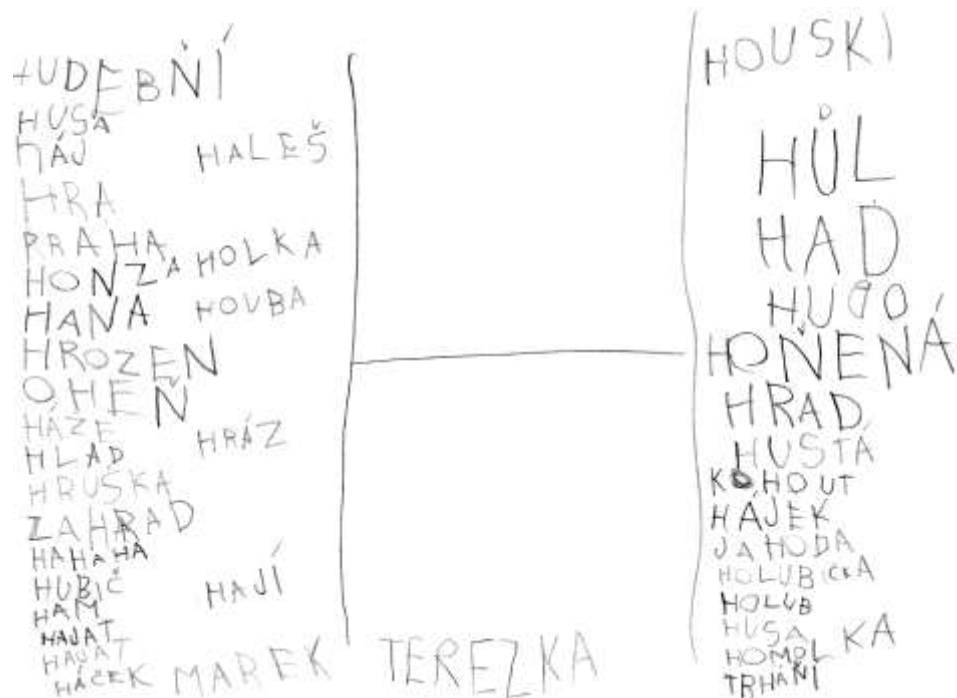
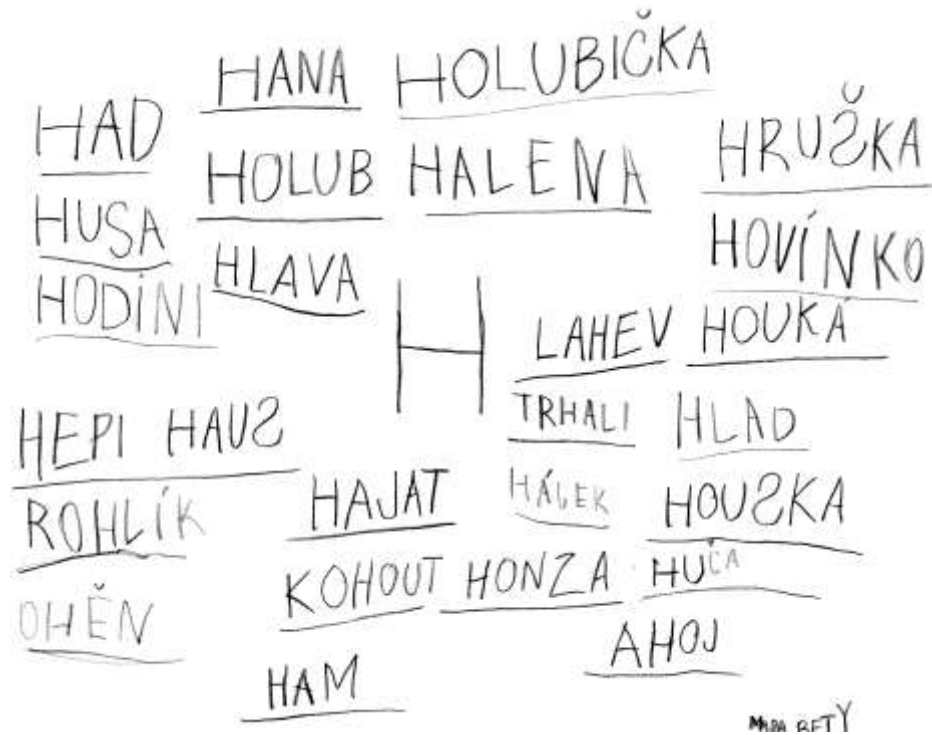


Příloha č. 2

Téma hodiny: Hláska a písmeno H

Myšlenková mapa



Příloha č. 3

Téma hodiny: Krátká pohádka

Zpřeházené věty

Krátká pohádka

Byl jednou jeden dědeček a ten bydlel v lese. Jedemkrát šel na houby a našel krásnou truhličku. A šel dál a našel klíč a tím klíčem otevřel tu truhličku. V té truhličce byl krásný kožíšek. Vzal kožíšek na sebe, ale byl mu krátký. Kdyby byl kožíšek delší, byla by i pohádka delší.

(O. Sirovátka, Běžel z lesa zajíček)

KRÁTKÁ POHÁDKA

Byl jednou jeden dědeček a ten bydlel v lese.

Jedemkrát šel na houby a našel krásnou truhličku.

A šel dál a našel klíč a tím klíčem otevřel tu truhličku.

V té truhličce byl krásný kožíšek.

Vzal kožíšek na sebe, ale byl mu krátký.

Kdyby byl kožíšek delší, byla by i pohádka delší.

DAVID

Příloha č. 4

Téma hodiny: Dvě mlád'ata

První čtení pracovní listy – Vennův diagram

Dvě mlád'ata

Potkala se dvě mlád'ata. Jedno hnědé, druhé bílé. „Smím se vás zeptat, pane, kdo račte být?“ zeptalo se hnědé mládě. „Já jsem přece medvěd, pane,“ odpovědělo bílé. „Chachá! Dovolte mi, pane, abych se zasmál,“ řeklo hnědé mládě. „Když vy ráčíte být medvěd, kdo jsem potom já?“ „To nevím, pane,“ přiznalo se bílé mládě. „Medvěd jsem přece já,“ pravilo rozhodně hnědé mládě. „Ale jděte, prosím vás! Medvěd jsem já. Kdybyste byl medvěd vy, musel byste mít bílý kožich jako já.“ „To se povedlo, pane! Od kdypak mají medvědi bílý kožich?“ „Když chcete něco vědět, pane, tak medvědi mají býlí kožich odjakživa, račte si to zapamatovat!“ „Kdepak, pane, my medvědi máme hnědý kožich. A dovolte mi ještě jednu otázku, pane. Jíte rád med?“ „Med? Co je to?“ zeptalo se bílé mládě rozpačitě. „Tak prosím! Říká, že je medvěd, a ani neví, co je to med!“ smálo se hnědé mládě. „Všichni medvědi mají rádi med, pane.“ „Kdepak, pane. My medvědi jíme raději tuleně.“ „Tuleně! Co je to? Divilo se hnědé mládě. „A to chcete tvrdit, pane, že jste medvěd? Styďte se! Každý pořádný medvěd má nejraději tuleně a nosí býlí kožich.“ Ještě dlouho se dohadovali a snad by se byli i poprali. Naštěstí letěla kolem nich sova a řekla jim, že jsou oba medvědi. „To je divné,“ bručela si mlád'ata, „vždyť jsme každý jiný.“ A nedůvěřivě kroutila hlavami.

(Z. Adla, 100 kapek)

hnědý medvěd

lední medvěd

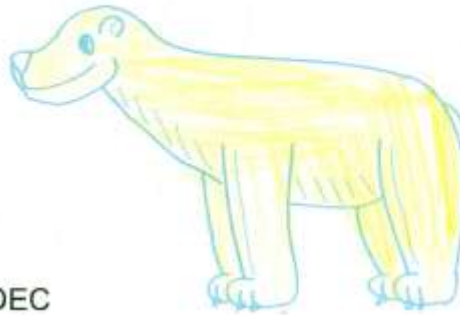


Najdi, co mají medvědi společného, co rozdílného.
Napiš slova do Vennova diagramu.



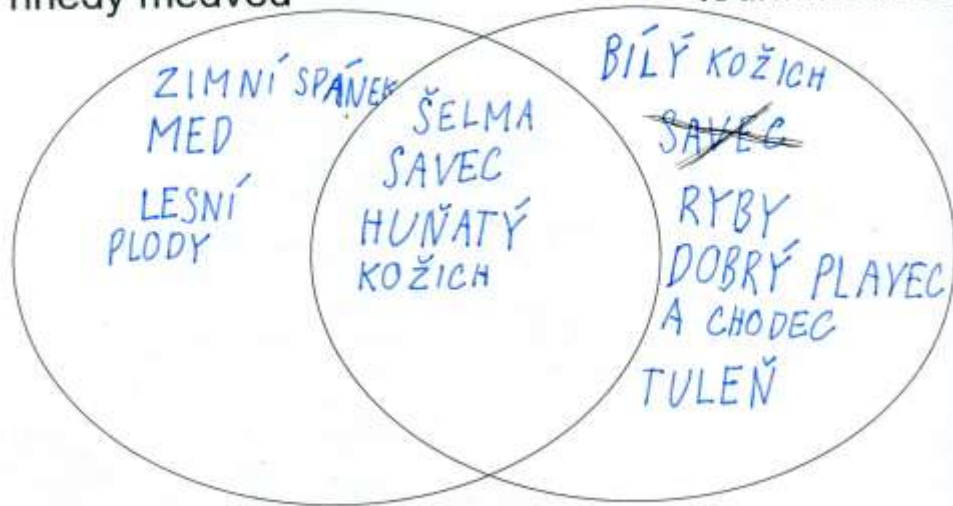
LESNÍ PLODY
SAVEC
ŠELMA
BÍLÝ ~~KOŽICH~~
HNĚDÝ KOŽICH

ZIMNÍ ~~SPÁNEK~~
RYBY
~~MĚD~~
TULEŇ
HUŇATY ~~KOŽICH~~
DOBRÝ PLAVEC A CHODEČ

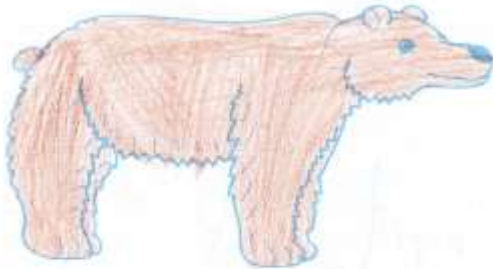


hnědý medvěd

lední medvěd

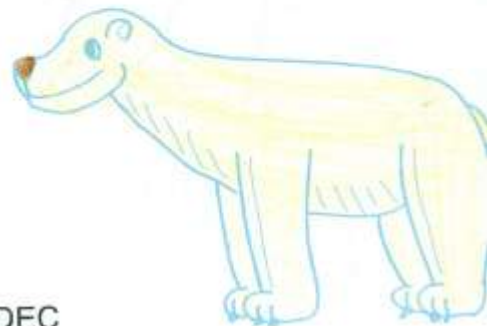


Najdi, co mají medvědi společného, co rozdílného.
Napiš slova do Vennova diagramu.



LESNÍ PLODY
SAVEC
ŠELMA
BÍLÝ KOŽICH
HNĚDÝ KOŽICH

ZIMNÍ SPÁNEK
RYBY
MED
TULEŇ
HUŇATÝ KOŽICH
DOBRÝ PLAVEC A CHODEC



Příloha č. 5

Téma hodiny: Jak se správně učit

Obrázky pokojíčku (Benny blu Nr. 162)



1 ma 1 jsou čipsi ma 1
meni ukliseno
na 1 jsou neuklisené
knihy.

2 a ma 2 me a ma 2 jo.
a na 2 jo. chtěla
bich se učít v 2
pokojí. protože je
sam víc ukliseno.

Pracuji na úkolu, jak se vrátím ze školy.

Mezi úkoly mám přestávky.

O přestávce se protáhnou a dám si ovoce.

maida a Betty 

č. 1
ŠPATNĚ JE
BORDEL 7

POKOJI JE
BORDEL A
TAK SE, A
TAM NEDA
PSAT.

JÁ BYCH CHTĚLA
PSAT NA DRUHÉM
OBRAZKU.

Tereseka

1.A
JE TAM UKLIZENO.
V TOM 2 JE UKLIZENO,
JÁ BYCH CHTĚLA PSAT
NA 2 OBRAZKU.

Pracuji na úkolu, jak se vrátím ze školy.

Mezi úkoly mám přestávky.

O přestávce se protáhnu a dám si ovoce

KLÁRKA

Příloha č. 6

Téma hodiny: Ztracený knoflík

Pětilístek

ŽBLUŇK
HODNÝ LENOCH
ZBÍRAL NECHTELIVĚSTAVĚ CHODIL
ŽBLUŇK CHCE SVŮJ KNOFLÍK
ROPUCHA
JINDRA 1. A.

ŽBLUŇK
NEPOZORNÝ HODNÝ
HLEDAL NAŠEL STRATIL
ŽBLUŇK NAŠEL KNOFLÍK DOMA
ROPUŠÁK
TONÍK

Příloha č. 7

Téma hodiny: Slovensko

| | |
|---------------------|---|
| SLOVENSKO | |
| Hymna: | Nad Tatrou sa blýská |
| Hlavní město: | Bratislava |
| Rozloha: | 49 036 km ² (126. na světě) |
| Nejvyšší bod: | Gerlachovský štít (2 655 m n. m.) |
| Obyvatelstvo | |
| Počet obyvatel: | 5 410 728 (114. na světě, 2013) |
| Jazyk: | slovenština (úřední), čeština (zčásti úřední), regionálně maďarština, rusínština |
| Národnostní složení | Slováci (85,8 %), Maďaři (9,7 %), Romové (1,7 %), Češi (0,8 %), Rusíni (0,4 %), Ukrajinci (0,2 %), Jiní a neuvedeno (1,4 %) |
| Státní útvar | |
| Státní zřízení | parlamentní republika |
| Vznik | 1. ledna 1993 (rozdělení Československa) |
| Prezident | Ivan Gašparovič |
| Premiér | Robert Fico |

| | |
|---------------------|------------|
| Měna | Euro (EUR) |
| MPZ | SK |
| Telefonní předvolba | +421 |

Příloha č. 8

Téma hodiny: Slovensko

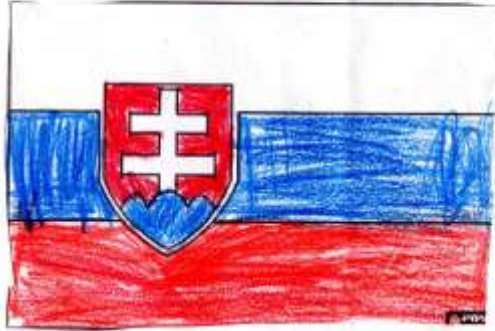
Vím – Chci vědět – Dozvěděl jsem se



VAŠI SLOVENSKO
ŽIJE MEDVĚD
HNĚDI

Eliska + a + Mařys

MĚSTA MARTIN TRNAVA SPIŠSKÁ
NOVÁ VĚŽ



CO VÍM

HLAVNÍ MĚSTO
SLOVENSKA JE
BRATISLAVA
LOVENSKO SOUSEDÍ
A KOUŠKEM
OVENSKO SOUSEDÍ
MAĎARSKEM

CHCI VĚDĚT

CHCI VĚDĚT CO TAM
JE
CHCI VĚDĚT CO TAM MÁÍ
ZAZNAČKI AUT
CO TAM LITÁ?
CO TAM MAJZA
DRÁHU

JAKÉ TAM
MAJÍ VLAKY

DOZVĚĚL JSEM SE

NATIT AT R RUSE
BLISKÁ

MAJÍ TAM KAM ZÍKI
TATRANSKÉHO

DOZVĚĚL JSEM SE
ŽE JEJICH HORY SE
JMENUJOU TATRY
JEJICH JÍDLO
JE HALUSKY



Příloha č. 9

Božena Němcová

PERAČINOVÝ KVĚT

(Slovenská pověst)

Peračina také rebričina, paprut - zovou Slováci kapradí. V Čechách i na Slovensku domnívá se lid, že bylina ta jen v noci před sv. Janem křtitelem květe, a sice květem zlatým. V Čechách se v pohádkách povídá, že kdyby panna v tu hodinu, když rozkvěte, bílý šat podeň podstřela, ryzí zlato by jí naň spadalo. Na Slovensku též se říká, kdo by ten květ našel, že by šťasten byl, neboť by mu takovou moc dal, vidět poklady, kdekolivěk v zemi ukryté by byly. -Vypravuje se cosi o jednom valachovi (pastýři ovec): Sel večer před svatým Janem hledat ztracenou ovci. Hledal ji dlouho, již se bylo stmilo, déšť se lil jakoby kupami, (jako z konve) a valach ovci hledat nepřestával. - Tu najednou zjasalo se valachovi před očima, jako by se nejvíc zablesklo, tak že div neoslepl. - Když si oči protřel, tu kam se jen podíval, všude plno zlata, stříbra. - Chvilí stál valach jako zkamenělý, pak se ale sebral na nohy, a hybaj přes paseky a výskyte (jámy od vykolčených stromů) prosto na salaš. - „Chlapci!“ zvolal na ostatní valachy,

„nebojtě sa vjacej bjedy, tolko peňazi som našol, čo ich ani za týden něodnosíme. Len berte cedidla (vlněné tašky) a hybajtě za mnou.“ Valaši nechtěli mu věřit, ale když se jim zařekl, aby ho za živa v kotli uvařili, jestli jim lže, sebrali cedidla a valašky, a na ono šťastné místo se ubírali. „No, len ma troška počkajte, nah si druhé krpce preobujem, lebo tjetto sa mi mokrje ako plúca, lahko by sa v nich aj zabil“ - volal valach za nimi. Netrpělivě čekali ostatní, co si Kuba jiné krpce obouval. Konečně šli, kde se mu to světlo ukázalo, on napřed, druzí za ním. Přišli na místo, ale kde nic tu nic - sem tam chodil Kuba, hledal, jestli se nezmejlil, ale o zlatě a stříbře ani památky. Valachům svrběly valašky v rukou, a kdyby nebyli Kubu znali, že jen tak na prázdno nemluví, bylť by byl něco dostal, ale tak vidouce, jak on sám zmaten a smuten domů se vrací, mlčeli a nechali ho. Kuba nemohl celou noc ani oka zamhouřit, vždy se mu to pletlo, co to jen bylo. Ráno časně vstal, a umínil si, že půjde ještě jednou na ono místo, vzal si staré krpce, které byl večír než s valachy odešel nad oheň zavěsil, by mu uschly, a tu co v nich vidí? - Květ peračinový! - Nyní již viděl, kterak to mohl vidět ten poklad, když měl květ ten v krpčích. - Vzpomněl si, že se mu něco na nohu uvázalo, když houštinou lezl, hledaje ovci. - Že ty krpce nenechal přece jen na noze, že se přezouval! Div, že si vlasy z hlavy nerval! - Ale už nebylo nic platno, květ byl uschlý, a takový prý už žádné moci nemá.

Příloha č. 10

DOTAZNÍK

Vážená paní učitelko/ pane učitelí,

jsem studentkou Pedagogické fakulty Karlovy Univerzity v Praze, kde studuji obor Učitelství pro 1. st. ZŠ a v současné době pracuji na své diplomové práci. Moje diplomová práce se zabývá problematikou používání interaktivní tabule a metod kritického myšlení ve výuce na prvním stupni základní školy. Tímto bych Vás chtěla požádat o vyplnění následujícího dotazníku, který mi pomůže získat určitý obraz o využívání těchto metod na našich školách.

Dotazník Vám nezabere více jak 4 minuty.

Předem Vám velice děkuji za spolupráci a ochotu.

Veronika Doležalová

1. Na kterém stupni základní školy vyučujete?

1. stupeň

2. stupeň

2. Jaká je délka Vaší pedagogické praxe?

0 – 5 let

6 – 15 let

16 – 25 let

26 a více let

3. Kolik je Vám let?

méně jak 25 let

26 – 35 let

36 – 45 let

46 - 55 let

víc jak 56 let

4. Používáte při své výuce interaktivní tabuli?

ano

ne

5. Pokud jste odpověděl/la v předchozí otázce NE, napište proč?

6. Jak často používáte interaktivní tabuli ve výuce?

každou hodinu

1x týdně

2x týdně

3x týdně

4x týdně

každý den

nikdy

7. V jakých předmětech používáte interaktivní tabuli?

česky jazyk

anglický jazyk

matematika

prvouka

hudební výchova

jiné:

8. Jak dlouho v hodině pracujete s interaktivní tabulí?

do 10 ti min

10 – 20 min

20 -30 min

více než 30 min

**9. Používáte na interaktivní tabuli již vyhotovené (stažené) materiály (DUMY),
nebo si do výuky připravujete materiály na IT sám/sama?**

vyhotovené materiály

připravuji si je sám/sama

oboje

**10. K jakému účelu nejčastěji interaktivní tabuli ve výuce využíváte? Vybrat
můžete více možností, zatrhněte nejméně tři.**

k motivaci

k výkladu

pracovní nástroj – úkoly

testovací nástroj

zpestření výuky – hry, doplňovačky...

jiné

**11. V čem si myslíte, že je výhoda/ nevýhoda práce na interaktivní tabuli při
výuce?**

12. Jsou žáci v hodinách aktivnější, když pracují s inter. tabulí?

ano

ne

nevím

13. Co se Vám osvědčilo při práci s inter. tabulí?

14. Znáte metody kritického myšlení?

ano

ne

15. Pokud jste v předchozí otázce odpověděl ANO, zaškrtněte, které znáte?

brainstorming

myšlenková mapa

pětilístek

skládankové čtení

skládankové učení

I.N.S.E.R.T.

Vím - chci vědět - dozvěděl jsem se

čtení s předvídáním

Vennův diagram

jiné

16. Které z těchto metod ve výuce aktivně používáte?

17. Pokud učíte v 1. třídě nebo jste učil/a, používal/a jste již v tomto ročníku metody kritického myšlení?

ano

ne

neučím v 1. třídě

18. Pokud jste odpověděl/a ANO, napište které a proč:

19. Pokud jste odpověděl/a NE, napište, PROČ jste s nimi nepracoval/a:

20. Jsou žáci v hodině aktivnější, když pracují metodami kritického myšlení?

ano

ne

nevím

21. V čem vidíte výhody/nevýhody těchto metod ve výuce