



同行共進

攜手共創新里程

周年校務報 告

2019/20

所屬機構：香港明愛機構屬下之政府津貼學校

學校類別：中度智障學童特殊學校

校址：新界沙田穗禾路 31 號

電話：2691 1281 傳真：2696 3103

電郵：crs@caritas.org.hk

網頁：<http://www.crs.edu.hk>



目錄	頁
學校資料	1
我們的學生	2
我們的教職員	3
2019/20學年學校架構	4
2019/20學年關注事項成就和反思	5
我們的學與教及學生表現	15
我們對學生成長的支援	20
2019/20學年校本課後支援計劃報告表	22
2019/20學年財務報告	25
2019/20學年「學校發展津貼」撥款運用報告	28
2019/20學年「全方位學習津貼」撥款運用報告	30
2019/20學年「學生活動支援津貼」撥款運用報告	37
2019/20學年「生涯規劃津貼」撥款運用報告	39

學校資料

所屬機構：本校為香港明愛機構屬下一所政府津貼中度智障學童特殊學校。

開辦簡史：一九七九年四月成立，初期校址位於觀塘區舊型公共屋邨；一九八二年八月遷往九龍慈雲山慈安村，一九九三年九月遷至沙田穗禾路 31 號現址。學校經已實踐校本管理新措施，並已成立家長教職員會，目的是加強學校、教職員及家長間的溝通聯繫。

明愛特殊教育服務辦學目標

- * 透過生動及有效的教育和輔導為需要特殊教育的學生提供整全的服務；
- * 培養他們的公民責任和品格，並發揮其體能、智能和社交能力，俾能適應所處環境及過著有尊嚴的生活；
- * 讓他們融入主流社群和貢獻社會，達至全人發展。

本校辦學目標

- (一) 提供優質教育，發揮學生潛能
 - * 發掘學生學習潛能，加以培育
 - * 促進學生在學習、健康、情緒及品格上的成長
 - * 為學生成人生活作預備，融入社會
- (二) 提供支援服務，幫助家長積極面對及解決困難
 - * 協助家長以正確態度培育子女
 - * 改善學生與家人間的關係
 - * 組織家長，發揮互相支持功能
- (三) 促進教職員專業成長，彼此支持，發揮合作精神
 - * 提升同工專業知識及技巧
 - * 促進同工溝通和協作，發揮團隊精神
- (四) 促進社會人士對智障人士了解與接納
 - * 鼓勵學童及家屬積極融入社會
 - * 加強社區聯繫及溝通
 - * 鼓勵家長運用社區資源
 - * 鼓勵家長參與社區活動
- (五) 善用學校資源，提高服務水平
 - * 充份運用已有資源，避免浪費
 - * 發掘外界資源，豐富服務之內涵

我們的學生

班級組織

級別	小學組	中學組	總數
班數	6 班	3 班	9 班

學生人數

級別	小學組	中學組
男生	45	18
女生	17	7
總數	62	25

實際上課日：100 日（原訂 194 日，期間因惡劣天氣關係、社會事件及抗疫（新冠肺炎），因教育局宣布而停課 94 天）

學生整體出席率：90.4%

學生學習障礙的類別：

主要：智障 87 人
兼有：聽障 4 人
自閉症 63 人
視障 2 人

我們的教職員

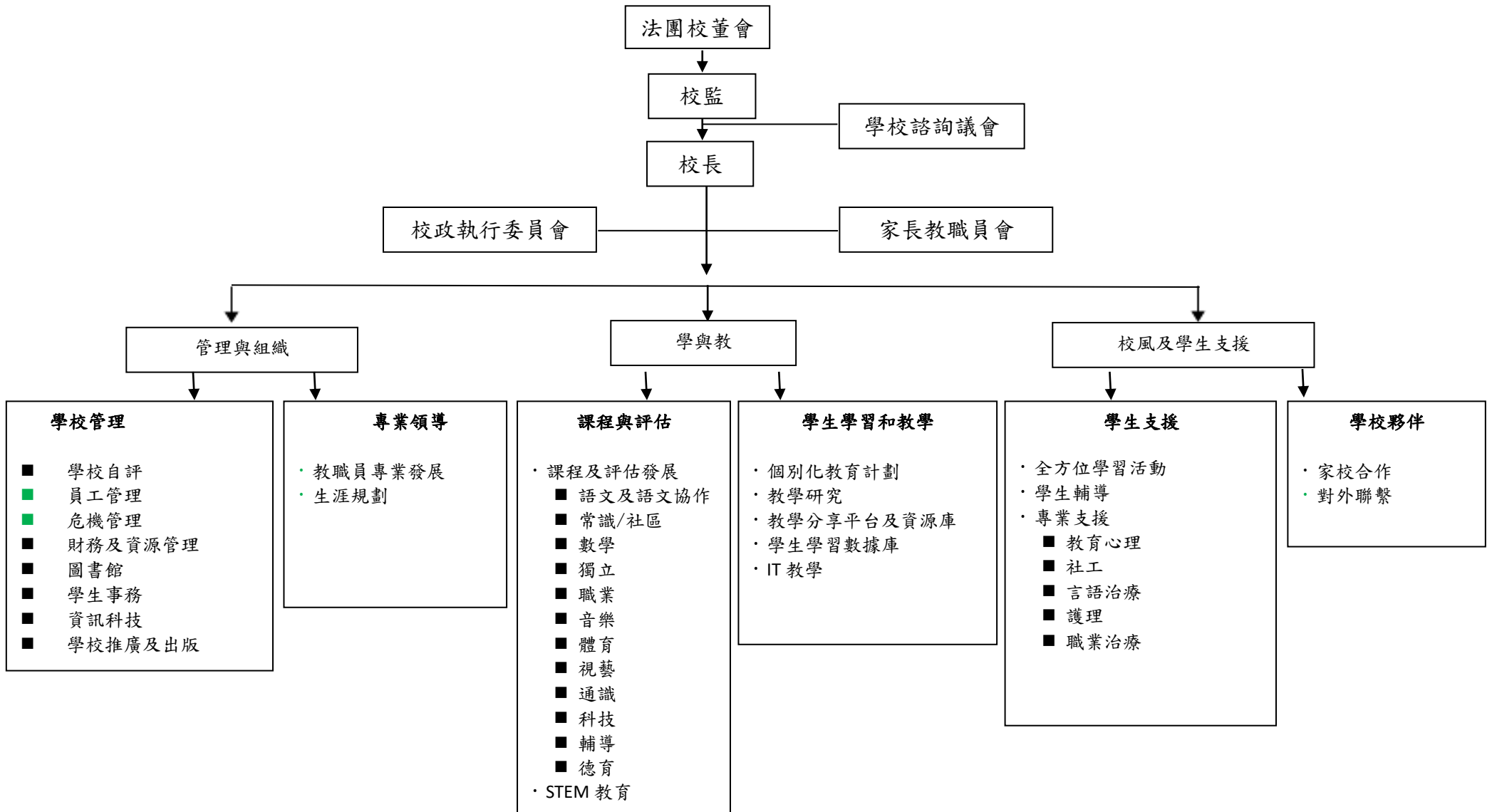
教職員類別

教職員類別	職位	數目
教學人員	校長	1
	教師	20.5
	資源教師	4.5
專責人員	學校社工	2
	言語治療師	2.5
	護士	2
	物理治療師	0.4
	職業治療師	1
	職業治療助理	1
	教育心理學家(機構為本)	1
	學校行政主任	1
	其他工作人員	教師助理
	文員	3
	司機	4
	工場雜務員	1
	服務員	8.5
	資訊科技統籌員	1

教師資歷

基本師資訓練	25 (100%)
特殊教育訓練	18 (72%)
學士	25 (100%)
碩士	1 (4%)
博士	1 (4%)
教師總數 (不連校長)	25 (100%)

2019/20 學年學校行政架構



2019/20 學年關注事項的成就與反思

關注事項一：深化專業培訓，聚焦提升專業能量

1. 建立各學習領域的專業交流機制及加強交流文化
2. 優化 IEP 系統，加強 IEP 跟進工作及會議成效

成就

1. 建立各學習領域的專業交流機制及加強交流文化

- 強化校內的學習社群和各領域聚焦觀課方面，各領域及科目已在學年初訂定觀課細節；生活常識、獨立生活、實用語文、實用數學和職業教育領域是必然需要觀課的；其他領域或科目：視覺藝術、音樂、體育和通識教育也會進行觀課；除了視覺藝術科的觀課內容是課堂內容、流程和欣賞範疇外，其他各領域都是聚焦探討分層教學，並且已落實觀課組別、教學內容和其他細節；這展現了學習領域內的交流文化已漸形成。但由於農曆年假期後至6月中學校停課，原定的觀課都未能如期進行，它們分別以教師共同討論和設計分層教案或推遲至7月觀課代替領域觀課；教師未有觀課，不能因而對其他人或自己的課堂作出建議。生活常識、實用語文和實用數學領域進行了共同備課；討論教學重點、施教方法及如何設計適合的活動及課業給不同的學生，並有進行交流；獨立生活領域於7月觀課。
- 停課下各領域都有如期舉行領域會議，其中較為積極的領域會議內有進行充分的交流活動，如：閱讀文獻、分層課業、教材教法和繪本等等，相信對教師反思自己的教學有一定影響。
- 已為強化教師在學與教方面的交流及反思，本學年已安排36次教職員培訓活動，活動名稱及時數等資料詳見附件「教職員專業發展組 2019/20 教職員校內進修」。因疫情及停課關係有5個進修活動未能如期進行，包括：發音及口肌訓練、大肌和手肌訓練、領域觀課分享、自評PIE、包紮處理，將延期至2020/21學年舉行。根據教專組年終問卷調查結果，教師及專職認同參與校內進修活動，並能提升自己的教學效能有73.1%，部份能夠有26.9%。
- 本學年已安排6次重點培訓活動，包括2019年9月16日舉行的教學策略(一)分層教學、2019年11月22日舉行的教學策略(三)Visible Learning、2019年12月11日舉行的輔導策略(一)Hanen、2020年1月20日舉行的輔導策略(二)27項支援自閉人士的實證為本策略、2020年4月22日舉行的電子社交故事培訓及2020年5月28日舉行的教學策略(二)體驗式學習。100%教師及專職最少參與1次重點培訓活動。
- 資訊科技教育的推進方面，推動學生使用資訊科技方面，在2020年4月期間開設了學校的Facebook群組《開心SHARE》，供家長、教職員和學生間互相分享開心事，並製作完成了一系列的《樂群紛紛上學了》影片，供學生在家觀看，為復課做準備；效果理想。在4月至6月期間全體教師嘗試製作不同的電子學習教材及連結至Google Classroom中試用；以下是兩個試用例子：語文教師已完成用

bookwidgets 製作教材，並連結至 google classroom，讓教師互相完成或批閱。教師覺得 bookwidgets 可製作語文領域需要的教材，如：以字圖卡重組句子、字配圖、圖配圖等，且製作方便，建議校方早日購買，以便編寫教材；常識領域的教師使用 Wordwall、Kahoot 和 Google Form 製作三個或以上的互動電子遊戲，並存放在 Google Classroom 互相試做，以作交流，教師認為 Wordwall 簡單易用，版面設計吸引，亦適合常識和社區的題型，如：選擇、分類，另外 Kahoot 亦不錯，可以把 youtube 的片段放入電子學習遊戲中，不過 Wordwall 和 Kahoot 不能上傳音效，亦有試用 BookWidgets，不過版面所展示的圖較細和對與錯的顯示不太明顯，亦建議把電子學習遊戲加入在停課的教材，Google Classroom 可以連結不同的不同程式，統一處理學科和同學資訊，是一個方便的平台。由於停課期間各領域製作網上學習教材，增加大家對運用資訊科技作教學的信心。不同領域都建議下學年設計多些互動電子教材、課業及課本。

- 教育心理學家在本年度為同工舉辦了一系列與「優化學與教」相關之培訓，包括分層教學、Visible Learning 及實證為本等教師培訓。同工對有關培訓反應正面，亦樂於應用在教學上。然而，不同教學策略之間的關係、如何配合應用及實踐將會是來年的發展目標。
- 此外，就著學校的課程發展，教育心理學家與校政小組落實課程的新發展，開展跨科統整形式的新科目——「超學科」。同工對有關的革新項目反應正面，亦決定於新學年試行。超學科的概念對大部份同工來說都是個挑戰，當中需要配合一系列的培訓和討論。另外，家長的理解和認同亦非常重要。因此，新學年需加強有關方面的專業培訓和討論，共同試行；並透過家長講座及諮詢，讓家長了解「超學科」的理念，以家校齊心的目標，在學與教方面尋求突破。
- 本年度試用了針對「分層教學」的觀課表及教案表，同工均表示有助他們計劃分層教學活動，提升教學效能。可惜受疫情停課影響，未能按計劃與同工作共同備課；期望新學年能配合觀課和備課，繼續「分層教學」的發展。

2. 優化 IEP 系統，加強 IEP 跟進工作及會議成效

- 本學年小組重新檢視校本生涯規劃架構及未來發展，並決定把現有的校本生涯規劃框架簡化，旨於令生涯規劃框架變成一個簡單易明的指標。經小組討論後，新框架的初稿已完成，並會於來年推行。新框架中的所有能力會分為基礎能力及進階指標。而新框架的作用如下：
 - 作為學生轉銜(小一新生、初小轉高小、高小轉初中、初中轉高中)的成長里程碑，在 IEP 會議時作為討論方向
 - 各領域學科在編排學習內容作參考
 - 全方位活動編排作參考
 - 讓各持份者清晰學生完成 12 年學習的願景
 - 於學生轉銜時，可讓轉銜機構清楚知道學生的成長表現
- 在學年初期已編訂《IEP 家校同行》本學年重點-學生的主動表達、難點和亮點情

況及提升策略；並完成及介紹《IEP 家校同行》指引，為教師及專業人員介紹會議重點、主持及參與會議須注意事項。

- 會議中各教職員事前都有充足準備，閱讀學生資料如：IEP 大綱〔包括學生特性、學習重點等、LCE 等等〕、進度紀錄、學生日誌、進度紀錄、上次會議紀錄等等；我們都有討論到提升和改善方案，並具體指出家校所有人互相配合的目標；並依舊做詳細的會議紀錄，作為未來跟進的依據。

反思

1. 建立各學習領域的專業交流機制及加強交流文化

- 根據教專組年終問卷調查結果，教師及專職對 2020/21 學年教職員培訓活動的題目有以下建議：身心靈、STEM、超學科和自閉輔導策略，亦符合來年學校來年關注事項。舉辦教職培訓活動時可以邀請外間的講者，特別是一些專業的題目，如：私隱條例、與學校相關的法律條例、資訊科技教育。
- 舉辦身心靈培訓活動前，建議透過問卷向教職員取得基線資料，如：開心指數、壓力來源。
- 舉辦相關的培訓活動後，可以透過舉行分享會、填寫教學反思等方法作交流，並展示教職員的實踐情況和成效。
- 本組繼續在 9 月前收集和安排各組的培訓活動，教職員舉辦培訓活動前，除擬定題目外，亦建議擬定目標，然後本組會把資料放在行事曆和製作問卷，讓教職員知悉培訓活動的安排。
- 繼續運用三層架構安排本組的教職培訓活動。
- 因停課關係，四個主要學習領域，包括：語文、數學、常識和獨立安排最少一次的同共備課，而語文和獨立有安排同儕觀課。根據教專組年終問卷調查結果，100% 的教師認同共同備課和同儕觀課能幫助自己反思教學，從而提升教學效能；另外 75% 的教師能掌握及運用重點培訓的教學策略，以照顧學生的學習多樣性，部份能夠有 25%。因有進行同儕觀課的領域不多，因此領域觀課分享會延期至 2020/21 學年舉行。
- 本學年常識領域曾與組員進行一次閱讀專業文章及分享，題目是 Bloom 分類法，效果不錯，惟進行的次數不多，建議下學年推至其他學習領域及在教學小組內進行。根據教專組年終問卷調查結果，75% 教師認同閱讀專業文章、期刊等有助提升和反思教學效能，部份能夠有 25%。
- 建立分享平台方面，原意是整合本校的教學資源幫助教師在教學上有更好的準備；本學年在實用語文、實用數學及生活常識領域試行，在校內的內聯網上收集教學資源，期望建立一個有系統的資料庫；三個領域用不同的收集內容、分類和命名方法等實施，與現在沿用的變化不大。建議來年以全校各資源並採用類近的分類和內容為原則重新統一規劃。
- 本學年開展以綜合性課程設計的理念探究超學科在我校實施的可行性。
- 籌組成員參考超學科以「超越學科之間的界限」和「跨學科式的統整」在初小至初中階段開展學習。我們思考各階段適合的主題和實施各主題的可行性，主題建

議例子如下：

範疇	初小		高小		初中	
我與自己	感官世界	安樂窩	得閒有事做	開心快活人	奇妙的人體	大個仔是我
我與社區	第二個家	樂而忘返的地方	尋找色、香、味	安全第一	無障礙社區	區區有睇頭
我與他人	玩轉夢樂園	誰是勝利者	最佳好友	我們這一家	男女大不同	三五知己
我與世界	我們的奧運會	環球美食	節日樂逍遙	健康地球人	同一地球上	科技使生活更舒適方便嗎？
我與自然	親親大地	暢遊水世界	動物奇趣錄	植物萬花筒	珍貴的水	地球的寶藏

- 我們嘗試以中心思想、探究線索、共通能力、價值觀、相關概念等為主題作教學規劃，結果發現確實可行。因此，建議下學年開展超學科，在初小、高小和初中試行。

2. 優化IEP系統，加強IEP跟進工作及會議成效

- 從IEP會議能加深我們對學生的了解和促進學生發展，對積極投入和具經驗的教師有一定的成效，對經驗稍淺的教師可能有困難，除了有具經驗的組長和主任在會議中，新教師對掌握會議節奏和當主持仍有一定難度，下學年建議安排較新的教師首先列席具經驗教師主持的會議中吸收經驗，再自行參加或主持會議。
- 舊有的生涯規劃框架在構思及推行的過程只由一位老師負責，以致小組溝通不足，對框架未有明顯的共識。本學年的新框架在構思過程中重視共同參與，除了以問卷向全校同事諮詢外，所有決定均在會議上與組員一同商討。雖然因討論而影響了進度，但經討論修改後的新框架更完善，且組員亦能一起達成共識。
- 校本系統性評估安排方面，今年需要接受評估的學生人數眾多，9月期間讓全部老師參與評估工作，為任教的學生作評估；其中部分評估結果與學生實際能力出現頗大差距。12月舉行的評估周後檢查評估冊發現部分資料不齊備，如某學生部分評估項目未完成，評估員漏填姓名、日期、個別特性的項目等，需安排時間為學生補做未完成的項目。
- 就評估結果與學生實際能力出現差距方面，為減低這誤差，會繼續加強同事對評估準則的認識及評估工具的運用，多與同事溝通，了解同事誤解的地方作適時跟進。並計劃新學年9月開學期間為新同事舉辦評估講座，讓同事更準確掌握評估的準則、評估箱物料的運用及評估完成後的執拾原則，希望能完善系統性評估的工作。
- IEP數據庫方面，編寫程式公司在2019年12月告知完成修改，提出輸入課程資料時需要注意的事項；在12月至1月再次因應資料做相關檢查和改正，2月至4

月將課程資料重新輸入及試用，在 7 月前試用教師完成編寫 IEP 大綱、教案、紀錄和列印進度紀錄的程序，並進行最後一次修改。將會在 9 月底前完成。IEP 數據庫使用後能大大減少人力操作工序，到時我們應有更多空間籌備教學工作，讓教學效能得以更全面發揮。下學年將會全體教師一起使用，將先為教師舉行工作坊；並希望在整個學年中收集使用注意事項和改善意見。

關注事項二：裝備學生發展潛能所需的知識、態度和技能

1. 提供多元學習經驗，讓學生能使用不同方法作不同層次的表達
2. 發掘和培養學生的職業興趣和潛能，以增加他們的職業體驗和擴闊視野，裝備他們相關的知識、態度和技能

成就

1 提供多元學習經驗，讓學生能使用不同方法作不同層次的表達

- 「主動表達」的推行有助提升全校的溝通氛圍，樂見全校同事對於提升學生主動地表達的意識有所提高，雖然個別組別或需言語治療師提供更多技巧和硬件上的支援，但整體上運作流暢。
- 在自閉輔導的個別輔導課中，均加入主動表達作為訓練目標，於所有考績觀課中，均看到輔導老師把訓練學生主動表達的元素融入輔導中；惟同事對圖片交換法應用仍有進步空間，建議言語治療組分享應用策略的注意事項和建立學生的 happy list，教職員可跟據 Happy list 跟學生攀談，促進學生主動溝通。
- 「主動表達」的推行有助提升全校的溝通氛圍，全校同事對提升學生主動地表達的意識有所提高。普遍教職員認同新的評估表較清晰和容易填寫，而顯證收集方面較困難，其中因停課時間長而阻礙了收集，另外亦需提醒教職員填寫顯證，由於大家未成為習慣，所以建議下學年在 google calendar 中的「提醒」功能，每兩個月一次提示教職員填寫顯證，以提升顯證的收集率。來年會把「主動表達」納入恆常項目，將繼續優化計劃及配合學校下一個三年發展計劃，包括有關生活技能的應用(類化並應用主動表達於日常生活中)及身心健康(覺知及表達情緒)兩方面。也會就著在三層架構模式的第一層，如何以全校參與模式建立溝通表達的氛圍方面，會與「校風及學生支援」範疇教職員共同磋商並規劃來年安排，讓學生在日常學校流程中應用主動表達，例如學生早會時段、茶點時段等。
- 普遍同事認同評估表較清晰和容易填寫，亦樂見同事在操作上沒有太大困難，惟對於未曾參與「主動表達」工作坊的新同事來說填寫上會比較複雜和有些概念可能需要釐清，建議在新同事培訓中加入有關主動表達的內容。
- 學生輔導組以三層架構支援模式為學生提供發展性、預防性和補救性工作。包括第一層的全校性獎勵計劃已運作順暢，惟本學年較少學生在獲取大獎後換取 Happy 卡或願望成真卡，反之通常會換取即時性的獎勵品，如筆袋、玩具等。為進一步提升學生遲延獲得的能力及學習經努力後可獲得更高的願望，下學年將加強宣傳和教育學生有關 Happy 卡或願望成真卡的概念，並在早會邀請校長頒獎，以加強獲獎的榮譽感。而第二層的遊戲小組，目的是協助學生跨越心理障礙自然表達及揭露自己的情感、想法、經驗及行為，幫助他們表達內心的世界及情感；經過近年的發展，學生在遊戲小組中的表現更理想，表達的內容逐漸豐富，並且開始流露內心感受和情；緒雖然學生在遊戲後所繪畫的圖象或風格差別不大，但是表達的內容卻逐漸豐富，並且開始流露內心感受和情緒。過程中，學生能專注及期待聆聽同學的分享。遊戲後學生跟促進遊戲者的關係變得密切，而且不時追問下一次玩什麼遊戲。第三層的學生輔導組老師參與個案會議，為處理學生問題提供意見，過去一年未有教師主動邀請組員加入個案會議，下學年會多作介紹和推廣，並把組員分成主要負責不同學階，讓大家能更聚焦工作。

2 發掘和培養學生的職業興趣和潛能，以增加他們的職業體驗和擴闊視野，裝備他們相關的知識、態度和技能

- 在舊有課程加入與 HAPPY CLUB 及拼豆掛飾的學習重點，並已在中學組使用，以評定學生能力。
- HAPPY CLUB 已於 2019 年 9 月 7 日(星期六)明愛新員工導向日營業，並邀請學生回校招待新員工，讓學生有更多機會接觸不同的人，增加營運經驗。當日客似雲來，負責招呼嘉賓及擔任收銀員的學生都投入參與，在嘉賓面前毫不怯場，展現課堂所學，解難能力方面亦有提升，值得讚許。
- 因社會事件、疫情影響而長時間停課，學校於 2020 年 5 月 5 日開始推出 ZOOM 視像教學，在高中班級曾試用 QR CODE 請學生及家長填上網上訂單，在正式進行 ZOOM 視像教學時，老師根據學生遞交的網上訂單進行執貨，再將已選的貨物利用校車送到學生手上，讓學生初步體驗網上購物的樂趣。
- 與德育組合作訂立獎勵計劃，有學生憑努力得到「夢想成真」的獎勵，他們可在 HAPPY CLUB 換購喜歡的貨品，得獎的學生亦能為其他同學樹立榜樣，發揮同儕間的影響，建議下學年深化已有的計劃，讓更多學生受惠。
- 已撰寫高中課程的五大主題，包括：
 - HAPPY CLUB/HAPPY CAFÉ(飲食業、零售業、服務業)
 - HAPPY DREAM WORKS/HAPPY WORKSHOP(其他社區及社會服務業、塑膠製品業、零售業)
 - 綜合清潔(其他社區及社會服務業)
 - HAPPY GARDEN(園藝、其他社區及社會服務業、服務業、零售業)
 - HAPPY HOME(房務、服務及零售業、酒店及餐飲業)
 - 以上主題將在未來數年陸續試行，我們建議新學年需履行 2020-23 學年學校三年發展計劃，透過主題式教學深化學生生活技能的應用。
- 學生對於食品製作和為 Happy club 研發新食品均感興趣，大部份學生在相關的課堂活動中表現開心、主動和投入。雖然停課影響了原定的教學進度，最後學生能在老師指導下，在學習低碳飲食的課題中，在三款蔬菜中最多人選出氣炸四季豆配蒜鹽在 Happy club 銷售，希望增加健康食品在 Happy club 銷售。原訂本學年在 Happy club 推出銷售和訪問顧客的部份留在下學年進行。
- 在研發食品在 Happy club 銷售的過程中，同學們需要試味和投票，高組學生利用 google 表單回應，其餘學生在白板上用圖咭回應。希望在教學過程中，再嘗試那些部份利用資訊科技會更能促進學生的學習，惟替每位學生登入 google 表單需時，需要再探討如何能夠省時地運用 google 表單或其他資訊科技教育的工具。
- 《我們都是設計師》計畫已作了有系統的規劃，讓每一個學生都會成為設計師，創作自己的圖案用來製成 T 恤；圖案以顯現學生的設計風格為主要原則，並以平板電腦(如：iPad)繪畫，增強使用資訊科技(平板電腦)繪畫能力，擴闊和發展此成為休閒娛樂的用途；計畫並將全校學生按估計離校年份作出 5 年內完成最少一個設計的分布。在實踐上，原定本學年分兩個階段由學生設計 12 個圖案內容印製 T 恤，在第一階段有 3 位同學完成了設計，並已製成 T 恤供售賣，學生看到自己設計的圖案印在 T 恤上非常開心與自豪，增加了對視覺藝術的興趣和信心；而第二階段則因為疫情影響學生回校出席率和後期亦長時間停止回校上課，致未能按時

完成，最後在7月初共有10位學生完成圖案設計，但未有印製成T恤；在7月初的圖案中有一份設計是為了本計畫而創作的標誌，因此，《我們都是設計師》已經擁有自己的獨有標誌。未來，我們將會使用此標誌作為底稿，讓所有學生為此圖案再進行繪畫或填色，做到人人可以展現才能和作為推廣計畫用。另外，本計畫同時希望透過指導學生進行創作而增加教師對學生能力的了解，本學年視藝科教師在會議的討論過程中顯示教師能了解學生能力，但如何協助學生呈現其風格則表示困難，這方面需要繼續努力。未來我們會讓各學生將標誌再進行創作，期望此工作能增加機會讓教師多作嘗試。

反思

1. 提供多元學習經驗，讓學生能使用不同方法作不同層次的表達

- 本年度學生在校上課的時間太短，包括十一月時的停課，使部分學生的目標未能確立，即使確立了的目標也未能及時展示，而且因為疫情關係，第二、三學段大部分時間未能回校上課，因此未有太多的時間和空間針對性地因應學生的主動表達目標進行提升，因此達標的學生較預期少，建議來年可繼續跟進相關目標。
- 部分同事反映可儘早訂立目標以便跟進，因此在上一次主動表達會議已建議來年「主動表達」目標的確立會以教學小組的形式在第一學段初作討論，省卻以往由言語治療師和專責老師以學生為單位作個別討論的時間。在討論並確立目標後建議由專責老師向家長簡述所訂立的目標，在IEP會議時再詳細討論並作微調。此外，建議專責老師在教學小組確立每位學生的目標前需預先填寫好評估表，以提升討論的效率。
- 由於停課時間長，顯證的收集相當不足，嘗試呼籲同事填寫及以口頭的方式個別提醒未有填寫顯證的專責老師填寫，經過提醒後顯證的收集率有大幅提升，從中看到提醒同事填寫顯證的需要，因此建議來年以Google Calendar中「提醒」的功能，每兩個月一次(特別在長假期前)提醒同事(特別是專責老師)收集顯證，希望能進一步提升顯證的收集率。此外，亦需在適當的時機提醒同事收集顯證的重要性。
- 有同事建議可提供更加多的硬件支援，我們明白運用溝通輔具的學生需要額外的硬件輔助，言語治療組亦盡量提供相應的硬件支援，如製作溝通圖卡、製作個別化的實體/電子溝通簿等等，來年IT組BYOD的推行或對此有幫助，但更重要的是各同事們如果遇到硬件上支援的困難宜馬上尋求相應的支援(IT組、言語治療組等)，因此建議在來年的言語治療組的工作坊內向各同事說明，只要同事主動提出，言語治療組可立即提供相應的支援。
- 「主動表達」將於來年開始成為恆常項目，言語治療組會繼續優化計劃的推行，嘗試配合學校下一個三年發展計劃，特別是有關生活技能的應用(類化並應用主動表達於日常生活中)及關於身心健康(覺知及表達情緒)方面；也會就著在三層架構模式的第一層，如何以全校參與模式建立溝通表達的氛圍方面，和「校風及學生支援」範疇的同事磋商，規劃來年的具體安排，讓學生在日常學校流程中應用主動表達。
- 言語治療組擬用「提升學生的主動表達：全校參與的三層架構模式」為題撰寫文章，內容包括推行「主動表達」計劃的歷程和言語治療師於當中的角色等，將於12月提交初稿，和其他友校聯合出版有關各校言語治療的行動研究文集。
- 在促進教職員對輔助及替代溝通(AAC)的認識及使用方面，有以下幾點反思及建議：

- 明白同事在教學中較難運用 AAC，因為現時學生實體/電子溝通簿內的內容較多為日常生活有關，如食物、地方，與教學內容未必有直接關連，所以或未能引導學生運用自己的溝通簿的內容進行表達，老師們或需自備與教學內容相關的溝通輔具，建議老師們如果對於學生關於運用溝通輔具的能力有問題可向言語治療師查詢。
 - 同事在課堂中使用 AAC 的比率或未能反映實際情況，因為在今年度的學生分組中，有部分組別的學生全都具備口語能力，因此同事們或未必需要使用；或者同事對 AAC 的定義不清晰，可能實際上同事已經經常使用了 AAC 而不自知，會於下一次言語治療工作坊中向同事解釋，釐清 AAC 的定義，期望同事能更清晰地了解不同的輔助溝通方式，和如何在課堂中應用。
 - BYOD 和 IT in Ed 的推行或有助解決硬件不足和 AAC 與教學內容不相關的問題，來年將可與 IT 組合作商討如何有效地運用 IT 工具輔助學生溝通表達。
 - 因應同事的意見，來年會專注提升教職員對 PECS 的掌握，以助同事掌握在學生表達如廁需要和茶點時，應如何訓練學生運用 PECS 作表達，促進學生的主動表達。
 - 在為學生提供一個訓練匯報、演說及對話技巧的學習平台方面，雖然今年上學的時間不多，但言語治療組盡量發掘不同的形式，讓學生多作嘗試，反思如下：
 - 在復課後試行讓學生負責放學車線宣佈，治療師提供了一個匯報的框架，讓學生更容易進行匯報。
 - 學生對於放學車線宣布反應良好，而部分學生對於這項工作十分有興趣，會主動向治療師表達自己想參與，而在同事間反應亦不俗。
 - 建議來年繼續相關的活動，例如早會及放學集會宣佈時間(ZOOM)讓學生進行簡單匯報。
 - 在現行協作課的框架下，協作課成為其中一個訓練學生匯報、演說及訪問技巧的平台，但除了協作課外，讓學生有機會在其他場合/情境展現成果也是一個好的做法(如：今年中學組拍攝用於境外遊的「介紹學校」的短片)，這可讓其學習更「可見」和提升學習動機，來年可繼續提供更多平台讓學生進行匯報/演說。
- 2. 發掘和培養學生的職業興趣和潛能，以增加他們的職業體驗和擴闊視野，裝備他們相關的知識、態度和技能**
- 上職業教育課時試行以 GOOGLE 表單及試算表進行的網上點餐及分析之用，但暫只限於熟食及水吧的訂單，擔任收銀員的學生已熟習根據教職員的訂餐要求輸入收銀系統及列印收據。然而，其他貨品仍未能在網上訂購，以致未能教授部分教學內容。
 - 因社會事件、疫情影響而長時間停課，原訂於 2020 年 4 月份，由香港明愛舉辦的「2020 明愛義賣樂績 FUN」與及由社工部為高中學生安排的校外實習計劃都被迫取消，學生錯失了一個體驗式學習的機會。建議新學年繼續開拓更多校外的展銷活動，積極推廣學生的作品，讓學生有更多機會走進社區。

- 第一學段科技與生活課中，教師與學生進行醃製食品能否延長食物保鮮期的實驗，在每星期觀察有醃製和沒有醃製而同樣存放在雪櫃裡的蔬菜，部份學生能透過觀察蔬菜上有否腐爛來指出醃製食品的方法能延長食物的保鮮期。而第二、三學段以實驗為本的教學活動受疫情影響而未能推行，因此實驗為本的教學設計將於下學年《布料上色和設計》的課題中再開展，繼續培養學生的探究能力。
- AYP 教職員與言語治療師合作，為每位 AYP 學生設計了合適該生表達的內容結構和多寡，為培養學生匯報能力建立了一個初步的框架。希望藉著實踐與修繕，在未來兩年裡設計為一個完整的框架，以促進學生的匯報能力。
- 玩具小組已設計了前測和後測問卷，本學年因停課影響而未能實行。教育心理學家仍為大家舉辦了玩具工作坊，讓教職員明白玩具的功能和對學生的重要性。在學段末時亦開展了重新執整課室玩具的工程。這些都成為未來繼續透過玩具促進學生不同能力發展的基礎。下學年將正式成立玩具小組，繼續跟進和拓展相關工作。

我們的學與教及學生表現

1. 態度和情意發展

1.1 對學習的態度

學生對學習的興趣方面，由於本學年在校上課時間少，改為在家網上學習；少部分能力較高學生能自行進行網上學習，但大部分家長和學生未熟悉網上學習，老師亦未能支援學生在家的情況，造成學生難持續學習，影響學習態度；尤其在家長持分者問卷中顯示學生主動學習情況大為退步，同意度從 45.6% 跌至 26.3%，除了環境因素影響外，也值得我們乘機關注學生學習態度和主動學習的情況。在做功課方面，約半數學生能在家完成家課，其中大部分需要家長陪同和鼓勵下完成，情況尚可。

參與學校活動的態度方面，在學年初的活動都能積極投入參加，如聯歡會、生日會和外出的體驗展等等，都表現合作和投入。

1.2 價值觀

學生都對老師和學校的職員有禮，縱使以非口語表達的學生也會用自己的方式叫喚老師，表現尊敬老師和守禮；學校常設服務生計畫，鼓勵同學積極服務他人，全部學生都能在要求下幫助老師工作，部分更主動協助人，在樂於助人方面更是表現優良。

2. 群性發展

2.1 社交能力和人際關係

學生普遍儀容清潔和服飾整齊，讓人接納或喜歡親近；平日所見，學生會主動親近學校內相熟的教職員，大部分學生向人展現友善的態度，縱使對陌生人也同樣友善；在與人溝通方面，由於非口語學生佔過半數，它們較少表達較為複雜的內容，但幾乎全校學生都善於表達個人需要，約兩成學生能表達或正學習表達個人感受，一成學生更能表達或正學習描述事件、要求幫忙或就日常討論話題表達意見等。

2.2 紀律

學校內學生都遵守學校規則，亦聽從教師指示。本學年 2 月至 6 月停課，復課後學生回校情緒穩定，縱使易激動的學生也能自我管理情緒，表現優良的自制能力；全部返校的學生都能戴口罩上學，只有 2 名學生不能長時間戴上口罩，但兩人仍努力嘗試，表現佳。

3. 學業表現

3.1 校本系統性評估 2017/18 學年至 2019/20 學年結果：

生活常識領域				
學習階段 年齡 人數	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6 歲-8 歲(32 人)	20	9	2	1
9 歲-11 歲(21 人)	7	7	6	1

12歲-14歲(17人)	2	10	2	3
15歲-18歲(16人)	0	1	4	11
獨立生活領域				
學習階段 年齡 人數	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲(32人)	19	12	1	0
9歲-11歲(21人)	4	16	1	0
12歲-14歲(17人)	2	5	8	2
15歲-18歲(16人)	0	5	5	6
實用數學領域				
學習階段 年齡 人數	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲(32人)	27	3	1	1
9歲-11歲(21人)	9	10	2	0
12歲-14歲(17人)	5	8	4	0
15歲-18歲(16人)	3	6	1	6
職業教育領域				
學習階段 年齡 人數	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲(32人)	18	10	1	1
9歲-11歲(21人)	4	15	2	0
12歲-14歲(17人)	1	8	5	3
15歲-18歲(16人)	1	3	8	4
社區生活領域				
學習階段 年齡 人數	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲(32人)	24	3	4	1
9歲-11歲(21人)	8	6	7	0
12歲-14歲(17人)	3	7	4	3
15歲-18歲(16人)	1	2	3	10
實用語文領域				
學習階段 年齡 人數	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲(32人)	15	13	4	0
9歲-11歲(21人)	4	13	4	0
12歲-14歲(17人)	2	9	4	2
15歲-18歲(16人)	0	4	5	7
娛樂休閒領域				
學習階段 年齡 人數	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段
6歲-8歲(32人)	18	12	2	0

9歲-11歲(21人)	4	15	2	0
12歲-14歲(17人)	1	8	6	2
15歲-18歲(16人)	0	3	6	7

結果反映不同學習階段的學生在學習上有不同特性和發展。

各領域普遍在年齡越大的階段達到同一階段的人數越少。與生活常識相關的內容，在高小開始達到同一階段人數減少；生活技能、操作工具或工作技巧相關內容上，在初中達到同一階段人數減少；職業相關內容上，高中達到同一階段人數較其他領域明顯減少。雖然這關乎學生的特性，但亦是較為普遍的現象，近年也在致力加強學生在生活或生活技能等的學習。

3.2 與學業有關的成就

本學年學生獲得校外獎項及獎金紀錄：

校外獎項及獎學金	學生姓名
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020(特殊中學組)	麥景嵐
校園藝術大使	吳梓宇
校園藝術大使	梁均焯
上游獎學金 2020	林日朗、陳卓謙

3.3 校外評估的成績

原定本學年有 2 名學生參加職業專項評估，但因疫情取消了。

4. 學業以外的表現

4.1 文化活動、體藝活動和社會服務的參與及成就

本學年參與的各項活動及服務的成就如下：

項目	參與	獲獎情況	主辦機構
第四十三屆香港特殊奧運會滾球比賽雙人賽	麥景嵐	第一名	香港智障人士體育協會
第四十三屆香港特殊奧運會滾球比賽雙人賽	麥詠貞	第一名	香港智障人士體育協會
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《繪畫組》	陳淦希	冠軍	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《親子繪畫組》	蔣昇	冠軍	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	林思恒	冠軍	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	蔣昇	亞軍	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	陳紫縈	季軍	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	麥景嵐	優異獎	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	陳卓謙	優異獎	校內活動

《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	葉凱琳	優異獎	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	梁月怡	優異獎	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	梁昀山	優異獎	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	余恩誠	優異獎	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	馮卓霖	參與獎	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	陳治仁	參與獎	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	賴卓曦	參與獎	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	韓一一	參與獎	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	鄧清榆	參與獎	校內活動
《齊過健康生活》填色及繪畫比賽《填色組》	阮天行	參與獎	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 初組	莊雅晴	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 初組	鄧焯琦	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 初組	鄺明得	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 初組	周愷霖	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 中組〈初〉	黃文傑	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 中組〈初〉	林鈺喬	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 中組〈初〉	韓一一	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 中組〈高〉	余恩誠	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 中組〈高〉	陳紫縈	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 中組〈高〉	李文浚	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 中組〈高〉	朱雪琳	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 中組〈高〉	施俊樂	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 高組	陳樹兆	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 高組	陳卓謙	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 高組	麥景嵐	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 高組	鄧清榆	第一名	校內活動
2019/20 年度指定讀物比賽 高組	麥詠貞	第一名	校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀隊長	曾俊豐		校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀隊長	麥詠貞		校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀隊長	林日朗		校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀隊長	陳卓謙		校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀隊長	麥景嵐		校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀	羅翹鋒		校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀	馮俊彥		校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀	羅兆傑		校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀	李恩悅		校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀	陳思龍		校內活動

2019/20 年度第一、二學段風紀	陳頌仁		校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀	林思恆		校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀	陳樹兆		校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀	黎一歌		校內活動
2019/20 年度第一、二學段風紀	葉凱琳		校內活動

本學年因疫情關係，原定參加的校外文化活動、體藝活動和社會服務減少了很多；建議來年繼續參加擴闊學生學業以外的經驗，爭取表現。

我們對學生成長的支援

成就與反思：

1. 我們運用三層架構模式支援學生在成長上的學習需要，使他們獲得成長中需要的學習經歷並發揮潛能。第一層以全校學生整體為核心，發展合適他們的學習活動，並在學校整體學習活動、設施及校園生活流程設計上作出規劃，又在不同層面促進全校教職員以共同策略去扶助學生成長。第二層以不同學階、不同能力或不同需要的學生為核心，為他們設計合適的小組學習活動，以針對小組內學生的發展需要。第三層以個別支援為主，針對學生個人在成長上遇到的挑戰和發展需要，為他們籌劃合適他們個人的學習活動。
2. 在第一層架構支援模式裏，言語治療組與教師們和家長共同為學生商議了在校園生活流程中，適合同學的主動表達學習目標，讓同學在學校裏不同時間和不同層面也能在合適的自然流程中學習主動表達，而全體教職員亦會按需要在相關目標為學生提供協助或指導。因為全體教職員也會在第一層支援模式中為學生提供指導，因此言語治療師已在 2019 年 8 月及 9 月，為教職員提供了三個主題講座來提供相關培訓。同時，全方位學習活動組也與言語治療組合作，在一些大型全校性活動中，加入主動表達元素，讓學生有更多機會在自然和切合的情景中來進行主動表達的機會和學習。職業治療師透過「日常生活表現檢核表」收集全校學生情況，整合了全校學生資料庫及輔助工具表，為有需要之學生提供適應性訓練輔助工具。學生輔導組推行全校性獎勵計劃已有數年，大部份學生在獎勵計劃的推動下，行為也見改善或個人發展上有提升。惟本學年較少學生在獲取大獎後換取 Happy 卡或願望成真卡，反之通常會換取即時性的獎勵品，如筆袋、玩具等。為進一步提升學生遲延獲得的能力及學習經努力後可獲得更高的願望，下學年將加強宣傳和教育學生有關 Happy 卡或願望成真卡的概念，並在早會邀請校長頒獎，以加強獲獎的榮譽感。
3. 在第二層架構支援模式裏，言語治療師與自閉輔導教師共同開設情緒小組和表達小組，為有需要的學生設計合適的小組學習活動，來認識不同的情緒和學習如何表達情緒或其他自己的想法、需要或感受。學生輔導組繼續開設遊戲小組，目的是協助學生跨越心理障礙自然表達及揭露自己的情感、想法、經驗及行為，幫助他們表達內心的世界及情感。職業治療師為有情緒調節困難、肌能問題或其他行為問題的學生開設小組活動，以幫助學生學習處理在成長過程中所遇到的挑戰。由舞蹈動作治療師帶領的舞蹈互動小組已推行了數年，藉著小組活動讓學生以肢體動作為表達自我媒介及學習與人聯繫，看到學生從中能獲得進步，尤其對非口語同學的效益更大。下學年將會聘請舞蹈動作治療師，冀能為學生發展更全面的相關課程，及為有需要第三層支援模式又合適利用舞蹈動作治療形式學習的學生提供個別輔導。護理組為難於到髮型屋剪髮的學生安排香港髮型協會到校為有關學生義剪，冀學生在義工和教職員的協助下，慢慢適應剪頭髮。
4. 在第三層架構支援模式裏，治療師和自閉輔導教師會為學生提供個別輔導。學生輔導組老師會參與個案會議，為處理學生問題提供意見。護理組與專責老師合作，為個別進行牙保有重大困難的學生，提供模擬檢查牙齒活動，以助學生慢慢適應和學習如何面對牙齒檢查。
5. 在停課期間言語治療組、社工組和職業治療組也製作了一些親子互動資源或透過 ZOOM 直播互動有關親子活動或相關的治療元素學習內容，讓學生在停課期間也能維持學習，及透過活動促進親子關係。護理組預備了有關防疫的教材，並放在學校網頁裏供學生學習，以加強學生的個人衛生意識。

6. 我們十分重視跨專業協作，除了上述可看到的一些跨專業合作的例子外，社工會出席所有學生的 IEP 會議和個案會議，或在有需要時與專責教師一同合作跟進學生個案，亦在開學初期與專責教師共同共担跟進學生坐校車和戴口罩等適應問題。教育心理學家除了按需要參與學生個案會議提供專業意見外，也與自閉輔導組共同建構了輔導策略和方向，亦與教師一同開設自閉輔導小組以支援學生的成長需要，及參與不同的工作小組以協助發展及建構學生轉銜的支援策略和內容。

2019/20 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 明愛樂群學校

計劃統籌人姓名： 黃婉欣姑娘

聯絡電話： 2691 1281

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)18 名(包括 A.領取綜援人數： 2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：11 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：5 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
/	/	/	/	/	/	/	/	/	由於新冠肺炎疫情關係，活動不能舉行
活動項目總數： <u>0</u>									
@學生人次	0	0	0		總開支	\$0			
**總學生人次	0								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效 (不適用)

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						
b) 學生的學習技巧						
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體觀感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						
g) 學生的自我照顧能力						
h) 學生的社交技巧						
i) 學生的人際技巧						
j) 學生與他人合作						
k) 學生對求學的態度						
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因 _____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明): 全年津貼金額較少

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

沒有

2019/20 學年財政報告(截至 30/10/2020)

項目 I：政府經費	收入(\$)	支出(\$)
(1) 經常津貼		
(甲) 教職員薪金	20,595,680.28	20,595,680.28
(乙) 公積金/強積金津貼	<u>1,224,294.42</u>	<u>1,224,294.42</u>
小結：	<u>21,819,974.70</u>	<u>21,819,974.70</u>
(2) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款：		
基本撥款額	932,088.83	
學校及班級津貼	45.00	642,741.71
綜合家具及設備津貼		20,269.00
學校課程發展津貼		3,900.00
綜合科目津貼		8,346.70
補充津貼		264,552.00
升降機保養津貼		66,980.00
供增聘文書助理的行政津貼		<u>11,907.00</u>
小結：	<u>932,133.83</u>	<u>1,018,696.41</u>
(乙) 為特定學校而設的津貼：		
資訊科技綜合津貼	342,562.00	294,555.21
修訂行政津貼 #1	1,210,664.27	1,299,363.33
冷氣津貼	281,335.00	4,324.00
法團校董會培訓津貼	50,000.00	10,000.00
學校發展津貼	<u>380,967.00</u>	<u>285,560.15</u>
小結：	<u>2,265,528.27</u>	<u>1,893,802.69</u>

項目 I：政府經費	收入(\$)	支出(\$)
(3) 不納入擴大的營辦開支整筆津貼的各項津貼		
差餉及地稅津貼	214,500.00	214,500.00
整合代課教師津貼帳(基本)	105,225.00	95,753.00
整合代課教師津貼帳(凍結) #2	718,446.00	737,131.90
家庭學校委員會合作事宜	45,633.00	21,502.30
校本課後學習支援計劃	10,800.00	0.00
諮詢服務津貼	193,972.50	128,382.00
德育及國民教育支援津貼 #3	0.00	293,910.68
閱讀推廣津貼 #4	30,990.00	31,082.61
加強學校的無線網絡基礎設施 #5	48,530.00	49,118.66
生涯規劃津貼	642,000.00	559,863.43
學校行政主任津貼	534,660.00	425,119.65
防疫特別津貼	15,000.00	15,000.00
發放推動中國歷史及文化一筆過津貼 #6	0.00	16,500.00
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	182,076.00	160,784.32
資訊科技人員支援津貼 #7	317,338.00	343,821.75
教師助理支援津貼 #8	394,875.00	417,369.32
全方位學習津貼	426,000.00	351,384.40
暑期閱讀計劃津貼	7,700.00	4,920.60
關愛基金-學生午膳津貼	34,341.00	19,278.00
學生活動支援津貼	2,975.00	2,975.00
加強清潔特別津貼	100,000.00	0.00
小結：	<u>4,025,061.50</u>	<u>3,888,397.62</u>
總結：	<u>29,042,698.30</u>	<u>28,620,871.42</u>

截至 2020 年 8 月 31 日，擴大的營辦開支整筆津貼的累積盈餘為\$1,477,318.15，學校保留了相當於 6 個月的擴大的營辦開支整筆津貼撥款。

- #1 修訂行政津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。
- #2 整合代課教師津貼帳(凍結)超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。
- #3 德育及國民教育支援津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #4 閱讀推廣津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #5 加強學校的無線網絡基礎設施超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #6 發放推動中國歷史及文化一筆過津貼超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #7 資訊科技人員支援津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。
- #8 教師助理支援津貼超出的支出會由擴大營辦開支整筆津貼補貼。

項目 II：學校經費	收入(\$)	支出(\$)
學生午膳費 #1	11,944.90	54,236.00
書簿及影印費	14,150.00	4,745.00
文具費 #2	6,792.00	20,779.23
茶點費	15,848.00	14,583.32
興趣小組費	14,150.00	0.00
中學生學習材料費	1,920.00	0.00
學生雜費	5,660.00	1,430.00
上遊獎學金	10,000.00	10,000.00
校巴交通費 #3	400,420.80	439,130.47
學校活動費	319,017.30	51,599.77
牙科保健費	3,480.00	2,310.00
家職會會費及活動費	7,670.00	1,074.30
HAPPY CLUB 學生活動計劃	42,971.60	21,227.60
其他收支 #4	<u>202,350.00</u>	<u>152,290.97</u>
總結：	<u>1,056,374.60</u>	<u>773,406.66</u>

- #1 學生午膳費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #2 文具費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #3 校巴交通費超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。
- #4 其他收支超出的支出會由過往累積的盈餘補貼。

2019/20「學校發展津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：9 班

工作目標：支援教師工作和改善學生學習成效

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
因應學校發展計劃及來年龐大的工作量，包括：加強「學與教」的發展、修訂校本課程及個別化教育計劃和建構學習數據系統等，聘請額外教師以釋出更多空間讓教師團隊完成目標	- 聘請 0.7 名教師，分擔整個教師團隊的有關加強「學與教」的發展、修訂校本課程及個別化教育計劃 (IEP) 和建構學習數據系統等工作	- 完成初小 Happy Day program 的框架 - 各領域的課程按需要修繕校本課程 - 每位學生 IEP 的目標能按計劃執行 - 學習數據系統能於本學年試行	- 課程會議檢討 - 教師績效評核 - 持份者問卷	- 與全校教師一起檢視了 Happy Day program 的框架，並根據這兩年的施行實況和小一學生的需要，草擬了當中具體的學習內容 - 各領域已開展修繕課程的工作目標，於新學年會就發展學生「生活技能」作為修繕重點 - 每位學生 IEP 的目標能按計劃執行 - 學習數據系統已完成試用，並進行修繕，將於 2020/21 學年全面試行

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2019/20 學校發展津貼撥款		\$380,967.00
	1 名 0.7 教師	\$285,560.15
2019/20 學校發展津貼盈餘		\$95,406.85

2019/20 學年「全方位學習津貼」撥款運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
常識/通識/ 社區生活	2019/20 MOVE 變變變！生物 體驗展	1. 體驗各種生物的習性 與生活型態 2. 合宜地使用場館設施	2019.10.1 6	小一至中 六 79 位學生	活動檢討問卷顯示，92%教職員極同意及同意活動目標一和二能達到	\$21,038.00	E1、E2	✓				
第 1.1 項總開支						\$21,038.00						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	新春花市	1.透過模擬花市讓學生實踐所學，例如：銷售技巧及禮儀、購物程序、金錢運用及保管財物 2.透過經營花市攤檔，提升自信、與人溝通及合作的能力 3.透過遊戲及活動，認識新年習俗及賀年說話，建立溝通及協作能力 4.透過匯報，提升學生主動表達和匯報學習成果的技巧	2020.01.22	小一至中六 77位學生	活動檢討問卷顯示，77%教職員極同意及同意活動目標一和二能達到，92%教職員極同意及同意活動目標三能達到，66%教職員極同意及同意活動目標四能達到	\$244.50	E7		✓		✓	✓
	初小 Happy Day Program	透過多元藝術活動，發展學生群處及情緒管理的正面價值觀和態度	全學年	小一至小三	會議檢討中，參與教職員表示計劃能透過多元的	\$112,924.00	E5	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				37位學生	藝術活動來提升學生的學習興趣，亦能幫助學生發展群處技巧和培養情緒管理能力。教職員同意延續此計劃，並在下學年會使用更具體的評估工具來評估學生的學習成效							
	香港青年獎勵計劃(AYP)	培養學生自我管理和協作能力，提升責任感和承擔精神	全學年	中三至中六 15位學生	任教和帶隊教職員同意透過服務科、技能科和康樂體育科的學習，能培養學生的自我管理和協作能力，同時提升了學生的責任感和承擔精神	\$1,524.00	E7、E8	✓	✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
	中學組「跑出課室 - 境內外遊學團」	1.透過實地參觀及交流，拓闊學生的眼界和生活體驗 2.讓家長認識不同的智障學生成人服務 3.配合初中及高中的跨領域學習主題-保護環境及保育與傳承，讓學生認識韓國和香港的環保概念、科技如何幫助環保發展及保護環境的方法 4.透過交流及匯報日，提升學生主動表達和匯報學習成果的技巧 5.認識和體驗韓國和香港的文化	2019.09.23 - 2020.01.22	中一至中六 25位學生 18位家長	活動檢討問卷顯示86%教職員極同意及同意活動目標一能達到。分別有14%及86%教職員同意及部份同意活動目標二能達到(由於最後與韓國友校的交流和互動時間太少，而導致家長未有機會深入認識智障學生成人服務)。100%教職員同意活動目標三能達到，71%	\$177,718.90	E3、E4、E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)						
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗		
					教職員極同意及同意活動目標四能達到。100%教職員極同意及同意活動目標五能達到									
第 1.3 項總開支						\$177,718.90								
1.4	其他													
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
第 1.4 項總開支						\$0.00								
第 1 項總開支						\$313,449.40								

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	多麗管、紙飲管、Bee-bot Class Bundle	全港特殊學校吸管塔比賽教具、STEM 教學用途	\$3,620.00
體育			
藝術			
其他	全方位學習設備	全方位學習資源	\$34,315.00
		第 2 項總開支	\$37,935.00
		第 1 及第 2 項總開支	\$351,384.40

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	87
受惠學生人數：	87
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： _____ 謝雲鳳主任

2019/20 學年「學生活動支援津貼」撥款運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
	社區生活外出活動	1. 透過不同的活動及經歷，幫助學生建構知識和誘發探究的興趣 2. 透過外出活動，發揮學生自主學習的精神 3. 透過探索有關科學、科技、閱讀、工程、藝術及數學各層面內容，培養同學對此興趣 4. 培養學生的共通能力 5. 透過籌備會議及共同備課，發揮教師的協作能力	2019.09.01-2020.08.31	全校學生	活動後檢討報告	\$600.00	✓		✓		

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
	游泳基礎訓練班	1. 透過游泳基礎訓練班，讓學生認識不同消閒活動，並找出自己喜愛的活動	2019.09.01-2020.08.31	全校學生	活動後檢討報告	\$700.00		✓	✓		
總開支						\$1,300.00					

受惠學生人數

受惠學生人數：	15 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	18.1%

2019/20 學年「生涯規劃津貼」撥款運用報告

學校：明愛樂群學校

諮詢方法：透過校務會議、校政執行委員會會議及學校諮詢議會通過方案

開辦班級數目：9 班

工作目標：

1. 根據生涯規劃教育的架構，發展學生「日常生活技能」、「與人相處及社會意識」和「就業技能」；
2. 協助學生在不同階段順利轉銜。

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
1. 根據生涯規劃教育的架構，發展學生「日常生活技能」、「與人相處及社會意識」和「就業技能」	<ul style="list-style-type: none"> - 聘請 0.5 名教師，分擔整個教師團隊的有關協助推動學生生涯規劃的工作 - 聘請 0.5 名言語治療師，協助撰寫初小轉銜適應課程 - 聘請藝術家到校為學生安排藝術課程，以培養學生的主動表達能力，並透過畢業禮表演提升學生的自我肯定價值 - 透過跨專業協作，促進學校「管理與組織」、「學與教」、「學生發展」和「校風及學生支援」各範疇工作小組互相配合，為學生發展需要提供持續的專業支援 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在「日常生活技能」、「與人相處及社會意識」、「就業技能」三個範疇的能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視學生進度紀錄 - 家長訪談 - 檢視 IEP 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 言語治療組與教師們和家長共同為學生商議了在校園生活流程中，適合同學的主動表達學習目標，讓同學在學校裏不同時間和不同層面也能在合適的自然流程中學習主動表達，而全體教職員亦會按需要在相關目標為學生提供協助或指導。因為全體教職員也會在第一層支援模式中為學生提供指導 - 「主動表達」的推行有助提升全校的溝通氛圍，全校同事對提升學生主動地表達的意識有所提高。普遍教職員認同新的評估表較清晰和容易填寫，而顯證收集方面較困難，其中因停課時間長而阻礙了收集，另外亦需提醒教職員填寫顯

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
	<ul style="list-style-type: none"> - 在三層架構下，以 LCE 框架檢視學生在「日常生活技能」、「與人相處及社會意識」、「就業技能」三個範疇的能力發展 			<p>證，由於大家未成為習慣，所以建議下學年在 google calendar 中的「提醒」功能，每兩個月一次提示教職員填寫顯證，以提升顯證的收集率。來年會把「主動表達」納入恆常項目，將繼續優化計劃及配合學校下一個三年發展計劃，包括有關生活技能的應用（類化並應用主動表達於日常生活中）及身心健康（覺知及表達情緒）兩方面。也會就著在三層架構模式的第一層，如何以全校參與模式建立溝通表達的氛圍方面，會與「校風及學生支援」範疇教職員共同磋商並規劃來年安排，讓學生在日常學校流程中應用主動表達，例如學生早會時段、茶點時段等</p> <ul style="list-style-type: none"> - 職業治療師透過「日常生活表現檢核表」收集全校學生情況，整合了全校學生資料庫及輔助工具表，為有需要之學生提供適應性訓練輔助工具，包括製作、調整及增添輔助工具，例如支援於多感官、感統、姿勢、情緒調節、自理範疇等的輔助工具/用品，以助支援學習差異之需要，例如幫助學生建立正確及良好習慣、個人衛生及形象、

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
				<p>情緒管理及肌能等。來年除了繼續跟進安排製作輔助工具/用品和物料採購，建議配合/因應直播互動治療訓練上需要，為個案學生提供或製作相關之家居訓練教材</p> <p>-</p> <p>- 由於學生回校上學日數很少，在專注、參與群體活動和情緒方面較難準確觀察；建議來年使用校本的 Happy Day Programme 成效量表作檢視成效</p> <p>- 學生對學習的興趣方面，由於本學年在校上課時間少，改為在家網上學習；少部分能力較高學生能自行進行網上學習，但大部分家長和學生未熟悉網上學習，老師亦未能支援學生在家的情況，造成學生難持續學習，影響學習態度；尤其在家長持分者問卷中顯示學生主動學習情況大為退步，同意度從 45.6% 跌至 26.3%，除了環境因素影響外，也值得我們乘機關注學生學習態度和主動學習的情況。</p> <p>- 在做功課方面，約半數學生能在家完成家課，其中大部分需要家長陪同和鼓勵下完成，情況尚可。</p> <p>- 參與學校活動的態度方面，在學年</p>

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
				<p>初的活動都能積極投入參加，如聯歡會、生日會和外出的體驗展等等，都表現合作和投入。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生都對老師和學校的職員有禮，縱使以非口語表達的學生也會用自己的方式叫喚老師，表現尊敬老師和守禮；學校常設服務生計畫，鼓勵同學積極服務他人，全部學生都能在要求下幫助老師工作，部分更主動協助人，在樂於助人方面更是表現優良。 - 學生普遍儀容清潔和服飾整齊，讓人接納或喜歡親近；平日所見，學生會主動親近學校內相熟的教職員，大部分學生向人展現友善的態度，縱使對陌生人也同樣友善；在與人溝通方面，由於非口語學生佔過半數，它們較少表達較為複雜的內容，但幾乎全校學生都善於表達個人需要，約兩成學生能表達或正學習表達個人感受，一成學生更能表達或正學習描述事件、要求幫忙或就日常討論話題表達意見等。 - 各領域普遍在年齡越大的階段達到同一階段的人數越少。與生活常識相關的內容，在高小開始達到同一階段人數減少；生活技能、操作

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
				<p>工具或工作技巧相關內容上，在初中達到同一階段人數減少；職業相關內容上，高中達到同一階段人數較其他領域明顯減少。雖然這關乎學生的特性，但亦是較為普遍的現象，近年也在致力加強學生在生活或生活技能等的學習。</p>

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
2. 協助學生在不同階段順利轉銜	<ul style="list-style-type: none"> - 修繕離校生報告內容 - 為將離校學生籌劃支援方案，安排各項實習及模擬評估 - 舉辦學生出路巡禮活動，加強教職員及家長對成人服務的了解和資訊掌握 - 個別約見家長，商討有關學生輪候成人服務及往觀塘技能中心之事宜，並準備學生成人生活 	<ul style="list-style-type: none"> - 小一學生能適應學校生活 - 將離校生和家長能順利轉至成人服務 - 完成學生 12 年學習成果 - 完成轉銜報告草稿 	<ul style="list-style-type: none"> - 小組成員開會檢討 - 諮詢教職員意見 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年小組重新檢視校本生涯規劃架構及未來發展，並決定把現有的校本生涯規劃框架簡化，新框架的初稿已完成，並會於來年推行。新框架中的所有能力會分為基礎能力及進階指標。而新框架的作用如下： <ul style="list-style-type: none"> - 作為學生轉銜（小一新生、初小轉高小、高小轉初中、初中轉高中）的成長里程碑，在 IEP 會議時作為討論方向 - 各領域學科在編排學習內容作參考 - 全方位活動編排作參考 - 讓各持份者清晰學生完成 12 年學習的願景 - 於學生轉銜時，可讓轉銜機構清楚知道學生的成長表現 - 以往的離校生報告由社工撰寫，本學年希望把離校生報告的內容加以修繕，讓校離生報告更簡潔易明。新離校生報告格式初稿已完成。經本學年第三次會議中的討論，具體修改方向亦已完成，可於下學年試行，建議第一份由本小組先撰寫，作為藍本。日後再由專責老師撰寫。

項目	推行策略	成功準則	評估方法	達標情況
				<ul style="list-style-type: none"> - 社會運動及新冠肺炎疫情影響，學校需要停課，不能推行『學生出路巡禮』，故此未能為活動作出評估 - 雖然取消了『學生出路巡禮』的活動，取而代之是『社區資源夾』。『社區資源夾』是把合適學生及家長使用的服務資料羅列出來，『社區資源夾』以筆記形式分發給家長，雖然形式單向，但也讓家長對社區服務有了概念，讓他們因應自己的需要而作出選擇參與。而『社區資料夾』也簡單介紹了『殘疾人士及康復計劃方案』，讓家長知道其子女的社會福祉未來發展 - 今年度，曾與兩名有需要輪候成人服務的學生家長，商討對其子女的日間服務安排，並已申請輪候所期望的服務 - 已安排日期讓適齡的學生前往展亮中心進行技能評估，可是因新冠肺炎疫情影響，學校需要停課，故未能在今學期完成評估工作 - 新冠肺炎疫情影響，學校需要停課，即使已為適齡的學生安排了一連串展能中心、工場或餐廳實習，但都要取消已安排的實習

財政報告

收入項目	支出項目	金額
2018/19 生涯規劃津貼盈餘		\$20,856.22
2019/20 生涯規劃津貼撥款		\$642,000.00
	0.5 名全職教師	\$225,122.63
	0.5 名言語治療師	\$220,138.80
	藝術家藝術課程	\$114,602.00
2019/20 生涯規劃津貼盈餘		\$102,992.79

完