



## ARTÍCULOS

### Ecoauditorías Escolares Educación para la prevención

Los Colegios Públicos de Educación Primaria Alberto Martín Gamero de Autol, San Felices de Bilibio de Haro, Vuelo Madrid-Manila de Logroño y el Colegio Rural Agrupado Cameros Nuevos de Torrecilla en Cameros, han sido los primeros cuatro centros participantes en el proyecto de ecoauditorías escolares que han recibido la placa acreditativa que reconoce su labor por la integración de las cuestiones ambientales, en el ámbito educativo y en los hábitos del día a día de sus integrantes.

Los centros no sólo son espacios educativos, además son lugares donde se ensayan con éxito nuevas propuestas, como el programa "Ecoauditorías", que se lleva a cabo en aulas de La Rioja con el fin de estimular la inquietud de participar en actividades que mejoren nuestros comportamientos ante los problemas del medio ambiente.

Este programa es una iniciativa conjunta de las direcciones generales de Ordenación Educativa y Universidades y de la de Calidad Ambiental que se viene desarrollando desde el curso escolar 2000-01. En la actualidad, a parte de estos cuatro colegios, existen otros doce centros escolares riojanos participando en el programa, seis se encuentran en el primer año de ejecución y los otros seis en el segundo y último año.

### Pero, ¿qué es una ecoauditoría?

Una ecoauditoría es un instrumento para evaluar el impacto de una determinada actividad en el medio ambiente. En un principio surge como un mecanismo para que las industrias tomen las medidas pertinentes tratando de reducir su impacto ambiental.

Obviamente, las instalaciones de los centros educativos no son consideradas como ámbitos prioritarios de actuación de una ecoauditoría, ya que los residuos generados no suponen grandes trastornos para el medio ambiente.

Sin embargo, debemos contemplarlo como una gran oportunidad didáctica para tratar la educación ambiental. Por tanto, más que un trabajo exhaustivo de cuantificar y analizar residuos, controlar el gasto de agua y de energía etc., la ecoauditoría escolar va encaminada a concienciar a los alumnos, sensibilizándolos hacia el medio ambiente. En definitiva, la ecoauditoría escolar es un proyecto de centro, donde toda la comunidad educativa debe estar implicada y participar para el buen desarrollo del mismo.



Alumnos reciclando aceite usado para hacer jabones en un taller.

Las ecoauditorías son de gran utilidad didáctica ya que se pone al alcance de los alumnos soluciones accesibles y cercanas a las problemáticas ambientales. La realización de una ecoauditoría escolar supone un marco de reflexión de toda la comunidad educativa sobre sus prácticas ambientales más habituales y es un proceso que favorece el aprendizaje individual y colectivo de quienes participan en ella ya sean alumnos, profesores o padres.

Este proyecto comenzó hace tres años marcando como objetivos generales sensibilizar a la comunidad educativa respecto a la problemática ambiental, conocer y fomentar hábitos que requieran un consumo responsable y, evaluar el impacto que el centro causa al medio. A su vez, habrá que conseguir otra serie de objetivos más específicos.

### Experiencia riojana

El proyecto de ecoauditorías en colegios riojanos se diseñó como un proyecto de innovación educativa bianual, pero siempre con vistas a su continuidad en años sucesivos para tratar de conseguir un colegio ecológico.



Todos los niveles educativos realizan actividades dentro del proyecto.

La primera promoción ha estado integrada por cuatro Colegios Públicos de Educación Primaria, que han desarrollado el proyecto satisfactoriamente y que hoy en día cuentan con el reconocimiento de las administraciones de Educación y Medio Ambiente. En la segunda promoción, ya fueron seis los centros que se incorporaron, teniendo cabida no sólo los centros públicos sino también los centros de educación concertada. Pero este proyecto de ecoauditorías, concebido

como una forma de hacer educación ambiental a través de la adaptación de procedimientos para que puedan ser realizados por los propios alumnos junto con los profesores, no se ha estancado aquí. Este año acoge otra novedad y es que de los seis centros que se han incorporado, cuatro de ellos aplicarán por primera vez el proyecto a niveles de Secundaria.



La ecoauditoría pretende sensibilizar al mundo educativo.



#### Objetivos específicos de las "Ecoauditorías Escolares"

- Interpretar recibos de luz, agua, etc. del centro.
- Elaborar gráficos con datos relativos al consumo.
- Registrar datos relativos a consumo utilizando técnicas elementales de encuesta y observación.
- Confeccionar murales y eslóganes sobre problemas ambientales en general y del centro en particular.
- Crear hábitos en favor del medio ambiente reduciendo, reciclando, reutilizando y recuperando.
- Adquirir hábitos de respeto hacia los demás y hacia el medio ambiente.
- Participar activamente en el trabajo tanto individual como grupal, aceptando y valorando las aportaciones del resto de compañeros y compañeras.

## El desarrollo del proyecto

Con los cuatro colegios iniciales que han realizado la ecoauditoría escolar ya se pueden estudiar las primeras conclusiones.

Para conseguir los buenos resultados obtenidos, estos centros, han tenido que ir desarrollando una serie de fases en las que han estado involucrados no sólo los alumnos y los profesores, sino también los padres y todo aquel personal relacionado con el centro escolar. En estos colegios se han evaluado aspectos como la producción y control de residuos (papel, cartón, latas, pilas,...), el consumo de agua (grifos, duchas, jardines,...) y el consumo de energía en la iluminación y la calefacción.

Durante el primer año de las ecoauditorías escolares se deben superar las fases de formación del profesorado, organización interna del centro, -mediante la cual los profesores constituyen un comité ambiental que es el órgano encargado de las tareas de programación y seguimiento del proyecto- y posteriormente, se llevan a cabo una serie de actividades de sensibilización. Estas actividades tienen como objetivo crear una predisposición en los alumnos sobre los problemas medioambientales. A partir de estos preliminares se realiza el diagnóstico de la gestión medioambiental del centro, la ecoauditoría.



En la ecoauditoría los alumnos, mediante un sistema de encuestas, conocen sus hábitos cotidianos en la utilización del agua, la energía y la producción de residuos. Además a través de la observación directa del centro y consultas a los profesores y al director, los alumnos ven cual es la situación ambiental del centro.

Por su parte y a la vez, el comité ambiental junto con el equipo directivo evalúa la práctica de la educación ambiental en el colegio así como su gestión ambiental.

Una vez obtenidos los resultados, profesores y alumnos los analizan para posteriormente elaborar una serie de conclusiones en las que definen los aspectos que creen que deben de ser mejorados. Al mismo tiempo desde el centro se realizan una serie de iniciativas de divulgación de la gestión medioambiental del mismo mediante murales, eslóganes y otros que muestran la situación en la que se encuentra en relación al consumo de agua, energía, producción y control de residuos.



Las iniciativas de mejora ambiental parten de los propios alumnos.

Son centros que creen en la concienciación desde la educación para mejorar el medio ambiente

Para continuar con el proyecto, se entrega a los profesores modelos de actividades complementarias cuyo objetivo, al realizarlas, es la de aclarar conceptos y ampliar conocimientos sobre los temas auditados en particular y sobre los problemas ambientales que existen en general.

## El "plan de acción"

Con los resultados de la ecoauditoría, el comité ambiental elabora un "plan de acción" en el que se recogen las medidas oportunas para reducir el impacto medioambiental que causa el colegio, y aunque los alumnos tengan una percepción global de los problemas medioambientales, apliquen medidas desde donde son capaces, desde el centro de educación.



La divulgación de los resultados es algo muy importante dentro de las ecoauditorías escolares y su plan de acción. Por ello se debe procurar la mayor repercusión posible tanto dentro como fuera del colegio, ya que esta iniciativa nos puede servir como modelo para cambiar nuestros hábitos y costumbres y colaborar en favor del medio ambiente en todos los ámbitos de nuestra vida.



Adquirir hábitos ambientalmente responsables es uno de los retos del proyecto.

El primer año del proyecto concluye aquí. Ha sido un año de observación, de estudio de los comportamientos y se ha elaborado un plan de acción para corregir las malas conductas medioambientales que se ejecutan en el centro escolar y para que los nuevos hábitos nos acompañen. En la segunda gran fase del proyecto, que abarca el segundo año académico, es en la que se ponen en marcha las medidas del plan de acción. Para detectar las mejoras, durante el último trimestre del curso, se vuelve a realizar la ecoauditoría.

En definitiva y como resumen, en la primera parte del proyecto se busca sensibilizar a toda la comunidad educativa hacia los temas medioambientales a través de una serie de actividades y elaborando un plan de acción y durante el segundo año del proyecto, se pone en marcha ese plan de actuaciones.

### Las actividades

El proyecto apuesta por poner en práctica una educación ambiental de carácter transversal integral, un enfoque que, a pesar de que todos los colegios hacen en mayor o menor medida actividades de este tipo, presenta dificultades para llevarse a cabo en los centros. Este enfoque transversal supone que los valores medioambientales se trabajen desde distintas áreas del conocimiento y que en todas las materias que cursen los alumnos se tenga en cuenta no sólo aquellas dedicadas a temas naturales.

En el área de matemáticas, por ejemplo, puedan calcular cuanta agua se puede ahorrar al año si cada alumno cierra el grifo del baño después de usarlo, en la de tecnología pueden trabajar con materiales reciclables y en la de ciencias sociales pueden relacionar el consumo de energía en distintas sociedades y épocas. En definitiva, se debe trabajar en las diferentes áreas del conocimiento los valores medioambientales.



Pero esta implicación no debe de ser de manera puntual sino que estas actividades tienen que realizarse a lo largo de todo el curso de forma que se conciencie al alumnado en que hay que adoptar una serie de costumbres y hábitos para encaminar nuestra vida hacia la sostenibilidad. Además todas estas actividades serán motivantes en el sentido en el que todos los participantes del proyecto deben entender que su colaboración y participación implica una posible resolución de problemas ambientales del centro, contribuyendo a su mejora, por lo que se considera muy importante que todo el mundo vaya conociendo los resultados de sus buenas prácticas sobre la marcha.

La metodología a seguir en esta educación ambiental, por todo lo anteriormente comentado, debe de ser activa y participativa, enfocando las actividades hacia los hábitos y las actitudes personales y no sólo a la mejora de las instalaciones. Es muy importante plantear los problemas medioambientales cercanos al entorno para que de este modo los alumnos puedan reconocerlos y actuar en la medida de sus posibilidades tanto de forma individual como en grupo, propiciando la participación activa en la resolución de los mismos.

Iniciativas de los propios centros

Hasta aquí hemos descrito el proceso de las ecoauditorías. Pero los colegios pilotos han ido más allá. Muy concienciados con el proyecto y con la importancia que supone ser los primeros en llevar a cabo

estas actuaciones, han tomado sus propias iniciativas y han decidido aplicarlas a sus necesidades y problemas relacionados con el medio ambiente.

Así desde el Colegio Rural Agrupado (CRA) Cameros Nuevos se ha puesto en marcha, partiendo del proyecto de las ecoauditorías, la idea de "la hora Eco", que consiste en que durante una hora a la semana todos los colegios pertenecientes al CRA coinciden en trabajar asuntos relacionados con la ecología y la conservación del medio ambiente. "La hora Eco" contiene 6 actividades que buscan la concienciación sobre la necesidad de conseguir un desarrollo sostenible, la importancia del reciclaje, el calentamiento del planeta, la contaminación y el respeto por el entorno. En este CRA se ha realizado un programa de radio e incluso se elabora una revista llamada "Duendes de Cameros" que ha ayudado a difundir la información sobre el proyecto y que ha sido reconocida a nivel nacional como la mejor revista escolar de España.



El proyecto sirve para dinamizar todo tipo de actividades medioambientales en los centros.

En el colegio Público Vuelo Madrid-Manila de Logroño a parte de la ecoauditoría propiamente dicha, se ha llevado a cabo un plan de acción en el que se ha implicado a los alumnos de primaria, a profesores y padres. Se ha dotado a cada clase de cajas para el papel reciclado y de bandejas para depositar hojas para que puedan ser aprovechadas por las dos caras cuando los alumnos las necesiten. Además en este centro han institucionalizado la semana del medio ambiente que se celebra los días 3, 4 y 5 de junio, recordando que el día 5 de junio se celebra a nivel mundial el "Día del Medio Ambiente". Por otra parte, se han elaborado cuentos que reflejaban la situación del centro y sus alumnos y las posibles maneras de actuación y además han colaborado intensamente en la campaña de la Dirección General de Calidad Ambiental "¿Te gusta reciclar?" y como colofón, han organizado una marcha ecológica.

### SECUENCIA DEL PROYECTO ECOAUDITORÍAS ESCOLARES



Por su parte, el colegio público Alberto Martín Gamero de Autol ha llevado a cabo un plan de mejora centrado en cuatro campos:

- el papel, para reciclar y que no se tiren papeles en el patio,
- las pilas, para fomentar que se viertan en los recipientes adecuados,
- el agua, para incentivar un uso adecuado,
- y la energía, para no malgastar la luz ni abusar de aparatos eléctricos.

En este colegio incluso se ha elaborado un contrato por la naturaleza, en el que los profesores y los alumnos se comprometen a comportarse de forma correcta con la naturaleza, cuidar y respetar los campos, los bosques y los ríos y también a ahorrar agua y energía, a reciclar y a no ensuciar ni en el colegio ni en el pueblo.



Incentivar en el ahorro energético y de agua es uno de los pilares del proyecto.

Por último, desde el colegio San Felices de Bilibio de Haro han preparado un plan de acción encaminado a un ahorro de energía, agua, o papel y a la limpieza del centro. Además cada alumno tiene un vaso de plástico duro en clase para beber agua, con lo que consiguen no utilizar vasos de un solo uso. En este centro, los alumnos llevan el almuerzo en un recipiente de plástico cerrado para no usar papel de aluminio desechable. Además han participado en marchas, concursos y han realizado visitas, destacando la realizada al Parque Natural de Sierra de Cebollera. También desde el colegio se elabora

la revista "Solidarios y ecológicos". Estos centros y los que están trabajando en el proyecto, son centros que trabajan en la concienciación desde la educación, para mejorar nuestro medio ambiente.

<b>Centros participantes en el proyecto</b>				
<b>Centro</b>	<b>Localidad</b>	<b>1º curso</b>	<b>2º curso</b>	<b>Certificado</b>
C.P. Alberto Martín Gamero	AUTOL	2000-01	2001-02	SÍ
C.P. San felices de Bilibio	HARO	2000-01	2001-02	SÍ
C.P. Vuelo Madrid-Manila	LOGROÑO	2000-01	2001-02	SÍ
C.R.A. Cameros Nuevos	TORRECILLA	2000-01	2001-02	SÍ
C.P. Ezequiel Moreno	ALFARO	2001-02	2002-03	-
C.R.A. Cuenca del Najerilla	URUÑUELA	2001-02	2002-03	-
C.P. Jerónimo Hermosilla	STO. DOMINGO	2001-02	2002-03	-
C.P. Ortega Valderrama	PRADAJÓN	2001-02	2002-03	-
C. Paula Montal	LOGROÑO	2001-02	2002-03	-
C. 5º Corazón de Jesús	ARNEDO	2001-02	2002-03	-
C. Sagrados Corazones	STO. DOMINGO	2002-03	-	-
C. San Agustín	CALAHORRA	2002-03	-	-
I.E.S. Celso Díaz	ARNEDO	2002-03	-	-
I.E.S. Marqués de la Ensenada	HARO	2002-03	-	-
C.P. Juan Yagüe	LOGROÑO	2002-03	-	-
I.E.S. Comercio	LOGROÑO	2002-03	-	-