

[VIDEO](#)



¿**Sabes** quién es el presidente de Colombia?

¿Quién en la clase **sabe** la letra de la canción *Despacito*? ([haz click aquí para la letra](#))

¿**Sabes** el nombre de la (del) jefa (jefe) del Departamento del español?

¿**Sabes** patinar sobre el hielo?
¿**Sabes** un lugar para practicarlo?



| | Saber | Conocer |
|----------------|---------|-----------|
| yo | sé | conozco |
| tú | sabes | conoces |
| vos | sabés | conocés |
| él, ella, Ud. | sabe | conoce |
| nosotros/as | sabemos | conocemos |
| ellos/as, Uds. | saben | conocen |

When saying you know someone, use “a” after conocer. This is called a “personal a” which does not exist in English.

No **conozco** a Chris Hemsworth.

CONOCER

¿Qué profesores **conoces**?
¿**Conoces** a la rectora de la universidad?

¿Qué lugares **conoces** bien para ir de vacaciones?



¿Qué lugares **conoces** en Latinoamérica?
¿Qué lugares quieres **conocer**?

¿Qué restaurantes **conoces** bien cerca de la universidad?

¿**Conoces** la música de Malumba?

[Video](#)

(otra vez un poco
ridículo, jajaja)

Actividades para antes de clase 5.

A. ¿Qué verbo, conocer o saber, asocias con lo siguiente...?

_____ 1. la dirección de tu profesor/a

_____ 2. al/ a la presidente/a de la Universidad

_____ 3. Buenos Aires

_____ 4. dónde está Starbucks

_____ 5. hablar francés

B. ¿Es cierto o falso para tu vida?

_____ 1. Sé jugar al billar.

_____ 2. Sé escribir poemas excelentes.

_____ 3. Conozco otro país.

_____ 4. Sé usar todas las máquinas en el gimnasio.

_____ 5. Conozco a la familia de mi profesora.

Escribe tres oraciones sobre ti mismo/a (yourself) usando “saber” y/o “conocer”. Dos de tus oraciones son ciertas, pero una de las oraciones debe ser falsa. Después vas a presentar tus oraciones a la clase y vamos a adivinar (guess) cuál oración es falsa.

1. _____
2. _____
3. _____

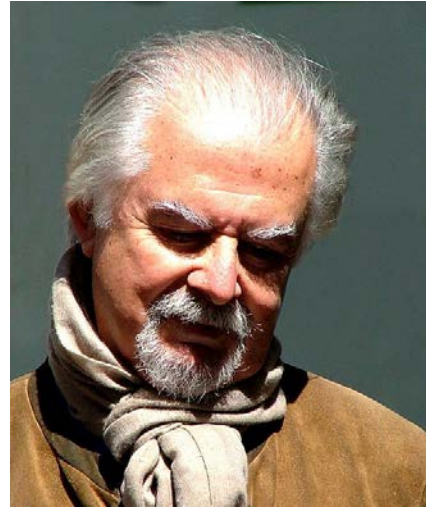
BOTERO

¿Quién es Fernando Botero?

¿De dónde es?

¿Conocen algunas obras de Botero?

¿Cómo reconocen una obra de Botero?



Las Expresiones de Tiempo, ¿Qué tiempo hace?

Las estaciones:

invierno



primavera



verano



otoño



| Expresiones con "estar" | | Expresiones con "hacer" | |
|--------------------------|---------------|-------------------------|----------------------|
| Está despejado. | It's clear. | Hace sol. | It's sunny. |
| Está nublado. | It's cloudy. | | |
| Está húmedo. | It's humid. | Hace buen tiempo. | The weather is good. |
| Está soleado. | It's sunny. | Hace mal tiempo. | The weather is bad. |
| Está caliente. | It's hot. | Hace calor. | It's hot. |
| Otras expresiones | | Hace fresco. | It's cool. |
| Hay niebla. | It's foggy. | Hace frío. | It's cold. |
| Llueve. /Está lloviendo. | It's raining. | Hace viento. | It's windy. |
| Nieva. /Está nevando. | It's snowing. | | |

Los meses:

| | | | |
|------------|---------|-----------|-----------|
| enero | febrero | marzo | abril |
| mayo | junio | julio | agosto |
| septiembre | octubre | noviembre | diciembre |

¡Ojo! Hay una diferencia entre español e inglés.
 enero, **January** octubre, **October**

¿En qué mes se celebra....

- a. el día de los veteranos b. el día de año nuevo
- c. el día de Acción de Gracias d. el día de tu cumpleaños

¿Qué tiempo hace...

- ... para las vacaciones de primavera?
- ... para la Noche de Brujas (31 de octubre)?
- ... para la Navidad?

Finalmente llegó el otoño

Meses de otoño en el hemisferio norte:

S _____

O _____

N _____

¿Qué tiempo hace? / ¿Cómo está el tiempo?

¿y después del otoño...?



El Invierno

Meses de invierno en el hemisferio norte:

D _____

E _____

F _____

¿Qué tiempo hace? / ¿Cómo está el tiempo?

¿y después del invierno...?



La Primavera

Meses de primavera en el hemisferio norte:

M _____

A _____

M _____

¿Qué tiempo hace? / ¿Cómo está el tiempo?

¿y después de la primavera ...?



El verano

Meses de verano en el hemisferio norte:

J _____
J _____
A _____

¿Qué tiempo hace? / ¿Cómo está el tiempo?





Escribe 3 actividades, 3 meses y 2 expresiones de tiempo para las estaciones

| | |
|---------------------|--------------------|
| La primavera | El invierno |
| El otoño | El verano |



Name the season that applies to the description:

1. Las clases terminan
2. Vamos a la playa
3. Acampamos
4. nieva mucho
5. las clases empiezan
6. hace mucho calor
7. llueve mucho
8. esquiamos
9. el entrenamiento de beisbol
10. el dia de gracias



Actividades para antes de clase 6.

A. ¿En qué mes se celebra....

_____1. el día de independencia

_____2. la Navidad

_____3. el día de San Valentín

_____4. Día de los Muertos

_____5. el día de San Patricio

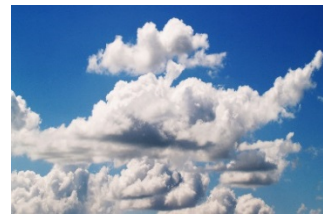
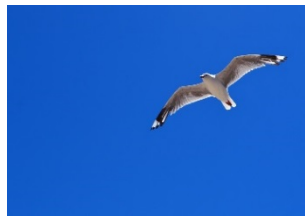
_____6. el día de Martin Luther King

B. ¿Qué tiempo hace? Escribe la expresión de tiempo que describe la foto abajo.

A. _____ B. _____

C. _____ D. _____

E. _____



A.

B.

C.

D.

E.

En parejas

- ¿Qué haces cuando...

1. ...hace sol?

2. ...llueve?

3. ...hace calor?

4. ...hace frío?

5. ... está nublado?

1. Cuando hace sol, yo...

2. Cuando llueve yo...

3. Cuando hace calor yo...

4. Cuando hace frío mis amigos y yo....

5. Cuando está nublado yo...

Skit

- Con su grupo planeen un situación típica de una familia de vacaciones.

SUGERENCIAS:

Familia en el coche

Pareja desorientada

Hotel

Aeropuerto

De vacaciones en Colombia

| | Respuesta |
|---|-----------|
| Continente | |
| Capital | |
| Población | |
| Idioma(s) oficial(es) | |
| Fecha de Independencia | |
| Gobierno | |
| Presidente/a | |
| Moneda (dinero) | |
| Tres ciudades importantes | |
| Tres cosas (things) interesantes/ importantes | |

Vayan a esta página y busquen información sobre Colombia

<https://es.wikipedia.org/wiki/Colombia>

Lugares para visitar en Colombia.

<https://www.youtube.com/watch?v=HjM5ogLgMkw>

1. ¿Adónde van?

2. ¿Por qué van a ir allá (there)?

3. ¿Qué tiempo hace allá?

4. ¿Qué actividades van a hacer allá? (Inventen si no saben.)

Algunos Cantantes Colombianos

Listen to the different videos and decide which one you like better.



<https://www.youtube.com/watch?v=bttFOOzclHc>



<https://www.youtube.com/watch?v=-zgDXli1uYw>



<https://www.youtube.com/watch?v=TapXs54Ah3E>



<https://www.youtube.com/watch?v=hM5lO2PWnGk>

Communication (what the student will be able to do):

- I can talk about activities I do in my free time
- I can talk about where I go and what I do on vacation
- I can discuss who I am and what I know how to do
- I can discuss the weather

Culture (what students will learn about the Spanish-speaking world):

- I can research general facts about Colombia
- I am familiar with several famous Colombians

Grammar (what structures students will learn):

- I can conjugate and use of the verb “gustar”
- I can conjugate the verb “ir”
- I can use of the expression ir a + infinitive
- I can conjugate and use of irregular “yo” form verbs
- I can conjugate and use of the verbs “saber” and “conocer”
- I can talk about the weather

TAREA CAPITULO TRES

Contenidos

A. El verbo "Gustar"

1. A leer
2. Identificar
3. Pronombre + verbo
4. Completar
5. A escribir

B. El vocabulario – Tiempo Libre

1. Asociaciones
2. A dibujar

C. El vocabulario – Los lugares

1. Tu ciudad
2. ¿Adónde vas?

D. El verbo "Ir"

1. Indicar el sujeto
2. Llenar el espacio
3. "ir" a + infinitivo
4. Completar
5. El fin de semana
6. A escribir

E. Los verbos irregulares en forma "yo"

1. Identificar
2. Llenar el espacio
3. Contestar
4. A escribir

F. Conocer and Saber

1. ¿Conocer o Saber?
2. Llenar el espacio
3. Tu profesor/a
4. Completar

G. El vocabulario – el Tiempo

1. El verbo correcto
2. Los meses
3. Asociaciones
4. El tiempo en otro país
5. Un snapchat

H. La cultura

1. Diez lugares que visitar en Colombia
2. Música

I. Comprensión Auditiva

1. Planes para no aburrirse

J. Escritura

1. Mis gustos

A. El Verbo *Gustar*

1. A leer. Federico es colombiano, y es estudiante en la universidad. Ángela y Martin son dos estudiantes americanos que estudian en la Universidad en Colombia este semestre. Lee la conversación y determina si las oraciones abajo son ciertas (C) o falsas (F).

Federico: A ti, ¿qué es lo que te gusta más de Colombia?

Ángela: A mis amigas y yo nos gusta mucho la gente colombiana. Todo el mundo es encantadora y muy amable. Son pacientes cuando tratamos de hablarles en español.

Martin: Pues a mí me gusta la ciudad de Bogotá porque hay muchos eventos culturales en la ciudad. Por ejemplo, el sábado pasado mi familia y yo fuimos a Bogotá para asistir a la Feria Internacional del Libro.

Federico: Tienes razón. Soy de la ciudad de Cali, pero me encantan los museos y los restaurantes en Bogotá. Me gusta viajar allí cuando tengo tiempo. A Uds., ¿qué les gusta más de la comida colombiana?

Ángela: A mí me gusta mucho el ajiaco. Es una sopa bogotana con pollo, papas y guasca. A mi amiga Casey no le gusta ninguna sopa.

Martin: Me gustan todos los postres colombianos, pero me encanta el arroz con coco. Es muy dulce y delicioso.

| Cierto | Falso | Oración |
|--------|-------|---|
| C | F | 1. A Ángela y sus amigos no les gusta la gente de Colombia. |
| C | F | 2. Ángela trata de hablarle a la gente en español. |
| C | F | 3. A Martin le gusta la ciudad de Bogotá. |
| C | F | 4. Hay muchas actividades culturales en Bogotá. |
| C | F | 5. La semana pasada Martin fue a un concierto de música. |
| C | F | 6. Federico nació (was born) en Bogotá. |
| C | F | 7. A Federico le gustan los restaurantes y museos en Bogotá. |
| C | F | 8. Ajiaco es un plato de carne que se come con arroz y vegetales. |
| C | F | 9. A Ángela y Casey les gusta comer ajiaco. |
| C | F | 10. Arroz con coco es un postre colombiano. |

2. Identificar. Lee otra vez (again) la conversación entre Federico, Ángela, y Martin e identifica el/los sujeto/s y el/los objeto/s indirecto/s en cada (each) oración abajo.

Federico: A ti, ¿qué es lo que **te gusta** más de Colombia?

Ángela: A mis amigas y yo **nos gusta** mucho la gente colombiana. Todo el mundo es encantadora y muy amable. Son pacientes cuando tratamos de hablarles en español.

Martin: Pues a mí **me gusta** la ciudad de Bogotá porque hay muchos eventos culturales en la ciudad. Por ejemplo, el sábado pasado mi familia y yo fuimos a Bogotá para asistir a la Feria Internacional del Libro.

Federico: Tienes razón. Soy de la ciudad de Cali, pero **me encantan** los museos y los restaurantes en Bogotá. **Me gusta** viajar allí cuando tengo tiempo. A Uds., ¿qué **les gusta** más de la comida colombiana?

Ángela: A mí **me gusta** mucho el ajiaco. Es una sopa bogotana con pollo, papas y guasca. A mi amiga Casey no **le gusta** ninguna sopa.

Martin: **Me gustan** todos los postres colombianos, pero **me encanta** el arroz con coco. Es muy dulce y delicioso.

| Verbo | Sujeto | Objeto indirecto |
|--|--------|------------------|
| 1. ¿Qué es lo que te gusta más de Colombia? | | |
| 2. A mis amigas y yo nos gusta mucho la gente colombiana. | | |
| 3. Pues a mí me gusta la ciudad de Bogotá. | | |
| 4. Me encantan los museos y los restaurantes en Bogotá. | | |
| 5. Me gusta viajar allí cuando tengo tiempo. | | |
| 6. ¿Qué les gusta más de la comida colombiana? | | |
| 7. A mí me gusta mucho el ajiaco. | | |
| 8. A mi amiga Casey no le gusta ninguna sopa. | | |
| 9. Me gustan todos los postres colombianos. | | |
| 10. Me encanta el arroz con coco. | | |

Información gramatical. The following chart summarizes the indirect object pronouns in Spanish and the forms of the verb “gustar”.

| Subject Pronoun | Indirect Object Pronoun | Gustar |
|--------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| yo | me | gusta (singular) gustan (plural) |
| tú | te | gusta (s) gustan (pl) |
| vos | te | gusta (s) gustan (pl) |
| él, ella, Ud. | le | gusta (s) gustan (pl) |
| nosotros, nosotras | nos | gusta (s) gustan (pl) |
| ellos, ellas, Uds. | les | gusta (s) gustan (pl) |

3. Pronombre + verbo. Escribe el pronombre de objeto indirecto que corresponde con el sujeto y la forma de “gustar” que corresponde con el objeto en las oraciones abajo.

| Sujeto | Pronombre de objeto indirecto | Gustar | Objeto |
|---------------------|-------------------------------|--------|-----------------------------------|
| 1. A Ud. | | | ir al cine. |
| 2. A mí no | | | los videojuegos. |
| 3. A Verónica no | | | esta canción. |
| 4. A nosotros | | | los refrescos. |
| 5. A ti | | | jugar al fútbol. |
| 6. A Uds. no | | | las películas de ciencia ficción. |
| 7. A los alumnos no | | | la literatura británica. |
| 8. A mi padre no | | | mis amigos. |
| 9. A vos | | | la clase de matemáticas. |
| 10. A las niñas no | | | sus juguetes. |
| 11. A mí | | | ver partidos de béisbol. |
| 12. A Uds. | | | sus jefes. |
| 13. A nosotras no | | | cocinar. |
| 14. A Ud. no | | | sus colegas. |
| 15. A las chicas | | | bailar con sus novios. |
| 16. A Mateo | | | leer en su tiempo libre. |
| 17. A mis hermanos | | | sus carros de juguete. |
| 18. A ti no | | | tu hermana. |
| 19. A mi madre | | | las telenovelas. |

4. Completar. Escribe una oración completa usando la forma correcta del verbo “gustar” para indicar lo que le/s gusta/n o no le/s gusta/n.

| |
|--|
| 1. A mí _____. |
| 2. A mis padres no _____. |
| 3. A mi hermano(a) _____. |
| 4. A la clase de español no _____. |
| 5. Al presidente de los Estados Unidos _____. |
| 6. A mi profesor(a) favorito(a) no _____. |
| 7. A mi actor/actriz favorito(a) _____. |
| 8. A mi compañero(a) de cuarto no _____. |
| 9. A los estudiantes en esta universidad no _____. |
| 10. A mis amigos y yo _____. |

5. A escribir. Write four things you like (to do) and four things you do not like (to do). Usa la forma correcta del verbo “gustar”.

| | |
|----|--------|
| 1. | _____. |
| 2. | _____. |
| 3. | _____. |
| 4. | _____. |
| 1. | _____. |
| 2. | _____. |
| 3. | _____. |
| 4. | _____. |

B. El vocabulario. *Las actividades del Tiempo Libre*

1. **Asociaciones.** Marca la respuesta más apropiada que forma una asociación con cada actividad.

- _____ 1. montar a caballo (a) Wimbledon (b) Kentucky Derby (c) March Madness
 _____ 2. hacer ejercicio (a) levantar pesas (b) comer tacos (c) hablar en celular
 _____ 3. ir al cine (a) escuchar la radio (b) el océano (c) películas
 _____ 4. nadar (a) piscina (b) Ryan Lochte (c) agua (d) todas las respuestas
 _____ 5. ir de compras (a) baloncesto (b) museo (c) centro comercial
 _____ 6. tocar un instrumento (a) hermano (b) concierto (c) saxofón
 _____ 7. fútbol (a) Georgia Bulldogs (b) March Madness (c) Copa Mundial
 _____ 8. caminar por las montañas (a) Camino de Appalachia (b) correr (c) pescar
 _____ 9. ir a una discoteca (a) descansar (b) escribir (c) tomar alcohol
 _____ 10. jugar al béisbol (a) patinar (b) correr (c) concierto

2. **A dibujar.** Dibuja (Draw) una cosa (thing) que asocias con cada actividad abajo.

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. hacer un picnic | 2. jugar al golf |
| 3. ir a un restaurante | 4. andar en bicicleta |
| 5. jugar al fútbol americano | 6. mandar un mensaje de texto |

C. El vocabulario. *Los lugares en la Ciudad*

1. Tu ciudad. ¿Existen estos lugares en tu ciudad? Escribe el nombre del lugar en tu ciudad en el espacio. Si no existe, escribe "No" en el espacio. modelo: un restaurante McDonald's

| | |
|----------------------------|------------------------|
| un banco | |
| un café | |
| una calle | |
| una carnicería | |
| el centro | |
| un centro comercial | |
| un cine | |
| una farmacia | |
| una ferretería | |
| una frutería | |
| una gasolinera | |
| una iglesia | |
| una joyería | |
| una librería | |
| un mercado al aire libre | |
| un museo | |
| una oficina de correos | |
| una papelería | |
| un parque | |
| una peluquería | |
| una piscina | |
| una plaza | |
| un restaurante | McDonald's y ... _____ |
| un supermercado | |
| un teatro | |
| una tienda de antigüedades | |
| una tienda de música | |
| una tienda de recuerdos | |
| una tienda de ropa | |

2. ¿Adónde vas? ¿A qué lugar en la ciudad vas para hacer las siguientes actividades? Usa el vocabulario de Actividad 1 para contestar.

| | |
|--|--|
| 1. Necesito comprar un reloj elegante. | |
| 2. Necesito comprar el libro de texto para mi clase de inglés. | |
| 3. Necesito cortar mi pelo. | |
| 4. Quiero depositar dinero en este lugar. | |
| 5. Necesito medicina para mis alergias. | |
| 6. Necesito poner aire en las llantas (tires) de mi coche. | |
| 7. Quiero asistir a un servicio religioso. | |
| 8. En mi fiesta de cumpleaños vamos a nadar. | |
| 9. Necesito comprar un vestido (dress) para la boda de mi hermana. | |
| 10. Voy a comprar anuncios (announcements) para la graduación. | |

D. El Verbo *ir*

1. **Indicar el sujeto.** Lee la conversación entre Pablo, Ricardo, y Enrique. Indica el sujeto de las formas del verbo “ir” en la tabla abajo.

Pablo: ¡Hola, Ricardo! ¡Hola, Enrique!

Ricardo: ¡Hola, Pablo! ¿Adónde **vas**?

Pablo: **Voy** a la biblioteca para estudiar. ¿Y Uds.?

Enrique: **Vamos** al gimnasio para levantar pesas.

Pablo: ¿Qué hacen nuestros amigos este fin de semana?

Ricardo: Marta **va** a acampar en las montañas con sus amigos.

Enrique: Javier y su novia **van** al cine para ver una película y después **van** a ir a una discoteca. Violeta y sus hermanas **van** al centro comercial para comprar regalos para el cumpleaños de su madre.

Pablo: Tengo que ir a mi clase de ciencias políticas. ¡Adiós!

Ricardo y Enrique: ¡Hasta luego!

| Verbo | Sujeto |
|-------|--------|
| vas | |
| voy | |
| vamos | |
| va | |
| van | |
| van | |
| van | |

2. **Llenar el espacio.** Escribe la forma correcta del verbo “ir” en cada oración.

- | | |
|---|---|
| 1. Marco _____ al centro comercial para ir de compras. | 5. Yo _____ al cine para ver una nueva película. |
| 2. Uds. _____ a viajar a Hermosillo para una conferencia. | 6. Tú _____ a trabajar en el jardín durante las vacaciones. |
| 3. Gregorio y yo _____ al restaurante para cenar con nuestra familia. | 7. Ud. _____ al mercado para comprar lechuga y manzanas. |
| 4. Mis hermanas _____ a ir a una fiesta de sorpresa este sábado. | 8. Mañana yo _____ a asistir a la boda de mi sobrina. |

3. Ir a + infinitivo. Escribe la oración en el presente usando la construcción “ir a + infinitivo” para expresar el futuro.

| Presente | “ir a + infinitivo” para expresar el futuro |
|---|---|
| Carlos da una fiesta este sábado. | Carlos _____ una fiesta este sábado. |
| Tú vendes tu viejo coche. | Tú _____ tu viejo coche. |
| Uds. abren un nuevo restaurante. | Uds. _____ un nuevo restaurante. |
| Vos comprás ropa nueva. | Vos _____ ropa nueva. |
| Ud. aprende el alfabeto japonés. | Ud. _____ el alfabeto japonés. |
| Los alumnos escriben un ensayo. | Los alumnos _____ un ensayo. |
| Nosotros vamos a la fiesta a las ocho. | Nosotros _____ a la fiesta a las ocho. |
| Elena trabaja en su proyecto. | Elena _____ en su proyecto. |
| Yo corro esta mañana en el parque. | Yo _____ esta mañana en el parque. |
| Las niñas reciben muchos regalos. | Las niñas _____ muchos regalos. |

4. Completar. Escribe una oración completa usando la construcción “ir + a + infinitivo” para indicar lo que van a hacer o no van a hacer las personas en el futuro.

| |
|--|
| 1. Yo no _____. |
| 2. Mi familia _____. |
| 3. Mis padres _____. |
| 4. La clase de español _____. |
| 5. El presidente de los Estados Unidos no _____. |
| 6. Mi profesor(a) favorito(a) _____. |
| 7. Mi actor/actriz favorito(a) no _____. |
| 8. Mi compañero(a) de cuarto _____. |
| 9. Los estudiantes en esta universidad _____. |
| 10. Mis amigos y yo no _____. |
| 11. Mi novio (a) _____. |

5. El fin de semana. Escribe seis oraciones completas usando la construcción “ir + a + infinitivo” para indicar lo que vas a hacer o no vas a hacer este fin de semana.

| |
|-----------------------|
| Este fin de semana... |
| 1. (yo) _____. |
| 2. (yo) _____. |
| 3. (yo) _____. |
| 6. (yo) No _____. |
| 7. (yo) No _____. |
| 8. (yo) No _____. |

6. A escribir. Tus amigos y tú van de vacaciones para las vacaciones de primavera (en marzo). Escribe un párrafo sobre lo que van a hacer. ¿Adónde van a ir? ¿Cuándo van a salir y regresar? ¿Dónde van a quedarse (to stay)? ¿Dónde y qué van a comer? ¿Qué actividades van a hacer? Etc. Escribe por los menos (at least) ocho (8) oraciones.

E. Los Verbos Irregulares en la forma yo

Información gramatical. The following chart summarizes the present-tense irregular “yo” forms. The numbers refer to the kind of irregularity in the form (see bottom of chart for explanation).

| Infinitivo | Yo |
|--------------------------------------|----------------------------|
| (3) agradecer | agradezco |
| (5) caber | quepo |
| (2) caer | caigo |
| (4) coger | cojo |
| (3) conducir | conduzco |
| (3) conocer | conozco |
| (3) crecer | crezco |
| (1) dar | doy |
| (2) decir | digo |
| (4) dirigir | dirijo |
| (2) distinguir | distingo |
| (4) elegir | elijo |
| (4) escoger | escojo |
| (1) estar | estoy |
| (4) exigir | exijo |
| (2) hacer | hago |
| (1) ir | voy |
| (3) obedecer | obedezco |
| (3) ofrecer | ofrezco |
| (2) oír | oigo |
| (3) parecer | parezco |
| (2) poner | pongo |
| (5) saber | sé |
| (2) salir | salgo |
| (1) ser | soy |
| (2) tener | tengo |
| (3) producir | produzco |
| (3) traducir | traduzco |
| (2) traer | traigo |
| (2) valer | valgo |
| (2) venir | vengo |
| (5) ver | veo |
| (1) “-oy” (2) “-go” (3) “-zco” | (4) “-jo” (5) irregular |

1. **Identificar.** Lee otra vez la siguiente conversación entre Blanca y Nuria. En la tabla abajo, identifica los infinitivos y los sujetos de los verbos en **negrito (bold)**.

Blanca: ¡Hola, Nuria!
Nuria: ¡Hola, Blanca! ¿Adónde vas?
Blanca: **Voy** de compras al centro comercial. ¿Y tú?
Nuria: **Ve** la nueva película en el cine. ¿Qué haces este fin de semana?
Blanca: **Hago** un proyecto para mi clase de literatura francesa. ¿Y tú?
Nuria: **Doy** una fiesta de sorpresa para mi prima Cecilia. ¿Quieres venir?
Blanca: ¡Claro que sí! ¿A qué hora es la fiesta?
Nuria: La fiesta comienza a las ocho. **Salgo** de mi trabajo a las seis, y después **cojo** el autobús y me **dirijo** a una tienda para comprar las decoraciones para la fiesta. ¿Conoces a Cecilia?
Blanca: No la **conozco**, pero **sé** que trabaja en una tienda de ropa. Te lo **agradezco** que me invitaste a la fiesta.
Nuria: De nada. ¡Adiós!
Blanca: ¡Hasta luego!

| Verbo | Infinitivo | Sujeto |
|-----------|------------|--------|
| voy | | |
| veo | | |
| hago | | |
| doy | | |
| salgo | | |
| cojo | | |
| dirijo | | |
| conozco | | |
| sé | | |
| agradezco | | |

2. **Llena el espacio.** Lee la conversación entre Raquel y Verónica sobre una clase de español. Escribe la forma correcta del verbo entre paréntesis.

Verónica: Hola, Raquel. Quiero hacerte una pregunta sobre tu clase de conversación en español.
Raquel: Por supuesto. ¿Qué quieres saber?
Verónica: ¿Tienes que traer tu libro de texto a la clase todos los días?
Raquel: No, pero lo _____ (traer) porque no funciona mi computadora portátil.
Verónica: Ok. En la clase, ¿con qué frecuencia haces la tarea?
Raquel: Yo la _____ (hacer) casi cada día, pero solo tenemos que entregarla (turn it in) al final del capítulo.
Verónica: ¿Qué te gusta más de tu clase?
Raquel: Me gusta mucho la clase, pero me gusta que a veces oímos música en la clase y vemos videos interesantes. Ahora, en mi tiempo libre, yo _____ (oír) a Malumba, J. Balvin, y otros cantantes en español. También _____ (ver) la canal de televisión Univisión por algunos minutos.
Verónica: Gracias por la información, Raquel. Yo _____ (ir) a tomar una clase de español avanzada.

3. Contestar. Contesta las siguientes preguntas con la forma correcta del verbo en la forma “yo”.

| Pregunta (Tú) | Respuesta (Yo) |
|---|----------------|
| ¿Haces siempre la tarea? | |
| ¿Das dinero frecuentemente a tus amigos? | |
| ¿Vas siempre a tus clases? | |
| ¿Dices siempre la verdad a tus padres? | |
| ¿Ofreces ayuda a tu familia? | |
| ¿Vienes mucho a la clase de español? | |
| ¿Traes muchos regalos a tus sobrinos(as)? | |
| ¿Escoges tus clases cada semestre? | |
| ¿Eliges cuidadosamente tus amigos(as)? | |
| ¿Pones la mesa en tu casa? | |

4. A escribir. Escribe seis oraciones completas usando seis verbos diferentes que tienen la forma “yo” irregular. Tres oraciones deben ser negativas (No...).

| |
|-------------------|
| 1. (Yo) _____. |
| 2. (Yo) _____. |
| 3. (Yo) _____. |
| 4. (Yo) No _____. |
| 5. (Yo) No _____. |
| 6. (Yo) No _____. |

F. Conocer and Saber

1. ¿Conocer o saber? Determina si “saber” o “conocer” es el verbo correcto para completar la descripción. Escribe “saber” o “conocer” en la primera columna.

| Saber / Conocer | Descripción |
|-----------------|---|
| | _____ el número de teléfono del / de la profesor(a) |
| | _____ al/ a la rector(a) de la universidad |
| | _____ repetir el alfabeto en español |
| | _____ al / a la hermano(a) de su novio(a) |
| | _____ hablar otro idioma |
| | _____ a un(a) estudiante que se especializa en inglés |
| | _____ cuántos estudiantes asisten a esta universidad |
| | _____ a los padres de su mejor amigo/a |
| | _____ reparar una computadora |
| | _____ a un familiar que toca un instrumento |

2. Llenar el espacio. Completa la oración con la forma correcta de “saber” o “conocer”.

1. Yo _____ a la mejor amiga de mi madre.
2. Mis hermanos _____ reparar su coche.
3. Adriana _____ cocinar comida mexicana auténtica.
4. ¿Ud. _____ a un médico que se especializa en psiquiatría?
5. Carlos y yo no _____ a nuestra bisabuela.
6. Esteban _____ la respuesta a la pregunta del profesor.
7. ¿Uds. _____ tocar un instrumento musical?
8. ¿Tú _____ a los padres de tu novio?
9. ¿Vos _____ a tus cuñados?
10. Los niños no _____ dónde están sus padres en este momento.

3. Tu profesor/a. Escribe tres oraciones que crees que son ciertas sobre tu profesor/a o la vida de tu profesor/a usando “saber” y/o “conocer”. ¡Sé (be) creativo/a! Está bien adivinar (guess). El/la profesor/a va a indicar si eres correcto/a o no.

El/la Profesor/a responde aquí.

| | | |
|----------|--------|-------|
| 1. _____ | Cierto | Falso |
| 2. _____ | Cierto | Falso |
| 3. _____ | Cierto | Falso |

4. Completar. Write a complete sentence for each subject below using a combination of the verbs “saber” and “conocer” to indicate things/people that the following people (do not) know (how to do).

1. Yo _____.
2. Mis amigos _____.
3. Mis padres _____.
4. La clase de español _____.
5. El presidente de los Estados Unidos _____.
6. Mi profesor(a) favorito(a) _____.
7. Mi actor/actriz favorito(a) _____.
8. Los estudiantes en esta universidad _____.
9. Mi novio(a) _____.

G. El vocabulario. *Las expresiones del Tiempo*

| Expresiones con "estar" | | Expresiones con "hacer" | |
|--------------------------|---------------|-------------------------|----------------------|
| Está despejado. | It's clear. | Hace sol. | It's sunny. |
| Está nublado. | It's cloudy. | Hace buen tiempo. | The weather is good. |
| Está húmedo. | It's humid. | Hace mal tiempo. | The weather is bad. |
| Está soleado. | It's sunny. | Hace calor. | It's hot. |
| Está caliente. | It's hot. | Hace fresco. | It's cool. |
| Otras expresiones | | Hace frío. | It's cold. |
| Hay niebla. | It's foggy. | Hace viento. | It's windy. |
| Llueve. /Está lloviendo. | It's raining. | | |
| Nieva. /Está nevando. | It's snowing. | | |

1. El verbo correcto. Escribe el verbo correcto para completar cada expresión de tiempo abajo.

| Verbo | Expresión de Tiempo |
|-------|---------------------|
| | despejado. |
| | frío. |
| | buen tiempo. |
| | niebla. |
| | [It's raining.] |
| | nublado. |
| | viento. |
| | sol. |
| | [It's snowing.] |
| | fresco. |
| | calor. |

2. Los meses. Escribe los meses (enero, ...) que incluye cada estación.

| | |
|-----------|--------|
| otoño | |
| invierno | enero, |
| primavera | |
| verano | |

3. Asociaciones. ¿Con qué estación(es) asociamos estas expresiones de tiempo?

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Está húmedo. _____ | 2. Está caliente. _____ |
| 3. Hace viento. _____ | 4. Nieva. _____ |
| 5. Hace buen tiempo. _____ | 6. Hace fresco. _____ |

4. El tiempo en otro país. Usa esta página web ([weather channel en español](#)) para buscar el tiempo en una ciudad en un país de Latinoamérica o España. Contesta las preguntas sobre el tiempo.

1. ¿Qué ciudad y país es? _____
2. ¿Conoces la ciudad en #? _____
3. ¿Qué tiempo hace? _____
4. ¿Cuál es la temperatura en centígrados? _____ y en Fahrenheit? _____
5. ¿Cuál es el pronóstico para mañana? _____
6. ¿Qué tiempo hace en Georgia ahora? _____
7. ¿Prefieres el tiempo de Georgia o de tu ciudad en #1? _____ ¿Por qué? _____

5. Un snapchat. Estás de vacaciones de primavera con tus amigos. Manda (send) un snapchat a tus padres (*a tu profesor/a* 😊) para decirles que estás bien. Menciona dónde estás, el tiempo, y una actividad que haces. [Sigue las instrucciones de tu profesor/a para mandar el snapchat...a su correo electrónico u otro lugar.]



H. La Cultura. ¡Colombia!

1. Diez lugares que visitar en Colombia. Mira el video sobre Colombia. Después, contesta (C) cierto o (F) falso para cada oración. ([Haz clic aquí para ver el video.](#))

| ¿C o F? | oración |
|---------|--|
| | 1. No hay muchas playas en Colombia. |
| | 2. El Desierto de la Guajira es un desierto cerca del océano. |
| | 3. La región llamada Eje Cafetero, famoso por la producción de café, está en el desierto. |
| | 4. Es buena idea nadar en las playas del Parque Nacional Natural de Tayrona. |
| | 5. El Barrio de la Candelaria es un centro histórico en Medellín. |
| | 6. Andrés Carne de Res es un restaurante loco y popular donde la gente baila y hay música en vivo. |
| | 7. Colombia es parte de la Selva Amazónica. |
| | 8. Las Islas de San Andrés están en la costa caribeña (Caribbean) de Colombia. |
| | 9. Colombia tiene una Ciudad Perdida, llamada Teyuna, que es un poco similar a Machu Picchu. |
| | 10. Cartagena de Indias es la ciudad más moderna de Colombia. |

2. **Música.** Escucha la canción “Dejaría Todo” por Cheyenne, un cantante puertorriqueño.

A. Llena los espacios con la palabra correcta de la canción. ([Haz clic aquí.](#))

ESTRIBILLO: Lo dejaría todo porque te quedaras
Mi credo, mi pasado, mi religión
Después de todo _____ rompiendo nuestros lazos
Y _____ en pedazos este corazón

He intentado casi todo para convencerte
Mientras el mundo se _____ todo aquí a mis pies
Mientras _____ de esta soledad que _____
Me _____ a preguntar quizás si sobreviviré

Porque sin ti me _____ la conciencia helada y vacía
Porque sin ti me he dado cuenta amor que no renaceré
Porque he ido más allá del límite de la desolación
Mi cuerpo, mi mente y mi alma ya no _____ conexión y te juro que...

ESTRIBILLO

Mi piel también la dejaría
Mi nombre, mi fuerza, hasta mi propia vida
Y qué más _____ perder si te _____ del todo mi fe
¿Qué no dejaría?

_____ más tus cosas buenas cuando _____ ausente
Yo _____ que _____ demasiado tarde para remediar
No me _____ bien valerme de diez mil excusas
Cuando _____ que ahora te _____

Aunque vuelva a repetir que _____ muriendo día a día
Aunque también estés muriendo tú no me perdonarás
Aunque sin ti haya llegado al límite de la desolación
Y mi cuerpo, mi mente y mi alma ya no _____ conexión
Sigo muriéndome

ESTRIBILLO

B. ¿Cuál es el tema (la idea) principal de la canción? _____

C. Llena la tabla con el infinitivo y el sujeto de cada verbo de las letras (lyrics) de la canción “Dejaría Todo”.

| verbo | infinitivo | sujeto |
|------------|------------|--------|
| derrumba | | |
| aprendo | | |
| desconozco | | |
| vuelvo | | |
| tienen | | |
| estás | | |
| dejas | | |
| duelen | | |
| estás | | |
| sé | | |
| es | | |
| queda | | |
| sé | | |
| vas | | |
| estoy | | |
| tienen | | |

I. Comprensión Auditiva.

1. **Planes para no aburrirse.** Mira el video de Sophie Giraldo, una colombiana joven y popular para sus videos. El video menciona ocho categorías de actividades y planes generales para no aburrirse durante el tiempo libre. [Haz clic aquí](#). (Escucha de 0:35 a 5:37).

1. Escribe seis actividades que menciona.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

2. ¿Qué otras actividades pones en la lista de Sophie? _____

Chapter 4:

La Casa

Actividades Pre-Clase

1. Conjugate the following stem-changing verbs (E to IE)

1. El equipo ____ (perder) el partido de baloncesto.

2. Los estudiantes ____ (entender) la lección.

3. Emilia y yo __ (pensar) ir a la playa.

4. La clase ____ (empezar) a las 8 de la mañana.

5. La tienda de Target __ (cerrar) a las 10 de la noche.

6. Yo __ (querer) estudiar las lenguas extranjeras.

7. Ustedes ____ (preferir) ir de compras en Atlanta.

8. Mi día ____ (comenzar) a las 7 de la mañana.

2. Conjugate the following stem changing verbs (O to UE)

1. Los chicos ____ (dormir) mucho.

2. ¿____ (almorzar) tú afuera con mucha frecuencia?

3. Yo ____ (contar) el dinero.

4. Nosotros ____ (encontrar) una buena posibilidad.

5. Carolina ____ (volver) a su casa muy tarde.

Homework – Actividades Pre-Clase Cap 4

6. Ellos ___(poder) sacar buenas notas si estudian.
7. Ustedes _____(recordar) un evento importante.
8. Fernando_____(mostrar) una foto de sus vacaciones.

3. Conjugate the following stem changing verbs (E to I)

1. El profesor ___(repetir) las palabras en clase.
2. Mi compañero siempre_(pedir) ayuda cuando hace su tarea.
3. El restaurante Varsity __ (servir) hamburguesas.
4. Nosotros nunca _____(decir) mentiras (lies).
5. Los hijos _____(seguir) las recomendaciones de los padres de vez en cuando.

4. Complete the following sentences with the verb ESTAR used to describe location.

1. El baño _____a la izquierda de la sala.
2. ¿_____ Ustedes en Canadá o en los Estados Unidos?
3. Yo ___en Georgia en este momento.
4. La biblioteca __cerca del parque.
5. Mis amigos y yo _____en un partido de fútbol americano.
6. ¿Tú ___todavía en la cama?

Homework – Actividades Pre-Clase Cap 4

7. El libro _____ en la mesita de noche.

8. Tu restaurante favorito _____ cerca del centro de la ciudad.

5. Complete the sentences with the correct form of ESTAR.

1. Hoy yo _____ muy contento/a.

2. Diego _____ enojado.

3. Tu coche _____ sucio.

4. Nosotros _____ muy alegres.

5. Yo no _____ preocupado/a.

6. Mis padres _____ muy cansados.

7. Ustedes _____ felices ahora.

8. Mi abuela _____ enferma hoy.

6. Complete the sentences using the present progressive (ESTAR + Verb with ando/iendo)

1. Marina _____ (limpiar) su cuarto.

2. ¿_____ (ir- tú) al gimnasio?

3. Usted _____ (escribir) un correo electrónico.

Homework – Actividades Pre-Clase Cap 4

4. Mi hermano ___(leer) el periódico.
5. Ricardo _____(tocar) la guitarra.
6. Mi madre _____(preparar) la cena por toda la familia.
7. Tito ___(decir) toda la verdad a su novia.
8. Nosotros _____(trabajar) en un proyecto muy importante.

7. Complete these sentences with informal affirmative commands

1. _____(hablar) con tu mejor amigo/a.
2. _____(comenzar) ahora.
3. _____(tomar) mucha agua todos los días.
4. _____(cantar) una canción de Enrique Iglesias.
5. _____(limpiar) la casa.
6. _____(venir) aquí.
7. _____(hacer) la tarea.

8. Complete these sentences with informal negative commands.

1. **No** _____(ser) maleducado.

Homework – Actividades Pre-Clase Cap 4

2. No ____ (hablar) tan rápido.
3. No ____ (beber) la leche.
4. No ____ (pasar) la aspiradora antes de sacudir la alfombra.
5. No ____ (tirar) la basura en la calle.
6. No ____ (escribir) en la pared.
7. No ____ (perder) las llaves de tu casa.
8. No ____ (dar) demasiada comida a los gatos.



Capítulo 4

La Casa

¿Te gustaría viajar a España? ¿Qué lugares quieres visitar?
¿adónde te quedas cuando vas de vacaciones?





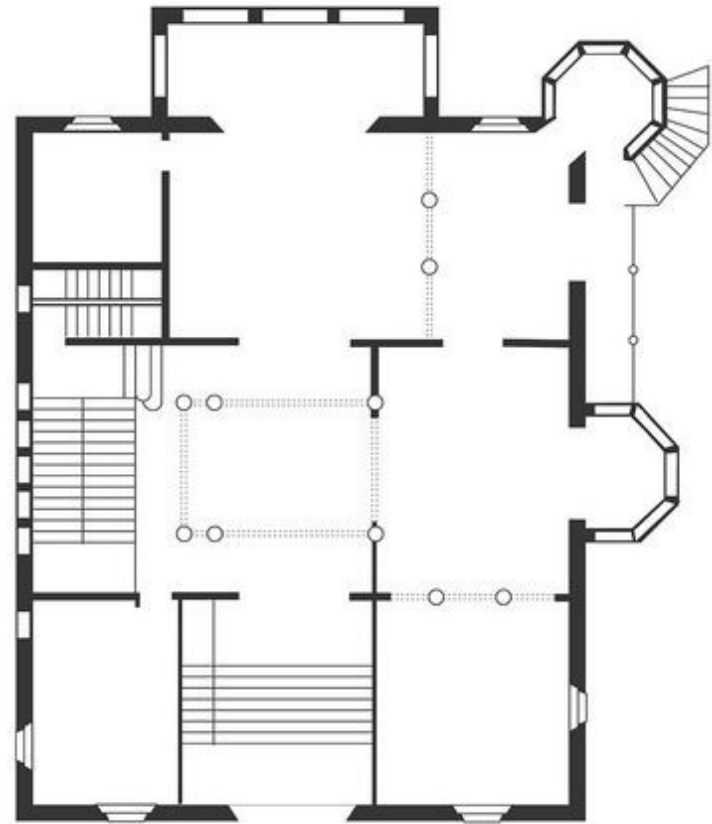
[video](#)

Juguemos “Pictionary”
con el vocabulario
relacionado a la casa.

| | | | |
|----------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------|
| una alfombra | a rug | un horno de microondas | a microwave oven |
| una estufa | a stove | una lámpara | a lamp |
| un fregadero | a kitchen sink | un inodoro | a toilet |
| un armario | a closet | un jardín | a garden |
| un ascensor | an elevator | una impresora | a printer |
| una aspiradora | a vacuum cleaner | un lavabo | a bathroom sink |
| un balcón | a balcony | un lavadero | a laundry room |
| una bañera | a bathtub | una lavadora | a washing machine |
| un baño | a bathroom | un lavaplatos | a dishwasher |
| una cama | a bed | una mesa | a table |
| una casa | a house | una mesita | a small table |
| una chimenea | a chimney | unos muebles | furniture |
| un coche / un carro | a car | una pared | a wall |
| una cocina | a kitchen | un patio | a patio |
| un comedor | a dining room | un piso | a floor |
| una cómoda | a chest of drawers | una piscina | a pool |
| una computadora | a computer | una puerta | a door |

En parejas

1. Dibuja una casa.
2. Describe tus actividades en las diferentes partes de la casa.
3. Piensa 2 preguntas para hacerle a tu compañero.



Los verbos con cambio de raíz Stem-changing verbs

- Stem changing verbs have the same endings as regular –ar, -er, and –ir verbs. However, they differ from regular verbs in that a change occurs in the stem (**e >ie, o > ue, or e > i**) in all forms except nosotros and vosotros.
- (The stem is the part of the verb that remains after the –ar, -er, or –ir ending is removed) Study the pattern of change in the following model verbs.

Watch this [video](#)

E>IE

Querer *to want, to love*

| Querer | >quier- | | |
|----------|---------|--------------|----------|
| yo | Quiero | Nosotros/as | queremos |
| tú | quieres | | |
| Usted, | quiere | Ustedes | quieren |
| él, ella | quiere | ellos, ellas | quieren |

Similar verbs with the stem changing E>IE

| | | | |
|----------|---------------|---|--|
| cerrar | to close | La tienda cierra a las 9. | |
| comenzar | to begin | Julia empieza a escribir un mensaje. | |
| empezar | to begin | La clase empieza a las 11 de la mañana. | |
| entender | to understand | Marcos entiende español. | |
| pensar | to think | Yo pienso que es cierto. | |
| preferir | to prefer | Tú prefieres la primera opción. | |

Watch this
[video](#)

Pre-Class Activity 1

Practice. Conjugate the following stem-changing verbs (E>IE).

1. El equipo _____(perder) el partido de baloncesto.

2. Los estudiantes _____(entender) la lección.

3. Emilia y yo _____(pensar) ir a la playa.

4. La clase _____(empezar) a las 8 de la mañana.

5. La tienda de Target _____(cerrar) a las 10 de la noche.

6. Yo _____(querer) estudiar las lenguas extranjeras.

7. Ustedes _____(preferir) ir de compras en Atlanta.

8. Mi día _____(comenzar) a las 7 de la mañana.

O>UE

Volver *to return, to come back*

| volver- >vuelv- | | | |
|-----------------|---------|--------------|----------|
| yo | vuelvo | Nosotros/as | volvemos |
| tú | Vuelves | | |
| Usted, | vuelve | Ustedes | vuelven |
| él, ella | vuelve | ellos, ellas | vuelven |

Watch this
[video](#)

Similar verbs with the stem changing O>UE

| | | |
|-----------|--------------------|---|
| almorzar | to have lunch | Yo almuerzo con mis amigos cada día. |
| dormir | to sleep | Ustedes duermen bien en su cama. |
| encontrar | to find | Los estudiantes encuentran unas oportunidades buenas. |
| mostrar | to show | Ellos muestran unas fotos. |
| poder | can, to be able to | Tú puedes hablar muchos idiomas. |
| recordar | to remember | Cristóbal recuerda un evento pasado. |

Pre-Class Activity 2

Practice. Conjugate the following stem-changing verbs (O>UE).

| | |
|----|--|
| 1. | Los chicos _____(dormir) mucho. |
| 2. | ¿_____ (almorzar) tú afuera con mucha frecuencia? |
| 3. | Yo _____(contar) el dinero. |
| 4. | Nosotros _____(encontrar) una buena posibilidad. |
| 5. | Carolina _____(volver) a su casa muy tarde. |
| 6. | Ellos _____(poder) sacar buenas notas si estudian. |
| 7. | Ustedes _____(recordar) un evento importante. |
| 8. | Fernando _____(mostrar) una foto de sus vacaciones. |

E>I

Servir to serve

| servir >serv- | | | |
|---------------|--------|--------------|----------|
| yo | sirvo | Nosotros/as | servimos |
| tú | sirves | | |
| Usted, | sirve | Ustedes | sirven |
| él, ella | sirve | ellos, ellas | Sirven |

Similar verbs with the stem changing E>I

| pedir | to ask for, to order | Ustedes piden pizza cada fin de semana. | |
|------------|----------------------|---|--|
| repetir | to repeat | Los estudiantes repiten las palabras más difíciles. | |
| seguir* | to follow | Tú sigues las instrucciones. | |
| conseguir* | to obtain, to get | Marcos consigue los libros en la librería. | |
| decir** | to say/ to tell | Yo digo siempre la verdad. | |

*In addition to the stem changing, seguir and conseguir have a change in spelling in the yo form: sigo and consigo.

** the verb decir has an irregular yo form: digo.

Pre-Class Activity 3

Practice. Conjugate the following stem-changing verbs (E>I) .

| | |
|----|---|
| 1. | El profesor _____(repetir) las palabras en clase. |
| 2. | Mi compañero siempre _____(pedir) ayuda cuando hace su tarea. |
| 3. | El restaurante Varsity _____(servir) hamburguesas. |
| 4. | Nosotros nunca _____(decir) mentiras (lies). |
| 5. | Los hijos _____(seguir) las recomendaciones de los padres de vez en cuando. |

For a review, watch this [video](#)

Encuesta a un compañero/a.

| | Nunca | A veces | Siempre |
|--|--------------|----------------|----------------|
| cuenta sus problemas a su familia. | | | |
| recuerda el cumpleaños de su novio(a). | | | |
| encuentra sus amigos en el centro estudiantil. | | | |
| pierde sus llaves. | | | |
| vuelve a su casa a las cinco de la tarde. | | | |
| confiesa sus pecados a un(a) cura. | | | |
| duerme hasta mediodía los sábados. | | | |
| pide dinero de su familia. | | | |
| sueña cuando duerme. | | | |
| entiende lo que dice su profesor(a) en español. | | | |

The conjugation and use of the verb

Estar

Study the conjugation of the verb estar (to be).

| | |
|--------------------|---------|
| yo | estoy |
| tú | estás |
| Usted/ él/ ella | está |
| nosotros | estamos |
| Ustedes | están |
| ellos/ ellas | están |

remember the acronym P.L.A.C.E.
and watch this [video](#)

Estar: Indicating location

One of the uses of the verb *estar* is to indicate the location of people and objects. Following are some common prepositions and locations associated with the verb *estar* to describe locations.

| Aquí/ allí | Here/there |
|-------------------|--------------|
| A la derecha de | To the right |
| A la izquierda de | To the left |
| A lado de | Next to |
| Cerca de | Close to |
| Lejos de | Far from |
| Enfrente de | Facing |
| Debajo de | Under |
| Delante de | In front of |
| Dentro de | Inside |
| Afuera de | Outside |
| En cima de | On top of |
| Detrás de | Behind |
| Hacia | Towards |
| Sobre | On |
| En | On |
| Entre | Between |
| Norte | North |
| Sur | South |
| Este | East |
| Oeste | West |



Note: In Spanish, the pronouns that are objects of prepositions are identical in form to the subject pronouns, except for **mí** and **ti**. (mí has a written accent, but ti does not. This is to distinguish the object of a preposition (mí) from the possessive adjective (mi).

Ejemplos:

Julio está a la derecha de ella.

Marisol y Catalina están delante de mí.

Mí and ti combine with the preposition con to form conmigo (with me) and contigo (with you).

Ejemplo:

¿Vuelven contigo? *Are they coming back with you?*

Pre-class activity 4

Complete the following sentences with the verb *estar* used to describe location.

| | |
|----|--|
| 1. | El baño _____ a la izquierda de la sala. |
| 2. | ¿_____ Ustedes en Canadá o en los Estados Unidos? |
| 3. | Yo _____ en Georgia en este momento. |
| 4. | La biblioteca _____ cerca del parque. |
| 5. | Mis amigos y yo _____ en un partido de fútbol americano. |
| 6. | ¿Tú _____ todavía en la cama? |
| 7. | El libro _____ en la mesita de noche. |
| 8. | Tu restaurante favorito _____ cerca del centro de la ciudad. |

En parejas.

- ¿Quién está a la derecha de ti?
 - _____ *está a la derecha de MI.*
- ¿Quién está a la izquierda de ti?
- ¿Qué hay en (dentro de) tu mochila?
 - *Hay _____ en mi mochila.*
- ¿Qué hay encima de tu escritorio?
- ¿Está tu casa cerca de Atlanta?
 - *Mi casa (no) está cerca de Atlanta.*
- ¿Tu casa está lejos de Dahlonga?
- ¿Te gusta tu pizza con anchoas o sin anchoas?
 - *Me gusta mi pizza (con/sin) anchoas.*

ESTAR: Describing Conditions

Following is a list of adjectives commonly used for the above mentioned use:

Watch this [video](#)

| | | | |
|----------------------|----------------|---------------------|-----------------|
| Abierto/a | Open | Limpio/a | Clean |
| Aburrido/a | Bored | Loco/a | Crazy |
| Alegre | Happy | Molesto/a | Annoyed |
| Cansado/a | Tired | Nervioso/a | Nervous |
| Cerrado/a | Closed | Ocupado/a | Busy |
| Congelado/a | Frozen | Ordenado/a | Organized, neat |
| Contento/a | Happy, content | Preocupado/a | Worried |
| Desordenado/a | Disorganized | Seguro/a | Certain, sure |
| Enfermo/a | Sick | Sucio/a | Dirty |
| Enojado/a | Angry | Triste | Sad |
| Furioso/a | Furious | Harto/a | Fed up |

¿Cómo están?



A pensar

¿Cómo clasificarías a estos adjetivos? Decide qué adjetivos te parecen POSITIVOS, NEGATIVOS, NEUTRALES

| | | | |
|----------------------|----------------|---------------------|-----------------|
| Abierto/a | Open | Limpio/a | Clean |
| Aburrido/a | Bored | Loco/a | Crazy |
| Alegre | Happy | Molesto/a | Annoyed |
| Cansado/a | Tired | Nervioso/a | Nervous |
| Cerrado/a | Closed | Ocupado/a | Busy |
| Congelado/a | Frozen | Ordenado/a | Organized, neat |
| Contento/a | Happy, content | Preocupado/a | Worried |
| Desordenado/a | Disorganized | Seguro/a | Certain, sure |
| Enfermo/a | Sick | Sucio/a | Dirty |
| Enojado/a | Angry | Triste | Sad |
| Furioso/a | Furious | Harto/a | Fed up |

Pre-class activity 5

Complete the sentences with the verb *estar*.

| | |
|---|--------------------------------|
| 1 | Hoy yo _____ muy contento/a. |
| 2 | Diego _____ enojado. |
| 3 | Tu coche _____ sucio. |
| 4 | Nosotros _____ muy alegres. |
| 5 | Yo no _____ preocupado/a. |
| 6 | Mis padres _____ muy cansados. |
| 7 | Ustedes _____ felices ahora. |
| 8 | Mi abuela _____ enferma hoy. |

The conjugation and use of the Present Progressive

The Present Progressive (El Presente Progresivo) emphasizes that an action is *in progress* at a particular time.

The present progressive is formed with *estar* + the present participle (el gerundio).

| Infinitive stem | + | ending = | Present participle (gerundio) |
|-----------------|----------|-------------|----------------------------------|
| -ar verb | hablar | -ando | hablando |
| -er verb | vender | -iendo | vendiendo |
| -ir verb | escribir | -iendo | escribiendo |

Regular present participles are formed as follows:

The present participle does NOT change to agree with the subject and always ends in **-o**. However, *Estar* always agrees with the subject.

Ejemplos:

Lola está almorzando en la cafetería con sus amigas.

Frequently used irregular present participles are

oír oyendo

preferir prefiriendo

Watch this [video](#)

Ejemplo:

Ricardo está durmiendo en su cama.

| | | | |
|-------|----------|--------|----------|
| Decir | diciendo | dormir | durmiedo |
| pedir | pidiendo | leer | leyendo |

Pre-class activity 6

Complete the sentences with the present progressive.

Remember, you will need two parts (conjugation of estar+ present participle)

| | |
|----|---|
| 1. | Marina _____(limpiar) su cuarto. |
| 2. | ¿_____ (ir- tú) al gimnasio? |
| 3. | Usted _____(escribir) un correo electrónico. |
| 4. | Mi hermano _____(leer) el periódico. |
| 5. | Ricardo _____(tocar) la guitarra. |
| 6. | Mi madre _____(preparar) la cena por toda la familia. |
| 7. | Tito _____(decir) toda la verdad a su novia. |
| 8. | Nosotros _____(trabajar) en un proyecto muy importante. |

A limpiar la casa!!!



¿Quién saca la basura en tu casa?

¿Prefieres barrer o aspirar el piso?

¿Cuántas veces por semana lavas tu ropa?

¿Haces tu cama todos los días?



Los Quehaceres

| | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| apagar la luz | to turn off the lights |
| barrer el piso | to sweep the floor |
| cortar el césped | to cut the grass |
| dar de comer | to feed |
| desempolvar/ quitar el polvo | to dust the furniture |
| encender la luz | to turn on the lights |
| hacer la cama | to make the bed |
| lavar el carro / el coche | to wash the car |
| lavar la ropa | to wash clothes |
| lavar las ventanas | to wash the windows |
| lavar los platos | to wash the dishes |
| limpiar | to clean |
| pasar la aspiradora | to vacuum |
| planchar la ropa | to iron clothes |
| poner la mesa | to set the table |
| quitar la mesa | to clear the table |
| regar las plantas | to water the plants |
| sacar la basura | to take out the garbage |
| sacudir la alfombra | to shake the rug |
| secar la ropa | to dry clothes |

[video](#)

Mandatos Informales

The conjugation and use of regular and irregular informal commands

Spanish has different forms for formal and informal commands.

Informal commands are used with persons whom you would like to address as **tú**.

Also, the negative commands have different forms than the affirmative commands.

Los mandatos informales afirmativos (Affirmative tú commands)

Ending of regular verbs

-ar → -a

-er/ir → -e

Watch this [video](#)

| -ar verbs | | -er/-ir verbs | |
|-----------|----------|---------------|-----------|
| Lava | Wash | Abre | Open |
| Toca | Touch | Escribe | Write |
| Apaga | Turn off | Vuelve | Come back |
| Saca | Take off | Enciende | Turn on |
| Empieza | Start | Sacude | Shake |

Most of the affirmative tú commands have the third person singular form of the present indicative.

Stem changes occur

Irregular Affirmative Commands

Following are some irregular affirmative tú command forms.

| | | | |
|-------|------|-------|-------|
| decir | →di | salir | →sal |
| hacer | →haz | ser | →sé * |
| ir | →ve | tener | →ten |
| poner | →pon | venir | →ven |

¡OJO! Sé, the informal affirmative command of ser, has an accent mark to distinguish it from the pronoun se.

Watch this [video](#)

Pre-class Activity 7

Complete the sentences with informal affirmative commands.

| | |
|----|---|
| 1. | _____ (hablar) con tu mejor amigo/a. |
| 2. | _____ (comenzar) ahora. |
| 3. | _____ (tomar) mucha agua todos los días. |
| 4. | _____ (cantar) una canción de Enrique Iglesias. |
| 5. | _____ (limpiar) la casa. |
| 6. | _____ (venir) aquí. |
| 7. | _____ (hacer) la tarea. |

Negative tú commands

Ending of regular verbs

-ar → -es

-er/ir → -as

| -ar verbs | | -er/-ir verbs | |
|-------------|----------------|---------------|-----------------|
| No Laves | Don't wash | No abras | Don't open |
| No Toques | Don't touch | No escribas | Don't write |
| No apagues | Don't turn off | No vuelvas | Don't come back |
| No saques | Don't take off | No encendas | Don't turn on |
| No empieces | Don't start | No sacudas | Don't shake |

Stem changing verbs show the stem change.

In the negative tú commands, verbs that end in –car (> qu), –gar (> gu), and –zar (> c) have a spelling change.

Ejemplos: No toques No apagues No almuerces

Verbs with irregular yo forms show the irregularity in the command.

| | |
|-------|------------|
| dar | → no des |
| estar | → no estés |
| ir | → no vayas |
| saber | → no sepas |
| ser | → no seas |

Watch this [video](#)

Pre-class Activity 8

Complete the sentences with informal negative commands.

| | |
|----|--|
| 1. | No _____(ser) maleducado. |
| 2. | No _____(hablar) tan rápido. |
| 3. | No _____(beber) la leche. |
| 4. | No _____(pasar) la aspiradora antes de sacudir la alfombra. |
| 5. | No _____(tirar) la basura en la calle. |
| 6. | No _____(escribir) en la pared. |
| 7. | No _____(perder) las llaves de tu casa. |
| 8. | No _____(dar) demasiada comida a los gatos. |

El mapa de España. Look at the map and using the verb ESTAR talk about the different regions in Spain.



1. Andalucía está cerca de _____ y lejos de _____
2. Cataluña está al _____ de España
3. Madrid está _____
4. Asturias está _____ de Galicia
5. Castilla está _____ León y Aragón
6. Las Islas Baleares están _____

Picasso: Un pintor famoso

Visit the following website containing information about Picasso and his House Museum.

<http://fundacionpicasso.malaga.eu/>.



Answer the following questions:

¿Dónde está el Museo Casa Natal?

¿Qué obra prefieres?

¿Qué más recuerdas de la lectura (reading)?

By the end of this chapter I
will be able to...

Comunicación

- talk about my living spaces and describe domestic chores.
- tell commands, give directions and express recommendations.
- tell temporary emotional and physical states.
- describe location.
- talk about ongoing action at the present time.

Cultura

I am familiar with Spain and its culture.

I am aware of the different regions and cities and their diverse linguistic aspects.

Gramática

- conjugate the different stem-changing verbs.
- conjugate and use regular and irregular informal commands.
- conjugate and use the verb “estar”.
- conjugate and use of present progressive.

TAREA DEL CAPITULO 4

Contenidos

A. Vocabulario – La casa

1. Correcto o incorrecto
2. A llenar

B. Los verbos de cambio de raíz

1. Asociaciones
2. A dibujar

C. El vocabulario – Los lugares

1. A completar 1
2. A completar 2
3. Ahora tú
4. Más ejercicios

D. El verbo ESTAR

1. ¿Dónde está?
2. Las preposiciones
3. ¿Cómo están?
4. La primera vez

E. El presente progresivo

1. Escoger
2. Tu turno
3. Seleccionar
4. Completar
5. ¿Qué están haciendo?

F. El vocabulario – los quehaceres

1. Seleccionar
2. Los quehaceres
3. Tu hogar

G. Los mandatos informales

1. Seleccionar
2. Sugerencias
3. Prohibido
4. Completar
5. De vacaciones

A. Vocabulario

1. **Correcto o incorrecto.** Decide si cada palabra corresponde a la imagen. Corrige las incorrectas.



La silla

1. _____



La lavaplatos

2. _____



La cama

3. _____



El techo

4. _____



La escalera

5. _____



El inodoro

6. _____



La bañera

7. _____



La ventana

8. _____



El espejo

9. _____



El jardín

10. _____



La piscina

11. _____



El balcón

12. _____

2. A llenar. Llena (fill) los espacios en blanco con los nombres (including definite articles) de vocabulario de la casa . Usa la forma plural cuando se necesite.

Modelo Está en la cocina y sirve para hacer pasteles (cakes).
el horno.

1. : Sirve para dormir cómodamente.
2. : la abres para entrar en la casa o en cualquier habitación (room).
3. : puedes estacionar (park) tu coche adentro.
4. : sirve para guardar la ropa.
5. : lo enciendes cuando hace mucho calor.
6. : sirve para guardar los libros.
7. : puedes poner los platos encima.
8. : puedes apagarla antes de dormir.

B. Los verbos con cambio de raíz

1. **A completar.** Completa las conjugaciones apropiadas de los verbos que siguen.

| E→IE Comenzar | O→UE volver | E→I repetir |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. Tú <input type="text"/> | 1. Yo <input type="text"/> | 1. Tú <input type="text"/> |
| 2. Nosotros <input type="text"/> | 2. Tú no <input type="text"/> | 2. Nosotras <input type="text"/> |
| 3. Su prima <input type="text"/> | 3. Mis compañeros <input type="text"/> | 3. Los chicos <input type="text"/> |
| 4. Yo <input type="text"/> | 4. Ustedes <input type="text"/> | 4. Javier y tú <input type="text"/> |
| 5. Usted <input type="text"/> | 5. Nosotros no <input type="text"/> | |
| 6. Los amigos <input type="text"/> | 6. Él <input type="text"/> | |
| | 7. Manolo y María no <input type="text"/> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>7. Manuel</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> | | |
|--|--|--|

2. **A completar 2.** Completa las oraciones con los verbos que están en paréntesis.

1. Yo _____ (querer) ir a la fiesta este fin de semana.
2. Ustedes _____ (entender) bien el español
3. Isabel y yo _____ (volver) a casa después de la escuela a las tres y cinco
4. Yo siempre _____ (decir) la verdad
5. Emilia no _____(poder) ir a la fiesta
6. Cuando la profesora _____ (empezar) a hablar, nosotros dejamos de hablar
7. Yo _____(dormir) mucho porque estoy muy cansado/a en estos días
8. Mi madre _____(seguir) cada día esta telenovela

3. **¡Ahora tú!** Completa estas ideas con una oración. Sigue el modelo. Usa querer, poder y preferir. Conjuga las oraciones según los sujetos sugeridos. Seas creativo/a!

Modelo: Hoy yo no **puedo** venir al centro contigo. **Quiero** estudiar para estar lista mañana. Tengo una prueba de matemáticas. **Prefiero** estar en casa.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

4. **Más ejercicios.** Completa las oraciones con verbos en sus conjugaciones apropiadas.

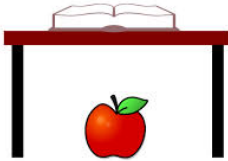
1. Luisa _____ en la cafetería a la una.
2. El perro siempre _____ hasta muy tarde.
3. Los empleados (the employees) _____ la tienda a las cuatro hoy.
4. Yo no _____ cenar en el centro commercial (mall).
5. El vestido de Target _____ ochenta y nueve dólares.
6. ¿Qué _____ ustedes de la clase de biología? ¿Es difícil o fácil?.

C. El verbo ESTAR

1. ¿Dónde está? Completa con la conjugación correcta de estar.

1. España _____ en Europa.
2. Nosotros _____ en Georgia.
3. El profesor _____ en la clase de español.
4. Tú no _____ en Michigan.
5. Madrid _____ en España.
6. Las Islas Canarias no _____ en Norteamérica.

2. **Las Preposiciones.** Describe la posición del objeto en cuestión. Hay diferentes opciones según la perspectiva.



1. La manzana está _____;
El libro está _____



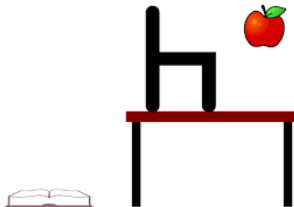
2. La manzana está _____;
La caja (the box) está _____



3. La manzana está _____;
El libro está _____



4. La manzana está _____;
La caja está _____



5. La manzana está _____;
La silla (the box) está _____
El libro está _____;



6. La cámara está _____
La bebida está _____
La cámara y la bebida están _____

3. **¿Cómo están?** Describe el estado de casa sujeto.



1. tú estás _____



2. Nosotros _____



3. Ustedes _____



4. yo _____



5. Él _____



6. Ellos _____

4. **La primera vez.** Contesta a las siguientes preguntas

1. ¿Cómo está tu cuarto (room) cuando tu novio/a viene a verte por primera vez?

2. ¿Cómo estás durante tu primer día de clase en la universidad?

3. ¿Cómo están tus compañeros de clase durante la primera prueba de español?

4. ¿Cómo están los niños que tienen la gripe (flu) por primera vez?

5. ¿Cómo están tu hermano/a y tú la primera vez que pelean (argue)?

6. ¿Cómo estamos cuando perdemos algo importante?

D. Presente Progresivo

1. Escoger.

1. yo

- a. estás viajando
- b. estoy celebrando
- c. están hablando
- d. estamos bailando

2. ella

- a. están comiendo
- b. estoy volviendo
- c. está durmiendo
- d. estamos tomando

3. ustedes

- a. están sacando
- b. estamos tocando
- c. estoy jugando
- d. estás poniendo

4. nosotros

- a. estoy saliendo
- b. estamos llamando
- c. estás desayunando
- d. están mirando

5. tus compañeros

- a. estás perdiendo
- b. estamos trabajando
- c. están leyendo
- d. estoy pensando

6. mi padre

- a. está pidiendo
- b. estoy esperando
- c. estamos haciendo
- d. están comunicando

7. tú

- a. está conociendo
- b. estás aprendiendo
- c. están viendo
- d. estoy viviendo

8. Usted

- a. estoy saliendo
- b. estamos llamando
- c. estoy viniendo
- d. está trayendo

2. Tu turno. Modelo: nosotros/ tomar un café

nosotros estamos tomando un café

1. Él / celebrar su cumpleaños
2. yo / ganar el partido de tenis
3. mi padre / leer una revista de deportes
4.
4. Mis amigas / practicar yoga
5. Tu hermana/ pensar comprar un libro nuevo
6. Ustedes /necesitar más dinero
7. tú / dormir
8. Maribel / decir la verdad
9. ellos / pedir perdón
10. Diego / frecuentar la Universidad
11. ¿escribir un mensaje de texto / tú?
12. Usted/ llamar a Sus padres por teléfono

3. Seleccionar. Selecciona la respuesta que tiene más sentido.

1. Pablo _____ el baño.

- a. estás atendiendo
- b. estoy celebrando
- c. está limpiando
- d. estamos bailando

2. Los estudiantes _____ para una prueba difícil

- a. están durmiendo
- b. estoy volviendo
- c. estamos llamando
- d. están estudiando

3. yo _____ la tarea

- a. están pidiendo
- b. estoy haciendo
- c. estoy saliendo
- d. estás poniendo

4. Carmen _____ en una fiesta

- a. está bailando
- b. estoy yendo
- c. estamos sacando
- d. están hablando

5. nosotros _____ de la casa

- a. estamos saliendo
- b. estamos viajando
- c. estoy pensando
- d. están cantando

6. mis amigos _____ a cartas

- a. estoy pasando
- b. estoy nadando
- c. estamos vendiendo
- d. están jugando

7. tu mejor amigo y tú _____ ir de vacaciones

- a. estás viviendo
- b. están viajando
- c. están pensando
- d. estoy buceando

8. Lola _____ la música

- a. está escuchando
- b. está oyendo
- c. estamos limpiando
- d. estás practicando

4. Completar. Tu clase está preparando un viaje cultural a España. Llena los espacios vacíos con el presente progresivo de los verbos entre paréntesis para completar la descripción de lo que cada uno está haciendo.

1. Yo (practicar) más español para estar listo/a.
2. Mis compañeros y yo (mirar) el mapa de España.
3. Luis y Ricardo (buscar) un hotel en Madrid.
4. Nuestra profesora (pedir) la información de nuestros pasaportes (Passports).
5. Todos (leer) sobre el arte y la cultura de España.
6. Y tú (hacer) la maleta porque no quieres olvidar nada. ¿verdad?

5. *¿Qué están haciendo en España?* Describe lo que los sujetos están haciendo en las siguientes imágenes.



1. María y Ricardo _____



(tapas)

5. Nosotras _____



2. Milagros _____



6. yo _____



3. Los amigos _____



7. Ustedes _____



4. Los jugadores _____



(paella)

8. el cocinero(chef) _____

E. Los Quehaceres

1. **Seleccionar.** Selecciona la respuesta que tiene más sentido.

1. Necesito _____ el dormitorio porque está sucio.

- a. ensuciar
- b. lavar
- c. cocinar
- d. arreglar

2. Antes de ir a una boda, necesito _____ mi vestido.

- a. planchar
- b. barrer
- c. sacudir
- d. sacar

3. Vamos a _____ el suelo después de la fiesta.

- a. quitar
- b. planchar
- c. barrer
- d. cocinar

4. Tenemos que _____ el polvo de los muebles.

- a. arreglar
- b. planchar
- c. quitar
- d. pasar

5. Mi hermano tiene que _____ la basura todos los días.

- a. sacar
- b. poner
- c. lavar
- d. arreglar

6. para tener un suelo limpio, es necesario pasar _____

- a. la basura
- b. los platos
- c. el polvo
- d. la aspiradora

7. Mi madre insiste en _____ la cama por la mañana.

- a. planchar
- b. hacer
- c. lavar
- d. poner

8. Antes de cenar, es necesario _____ la mesa.

- a. barrer
- b. cocinar
- c. quitar
- d. poner

2. *Los Quehaceres.* Describe los quehaceres de las imágenes abajo. ¿Qué están haciendo?



1. _____



7. _____



2. _____



8. _____



3. _____



9. _____



4. _____



10. _____

F. Los mandatos informales

1. **Seleccionar.** Selecciona el mandato informal correcto.

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 1. Leave a. salga b. sal c. sé | | | 7. Come here a. ven acá b. viene acá c. venga acá | | |
| 2. Put a. pon b. pone c. pones | | | 8. Don't tell me a. no me dices b. no me digas c. no me diga | | |
| 3. Be careful a. tenga cuidado b. tiene cuidado c. ten cuidado | | | 9. Don't do it a. no hazlo b. no lo hagas c. no lo haga | | |
| 4. Tell me a. me dice b. dime c. dígame | | | 10. Be a. seas b. sé c. eras | | |
| 5. Go away a. vayas b. vaya c. ve | | | 11. Don't go a. no te vayas b. no te vas c. no te fuiste | | |
| 6. Do it a. hazlo b. lo hace c. lo haga | | | 12. Don't eat a. no come b. no comas c. No coma | | |

2. *Sugerencias.* Sugiere algunas cosas importantes en la vida de un estudiante de la universidad.



1. _____

2. _____

3. _____



4. _____



5. _____



3. *Prohibido*. Describe las siguientes imagines usando los mandatos informales negativos.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

4. Completar. Completa las siguientes oraciones con mandatos informales.

1. No _____ (nadar) en la piscina. El agua está demasiado fría.
2. _____(comer) las verduras. Son muy saludables (healthy).
3. Comparte tus cosas. No _____ (ser) malo/a.
4. _____ (poner) la mesa. Tenemos hambre
5. Hace buen tiempo y todo está bien. _____(tener) un buen día
6. Estás en Corte (Court). _____ (decir) la verdad
7. Tu cuarto está muy desordenado. Por lo menos, _____(hacer) la cama
8. Hace mucho calor. _____ (tomar/beber) agua con limón.

5. De vacaciones. Tu amigo/a y tú alquilan un apartamento cerca de la playa. Según la situación, sugiere algo.

1. Hay que llevar muchas cosas.

2. El coche necesita gasolina (gas)

3. Hay mucha policía en la carretera y conduces muy rápido

4. La playa está muy llena (crowded) de personas

5. Hay tiburones (sharks) en el océano.

6. Es necesario tener el apartamento muy limpio

Chapter 5: La Salud

Cap 5 – Actividades Pre-Clase

1. Conjugate the following reflexive verbs

1. El paciente _____ (despertarse) temprano.
2. La enfermera _____ (lavarse) las manos.
3. El médico _____ (ponerse) la chaqueta blanca.
4. Los farmacéuticos _____ (encontrarse) en la farmacia.
5. La sala de radiografía _____ (mudarse) a la planta baja.
6. La paciente _____ (ducharse) con ayuda.
7. Los visitantes _____ (sentarse) en la sala de espera.
8. Los enfermos _____ (sentirse) muy mal en el hospital.

2 Watch the video and answer the following questions

<https://www.youtube.com/watch?v=7SZbWj-gISl>

1. ¿De qué nacionalidad es? _____
2. ¿Cómo es él? _____
3. ¿Cómo es su nariz? ¿y su boca? _____
4. ¿Qué le encanta? _____
5. ¿Qué beben mucho en España? _____
6. ¿Qué hace primero al despertarse? _____
7. ¿Qué se desayuna por la mañana? _____
8. ¿Qué hace despues de comer? _____
9. ¿Cómo va a la escuela? _____

Cap 5 – Actividades Pre-Clase

10. ¿Qué le gusta hacer en casa?

3. Choose between SER or ESTAR

- 1. Mi doctor _____ muy práctico y realista.
- 2. ¿De quién _____ el paquete de antibióticos?
- 3. Ellos les _____ preparando la comida para los pacientes.
- 3. Los pacientes _____ de la Habana, Cuba. _____ la capital.
- 4. La clase de enfermería no _____ en Dunlap.
- 5. Pia _____ nerviosa porque la enfermera le da una inyección.

4. Fill in the blank with the appropriate demonstrative pronoun,

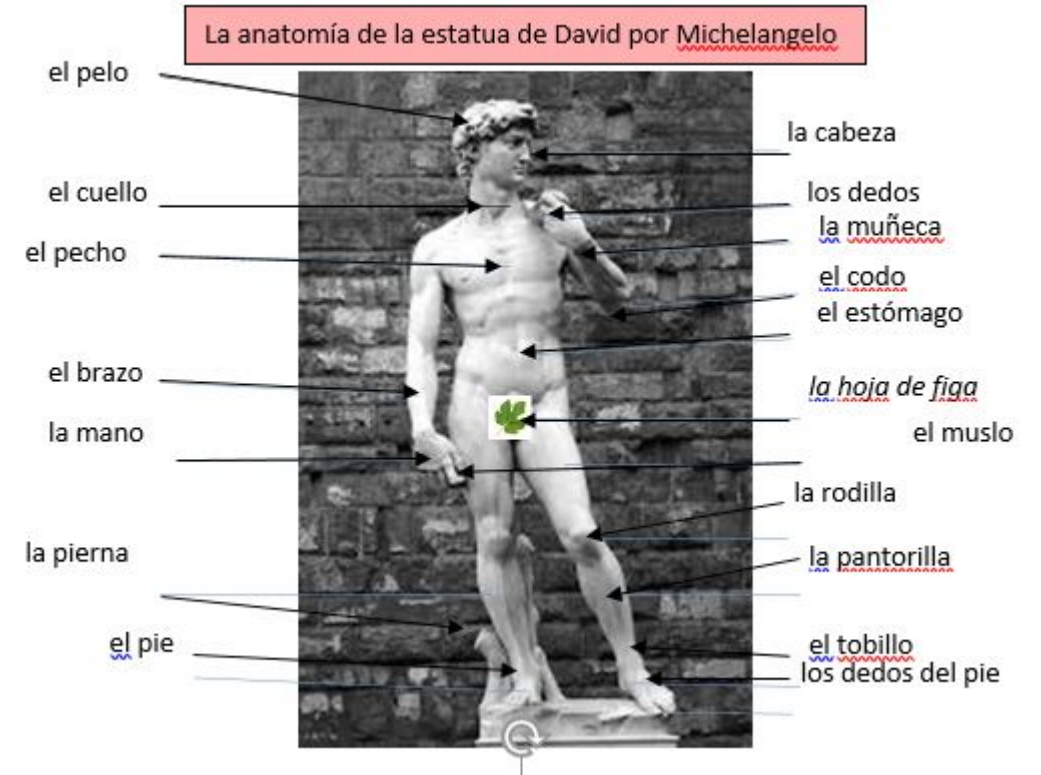
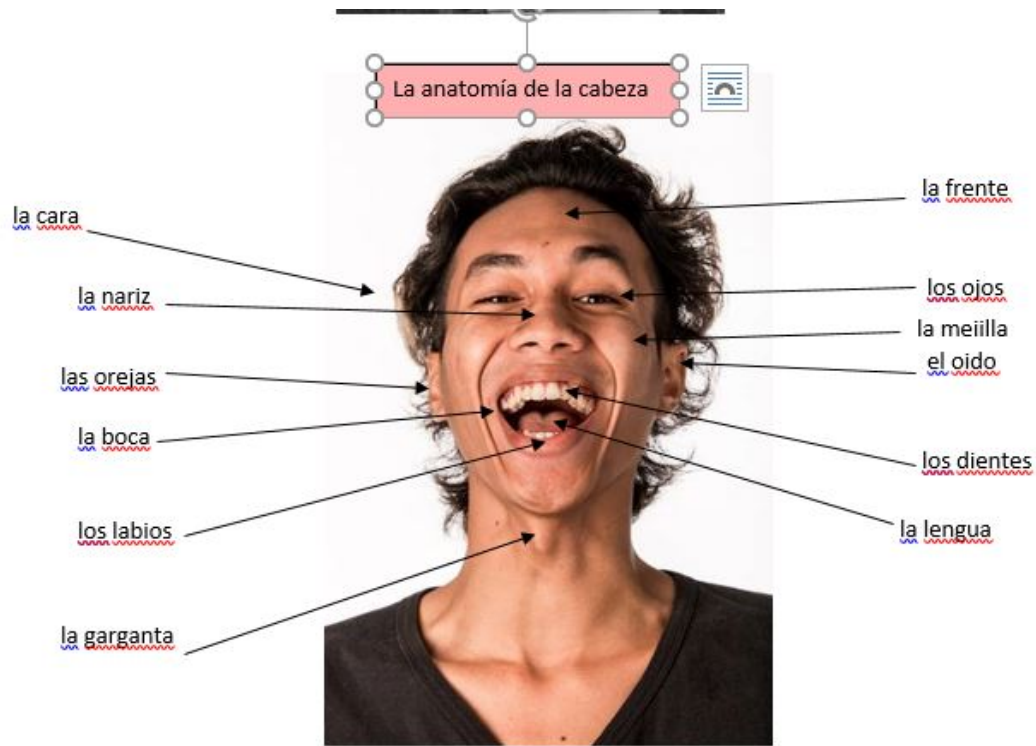
1. (These) _____ hospitales y (those ones) _____ tienen arquitectura muy moderna.
2. (This) _____ moretón y (those) _____ son enormes.
3. (This) _____ venda y (those over there) _____ son para los pacientes de aula 316.
4. (That) _____ enfermera y (those) _____ trabajan en la clínica los fines de semana.

Capítulo 5: la gramática



¿Qué está haciendo hoy?

Las Partes del Cuerpo



Steven Hawkins



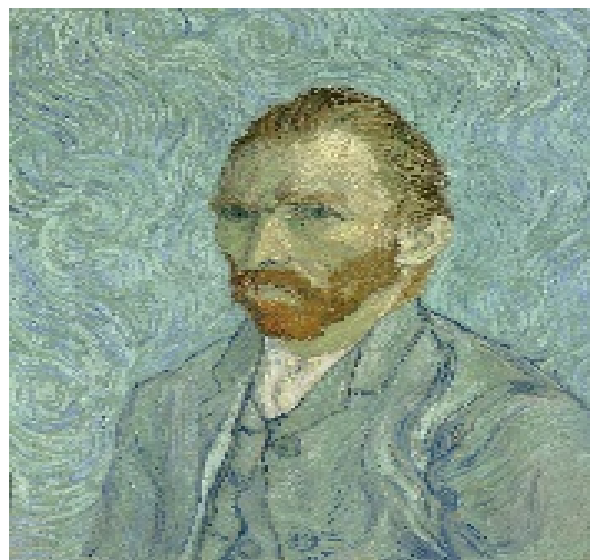
Mozart



Pinocho



Pistorius



Van Gogh

¿Con qué asocias esta foto?



A. EL PERU. Mira las fotos. ¿De qué son? Empareja las frases con las fotos.

A.



B.



C.



D.



_____ Símbolo de los Incas

_____ La antigua ciudad de Machu Pichu

_____ La gente indígena con llamas

_____ La bandera nacional

VIDEO SOBRE MACHU PICHU

| Que te gustó / que entendiste | Que no te gustó / que no entendiste |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| | |

Tenemos un programa de estudios a PERU



Toman clases en esta universidad



¿Cómo creen que es la rutina de los
estudiantes en Perú?

A la mañana....

Luego al mediodía....

Más tarde...

Ella se seca el pelo.



Secarse

yo **me** seco

nosotros **nos** secamos

tú **te** secas

ella **se** seca

ellas **se** secan



Afeitarse

Me afeito Nos afeitamos

Te afeitas

Se afeita Se afeitan

¡HUY! ¡Él se afeita....con un cuchillo!

In Spanish, the reflexive verbs indicate that the person who is **doing** the action, is also **receiving** the action. For example:

Se cepilla los dientes.

He is brushing *his* teeth.

Te bañas con jabón.

You bathe (*yourself*) with soap.

NOTE: possessive adjectives, such as *sus* dientes or *tu* pelo, is **not** used with reflexive verbs. For example:

Me pongo **la** ropa.

I put on **my** clothes.

Te quitas **el** sombrero.

You take off **your** hat.

The reflexive pronouns serve to indicate whose clothes or body.

Preguntas:

1. ¿Cómo se dice “ I wash my hands?” (lavarse)

2. ¿Cómo se dice, “He showers at 6am?” (ducharse)

Verbos reflexivos: infinitivos

- Acostarse – to go to bed
- Levantarse – to get up
- Ducharse – to shower
- Afeitarse – to shave
- Maquillarse – to put makeup on
- Arreglarse – to fix oneself
- Lavarse – to wash oneself
- Ponerse – to put on (clothing)
- Despertarse – to wake up
- Quitarse – to take off (clothing)
- Bañarse – to bathe/ take a bath
- Secarse – to dry off
- Cepillarse – to brush
- Peinarse – to comb
- Dormirse – to fall asleep
- Verse – to see oneself

Actividad 1: los verbos reflexivos. ¡A conjugar!

1. El paciente _____ (despertarse) temprano.
2. La enfermera _____ (lavarse) las manos.
3. El médico _____ (ponerse) la chaqueta blanca.
4. Los farmacéuticos _____ (encontrarse) en la farmacia.
5. La sala de radiografía _____ (mudarse) a la planta baja.
6. La paciente _____ (ducharse) con ayuda.
7. Los visitantes _____ (sentarse) en la sala de espera.
8. Los enfermos _____ (sentirse) muy mal en el hospital.

Pon estas actividades en orden.

1. _____

Me visto con ropa cómoda.

2. _____

Me seco con una toalla.

3. _____

Me levanto con mucha pena.

4. _____

Me cepillo los dientes con *Frescará*.

5. _____

Me despierto con música del despertador.

6. _____

Me voy a la Universidad.

7. _____

Me ducho con agua caliente y jabón suave.

8. _____

Me peino el pelo.

En parejas

1. ¿Te sientas en la mesa durante la clase?
2. ¿Te duermes durante la clase de español?
3. ¿Te cepillas o te peinas sin mirarte en el espejo?
4. ¿Te quitas el maquillaje (make-up) antes de dormir?
5. ¿Te despiertas tarde el sábado?
6. ¿Tus padres se duermen antes de la televisión?
7. ¿Tu mejor amigo se llama Larry?
8. ¿Tu abuela se quita la ropa en público?
9. ¿Los niños se secan después de bañarse?
10. ¿La gente se afeita con mermelada?



<https://www.youtube.com/watch?v=7SZbWj-gISI>

Actividad 2. Watch the video and answer the following questions.

Responde a estas preguntas de comprensión:

1. ¿De qué nacionalidad es? _____
2. ¿Cómo es él? _____
3. ¿Cómo es su nariz? ¿y su boca? _____
4. ¿Qué le encanta? _____
5. ¿Qué beben mucho en España? _____
6. ¿Qué hace primero al despertarse? _____
7. ¿Qué se desayuna por la mañana? _____
8. ¿Qué hace despues de comer? _____
9. ¿Cómo va a la escuela? _____
10. ¿Qué le gusta hacer en casa? _____

En el hospital

Prepara una lista en cada categoría

| Las enfermedades | Los Tratamientos | Los síntomas | En el hospital |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

¿Qué te duele? ¿Qué síntomas tienes?

Vamos a hablar de doctores famosos

Busca información sobre Helen Rodríguez-Trias y sobre Mario Molina.

¿De dónde son? ¿Por qué son famosos?
¿Cuál es su profesión?

¿Cómo los describes (con adjetivos)?
¿Cuándo es su cumpleaños?

Piensa en todos los usos de SER y ESTAR y trata de hacer oraciones respecto a Helen o Mario.



SER: Use it when you indicate someone's...

- Identity *Es mi tía.*
- Origin *Es de Panamá.*
- Nationality *Es panameña.*
- Profession *Es artista.*
- inherent characteristics (personality, physical attributes, character) *Es baja, alegre, y trabajadora.*
- Possession *La pintura es de ella.*

SER is also used to indicate:

- Inherent characteristics of places *Es muy moderno.*
- Time *Es la una y diez.*
- The day or the month *Es miércoles.*
- The date *Es el dos de octubre.*
- Impersonal expressions *Es fantástico.*
- Mathematical equations *Dos más dos son cuatro.*
- Location of EVENTS *La fiesta es en mi casa.*

ESTAR: use to indicate....

- location of people, things and places

El doctor Ruiz no está aquí.

- physical conditions

El enfermo no está bien hoy.

emotional conditions

Su familia está muy triste.

immediate actions in the present

Están caminando con pena.

- certain weather expressions

Está nublado.

- opinions

¡Qué pálido estás!

A conversar

Describe los síntomas de un resfriado. ¿Qué debes hacer para curarte?

¿Cuáles son las diferencias entre la gripe y el resfriado?

Imagínate: te caes en las escaleras y te rompes la pierna. ¿Qué pasa?

Actividad 3 ¿Ser o Estar?

- 1. Mi doctor _____ muy práctico y realista.
- 2. ¿De quién _____ el paquete de antibióticos?
- 3. Ellos les _____ preparando la comida para los pacientes.
- 3. Los pacientes _____ de la Habana, Cuba. _____ la capital.
- 4. La clase de enfermería no _____ en Dunlap.
- 5. Pia _____ nerviosa porque la enfermera le da una inyección.

Demonstrative pronouns

- The demonstrative pronouns indicate specific items and identify them by distance to the speaker.
- In English we say: *this one, that one, and that one over there (or that one over yonder)*. The equivalent in Spanish must agree in **number** and in **gender** with the item.

- For example:

| this | that | that __ over there |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| este libro/estos libros | ese libro/esos libros | aquel libro/aquellos libros |
| esta clase/estas clases | esa clase/esas clases | aquella clase/aquellas clases. |

ARTE: Completar las frases por abajo usando los pronombres demostrativos. (Son del pintor Stanley Bermudez)



1. _____ primera bandera es la bandera mexicana.

2. Bueno, _____ bandera con muchos colores es similar a la bandera estadounidense, pero es muy diferente.

3. _____ dos banderas muy lejos representan la bandera americana... ¡Espera! La tercera bandera es una *mezcla* de dos banderas: la americana y la mexicana. ¡Qué interesante!

Demonstrative adjectives → *PRONOUNS*

In lieu of repeating the same word several times, the demonstrative pronouns can become nouns by dropping the noun they modify, and adding an accent.

Modelo:

Quiero **esta** flor, **esa** flor y **aquella** flor.-> Quiero **esta** flor, **é**sa y **aqu**élla.

I want **this** flower, **that** flower, and **that** flower **way over there**.

I want **this** flower, **that** one, and **that** one over there.

Similar to accents used on question words(such as ¿qué, cómo, dónde...?) or to differentiate between identical words (such as él/el, sí/si...), accents on demonstrative adjectives do not affect the pronunciation of the word, rather, they serve to indicate new meaning/function.

Actividad 4. Completar con los pronombres demostrativos

1. (These) _____ hospitales y (those ones) _____ tienen arquitectura muy moderna.
2. (This) _____ moretón y (those) _____ son enormes.
3. (This) _____ venda y (those over there) _____ son para los pacientes de aula 316.
4. (That) _____ enfermera y (those) _____ trabajan en la clínica los fines de semana.

Nombre: _____ 1

TAREA CAPITULO CINCO

Contenidos

A. Vocabulario

1. Vocabulario: el cuerpo humano
2. Identificación
3. Los accidentes
4. Las medicinas
5. Vocabulario: el hospital y los síntomas
6. En el consultorio
7. La salud
8. Video: La enfermedad de Felipe
9. Crucigrama: La anatomía humana

B. Gramática

1. Una enfermedad: cierto o falso
2. Orden de la rutina
3. Infinitivos
4. Lectura
5. Repaso: los verbos reflexivos
6. Lista de verbos reflexivos
7. Y mañana
8. A conjugar
9. A escribir
10. Ensayo
11. Entrevista
12. SER and ESTAR
13. Ser o Estar
14. Haces muchas preguntas
15. Adjetivos demostrativos

16. A la pastelería
17. Practicar
18. Sin repetir: +los acentos
19. Esto, eso, aquello

C. Cultura

1. la Cultura de Perú: Wikipedia en español
2. Tres personas famosas
3. Clínica MacSalud
4. Festivales: Bolivia, Ecuador, y Perú

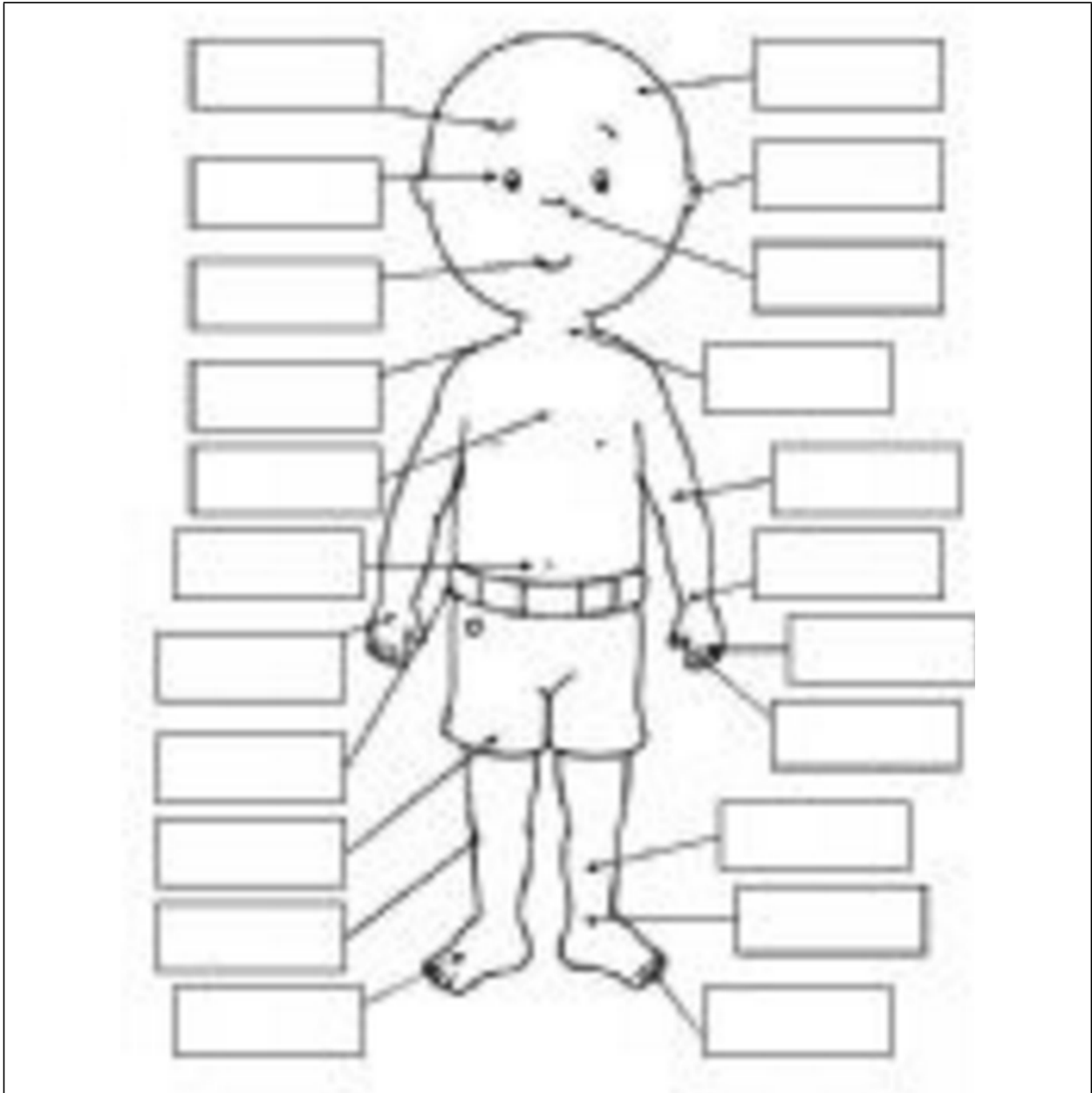
A. Vocabulario

1. Vocabulario del cuerpo humano. Estudia el vocabulario siguiente con las expresiones asociadas con el cuerpo humano.

| | | | |
|--------------------------|--------------|---------------------|---------------|
| la boca | the mouth | los labios | the lips |
| el brazo | the arm | la lengua | the tongue |
| la cabeza | the head | la mano | the hand |
| la cadera | the hip | la mejilla | the cheek |
| la cara | the face | el mentón | the chin |
| el cerebro | the brain | la muñeca | the wrist |
| la cintura | the waist | un músculo | a muscle |
| el codo | the elbow | el muslo | the thigh |
| el corazón | the heart | la nariz | the nose |
| el cuello | the neck | el oído | the inner ear |
| los dedos | the fingers | los ojos | the eyes |
| los dedos del pie | the toes | la oreja | the outer ear |
| los dientes | the teeth | el pelo | the hair |
| la espalda | the back | el pecho | the chest |
| el estómago | the stomach | el pie | the foot |
| la frente | the forehead | la pierna | the leg |
| la garganta | the throat | los pulmones | the lungs |
| el hombro | the shoulder | la rodilla | the knee |
| un hueso | a bone | el tobillo | the ankle |

2. Identificación anatómica. Identifica las partes del cuerpo en español.

(<http://www.esprintables.com.es/preview/thumb802111923113233.jpg>).



3. El hospital y los síntomas. Study the following vocabulary words and expressions related to illnesses and treatments.

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| una alergia | an allergy |
| una ambulancia | an ambulance |
| el antiácido | antacid |
| antibióticos | antibiotics |
| aspirina | aspirin |
| una clínica | a clinic |
| una consulta médica | a medical consultation |
| un consultorio | a doctor's office |
| doler | to hurt |
| un diagnóstico | a diagnosis |
| estar enfermo(a) | to be sick |
| un(a) enfermero(a) | a nurse |
| estar congestionado(a) | to be congested |
| estornudar | to sneeze |
| examinar | to examine |
| un farmacéutico | a pharmacist |
| una farmacia | a pharmacy |
| guardar cama | to stay in bed |
| una inyección | an injection |
| el jarabe | cough syrup |
| la medicina | medicine |
| el/la médico(a) | the doctor |
| el/la paciente | the patient |
| unas pastillas | pills |
| los primeros auxilios | first aid |
| una radiografía | an X-ray |
| una receta | a prescription |
| respirar | to breathe |
| una sala de emergencia | an emergency room |
| una sala de espera | a waiting room |
| sentirse bien/mal | to feel good/bad |
| tener dolor de cabeza | to have a headache |
| tener escalofríos | to have the chills |
| tener fiebre | to have a fever |
| tener mareos | to be dizzy |
| tener náuseas | to be nauseous |
| tener un resfriado | to have a cold |
| tomarle la temperatura | to take someone's temperature |
| toser | to cough |
| un tratamiento | a treatment |

4. En el consultorio:

Eres médico en el D.F, México. Tu paciente, el señor Marraquech, es muy gordo y tiene alta presión.

¿Cuáles son tus recomendaciones? Contesta sus preguntas con oraciones completas y lógicas.

Modelo: ¿Debo tomar mi medicina para la alta presión? Sí, debes tomar la medicina todo los días para la buena salud.

1. ¿Debo tomar vitaminas?
2. ¿Debo beber mucha agua?
3. ¿Puedo beber mucha cerveza?
4. ¿Puedo beber café por la noche?
5. ¿Debo comer papas fritas?
6. ¿Puedo visitar las cantinas todas las noches?
7. ¿Debo fumar cigarros o cigarrillos?
8. ¿Debo hacer ejercicios cada mes?
9. ¿Puedo bailar en la mesa?

5. La salud. Tus pacientes tienen problemas con vivir saludablemente. Escribe tus recomendaciones:

Modelo: Paciente: -Fumo mucho. Doctor: -No debes fumar. Debes eliminar el tabaco de tu vida.

1. Estoy muy gorda y me encanta comer mucha comida frita y el chocolate.

2. Veo la televisión toda la noche y me siento todo el día delante de la computadora.

3. Trabajo muchas horas y tengo muchísimo estrés con problemas en casa, y me falta dinero.

4. No duermo más de 4 horas cada noche. Si tengo sueño, tomo mucha cafeína todo el día.

6. Mira este video y determina si las oraciones son verdaderas (V) o falsas (F) según la información del video. (<https://www.youtube.com/watch?v=WAwVL1RSkGA>).

| <u>Verdadero</u> | <u>Falso</u> | <u>Oración</u> |
|------------------|--------------|---|
| V | F | 1. Felipe tiene trece años. |
| V | F | 2. Felipe empezó a tener dolor el viernes. |
| V | F | 3. Felipe ha tenido/tenía muchos dolores de cabeza. |
| V | F | 4. Desde el lunes el dolor de Felipe pasa por todo su cuerpo. |
| V | F | 5. Felipe estornudaba y tosía mucho. |
| V | F | 6. Felipe se quita los zapatos durante su consulta. |

B. Gramática

1. **Una enfermedad.** Lee la conversación en la clínica entre Cecilia y su médico. Decide si las oraciones siguientes son Verdaderas o Falsas.

Cecilia: Buenos días, Doctor Gutiérrez.

Médico: Buenos días, Cecilia. ¿Cómo te sientes?

Cecilia: Estoy muy enferma.

Médico: ¿Cuáles son sus síntomas?

Cecilia: Tengo fiebre y dolor de cabeza. También tengo náuseas.

Médico: ¿Cuándo empezaste a estar enferma?

Cecilia: Estuve congestionado y tuve escalofríos el sábado pasado, pero ayer es cuando empecé a estornudar y toser mucho.

Médico: ¿Tienes otros síntomas?

Cecilia: Esta mañana tuve mareos y casi me caí en una escalera dentro de mi oficina. ¿Cuál es su diagnóstico?

Médico: Creo que tienes la gripe. Te voy a recetar un analgésico. Debes tomar una pastilla cada cuatro horas.

Cecilia: ¿Tiene otras recomendaciones?

Médico: Sugiero que descanses, que bebas muchos líquidos y que hagas gárgaras con agua salada todos los días.

Cecilia: Muchas gracias, doctor.

Médico: De nada, Cecilia. Cuídate.

| Verdadera | Falsa | |
|-----------|-------|---|
| V | F | 1. Cecilia se siente enferma. |
| V | F | 2. Cecilia tiene mucho dolor de espalda. |
| V | F | 3. Cecilia empezó a tener síntomas el fin de semana pasado. |
| V | F | 4. Cecilia tose y estornuda hace tres días. |
| V | F | 5. Cecilia empezó a tener náusea esta mañana. |
| V | F | 6. El médico cree que tienen un resfriado simple. |
| V | F | 7. El médico receta un masaje para el dolor. |

- 2. Orden de la rutina.** Mira el video y pon en orden cronológico las actividades. (HYPERLINK <https://www.youtube.com/watch?v=NSblebrx6ng>).

| Número | Actividad |
|--------|---------------------------------------|
| | Me seco el pelo. |
| | Me lavo la cara. |
| | Me duermo. |
| | Me cepillo los dientes por la noche. |
| | Me baño. |
| | Me pongo la ropa. |
| | Me peino. |
| | Me pongo las pijamas. |
| | Me seco con una toalla. |
| | Me cepillo los dientes por la mañana. |
| | Me acuesto. |
| | Me voy a la escuela. |
| | Me levanto. |
| | Me quito la ropa. |
| | Me despido de mi familia. |
| | Me despierto. |

3. **Lectura.** Lee la descripción de la rutina diaria de Eduardo. Determina si las oraciones siguientes son ciertas o falsas.

¡Hola! Me llamo Eduardo. Soy estudiante de ingeniería en la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa. También tengo un trabajo de tiempo parcial en una ferretería cerca de su casa. Vivo en un apartamento con mi novia Ana.

Me despierto a las seis y media de la mañana y me levanto a las siete menos cuarto. Primero me ducho, después me seco el pelo con un secador, y luego me peino. Enseguida me afeito lentamente para no cortarme. Después de afeitarme, Ana se cepilla los dientes, se maquilla y se viste para el trabajo. Generalmente Ana y yo nos preparamos un buen desayuno; nos gusta comer empanadas y beber café. También damos de comer a los dos perros que tenemos, y los perros se comen su comida de un golpe. Ana se va de la casa a las ocho y cuarto, y se despide de mí con un beso. Luego salgo de la casa a las ocho y media, y tomo la motocicleta para ir a la universidad.

Cuando vuelvo a casa, me quito la ropa y me pongo unos vaqueros para estar más cómodo. Después de cenar, me siento en el sofá para ver la tele un rato. Luego me acuesto a las once y media de la noche, y me duermo enseguida.

¿Y tú? ¿A qué hora te levantas por la mañana?

| Cierta | Falsa | |
|--------|-------|---|
| C | F | 1. La especialización de Eduardo es la sociología. |
| C | F | 2. Eduardo trabaja en una ferretería lejos de su casa. |
| C | F | 3. Eduardo se levanta lentamente al despertarse. |
| C | F | 4. Eduardo se ducha por la tarde. |
| C | F | 5. Eduardo se afeita después de peinarse el pelo. |
| C | F | 6. No les gusta desayunarse a Eduardo y a Ana. |
| C | F | 7. Eduardo y Ana no salen de casa juntos. |
| C | F | 8. Eduardo se pone las pijamas después de volver a casa. |
| C | F | 9. Al mirar la televisión, Eduardo cena sentado en el sofá. |
| C | F | 10. Eduardo se duerme inmediatamente al acostarse por la noche. |



4. REPASo: los verbos reflexivos. Notas importantes....

1. Reflexive verbs are characterized by the pronoun «se» attached to the end of the infinitive.
2. The reflexive pronoun and the conjugated verb must both match the subject of the sentence.
3. Some reflexive verbs are reflexive in nature in that the subject performs the action of the verb on himself or herself. **Me seco el pelo con secador.**
4. Some reflexive verbs are reciprocal in nature in that the subjects complete the action of the verb between themselves. **Mis hermanos siempre se pelean.**
5. Some reflexive verbs are not reflexive in nature in that the subject does not perform the action of the verb on himself or herself but participates in the completion of the action.

Mi novio se despide de mí con un beso.



5. Lista de verbos reflexivos.

| | | | |
|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| aburrirse | to become bored | enfermarse | to become sick |
| acostarse | to go to bed | enojarse | to become angry |
| afeitarse | to shave | entristecerse | to become sick |
| alegrarse | to be happy | irse | to leave |
| apurarse | to hurry up | lavarse | to wash |
| arrodillarse | to kneel | levantarse | to get up |
| asustarse | to become afraid | llamarse | to be called |
| bañarse | to take a bath | maquillarse | to put on makeup |
| burlarse | to make fun | meterse | to get into |
| caerse | to fall down | mudarse | to move |
| cepillarse | to brush your teeth | peinarse | to comb your hair |
| convertirse en | to become | ponerse | to put on clothes |
| darse cuenta | to realize | quitarse | to take off clothes |
| despedirse | to say goodbye | reírse | to laugh |
| despertarse | to wake up | romperse | to break |
| divertirse | to have fun | secarse | to dry off |
| dormirse | to sleep | sentarse | to sit down |
| ducharse | to take a shower | sentirse | to feel |
| enamorarse | to fall in love | verse | to see oneself |
| encontrarse | to meet | vestirse | to get dressed |

For Your Information...

1. Pronominal verbs are characterized by the pronoun «se» attached to the end of the infinitive.
2. The reflexive pronoun and the conjugated verb must both match the subject of the sentence.
3. Some pronominal verbs are reflexive in nature in that the subject performs the action of the verb on himself or herself.
 - **Me seco** el pelo con un secador.
4. Some pronominal verbs are reciprocal in nature in that the subjects complete the action of the verb between themselves.
 - Mis hermanos siempre **se pelean**.
5. Some pronominal verbs are not reflexive in nature in that the subject does not perform the action of the verb on himself or herself but participates in the completion of the action.
 - Mi novio **se despide** de mí con un beso.

6. ¿Y mañana? Re-escibe las oraciones por abajo diciendo lo que VAS a HACER mañana. Incluye algunos cambios.

Modelo: *Me desayuno Frutis Lupis... -> pero mañana me voy a desayunar huevos rancheros con salsa.*

| | |
|--|--|
| Me despierto a las seis... | |
| Me levanto con mucha pena... | |
| Me lavo la cara primero y me afeito después... | |
| Me cepillo los dientes antes de ducharme... | |
| Me ducho con jabón líquido... | |
| Me seco con una toalla verde... | |
| Me seco el pelo con una secadora eléctrica... | |
| Me voy a la escuela... | |
| No me quito las pijamas todo el día... | |

7. A conjugar. Escribe la conjugación correcta de los verbos reflexivos para completar las frases.

1. Mis hermanos _____ (lavarse) la cara en el baño.
2. Yo _____ (ponerse) los pijamas cuando vuelvo a casa.
3. Mis amigas y yo _____ (aburrirse) en la clase de ciencias políticas.
4. Mi madre _____ (maquillarse) antes de ponerse la ropa.
5. Tú _____ (parecerse) mucho a tu prima.
6. Ud. siempre _____ (dormirse) a mediodía.
7. Las chicas _____ (pintarse) las uñas (fingernails) antes de acostarse.
8. Yo _____ (aburrirse) en escuchar ópera.
9. Uds. _____ (divertirse) con sus nietos cuando los visitan.
10. Tú _____ (despertarse) a las seis de la mañana todos los días.
11. Juanjo _____ (caerse) cuando las escaleras están mojadas.
12. Yo _____ (verse) en el espejo cuando quiero afeitarme.
13. Uds. _____ (vestirse) en un traje cuando van a una boda elegante.
14. Mi novio _____ (jugarse) \$10 a que su equipo gane el partido.
15. Mi primo y yo _____ (secarse) después de nadar en el mar.
16. Ella _____ (disponerse) a participar en el torneo.
17. Tú _____ (convertirse) en abogada después de graduarte.
18. Mi hermana siempre _____ (enojarse) con mis padres.
19. Ud. _____ (entenderse) con sus colegas en la oficina.
20. Yo _____ (dirigirse) a la oficina después de almorzar.
21. Los chicos _____ (prepararse) para la escuela.
22. Miguel siempre _____ (meterse) en los problemas de los demás.
23. Las niñas _____ (despedirse) de sus padres al salir de la casa.
24. Yo _____ (irse) a la universidad a las nueve de la mañana.

8. A escribir. Write a complete sentence for each subject below using a different reflexive verb to indicate what the following people are doing today at a specific time. Use your imagination. Do not use any verb more than once...! **Modelo: (levantarse) Mi tío...se levanta... a las 6 de la mañana.**

1. (ducharse) Yo _____.
2. (irse) Mi familia _____.
3. (desayunarse) Mis amigos _____.
4. (cepillarse) Mis padres _____.
5. (hablarse) Mi abuela _____.
6. (encontrarse) La clase de español _____.
7. (afeitarse) El presidente de los Estados Unidos _____.
8. (alegrarse) Mi profesor(a) favorito(a) _____.
9. (reírse) Mi actor/actriz favorito(a) _____.
10. (enojarse) Mi compañero(a) de cuarto _____.
11. (enfermarse) Mi familia y yo _____.
12. (mudarse) Los estudiantes en esta universidad _____.
13. (irse) Mis amigos y yo _____.
14. (apurarse) Mi novio(a) _____.

10. Escribe preguntas de las oraciones.

| | |
|---|-----------------------|
| Modelo: Se acuesta temprano. | ¿Te cuestas temprano? |
| Se pone ropa elegante para ir a clase. | 1. |
| Se cepilla los dientes por la mañana. | 2. |
| Se duerme tarde. | 3. |
| Se seca el pelo con un secador de cabello. | 4. |
| Se despierta temprano. | 5. |
| Se peina después de desayunar. | 6. |
| Se va a la universidad a las ocho de la mañana. | 7. |
| Se lava la cara dos veces al día. | 8. |
| Se levanta tarde los fines de semana. | 9. |
| Se cepilla los dientes por la noche. | 10. |
| Se baña por la noche. | 11. |
| Se pone los pijamas antes de acostarse. | 12. |
| Se quita la ropa cuando vuelve a casa. | 13. |
| Se seca con una toalla después de ducharse. | 14. |
| Se despide de su familia todos los días. | 15. |

11. SER and ESTAR

SER

The verb "ser" is often used to indicate

- Identity
- a person's origin
- a person's nationality
- a person's profession
- inherent characteristics of people
- inherent characteristics of places
- possession
- time
- the day or the month
- the date
- a person's intentions
- impersonal expressions
- mathematical equations
- location of events

ESTAR

The verb «estar» is often used to indicate

- location of people
- location of things
- location of places
- physical conditions
- emotional conditions
- immediate actions in the present
- certain weather expressions

12. SER o ESTAR. Escribe la forma correcta del verbo más lógico.

1. Yo _____ muy enfermo hoy porque tengo resfriado.
2. El pobre hombre _____ en el hospital con cáncer.
3. Ese hombre _____ el médico de mi abuelo.
4. Maria y Josefina _____ las enfermeras en el segundo piso.
5. Los pacientes _____ muy divertidos; siempre nos hacen reír.

13. Haces muchas preguntas. You meet a nursing exchange student from Peru. Complete the sentences using the correct form of SER or ESTAR to ask her questions.

1. ¿Cuál _____ tu nombre?
2. ¿De dónde _____ exactamente?
3. Lima _____ la capital de Perú, ¿no?
4. ¿Dónde _____ Machu Picchu?
5. ¿La anatomía _____ difícil, no es cierto?
6. ¿Porque _____ en Georgia?
7. ¿Tú no _____ de Georgia, pero _____ aquí para estudiar también?
8. ¿Después de tanto trabajo, no estás _____ cansada?
9. Normalmente hace mucho sol en Georgia, pero hoy _____ nublado.
10. El 21 de agosto _____ el primer día de clases. ¡Prepárate!

14. Ser y Estar.

Leer esta conversación telefónica entre Silvia y su novio, Jorge. Completar con la forma apropiada de SER o ESTAR, según.

1. Silvia: Hola, mi amor. ¿Dónde _____ tú?
2. Jorge: _____ hablando con mi nueva médica, la doctora Chaves.
3. Silvia: ¡¿Qué te pasa?! ¿_____ enfermo?
4. Jorge: No, tengo una concusión. Jugamos al futbol y me caí (I fell). Me duele mucho. Tengo un moretón terrible. _____ negro y rojo. _____ muy impresionante.
5. Silvia: ¿_____ solo o con algún amigo? ¿_____ capaz de manejar a casa?
6. Jorge: No te preocupes. _____ bien. _____ un hombre con una cabeza bien dura!
7. Silvia: No me digas. _____ bien obvio, mi vida. Hasta pronto.

15. Adjetivos demostrativos. Completar la información por abajo, prestando atención a las diferencias.

| <u>Masculine/singular</u> | <u>Feminine/singular</u> | <u>Masculine/plural</u> | <u>Feminine/plural</u> |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| este | | | |
| ese | | | |
| aquel | | | |

16. A la pastelería. Unos amigos van a probar los pasteles. Subraya la forma apropiada del pronombre:

1. -Quiero comer (este/esta/estos/estas) torta deliciosa aquí.
2. -Yo, no. Prefiero come (ese/esa/esos/esas) palmeras de canela allá.
3. -¡Espera! ¿Cuáles son (aquel/aquella/aquellos/aquellas) galletas con chispas de chocolate por allí?
4. -Ay, chihuahua... No puedo comerlas porque tienen nueces. Voy a tomar (este/esta/estos/estas) churros con chocolate.

17. Practicar. Write the correct demonstrative adjective in the blank in each sentence below

according to the distance: "a" = short distance, "b" = medium distance, "c" = long distance

- 1a. Quiero comprar _____ libros.
 2b. El farmacéutico va a recetar _____ medicinas.
 3c. _____ es una situación muy seria.
 4a. _____ chicas son mis hermanas.
 5b. _____ farmacia da buen servicio a sus clientes.
 6c. _____ fuego destruyó toda la casa.
 7a. _____ perro se llama Tigger y pertenece a mi primo.
 8b. Tengo que tomar _____ antibióticos.
 9c. _____ mujeres son brasileñas y hablan portugués.
 10a. _____ es lo que pienso sobre la pena de muerte.
 11b. _____ paciente está muy enfermo.
 12c. Mi padre va a conducir _____ camión para su empresa.
 13a. ¿Puedes poner _____ hoja de papel en tu carpeta?
 14b. _____ es el regalo que compré para mis padres.
 15c. Mario marcó muchos goles durante _____ temporada.

18. Sin repetir + los acentos. When the demonstrative adjective is in a series, and repetition is not needed, add an accent to the adjective to make it a noun.

Instead of saying: "I want this pen, that pen, and that pen over there," say: "I want this pen, that one, and that one over there." Quiero este bolígrafo, ése y aquél."

Modelos:

Me gusta **esta** camiseta más que ésa. Conozco a **ese** profesor y también a aquéllas por ahí.

*I like **this** Tee shirt more than that one. I know **that** professor and those (female) ones over there.*

éste/ésta

ése/ésa

aquél/aquélla

éstos/éstas

ésos/esas

aquellos/aquellas

Write the correct demonstrative pronoun in the blank in each sentence below paying attention to the distance indicated: “a” = short distance, “b” = medium distance, “c” = long distance

- 1a. Esos cuentos son más interesantes que _____.
- 2b. Estas enfermeras son más preparadas que _____.
- 3c. _____ no tiene mucha importancia para el decano de la Universidad.
- 4a. Aquellas faldas son menos bonitas que _____.
- 5b. Esta medicina es más eficaz que _____.
- 6c. Este dormitorio es más cómodo que _____.
- 7a. Mi coche es más rápido que _____.
- 8b. Aquellos medicamentos son más caros que _____.
- 9c. Esas fotos son menos claras que _____.
- 10a. Le voy a decir al jefe que _____ es un problema muy grave.
- 11b. Este médico es más paciente que _____.
- 12c. Mi padre va a conducir _____ camión para su empresa.
- 13a. Aquella alumna es menos lista que _____.
- 14b. Se dice que es una buena clínica, pero _____ no lo sé.
- 15c. Esta calle es más estrecha que _____.

19. ESTO, ESO, y AQUELLO

When you do not know what the item is in Spanish that you are referring to, it is impossible to assign a gender and state **este X** or **esta Y**. It is for this reason that the abstract or unknown item is referred to as **ESTO, ESO** or **AQUELLO** with no variations for gender.

Example: “What is that up in the sky? A bird? A plane? NO, it is Superman!”

<< ¿Qué es **aquello** en el cielo? ¿Un pájaro? ¿Un avión? ¡No, es Superhombre!>>




C. Cultura

1. **Cultura de Perú.** Read the following Spanish Wikipedia article on Peru. Fill in the chart below with the correct information about the country in English.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Per%C3%BA>

| Question | Answer |
|-----------------------------------|--------|
| Continent | |
| Capital | |
| Population | |
| Principal Language(s) | |
| Independence Date | |
| Government | |
| President | |
| Monetary Unit | |
| Three Important Cities | |
| Three Important/Interesting Facts | |

2. **Las personas famosas.** Lee dos artículos de Wikipedia en español sobre dos de estas personas de Bolivia, Ecuador o Perú. Contesta en inglés.

| | | |
|---|---|----------------------|
|  | https://es.wikipedia.org/wiki/Evo_Morales | |
| | <u>Question</u> | <u>Answer</u> |
| | What is his name? | |
| | What city was he born in? | |
| | When is his birthday? | |
| | How old is he? | |
| | What is his profession? | |
| | Who were his brothers? | |
| | What is one of his accomplishments? | |
| Why is he an interesting person? | | |
|  | https://es.wikipedia.org/wiki/Christina_Aguilera | |
| | <u>Question</u> | <u>Answer</u> |
| | What is her name? | |
| | What city was she born in? | |
| | When is her birthday? | |
| | How old is she? | |
| | What is her profession? | |
| | With whom has she worked? | |
| | What is one of her accomplishments? | |
| Why is she an interesting person? | | |
|  | https://es.wikipedia.org/wiki/Paolo_Guerrero | |
| | <u>Question</u> | <u>Answer</u> |
| | What is his name? | |
| | What city was he born in? | |
| | When is his birthday? | |
| | How old is he? | |
| | What is his profession? | |
| | With whom has he played? | |
| | What is one of his accomplishments? | |
| Why is he an interesting person? | | |

Chapter 6: Vamos a Comer

Actividad 1. Answers will vary.

1. ¿Cuándo comes esto? Lee la lista de comidas y determina cuándo las comes.

A. Un sándwich de jamón y queso, unas chuletas de cerdo con arroz y frijoles, cereales con leche.

1. Desayuno 2. Almuerzo
3. Cena

B. Una sopa de verduras y ensalada, jugo de naranja con tostadas, carne con papas y vino.

1. Desayuno 2. Almuerzo
3. Cena

C. Un pescado gratinado con brócoli, un yogur y café, una ensalada de pollo y agua.

1. Desayuno 2. Almuerzo
3. Cena

D. Una tostada con mermelada y leche chocolatada, unos tacos de camarones y carne, una hamburguesa con papas y Coca-Cola.

1. Desayuno 2. Almuerzo
3. Cena

Actividad 2: Completa

1. Mi comida es _____ (worse) que tu comida.
2. Zoila tiene _____ (more) libros en su biblioteca que su mejor amiga.
3. Sofía Vergara es _____ (older) que Ariana Grande.
4. La mochila es _____ (less) pesada que el diccionario.
5. Laura es _____ (better) atleta que Mariano.
6. La hermana de Joaquín tiene _____ (less than) cinco años viviendo en Dahlenega.
7. La hermana de mi amigo es _____ (as) pelirroja _____ (as) él.
8. Jorge tiene _____ (as many) casas _____ (as) yo.
9. Cold Play canta _____ (as much as) The Verve.
10. Mi hermano corre _____ (so) rápido.
11. Louis C.K. es _____ (the funniest comedian) de Nueva York.
12. Gianella es _____ (the youngest student) de la clase
13. UNG es _____ (the best) universidad del norte de Georgia.

14. Miguel es _____ (the most talented boy) de la escuela primaria.
15. Franco De Vita es un cantante _____ (extremely nice).
16. Mi madre es una persona _____ (extremely nervous).

Actividad 3: Completa con el pretérito.

A. Completa con el tiempo pretérito de los verbos:

1. Marianela _____ (encontrar) los zapatos debajo de la cama.
2. Remigio _____ (terminar) la tarea en la noche.
3. Viviana y Katrina _____ (recibir) unos libros de regalo.
4. Los agentes de viajes _____ (vender) muchos boletos el fin de semana.
5. Yo _____ (correr) alrededor del campo de prácticas de UNG por la mañana.
6. Ustedes _____ (vivir) en Maracaibo por cinco años y ahora viven en Bogotá.
7. Nosotros _____ (regresar) de Lima después de un viaje de seis horas.
8. ¿Tú _____ (escuchar) clásica cuando _____ (estudiar) ayer?
9. Patricia y tú _____ (describir) con detalles su experiencia en Tegucigalpa, Honduras.
10. Kiara _____ (beber) * chicha morada en Perú y le gustó

B. Pretérito con raíz cambiante (stem-change). Selecciona el verbo correcto y completa la oración con la forma apropiada:

1. Xiomara _____ las palabras de su madre. (pedir, repetir, servir)
2. Yo _____ una ensalada de camarones y aguacate. (seguir, pedir, dormir)
3. Nosotros _____ en la casa de nuestros padres el viernes. (conseguir, dormir, morir)
4. Franco y tú _____ hablar con el Director de la escuela finalmente. (servir, sentirse, conseguir)
5. Oscar y Héctor _____ al mesero hasta su mesa reservada y ordenaron muchos platos. (seguir, conseguir, servir)
6. ¿Qué _____ vos a los clientes de la mesa ocho? (dormir, pedir, servir)

Actividad 4: Completa con el pretérito.

A. Completa en el pretérito: verbos –zar, -gar, -car y similares a creer, leer y oír

1. Miranda _____ (buscar) un buen restaurante para celebrar su cumpleaños.
2. El programa de televisión “Chopped” _____ (empezar) a las siete de la noche.
3. Felipe y tú _____ (jugar) un largo partido de baloncesto.
4. Yo _____ (pagar) veinticinco dólares por la cena en el restaurante “Freddo’s”
5. La lluvia _____ (caer) con mucha fuerza anteanoche.
6. Los obreros _____ (construir) un magnífico monumento en la playa.
7. ¿Dónde _____ (aparcarse) tú para ir a trabajar?
8. Yo _____ (organizar) muy bien mis ideas para la presentación.
9. El evento _____ (concluir) temprano y comimos en Wendy’s
10. Mis abuelos _____ (poseer) muchos documentos de valor.

B. Completa con el pretérito e identifica el verbo que usaste Ser o Ir:

1. El fin de semana pasada (nosotros) _____ al centro comercial.
2. Mariana _____ una estudiante muy dedicada de niño.
3. Javier y Leo _____ a la playa para las vacaciones de primavera.
4. Caracas _____ la primera ciudad que visitamos el año pasado.
5. Yo vi la película Wonder Woman y _____ muy interesante.
6. Tú _____ al Mercado de Margarita para comprar pescado ayer, ¿verdad?

C. Haz (make) 6 preguntas (3 con el verbo Ser y 3 con el verbo Ir) en el pretérito.

Ej: ¿Fuiste (tú) al parque ayer? ¿Cómo fuiste de niño? ¿Adónde fuiste el domingo pasado?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

CAPITULO SEIS ¡VAMOS A COMER!



Vocabulario del Capítulo 6

| | |
|------------------|------------------|
| el aceite | oil |
| el agua gaseosa | carbonated water |
| el agua mineral | mineral water |
| almorzar | to eat lunch |
| el arroz | rice |
| el azúcar | sugar |
| el bistec | steak |
| el café | coffee |
| el calamar | squid |
| unos camarones | shrimp |
| el cangrejo | crab |
| la carne | meat |
| cenar | to eat dinner |
| la cerveza | beer |
| unos champiñones | mushrooms |
| unos clientes | customers |
| cocinar | to cook |
| una copa | a wine glass |
| una cuchara | a spoon |
| un cuchillo | a knife |
| la cuenta | the bill |
| desayunar | to eat breakfast |
| desear | to desire |
| el flan | flan |
| fruta | fruit |
| unas galletas | cookies |
| una hamburguesa | a hamburger |
| el helado | ice cream |
| unos huevos | eggs |
| el jamón | ham |
| el jugo | juice |
| la langosta | lobster |
| la leche | milk |
| la lechuga | lettuce |
| la mantequilla | butter |

| | |
|-------------------|-------------------|
| unos mariscos | seafood |
| un menú | a menu |
| un(a) mesero(a) | a waiter/waitress |
| el pan | bread |
| unas papas fritas | French fries |
| el pastel | cake |
| el pavo | turkey |
| pedir | to order |
| el pescado | fish |
| picar | to taste |
| la pimienta | pepper |
| un plato | a plate/dish |
| el pollo | chicken |
| una propina | a tip |
| el pulpo | octopus |
| el queso | cheese |
| recomendar | to recommend |
| un refresco | a soft drink |
| un restaurante | a restaurant |
| la sal | salt |
| la salsa | sauce |
| un sándwich | a sandwich |
| una servilleta | a napkin |
| servir | to serve |
| la sopa | soup |
| una tarta | a pie |
| una taza | a cup |
| el té | tea |
| un tenedor | a fork |
| un tomate | a tomato |
| un vaso | a glass |
| unas verduras | vegetables |
| el vinagre | vinegar |
| el vino blanco | white wine |
| el vino tinto | red wine |

Más vocabulario

1. [Escucha y repite](#)
2. [Escucha y escribe](#)
3. [Mira y escribe](#)
4. [Juega](#)



Escribe tres ingredientes por cada (each) foto usando el vocabulario del capítulo en la diapositiva (slide) previa.



- 1.
- 2.
- 3.



- 1.
- 2.
- 3.



- 1.
- 2.
- 3.



- 1.
- 2.
- 3.



- 1.
- 2.
- 3.



- 1.
- 2.
- 3.



- 1.
- 2.
- 3.



- 1.
- 2.
- 3.

Actividad de Pre-Clase 1

- ¿Cuándo comes esto? Lee la lista de comidas y determina cuándo las comes.

1. Un sándwich de jamón y queso, unas chuletas de cerdo con arroz y frijoles, cereales con leche.

Desayuno

Almuerzo

Cena

2. Una sopa de verduras y ensalada, jugo de naranja con tostadas, carne con papas y vino.

Desayuno

Almuerzo

Cena

3. Un pescado gratinado con brócoli, un yogur y café, una ensalada de pollo y agua.

Desayuno

Almuerzo

Cena

4. Una tostada con mermelada y leche chocolatada, unos tacos de camarones y carne, una hamburguesa con papas y Coca-Cola.

Desayuno

Almuerzo

Cena

GRAMATICA 6.1

Comparaciones

A. NOTA GRAMATICAL. When making comparisons in Spanish, people indicate whether two or more people or things have more, less, or an equal amount of a characteristic, item, or quality. It is possible to compare adjectives, adverbs, nouns, and verbs.

1. If a person or thing has more or less of a characteristic than another person or thing, we use the formula **más/menos** + adjective/adverb/noun + **que**.

Adjective:

Generalmente, la sociedad venezolana es **más** conservadora **que** la sociedad española.
Generally, Venezuelan society is more conservative than Spanish society.

Adverb:

En Perú la gente conduce **menos** rápido **que** en Venezuela.
In Peru people drive slower (less rapid) than in Venezuela.

Noun:

En Venezuela las personas comen **más** arepas **que** en Perú.
In Venezuela, people eat more **arepas** * than in Peru.

***Arepas** are a type of food made of ground maize dough or cooked flour prominent in the cuisine of Colombia and Venezuela and are also popular in Panama and Ecuador.



- **Note:** If a comparison includes a quantity or numeric amount, one will use **más/menos de (instead of “que”)**.

En Venezuela hay más de 31 millones de personas y la mitad tiene menos de 15 años de edad.

In Venezuela there are more than 31 million people and half (of them) are less than 15 years old.

GRAMATICA 6.1

Comparaciones

2. In Spanish if we want to say that two actions are unequal, the formula is verb + más/menos + que.

Verb:

Hoy en Latinoamérica las mujeres se dedican menos al hogar que en el pasado.

Today in Latin America women dedicate themselves to the home less than in the past.

Mi hermana habla más que yo.

My sister talks less than I do.

3. Some comparative forms of inequality are irregular.

age: mayor(es) que (older than) and menor(es) que (younger than).

better/worse: mejor(es) que (better than) or peor(es) que (worse than).

Mi papá es mayor que mi tío.

My father is older than my uncle.

Mi mamá es menor que su prima Ana.

My mother is younger than her cousin Ana.

Los Beatles son mejores que Los Rolling Stones.

The Beatles are better than the Rolling Stones.

La situación económica de Venezuela ahora está peor que antes.

The economic situation in Venezuela is worse now than before.

4. For comparisons of equality the formula is:
- a. **tan + adjective/adverb + como** or
 - b. **tanto/a(s) + singular/plural noun + como.** Tanto agrees in number and gender with the noun that is modified.

Mi mama es tan alta como mi tía.

My mother is as tall as mi aunt.

Paula escribe tantos correos electrónicos como Berta.

Paula writes as many e-mails as Berta.

5. When comparisons of equality are done with verbs, we will place tanto como after the verb.
- The formula is (verb) + tanto como.

Ramón come tanto como Mauricio.

Ramon eats as much as Mauricio.

Isabel habla tanto como Cristina.

Isabel talks as much as Cristina.

Note: **Tan** and **tanto** can also be used to emphasize, rather to make a comparison. In this case **tan** = so, **tanto** = so much, and **tantos/as** = so many

¡Tu carro es **tan** moderno!

Your car is so modern.

¡Escribes **tantas** páginas!

You write so many pages!

¡Trabajas **tanto**!

You work so much!

¡Mi amigo tiene **tantos** platos!

My friend has so many cars!

THE FOLLOWING CHART SUMMARIZES THE COMPARATIVES IN SPANISH. [C = COMPARISON; > GREATER; < LESSER; = EQUAL]

| | |
|----|---------------------------------|
| C> | "más" + adjective + "que" |
| C> | "más" + adverb + "que" |
| C> | "más" + noun + "que" |
| C> | verb + "más" + "que" |
| | |
| C< | "menos" + adjective + "que" |
| C< | "menos" + adverb + "que" |
| C< | "menos" + noun + "que" |
| C< | verb + "menos" + "que" |
| | |
| C= | "tan" + adjective + "como" |
| C= | "tan" + adverb + "como" |
| C= | "tanto/a/os/as" + noun + "como" |
| C= | verb + "tanto" + "como" |

THE FOLLOWING CHART SUMMARIZES THE IRREGULAR COMPARATIVES IN SPANISH.

| <u>Singular</u> | <u>Plural</u> | <u>English Equivalent</u> |
|-----------------|---------------|---------------------------|
| mayor | mayores | older |
| mejor | mejores | better |
| menor | menores | younger |
| peor | peores | worse |



SUPERLATIVES

To express that something is the biggest, fastest, best, worst, etc. we use the superlative. One way to form the superlative is:

el/la/los/las + noun + más/menos + adjective + de

El fútbol es **el** deporte **más** popular del mundo.

Soccer is the most popular sport in the world.

Los Beatles es **la** banda **más** exitosa de las bandas de Rock n Roll.

The Beatles is the most successful band of Rock n Roll bands.

Venezuela es **el** país **más** bonito de Sudamérica.

Venezuela is the most beautiful country in South America.

For the best, the worst, the oldest, and the youngest we use the following:

| <u>Singular</u> | <u>Plural</u> | <u>English Equivalent</u> |
|-----------------|-----------------|---------------------------|
| el/la mayor | los/las mayores | The oldest |
| el/la mejor | los/las mejores | The best |
| el/la menor | los/las menores | The youngest |
| el/la peor | los/las peores | The worst |

Mi mamá es **la hija menor de** los hijos de mis abuelos.
My mother is the youngest daughter of my grandparents' children.

Yo tengo **las mejores** referencias **de** mis profesores.
I have the best references from my professors.

¡OJO!

When we want to express that the superlative “extremely” or “very”, we use “-ísimo/a(s).” Drop the final vowel of the adjective or adverb and add -ísimo/a(s).

Bueno ---- buen- ----- **buenísimo**

cansada ---- cansad- ----- **cansadísima**

¡El restaurante es **buenísimo**!

Estoy **cansadísima**.

The restaurant is extremely good (wonderful)! I’m very tired.

Observe these spelling changes.

rico ---- riqu**í**simo

feliz ---- felic**í**simo

fácil ---- facil**í**simo

largo ---- largu**í**simo

joven ---- jovenc**í**simo

trabajador ---- trabajador**í**simo

Video
tutorial
completo



Actividad de Pre-Clase 2

• Completa los siguientes comparaciones:

1. Mi comida es _____ (worse) que tu comida.
2. Zoila tiene _____ (more) libros en su biblioteca que su mejor amiga.
3. Sofía Vergara es _____ (older) que Ariana Grande.
4. La mochila es _____ (less) pesada que el diccionario.
5. Laura es _____ (better) atleta que Mariano.
6. La hermana de Joaquín tiene _____ (less than) cinco años viviendo en Dahlonega.
7. La hermana de mi amigo es _____ (as) pelirroja _____ (as) él.
8. Jorge tiene _____ (as many) casas _____ (as) yo.
9. Cold Play canta _____ (as much as) The Verve.
10. Mi hermano corre _____ (so) rápido.

11. Louis C.K. es _____ (the funniest comedian) de Nueva York.

12. Gianella es _____ (the youngest student) de la clase

13. UNG es _____ (the best) universidad del norte de Georgia.

14. Miguel es _____ (the most talented boy) de la escuela primaria.

15. Franco De Vita es un cantante _____ (extremely nice).

16. Mi madre es una persona _____ (extremely nervous).

Actividades adicionales:

1. [Juega y practica.](#)
2. Comparaciones de desigualdad e igualdad. [Kahoot](#)
3. Superlativos. [Kahoot](#)

6.2 EL PRETERITO: verbos regulares y de raíz cambiante (stem-change)

- In Spanish, in order to express actions or states completed in the past we will use the Preterite tense.

| PRETERITE OF REGULAR –AR, –ER, AND –IR VERBS | | | |
|--|---------------|--------------|--------------|
| | –ar verbs | –er verbs | –ir verbs |
| | hablar | beber | vivir |
| yo | hablé | bebí | viví |
| tú | hablaste | bebiste | viviste |
| vos | hablaste | bebiste | viviste |
| Ud./él/ella | habló | bebió | vivió |
| Nosotros/as | hablamos | bebimos | vivimos |
| Uds./ellos/ellas | hablaron | bebieron | vivieron |

1. [Video tutorial: Pretérito de los verbos –AR](#)
2. [Video tutorial: Pretérito de los verbos –ER](#)
3. [Video tutorial: Pretérito de los verbos –IR](#)

NOTES

- REMEMBER! Yo and Ud./él/ella forms have accent marks written on the last syllable to indicate that they are stressed.
- Conjugations for regular –er and –ir verbs in the preterite are identical.
- –ar and –ir verbs in the nosotros form have the same conjugation as the present tense. Only context will determine the tense of the statement or question.

Nosotros hablamos español en clase todos los días.

We speak Spanish in class every day.

Vs.

Ayer, nosotros hablamos con mi mamá por teléfono.

Yesterday, we spoke with my mom on the phone.

NOTES

4. Conjugations for reflexive verbs in the preterite form have the same endings as the regular verbs preceded by the reflexive pronoun or attached to the infinitive verbs.

Mario se afeitó a las 7 de la mañana.

Mario shaved at 7 a.m.

Rocío va a levantarse a las 8 de la mañana

Rocío is going to get up at 8 a.m.

5. The verb *ver* is regular in the preterite but none of its conjugations has an accent mark.

NOTES

6. A. –ar and –er verbs that have a stem change in the present tense do not have a stem change in the preterite tense.

Encontrar Mi tía siempre encuentra dinero. Mi tía encontró un gato ayer.

Volver Mis primos vuelven tarde a casa. Mis primos volvieron tarde a casa.

Jugar Él juega al béisbol los domingos. Él jugó al béisbol el domingo pasado.

B. –ir verbs that have a stem change in the present tense also have a stem change in the preterite in only the third-person singular and plural forms. The change is “e” becomes “i” and “o” becomes “u.”

| | | | | |
|-------|-------------|-------|------------------|----------|
| pedir | Ud./él/ella | pidió | Uds./ellos/ellas | pidieron |
|-------|-------------|-------|------------------|----------|

| | | | | |
|-------|-------------|-------|------------------|----------|
| morir | Ud./él/ella | murió | Uds./ellos/ellas | murieron |
|-------|-------------|-------|------------------|----------|

NOTES

This is the list of –ir stem-changing verbs in the Preterite from this chapter: **Pedir, servir, preferir, repetir, seguir, conseguir, dormir, and morir.**

| | pedir (to ask for/to order) | dormir (to sleep) |
|------------------|-----------------------------|-------------------|
| Yo | pedí | dormí |
| Tú | pediste | dormiste |
| Vos | pediste | dormiste |
| Ud./él/ella | pidió | durmió |
| Nosotros/as | pedimos | dormimos |
| Uds./ellos/ellas | pidieron | durmieron |

1. [Video tutorial: Pretérito de los verbos de raíz cambiante –IR \(e-i\)](#)
2. [Video tutorial: Pretérito de los verbos de raíz cambiante – IR \(o-u\)](#)

WORDS USED IN THE PRETERITE THAT HELP ESTABLISH THE CONTEXT OF A COMPLETED EVENT

| | | | |
|------------------|--------------------------|----------------------|------------|
| Anoche | last night | pasado/a (adjective) | last, past |
| Anteayer | the day before yesterday | el año pasado | last year |
| Ayer | yesterday | la semana pasada | last week |
| De repente | suddenly | el mes pasado | last month |
| Desde...hasta... | from... until... | una vez | once |
| Ya | already | dos veces | twice |

Anoche llegué de Caracas en el vuelo de LAN.

Last night I arrived from Caracas on the LAN flight.

Ayer mi amigo compró muchos vegetales de Walmart.

Yesterday, my friend bought lots of vegetables at Walmart.

* If something has just occurred you can use the following expression Acabar de + verb in infinitive, in which “acabar” is conjugated in the present tense.

Acabo de comprar un sandwich de pollo en Zaxby's

I just bought a chicken sandwich at Zaxby's

Acabas de cocinar y no tienes hambre.

You just finished cooking and you aren't hungry.

Actividad de Pre-Clase 3

Ayer...



- Completa con el tiempo pretérito de los verbos:

1. Mariana _____ (encontrar) los zapatos debajo de la cama.
2. Remigio _____ (terminar) la tarea en la noche.
3. Viviana y Katrina _____ (recibir) unos libros de regalo.
4. Los agentes de viajes _____ (vender) muchos boletos el fin de semana.
5. Yo _____ (correr) alrededor del campo de prácticas de UNG por la mañana.
6. Ustedes _____ (vivir) en Maracaibo por cinco años y ahora viven en Bogotá.
7. Nosotros _____ (regresar) de Lima después de un viaje de seis horas.
8. ¿Tú _____ (escuchar) clásica cuando _____ (estudiar) ayer?
9. Patricia y tú _____ (describir) con detalles su experiencia en Tegucigalpa, Honduras.
10. Kiara _____ (beber) * chicha morada en Perú y le gustó



* Chicha morada: Peruvian soft drink based on purple corn.

- Pretérito con raíz cambiante (stem-change). Selecciona el verbo correcto y completa la oración con la forma apropiada:

1. Xiomara _____ las palabras de su madre. (pedir, repetir, servir)
2. Yo _____ una ensalada de camarones y aguacate. (seguir, pedir, dormir)
3. Nosotros _____ en la casa de nuestros padres el viernes. (conseguir, dormir, morir)
4. Franco y tú _____ hablar con el Director de la escuela finalmente. (servir, sentirse, conseguir)
5. Oscar y Héctor _____ al mesero hasta su mesa reservada y ordenaron muchos platos. (seguir, conseguir, servir)
6. ¿Qué _____ vos a los clientes de la mesa ocho? (dormir, pedir, servir)

Actividades adicionales:

1. [Presente o Pretérito.](#)
2. [Juega con los verbos de raíz cambiante \(stem-change\).](#)
3. [Practica las conjugaciones en voz alta \(out loud\)](#)
4. [Juega "Gravedad" \(Gravity\) de los pretéritos regulares.](#)
5. [Verbos de raíz cambiante \(Flashcards\) – Practica.](#)
6. [Escribe lo que escuchas \(Verbos de raíz cambiante\)](#)
7. [Juega "Gravedad" \(Gravity\) de los pretéritos con raíz cambiante \(stem-change\)](#)

GRAMATICA 6.4 Pretérito de los verbos con cambio de ortografía y de los verbos Ser/Ir

1. In Spanish, **-car**, **-gar**, and **-zar** verbs have a spelling change in the **YO form** in the preterite, the rest of the conjugations is regular.

| | |
|---------|------------|
| Buscar | yo busqué. |
| Llegar | yo llegué |
| Empezar | yo empecé |

2. For verbs **creer**, **leer**, and **oír** the spelling also changes in the preterite. The “i” of the verb endings in yo, tú, vos, and nosotros/as, carries an accent mark “í” and for Ud./él/ella and Uds./ellos/ellas forms changes into “y”

| | |
|-------|--|
| Creer | creí, creíste, creíste, creyó, creímos, creyeron |
| Leer | leí, leíste, leyó, leímos, leísteis, leyeron |
| Oír | oí, oíste, oyó, oímos, oísteis, oyeron. |

* NOTE: Preterite of SER and IR

The verbs Ser (to be) and Ir (to go) have the same conjugation in the preterite. The context will determine which verb was used.

Yo fui abogado hace diez años I was a lawyer ten years ago.

Yo fui al centro comercial ayer I went to the mall yesterday.

1. [Video tutorial de los verbos con cambio de ortografía](#)

1. [Video tutorial de los verbos creer, leer y oír](#)

2. [Video tutorial del pretérito de los verbos SER/IR](#)

CONJUGATIONS OF THE VERBS SER AND IR IN THE PRETERITE FORM.

| Preterite of Ser and Ir | |
|--------------------------|--------|
| Ser (to be) / Ir (to go) | |
| Yo | fui |
| Tú | fuiste |
| Vos | fuiste |
| Ud./él/ella | fue |
| Nosotros/as | fuimos |
| Uds./ellos/ellas | fueron |

Actividad de Pre-Clase 4

- Completa en el pretérito:

1. Miranda _____ (buscar) un buen restaurante para celebrar su cumpleaños.
2. El programa de televisión "Chopped" _____ (empezar) a las siete de la noche.
3. Felipe y tú _____ (jugar) un largo partido de baloncesto.
4. Yo _____ (pagar) veinticinco dólares por la cena en el restaurante "Freddo's"
5. La lluvia _____ (caer) con mucha fuerza anoche.
6. Los obreros _____ (construir) un magnífico monumento en la playa.
7. ¿Dónde _____ (aparcar) tú para ir a trabajar?
8. Yo _____ (organizar) muy bien mis ideas para la presentación.
9. El evento _____ (concluir) temprano y comimos en Wendy's
10. Mis abuelos _____ (poseer) muchos documentos de valor.

Actividades adicionales:

1. [Verbos -car, -gar, -zar](#)
2. [Prueba](#).
3. [Crear, leer, oír: conjugaciones.](#)
4. [Empareja \(match\)](#)

- Completa con el pretérito e identifica el verbo que usaste Ser o Ir:

1. El fin de semana pasado (nosotros) _____ al centro comercial.
2. Mariana _____ una estudiante muy dedicada de niño.
3. Javier y Leo _____ a la playa para las vacaciones de primavera.
4. Caracas _____ la primera ciudad que visitamos el año pasado.
5. Yo vi la película Wonder Woman y _____ muy interesante.
6. Tú _____ al Mercado de Margarita para comprar pescado ayer, ¿verdad?

- Haz (make) 6 preguntas (3 con el verbo Ser y 3 con el verbo Ir) en el pretérito.

Ej: ¿Fuiste (tú) al parque ayer? ¿Cómo fuiste de niño? ¿Adónde fuiste el domingo pasado?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

ACTIVIDAD EXTRA: CANCION "EL AYER"



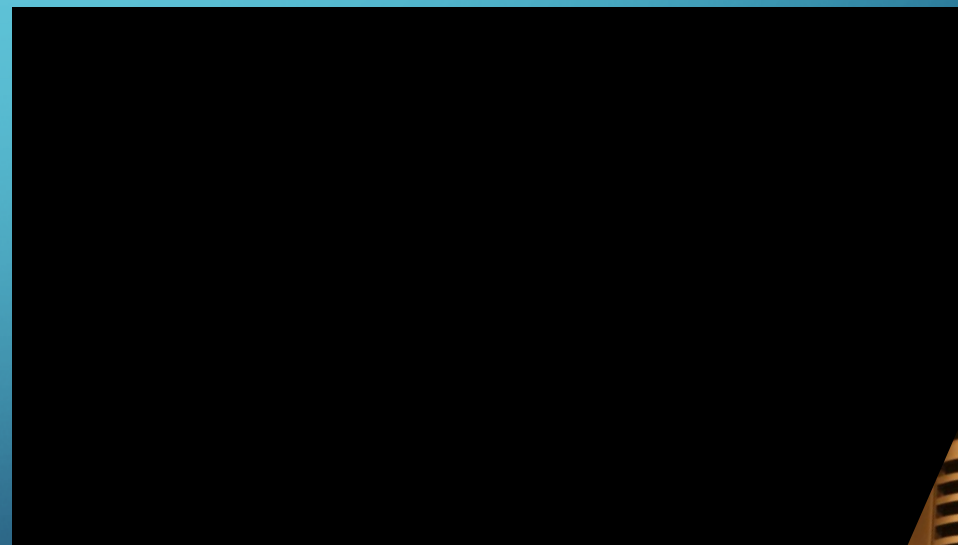
Reconoce los
pretéritos y
palabras del
pasado y canta
con nosotros

PALABRAS DEL PASADO:

- 1.
- 2.

VERBOS EN ORDEN:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.



TAREA CAPITULO 6

Contenidos

A. Vocabulario

1. Correcto / Incorrecto
2. Completa

B. Gramática

Comparativos

1. ¿Cómo comparamos?
2. ¡Ahora tú!
3. Más ejercicios
4. ¿Más o menos?
5. Forma oraciones
6. Tan... como

Superlativos

7. El mejor...
8. -ísimo/a(s)
9. Compárate

Pretérito: Reg. y raíz cambiante (stem-change)

10. Conjugaciones –AR
11. Conjugaciones –ER
12. Conjugaciones –IR
13. Conjugaciones con raíz cambiante –IR
14. Completa con el Pretérito
15. Identifica
16. Reescribe
17. Responde

Pretérito con Cambio ortográfico + Verbos Ser/Ir

18. Conjuga verbos –zar, -gar, -car

19. Conjuga verbos similares a creer, leer y oír
20. Conjuga Verbos Ser/Ir
21. La semana pasada
22. ¿Ser o ir?

A. Vocabulario

1. **Correcto o incorrecto.** Decide si cada palabra corresponde a la imagen. Corrige las incorrectas.



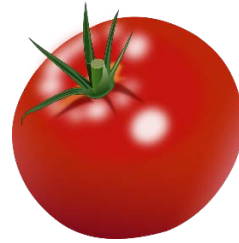
los champiñones

1. _____



el mesero

2. _____



la langosta

3. _____



el cuchillo

4. _____



el vinagre

5. _____



las galletas

6. _____



el pan

7. _____



la hamburguesa

8. _____



el tenedor

9. _____



El vino tinto

10. _____



el tomate

11. _____



la leche

12. _____

2. **Llena** (fill) los espacios en blanco con los nombres (including definite articles) de la comida descrita. Usa la forma plural cuando se necesite.

Modelo Es un pan con jamón y queso.
el sándwich.

1. _____ : Son granos blancos y se sirven (served) con verduras y carnes.
2. _____ : Es un líquido que se come caliente con verduras o carne y se sirve antes del plato principal.
3. _____ : Es una verdura verde que acompaña al tomate en una hamburguesa.
4. _____ : Generalmente es de naranja o manzana y se bebe en el desayuno.
5. _____ : Es una animal que se come en la celebración del Día de Gracias.
6. _____ : Los fideos (noodles) generalmente van acompañados con esta. Es roja y gruesa (thick).
7. _____ : Es un animal más o menos grande y cuando se cocina es roja. Vive en el mar.
8. _____ : Son dulces (sweet) y se comen como postre. Generalmente se acompañan con leche.

B. GRAMATICA

Los comparativos y superlativos

1. **¿Cómo comparamos?** Completa las oraciones con las comparaciones que están en paréntesis.

1. El Salvador es _____ (smaller than) Venezuela.
2. Michael corre _____ (faster than) su primo León.
3. Las zanahorias son _____ (as tasty as) los espárragos.
4. Los jugadores de baloncesto son _____ (taller than) los de futbol.
5. Jimena es _____ (more hard-working than) su novio Alejandro.
6. Marissa es _____ (less smart than) su hermana mayor.
7. El nuevo cuento (short story) del escritor es _____ (as bad as) su primer cuento.
8. Augusto y Liliana están _____ (less fat than) antes.

2. **¡Ahora tú!** Completa estas ideas con una oración (sentence) haciendo una comparación.



1. Blake Shelton/mi hermano



2. estudiar historia/leer una novela



3. el tiempo en Boston/el tiempo en Florida



4. Pueblo's/McDonald's

5. Mi abuelo/mi primo



6. Atlanta/Dahlonega



7. Jugar softbol/jugar rugby

3. **Más ejercicios.** Completa las oraciones con las comparaciones apropiadas.

1. Mi primo es más gordo que yo. Es porque yo como _____.
2. Nadia conoce más lugares que tú. Es porque Nadia viaja _____.
3. Tengo más hambre que Rolando. Voy a comer _____.
4. Daniel está más cansado que yo. Es porque Daniel duerme _____.
5. Mi restaurante favorito tiene precios más baratos que el tuyo. Voy a pagar _____.
6. Rosaura gana más dinero que Lorena. Es porque Rosaura trabaja _____.

4. **¿Más o menos?** Lee las oraciones. Luego escribe una nueva oración haciendo unas comparaciones.

1. El salón de clase tiene 35 sillas. El laboratorio de lenguas tiene treinta sillas.
2. Raúl compró dos hamburguesas. Mariano compró cinco hamburguesas.
3. Yo como un plato de pasta. Mi papá come dos platos de pasta.

- 4. Liliana duerme quince horas. Jimena duerme 8 horas.
- 5. Mi mejor amiga toma siete clases. Yo tomo cinco clases

5. Forma oraciones completas usando una palabra de cada columna

| | | |
|----------------|-----------|------------------|
| el aceite | malo | el arroz |
| el azúcar | caro | el bistec |
| El cangrejo | pequeño | las papas fritas |
| La fruta | rico | el pollo |
| La mantequilla | bueno | las verduras |
| El pastel | sabroso | el café |
| El pescado | grande | el refresco |
| Las galletas | delicioso | la tarta |

Modelo: La fruta es menos cara que el pollo.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____

6. **Tan ... como.** Compara a Carlos Baute (cantante venezolano) y a Adam Levine (cantante estadounidense) usando comparaciones de igualdad y las siguientes palabras. Crea (create) dos oraciones adicionales. Sé creativo en tus respuestas. Consulta los enlaces (links) de las biografías de los cantantes.

Modelo: José Luis no es tan trabajador como Matías.



Carlos Baute:

https://en.wikipedia.org/wiki/Carlos_Baute

<http://top40-charts.com/artist.php?aid=2130>

Adam Levine:

https://en.wikipedia.org/wiki/Adam_Levine

<https://www.biography.com/people/adam-levine-20830773>

| | | |
|-------|---------|-------------|
| alto | guapo | joven |
| bueno | delgado | inteligente |

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Superlativos

7. El mejor... Completa con la información que corresponde en cada caso. Forma oraciones completas usando los superlativos.

Modelo: mi hermano _____/mayor/ mis hermanos
 Mi hermano Francisco es el mayor de mis hermanos.

1. mi _____/viejo/mi familia
2. la comida _____/sabrosa/ todas
3. la novela _____ / interesante/las novelas de suspenso
4. la película _____/mala/las películas de Hollywood
5. la clase de _____/buena/semestre
6. los tomates _____/baratos/sección de verduras

8. ísimo/a (s). Escribe cada oración usando ísimo/a (s) para expresar "extremely/very".

1. Richard y Marisol están muy contentos. _____.
2. Javier es muy maduro. _____.
3. Inés y Beatriz son muy inteligentes. _____.
4. Alejandro es muy aburrido. _____.
5. Chile es un país muy delgado y largo. _____.

9. Compárate. Compárate tú con algún miembro de tu familia y los estudiantes de tu clase. Forma diez (10) oraciones completas con comparaciones de igualdad, desigualdad, superlativos y superlativos absolutos.

Modelo: Mi primo Tito es el menor de mis primos. Es divertidísimo. Yo como más que el pero también soy tan trabajador como él.

Pretérito: Regular verbs and stem-change verbs

10. Escriba el Pretérito de los siguientes verbos regulares –AR en el recuadro (chart) debajo.

| Subject Pronoun | cenar | desayunar | recomendar | cocinar | comprar |
|----------------------|-------|-----------|------------|---------|---------|
| Yo | | | | | |
| Tú | | | | | |
| Vos | | | | | |
| Él / ella / Ud. | | | | | |
| Nosotros/as | | | | | |
| Ellos / ellas / Uds. | | | | | |

11. Escriba el Pretérito de los siguientes verbos regulares –ER en el recuadro (chart) debajo.

| Subject Pronoun | beber | correr | entender | comprender | conocer |
|----------------------|-------|--------|----------|------------|---------|
| Yo | | | | | |
| Tú | | | | | |
| Vos | | | | | |
| Él / ella / Ud. | | | | | |
| Nosotros/as | | | | | |
| Ellos / ellas / Uds. | | | | | |

12. Escriba el Pretérito de los siguientes verbos regulares –IR en el recuadro (chart) debajo.

| Subject Pronoun | recibir | describir | vivir | escribir | decidir |
|----------------------|---------|-----------|-------|----------|---------|
| Yo | | | | | |
| Tú | | | | | |
| Vos | | | | | |
| Él / ella / Ud. | | | | | |
| Nosotros/as | | | | | |
| Ellos / ellas / Uds. | | | | | |

13. Escribe el Pretérito de los siguientes verbos con raíz cambiante (stem-change) -IR en el recuadro (chart) debajo.

| <u>Subject Pronoun</u> | servir | pedir | conseguir | seguir | repetir |
|------------------------|--------|-------|-----------|--------|---------|
| Yo | | | | | |
| Tú | | | | | |
| Vos | | | | | |
| Él / ella / Ud. | | | | | |
| Nosotros/as | | | | | |
| Ellos / ellas / Uds. | | | | | |

| <u>Subject Pronoun</u> | preferir | dormir | morir | | |
|------------------------|----------|--------|-------|--|--|
| Yo | | | | | |
| Tú | | | | | |
| Vos | | | | | |
| Él / ella / Ud. | | | | | |
| Nosotros/as | | | | | |
| Ellos / ellas / Uds. | | | | | |

14. El pretérito. Completa estas oraciones con el pretérito del verbo correspondiente.

1. Jennifer _____ (encontrar) el restaurante después de dos horas.
2. Gustavo _____ (recibir) una B en su examen de español.
3. Laura y Virginia _____ (terminar) de leer la novela hoy por la mañana.
4. El mesero _____ (llevar) a los clientes a su mesa reservada.
5. Yo _____ (desayunar) huevos con tostadas a las ocho de la mañana.
6. Los clientes _____ (mirar) a la banda de salsa en el restaurante.
7. Nosotros _____ (escuchar) vallenato en el avión para Colombia.
8. Tú _____ (regresar) tarde del centro comercial.
9. Pamela y tú _____ (cocinar) unas hallacas venezolanas para su clase.
10. Ustedes _____ (comprender) la clase de literatura británica.
11. Mario y yo _____ (beber) mucha agua después del gimnasio.
12. Mis padres _____ (vivir) en Argentina por cuatro años.
13. El cliente _____ (describir) el plato que desear comer al mesero.
14. Los atletas _____ (correr) diez millas hoy.
15. Yo _____ (conocer) a los salseros Servando y Florentino en su concierto.

15. Identifica. Completa las oraciones con la forma correcta del pretérito de los verbos de la lista.

| | |
|--------|--------|
| seguir | sentir |
| pedir | vestir |
| dormir | servir |

1. Leonel y Mayra se _____ con su mejor ropa para ir a la fiesta.
2. Clarita se _____ a las 9 de la noche.
3. José y Cristina les _____ sopa de verduras y bistec a los meseros.
4. Mi hermana nos _____ la cena hoy.
5. La semana pasada mi esposa se _____ muy enferma.
6. Mariana _____ las instrucciones para manejar el carro.

16. Reescribe las oraciones en el tiempo Pretérito.

1. Mi mamá come platos de dieta para el almuerzo.
_____.
2. Comprendo la tarea de la clase de historia.
_____.
3. La familia de Alvaro vive en Venezuela.
_____.
4. Leo y Raúl practican tenis los domingos.
_____.
5. Los meseros limpian las mesas después que los clientes salen.
_____.
6. Todos los días llevas ropa muy elegante.
_____.
7. Los turistas visitan museos, compran, comen y descansan.
_____.
8. Los constructores terminan de construir el edificio en el centro.
_____.
9. Todos los días bebemos agua después de ir al gimnasio.
_____.
10. Mario pide arroz, pescado y papas fritas todos los viernes para el almuerzo.
_____.
11. El mesero sirve las bebidas antes de la comida.
_____.
12. Yo duermo ocho horas todos los días.
_____.
13. Mis nietos consiguen sus mochilas en la librería.
_____.
14. Mayela prefiere comer mariscos para hoy.
_____.
15. Luis y Saúl siguen al mesero a su mesa.
_____.

17. Tu amigo Felipe tiene una memoria terrible. Responde las preguntas negativamente indicando que lo que pregunta ya (already) pasó (happened).

Modelo: ¿Va a desayunar Silvia en su casa?

No, Silvia ya desayunó en su casa.

1. ¿Vas a viajar a Venezuela?
2. ¿Va a visitar Melissa la tienda que le recomendaron?
3. ¿Vas a pedir la cuenta?
4. ¿Vamos a cocinar arroz con pollo para la fiesta?
5. ¿Van a regatear con el vendedor Cristina y Carlos?
6. ¿Van a servir empanadas para el entremés?
7. ¿Va a conseguir María un taxi para el aeropuerto?
8. ¿Vas a pasear por la playa hoy?
9. ¿Va a preferir cantar tango Facundo?
10. ¿Vamos a terminar la tarea?

Pretérito: Verbs with spelling change and Verbs Ser/Ir

18. Escribe el Pretérito de los siguientes verbos con cambio de ortografía en el recuadro (chart) debajo.

| Subject Pronoun | empezar | jugar | tocar | aparcar | colgar | organizar |
|----------------------|---------|-------|-------|---------|--------|-----------|
| Yo | | | | | | |
| Tú | | | | | | |
| Vos | | | | | | |
| Él / ella / Ud. | | | | | | |
| Nosotros/as | | | | | | |
| Ellos / ellas / Uds. | | | | | | |

19. Escribe el Pretérito de los siguientes verbos con cambio de ortografía en el recuadro (chart) debajo.

| <u>Subject Pronoun</u> | leer | creer | oír | caer | poseer | substituir |
|------------------------|------|-------|-----|------|--------|------------|
| Yo | | | | | | |
| Tú | | | | | | |
| Vos | | | | | | |
| Él / ella / Ud. | | | | | | |
| Nosotros/as | | | | | | |
| Ellos / ellas / Uds. | | | | | | |

20. Escribe el pretérito de los verbos **Ser** e **Ir**.

| <u>Subject Pronoun</u> | ser | ir |
|------------------------|-----|----|
| yo | | |
| tú | | |
| vos | | |
| Él / ella / Ud. | | |
| Nosotros/as | | |
| Ellos / ellas / Uds. | | |

21. La semana pasada. Carlos quiere saber qué hiciste (what you did) la semana pasada. Escribe su pregunta y luego responde afirmativamente o negativamente.

Modelo: sacar los libros de la mochila.
- ¿Sacaste los libros de la mochila?
- Sí, saqué los libros de la mochila. / No, no saqué los libros de la mochila.

1. Jugar fútbol.

2. Empezar la tarea del capítulo 6 de la clase de español.

3. Buscar un video sobre Venezuela en el internet.

2. Llegar temprano a las clases.

3. Pagar las compras de Walmart con tarjeta de débito.

4. Leer el periódico.

2. Creer que las clases fueron largas.

3. Oír a los perros de tu vecino (neighbor) por la noche.

4. Tocar la guitarra el sábado pasado.

5. Organizar tu dormitorio todos los días.

22. ¿Ser o ir? Completa las oraciones con los pretéritos de Ser o Ir. Luego escribe la forma infinitiva del verbo que tú usaste.



¿Ser o Ir?

1. El verano pasado John y Érica _____ a Perú de vacaciones. _____
2. El viaje de Atlanta a Lima no _____ tan largo. _____
3. El viaje _____ de seis horas aproximadamente. _____
4. Cuando ellos llegaron al aeropuerto _____ directamente al hotel. _____
5. Descansaron unas horas antes de _____ al centro de Lima para ver la plaza y alrededores. _____
6. En el centro caminaron mucho pero _____ divertido. _____
7. Después de ver los museos, la catedral y el palacio de gobierno quisieron comer mucho, entonces _____ al restaurante Tanta. _____
8. La comidas y bebidas típicas _____ deliciosas. _____
9. John y Érica pasaron dos días en Lima. Martin, el guía, _____ muy amable. _____
10. Después ellos continuaron su aventura en las montañas. Tomaron el avión y _____ al Cusco para visitar luego Macchu Picchu. _____