



Le programme de maîtrise: évaluation et révision

Cette année, la révision du programme de maîtrise, en vigueur depuis septembre 1979, constitue l'activité dominante de l'École. En décembre 1986, l'Assemblée de l'École décidait de procéder en trois étapes: 1) évaluation proprement dite, 2) révision, 3) mise en place de mécanismes d'évaluation continue. Le Comité des études est le maître d'oeuvre des travaux. C'est lui qui les planifie, les recommande et les supervise, après avoir obtenu l'assentiment de l'Assemblée de l'École à laquelle il fait régulièrement rapport. Ce comité est composé du directeur, de trois professeurs, de trois étudiants et de deux diplômés. Il s'adjoint, au besoin, des personnes ressources, comme un conseiller du Service pédagogique.

Pour la première étape, plusieurs études ont été menées auxquelles les diplômés ont participé à des titres divers. D'abord, une revue des modifications apportées depuis 1979 a permis de constater que, sans toucher à la structure, l'EBSI avait effectué de nombreux ajustements: près d'une centaine de modifications ont été soumises à la Faculté des Études Supérieures (FES) et acceptées. Elles ont porté principalement sur le contenu des cours, leur intitulé, leur description et le nombre de crédits, ainsi que sur la création d'une concentration en archivistique.

Une autre série d'études a cherché à connaître l'opinion des personnes concernées par le programme:

- première enquête, d'ordre qualitatif surtout, effectuée par le conseiller pédagogique auprès des étudiants, professeurs et coordonnatrices de stages à l'hiver 1986 pour identifier les préoccupations ainsi que la perception des points forts et des points faibles du programme;
- seconde enquête auprès des étudiants à l'hiver 1988: le taux de réponse a été très élevé: 91% pour la première année et 80% pour la deuxième;

- enquête auprès des diplômés (de 1981 à 1987) qui, eux aussi, ont répondu en grand nombre (62,4%) en fournissant d'abondants commentaires, très utiles pour l'interprétation des données quantitatives.

Nous profitons de l'occasion pour remercier tous les répondants qui ont bien voulu consacrer beaucoup de leur temps à ces enquêtes.

Une consultation auprès des employeurs s'est avérée, elle aussi, très fructueuse: en tout sept réunions ont eu lieu à l'EBSI, de la fin septembre à la mi-octobre 1988, regroupant les personnes par type de milieu: services d'archives, bibliothèques de recherche et d'enseignement, bibliothèques publiques, bibliothèques spécialisées et centres de documentation, consultants, producteurs de banques de données et serveurs, autres secteurs et associations. L'École a particulièrement apprécié que ces administrateurs acceptent de se déplacer, souvent à quelques jours d'avis, pour livrer leurs commentaires et leurs critiques constructives. L'EBSI retient leur désir de collaboration plus suivie et choisira, sans doute d'ici quelques mois, les moyens les plus aptes à favoriser des échanges réguliers.

Pendant que ces consultations se déroulaient, les professeurs, coordonnatrices de stages et chargées de formation pratique fouillaient la littérature de façon systématique pour établir l'état de la question sur:

- l'enseignement des différents domaines des sciences de l'information, de la bibliothéconomie et de l'archivistique en particulier, dans les autres écoles, surtout celles agréées par l'American Library Association (compétences, objectifs, contenu, méthodes pédagogiques, place de la théorie et de la pratique, etc.);
- la mission et les objectifs de ces écoles et les caractéristiques générales de

leurs programmes (durée, nombre de crédits, prérequis, structure, stages, etc.);

- l'évolution du marché de l'emploi, en particulier dans les secteurs en émergence.

Outre les réunions du Comité des études et de l'Assemblée de l'École, plusieurs rencontres de professeurs ont été tenues, depuis janvier 1988, pour mettre en commun les résultats des recherches et des évaluations.

Pendant la semaine de lecture, du 24 au 27 octobre, la révision a été amorcée. Cette seconde étape se poursuit jusqu'au 16 décembre. Participent à la prise de décision tous les membres du Comité des études et de l'Assemblée de l'École. L'objectif est de soumettre à la FES, au début février, un document synthèse justifiant une refonte du programme de maîtrise et exposant les objectifs du nouveau programme, la nouvelle structure, la description des cours et les ressources nécessaires. Le tout doit respecter à la fois l'évolution du marché et des professions de l'information, les contraintes imposées par la nature du diplôme - une maîtrise professionnelle dispensée dans une université - et la situation assez précaire des universités qui ne disposent pas de fonds illimités. Le Comité des études de la FES, puis le Conseil de cette faculté et enfin la Commission des études devront successivement approuver le nouveau programme.

Nous avons bon espoir de pouvoir procéder à l'implantation des modifications dès septembre 1989.

Il est encore trop tôt pour tracer les grandes lignes de ce programme, mais plusieurs consensus se dégagent des consultations et de la littérature: importance des technologies dans le traitement et le transfert de l'information, modification des conditions d'emploi, concurrence des diplômés de nombreuses



Le monde des sciences de l'information est un monde qui bouge considérablement, et les écoles qui forment les spécialistes d'aujourd'hui et surtout de demain doivent de toute nécessité tenir compte d'un environnement autrement plus complexe. L'EBSI veut dispenser un programme de maîtrise qui colle aux besoins du marché de l'emploi, incluant les nouveaux marchés de l'information, et qui contribue au développement de la discipline. L'équipe de l'École (11 professeurs, 2 coordonnateurs de stages, 2 chargés de formation pratique) a consacré une année et demie de travail soutenu à cette tâche considérable. Nous avons grandement apprécié la collaboration des diplômés, des employeurs et des étudiants à l'évaluation du programme. Arrivant au terme de l'opération, nous espérons que les résultats soient à la hauteur des efforts qui y ont été investis.

L'EBSI dispense aussi un certificat en archivistique de 1er cycle. Ce certificat (30 crédits) de nature professionnelle sert de plus en plus de mineure aux étudiants réguliers de l'Université dans l'acquisition d'un baccalauréat en le combinant avec une majeure dans une autre discipline. Nous avons effectué, au cours de la présente année, les révisions qui s'imposaient au Certificat en archivistique, créé en 1982.

Je n'ai jamais prétendu et je ne prétendrai pas que tout est parfait à l'EBSI. Mais il est important que les diplômés sachent que leur École est un département en plein développement à l'Université de Montréal, mieux intégré dans l'Université, qui possède une équipe de qualité, de plus en plus diversifiée, qui rencontre les critères d'excellence au plan de l'enseignement, de la recherche et du rayonnement.

L'École a besoin pour son développement de l'appui et du soutien de ses diplômés.

J'espère que ce bulletin permettra des échanges suivis entre nous.

Marcel Lajeunesse

Bourses aux étudiants

Les étudiants de l'EBSI peuvent profiter de supports financiers intéressants durant ou immédiatement après leur études. L'École gère les bourses Laurent-G. Denis et H.W. Wilson et coordonne le Programme de stage et de complément de formation en milieu de travail du Conseil canadien des archives. De plus, les étudiants peuvent obtenir des bourses provenant d'organismes extérieurs comme celles de l'Association pour l'avancement des sciences et techniques de la documentation (ASTED), du Fonds pour la formation de chercheurs et d'aide à la recherche (FCAR) et du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG). Voici quelques informations des bourses administrées par l'École.

FONDS LAURENT-G. DENIS

Le fonds Laurent-G. Denis vise à assurer d'une manière permanente deux bourses annuelles au montant de 2 000\$ chacune. Ces bourses s'adressent aux étudiants de première année de maîtrise ayant des moyens financiers limités et un bon dossier scolaire. Décernées à chaque automne, elles aident les candidats à poursuivre leurs études.

BOURSE H.W. WILSON

Cette bourse, d'un montant d'environ 1 200\$ est attribuée par le Comité des admissions. Elle vise à encourager la recherche et s'adresse aux étudiants inscrits au mémoire de maîtrise. Elle est décernée après le 1er février, date du dépôt du projet de mémoire à l'Assemblée de l'École.

PROGRAMME DE STAGE ET DE COMPLÉMENT DE FORMATION EN MILIEU DE TRAVAIL DU CONSEIL CANADIEN DES ARCHIVES (RÉSEAU DES ARCHIVES DU QUÉBEC)

Ce programme a pour objectif principal de permettre à trois finissants en archivistique d'effectuer un stage pratique dans des institutions d'archives canadiennes. Une aide financière de 5 000\$ par personne est octroyée pour une période de travail de 16 semaines sous forme de bourse, contrat ou salaire. Elle est décernée à chaque année, avant la fin du programme d'études, à un étudiant de la maîtrise, concentration archivistique et à deux étudiants du certificat en archivistique.

C'est un départ...

Suite aux célébrations du 25e anniversaire de l'École en 1987, s'est développé un désir de rapprochement entre l'École et ses diplômés. L'EBSI a donc mis sur pied un comité de relations publiques. Ce bulletin de nouvelles s'inscrit au programme de ses activités. *En direct de l'EBSI*, publié annuellement, a pour objectif de renseigner les diplômés sur ce qui se fait à l'École, aussi bien en termes de réalisations récentes qu'en termes de projets. L'EBSI profite de cet outil pour encourager la collaboration entre praticiens et théoriciens et nous croyons, qu'à plus ou moins court terme, les informations véhiculées pourraient accroître ces échanges. Bien qu'à ce moment-ci, le bulletin ne vous donne pas la parole, nous prévoyons vous accorder une "tribune" dans un avenir rapproché. C'est pourquoi, dans un premier temps, nous serions très heureux de recevoir vos commentaires sur les différents aspects du bulletin. À cet effet, nous vous invitons à nous retourner le mini-questionnaire. Vos avis ainsi exprimés orienteront le contenu

futur du bulletin. Forts de cet échange, nous pourrions établir des liens de communications plus étroits et plus solides.

Le Comité de rédaction

EN DIRECT DE L'EBSI est une production du Comité des relations publiques de l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information.

Comité de rédaction: Florence Arès
Louise Cayer
Claude Lussier

École de bibliothéconomie et des sciences de l'information
Faculté des arts et des sciences
Université de Montréal
C.P. 6128, succursale A
Montréal (Québec)
H3C 3J7

ISSN 0840-9102
Dépôt légal - 1988
Bibliothèque nationale du Québec, Montréal
Bibliothèque nationale du Canada, Ottawa

Note: la désignation de personne par l'emploi du genre masculin n'a d'autre fin que celle d'alléger le texte et a une valeur épiciène.

Théorie et pratique: Colloque international

L'EBSI a eu l'honneur d'être l'hôte à la fin mai 1988 du premier Colloque conjoint bilingue des deux plus importants regroupements d'enseignants en bibliothéconomie, archivistique et sciences de l'information, soit l'Association internationale des écoles de sciences de l'information (AIESI), regroupant l'ensemble des écoles francophones du monde entier et, l'Association for Library and Information Science Education (ALISE), regroupant les écoles nord-américaines agréées par l'American Library Association (ALA). Participant activement à ces deux associations depuis de nombreuses années (ayant même joué un rôle prépondérant dans la fondation de l'AIESI), l'EBSI était toute désignée pour accueillir cette rencontre historique des deux grands courants internationaux de formation dans notre discipline. Des représentants des pays francophones d'Europe et d'Afrique, des États-Unis et du Canada, tous impliqués dans la formation des bibliothécaires, archivistes et documentalistes, se sont retrouvés à Longueuil pour le Colloque conjoint AIESI-ALISE. Le thème général "Théorie et pratique dans l'enseignement des sciences de l'information" a permis à chacun, quel que soit son domaine d'enseignement ou de recherche, d'y trouver son intérêt. Dans trois sessions plénières, on a abordé ce thème général, d'abord en définissant le contexte, puis en débattant les enjeux, et enfin en discutant les différentes implications de ce thème pour le futur.

Douze ateliers ont également permis aux participants de discuter à fond de différents sujets reliés de près à leur rôle d'enseignants: nouvelles technologies et formation, place de la recherche, profils des étudiants et des professeurs, problèmes de formation continue, formation dans les pays en développement, etc. Plus d'une quarantaine de spécialistes reconnus ont présenté des communications enrichissantes qui ont ensuite amené une série de discussions et débats des plus stimulants. Ce colloque a bénéficié de la collaboration financière du Conseil de recherche en sciences

humaines du Canada, du Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche, de l'Association des universités partiellement ou entièrement de langue française et de la maison d'édition H.W. Wilson. Presque toutes les communications ont été offertes en traduction simultanée par le Secrétariat d'État du Canada. Notons que le Congrès annuel de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec avait lieu en même temps et au même endroit, ce qui a permis de planifier certaines activités conjointes telles que les expositions, la soirée sociale, etc. Deux autres événements se greffaient au colloque. Les journées d'études biennales de l'AIESI qui ont précédé, ont permis aux membres de cette association de tenir leur assemblée annuelle à l'Université de Montréal et de discuter de problèmes communs. À la suite du Colloque conjoint l'UNESCO, en collaboration avec le Service pédagogique de l'Université de Montréal et l'EBSI, a profité de l'occasion pour organiser et subventionner une semaine de formation et de perfectionnement pédagogiques. Des enseignants, majoritairement en provenance d'Afrique, ont participé à ces ateliers de perfectionnement. Somme toute, deux semaines bien remplies, où l'EBSI s'est imposée comme un des leaders internationaux de la formation en bibliothéconomie, archivistique et sciences de l'information.



Réjean Savard

Coopération internationale

Deschâtelets, Gilles.

Séminaire RESADOC sur la gestion des systèmes d'information et l'utilisation des nouvelles technologies.

20,921\$: Centre de recherche pour le développement international (CRDI)

Deschâtelets, Gilles.

Séminaire de l'UNESCO sur le développement des principes directeurs pour l'enseignement de la référence en ligne.

2,500\$: CRDI

Deschâtelets, Gilles; Lajeunesse, Marcel.

Rencontre des directeurs des écoles des sciences de l'information de Rabat, Dakar et Montréal pour préparer une demande d'un projet de création d'un réseau pédagogique pour l'enseignement de l'informatique documentaire.

7,080\$: CRDI - Agence canadienne de développement international (ACDI)

Deschâtelets, Gilles.

Séjour d'étude et de recherche en Angleterre et au pays de Galles.

1,800\$: British Council - Québec, Ministère des affaires internationales.

Lajeunesse, Marcel.

Coordination des bibliothèques universitaires en Afrique de l'Ouest francophone.

30,000\$: UNESCO - AUPELF

Lajeunesse, Marcel; Couture, Carol.

Amélioration de la gestion de l'information administrative en Afrique.

15,000\$: AUPELF

Subventions de recherche

Bertrand-Gastaldy, Suzanne; Deschâtelets, Gilles; Savard, Réjean.

Évaluation d'ARCHIMÈDE, le catalogue en ligne de l'École polytechnique.

20,900\$: École polytechnique.

Bertrand-Gastaldy, Suzanne.

Analyse automatique du contenu des banques de données textuelles en vue du repérage de l'information: démonstration de l'originalité d'un projet.

5,000\$: Université de Montréal. Comité d'attribution des fonds internes à la recherche (CAFIR)

Couture, Carol; Lajeunesse, Marcel.

Législation archivistique internationale: aspects comparés.

5,000\$: Université de Montréal. Vice-rectorat à la recherche

Deschâtelets, Gilles.

REF-DOC: Création d'une base de données sur les ouvrages de référence.

10,000\$: AUPELF

Deschâtelets, Gilles; Chaput, Gilles; Couture, Carol.

Système intégré des ressources d'information: création d'une base de données bibliographiques par téléchargement.

62,605\$: Canada. Ministère des Communications. Centre canadien de recherche sur l'informatisation du travail (CCRIT)

(suite page 6)

Communications et publications

Bernhard, Paulette. Le profil d'apprentissage: pour une diversification de l'enseignement et de l'apprentissage. Actes du 1er colloque conjoint AIESI/ALISE: *Théorie et pratique dans l'enseignement des sciences de l'information*. Montréal, 25-27 mai 1988, pp. 139-166 (avec Claude Lamontagne).

De quelques fondements théoriques relatifs à l'utilisation de la bibliothèque/médiathèque en milieu scolaire et de leur application à l'enseignement du français. Colloque de la centrale de l'enseignement du Québec. Le français en tête, Montréal, 30 janvier 1988.

Recherche sur les fondements théoriques relatifs à l'utilisation de la bibliothèque/médiathèque en milieu scolaire et sur son utilisation par les enseignants et les élèves de six écoles polyvalentes québécoises. Colloque de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Moncton, 10 mai 1988.

Le développement des habiletés d'information: passeport pour la société post-industrielle. Colloque de l'Association canadienne des sciences de l'information, Ottawa, 12 mai 1988.

Le profil d'apprentissage: pour une diversification de l'enseignement et de l'apprentissage. Colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Montréal, 23 mai 1988.

Bertrand-Gastaldy, Suzanne. Pratique et théorie dans l'enseignement de l'analyse documentaire. Actes du 1er colloque conjoint AIESI/ALISE: *Théorie et pratique dans l'enseignement des sciences de l'information*. Montréal, 25-27 mai 1988, pp. 297-298. (avec Nicole Brind'Amour)

Couture, Carol. *L'harmonisation de la formation en bibliothéconomie, en sciences de l'information et en archivistique*. Paris, UNESCO, 1987. Paru également en anglais et en espagnol. 16 p. (avec Marcel Lajeunesse)

La formation archivistique. Évolution, Contexte et Contenu. *Archivum*, vol. 34 (1988), pp. 35-39.

Bibliographie commentée sur la formation en archivistique. *Archivum*, vol. 34 (1988), pp. 191-236. (avec Henriette Auger)

L'archivistique a-t-elle trouvé son identité? *Argus*, vol. 17, no 2 (juin 1988), pp. 51-60. (avec Jacques Ducharme et Jean-Yves Rousseau)

L'enseignement de l'archivistique dans les sciences de l'information: pour une meilleure utilisation de l'information. Actes du 1er colloque conjoint AIESI/ALISE: *Théorie et pratique dans l'enseignement des sciences de l'information*. Montréal, 25-27 mai 1988, pp. 39-49. (avec Louise Gagnon-Arguin)

Philosophie et développement de la formation en archivistique à l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information de l'Université

de Montréal. Congrès de l'Association des archivistes du Québec, Québec, 19 mai 1988.

Deschâtelets, Gilles. Méthodes d'enseignement et outils d'aide à la formation à la recherche documentaire automatisée. Actes du 1er colloque conjoint AIESI/ALISE: *Théorie et pratique dans l'enseignement des sciences de l'information*. Montréal, 25-27 mai 1988, pp. 429-465.

Technologies optiques, CD-ROM et bibliothèques. Partie I: caractéristiques, marché et applications. *Documentation et bibliothèques*, vol. 34, no 2 (avril-juin 1988), pp. 43-71. (avec Marcel Simoneau)

CD-ROM et nouvelles technologies: les interfaces. Journée de formation de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec. 22 janvier 1988.

Création d'une base de données locale intégrée par téléchargement: étude de faisabilité. Conférence de l'Association canadienne des sciences de l'information, Ottawa, 14 mai 1988. (Avec Lucie Carmel)

L'implantation d'un service de téléréférence. Congrès de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec, Longueuil, 28 mai 1988.

Gagnon-Arguin, Louise. L'Enseignement de l'archivistique dans les sciences de l'information: pour une meilleure utilisation de l'information. Actes du 1er colloque conjoint AIESI/ALISE: *Théorie et pratique dans l'enseignement des sciences de l'information*. Montréal, 25-27 mai 1988, pp. 39-49. (avec Carol Couture)

Les 20 ans de la revue *Archives*. Analyse des articles et des auteurs de 1969 à 1988. *Archives*, vol. 20, no 1 (été 1988), pp. 3-28.

Le statut professionnel des archivistes 1980-1985. Congrès de l'Association des archivistes du Québec, Québec, 18 mai 1988.

Gardner, Richard-K. *Education of library and information professionals: present and future prospects*. Éditeur, auteur d'un chapitre et de la bibliographie. Littleton, Colorado, Libraries Unlimited, 1987. 154 p.

Lajeunesse, Marcel. Le livre français dans les échanges sulpiciens Paris-Montréal au cours de la première moitié du XIXe siècle, in Claude Galarnéau et Maurice Lemire, *Libre et lecture au Québec (1800-1850)*. Québec, Institut québécois de recherche sur la culture, 1988, pp. 133-148.

L'harmonisation de la formation en bibliothéconomie en sciences de l'information et en archivistique. Paris, UNESCO, 1987. Paru également en anglais et en espagnol. 16 p. (avec Carol Couture)

The University of Montreal and French-language Library Education. *Journal of Education for*

Library and Information Sciences, vol. 29, no 1 (Summer 1988), pp. 69-74. (avec Réjean Savard)

La profession de bibliothécaire et le monde des sciences de l'information. Congrès de l'Association des archivistes du Québec, Québec, 18 mai 1988.

Mercure, Gérard. LOGIBASE, un portrait bibliographique du logiciel québécois. *Documentation et bibliothèques*, vol. 34, no 1 (janvier-mars 1988), pp. 25-31.

De l'art d'identifier un problème quand on a déjà la solution. Actes du 1er colloque conjoint AIESI/ALISE: *Théorie et pratique dans l'enseignement des sciences de l'information*. Montréal, 25-27 mai 1988, pp. 299-304.

Rolland-Thomas, Paule. À la recherche de la pierre philosophale: Exploration fonctionnelle dans le labyrinthe des théories en sous-œuvre de la pratique. Actes du 1er colloque conjoint AIESI/ALISE: *Théorie et pratique dans l'enseignement des sciences de l'information*. Montréal, 25-27 mai 1988, pp. 21-32.

The Form and Structure of a Subject Heading Code. *Library Resources & Technical Services*, vol. 32, no 2 (April-June 1988), pp. 167-169. (avec William E. Strudwell)

Savard, Réjean. *Principes directeurs pour l'enseignement du marketing dans la formation des bibliothécaires, documentalistes et archivistes*. Paris, UNESCO, 1988. 128 p.

Théorie et pratique dans l'enseignement des sciences de l'information/Bridging the gap between theory and practice. Actes du 1er colloque conjoint AIESI/ALISE. Montréal, EBSI, 27 mai 1988, 538 p. (Éditeur intellectuel)

The University of Montreal and French-language Library Education. *Journal of Education for Library and Information Sciences*, vol. 29, no 1 (Summer 1988), pp. 69-74 (communication à la conférence annuelle de l'Association for Library and Information Science Education, San Antonio, Texas, 7 janvier 1988). (avec Marcel Lajeunesse)

Les bibliothécaires, la censure et le libre accès à l'information. *Argus*, vol. 17, no 3 (septembre 1988), pp. 65-71. (avec Louise Cayer)

La formation continue. Congrès de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec, Longueuil, 28 mai 1988.

L'analyse des besoins des usagers des services documentaires: comment et pourquoi? Congrès de l'Association pour l'avancement des sciences et techniques de la documentation, Montréal, 27 octobre 1988 (avec Sylvie Fournier).

Szpakowska, Janina-Klara. *Thésaurus-Jeunes Gens. Essai de systématisation des connaissances spécifiques à la classe d'âge 13-25 ans*. Montréal, École de bibliothéconomie et des sciences de l'information, Université de Montréal, 1988, 260 p.

Activités et domaines de recherche

Pierrette Bergeron s'intéresse à la gestion des ressources d'information, à la gestion et à l'évaluation des systèmes et services d'information, aux technologies optiques et à l'industrie de l'information électronique.

Paulette Bernhard étudie le problème de la communication des résultats de la recherche en sciences de l'information et leurs perception et utilisation par les professionnels québécois de l'information documentaire. Elle s'occupe aussi des bibliothèques et médiathèques en milieu scolaire et travaille présentement à l'élaboration du *Répertoire des enseignants d'expression française en sciences de l'information*.

Suzanne Bertrand-Gastaldy est responsable du projet d'indexation pour la Bibliothèque de l'École polytechnique et supervise la constitution d'une banque de données d'offres d'emploi. Elle travaille également à la rédaction d'un document sur l'analyse des documents d'archives pour le Conseil canadien des archives tout en poursuivant son doctorat en sémiologie à l'Université du Québec à Montréal sur la représentation de l'information textuelle dans les banques de données.

Carol Couture oriente ses recherches sur la législation archivistique internationale, la typologie des archives nord-américaines et l'harmonisation des formations.

Gilles Deschâtelets s'intéresse aux différents aspects de la communication de l'information enregistrée, à tous les

aspects de la recherche documentaire automatisée, à l'interface homme-machine dans les systèmes de recherche documentaire automatisés ainsi qu'à l'industrie de l'information électronique.

Louise Gagnon-Arguin poursuit actuellement des études de doctorat en histoire à l'Université Laval. Sa thèse s'intitule: "L'émergence d'une discipline et d'une profession au Québec depuis 1960, l'archivistique".

Richard K. Gardner se préoccupe de contrôle bibliographique et profitera d'une demi-année sabbatique pour mener une recherche sur la description bibliographique des documents d'archives sonores. Il visitera des dépôts aux États-Unis et en Europe, notamment le "National Sound Archives" de Londres et la "Phonothèque nationale" de Paris.

Marcel Lajeunesse s'intéresse, dans sa recherche, à la formation en bibliothéconomie, sciences de l'information et archivistique, aux aspects comparés et internationaux de l'information documentaire (notamment aux problèmes de législation et aux systèmes nationaux d'information) et à l'histoire de la bibliothéconomie au Québec et au Canada.

Gérard Mercure est particulièrement intéressé à l'informatisation de la fonction de gestion des bibliothèques. Il poursuit une recherche sur les systèmes d'aide à la décision en milieux documentaires et participe à la constitution d'une banque de données pour les offres d'emploi.

Paule Rolland-Thomas s'intéresse aux principes et règles pour l'élaboration et l'attribution de vedettes-matières, à l'accès par matières dans les catalogues en ligne et aussi à la classification comme moyen d'organisation de l'information.

Réjean Savard, en année sabbatique, a supervisé l'automne dernier une enquête sur les clientèles de la bibliothèque de l'École polytechnique. En janvier, il est invité à l'École nationale supérieure des bibliothèques de Lyon en France, où il effectuera des recherches et un peu d'enseignement sur sa spécialité, le marketing des services d'information documentaire. Il effectuera un séjour à l'École des sciences de l'information de Rabat (Maroc).

Nouveaux services

Les stages à l'EBSI sont maintenant sous la responsabilité de **Monique Desrochers** pour la bibliothéconomie, sciences de l'information et de **Florence Arès** pour l'archivistique. Leur rôle est prioritairement d'assurer la coordination entre les milieux professionnels et les étudiants.

Deux chargées de formation pratique se sont ajoutées: **Lucie Carmel** pour le laboratoire d'informatique et **Élisabeth B. Ducharme** pour le Certificat en archivistique.

Nouveaux professeurs



Gérard Mercure, professeur agrégé en informatique documentaire, **Carol Couture**, professeur agrégé en archivistique, **Louise Gagnon-Arguin**, chargée d'enseignement en archivistique, **Pierrette Bergeron**, chargée d'enseignement en gestion.

"J'ai reçu - Je donne"

Avez-vous reçu un appel téléphonique le 7 ou 8 novembre derniers pour souscrire à la campagne annuelle de financement de l'Université de Montréal? Saviez-vous que ce don est déductible d'impôt et que vous pouvez maintenant en faire bénéficier l'EBSI? L'opération "coup de fil" qui s'est déroulée à Téléglobe Canada est l'oeuvre de 400 bénévoles. Cette année, sept personnes de l'EBSI participaient à ce phonthon pour rejoindre d'anciens diplômés.

L'École a créé, lors du 25^{ième} anniversaire en 1987, le fonds de l'EBSI dont les sommes servent à financer, entre autres, la recherche et l'achat d'équipements essentiels à la formation. Votre aide financière est fortement appréciée et permet une marge de manoeuvre essentielle au développement de l'EBSI et à son progrès.

Hommage à Laurent-G. Denis

Il y a un peu plus d'un an aujourd'hui, en décembre 1987, décédait le professeur Laurent-G. Denis. Le professeur Denis a consacré presque toute sa carrière à l'enseignement et à l'administration universitaires. Il fut le directeur-fondateur de l'École en 1961. Il la quittait en 1970 pour s'occuper principalement du programme de doctorat à l'Université de Toronto. Récipiendaire de la médaille d'honneur de l'Université de Montréal en avril 1987, Laurent-G. Denis n'a jamais oublié l'École, l'oeuvre de sa vie. C'est ainsi qu'il léguait à son décès la somme de 71 000\$ afin d'assurer d'une manière permanente deux bourses annuelles destinées à des étudiants en bibliothéconomie, sciences de l'information. Un volume de mélanges posthumes en hommage au professeur Denis est en préparation sous la direction de madame Paule Rolland-Thomas.

(suite de la page 1)

disciplines dans les secteurs nouveaux, information considérée comme une ressource économique, besoins d'intégration d'informations de différentes sources à l'intérieur de tous les organismes et des entreprises privées en particulier, nécessité de représentations synthétiques des données, apport de plusieurs domaines du savoir pour la compréhension des phénomènes de transfert d'information textuelle, graphique ou numérique, importance des qualités personnelles des diplômés (leadership, facultés d'adaptation, dynamisme, compétence en informatique, en administration et dans une autre discipline, etc.), besoins d'une formation polyvalente pour les futurs responsables de petits services d'information et d'une formation plus spécialisée pour ceux qui oeuvreront dans de grands centres. L'EBSI ne pourra certes pas satisfaire toutes les attentes, mais s'y efforcera. Elle sait qu'elle devra agir sur plusieurs fronts à la fois si elle veut que les modifications du programme germent dans un milieu favorable et portent fruit: révision du profil des étudiants

admis, mise sur pied d'activités de formation continue, recrutement de professeurs dont les compétences sont adaptées aux nouvelles exigences de formation, meilleure interaction avec les milieux susceptibles d'embaucher les diplômés, échanges encore plus nombreux avec les chercheurs des disciplines connexes, poursuite de l'excellence dans les activités de recherche, adaptation continue des méthodes et outils pédagogiques.

Vaste programme, certes, mais l'équipe a prouvé qu'elle était capable de se remettre en question de fond en comble et elle sait désormais qu'elle peut compter sur l'appui de plusieurs centaines de diplômés et d'employeurs vivement intéressés à son développement. Elle a pu aussi constater l'attitude très positive des autorités universitaires à l'égard de ses projets.

Une fois le programme révisé, le Comité des études n'entend pas s'arrêter en si bon chemin. Il a reçu le mandat, disions-nous plus haut, de procéder à la

troisième étape, dès la session d'hiver 1989: la mise en place des mécanismes d'évaluation continue, de telle sorte que l'EBSI puisse dorénavant s'adapter plus rapidement et avec moins d'à-coups. Certaines actions sont déjà amorcées: constitution d'une banque de données d'offres d'emploi permettant de suivre l'évolution des besoins du marché, harmonisation des mécanismes d'évaluation pour satisfaire à la fois les exigences de l'American Library Association, de l'Université de Montréal et du marché du travail, révision, en collaboration avec le Service pédagogique, des outils d'évaluation des enseignements, choix des dossiers à maintenir à jour, etc.

Le Comité des études tiendra la communauté informée des résultats de ses travaux au moyen d'articles et de conférences dès que les premiers résultats concrets seront atteints, ce qui ne saurait tarder.

Suzanne Bertrand-Gastaldy
Présidente du Comité des études

L'EBSI à l'Université de Montréal

Vers 1925, le monde de la bibliothéconomie en Amérique du Nord a décidé d'intégrer la formation dans les universités au lieu de maintenir des écoles indépendantes ou des écoles rattachées à des bibliothèques. Mais cette intégration étant superficielle, les écoles menaient une vie en marge de l'ensemble de l'université. Heureusement peu de temps après sa fondation, l'EBSI a été intégrée à une faculté de l'Université de Montréal, au départ à la Faculté des Lettres et, depuis 1972, à la Faculté des arts et des sciences.

Quels sont les avantages d'une telle intégration? D'abord, l'École est présente là où les décisions se prennent. Par exemple, depuis 1983, sous deux directeurs différents, l'EBSI est représentée au Conseil de la Faculté des arts et des sciences et au Comité exécutif de cette grande faculté (28 départements); de plus, plusieurs professeurs siègent dans des comités de la Faculté et de l'Université. Quand il y a crise budgétaire, - et l'on pense aux expériences américaines et canadiennes de la dernière décennie, - l'École trouve des défenseurs, des appuis, étant une unité dans un ensemble, au lieu d'être isolée, vulnérable et sujette à des solutions de facilité. Le directeur est aussi présent dans les corps décisionnels quand il y a une distribution de res-

sources additionnelles. Ainsi l'EBSI a pu obtenir, ces dernières années, deux postes de professeurs supplémentaires, deux nouveaux coordonnateurs de stages et deux chargés de formation pratique. Le laboratoire d'informatique a profité d'importants achats d'équipements, passant de trois à dix-sept microordinateurs, un lecteur de CD-ROM, etc.

L'intégration à l'université mène à des obligations. Les professeurs sont évalués comme leurs collègues d'autres secteurs, non seulement sur la qualité de leur enseignement, mais aussi sur les subventions de recherche qu'ils obtiennent, sur la recherche qu'ils font, sur les publications qui en résultent. La recherche dans une école professionnelle est souvent très diversifiée. Les enquêtes et la recherche appliquée côtoient la recherche fondamentale. La fonction recherche des professeurs d'une école est essentielle au développement de la discipline et de la profession. Comme c'est le cas présentement avec l'École polytechnique, les milieux professionnels peuvent demander à des professeurs de mener des recherches chez eux et contribuer au financement de l'opération. Il y a une interaction qui se fait déjà entre professeurs et praticiens, et elle peut se développer d'une manière positive. Une étude faite sous les auspices

de la Bibliothèque nationale du Canada a démontré que l'EBSI était, avec les écoles de Toronto et de Western Ontario, parmi les chefs de file canadiens dans le domaine de la recherche (subventions et publications). Les diplômés peuvent être assurés que le dynamisme de l'EBSI à l'Université de Montréal donne des résultats positifs pour l'École et pour la profession au Québec.

Richard K. Gardner

(suite de la page 3)

Deschâtelets, Gilles.

État de la question sur les logiciels d'interface intelligents.

5 000\$: CAFIR

Deschâtelets, Gilles; Harris, Roma; Tague, Jean
(University of Western Ontario)

Bibliothécaires canadiens: profil de succès: facteurs associés à la réussite professionnelle des bibliothécaires canadiens.

18,500\$: CRSH

Mercure, Gérard.

Système intégré d'aide à la décision en milieu documentaire.

5,000\$: CAFIR