

# Η αυτοαξιολόγηση

Δρ Δημήτριος Γκότζος

---

Οι διαφάνειες αποτελούν προϊόν μελέτης και αποδελτίωσης του Ι.Ε.Π. (2017). Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Περιγραφική Αξιολόγηση στο Δημοτικό  
[http://iep.edu.gr/images/IEP/ΕΠΙΣΤΙΜΟΝΙΚΙ\\_ΥΠΙΡΕΣΙΑ/Epist\\_Monades/A\\_Kyklos/Evaluation/2017/2a\\_Perigrafiki\\_DHΜΟΤΙΚΟ.pdf](http://iep.edu.gr/images/IEP/ΕΠΙΣΤΙΜΟΝΙΚΙ_ΥΠΙΡΕΣΙΑ/Epist_Monades/A_Kyklos/Evaluation/2017/2a_Perigrafiki_DHΜΟΤΙΚΟ.pdf)

# Ορισμός

---

*Αυτοαξιολόγηση είναι μια διαδικασία διαμορφωτικής αξιολόγησης, κατά την οποία οι μαθητές/-ήτριες προβληματίζονται σχετικά με την ποιότητα της εργασίας τους, κρίνουν το βαθμό στον οποίο αντανακλά συγκεκριμένους και σαφείς στόχους ή κριτήρια, και αναθεωρούν αναλόγως.*

(Andrade & Valtcheva, 2008)

# Ο ρόλος της αυτοαξιολόγησης

---

Συμβάλλει στη διαδικασία  
ανατροφοδότησης για τον  
εκπαιδευτικό και το εκπαιδευτικό  
σύστημα

Ο/Η μαθητής/-τρια αποκτά επίγνωση  
των εκπαιδευτικών στόχων του  
προγράμματος που παρακολουθεί και  
κάνει υποθέσεις για το ποια είναι τα  
καταλληλότερα μέσα για την επίτευξη  
των στόχων και τη βελτίωση της  
επίδοσής του/της



Αυτονόμηση του/της μαθητή/-τριας

# Η συμβολή της αυτοαξιολόγησης

Μέσω της αυτοαξιολόγησης ο μαθητής και η μαθήτρια, κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις, μαθαίνει να:

- ✓ αναλαμβάνει την ευθύνη για τη μάθησή του/της και να θέτει στόχους για τον εαυτό του/της,
- ✓ σκέπτεται τα επόμενα βήματα στη μαθησιακή διαδικασία και, αρχικά υποστηριζόμενος/-η και στη συνέχεια περισσότερο αυτόνομα, να ορίζει την πορεία της δικής του/της μαθησιακής διαδικασίας,
- ✓ αισθάνεται ασφαλής να δοκιμάσει κάνοντας και λάθη,
- ✓ οικοδομεί την αυτοεκτίμησή του/της προσδίδοντας θετική προοπτική στη συμμετοχή του/της στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- ✓ κερδίζει σταδιακά την αυτονομία και την ανεξαρτησία του/της,
- ✓ αναπτύσσει εσωτερικά κίνητρα.

# Ευκαιρίες για αυτοαξιολόγηση

Όταν οι μαθητές/-τριες καλούνται:

- ✓ να στοχαστούν για μια συλλογική δράση και να αποτιμήσουν τόσο το αποτέλεσμα όσο και τους όρους συνεργασίας αλλά και τη δική τους συμβολή,
- ✓ να αποτιμήσουν μια ατομική εργασία τόσο ως προς το αποτέλεσμα, όσο και ως προς τη διαδικασία που ακολούθησαν (τους τρόπους που εργάστηκαν, την προσοχή που έδειξαν, την προετοιμασία τους, τις γνώσεις που αξιοποίησαν κ.ά.),
- ✓ να αποτιμήσουν ή και να ερμηνεύσουν τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία σε κάποιο συγκεκριμένο χρονικό διάστημα,
- ✓ να ορίσουν σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό τους στόχους και τα επόμενα βήματα της μαθησιακής τους πορείας,
- ✓ να ορίσουν κριτήρια και να επιλέξουν εργασίες για τον ατομικό τους φάκελο.

# Παραδείγματα αυτοαξιολόγησης Γλώσσα Α'-Β' Δημοτικού – Αυτοδιόρθωση παραγωγής κειμένου

## Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης

Κριτήρια παραγωγής γραπτού λόγου:

### ■ Παραγωγή γραπτού λόγου

Ο μαθητής ή η μαθήτρια:

- ✓ Αναγνωρίζει και γράφει τα γράμματα που έχει διδαχτεί.
- ✓ Γράφει με ευανάγνωστα γράμματα και τηρεί τις αποστάσεις μεταξύ των λέξεων μιας πρότασης.
- ✓ Γράφει ορθογραφημένα τις λέξεις και τους γλωσσικούς τύπους που έχει διδαχτεί.
- ✓ Μπορεί να γράφει βασικές προτασιακές δομές (Υ-Ρ, Υ-Ρ-Α, Υ-Ρ-Κ).
- ✓ Μπορεί να παράγει διαφορετικούς τύπους κειμένων και απλά πολυτροπικά κείμενα (π.χ. ένα κείμενο λεζάντα συνδυάζοντας μία εικόνα με το αντίστοιχο κείμενο).
- ✓ Δημιουργεί και εκφράζει παραστατικά τις δικές του ιστορίες.

Οδηγός Εκπαιδευτικού  
για την  
Περιγραφική Αξιολόγηση  
στο Δημοτικό



Τεύχος Β'  
Κριτήρια  
Περιγραφικής  
Αξιολόγησης



Κείμενο Εργασίας  
ΑΘΗΝΑ 2017



# Γλώσσα Α'-Β' Δημοτικού – Αυτοδιόρθωση παραγωγής κειμένου

Τώρα που έγραψες τις σκέψεις σου, θυμήσου:

1. Έβαλες τελεία;
2. Αρχισες με κεφαλαίο;
3. Έγραψες με **ι** τις λέξεις που έχουν μπροστά το **το** (το ποτάμι);   
ζαβολιά: *το βράδυ, το δίχτυ, το στάχυ*
4. Έγραψες με **η** τις λέξεις που έχουν μπροστά το **η** (η αυλή);
5. Έγραψες με **ο** τις λέξεις που έχουν μπροστά το **το** (το παγωτό);
6. Έγραψες με **οι** τα πολλά; (οι υποπόταμοι);
7. Έγραψες με **ει** τις λέξεις που είναι ρήματα (γράφεις, γράφει);
8. Έγραψες με **ω** τις λέξεις που είναι ρήματα (γράφω);
9. Έγραψες με **αι** τα ρήματα σε -αίνω; Ανεβαίνω-κατεβαίνω, μπαίνω-βγαίνω. Ζαβολιά: *πλένω, δένω, μένω*
10. Έγραψες με **ων** τα ρήματα σε -ωνω; Θυμώνω, απλώνω, ξαπλώνω
11. Όποιος διαβάζει, καταλαβαίνει αυτά που γράφεις;
12. Επαναλαμβάνεις τις ίδιες λέξεις;

Σελιδοδείκτης  
ορθογραφίας

# Γλώσσα Α΄-Β΄ Δημοτικού – Αυτοδιόρθωση παραγωγής κειμένου

Ο «Σελιδοδείκτης της ορθογραφίας» μπορεί να αποτελέσει μαθησιακή ρουτίνα και να τον χρησιμοποιούν τα παιδιά κάθε φορά που γράφουν ένα κείμενο. Πριν τη χρήση του από κάθε παιδί σε ατομικό επίπεδο, εκπαιδευτικός και παιδιά διορθώνουν κείμενα στον πίνακα βάσει των «βοηθειών» του σελιδοδείκτη, ώστε αυτά να εξοικειωθούν με τη διαδικασία. Τα παιδιά μαθαίνουν να «τσεκάρουν» στο ανάλογο κουτάκι, ποιες «βοήθειες» χρησιμοποίησαν κατά τη διόρθωση του κειμένου τους, δηλαδή, ο μαθητής και η μαθήτρια εξοικειώνεται με τη μεταγνωστική διαδικασία. Οι δώδεκα «βοήθειες» μπορεί να είναι γραμμένες και σε χαρτί του μέτρου, αναρτημένο σε μια γωνιά της τάξης, ορατό από τα παιδιά, ώστε να χρησιμοποιείται ακόμα και στις περιπτώσεις που κάποιο δεν τον έχει μαζί του.



# Γλώσσα Α΄-Β΄ Δημοτικού – Αυτοδιόρθωση παραγωγής κειμένου

---

Με τον συγκεκριμένο «Σελιδοδείκτη ορθογραφίας» ο/η εκπαιδευτικός συγκρίνει τον βαθμό συνάφειας μεταξύ των «βοηθειών» που ισχυρίζεται ο μαθητής και η μαθήτρια πως έχει χρησιμοποιήσει σε σχέση με το κείμενο που έχει παραγάγει. Με αυτό τον τρόπο διαπιστώνει τον βαθμό ετοιμότητας και ανταπόκρισης των μαθητών και μαθητριών του/της στη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης, ώστε να προβεί ο /η ίδιος/α σε ανάλογες παρεμβατικές, διορθωτικές ενέργειες. Για παράδειγμα:

# Γλώσσα Α΄-Β΄ Δημοτικού – Αυτοδιόρθωση παραγωγής κειμένου

## ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ

Χρησιμοποίησα βοήθειες	 1 - 4 <input type="checkbox"/>	 5-7 <input type="checkbox"/>	 8-10 <input type="checkbox"/>	 11-12 <input type="checkbox"/>
Στις ζαβολιές (εξαιρέσεις) τα κατάφερα	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
Γράφω σωστά τις λέξεις στον ενικό και στον πληθυντικό	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
Καταλαβαίνω αυτά που γράφω	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
Τα καταφέρνω καλύτερα	στις καταλήξεις των ουσιαστικών <input type="checkbox"/>		στις καταλήξεις των ρημάτων <input type="checkbox"/>	
Τα περισσότερά μου λάθη ήταν	στις καταλήξεις των ουσιαστικών <input type="checkbox"/>		στις καταλήξεις των ρημάτων <input type="checkbox"/>	

# Γλώσσα Α΄-Β΄ Δημοτικού – Αυτοδιόρθωση παραγωγής κειμένου

---

Με το συγκεκριμένο φύλλο αυτοαξιολόγησης, ο μαθητής και η μαθήτρια εισέρχεται σε μία μεταγνωστική επεξεργασία του «Σελιδοδείκτη ορθογραφίας» που έχει ήδη συμπληρώσει συνειδητοποιώντας έτσι τα δυνατά και αδύνατα σημεία του/της. Επιπλέον, ο/η εκπαιδευτικός ομαδοποιώντας τις απαντήσεις των παιδιών με τη σειρά του/της μπορεί να προβεί σε βελτιωτικές ενέργειες ομαδικά ή εξατομικευμένα ανάλογα με τις ανάγκες που έχουν αναδειχθεί σε π.χ. τα περισσότερα παιδιά αναφέρουν ότι τα περισσότερα λάθη είναι στις καταλήξεις των ρημάτων, οπότε υιοθετεί και τις ανάλογες διδακτικές ενέργειες.

# Φυσικά Στ' Δημοτικού: Εκτέλεση πειράματος

## Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης

- Εφαρμογή επιστημονικών μεθόδων και διαδικασιών για τη μελέτη ζητημάτων της καθημερινής ζωής
- Αξιοποίηση της γλώσσας των Φυσικών Επιστημών στον προφορικό και γραπτό λόγο, καθώς και στην επίλυση συναφών προβλημάτων
- Ερμηνεία φαινομένων που αφορούν τον φυσικό κόσμο με τη συγκρότηση επιστημονικών επιχειρημάτων

# Φυσικά Στ' Δημοτικού : Εκτέλεση πειράματος

Ο/Η εκπαιδευτικός ετοιμάζει για μια ενότητα στόχους και κριτήρια αξιολόγησης και με βάση αυτά ορίζει την εργασία για τους μαθητές/-ήτριες. Στη συγκεκριμένη περίπτωση οι μαθητές και οι μαθήτριες συμπληρώνουν το φύλλο αυτοαξιολόγησης μετά τη λήξη της διαδικασίας του πειράματος.



*Διαδικασία: Συμμετοχή σε ένα πείραμα και επίλυση προβλήματος για ένα θέμα που αφορά στην καθημερινή ζωή*

## **Για το πείραμα:**

Έφερα .....

Ακολούθησα .....

## **Με το πείραμα:**

Κατάλαβα.....

Έμαθα ότι.....

Δυσκολεύτηκα να.....

Για να ξεπεράσω τις δυσκολίες μου

πρέπει να .....

# Μαθηματικά Δ' Δημοτικού: Διάκριση περιγράμματος από επιφάνεια

## Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης

- Αναγνώριση μαθηματικών εννοιών και ορισμών
- Επίκληση και εκτέλεση τυπικών διαδικασιών  
(πράξεις, αναπαραστάσεις εννοιών/γεωμετρικών σχημάτων)
- Επεξεργασία και επίλυση προβλήματος και δυνατότητα περιγραφής ζητούμενων και αποτελεσμάτων
- Αξιολόγηση αποτελεσμάτων και έλεγχος ως προς την εγκυρότητα και τη βέλτιστη επιλογή μεθόδων

# Μαθηματικά Δ' Δημοτικού: Διάκριση περιγράμματος από επιφάνεια

Μάθημα: Μαθηματικά, Δ' τάξη



Διακρίνω το περίγραμμα από την επιφάνεια	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Μπορώ εύκολα να διακρίνω το περίγραμμα από την επιφάνεια σε ένα γεωμετρικό σχήμα				
Έχω καταλάβει ότι το περίγραμμα είναι η περίμετρος και η επιφάνεια είναι το εμβαδόν				
Μπορώ να εκτιμήσω και να συγκρίνω την περίμετρο και την επιφάνεια δύο ή περισσότερων αντικειμένων				

# Μαθηματικά ΣΤ΄ Δημοτικού: Σταθερά και μεταβλητά ποσά. Ανάλογα ποσά.

## Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης

- Αναγνώριση μαθηματικών εννοιών και ορισμών
- Επίκληση και εκτέλεση τυπικών διαδικασιών  
(πράξεις, αναπαραστάσεις εννοιών/γεωμετρικών σχημάτων)
- Επεξεργασία και επίλυση προβλήματος και δυνατότητα περιγραφής  
ζητούμενων και αποτελεσμάτων
- Αξιολόγηση αποτελεσμάτων και έλεγχος ως προς την εγκυρότητα  
και τη βέλτιστη επιλογή μεθόδων



# Μαθηματικά ΣΤ΄ Δημοτικού: Σταθερά και μεταβλητά ποσά. Ανάλογα ποσά.

Απαντώ στο ερωτηματολόγιο με ειλικρίνεια, με τον χαρακτηρισμό που εκφράζει καλύτερα τη γνώμη μου για την κάθε πρόταση: ΚΑΘΟΛΟΥ-ΛΙΓΟ-ΑΡΚΕΤΑ-ΠΟΛΥ.

ΕΙΔΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Μπόρεσα να επικαλεστώ τους τύπους και τα στοιχεία που αφορούν τα ανάλογα ποσά				
Μπόρεσα να αναγνωρίσω επί μέρους στοιχεία και να επικαλεστώ τις γνώσεις μου γι' αυτά				
Μπόρεσα να δώσω απάντηση στο ερώτημα του προβλήματος				
Διατύπωσα την άποψή μου και επιχειρηματολόγησα για αυτή στη συζήτηση με τους/τις συμμαθητές/-ήτριές μου				
Συνέβαλα στην καταγραφή της απάντησης στο ερώτημα				
Συνέβαλα στην παρουσίαση της εργασίας στην τάξη				
Άκουγα με προσοχή τους/τις συμμαθητές/ήτριές μου όταν διατύπωναν τη δική τους άποψη				
Η λύση που έδωσα/που δώσαμε ως ομάδα ήταν η πιο ικανοποιητική από όσες προτάθηκαν				

# Μαθηματικά ΣΤ' Δημοτικού: Σταθερά και μεταβλητά ποσά. Ανάλογα ποσά.

ΓΕΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Κατανόησα την εργασία και το ερώτημα που μου δόθηκε				
Αναγνώρισα τα βήματα που απαντούν στο ερώτημα				
Κατάφερα να αξιοποιήσω όλες μου τις γνώσεις				
Θυμήθηκα ή ανέτρεξα γρήγορα στους σωστούς τύπους και πληροφορίες για το ερώτημα και τα βήματα προς την λύση του				
Είμαι ικανοποιημένος/-η από τον τρόπο που συνεργαστήκαμε				
Η σύνθεση που ως ομάδα δημιουργήσαμε μου άρεσε				
Συνάντησα δυσκολίες στην εργασία αυτή				

# Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης με τη χρήση Τ.Π.Ε. (πλεονεκτήματα)

Ταυτόχρονη αξιολόγηση μεγάλου αριθμού μαθητών/-τριών σε ευρύ φάσμα θεμάτων σχετιζόμενων πάντα με τους μαθησιακούς στόχους

Μείωση του συνολικού χρόνου διενέργειας των τεστ, διόρθωσης και ανακοίνωσης των αποτελεσμάτων

Τα αποτελέσματα είναι άμεσα διαθέσιμα στον/στην εκπαιδευτικό και στον/στη μαθητή/-τρια

Ελκυστικότερος ο τρόπος συμπλήρωσης για τον/τη μαθητή/-τρια

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να έχει άμεσα μια σαφή εικόνα του γνωστικού επιπέδου και της μαθησιακής πορείας των μαθητών/-τριών, μπορεί να εντοπίσει τα αδύνατα σημεία τους και να κάνει επανασχεδιασμό της διδακτικής διαδικασίας του, ώστε να επιτύχει τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

# Φόρμες Google

---

Οδηγίες στα αγγλικά <https://gsuite.google.com/learning-center/products/forms/get-started/>

**Μεταφρασμένες οδηγίες**

<https://translate.google.com/translate?sl=en&tl=el&js=y&prev=t&hl=el&ie=UTF-8&u=https%3A%2F%2Fgsuite.google.com%2Flearning-center%2Fproducts%2Fforms%2Fget-started%2F%23%21%2F&edit-text=&act=url>

# Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης για τελική εργασία

---

Μάθημα-Τάξη:

Διδακτική ενότητα:

[Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης:](#)

Περιγραφή δραστηριότητας:

Δραστηριότητα:

Παραδοτέο: Αρχείο .doc

Ολες οι δραστηριότητες θα υποβληθούν σε **ένα ενιαίο αρχείο στο τέλος** στη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου [enallaktikiaksiologisi@gmail.com](mailto:enallaktikiaksiologisi@gmail.com) και μόνο σε αυτή. Αν εντός 24ώρου από την τελική υποβολή της εργασίας δε λάβετε μήνυμα επιβεβαίωσης, επικοινωνήστε με το διδάσκοντα.

Αποστολή επιμέρους δραστηριοτήτων **μόνο αν υπάρχει ανάγκη ανατροφοδότησης** (στην παραπάνω διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου).