

Bibliografía

Checa Benito, J y otros (2004): "Psicología de la Ceguera: Manual para la intervención psicológica y el ajuste a la discapacidad visual". Madrid. ONCE

Gallardo Jauregui, M.V. y Salvador López, M.L. (1999). "Discapacidad Motórica. Aspectos Evolutivos y Educativos". Ed. Aljibe. Archidona, Málaga.

Marchesi, A.; Coll, C; Palacios; J. Desarrollo psicológico y educación III. Madrid: Alianza.

Muro, M; Desarrollo Cognitivo en: Jiménez, M.G. y López, M. (coordinadores) (2003): Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid: CEPE

Verdugo Alonso; M.A. (dir) (1995): Las personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo veintiuno de España Editores.

Ley Orgánica 2/2006, de Educación.

www.competenciasbasicas.net

www.pasoapaso.com

www.discapnet.es

www.brujulaeducativa.com

Las ecoauditorías escolares en el aula de Educación Infantil

Título: Las ecoauditorías escolares en el aula de Educación Infantil. **Target:** Educación Infantil. **Asignatura:** Educación Infantil. **Autor:** Fernando David Pérez Díaz, Maestro especialista en educación infantil, Maestro especialista en educación infantil.

Es muy común entender que la etapa de Educación Infantil plantea límites en el desarrollo de programas que se observan con mayor nitidez en etapas posteriores. Pero limitar de esta forma la participación del alumnado de infantil, está muy lejos de la realidad metodológica de este nivel educativo. El cambio climático y la mitigación de sus efectos es uno de esos temas en los que se interpreta este aspecto, pero la escuela infantil tiene y debe decir mucho sobre este tema. Las ecoauditorías suponen el primer paso para el trabajo efectivo en este tema, suponiendo de forma clara una de las aproximaciones más adaptadas a las características psicopedagógicas de los/las niños/as de cero a seis años. Lo que persiguen estos programas en edades tan tempranas es proporcionar las primeras experiencias de acción sobre el medio físico del alumno, así como generar los primeros "ecoalumnos" generadores de cambios de actitudes en la unidad familiar.

Nuestro marco legislativo, la L.O.E. establece en su capítulo 1, artículo 2º, en el cual se señalan los fines de la educación en nuestro país y que de forma específica en su apartado “e”, comenta: “La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.” Como podemos apreciar el trabajo y experimentación con el medio ambiente forma parte activa de la actividad docente.

Por otro lado el acercamiento al medio físico también es desarrollado en el ámbito curricular a través de las competencias básicas, concretamente con la acción propuesta de la competencia básica de conocimiento e interacción con el mundo físico, junto con la formación del profesorado, programas educativos, materiales curriculares, y la formación y participación de la familia.

El Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas en el segundo ciclo de la Educación Infantil para todo el territorio nacional, propone en relación al tema en su artículo 3 apartado b, que unos de los objetivos que debe alcanzar de forma global la educación infantil es: “observar y explorar su entorno familiar, natural y social”, manifestándose así de una forma evidente esa conexión del aula de infantil con la realidad natural.

Por todo esto se justifica ampliamente la necesidad de formar, informar e invitar a participar al personal docente de Educación Infantil en la elaboración de materiales didácticos y programas para sensibilizar a la comunidad educativa y resto de la sociedad sobre la educación , respeto y acción ambiental..

¿QUÉ SON LAS ECOAUDITORÍAS?

Las ecoauditorías suponen una herramienta básica para la evaluación y propuesta de intervención ambiental. Este concepto es nuevo en el ámbito escolar, pero no en el ámbito empresarial, este traslado se realiza con la intención planificada a través del currículo oficial de convertir a los centros en plataformas de concienciación, formación y acción con el medio natural. Ejecutar una ecoauditoría supone iniciar un proceso voluntario, individual o colectivo, de autoevaluación de las acciones diarias, que nos permite reflexionar sobre las maneras de introducir mejoras en nuestro día a día.

Todo ello se va concretando en una serie de documentos diagnósticos iniciales en los que se pretende:

- Diagnosticar la situación ambiental del centro educativo y su influencia.
- Formular propuestas de cambio y mejoras efectivas inmediatas y a medio/largo plazo.
- Organizar las acciones en una propuesta temporalizada.

En el ámbito de la Educación Infantil debemos tener en cuenta algunas especificidades a la hora de realizar la ecoauditoría:

- Situación psicoevolutiva en la que se encuentre el alumnado. No debemos obviar que se trata de una etapa en la que el alumnado manifiesta una serie de características psicológicas (sincretismo, sensoriomotricidad, etc) y la adaptación a la misma es necesaria.
- Esta etapa manifiesta una serie de características metodológicas propias que son fundamentales dentro del proceso pedagógico (juego, globalización de los aprendizajes, etc)
- Requiere de comprensión e interiorización por parte de de todos los estamentos del centro (limpieza, conserjería, familias, dirección, etc)
- La ecoauditoría requiere de un proceso participativo, es un documento “vivo”.

¿CÓMO ES EL PROCESO DE AUDITORÍA ESCOLAR?

La ecoauditoría tiene por definición cinco momentos claves que comportan diferentes tareas y agentes de participación:

1. Diagnóstico

Es la etapa inicial con la que se pretende radiografiar uno o varios aspectos ambientales de nuestra acción escolar y su repercusión en el medio (uso del agua, generación de residuos sólidos, gasto de papel, etc)

2. Objetivos y medidas

Una vez analizada la situación, se proponen una serie de medidas y objetivos que tiene que cumplir una serie de premisas, tales como contemplar los recursos humanos y/o materiales, propuestas realistas y factibles, en definitiva consiste en describir los medios y fines para llegar a los objetivos propuestos.

3. Plan de acción

El plan de acción es un documento más amplio donde las diferentes variables que intervienen en el proceso, se organizan de manera que se ajusta en el tiempo y en la forma, con el fin de marcar una hoja de ruta en la que se fijan los objetivos y los medios para llegar a ser efectivos.

4. Seguimiento

Consiste en la supervisión continua de los pasos que se van dando con el fin de solventar cada uno de los problemas o dificultades que van apareciendo con la puesta en práctica del plan de acción.

5. Difusión

Todos los logros, objetivos y resultados pretenden un impacto en la comunidad participante y en la población en general, por ello la difusión de los resultados es fundamental para lograr ese impacto y alejar la pasividad de la población.

La ecoauditoría por tanto es un procedimiento activo y participativo que implica a toda la comunidad educativa que supone el medio para introducir mejoras en el medio y producir en sus participantes un aprendizaje individual y colectivo. Además las ecoauditorías suponen:

- Identificar y diagnosticar la problemática ambiental de nuestro entorno relacionándola con el uso personal que hacemos de los recursos.
- Permiten adecuar su desarrollo a cualquier grupo de edad y tipología social.
- Pueden desarrollarse de forma global o por parte de un pequeño grupo concienciado.
- Implica una mejora directa y tangible del medio y de las relaciones de la comunidad escolar.
- La flexibilidad de su puesta en marcha permite adaptarse a los horarios escolares y los diferentes momentos de la Educación Infantil.
- Facilita la aplicación de conocimientos, aprendizajes y competencias básicas en un entorno que ofrece oportunidades reales de poner en práctica lo aprendido.
- Supone un buen punto de partida y sondeo de las creencias y hábitos ecológicos de la comunidad escolar.
- Contribuye a que el/la alumno/a de educación infantil se sienta protagonista de su propio aprendizaje mejorando su identidad y autonomía personal.

Por todo ello la realización de las ecoauditorías en el entorno escolar suponen un potente instrumento para redefinir y dinamizar la acción de la educación ambiental en los centros.

CONDICIONES DE LAS ECOAUDITORÍAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

Algunos ejemplos donde se pueden aplicar las ecoauditorías escolares en la etapa de Educación Infantil son los siguientes:

- Consumo de materiales y recursos.
- El uso del agua.
- El uso del papel.
- El uso de los productos de limpieza e higiene escolar.
- Desechos producidos en el aula.
- Alimentación.
- Uso de la energía.
- Contaminación acústica.
- Uso, cuidado y disfrute de las zonas verdes.
- Cuidado y disfrute de las zonas de ocio y trabajo.

Es evidente que las actividades que se proponen para esta etapa tiene que sufrir una adaptación a sus características y conocimientos, por ejemplo los registros que podamos realizar en clase sobre cualquiera de los campos anteriormente señalados tienen que hacerse con una economía de fichas en la que los iconos o imágenes sea la forma de acceso a la información que estamos registrando.

Por otro lado los diferentes momentos de la dinámica escolar deben servir para verbalizar, dialogar, debatir, reflexionar a través de la palabra de los diferentes procesos ecoauditables. Las experiencias, experimentos, tareas y proyectos de nuestra ecoauditoría son perfectamente ajustables a la dinámica de las diferentes unidades didácticas y los diferentes centros de interés trabajados en la Educación Infantil (los alimentos, los animales, las plantas, la salud...)

No debemos olvidar que se trata de una etapa en la que la familia adquiere un papel colaborador constante, lo cual nos hace pensar en un currículo abierto y participativo de las diferentes actividades de la ecoauditoría, por ello su implicación y colaboración es fundamental para generar una sintonía educativa entre el centro y la familia. El/la alumno se convierte en un agente activo que trasladará los conocimientos del aula de infantil a su hogar y a su vez será el formador de hábitos y actitudes ecosaludables.

El simple hecho de generar unas pautas de uso del agua puede sugerir en los padres y madres diferentes comportamientos en el hogar familiar, y así con diferentes aspectos del consumo familiar.

CONCLUSIONES

La etapa de educación infantil supone un inicio claro en la formación de actitudes y valores medioambientales. Todos los psicólogos y pedagogos han destacado que desde los 0 a los 6 años se forjan muchas de las condiciones educativas que influirán posteriormente en su desarrollo de conductas.

Los maestros y maestras de Educación Infantil formamos parte de un compromiso importante con nuestra sociedad, somos los/las responsables, junto con la familia y los poderes políticos, de crear generaciones de personas comprometidas de forma activa con el cuidado y respeto con el medioambiente. Los efectos del cambio climático nos obligan a asumir un papel cada vez más protagonista, en el que se pretende que la propia mano del hombre que ha sido la deterioradora del planeta, ahora también sea la mano regeneradora. Por tanto se trataría de transformar mentalidades desde una edad temprana y con un proyecto curricular a lo largo de su vida académica que permitiese generar un alumnado responsable y respetuoso con su medio. ●



Bibliografía

- ÁLVAREZ, Rosendo. El grifo de Juan. Nova Galicia Edicións.
- BADESCU, Romana, Pomelo se pregunta. Madrid, Editorial Kókinos, 2006.
- BANKS, Kate, La gran casa azul. Barcelona: Editorial Juventud, 2005.
- BENAYAS, J., CALLEJO, C. y otros. Ecoauditorías y proyectos de calidad de los centros educativos. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 2000.
- BIELINSKY, Claudia, Uki y las estaciones, Editorial Alfaguara Infantil, 2006.
- BROWNJOHN, Emma, Salvar nuestro planeta. Editorial Combel
- BURNINGHAM, John. Las estaciones . Editorial Kókinos.
- CALLEJO, C. Ecoauditorías y proyectos de calidad de los centros educativos. Editorial MEC. 2000
- CALLEJO, C. Auditorías ambientales escolares: una propuesta metodológica. Junta de Castilla y León, 2001.
- COUSINS, Lucy, ¿Qué tiempo hace, Maisy? Editorial Serres, 2006.
- FERNÁNDEZ, M. A. Ecoauditoría escolar. Gobierno vasco. 1996.
- FROMENTAL, Jean-Luc y JOLIVET Joëlle, 365 pingüinos. Editorial Kokinos, 2007.
- GRANT, Donald. Nuestro planeta en peligro. Editorial Juventud.
- GOLEMAN, Daniel. La inteligencia ecológica. Editorial Kairós
- LABBÉ, Brigitte y PUECH, Michel. La naturaleza y la contaminación. Editorial SM, 2004.
- LIENAS, Gemma. La aventura de las ballenas. Editorial Alfaguara.
- LÓPEZ Narváez, Concha, El invierno del señor oso. Anaya.
- MAX, Ya sale el sol. Anaya.
- MAX, ¿Dónde está la nieve? Anaya.
- MCDONALD, Megan. Judy Moody salva el planeta. Editorial Alfaguara.
- NAVA, Emanuela, Una merienda en el hielo. Anaya.
- RODRÍGUEZ DE LA RUBIA, Pilar Ramos, El nido. Editorial Parragón, 2003.
- ROTRAUT, Susane Berner, El libro del invierno. Anaya, 1994.
- ROTRAUT, Susane Berner, El libro del otoño. Anaya, 2007.
- ROTRAUT, Susane Berner, El libro del verano. Anaya, 2006.
- ROTRAUT, Susane Berner, El libro de la primavera. Anaya 2006.
- STEER, Dugald. Primavera divertida. Editorial SM.
- TURNBULL, Stephanie, La basura y el reciclaje. Editorial Usborne.
- VOGEL, Antje, Canta ratoncito. Editorial Altea.