



增強認知 提升興趣

善用電影跨單元教學

通識平台

第368期

I ♥ LIBERAL STUDIES

在「現代中國」這個單元中，教師或許會談及「新舊三座大山」相關概念。誠然，在筆者的教學體驗當中，新高中通識的實踐也有其「三座大山」，分別是「如何促進學生進行獨立專題探究(IES)」、「如何掌握公開考試之評核標準」，以及「如何藉着社會議題進行跨單元之教學」。現嘗試引一個教學素材，與讀者分享跨單元的教學方法。

若大家討論科學與科技發展所引發的以下議題——生物科技發展的規管和道德考慮（課程及評估指引，頁38）時，可引用荷里活電影《接種》作為討論教材，相信可增加學生相關認知之餘，亦能提升他們的學習興趣和動機（Learning Interests and Motivation）。

故事講述兩名科學界的超級明星（1男1女）秘密地進行生物科技實驗，將人類（女科學家）和動物的基因結合起來，並創造出全新的人獸合體（Dren）後，與「她」（Dren）相處時所引起難以控制的「衝突」。

一個原本充滿突破性的科學創舉，到最後卻令到他們身敗名裂，甚至跌進死亡陷阱或其他不幸之事件。生物上的醫療科技之無限擴展是否真的提升了人類的生活素質，還是不知不覺間已打開了「潘朵拉的盒子」（Pandora's Box），將「世間的邪惡」釋放出來，造成生物生態上的「核災難」，最終反令人類自取其亡？

	時間	情境（相關持份者/衝突）
情境1	6:40"-10:13"	資助企業從什麼考慮因素拒絕科學家創造「人獸合體」？（提示：難以控制的道德批判、政客抨擊……）
情境2	10:14"-15:10"	兩名科學家從什麼考慮因素支持創造「人獸合體」？（提示：個人成就、造福人類……）
情境3	18:18"-21:26"	「人獸合體」的誕生過程
情境4	21:30"-28:40"	男科學家為什麼試圖殺死Dren？（提示：實驗錯誤、實際安全……） 女科學家為什麼堅持不殺死Dren？（提示：將錯就錯、跟進科研、情感投射、自己生命的延續……）
情境5	38:40"-44:38"	
情境6	52:00"-55:20"	可探討Dren之「個人轉變」所引發的衝突
情境7	56:50"-66:30"	（提示：個人成長、「父母」的管教模式、身份認同……）
情境8	69:48"-71:42"	
情境9	89:30"-94:12"	可探討Dren之「終極轉變」所引發的衝突（提示：性別轉變、性情轉變、能力轉變……）

溫馨提示：本片題材敏感，列作三級，小量片段含有噁心、裸露等鏡頭。教學前，宜考慮校本實情，作出適當的剪輯。



電影《接種》劇照



香港版的「脫亞入歐」

364期（6月10日）談及國民教育否定論，本期接着談國民教育的選材和選題。不少反對國民教育的人都十分強調兩點：一是刻意選擇用作批評中國的個案教材，二是非常在意香港有別於中國內地的獨特性。

我不是主張不可批評中國內地，也不是主張香港本身沒有值得稱道的獨特性。我要強調的不是這些細節資料，而是對資料作選擇取舍所反映的背後心態。一言蔽之，這是香港版的「脫亞入歐」論。

對日本近代歷史稍有所了解的人，都會聽過明治時代日本學者福澤諭吉所提出的「脫亞入歐」論。傳統日本文化，奉中國傳統的漢文化為主臬。但是，在西方列強的入侵壓力下，日本精英開始反思這種漢文化對日本的負面影響，繼而提出所謂「脫亞入歐」——脫離野蠻而未開化的亞洲。说白了就是脫離中國漢文化傳統，躋身西方歐美的先進文明。結果，日本知識界、教育界乃至軍政界的精英，不但熱烈擁抱歐美文明，而且猛烈地批評、詆毀中國傳統漢文化。

批判漢文化傳統，本身不是問題；問題是日本為了徹底脫亞入歐，這種批判呈現一種非理性的、偏執狂式的焦慮躁狂，彷彿漢文化不死就誓不罷手，擔心漢文化不被徹底批臭批倒，脫亞就脫得不徹底，入歐就入得不順暢。最後發展到對漢文化、對中國產生一種條件反射式、莫以名狀卻又莫名其妙的厭惡和仇恨。

本人非常相似。對中國一切的改善努力，視若無睹；對中國一切的缺陷不足，卻有一種挖到寶藏似的亢奮。一有中國負面新聞的報道，姑勿論是否準確，馬上在網評、在示範教材、在報刊來論中，呈現出一種小孩子抓到別人犯錯把柄的興奮：「哦，你死啦！你又做錯啦！」就差沒加上一句：「我話俾老師知！」

我不是否認犯錯，我要強調的是那種巴不得別人犯錯，從而讓你抓到小辮子的那種陰暗心理。表面上看，別人出錯你沒出錯，你彷彿處於道德高地。但深入觀之，你是期望別人出錯、需要別人出錯，從而獲得批評的機會，沉浸在一種虛假的道德優越快感之中。

日本人脫亞入歐，結果自以為脫亞，最後才猛然發覺，原來歐美還是不把她當一回事。香港呢？不少人刻意宣傳「集體回憶」、「香港核心價值」之類的獨特性，甚至透過辛亥革命紀念，把香港的歷史地位放大，真可謂用心良苦。筆者對此只提兩點質疑：

第一，法治其實要到70年代成立廉潔反貪成功方才確立，距今不到兩代人。民主更是80年代中英主權回歸談判下的產物。一句「集體回憶」弄得這些東西彷彿自1842年開埠以來就有似的，風物長宜放眼量。第二，辛亥革命在香港，不等於辛亥革命是香港人幹的。在那個年代，在香港生活的華人都認同自己是中國人。「香港人」這個身份認同，連故鄉認同都湊不上；香港人身份認同，八字還沒一撇呢！

將軍澳香島中學副校長 鄧飛



剪報有助掌握概念 跨單元議題信手拈來

學習通識教育科已有一段日子，或許仍有少數學生抱着「一些概念只會在某單元或某主題出現」的想法。對他們來說，概念轉移是匪夷所思的，老師必須設法讓學生打破這樣的迷思，在平日教學和評估中，多向學生提示概念性知識須靈活運用，切勿割地為牢，要讓概念超越單元的樊籬。

處理跨單元議題可先由學與教入手，「全球化」正是最佳的切入點。以近日德國出血性大腸桿菌事件為例，它既與「公共衛生」的傳染病有關，又涉及「全球」食物鏈的運作，且跟「現代中國」息息相關（因為深圳科技公司有份參與有關細菌的基因排序）。又如最近在台灣鬧得熱火朝天並蔓延至本港的塑化劑事件，它與「公共衛生」的健康資訊有密切關係，也涉及香港人的生活素質。

透過適當的評估工具可促進對跨單元議題的掌握。剪報習作是一個不錯的選擇，不少新聞涉及多個單元，老師可着學生定期（每周、雙周或每月）剪存跨單元的新聞，讓他們

填寫工作紙，指出該則新聞與哪些單元有關，和涉及哪些重要概念。然後，學生可分析評論該新聞，表達個人的見解。以近期每日都在升溫的南海主權爭議事件為例，學生可指出此事與現代中國、全球化和能源科技與環境有關，涉及的概念有中國威脅論、地緣政治、地區衝突、能源外交等。學生如能就這3個單元所學的概念善加運用，相信其分析會更透關。

除剪報習作外，利用概念圖幫助學生重新連繫各單元所學，亦是可供考慮的點子。老師可着學生就某一單元所學的概念或理論，自行繪製一幅概念圖。學生需思考該單元與其他五個單元的關係，以及有哪些議題可連繫各單元。以現代中國為例，前陣子成為城中熱話的「十二五」規劃，可貫串「今日香港」（如內地與香港關係）、「公共衛生」（如醫療改革）及「能源科技與環境」（如中國能源發展）。學生如能細心整理，各單元所學當會瞭然於胸，應試答題時便能信手拈來。

顯理中學通識科主任 梁國雄

徵稿細則

本報「通識新世代」多個欄目歡迎師生投稿，刊出後，略致薄酬，細則如下：
 第二版「觸景生情」徵求照片、畫作和漫畫，須附圖說，講主題談心得，200字為限。
 第三版「我教通識」、「通識教室」，歡迎教師自述或推廣通識課的教學法、選材法，

以資交流，1000字為限；
 「茶水站」歡迎師生暢談通識教學、教育育人的經歷感受，500字為限；
 「走出校園」、「交流動態」讓師生講述考察、參觀學習的見聞，500字為限；
 逢周一、周四推出的「活力校園」版，欄

目「闖闖新天地」、「教員室」、「學界動向」和「初學粵劇」，稿件以600字為限。
 投稿者請附個人資料，即任教或就讀的學校、居所、電話以及電郵，寄往香港北角健康東街39號柯達大廈2座3樓大公報「通識新世代」，或電郵ed@takungpao.com.hk

每周一魚

雙斑矮蝦虎魚 Two-spotted Dwarf goby

「每周一魚」今期是第97周，「香港魚類學會」繼續給讀者介紹在香港棲息的所有野生魚類。是次介紹的物種為「雙斑矮蝦虎魚 *Pandaka bipunctata*」，隸屬「鰾形目 (Perciformes)」下「蝦虎魚科 (Gobiidae)」，魚類進化中為一群較進步的中小型底棲魚類，主要分布在熱帶至涼溫帶的沿岸河川下游、陸棚至珊瑚礁淺海，某些種終生棲息於淡水（欲閱前文可到「大公網」下載，或參閱本會「每周一魚」目錄）。



雙斑矮蝦虎魚——著名拍攝原圖

魚類名稱	
中文	雙斑矮蝦虎魚
學名	英語 Two-spotted Dwarf goby 拉丁語 <i>Pandaka bipunctata</i> (Chen, Wu, Zhong & Shao, 2008)
俗名	中文 雙斑矮蝦虎魚 英語 Two-spotted Dwarf goby, Pygmy Goby

物種故事 (Story of the species)

雙斑矮蝦虎魚 (*Pandaka bipunctata*)，是中國魚類學者陳義雄 (Chen I-shiung, 1967-)、伍漢霖 (Wu Han-lin, 1934-)、鍾俊生 (Zhong Jun-sheng, 1963-)、邵廣昭 (Shao Kwang-tsao, 1951-) 在2008年《中國動物誌—硬骨魚綱—鰾形目 (五) —蝦虎魚亞目》(Fauna Sinica—Ostichthyes—Perciformes (V)—Gobioidae) 中，根據採自海南島的標本發表的新種。

「雙斑矮蝦虎魚」學名的由源，屬名「*Pandaka*」是



▲「雙斑矮蝦虎魚」的棲息環境

菲律賓語「*pandaka*」，以及拉丁語「*gobio/gobius*」的併合，意思是「矮子/侏儒」及「鮡」，而種名「*bipunctata*」拉丁語「*bi/bis*」及拉丁語「*punct/punctus*」的併合，是「二/二倍/雙」及「有斑點/小孔」的意思。

中國的首次記錄，是2008年採自海南島新種被發表當時的報道。香港的最早紀錄，是著者於2006至2008年採自香港多個紅樹林區的個體，證實為同種，也是香港的新紀錄。

「矮蝦虎魚屬 (*Pandaka*)」的建立，是1927年，由美國地衣及魚類學家赫爾 (Albert William Christian Theodore Herre, 1868-1962)，在《菲律賓群島馬尼拉科學局專著集》(Monographs of the Bureau of Science Manila, Philippine Islands) 第23卷的論文《菲律賓和中國海的蝦虎魚》(Gobies of The Philippine and The China sea) 中，以同文發表之產自菲律賓的「短吻蝦虎魚 (*P. pusilla*)」作模式種 (type species) 而建立。

本種僅有先定同物異名 (senior synonym) *P. bipunctata*。

形態與習性 (Form and Habits)

「雙斑矮蝦虎魚 (*P. bipunctata*)」屬於「蝦虎魚科 (Gobiidae)」的微型種類，多年生、群居、晝行、雜食性的雙向洄游魚類 (amphidromous fish)。廣鹽性 (euryhaline)，於泥、沙泥至沙石底的河口及紅樹林邊緣鹹淡水淺水域棲息，不入至淡水域。晝出夜伏，主要攝食有機碎屑、藻類、微型底棲及浮游動物為食。身體延長，前部圓筒形，尾柄側扁。頭寬圓，吻短圓。眼大，位頭前部背方，微突於頭背。鼻孔兩對，前鼻孔短管狀，近上唇，後鼻孔小圓形，位於眼前方。口前上位，向下斜裂，下頰稍突，上下頰具兩(上頰或三行)細齒排呈帶狀，上頰外行齒較大而稀疏，下頰齒大小相若，無犬齒。唇不甚發達，舌游離，前端截形。鰓孔較窄，峽部寬。身體半透明，由體外能見大部分脊椎與銀白色腹膜，體側中央具4個黑色雲狀斑，體背第一背鰭後至尾鰭基有5個黑斑，尾柄腹面臀鰭至尾鰭基具4個黑斑，眼前後緣向頭腹各具一黑橫紋，眼後緣至側蓋後緣有黑點斑，胸鰭基上方具一橢圓黑斑 (本種特徵)。體被大櫛鱗，頭、項、胸鰭基及胸腹均無鱗，無側線。兩背鰭分離，第一背鰭前方具黑橫紋，後半淺黃色，其餘各鰭透明，腹鰭愈成吸盤 (蝦虎魚特徵)。雌性性徵及婚姻色顯著，雄性體色暗艷，頭較大，身略粗壯，雌魚淺色，頭較尖，腹部脹白。繁殖習性

未明，約一年成熟，體長約1厘米。

地理分布 (Geographic distribution)

「矮蝦虎魚屬 (*Pandaka*)」全球約有8種，主要分布西太平洋熱帶至亞熱帶，北至日本琉球及台灣，南至印尼、新畿內亞及澳洲，西至非洲，中國僅本種一種。「雙斑矮蝦虎魚」現僅知分布中國海南島及香港。香港沿岸河口紅樹林域有零散分布。

文化資料 (Cultural information)

「雙斑矮蝦虎魚 (*P. bipunctata*)」產於中國華南沿岸暖水，產量稀且體型微小，非經濟種類。性格溫順，水質要求高，不易飼養，以鹹淡水或海水小型魚缸，置幼沙礫石。野外觀察宜夏季，沿岸河口紅樹林邊緣沙泥灘可見蹤影。

生態檔案 (Ecological file)

「雙斑矮蝦虎魚 (*P. bipunctata*)」是香港的野生物種，僅分布在沿岸河口鹹淡水域紅樹林，本港沿岸河口屬稀有種，除營潮間漂浮生活，許多生物學特性仍未解明，雖然至今在「國際自然保護聯盟 (IUCN; International Union for Conservation of Nature)」的「紅色名錄 (Red List)」(簡稱: IUCN Red List) 未被評列任何類別，但現時僅香港及海南島有紀錄，必須予以重點保護。如「黑體塘鱧 (*Eleotris melanosoma*)」、「雙眼斑沙蝦虎魚 (*Pammogobius bioceclatus*)」及「朱拉氏鰻蝦虎魚 (*Mugilogobius chulae*)」等紅樹林棲息物種，均屬於河口污染與土地發展，因棲地破壞消滅而數目顯著減少，面臨瀕危的魚類。筆者呼籲香港政府與市民，合力防止紅樹林水污染與破壞，讓本地紅樹林棲息物種得以保存。

學會活動 (Society activity)

「河川博物導覽」之「晝行」及「夜行」夏季考察團，現已接受報名，適合希望認識愛護自然博物物的家庭或學生，詳情請到適合會網頁下載「資料表格」或電郵至 enquiry@hkis.hk 查詢。

【*有關本文之專用詞語，請到「香港魚類學會」網頁: www.hkis.hk 查考】

(版權所有，不得轉載或翻印)
 著者：香港魚類學會會長 莊棟華
 香港魚類學會學術委員會主席 陳建國