

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KONSIDERASI DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KOMPETENSI  
DASAR MENGHARGAI SIKAP TOLERANSI TERHADAP  
KERAGAMAN SUKU, AGAMA, RAS, BUDAYA, DAN  
GENDER DI SMP NEGERI 3 MOJOGEDANG**



**SKRIPSI**

**Disusun Oleh :**

**Torry Priambodo**  
**K6408058**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Desember  
2015**

## PERNYATAAN KEASLAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Torry Priambodo  
NIM : K6408058  
Jurusan/Program Studi : PIPS/Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KONSIDERASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KOMPETENSI DASAR MENGHARGAI SIKAP TOLERANSI TERHADAP KERAGAMAN SUKU, AGAMA, RAS, BUDAYA, DAN GENDER DI SMP NEGERI 3 MOJOGEDANG”**, ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini merupakan hasil jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2015  
Yang membuat Pernyataan

Torry Priambodo

**PENGAJUAN**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KONSIDERASI DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KOMPETENSI  
DASAR MENGHARGAI SIKAP TOLERANSI TERHADAP  
KERAGAMAN SUKU, AGAMA, RAS, BUDAYA, DAN  
GENDER DI SMP NEGERI 3 MOJOGEDANG**

**Oleh :**

**TORRY PRIAMBODO**

**K6408058**

**Skripsi**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Desember**

**2015**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

Surakarta, Oktober 2015

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

Drs. Machmud Al Rasyid, SH, M.Si

NIP. 19610215 198903 1 001

Wijianto, S.Pd, M.Sc

NIP. 19740506 200501 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi initelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pendidikan.

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi:

Ketua : Dr. Winarno, S.Pd., M.Si. \_\_\_\_\_

Sekretaris : Rima Vien Permata Hartanto, SH., M.H \_\_\_\_\_

Anggota I : Drs. Machmud Al Rasyid, SH., M.Si \_\_\_\_\_

Anggota II : Wijianto, S.Pd., M.Sc. \_\_\_\_\_

Disahkan oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Universitas Sebelas Maret

Dekan

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd

NIP. 19610124 198702 1 001

## **MOTTO**

*“... Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.” (Al Mujadalah : 11)*

*Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.  
(Aristoteles)*

*Jadikanlah suatu hinaansebagai salah satu langkah untuk mencapai keberhasilan  
( Penulis )*

## *Persembahan*

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

❖ **Ayah dan Ibu**

*Terima kasih tak terhingga atas doa, dukungan, pengorbanan, kasih, dan sayang yang tak pernah putus sedetikpun. Segalanya merupakan dorongan terbesar dalam setiap langkahku. Semuanya membuatku sungguh bangga memiliki kalian.*

❖ **Mas Tommy dan Keponakan Tersayang Ibra & Kinan**

*Terima kasih atas segala dukungannya.*

❖ **Sarry Saraswaty**

*Terima kasih untuk bantuandan segalanya,*

❖ **Teman-teman PB.Sewon**

*Yang telah mengejek sehingga memotivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini.*

❖ **Keluarga Besar Soeyud dan Soepad**

*Terimakasih untuk segala doa dan dukungannya*

❖ **Wakid, Lek Windono, dan Lek Pardiyanto**

*Terima kasih atas bantuan dan dukungannya*

❖ **Teman-teman PPKn**

*Kebersamaan, canda, duka dan motivasi kalian tak akan terlupa*

❖ **Almamater**

## ABSTRAK

**Torry Priambodo. PENGARUH PENGGUNAAN MODEL KONSIDERASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KOMPETENSI DASAR MENGHARGAI SIKAP TOLERANSI TERHADAP KERAGAMAN SUKU, AGAMA, RAS, BUDAYA, DAN GENDER DI SMP NEGERI 3 MOJOGEDANG. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Oktober 2015.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh hasil belajar pendidikan kewarganegaraan pada aspek afektif dengan model pembelajaran konsiderasi pada kompetensi dasar menghargai sikap toleransi terhadap keragaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Populasi diambil dari seluruh siswawakelas VII SMP Negeri 3 Mojogedang Tahun Pelajaran 2015/2016. Jumlah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojogedang adalah 178 siswa. Pengambilan sampel diambil 23% dari 178 siswa dan didapat 53 siswa sebagai sampelnya. Teknik pengumpulan data untuk variabel Penggunaan Metode Konsiderasi (X) dan Hasil Belajar Siswa (Y) menggunakan teknik angket atau kuisioner dengan 4 pilihan jawaban. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan uji-t pihak kanan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang positif penggunaan Model Konsiderasi terhadap hasil belajar siswa pada kompetensi dasar menghargai sikap toleransi terhadap keragaman suku, agama, ras, budaya, dan gender pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Mojogedang tahun ajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang selanjutnya diketahui dari besarnya harga koefisien korelasi yang dihasilkan sebesar diperoleh perhitungan  $F_{hitung} = 6,95$  dengan jumlah sampel sebanyak 53 siswa dan kemudian dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% sebesar 3,93. Dengan demikian didapatkan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $6,95 > 3,93$  sehingga dapat ditafsirkan ada perbedaan yang signifikan dengan penggunaan Model Konsiderasi.

Berdasarkan hasil di atas diketahui bahwa model konsiderasi mempunyai perbedaan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa pada kompetensi dasar menghargai sikap toleransi terhadap keragaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.

Kata kunci: Model Konsiderasi, Hasil Belajar, Sikap Toleransi.



## ABSTRACT

Torry Priambodo. ***EFFECT OF THE USE CONSIDERATION MODEL TO INCREASE STUDENT'S LEARNING ACHIEVEMENT OF BASIC COMPETENCE ATTITUDE RESPECT TOLERANCE TOWARD DIVERSITY OF ETHNIC, RELIGION, RACE, CULTURE, AND GENDER IN SMPN 3 MOJOGEDANG.*** Essay. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. October 2015.

*The purpose of this study was to know whether there is influence learning achievement of civic education on affective aspects of the learning model consideration method on the basic competence attitude respect tolerance toward diversity of ethnic, religion, race, culture, and gender.*

*This research was conducted using quantitative descriptive method. Population is taken from around the seventh grade students of SMP N 3 Mojogedang in the academic year of 2015/2016. Amounts of seventh grade students of SMP Negeri 3 Mojogedang is 178 students. Sampling using a formula thus obtained 53 students as a sample. Data collection techniques for variable use consideration method (X) and student's learning achievement (Y) using questionnaire technique with four possible answers. The data analysis technique used is the one-tail t-test.*

*Based on the results of this study concluded that there is a positive difference of the use of consideration model of the student's learning achievement on the basic competence attitude respect tolerance toward diversity of ethnic, religion, race, culture, and gender in seventh grade students of SMP N 3 Mojogedang in the academic year of 2015/2016. This is can be proved by the results that is known of the magnitude of the resulting correlation coefficient obtained for the calculation of  $F_{count} = 6,95$  and then consulted with  $F_{table}$  with 5% significance level is 3,93. Thus obtained  $F_{count} > F_{table}$  or  $6,95 > 3,93$ . So, it can be concluded that there are a difference with the use of Consideration Model.*

*Based on above, can be concluded that there are positive difference of the use of consideration model on student's learning achievement on the basic competence attitude respect tolerance toward diversity of ethnic, religion, race, culture, and gender*

*Keywords: consideration model, learning achievement, attitudes tolerance.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat, hidayah dan limpahan nikmat-Nya skripsi ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dari berbagai pihak selama persiapan, pelaksanaan sampai akhir penyelesaian skripsi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis sampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
2. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi. Pembantu Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
3. Dr. Winarno, S.Pd.,M.Si. selakuketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah berkenan memberi ijin dalam menyusun skripsi ini.
4. Drs. Machmud Al Rasyid, SH, M.Si selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dan dengan sabar selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Wijianto, S.Pd, M.Sc selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan dengan sabar selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Wijianto, S.Pd, M.Sc, sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama menyelesaikan studi.
7. Segenap bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Berbagai pihak atas segala bantuannya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan juga dunia pragmatik.

Surakarta, Desember 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i> .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Tinjauan Pustaka .....	8
1. Model Pembelajaran Konsiderasi .....	8
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	8
b. Model Pembelajaran Konsiderasi .....	9
c. Tujuan Model Pembelajaran Konsiderasi .....	10
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran Konsiderasi.....	10

e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Konsiderasi .....	11
2. Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan .....	12
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	12
b. Materi Pendidikan Kewarganegaraan .....	20
c. Landasan Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia ....	25
d. Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	25
e. Ruang Lingkup Pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	31
f. Kompetensi yang Diharapkan dari Pendidikan Kewarganegaraan .....	34
g. Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan .....	37
3. Sikap Toleransi Terhadap Keragaman .....	46
a. Pengertian Sikap Toleransi.....	46
b. Sikap Toleransi Terhadap Keragaman .....	48
c. Jenis Keragaman .....	50
4. Pengaruh Metode Belajar terhadap Sikap Toleransi .....	57
B. Penelitian yang Relevan .....	63
C. Kerangka Berpikir .....	65
D. Pengajuan Hipotesis .....	66
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	67
1. Tempat Penelitian .....	67
2. Waktu Penelitian .....	67
B. Rancangan Penelitian .....	68
C. Populasi dan Sampel .....	70
1. Populasi Penelitian .....	70
2. Sampel Penelitian .....	71
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	72
E. Teknik Pengumpulan Data .....	73
1. Variabel Penelitian .....	73

2. Penyusunan Instrumen .....	74
F. Validasi Instrumen Penelitian .....	77
1. Uji Validitas Angket .....	77
2. Uji Reabilitas Angket .....	79
G. Teknik Analisis Data .....	79
1. Uji Prasyarat Analisis .....	80
a. Uji Normalitas .....	80
b. Uji Homogenitas Varians .....	80
2. Menguji Hipotesis .....	81
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b> .....	83
A. Deskripsi Data .....	83
1. Data Pretest Pada Kompetensi Dasar Menghargai Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Gender (X) .....	83
a. Kelas Eksperimen .....	83
b. Kelas Kontrol .....	83
2. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Menghargai Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Gender (Y) .....	86
a. Kelas Eksperimen .....	86
b. Kelas Kontrol .....	87
B. Pengujian Prasyarat Analisis .....	88
1. Uji Normalitas .....	89
a. Data Pretest Aspek Afektif Siswa .....	89
b. Data Post-test Aspek Afektif Siswa .....	90
2. Uji Homogenitas .....	91
a. Data Pretest Aspek Afektif Siswa .....	91
b. Data Post-test Aspek Afektif Siswa .....	92
C. Pengujian Hipotesis .....	92
1. Pengujian Hasil Analisis Data .....	92
2. Kesimpulan Pengujian Hipotesis .....	93

D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	93
<b>BAB V. PENUTUP.....</b>	<b>97</b>
A. Kesimpulan.....	97
B. Implikasi.....	97
C. Saran.....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>105</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Gender dan Seks .....	54
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	67
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Angket Afektif Penggunaan Model Konsiderasi Pada Kompetensi Dasar Menghargai Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Gender Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Mojogedang Tahun Ajaran 2015/2016 .....	83
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Penggunaan Model Pembelajaran Konvensional Pada Kompetensi Dasar Menghargai Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Gender Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Mojogedang Tahun Ajaran 2015/2016 .....	84
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Model Konsiderasi Siswa Aspek Afektif Pada Kompetensi Dasar Menghargai Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Gender Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Mojogedang Tahun Ajaran 2015/2016 .....	86
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Model Pembelajaran Konvensional Siswa Aspek Afektif Pada Kompetensi Dasar Menghargai Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Gender Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Mojogedang Tahun Ajaran 2015/2016 .....	87
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji t-Pihak Kanan Data Hasil Belajar Aspek Afektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	93



## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1. Distribusi Frekuensi Data Angket Afektif Penggunaan Model Konsiderasi Pada Kompetensi Dasar Menghargai Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Gender Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Mojogedang Tahun Ajaran 2015/2016 .....	84
Gambar 4.2. Distribusi Frekuensi Penggunaan Pembelajaran Konvensional Pada Kompetensi Dasar Menghargai Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Gender Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Mojogedang Tahun Ajaran 2015/2016 .....	85
Gambar 4.3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Model Konsiderasi Aspek Afektif Pada Kompetensi Dasar Menghargai Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Gender Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Mojogedang Tahun Ajaran 2015/2016 .....	87
Gambar 4.4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Model Pembelajaran Konvensional Aspek Afektif Pada Kompetensi Dasar Menghargai Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku, Agama, Ras, Budaya, dan Gender Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Mojogedang Tahun Ajaran 2015/2016 .....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.Silabus .....	106
Lampiran 2.RPP.....	121
Lampiran 3.Materi Pembelajaran .....	134
Lampiran 4.Alat Peraga .....	137
Lampiran 5.Daftar Nama Siswa Uji Coba .....	139
Lampiran 6.Kisi-kisi Angket Model Konsiderasi.....	140
Lampiran 7.Kisi-kisi Angket Hasil Belajar.....	141
Lampiran 8.Lembar Angket Model Konsiderasi.....	142
Lampiran 9.Lembar Angket Hasil Belajar .....	145
Lampiran 10. Kunci Jawaban Angket Model Konsiderasi .....	148
Lampiran 11. Kunci Jawaban Hasil Belajar.....	149
Lampiran 12.Daftar Nama Siswa Sampel.....	150
Lampiran 13.Uji Validitas dan Reabilitas Angket Model Konsiderasi .....	154
Lampiran 14.Uji Validitas dan Reabilitas Angket Hasil Belajar .....	155
Lampiran 15.Contoh Perhitungan Uji Validitas dan Reabilitas .....	156
Lampiran 16.Tabel Nilai <i>r-Product Moment</i> .....	158
Lampiran 17. Data Induk Penelitian.....	159
Lampiran 18. Uji Normalitas .....	161
Lampiran 19.Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors .....	165
Lampiran 20.Uji Homogenitas .....	166
Lampiran 21.Tabel Harga Distributif F .....	170
Lampiran 22.Perhitungan Distribusi Frekuensi.....	171
Lampiran 23.Uji t-Pihak Kanan .....	175
Lampiran 24.Dokumentasi .....	176