

Tutorías

ACTIVIDADES PARA CONVIVIR Y APRENDER





DIRECCIÓN DE CONTENIDOS Y SERVICIOS EDUCATIVOS	Elisa Bonilla Rius
GERENCIA DE PUBLICACIONES ESCOLARES	Felipe Ricardo Valdez González
AUTORÍA	María Guadalupe Espinosa Chávez
COORDINACIÓN EDITORIAL	Ernesto Manuel Espinosa Asuar
EDICIÓN	Margarita Javiedes Romero
	Jonatan Arturo Galarza Esparza
COORDINACIÓN DE CORRECCIÓN	Abdel López Cruz
CORRECCIÓN	Isaura Leonardo Salazar
DIRECCIÓN DE ARTE	Quetzatl León Calixto
DISEÑO DE LA SERIE Y PORTADA	Óscar Chávez Ponce
COORDINACIÓN GRÁFICA	Jesús Arana Trejo
DIAGRAMACIÓN	Gabriela Álvarez Aguirre
COORDINACIÓN DE ICONOGRAFÍA E IMAGEN	Ricardo Tapia
ICONOGRAFÍA	Alberto Padrón
DIGITALIZACIÓN E IMAGEN	Carlos A. López
CRÉDITOS ICONOGRÁFICOS	© Thinkstock, 2014
PRODUCCIÓN	Víctor Canto, Valeria Vanessa Salinas, Fanny Soto

Tutorías 3. Actividades para convivir y aprender

Primera edición, 2014

D. R. © SM de Ediciones, S. A. de C. V., 2014

Magdalena 211, Colonia del Valle, 03100, México, D. F.

Tel.: (55) 1087 8400

www.ediciones-sm.com.mx

ISBN 978-607-24-1399-3

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana

Registro número 2830

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

La marca Ediciones SM® es propiedad de SM de Ediciones, S. A. de C. V.

Prohibida su reproducción total o parcial.


Impreso en México / Printed in Mexico






Estimado alumno:

Este libro te acompañará en el curso de Tutoría una vez a la semana a lo largo del presente ciclo escolar. Como te darás cuenta, esta materia es un espacio donde se tratan tus intereses, necesidades y características como estudiante de secundaria.



En este nivel educativo encontrarás situaciones novedosas que quizá te produzcan inquietud y preocupación, y que además se conjugan con los cambios que vives al transitar por la adolescencia. El objetivo de *Tutorías. Actividades para convivir y aprender* es ayudarte a que te integres a la vida de tu escuela al mostrarte cómo se organiza; así como enseñarte la importancia de aprender a convivir, la manera de aprovechar tus cualidades y fortalecer tus capacidades para aprender, reflexionar acerca de las relaciones con tus compañeros, reconocer las consecuencias de tus actos y, en general, ser una mejor persona.

Tu libro consta de actividades dirigidas a que reflexiones, observes, analices, formes tu opinión y te comprometas con tu desempeño en la secundaria. Por tanto, te ofrece una vía para que aprecies y expreses lo que piensas, sientes, vives y deseas sobre ti y tu lugar en la escuela, con el fin de que, en diversos momentos, compartas y comuniques los resultados con tus compañeros y tu tutor. Una vez que concluyas cada bimestre, encontrarás un espacio de autoevaluación mediante el cual valorarás tus avances relacionados con tu manera de aprender a aprender y de aprender a convivir.



El apoyo que encontrarás en este libro es para concientizarte acerca de quién eres y en quién deseas convertirte. También te auxiliará a poner atención en situaciones y problemas de la convivencia con tus compañeros. Sus actividades te darán la oportunidad de pensar en lo que puedes y debes hacer para aprender mejor en tus asignaturas. Además, te ayudará a determinar tus capacidades y necesidades para que te plantees metas relacionadas con tu desarrollo como estudiante.

Quien elabora este libro desea que *Tutorías. Actividades para convivir y aprender* sea una oportunidad para que te conozcas mejor y desarrolles todas tus capacidades, con el propósito de que salgas adelante ante los retos que encuentres en tu escuela. Tu desenvolvimiento como persona favorece tus relaciones en la escuela, con tu familia y con tu comunidad; la suma de mejores personas resulta en una mejor sociedad. Con esto espero que aprendas a disfrutar de tu experiencia educativa y de la convivencia en la escuela secundaria.

La autora

Conoce tu libro

Un relato para comenzar

Presenta una lectura breve para que inicies con la reflexión en torno a esta etapa de tu vida, su significado, sus retos y sus posibilidades.

Tu libro está dosificado en **cinco bimestres**, cada uno se integra por **cuatro lecciones**, una para cada ámbito que se va a desarrollar. Las identificas mediante un color:

ORIENTACIÓN HACIA UN PROYECTO DE VIDA

CONVIVENCIA EN EL AULA Y EN LA ESCUELA

SEGUIMIENTO DEL PROCESO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS

INTEGRACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS Y LA DINÁMICA DE LA ESCUELA

Lecciones

Contienen secciones, cada una de las cuales se integra por actividades, textos breves y cápsulas.

Cada sección tiene distintos propósitos: recuperar tus experiencias, fomentar tu reflexión y tu postura personal, manejar distintas fuentes de información, analizar lo que observas y formular compromisos.

Cápsulas

Las cápsulas enriquecen las lecciones y cada una tiene una función específica.

¿Y AHORA QUÉ? (para que uses las TIC)

PARA DIALOGAR EN CONFIANZA (fomenta la comunicación y las relaciones con tu familia)

LEXICÓN (aumenta tu vocabulario)

A FUTURO (para que reflexiones en tus posibles escenarios)

LO QUE ME PERMITE APRENDER (para que identifiques cómo aprendes y cómo puedes mejorar)

ME CONOZCO (para que te conozcas y valores)

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (para que formules soluciones)

TOMA DE DECISIONES (para ensayar posibles alternativas)

PREVENCIÓN Y MANEJO DE SITUACIONES (te permite formular acciones necesarias para tu bienestar)

RECUERDA QUE... (información significativa que debes tener presente)

Aprendo a...

Sección al final de cada bimestre en la que tienes oportunidad de demostrar tus conocimientos adquiridos, con el fin de **aprender** mejor y **convivir** de manera armónica.

Bibliografía

Sugerencias de textos y páginas electrónicas usadas en la elaboración del libro y disponibles para tu consulta.





Índice

Por sobredosis... un relato para comenzar	6
Bimestre 1. Cerrar un ciclo y abrir otro	10
Lección 1. Tercer grado: concluir la educación básica	12
Lección 2. ¿Qué sigue después de la secundaria?	16
Lección 3. Analizar mi experiencia en la secundaria	20
Lección 4. Aprendizajes de la convivencia	24
Evaluación. Aprendo a aprender	28
Evaluación. Aprendo a convivir	29
Bimestre 2. Lo que quiero, puedo y debo hacer	30
Lección 1. Escenarios para seguir estudiando	32
Lección 2. Promedios, reportes y certificados	36
Lección 3. Apoyos en la secundaria para continuar estudiando	40
Lección 4. Somos una generación	44
Evaluación. Aprendo a aprender	48
Evaluación. Aprendo a convivir	49
Bimestre 3. Capacidades y aspiraciones para continuar mis estudios	50
Lección 1. Recuento de mis capacidades, potencialidades y aspiraciones	52
Lección 2. Identifico mis fortalezas y debilidades	56
Lección 3. Convivir para proseguir nuestro camino	60
Lección 4. Recapitulando aprendizajes y logros en la secundaria	64
Evaluación. Aprendo a aprender	68
Evaluación. Aprendo a convivir	69
Bimestre 4. Condiciones para aprender mejor	70
Lección 1. La importancia de preguntar para aprender	72
Lección 2. Lo que dicen mis calificaciones	76
Lección 3. El valor del trabajo individual y de equipo	80
Lección 4. Pistas para conocer cómo aprendo mejor	84
Evaluación. Aprendo a aprender	88
Evaluación. Aprendo a convivir	89
Bimestre 5. Aprendo a prevenir y manejar situaciones de riesgo	90
Lección 1. Obstáculos y riesgos para mi futuro	92
Lección 2. Estudiar para prevenir riesgos	96
Lección 3. Situaciones de riesgo en la convivencia	100
Lección 4. Mi secundaria: un espacio para aprender a protegerme	104
Evaluación. Aprendo a aprender	108
Evaluación. Aprendo a convivir	109
Bibliografía	110

Capítulo xv

Por conservar a mi novia –para que ninguno de mis cuates me la volara– traté de demostrarle que yo era más canijo que cualquiera de ellos. Que el Jerry principalmente.

Una tarde Vanessa fue a buscarme a la casa, pero como no había nadie, mis cuates desde la acera de enfrente la llamaron. Les preguntó por mí. Ahí la conocieron y ella a ellos. La cabulearon. Le dijeron entre otros piropos que era muy simpática para ser la torta de un pandroso como yo. Lo sé porque luego me lo contaron. El Jerry no perdió la oportunidad de deslumbrarla con su nave y la fue a dejar a su casa. Total que cuando supe eso, no estuve en paz hasta hablar con Vanessa, para que me explicara lo del ride.

–¿Por qué aceptaste?– le pregunté, sin poder dominar los celos asesinos que me trababan la quijada.

–Porque son tus amigos y no vi nada malo en que me acompañaran– reconoció con toda la tranquilidad de quien no hizo nada malo.

–Sí, pero esos changos son bien mandados y no respetan ni a la novia de uno.

A Vanessa se le hizo el hoyito en la mejilla al sonreír.

–¿No me digas que estás celoso? –me acarició.

–De ti no desconfío, pero esos méndigos no se miden.



–Fíjate que conmigo no, porque hasta me invitaron a una disco este sábado. ¿Me llevas?

–¿No que odias las discos?

–Sí, pero salir a bailar una vez no es un crimen.

Lo dejé en <<Ya veremos>>, sabiendo de antemano que jamás la revolvería con aquellos lanzas: ¿para que alguien pedaleara mi bicicleta? Chance mis celos no hubieran pasado de un arranque, de no ser porque Vanessa me descubrió una bolsa que yo cargaba y que, dadas las circunstancias, preferiría tirarla a dársela. Me insistió a besos en que le enseñara su contenido. Me desarmó.

–Le compré unas croquetas a tu mascota.
Me vio con ternura, pero con una ternura tan especial, tan honda, que igual y era una mirada de lástima.
–¡Ay, mi amor, nunca dejarás de ser un niño bien lindo!
Al oír esa palabra, niño, me vino a la mente la ruca aquella, Mahalet, a la que le vomité la blusa y me humilló diciendo: <<Si algo me purga son los niños que todavía se cagan en los pañales>>. Vanessa me lo habrá dicho sin malicia, de buena intención, pero lo interpreté por el lado negativo. Desde entonces me propuse destruir esa imagen infantil que tenía de mí y luché por construirme un disfraz de lacra, semejante al del norteño bigotón que deslumbró con sus hazañas delictivas a Mahalet. Creí, equivocadamente, que siendo así, drogo y desmadroso, iba a ser un hombre al que todas las mujeres admirarían. Principalmente mi novia.

Desde ese día, o desde esas croquetas mejor dicho, me esforcé por superar los desmanes de mis amigos. Y otra cosa: si antes le ocultaba a Vanessa mi vida de relajó, ahora no me importaba que lo supiera; es más, yo mismo se la contaba con pelos y señales. Al principio no lo creía, decía que era inconcebible que un niño de buenos sentimientos anduviera en malos pasos. Creyó que estaba fingiendo, pero al olerme se enojó como nunca.

–¡Hemos terminado!
No pensé que lo dijera en serio. Me extrañó su reacción y busqué el motivo por el que me tronaba.

–¿No será que el Jerry te anda cantando? –le apreté el brazo fuerte y quise agarrarla a golpes—. Dímelo, reconoce que el Jerry es más carita que yo!

–¡No solo eres un inmaduro sino que estás zafado! –me aventó—. ¡Lo único que te falta es que me agarres a cachetadas!



Ganas no me faltaban, pero me contuve porque intuí que si le ponía una mano encima la perdería para siempre. Estaba confuso. Lo inhalado me hacía desvariar. Le pedí perdón. Chillé. Di una patada a la pared. Le pedí que me prometiera que nunca me iba a dejar por otro. No me respondió y se fue corriendo. Me desquité con una camioneta estacionada. La agarré a patadas, enojado por no saber cómo tratar a las mujeres. No las entendía. Una, Mahalet, me humilló por no saber ni jota de las drogas; y otra, Vanessa, me tronaba por conocerlas a fondo. Eso me sumió en una crisis gruesa que solo con mariguana, coca o vino era capaz de sobrellevar. Sin Vanessa sentía que la vida me esquivaba. Se escondía. Su hermanita la ocultaba. Su papá, sin saber que había sido mi novia, amenazó con demandarme si seguía aventándole piedritas a su ventana para que saliera. Me jugué el todo por el todo y una tarde la esperé a la salida de su prepa. No dejé que corriera.

—¡Si no vuelves conmigo soy capaz de suicidarme!
—la chantajeé.

—No, Brandon, con estos papelitos más te alejas de mí —dijo <<Adiós>> y se fue rápido a tomar el metro.

Yo siguiéndola, sin saber cómo detenerla para que me oyera, para que me diera otra oportunidad. En eso vi a un gato que maullaba en lo alto de un árbol, sin saber cómo bajar de ahí. En ese momento me importó más el gato que Vanessa y me detuve para buscar la forma de bajarlo. Me trepé al cofre de un carro y de ahí me lancé al tronco para escalarlo, con la suerte de que mis zapatos se resbalaban y en lugar de avanzar, retrocedía. Hubiera caído al suelo de no ser por unas manos, las de Vanessa. Se había regresado y me sostenía los pies a dos brazos. No fue necesario que dijéramos nada. Con su valiosa ayuda pude llegar hasta donde maullaba el minino. Lo salvé de pasar una noche helada. Al bajar, otra vez las



manos de mi novia me sostuvieron para no hacerme puré en el suelo.

—Este es el Brandon del que yo me enamoré —acarició al gato entre sus brazos—. Si quieres que sigamos, recupera a ese niño de buenos sentimientos que me deslumbró cuando nos conocimos.

—Trataré —musité—. Por lo pronto ya tengo otro huésped en mi hospital.

—Entonces tienes que llamarlo Hospital para Perros y Gatos de la Calle.

No había terminado de hablar cuando el gato brincó al suelo y se escabulló entre la gente que pasaba. Nos reíamos como enanitos verdes.

Capítulo xvi

Suspendido en un cable de luz, ahora en calidad de mariposa, vi el desarrollo de mi velorio. Fue en la agencia funeraria Espíritu Santo, limpia y espaciosa, pero sin dejar de ser siniestra. Todos de negro. De luto. Fueron muchos. No creí que tantos me conocieran y les doliera mi muerte. Aunque no tanto como a mi mamá, a la que, dicho sea de paso, no sé de dónde le salían todas las lágrimas que se enjugaba con un pañuelito por debajo de sus lentes negros. No conté los abrazos de condolencia que le dieron, pero a veces ya ni se levantaba del sofá por lo alicaída que estaba, y la persona en

turno se tenía que acuclillar para consolarla. Brandon, tendido en el féretro atestado de flores y con cuatro cirios largos y gordos en las esquinas, dormía el sueño de los justos, como dijeron en los rezos. Aunque mi alma, repito y subrayo, agazapada ahora en una mariposa de colores, lamentaba que mi cuerpo estuviera encarcelado en aquel estuche con cristal. Me amortajaron con una camisa y un pantalón que mi madre me hizo a

escondidas con sus manos de costurera y que pensaba regalarme el día de mi cumpleaños.

De acuerdo a mis gustos de estar a la moda con playeras con estampados rockeros y pantalones cholos, a aquella ropa en vida le hubiera encontrado todos los peros del mundo y se la hubiera regalado a cualquier limosnero,

pero en esas condiciones me pareció el ropaje digno

de un príncipe británico. Me caló en lo más profundo

que mi jefa se acordara de mi cumpleaños sin desquitarse,

sin guardarme rencor por dejarla plantada cuando mi papá le organizó

sus cincuenta abriles en grande.



Fidencio González,
Por sobredosis
México, Ediciones SM, 2013,
pp. 57-62.



BI
EN
ESTAR

Contenidos y ámbitos

- 1** Tercer grado: concluir la educación básica
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida
- 2** ¿Qué sigue después de la secundaria?
Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos

CERRAR UN CICLO Y ABRIR OTRO

3 Analizar mi experiencia en la secundaria
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela

4 Aprendizajes de la convivencia
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela

1

Tercer grado: concluir la educación básica

Durante este ciclo escolar estudiarás el último año de tu educación básica. Reflexionar sobre tu desempeño académico en este trayecto educativo, te permitirá identificar las tareas que has cumplido hasta este momento y las que te faltan para concluir satisfactoriamente tus estudios básicos. En el inicio de este año te plantearás nuevas tareas y objetivos para alcanzar tus metas, y tendrás nuevos intereses relacionados con tu decisión de continuar tus estudios.

En esta lección conocerás las tareas y los esfuerzos que debes llevar a cabo para concluir la secundaria, y reflexionarás en los requerimientos que te genera la decisión de continuar tus estudios.

Tareas pendientes para concluir un ciclo

Durante los dos años de secundaria que has cursado, has desarrollado diversas tareas relacionadas con tu condición de estudiante, tales como: participar en las clases, intercambiar ideas con tus compañeros, consultar diversas fuentes de información, colaborar en la elaboración de proyectos, estudiar para los exámenes, hacer los trabajos, organizar tu tiempo para estudiar, convivir con tus compañeros, informarte de los trámites escolares, cumplir con las reglas de tu grupo y de la escuela, entre otras. Todas estas tareas han repercutido en tu desempeño escolar, personal y académico.

1. Lee las tareas que se mencionaron en el párrafo anterior.

- Con base en tu experiencia, anota brevemente dentro del recuadro las tareas pendientes y lo que necesitas hacer para mejorar tu desempeño en este ciclo.

Tareas pendientes	Recursos para elaborarlas	Tiempo en el que las elaboraré

- Revisa tu ejercicio y contesta.
 - ¿Cuál es tu disposición para hacer las tareas?

 - ¿Por qué es importante concluir la secundaria?



Lo que me permite aprender

REFLEXIONA acerca de tus logros académicos y del esfuerzo que has puesto en ellos. Completa en tu cuaderno las frases.
Dedicaré más tiempo a...
Estudiaré para...
Mejoraré mi manera de convivir con...
Haré las tareas para...
Participaré más en...



Reconocer las tareas pendientes y llevar a cabo acciones para desarrollarlas, expresa el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.



Para dialogar en Confianza

COMENTA con tus familiares las tareas y esfuerzos que has decidido llevar a cabo para obtener tu certificado. Solicítales que opinen acerca de lo que has decidido. Plántales qué apoyos te pueden brindar para que tengas éxito.

Nuevas tareas, nuevos esfuerzos

Ahora que inicias tercer año es conveniente que reflexiones en que la secundaria es el último nivel de educación básica, pero sobre todo que este grado es el paso para el inicio de tu educación media superior (EMS). Esta situación plantea la necesidad de proponerte nuevas tareas para lograr las metas que te hayas propuesto, nuevas metas significan nuevos esfuerzos.

2. Lee las metas y anota una tarea concreta que debes emprender para lograrla.

Meta	Tarea
¿Qué tengo que hacer para mejorar mi desempeño escolar?	
¿Qué tengo que hacer para ser un mejor estudiante?	
¿Qué tengo que hacer para mejorar mi convivencia?	
¿Qué tengo que hacer para ser un alumno regular?	
¿Qué tengo que hacer para obtener el certificado de estudios?	
¿Qué tengo que hacer para que mi expediente de conducta esté limpio?	
¿Qué tengo que hacer para disfrutar mi estancia en la secundaria?	

- Copia tus tareas en fichas de trabajo.
- Pega cada ficha al final del cuaderno de la asignatura donde consideres más necesario hacer esa tarea.
- Consulta tu ficha regularmente y lleva a cabo tu tarea.

Prevenición y manejo de situaciones

LEE la situación.
Román lleva promedio bajo en Ciencias III, se le dificulta entender las explicaciones, no hace las tareas y le faltan apuntes. Necesita un promedio general de 8 para ingresar a la preparatoria que desea.
Reflexiona.
¿Qué debe hacer Román para mejorar su desempeño en la materia?
¿Qué tiene que hacer para elevar su promedio en Ciencias?

3. Lee los siguientes esfuerzos.

- Encierra el número que refleje el grado de esfuerzo que estás dispuesto a hacer para lograrlo.
- Considera que el 1 significa el mínimo y 5 el máximo.

• Dedicar más tiempo a estudiar	1	2	3	4	5
• Mejorar mi método de estudio	1	2	3	4	5
• Convivir sin violencia	1	2	3	4	5
• Cumplir con las tareas y los trabajos	1	2	3	4	5
• Estudiar para los exámenes	1	2	3	4	5
• Mejorar mis calificaciones	1	2	3	4	5
- Comparte tus resultados con tus compañeros. ¿Varían?, ¿por qué?

¿Qué sigue después de la educación básica

El estudiante que termina sus estudios de educación básica se plantea varias preguntas relacionadas con la continuidad de sus estudios: "¿Qué sigue después de la secundaria?; ¿hacia dónde dirigiré mis pasos?; ¿qué opciones de educación conozco?; ¿qué requisitos necesito para ingresar a otra escuela?". Las respuestas dependerán del proyecto de vida de cada alumno, de los apoyos con los que cuenta para dar continuidad a su proyecto, y de la información que tenga sobre las opciones de estudio que siguen después de la secundaria.

El sistema educativo mexicano ofrece a sus estudiantes una amplia oferta de estudios que se agrupan en tipos y niveles educativos, esta división tiene su fundamento en el artículo 37 de la *Ley General de Educación*, al término de este año escolar tú concluirás uno de esos niveles.

Será conveniente que te informes acerca de las características de las escuelas y del tipo de estudios que oferta la educación media superior.

4. Lee el artículo 37 de la *Ley General de Educación*.

La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria.

El tipo medio-superior comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes. Se organizará, bajo el principio de respeto a la diversidad, a través de un sistema que establezca un marco curricular común a nivel nacional y la revalidación y reconocimiento de estudios entre las opciones que ofrece este tipo educativo.

El tipo superior es el que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades.

- Con base en la división del sistema educativo nacional, escribe en tu cuaderno el tipo de educación que corresponde a cada nivel.
- Comenta con tus compañeros.
 - ¿Hasta qué nivel educativo quieren estudiar?, ¿por qué?
- Responde en tu cuaderno.
 - ¿Qué información tienes de las opciones de estudio que siguen después de la secundaria?
 - ¿Qué acciones emprenderás para informarte de más opciones?



A FUTURO...

PIENSA en lo que esperas que ocurra al terminar la secundaria.
Elabora en tu cuaderno una ilustración que exprese las acciones que tomarás al terminar la secundaria.

Fuente:

Diario Oficial de la Federación,
13 de julio de 1993, disponible en
(www.e-sm.com.mx/tsm2-014)



Me
CONOZCO

RESPONDE en tu cuaderno y comenta con tus compañeros.
¿Cómo valoras tu desempeño en la secundaria?
¿Qué aprendiste en la secundaria?
¿Qué te hubiera gustado que fuera diferente de tu experiencia en la secundaria?

Lexicón 

Expectativa: idea anticipada de lo que se espera que ocurra.

Nuevas expectativas para continuar estudiando

Cuando ingresaste a la secundaria tenías **expectativas** relacionadas con los profesores, los compañeros, lo que ibas a aprender y cómo te ibas a desempeñar; seguramente en el trayecto te diste cuenta de que algunas de esas expectativas se cumplieron y, quizá, otras no. Ahora que inicias el ciclo que cierra tu educación básica es importante que te formules nuevas expectativas: ¿qué requerimientos necesitas al salir de tercer grado?, ¿cuál es la importancia de lo que has aprendido para elegir la escuela de nivel medio superior que deseas?, ¿qué experiencias necesitas para mejorar tu aprendizaje y tu convivencia?

5. Subraya las expectativas con las que estés de acuerdo para ingresar al nivel medio superior.

- Ingresaré a la escuela que haya elegido.
- Aprenderé nuevos conocimientos en mi nueva escuela.
- Me relacionaré de mejor manera con mis nuevos maestros.
- Tendré más amigos que en la secundaria.
- Seré más popular entre los nuevos compañeros.
- Aprenderé con mayor facilidad en la nueva escuela.
- Conviviré mejor con mis nuevos compañeros.
- Seré mejor estudiante.
- Evitaré situaciones de riesgo para mi persona.
- Anota en tu cuaderno la expectativa que tienes al concluir el quinto bimestre de este grado.
- Compara tus respuestas con las de tus compañeros y comenten.
 - ¿Su expectativa está relacionada con su desempeño escolar?, ¿por qué?
 - ¿Desde cuándo consideran que es conveniente pensar y planear tareas para el siguiente nivel educativo?, ¿por qué?

Recuerda que... ¿Qué me corresponde hacer?

TERMINAR un ciclo de estudios te permite valorar los esfuerzos que has llevado a cabo para lograr las metas que te propusiste. También te posibilita crear nuevas expectativas para el siguiente ciclo de estudios y para otras actividades que desarrollas.

En esta lección revisaste las tareas que tienes que llevar a cabo para concluir la educación básica. Las tareas son acciones que necesitas completar para que tus expectativas sean cumplidas.

6. Anota en tu cuaderno cuál es tu postura para asumir compromisos que te lleven a obtener tu certificado de estudios de educación básica.

- Lee tu postura y analiza el grado de compromiso que anotaste.
- Reflexiona si es suficiente para cumplir con tus tareas y expectativas.



¿Qué sigue después de la secundaria?

Los estudiantes que terminan la secundaria se interrogan acerca de lo que harán en la siguiente etapa, varias de las respuestas están relacionadas con su proyecto de vida y con los apoyos con los que cuentan para dar continuidad a sus estudios. Sin embargo, muchos adolescentes se cuestionan sobre la necesidad de tomar otros rumbos, ya que la posibilidad de seguir estudiando está influida por la situación económica de sus familias. Ante este panorama algunos alumnos piensan: “¿Continuaré mis estudios o tendré que trabajar?”.

En esta lección reflexionarás en la situación en que te encuentras para dar continuidad a tus estudios y aprovecharlos o para optar por incorporarte al mundo laboral, y aprenderás a tomar decisiones.

¿Estudiar o trabajar?

En este año escolar tendrás la oportunidad de meditar en lo que te gustaría hacer al terminar la secundaria, y podrás valorar tus posibilidades para llevar a cabo lo que decidas hacer.

Al terminar la educación básica tendrás frente a ti varios escenarios relacionados con diferentes opciones de estudio y la posibilidad de entrar a trabajar. Como te puedes dar cuenta, estás ante una **disyuntiva** y debes elegir una opción; para ello será conveniente que explores tus circunstancias familiares, personales, sociales y económicas y así optar por la mejor alternativa.

1. Responde y argumenta tus respuestas.

- ¿Te gustaría continuar estudiando? _____
- ¿Te gustaría trabajar? _____
- ¿Te gustaría combinar el estudio y el trabajo? _____
- ¿Te gustaría dejar de estudiar y no trabajar? _____

- Comparte tus respuestas con otros compañeros.
- Señalen cuál opción fue la más elegida y comenten las ventajas y desventajas de la misma.
- Reflexionen: ¿cuál es el contexto que explica esas respuestas?



A FUTURO...

REFLEXIONAR acerca de tu futuro te ayudará a visualizar diferentes escenarios en los que podrías desarrollarte al terminar la secundaria. Elabora un *collage* en el que se expresen los escenarios que imaginas.

Lexicón

Disyuntiva: situación en la que hay que elegir entre dos opciones diferentes.



Lo que me permite aprender

INFÓRMATE sobre las opciones de educación que siguen después de la secundaria. Meditar en tu situación —personal y social—, y las opciones de estudio, te ayudará a decidir qué es lo que quieres y puedes hacer al terminar la secundaria. Haz una lista en tu cuaderno con toda la información que posees sobre la EMS.

Lexicón

Currículo: conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica.



¿Y ahora qué?

VE a la página electrónica <www.e-sm.com.mx /tsm3-017>. Analiza y clasifica la información en tu cuaderno, mediante un cuadro sinóptico con los siguientes aspectos: modalidad del bachillerato; institución o escuela que lo ofrece; y tipo de certificación.

Nuevas opciones de estudio

Si tienes la posibilidad de seguir estudiando después de la secundaria, posees una amplia gama de opciones para elegir; todas ellas se agrupan en el nivel educativo denominado educación media superior (EMS), conocido también como bachillerato. Es importante que los estudiantes como tú se informen de las alternativas de EMS que están a su alcance y de las características que tienen las escuelas en este nivel, con el fin de que puedan elegir la mejor opción.

El bachillerato general ofrece una formación básica y es propedéutico, es decir, tiene continuidad y prepara para el siguiente nivel educativo, la educación superior. El bachillerato tecnológico tiene carácter bivalente: ofrece una carrera de técnico profesional y a la vez prepara a los alumnos para la continuación de sus estudios. Mientras que la educación profesional técnica tiene una finalidad terminal y forma profesionales calificados en diversas especialidades.

Cada una de las tres modalidades de EMS tiene características particulares según sus objetivos, su organización escolar, sus profesores, su **currículo** y la preparación que brinda a sus estudiantes.

2. Relaciona con una línea el tipo de educación que es más útil para cada propósito.

- Con base en el texto de arriba: ¿qué tipo de bachillerato te gustaría estudiar?

Bachillerato general	Incorporarte al mercado laboral ejerciendo un oficio o un servicio técnico.
Bachillerato tecnológico	Continuar estudiando entre semana, y los fines de semana ejercer un oficio o servicio técnico.
Educación profesional técnica	Continuar preparándote para estudiar el nivel superior.

- Escribe los datos que conozcas de la opción de educación que se indica.

Tipo de bachillerato	
Escuela que lo imparte	
Duración de los estudios	
Certificación	

- Elaboren un periódico mural donde aparezcan todos sus ejercicios.
- Obsérvenlos y escriban lo datos que se solicitan.
 - Número de alumnos que optaron por un bachillerato general.
 - Número de alumnos que optaron por un bachillerato bivalente.
 - Número de alumnos que optaron por estudios de carácter terminal.
 - Escuela de bachillerato con mayor número de menciones en el grupo.

Decisiones inmediatas: aprender a elegir

Como pudiste observar en la actividad anterior, existen muchas opciones de estudio en el nivel de educación media superior. Para tomar la mejor decisión acerca de qué bachillerato vas a elegir, considera lo siguiente.

- Informarte de la modalidad del bachillerato que quieres cursar y averigua si la certificación de estudios que te ofrece te permite continuar tus estudios en la educación superior.
- Indaga si el bachillerato que deseas es bivalente y te otorgará una certificación como técnico y un certificado de estudios para dar continuidad en la educación superior, o solo te ofrece una preparación técnica para ingresar al mundo laboral.
- Reflexiona en lo que te gusta hacer.
- Valora las capacidades que tienes para estudiar y aprender determinadas materias.
- Analiza tus posibilidades económicas reales para continuar tus estudios.
- Valora tus probabilidades para combinar el estudio y el trabajo.
- Piensa en tus necesidades de prepararte para ingresar al mundo laboral.



Me Conozco

RESPONDE en tu cuaderno.
 ¿Qué materia te gusta más?, ¿en cuál te desempeñas mejor?
 ¿Con qué apoyos cuentas para seguir estudiando?
 ¿Necesitas trabajar?, ¿en qué trabajo consideras que te podrías desempeñar?
 ¿Consideras que podrías combinar el estudio y el trabajo?
 Lee tus repuestas y reflexiona en las oportunidades que tienes.

3. Analiza las siguientes situaciones y responde.

	¿Qué opción de estudio debe elegir?	¿Por qué debe elegir esa opción de estudio?
Efraín quiere estudiar para médico.		
Amalia quiere ser técnica en contabilidad.		
Mauro quiere ser bailarín.		
Adriana quiere trabajar como secretaria.		

- Comparte tus respuestas con tus compañeros, menciona con qué personaje tienes más similitudes y con cuál menos.
- Argumenta tus respuestas y comparte las habilidades y los conocimientos que requieres para lograr tu meta.



Recuerda que...

LA elección del bachillerato es un proceso que requiere de información de las opciones de estudio y del conocimiento de las características personales y sociales de quien elige.

Preparar el ingreso a una nueva escuela

En el tercer año de secundaria los alumnos cumplen un proceso de preinscripción para hacer un examen de admisión y concursar para ingresar a la escuela de educación media superior que deseen, sin embargo, antes de efectuar ese trámite tienen que llevar a cabo varias tareas. ¿Conoces esas tareas?, ¿cuáles son?

4. Lee las siguientes preguntas.

- ¿Qué información requieres para participar en el proceso de preinscripción?
 - ¿Cuál debe ser tu situación escolar para participar en este proceso?
 - ¿Qué trámites tienes que completar para quedar preinscrito?
 - ¿Cómo te prepararás para resolver el examen de admisión?
 - ¿Qué documentación necesitarás para presentar tu examen?
 - ¿Qué requisitos deberás cubrir para ingresar a tu nueva escuela?
- Con la ayuda del tutor, mencionen las respuestas entre todo el grupo.
 - En caso de que desconozcan alguna respuesta, solicítenle –mediante su tutor– a su orientador que los asesore.
 - Elaboren una lista con las tareas que tendrán que llevar a cabo para preparar su ingreso a una nueva escuela.

¿Qué me corresponde hacer?

En esta lección reflexionaste acerca de los posibles escenarios y algunas opciones de EMS que tienes para elegir después de la secundaria; para iniciar este trámite necesitas tener claridad en las tareas que debes completar durante este ciclo y que te permitirán alcanzar tus metas.

5. Escribe cuatro compromisos de trabajo escolar que cumplirás para tener la posibilidad de dar continuidad a tus estudios.

- Frente a cada compromiso escribe la fecha que tienes como plazo para cumplirlo.

1. _____ Fecha: _____
2. _____ Fecha: _____
3. _____ Fecha: _____
4. _____ Fecha: _____

- Analiza la importancia que tiene para tu futuro cumplir con estos compromisos y con el tiempo del que dispones para ello.



Para dialogar en confianza

COMENTA con tus familiares mayores que tú cuáles son las diferencias entre la vida escolar de la secundaria y la de bachillerato. Pregúntales qué nivel les gustó más, pídeles que justifiquen su respuesta.



Prevención y manejo de situaciones

LEE la situación. Gerardo es excelente en la materia de Artes Visuales, en cambio, Matemáticas se le dificulta mucho. Gerardo ha decidido ingresar a un bachillerato tecnológico porque su mejor amigo desea ingresar allí. Comenta con tus compañeros. ¿Gerardo debe elegir basándose en la amistad, ¿por qué? ¿Debe considerar sus gustos y capacidades para elegir?, ¿por qué?

3

Analizar mi experiencia en la secundaria

Llegar a tercer grado te convierte en parte del grupo de estudiantes de tu escuela con mayor conocimiento y experiencia sobre la vida en la secundaria. En los dos años anteriores has acumulado un conjunto de historias y anécdotas de las que puedes extraer conclusiones para imaginar los posibles escenarios de este tercer grado que comienzas. ¿De qué manera puedes aprovechar tu conocimiento de la secundaria para tener un mejor tercer año?

Mediante las actividades de esta lección, reflexionarás en las condiciones que pueden ayudarte a cursar este grado a partir de las experiencias que has adquirido sobre los retos que te plantea el trabajo escolar.

Mis mejores momentos en la secundaria

Sin duda, en los dos años transcurridos en la secundaria has vivido experiencias de muchos tipos, tanto académicas como personales; algunas pueden haber sido satisfactorias, otras no tanto.

Es probable que los momentos de **incertidumbre**, ansiedad, entusiasmo, frustración, diversión, sorpresa, aburrimiento, interés, apatía, se hayan combinado de formas diversas en diferentes situaciones. Sin embargo, los momentos memorables, aquellos que te gusta recordar, pueden ser un buen comienzo para evaluar las experiencias vividas en la secundaria.

1. Describe a continuación la experiencia que más hayas disfrutado dentro de la secundaria.

- Analiza la experiencia que escribiste. Con base en ella, completa los aspectos que se piden.

¿Con quién la compartiste?	¿Por qué es memorable?	¿Qué aprendiste de ella?

- Con algunos compañeros, intercambien sus experiencias y el análisis que hicieron de ellas.
 - ¿Qué características comparten?

Lexicón

Incertidumbre: falta de conocimiento seguro y claro.



Me conozco

¿QUÉ sentimientos se despiertan en ti al encontrarte en tercer grado? ¿Te enorgulleces por haber llegado a este grado? ¿Sientes tristeza por estar a punto de concluir esta etapa? Elabora un texto o un dibujo en el que expreses lo que te produce llegar a tercer grado.

Lexicón

Egreso: salida de un lugar o situación.

Algunas dificultades pendientes

En tercer grado es importante resolver situaciones que puedan afectar tu **egreso** de la educación secundaria, ya que este ciclo es tu última oportunidad para mejorar el desempeño que has demostrado durante la secundaria.

Para ello necesitas solucionar cualquier tipo de dificultad del grado anterior, o anteriores, que pueda tener repercusiones actuales. Por ejemplo, tener un promedio bajo en alguna asignatura; ser proclive a tener comportamientos o actitudes que afectan tu relación con los maestros o compañeros; o reconocer que hay temas que no comprendes, son algunas de las situaciones que debes identificar para que reflexiones y actúes para mejorarlas.

2. Revisa los siguientes documentos basándote en lo que se te pide.



Lo que me permite aprender

¿QUÉ actividades, documentos, ejercicios, te dan pistas sobre lo que vas aprendiendo? ¿Coinciden con las herramientas que usan tus maestros? Discute con tus compañeros cómo puedes identificar a tiempo alguna dificultad que no has podido superar.

Documentos	¿Qué ver en ellos?	¿Qué riesgo representan?
Tus reportes de evaluación de primero y segundo grados	Asignaturas en las que tienes bajas calificaciones.	
Tus cuadernos de las asignaturas de segundo grado	Temas que no has comprendido completamente.	
Reportes de conducta	Situaciones conflictivas en las que te has visto involucrado.	



Recuerda que...

ACTUALMENTE, la evaluación de tus aprendizajes en la escuela se rige por el Acuerdo secretarial 696. En él se establece que si necesitas apoyo, debes ser informado oportunamente para que tu familia y maestros tomen las acciones indispensables para mejorar tu aprendizaje.

- Ahora anota el tipo de riesgo que indica cada uno de ellos.
- Reflexiona en la información que anotaste en el cuadro anterior.
- Comparte tus respuestas con tu tutor.
- En grupo, elaboren en el pizarrón un censo con los riesgos que se presentan.
- Identifiquen cuál es el más urgente.
- Establezcan junto con su tutor una estrategia para prevenir ese riesgo.

3. Considera las estrategias y precauciones que debes tener en los aspectos que se muestran en los cuadros, para superar las dificultades asociadas a ellos.

- Copia los cuadros en tu cuaderno. Escribe las acciones que requieres emprender.

En tus asignaturas	Con tus maestros	Con tus compañeros
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

¿Cómo me gustaría vivir el tercer grado?

En menos de lo que piensas, habrás concluido este tercer grado. Aunque te encuentras en el primer bimestre, en los meses que siguen habrás tomado muchas decisiones que repercutirán positiva o negativamente en tu último ciclo de educación básica.

En la actividad anterior comenzaste a identificar posibles obstáculos o aspectos en los que requieres mejorar tu trabajo en la escuela. Ahora corresponde que identifiques qué es lo que te gustaría disfrutar en este ciclo considerando tus aspiraciones y posibilidades para alcanzar logros.

Como sabes, tus aspiraciones se relacionan con lo que deseas alcanzar, mientras que tus posibilidades se refieren al grado de realización de esas aspiraciones.



Prevención y manejo de situaciones

COMENTA con tus compañeros las actividades que proponen sus maestros, y que ustedes consideran negativas para aprender en sus asignaturas. Acuerden con su tutor el modo de plantearles sus observaciones a los maestros.

4. Anota tus aspiraciones y posibilidades para cursar el tercer grado de secundaria.

Mis aspiraciones (Lo que quisiera alcanzar)	Mis posibilidades (Lo que realmente puedo lograr)

- Comparte tus respuestas con el grupo. Identifiquen las aspiraciones que tienen en común.
- Compáren las posibilidades que plantearon. Analiza las diferencias que tienes con los demás.

Cómo habrás notado, el promedio es una de las aspiraciones que todos los alumnos desean mejorar. Además de que este refleja tu desempeño, es uno de los filtros que consideran las escuelas de nivel medio superior para aceptar a los candidatos.

5. Completa el cuadro con los promedios que has obtenido en los grados anteriores.

- Considera que en tercero obtienes 10 de promedio.

Promedio						
1°		2°		3°		Secundaria
	+		+	10	=	___/3= ___

- El promedio que puedes obtener, ¿te parece satisfactorio?
- ¿Qué pasaría si en este ciclo baja el promedio del que partiste?
- ¿Qué tienes que hacer para tratar de obtener 10 de promedio en este ciclo?



Para dialogar en confianza

CONVERSA con los miembros de tu familia sobre tus aspiraciones al concluir tu educación básica. Explora con ellos las experiencias de quienes prosiguieron con sus estudios después de la secundaria y de quienes no lo hicieron.



A FUTURO...

ESCRIBE en tu cuaderno lo que piensas estar haciendo dentro de dos y tres años. Señala lo que necesitas hacer para llegar a esas situaciones.

Un balance de la experiencia escolar

¿Qué consideras más valioso de tu paso por la escuela secundaria? ¿Qué momentos consideras más importantes para tus aprendizajes futuros?

La conclusión de este grado que iniciaste hace unas semanas representa la culminación de tu educación básica. Es decir, has tenido instrucción escolar cuando menos durante diez años.

Este nivel llamado educación básica se aproxima a su fin, sin embargo, como su nombre lo indica, solo te brinda los conocimientos esenciales, tus estudios deben continuar para tu especialización y crecimiento personal, académico y profesional.

La experiencia de asistir a la escuela representa un conjunto de ventajas para obtener aprendizajes de diversos tipos.

6. Escribe en el cuadro los tres aspectos más importantes de tu paso por la secundaria.

- Señala los beneficios obtenidos de esos momentos que servirán para tu futuro.

Experiencias importantes en la secundaria	Beneficios para mi futuro de tales experiencias

¿Qué me corresponde hacer?

Durante tu estancia en la secundaria has pasado por muchos cambios: la pubertad, los maestros, las asignaturas, los amigos y los compañeros. Es importante que aprendas de todas tus experiencias para tomar futuras decisiones.

7. Reflexiona, con base en tus experiencias, en las acciones que debes llevar a cabo para alcanzar tus aspiraciones para el tercer grado.

- Escribe en tu cuaderno los logros que te gustaría obtener, para ello considera los que has conseguido en grados anteriores.
- Identifica las rutinas y los hábitos de trabajo que debes mejorar o fortalecer.
- Señala a las personas que pueden ayudarte a alcanzar tus aspiraciones.



REÚNETE en equipo y comenten el contenido de la página electrónica <www.e-sm.com.mx/tsm3-023>. Discutan cuál es la importancia de que los jóvenes egresados de la secundaria continúen estudiando.

4

Aprendizajes de la Convivencia

El tiempo que compartes a diario con tus compañeros del grupo y de la escuela, te ofrece la oportunidad para construir nuevas y diversas relaciones. Reflexionar sobre la manera en que coexistes con los demás, te permite identificar lo que se requiere para lograr una convivencia armónica. Por esta razón, aprender a relacionarte es una actividad permanente que experimentas dentro y fuera de tu escuela. ¿Qué has aprendido sobre la convivencia en el tiempo que llevas en la escuela secundaria?

En esta lección revisarás la importancia de aprender a convivir y conocerás los retos que enfrentas en la escuela para participar en un ambiente justo, solidario y democrático.

Aprendizajes de y con los demás

La convivencia es algo más que un telón de fondo o un escenario donde te desenvuelves, la coexistencia es una necesidad que todas las personas tienen para desarrollarse, representa el esfuerzo por construir vínculos para estar juntos con respeto y dignidad. Una convivencia con estas características que, sin duda, has podido apreciar en tu vida escolar, es indispensable para que tú y tus compañeros puedan aprender en mejores condiciones.

1. Describe en tu cuaderno las características de tu grupo.

- Considera el conocimiento que tienes acerca de los compañeros con los que has estado en grados anteriores.
- Ten en cuenta las impresiones iniciales que tienes sobre tus compañeros nuevos.
- Copia las preguntas en tu cuaderno. Responde con base en tu descripción.

¿Cómo es la convivencia en tu grupo?	¿Cuál es la relación entre las características de tus compañeros y la convivencia?	¿Qué requieren aprender en tu grupo para convivir con respeto?

- Comenta con tus compañeros.
 - ¿Quién o quiénes son los compañeros que más participan en clase?
 - ¿Cómo aporta su participación al resto del grupo?
 - ¿Por qué otros compañeros participan menos?
 - ¿Cómo sería el aprendizaje si todos fueran más participativos?



Me conozco

CADA persona desarrolla, a lo largo de su vida, diferentes capacidades para convivir. Escribe en tu cuaderno cuáles son las capacidades que identificas en ti para convivir con los demás.



Para dialogar en confianza

¿A quién te pareces de tus familiares en cuanto a tus capacidades para relacionarte con otras personas? Conversa con tu familia acerca de la importancia que tiene una adecuada convivencia.



¿Y ahora qué?

VISITA la página electrónica www.e-sm.com.mx/tsm3-025. Con base en la información, elabora un folleto con algunas ideas que puedas aplicar en tu grupo para convivir mejor.

La convivencia como escenario para aprender

Si observas a tu alrededor, dentro o fuera de la escuela, las personas necesitan aprender a convivir. La convivencia es un aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida, el cual se inicia desde que naces y te integras a una familia, hasta la muerte. Las personas somos sociales, es decir, todas necesitamos de los demás para poder sobrevivir.

2. Lee las siguientes situaciones.

- Anota brevemente qué necesitan aprender los personajes para convivir en armonía.

Situación	¿Qué necesita aprender para convivir?
Lorena no tiene amigos conocidos en su grupo de tercero de secundaria.	
José tuvo un problema de equipo con Sara en segundo grado y ahora le toca trabajar con ella en Ciencias III.	
A Rosa no le gustan las bromas y tiene de compañeros de equipo a los más bromistas del grupo.	
Jacobo y sus amigos han sido criticados por jugar fútbol durante el receso e impedir el uso del patio a otros alumnos.	
Ricardo padece burlas constantes por su acento al hablar.	



Recuerda que...

LA manera en que los seres humanos conviven ha sido pensada y estudiada por diferentes pensadores. Emilio Durkheim, uno de los precursores de la sociología o ciencia de la sociedad, afirmó que los seres humanos sólo se pueden convertir en tales al vivir en sociedad.

- Reúnete en equipo y comenten sus respuestas.
- Identifiquen las dificultades que se generarían en cada caso si no se aprende a convivir.

3. Escribe tres aprendizajes para convivir con bienestar y armonía que hayas adquirido en tu paso por la secundaria.

- _____
- _____
- _____

- Escribe en tu cuaderno qué más podrías aprender en este grado para convivir mejor.

Valorar a los compañeros

El reto central de la convivencia en tu secundaria, como sucede en otros ámbitos, tiene que ver con la capacidad de respetar a todas las personas. Para fomentar el respeto es indispensable partir de una valoración justa de las características y condiciones de cada individuo. ¿Qué características valoras en tus compañeros? ¿Cuáles contribuyen a una convivencia armónica y con bienestar?

4. Escribe tres características que valores de tus compañeros.

- Argumenta por qué consideras valiosos tales rasgos.

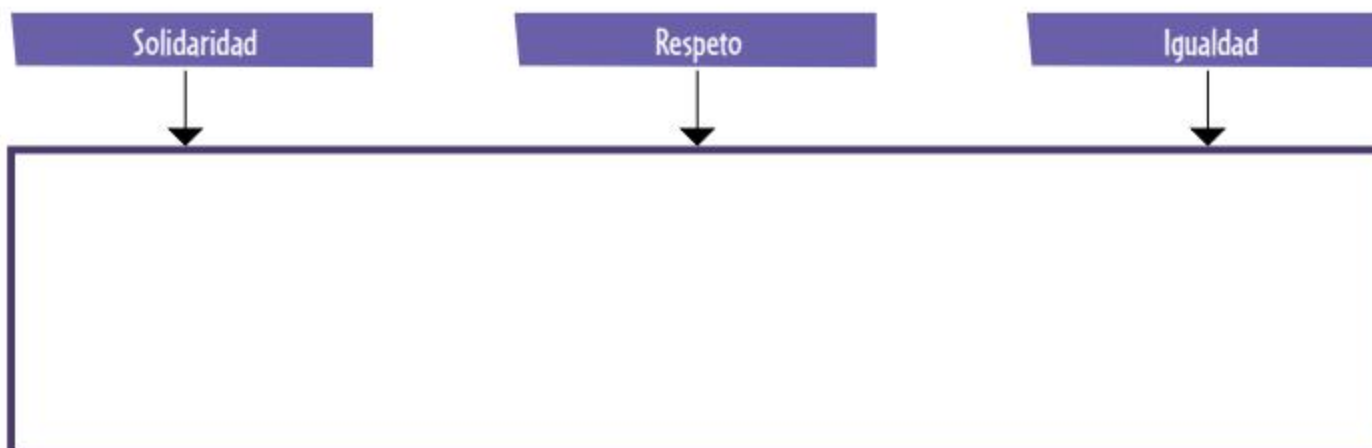
Características	Las considero valiosas porque...

- En grupo, comenten las características que consideran valiosas.
- Identifiquen las coincidencias y diferencias entre ustedes.
- Elaboren en su cuaderno una lista de las características en que coincidieron.
- Acuerden cómo pueden conservar y desarrollar esas características dentro de su grupo.

El desafío en la convivencia de tu grupo es fortalecer las características que favorecen el trato armónico, la dignidad, el respeto, la comunicación y la solidaridad, entre otros; y disminuir o eliminar las acciones que la dañan. Es necesario identificar a tiempo los comportamientos que afectan negativamente la convivencia. ¿Cómo hacerlo?

5. Completa el esquema respondiendo la pregunta.

- ¿De qué manera la falta de los siguientes principios afecta a la convivencia?



A FUTURO...

¿CÓMO te gustaría convivir con tus compañeros en este grado? Comenta con ellos cómo les gustaría sentirse como integrantes de su grupo y qué recuerdos les gustaría conservar al concluir el ciclo escolar.

! Prevención y manejo de situaciones

¿POR qué las situaciones de violencia y acoso tienen resultados negativos en la convivencia? Discute con tus compañeros la manera en que el *bullying* es opuesto al ejercicio de principios como la solidaridad, el respeto y la igualdad.



Resolución a conflictos

IDENTIFICA un conflicto que haya ocurrido en tu escuela.

Analiza de qué manera pueden contribuir a su solución los principios de solidaridad, respeto e igualdad.

¿Qué significa aprender a convivir?

Solidaridad, respeto e igualdad son tres principios que caracterizan a una convivencia democrática. En la actividad anterior señalaste los efectos de su ausencia en la convivencia diaria. Corresponde ahora señalar la forma en que tales principios pueden ser una guía para aprender a convivir.

6. Anota en tu cuaderno un ejemplo de cómo se manifestaría cada uno de estos principios en una adecuada convivencia en tu grupo.

- Comenta con tu tutor cómo debería ser una adecuada convivencia.
- En grupo, lleguen a diez acuerdos que requieren plantearse para convivir mejor.
- Elaboren un decálogo y pegúenlo en algún lugar visible de su salón de Tutoría.

7. Lee la situación.

A Luis le gusta pasar el tiempo con sus amigos, ellos practican pintura y últimamente le ha llamado la atención. Esta semana empezó a ir a cursos con sus amigos y ha resultado ser muy hábil.

- Reflexiona en lo siguiente.
 - ¿Luis hizo bien en conocer una actividad diferente por sus amigos?, ¿por qué?
 - ¿Los amigos de Luis hacen bien en alentarlos o deben basarse en sus habilidades?
 - ¿De qué manera una sana convivencia permite a Luis, y a todos los alumnos, aprender mejor?

¿Qué me corresponde hacer?

Convivir y aprender a hacerlo es una actividad que desarrollas en la secundaria en compañía de tus compañeros y maestros. Sin embargo, también involucra un conjunto de aprendizajes individuales que debes emprender por tu cuenta para contribuir a una mejor convivencia.

8. Completa las frases en tu cuaderno.

- Para convivir con respeto hacia los demás necesito...
- Todos en mi grupo debemos recibir un trato igualitario porque...
- Aprender a convivir representa para mí los siguientes retos...
- Si no aprendiésemos a convivir en este último grado de secundaria, pienso que...



Toma de decisiones

COMENTA en equipo la siguiente situación: Rodolfo es amigo de Rosaura y Lidia. Se ha percatado que la primera hace bromas muy pesadas a costa de la segunda. Rodolfo las aprecia a ambas pero no sabe cómo plantearle a Rosaura que respete a Lidia, pues teme perder su amistad. ¿Qué harían si estuvieran en el lugar de Rodolfo?



Aprendo a aprender

1. Lee los siguientes testimonios de alumnos de secundaria.

[...] las personas que están aquí están con el propósito de enseñarnos a cultivarnos, y a mí me interesa mucho que esté estudiando. Como lo decía, me gustaría ser escritor; me gustaría obtener lo que quiero por medio de mis conocimientos (Armando).

[...] quiero estudiar para sacar a mi familia adelante... me gusta los maestros que enseñan bien (Alberto).

[...] si no vengo a la escuela no voy a ser nadie (Ángel).

Alejandro Reyes, "La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades adolescentes", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 14, núm. 40, 2009, p. 157.

2. Escribe tres argumentos sobre la importancia de concluir tus estudios de secundaria.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

3. Anota con una \checkmark el grado de acuerdo que tienes con las siguientes afirmaciones.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Mi educación obligatoria concluye con los estudios de bachillerato.			
Al terminar la secundaria puedo conseguir empleo y ganar dinero.			
Seguir estudiando después de la secundaria me brindará más oportunidades de desarrollo.			
Si sigo estudiando, perderé oportunidades para obtener dinero inmediatamente.			
Considero que debo seguir aprendiendo toda la vida.			
Es más importante trabajar que estudiar.			
Es posible trabajar y estudiar.			
Para decidir lo que estudiaré al concluir mi educación secundaria, debo contar con información.			
Mi interés por ciertas asignaturas puede indicarme lo que debo estudiar a futuro.			
Estudiar y prepararme me permitirá cuidar mis derechos.			

Aprendo a Convivir



1. Lee el siguiente texto.

"Es alta, morena, bastante gorda, cachetona, usa el pelo corto y camina con desenfado. Yo la veo desde la ventana del salón porque siempre me siento aquí. Camina lentamente y mueve todo el cuerpo para los lados. Desde primero está con nosotros y siempre ha aguantado la carrilla y no se agüita como las otras del salón. A Rosa, por ejemplo, le empezamos a decir La Keiko y al rato ya estábamos en la prefectura reportados; lo bueno es que la trabajadora social es buena onda y no nos mandó a la casa, sólo nos hizo firmar un papel donde nos comprometimos a no llevarnos con la Kei..., digo con Rosa."

Esteban Domínguez, "La Guamúchil", en *Detrás de la barda*, México, SEP/Solar, Servicios Editoriales, "Libros del Rincón", 2005, p. 84.

2. Elige la opción que responde a las preguntas.

- El uso de apodos entre alumnos significa...

a) una costumbre estudiantil. b) una falta de respeto. c) un trato de confianza.

- Las características personales de cada alumno de un grupo...

a) son una causa de conflictos. b) producen intolerancia. c) enriquecen la convivencia.

- La solidaridad contribuye a que los integrantes de un grupo aprendan porque...

a) se respetan las diferencias. b) se copian las tareas y los exámenes. c) se sienten en confianza para trabajar.

3. Lee la situación.

Jacinto se lleva bien con la mayoría de sus compañeros. Ahora forma parte de un equipo, donde se encuentra Luisa, quien suele tener un gran liderazgo. En diversas reuniones, Jacinto ha tenido cierta dificultad para llegar a acuerdos con Luisa sobre la manera de hacer el trabajo que deben entregar para Ciencias. Para evitar los problemas con ella, Jacinto decide darle la razón en todas las decisiones.

Selecciona la opción Sí o No. Argumenta la respuesta con tu tutor.

- Es correcto que Jacinto le dé la razón a Luisa por el bien del equipo. Sí () No ()
- En el equipo de Jacinto y Luisa las diferencias deben discutirse. Sí () No ()
- Los miembros del equipo de Jacinto y Luisa pueden aprender de las diferencias de opinión que existan entre ellos. Sí () No ()

BI
BIBLIOTECA
TR



Contenidos y ámbitos

- 1** Escenarios para seguir estudiando
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida
- 2** Promedios, reportes y certificados
Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos



LO QUE
QUIERO,
PUEDO Y
DEBO HACER

3 Apoyos en la secundaria para continuar estudiando
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela

4 Somos una generación
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela

1

Escenarios para seguir estudiando

Ya has podido advertir que en este grado, con el que concluyes tu educación básica, se presenta la necesidad de tomar decisiones sobre lo que seguirás estudiando. Tienes la fortuna de pertenecer a una generación de alumnos para quienes existe el interés de la sociedad en que continúen estudiando en instituciones de educación media superior (EMS). Esto te plantea la oportunidad de conocer los diversos tipos de escuelas que existen para este nivel educativo.

Mediante las actividades de esta lección analizarás las características de los escenarios de estudio que tienes a tu alcance y las acciones que requieres emprender para ingresar a ellas.

Lexicón

Bachillerato: estudios que preceden a los de educación superior.

Estudios superiores: estudios universitarios que brindan una formación especializada y otorgan un grado o título.

Opciones de estudio en el lugar donde vivo

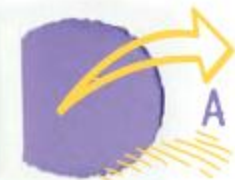
Como recordarás, las escuelas a las que puedes ingresar después de haber concluido tu educación básica forman parte del Sistema Educativo Nacional y en su conjunto integran la educación media superior (EMS). Los estudios que se hacen en ellas se denominan de **bachillerato** y, a diferencia de la educación básica que te proporciona aprendizajes indispensables para la vida, te dan una educación que busca aproximarte a los **estudios superiores**, o bien, incorporarte al trabajo.

1. Reúnete en equipo.

- Completen el cuadro con la información de cinco escuelas de bachillerato cercanas al lugar donde viven.
- Repitan el ejercicio en su cuaderno, con cinco escuelas a las que les gustaría ingresar.

Nombre de la escuela de la EMS	Institución superior para la que prepara	Empleo u oficio que proporciona

- Comenten.
 - ¿Coinciden en la aspiración de alguna escuela de EMS?, ¿a qué se debe?
 - ¿Consideran que deben conocer más opciones de EMS?, ¿por qué?



A FUTURO...

¿QUÉ te encontrarás haciendo dentro de un año? ¿En qué institución de educación media superior estarás? Anota tus respuestas en tu cuaderno. Escribe cuál es la importancia de la educación media superior para tu proyecto de vida.



¿Y ahora qué?

EXPLORA con tus compañeros la página electrónica www.e-sm.com.mx/tsm3-032. Comenten la diversidad de opciones de estudio que existen en el país.



Recuerda que...

EN México, la obligatoriedad de cada nivel educativo se ha logrado de manera progresiva. Al término de la Revolución, en 1917, se decretó la obligatoriedad de la primaria. En 1993 se decretó la correspondiente a la educación secundaria; y en 2002, la de educación preescolar.

La educación media superior (EMS)

En México, la obligatoriedad de la EMS es reciente: el 10 de junio de 2013 se decretó que el Estado mexicano tiene el compromiso de proporcionar la educación de este nivel a toda su población. De esta manera, al concluir tus estudios en la escuela secundaria debes incorporarte a una de educación media superior; ya que, de acuerdo con la ley, cualquier joven que haya concluido el nivel satisfactoriamente debe proseguir con sus estudios de bachillerato.

Cabe destacar que todos los alumnos que salgan de la secundaria tienen el derecho a estudiar la EMS, sin embargo, algunos de los lugares en el bachillerato se asignan mediante concurso, en el que los conocimientos de los estudiantes –reflejados en su promedio y en un examen de contenidos– permiten acceder a la escuela deseada.

2. Investiga el nivel educativo de cinco personas de tu familia o miembros de tu comunidad.

- Identifica los casos en los que llevaron a cabo sus estudios de bachillerato.
 - ¿Qué condiciones fueron indispensables para poder estudiar este nivel?
- Explora en los casos que no cursaron la EMS.
 - ¿Cuáles fueron las razones por las cuales no continuaron con sus estudios?
- Anota los resultados en el cuadro según la columna que corresponda.
- Comparte tus resultados con tus compañeros en la siguiente clase.

Caso	Condiciones que le permitieron estudiar la EMS	Condiciones por las que no pudo estudiar la EMS
1		
2		
3		
4		
5		

- Analicen cuáles son las causas que no permitieron la continuidad de los estudios.
- Elaboren en su cuaderno un cuadro comparativo entre las condiciones que presentaban las personas entrevistadas y las que tienen ustedes.
- Reflexiona.
 - ¿Qué condiciones permitirán que continúes estudiando?
 - ¿Qué dificultades puede haber para que prosigas con tus estudios?
 - ¿Cómo las puedes sortear?

Trayectos de estudio y opciones terminales

Como recordarás, a diferencia de la educación básica –que comprende la educación preescolar, primaria y secundaria–, en México el nivel de educación media superior tiene muchas variantes. Algunas de ellas son:

- Preparatorias, dedicadas a formar a los alumnos para el ingreso a la universidad.
- Centros de estudios tecnológicos, que preparan a los alumnos para el ingreso a instituciones tecnológicas y politécnicas.
- Colegios de Bachilleres, que ofrecen formación general para cualquier institución de educación superior.
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), que ofrece, además de los estudios de bachillerato, una formación para la vida laboral.

Para elegir entre las opciones de bachillerato que existen, es necesario que reflexiones sobre los intereses y las aspiraciones que tienes para tu futuro profesional, es decir, para la actividad a la que te dedicarás para obtener tu sustento, desarrollarte y, en general, avanzar en tu proyecto de vida.

3. Imagina cómo será tu vida dentro de cinco y diez años.

- Piensa qué tipo de estudios te gustaría tener y la actividad laboral que te gustaría hacer.
- Anota tus resultados.

Así me imagino...	
dentro de cinco años	dentro de diez años

- Comparte tus resultados con tus compañeros. Después, comenten.
 - ¿Coincides con alguno?
 - ¿Todos tienen definido su futuro?, ¿cuáles serán las razones?
 - ¿Son viables sus escenarios?, ¿hacen lo necesario para llegar a ellos?
- Analiza tus resultados y lo comentado por tus compañeros. Reflexiona.
 - ¿Qué opción de bachillerato es la que te conviene elegir?
 - ¿Consideras que tus razones son suficientes como para tomar la decisión?, ¿por qué?



Lo que me permite aprender

REFLEXIONA en torno a las capacidades que has desarrollado en la escuela secundaria. Identifica con qué tipo de formación académica pueden relacionarse. Señala las opciones de bachillerato más adecuadas para ti con el fin de desarrollar tus capacidades.



Para dialogar en confianza

CONVERSA con tus familiares sobre sus expectativas y las posibilidades de apoyo que tienes para seguir con tu educación media superior. Expresa tus intereses sobre el tipo de bachillerato que deseas, escucha su opinión.



A FUTURO...

ELABORA una línea del tiempo en la que proyectes tu futuro a cinco años. Marca en tu línea los hitos, o hechos puntuales, que debes cumplir.

Tomando decisiones para mi futuro académico

Como puedes apreciar, las decisiones para elegir la escuela de educación media superior a la que vayas requieren de una combinación de dos elementos fundamentales: tus aspiraciones y las escuelas a las que puedes acceder. Por ello, para elegir el tipo de escuela a la que asistirás, necesitas clarificar lo que deseas estudiar y verificar la forma en que sea más viable hacerlo.

4. Completa el cuadro.

Empleo en el que me gustaría desarrollarme.	
Profesión que debo tener para ejercer ese empleo.	
Escuela de educación superior donde se imparte esa profesión.	
Tipo de bachillerato necesario para esa escuela superior.	
Bachillerato con esas características cercano a mi localidad.	
Trayecto que deberé hacer a la escuela de EMS.	
Actividades que deberé cumplir además de estudiar.	
Requisitos que pide el bachillerato para ingresar.	



Toma de decisiones

COMENTA en equipo la situación. En la familia de Daniel todos sus hermanos han llevado a cabo estudios técnicos para apoyar a su padre en el taller mecánico que tiene. Pedro se inclina por ingresar a un bachillerato orientado a las artes, pero a su padre no le gusta la idea ¿Qué argumentos le recomiendan usar a Pedro?

- Comparte lo que anotaste con otros compañeros.
- Comenten hasta donde tienen la seguridad sobre lo que quieren y donde es difuso.

¿Qué me corresponde hacer?

Estudiar es un derecho que te corresponde ejercer. Tomar decisiones sobre la institución de EMS a la que ingresarás implica que desde ahora te comprometas con tu trabajo escolar de todos los días.

5. Completa las frases en tu cuaderno.

- Considero que debo esforzarme en las asignaturas de...
- Requero más información sobre estas instituciones de EMS...
- Necesito conocer otras opciones de EMS en...
- Las siguientes personas pueden orientarme para elegir el bachillerato al que ingresaré...



Promedios, reportes y certificados

Un aspecto fundamental para considerar que has concluido la educación secundaria es haber aprobado todas tus asignaturas. El promedio obtenido a partir de las calificaciones de tus materias a lo largo de los tres grados plantea, asimismo, diferencias notables entre tú y tus compañeros. Esta información representa aspectos del trabajo que has desarrollado durante estos años en la secundaria.

En esta lección analizarás el significado que puedes darle a las calificaciones que se expresan en los reportes de evaluación y, más adelante, en tu certificado, de modo que identifiques el esfuerzo que requieres en tus actividades escolares y en tus asignaturas.



Me conozco

¿QUIÉN se preocupa por los resultados que quedan plasmados en tu reporte de evaluación? ¿Qué relación estableces entre los resultados que se presentan en él con el esfuerzo que llevas a cabo cotidianamente? Comenta tus respuestas con un compañero.

Calculando mi promedio final

1. Revisa tus reportes de evaluación de los dos grados anteriores.

- Obtén el promedio general por cada grado.
- Obtén el promedio de ambos grados.
- Calcula el promedio que obtuviste en el primer bimestre de tercer grado.

Promedio 1º grado	Promedio 2º grado	Promedio 1º bimestre	Promedio total

- Obtén tus promedios por asignatura.
- Formula conclusiones sobre tus calificaciones y anótalas en tu cuaderno.

Asignatura	1º	2º	Promedio
Español			
Matemáticas			
Ciencias			
Geografía			
Asignatura estatal			
Lengua extranjera			
Educación física			
Tecnología			
Artes			
Historia			
FCyÉ			



Para dialogar en confianza

PREGÚNTALES a tus familiares que hayan cursado estudios de bachillerato, cómo fue su experiencia durante ese nivel educativo. Destaca las anécdotas o la información que te sea más llamativa y coméntala con tus compañeros.

¿Qué promedio necesito para las opciones de estudio a las que aspiro?

Entre la información que requieres indagar para tomar decisiones durante este ciclo, se encuentra el promedio que las instituciones de EMS solicitan como mínimo para aceptar a nuevos alumnos.

Si bien se han ampliado las opciones para cursar el bachillerato, los planteles son todavía insuficientes para atender a toda la población que egresa de la educación básica. Además, existen escuelas con alta demanda, es decir, que son más solicitadas que otras.

Por lo anterior, es posible que algunas instituciones para definir el acceso de estudiantes empleen, entre otros criterios, el promedio obtenido por los aspirantes durante la secundaria. De esta manera, los alumnos con un promedio alto tienen una mayor posibilidad de quedarse en la escuela que desean.

2. Reúnete en equipo.

- Elijan tres EMS que les interesen y sean cercanas al lugar donde viven.
- Investiguen lo que se solicita en el cuadro.
- Anoten sus resultados.

Nombre de la EMS	Promedio mínimo que solicita	Fecha en que publicará convocatoria	Fases del proceso de ingreso



Recuerda que...

LA Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems) sugiere a los aspirantes tener en cuenta lo siguiente: Sus intereses; lo que saben hacer mejor; lo que desean lograr en el futuro; las opciones que ofrecen las instituciones; considerar su promedio para una escuela de EMS de alta demanda y la ubicación de la escuela, costo de pasajes y tiempo de traslado.

- Con base en la información de su cuadro, analicen las medidas que deben tomar respecto al promedio que llevan en la secundaria.
- Revisen el promedio general que han acumulado hasta ahora, retomen la actividad 1.
- Identifiquen los casos de las asignaturas en las que necesitan incrementar su promedio y, de este modo, elevar su promedio general.
- Comenten: ¿qué deben hacer para asegurar el promedio que se solicita en la o las instituciones de su interés?

Relevancia del certificado de educación básica

El certificado es un documento **oficial** que se **expide** a los alumnos que han concluido la educación secundaria, y con ella la educación básica. Para ello se requiere que todas las asignaturas hayan sido aprobadas y un promedio mínimo de 6.0.

El certificado avala toda tu educación básica, pues con los estudios de secundaria concluyes los tres segmentos que integran el nivel: preescolar, primaria y secundaria.

Lexicón

Oficial: que proviene de una institución del Estado.

Expedir: extender por escrito un documento.

3. En equipo y con la ayuda del tutor, analicen la muestra de un certificado de educación básica.

SEP Secretaría de Educación Pública		SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL		
Certificado de Educación Básica				
Certifica que: <i>Luisa Jiménez Hernández</i>				
Con Clave Única de Registro de Población (CURP): <i>J1H1082002MDFM07</i>				
Cursó y acreditó con los promedios de calificaciones que a continuación se indican, los estudios de tipo básico de conformidad al plan y programas de estudios vigentes en la escuela <i>Benito Juárez</i>				
Promedios finales	Educación primaria	Educación secundaria	Educación básica	
	9.7	8.7	8.9	
El presente documento de certificación se expide en la Ciudad de Chihuahua a los seis días del mes de julio del año dos mil quince.				

- Respondan en su cuaderno.
 - ¿Qué institución expide el certificado?
 - ¿Por qué consideran que debe aparecer la fotografía del alumno?
 - ¿Qué información muestra sobre el dueño del certificado?
 - ¿Cuál es la importancia del promedio en el certificado?
 - El esfuerzo que hagas durante este año, ¿qué dato puede modificar?

El certificado es el único documento que se reconoce como válido para que ingreses a otras instituciones, y también el único que comprueba que cursaste y aprobaste la educación básica.

4. Comenta con tus compañeros.

- ¿Qué otros aspectos de su vida en la secundaria consideran que deberían mostrarse en el certificado?, ¿por qué los consideran importantes?

Prevención y manejo de situaciones

REVISAR la última convocatoria que han emitido las instituciones de EMS del lugar donde vives, y fijate qué documentos debes tener listos para incorporarte al proceso de selección. Haz una lista en tu cuaderno con las fechas que son inamovibles, así como con los documentos que necesitas tramitar con tiempo suficiente.

Lexicón

Rezago: situación de retraso de una persona u objeto que se ha quedado detrás de otros con los que inició un camino o trayecto determinado.

Rezago y certificación

Actualmente, el Sistema Educativo Nacional y los sistemas educativos estatales cuentan con recursos informáticos que contribuyen a registrar y guardar información de los alumnos que cursan la educación básica. Estos sistemas se alimentan con datos que maestros y el personal directivo de las escuelas proporcionan sobre la asistencia de los alumnos, las calificaciones, las asignaturas que aprueban o reprobaban, y observaciones generales.

De este modo es posible saber la cantidad de alumnos que avanzan al ritmo previsto, así como la de aquellos a los que les toma más años concluir la escuela secundaria, es decir, quienes tienen **rezago**.

5. Escribe tu situación como estudiante de acuerdo con los aspectos que se plantean en el cuadro.

Mi situación como estudiante		
Grados aprobados/ reprobados	¿Mi edad corresponde a la de 3 ^{er} grado?	Años de rezago que tengo

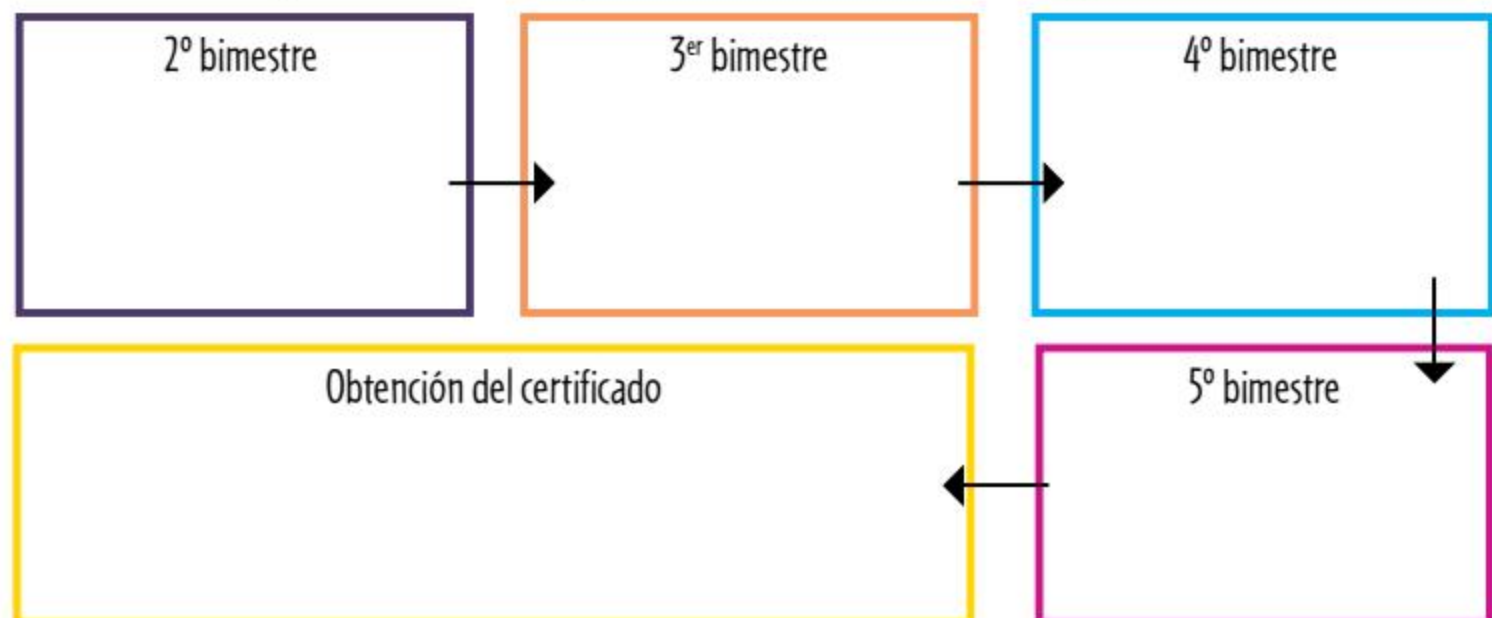


VISITA la página electrónica de la Comipems <www.e-sm.com.mx/tsm3-039>. Consulta las características y requisitos de cada EMS mostrada. Investiga todos los requisitos que solicita la escuela de EMS a la que aspiras.

¿Qué me corresponde hacer?

Te encuentras en el segundo bimestre de tercer grado, por lo que todavía te restan tres bimestres para concluir tu educación básica. ¿Qué puedes hacer para resolver los problemas que presentas en algunas asignaturas? ¿Cómo puedes mejorar tu promedio de calificaciones o cómo puedes mantenerlo si este es bueno? ¿Qué estrategias puedes poner en práctica para mejorar tu aprendizaje?

6. Completa los cuadros con las acciones necesarias para asegurar la obtención de tu certificado con un promedio suficiente para acceder a la institución de EMS que deseas.



3

Apoyos en la secundaria para continuar estudiando

Los meses que restan para que concluyas la educación secundaria constituyen tiempo valioso para mejorar tu desempeño y, por supuesto, seguir aprendiendo a aprender y a convivir. Como has tenido oportunidad de comprobar, en la escuela cuentas con diversas vías para recibir apoyo adicional en los aspectos de tu trabajo en los que percibes alguna dificultad. Del mismo modo, puedes formar parte de las ayudas que requieren tus compañeros.

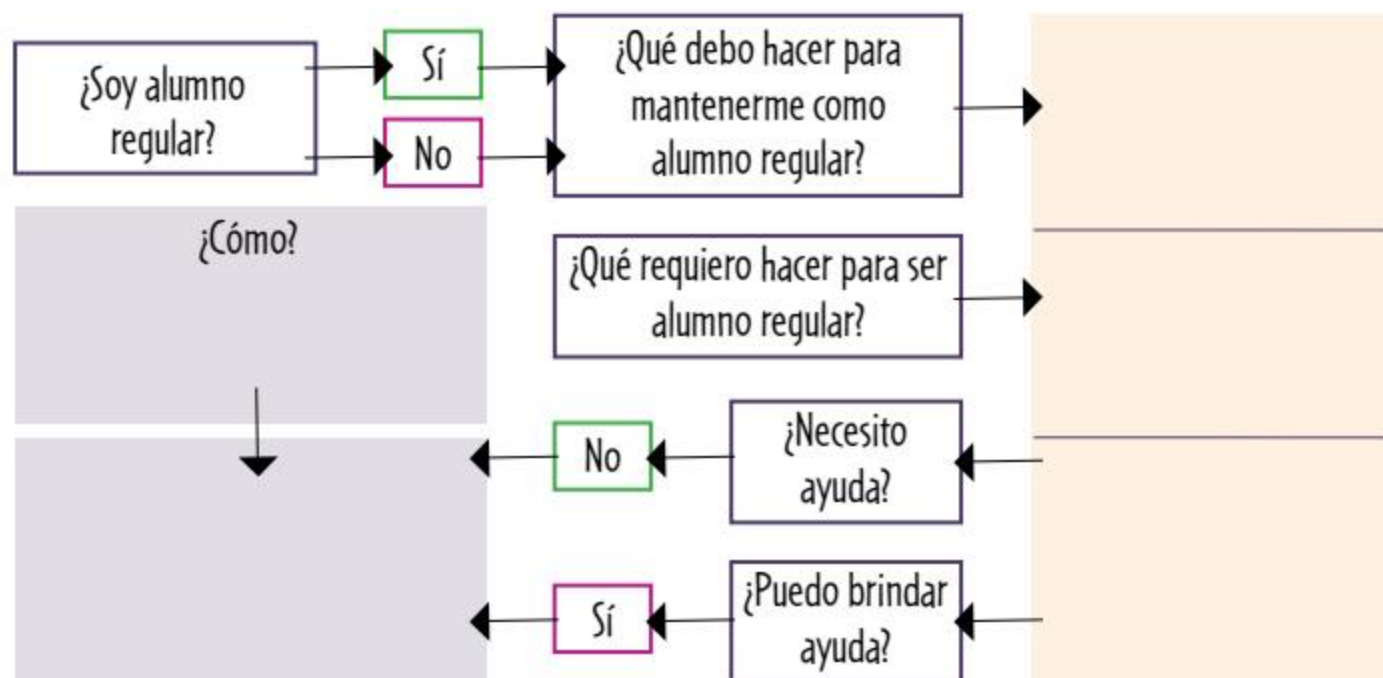
Mediante las actividades de esta lección, identificarás los recursos indispensables en tu grupo para que tú y tus compañeros atiendan oportunamente los retos que deben superar en este tercer ciclo escolar de secundaria.

¿Soy un alumno regular?

Cuando ingresaste a la secundaria con todos tus compañeros, iniciabas un trayecto que se ha desarrollado de manera distinta para cada uno. En el camino, algunos alumnos han tenido dificultades y las han superado; otros han tenido que separarse de tu grupo temporalmente hasta aprobar alguna asignatura; otros más han tenido que separarse definitivamente para repetir el grado o ir a otra escuela.

Cuando los alumnos se encuentran en el grado que les corresponde sin deber asignaturas, se les llama alumnos regulares.

1. Elige en el siguiente diagrama el camino que debes seguir como alumno regular o irregular.



Resolución de conflictos

REÚNETE en equipo y analicen la situación. El papá de Pablo lo ayuda para resolver sus tareas de Matemáticas. A Pablo se le dificulta resolver las ecuaciones mediante el sistema que su papá usa. A Pablo no le gusta el método de su padre pero necesita su ayuda. ¿Qué le recomiendan hacer a Pablo? ¿Qué sistema usan ustedes?, ¿por qué?

Prevenición y manejo de situaciones

IDENTIFICA en tu reporte de evaluación del bimestre anterior las dificultades que afrontas en alguna o varias asignaturas. En tu cuaderno, escribe ante cada dificultad alguna medida que puedes adoptar para prevenirla o mitigarla.



Lo que me permite aprender

PARA que puedas recibir ayuda efectiva de tus compañeros, maestros y otras personas, es importante que tengas claras tus necesidades. Redacta en tu cuaderno una lista de los apoyos que requieres. Comparte con el grupo tus necesidades y en qué consiste cada una de ellas.

Ayudas para estudiar en la escuela

Buena parte de tus actividades escolares diarias dependen de cómo te relacionas con tus compañeros. Habitualmente te reúnes para trabajar con ellos por indicaciones de tus maestros o para cumplir tareas específicas. Al trabajar con más personas tienes la oportunidad de aprender de los demás y de que los demás aprendan de ti.

Sin embargo, para prestar y recibir ayuda se requiere la disposición de reconocer que necesitas ayuda y que tú también puedes ayudar. Para hacerlo es fundamental tener claro qué tipo de ayuda se solicita, así como quién puede proporcionarla y cómo.

2. Reúnete con dos compañeros.

- Anoten en el cuadro sus necesidades de ayuda.

¿Quién requiere ayuda?	¿Qué tipo de ayuda necesita?	¿Quién puede proporcionarla?	¿Cómo puede brindarla?

- Intercambien la información de su cuadro con otros equipos.
- Integren, con la ayuda de su tutor, la información recolectada para elaborar un cuadro con las necesidades del grupo.
- Acuerden, junto con su tutor, una estrategia para dar y recibir la ayuda solicitada.

Cuando de prestar y recibir ayuda se trata, es importante que tengas clara tu disposición para contribuir tanto en solicitarla como en brindarla, a esto se le llama solidaridad. Esta es un valor importante dentro de un grupo; con ella todos se responsabilizan por el bienestar y el desarrollo de los demás.

3. Completa las frases en tu cuaderno.

- He identificado que necesito ayuda en las siguientes asignaturas...
- Me gustaría solicitar apoyo a...
- Lo que me dificulta pedir ayuda a los demás es...
- Me gustaría acercarme a... para pedirle ayuda.
- Me gustaría acercarme a... para brindarle ayuda.



Para dialogar en confianza

INDETIFICA al integrante de tu familia que puede brindarte ayuda en alguna asignatura. Plántele la posibilidad de trabajar con él. Infórmate cuánto tiempo tiene para ayudarte y aprovéchalo.

Personas que apoyan mis estudios en la escuela

Además de tus compañeros, otras personas que laboran en la escuela pueden auxiliarte a resolver las dificultades que identifiques en las asignaturas. Es evidente que los profesores de cada materia pueden orientarte en su clase, pero también es posible que te ayuden los prefectos, tutores o docentes de asignaturas distintas a las que se te dificultan.

La participación de personas diferentes a los profesores de la asignatura es posible porque la necesidad puede consistir en estrategias de estudio, como tomar apuntes, repasar, investigar, ejemplificar o relacionar; así como en fomentar diversos hábitos de estudio, entre otros.



A FUTURO...

ELABORA un reporte de evaluación con las calificaciones que te gustaría obtener en cada asignatura. Revisa si lo que anotaste es real, viable o imposible. Identifica las acciones que debes llevar a cabo para que tu reporte se aproxime al que elaboraste.

4. Reúnete en equipo.

- Identifiquen a los docentes, prefectos o compañeros que puedan brindarles apoyo en actividades como las que se enumeran en el cuadro.
- Anoten los nombres de las personas señaladas.

Actividad de apoyo	Personas que pueden ayudarnos
Elaborar esquemas, cuadros sinópticos o mapas mentales	
Buscar información en diferentes fuentes impresas, audiovisuales o electrónicas	
Sistematizar la información y jerarquizarla	
Mejorar la toma de apuntes y la elaboración de fichas de trabajo	
Brindar autoconfianza y seguridad en la participación	
Elaborar una presentación para una exposición individual o de equipo	
Resolver problemas ensayando diversas estrategias	
Otra actividad...	

- Intercambien con su tutor y con otros equipos la lista de personas que elaboraron.
- Clasifiquen la información para conocer quién puede brindar ayuda.
- Recuperen la información que recolectaron en la actividad 1 y relacionenla con la obtenida en el cuadro.
- Organicen comisiones para presentarles sus solicitudes a las personas seleccionadas.



Me conozco

¿SE te dificulta pedir ayuda? ¿En qué casos quisieras algo más que ayuda? Escribe en tu cuaderno qué temas te parecen difíciles como para pedir ayuda. Señala cómo distinguir cuando tú o alguien de tus compañeros emplean el apoyo que les brindan los demás para evadir sus responsabilidades.

Aprovechar los apoyos fuera de la escuela

El apoyo que requieren tú o tus compañeros para fortalecer su trabajo escolar también lo pueden proporcionar personas de tu familia, vecinos, o grupos de la comunidad donde vives. Para ello es importante contar con información sobre las habilidades y la disposición que poseen las personas que crees que pueden apoyarte. Entre dichas personas podría encontrarse alguna que esté cursando el bachillerato o la universidad, o alguien que aplique en su trabajo los saberes relacionados con la temática de una asignatura en particular.

También es importante que conozcas los servicios que ofrecen grupos, instituciones y organizaciones civiles, tales como pláticas de especialistas, exposiciones culturales, bibliotecas, entre otros.

5. Completa el cuadro con lo que se pide.

Personas ajenas a la escuela que pueden ayudarme		
Nombre	Conocimientos que posee	Actividad en la que me puede ayudar

- Comparte lo que anotaste con otros compañeros.

¿Qué me corresponde hacer?

La claridad que tengas sobre tus fortalezas y debilidades en las actividades académicas es fundamental para que tomes decisiones oportunas sobre los apoyos que requieres para asegurar la conclusión exitosa de este grado, así como sobre aquellos que puedes ofrecer a tus compañeros.

6. Copia el cuadro en tu cuaderno.

- Anota lo que se pide.

Necesito apoyo en la asignatura de...	Temática en la que requiero apoyo	Persona que puede apoyarme
Apoyo que necesito		
Recursos que necesito	Acciones que debo hacer	Qué apoyos puedo ofrecer



¿Y ahora qué?

COMENTA en equipo las técnicas de estudio propuestas en la página electrónica <www.e-sm.com.mx /tsm3-043>. Señalen las estrategias que les parecen prácticas y significativas. Aplíquenlas en sus actividades escolares diarias.

4

Somos una generación

Como en cada **generación**, tú y tus compañeros forman parte de un grupo de personas a quienes les toca vivir en un periodo singular de la historia. Su generación forma parte de una comunidad que comparte vínculos de diversa índole con gente de otras naciones mediante distintos procesos sociales, económicos y políticos.

Dentro de su grupo social, la información fluye rápidamente debido a los avances tecnológicos de los medios de comunicación y de la información. Lo anterior tiene efectos en los ideales y en la identidad de los adolescentes.

En esta lección reflexionarás en los rasgos que te identifican como integrante de tu generación y sus repercusiones en las relaciones que estableces con tus compañeros, amigos y quienes te rodean dentro y fuera de la escuela.

Lexicón

Generación: conjunto de personas de una misma edad que comparten gustos, historias y contextos.

Características de mi generación

Para identificar algunas de las características de tu generación es interesante que compares ciertas maneras de "cómo hacer las cosas" entre tú y tus compañeros con personas de otras edades.

1. Indaga entre familiares y adultos mayores a 35 años cómo hacían las actividades mostradas en el cuadro.

- Recuerda lo que tú haces para llevar a cabo las mismas actividades.
- Anota brevemente las respuestas.

Actividad	Cómo las hacían ellos	Cómo las haces tú
Obtener noticias de México y del mundo		
Comunicarse con personas distantes		
Conseguir música, películas o imágenes		
Jugar o practicar algún deporte		
Defender sus derechos		

- Comenta con tus compañeros a qué se deben las diferencias entre ambas generaciones.



A FUTURO...

ESCRIBE, en tu cuaderno, un texto donde señales la manera en que recordarás tus años de educación secundaria. Anota algunas recomendaciones que harías a alumnos de generaciones más jóvenes a la tuya.

Lexicón 

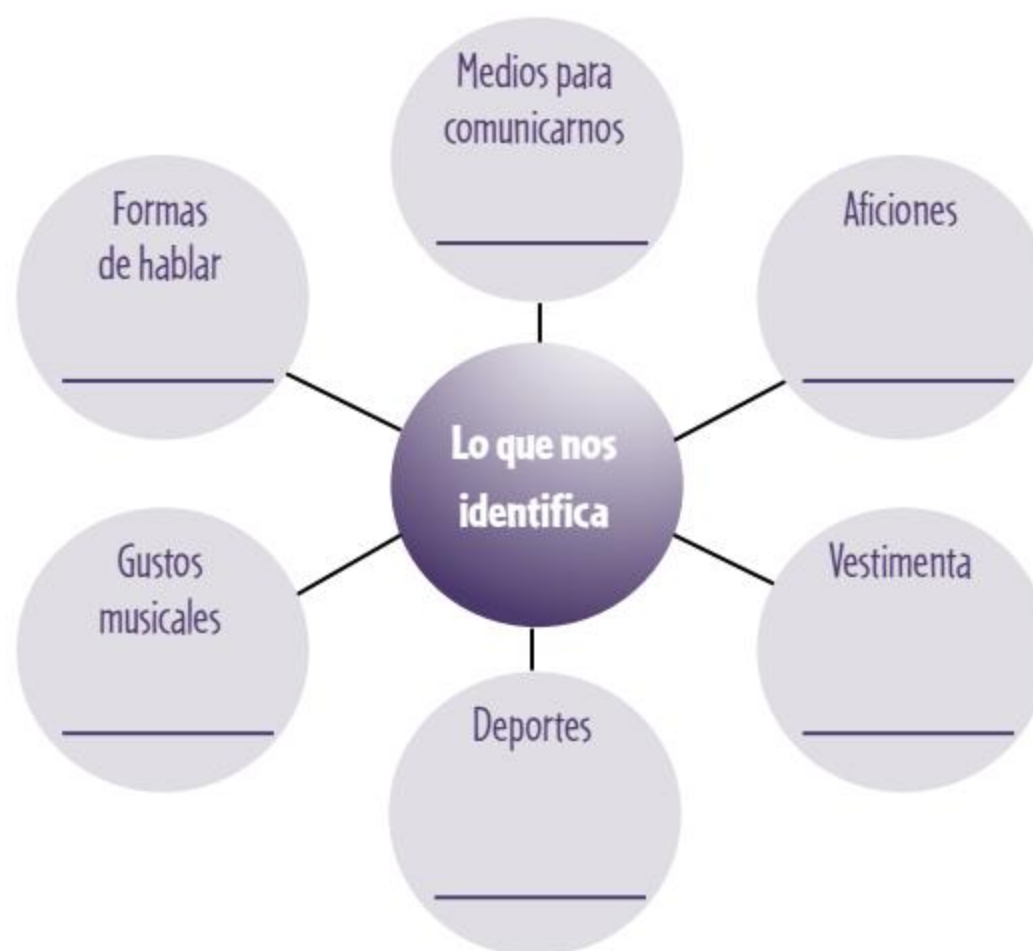
Cultura: conjunto de modos de vida y costumbres que se expresan en la vida diaria de un grupo de personas.

Rasgos que nos identifican

Las personas que comparten ciertos usos y costumbres suelen sentirse cercanas entre sí. Esto ocurre, como sabes, en las **culturas** que tienen un pasado común, que hablan una misma lengua, que visten y se alimentan de manera similar y por lo general se rigen bajo un mismo código de conducta. En el caso de los grupos generacionales –jóvenes, personas de la tercera edad, adolescentes– también puede hablarse de culturas que se construyen y se comparten.

Estas características o rasgos que compartes con tu generación les dan una identidad, es decir, dan una idea del tipo de persona que son y del contexto en el cual se desarrollaron.

2. Anota dentro de cada recuadro ejemplos de algunas características que compartes con personas de tu edad.



- Añade otros círculos con más ámbitos en los que distingas rasgos que te identifican con tu generación.
- Comparte las respuestas de tu esquema en grupo.
- Comenta con un compañero.
 - ¿Con qué personas de su grupo y escuela comparten las características que ejemplificaron?
 - Las características que comparten, ¿de quiénes los hacen diferentes?
 - ¿Qué diferencias identifican entre las personas de tu edad?

Recuerda que...

DE acuerdo con el educador Marc Prensky, tú y tus compañeros pertenecen a la generación de nativos digitales. Tu generación nació en un mundo con acceso a la información en dispositivos digitales, que es constante, abundante e interactiva. ¿Imaginas un mundo donde la información solo se concentra en los libros? Así era la vida hace unas décadas.

Importancia de mis rasgos singulares

Aun cuando hay muchos rasgos que compartes con las personas de tu edad, existen características que te hacen único. En ocasiones, tus características personales pueden entrar en conflicto con lo que es aceptado por la mayoría de tus amigos o compañeros. Por ejemplo, si habitualmente escuchas cierto tipo de música, y en tu grupo nadie la escucha o la considera desagradable, enfrentarás la decisión de dejarla de escuchar o seguir haciéndolo y adoptarla como parte de los gustos que te hacen único.

Conflictos tan sencillos como el mencionado pueden provocar que algunos adolescentes oculten o renuncien a sus rasgos personales para ser aceptados en ciertos grupos de amistad.

3. Reúnete en equipo y lean las situaciones.

- Identifiquen los conflictos que surgen entre la singularidad y la aceptación de los demás.
- Responde en tu cuaderno a las preguntas que se plantean en cada situación.
 - Intercambia tus respuestas con otros equipos.

a) Claudia ha destacado por su desempeño desde primero de secundaria. La mayoría de sus compañeras hablan de tener novio. Claudia no ha tenido novio; sin embargo, es amiga de Gustavo. Sus amigas le dicen que nadie le hará caso por fea. Ella se preocupa por estos comentarios y ha pensado en decirle a Gustavo que sea su novio.

- ¿Qué diferencia existe entre Claudia y sus amigas?
- ¿Es necesario que actúe como lo desean sus amigas?, ¿por qué?

b) Fernando y Alejandro son amigos desde primer grado. Fernando ha notado que las bromas que Alejandro le hace han subido de tono y le resultan cada vez más pesadas. En varios momentos, Fernando ha tenido que contener su enojo, pues piensa que mostrarlo le traería el rechazo de otros amigos y compañeros.

- ¿Qué desacuerdo tiene Fernando con Alejandro?
- ¿Qué harían si estuvieran en la situación de Fernando?, ¿por qué?

Divergir, o no estar de acuerdo, es un derecho que existe en las sociedades democráticas, por lo cual los rasgos personales deben respetarse y valorarse, ya que enriquecen a la sociedad y la convivencia.

4. Responde en tu cuaderno.

- ¿Cuáles de tus rasgos personales han entrado en conflicto con la perspectiva de la mayoría de tus compañeros o amigos?
- ¿Qué has hecho en esos casos?



Lo que me permite aprender

ANOTA en tu cuaderno los rasgos que más te gustan de ti. Señala la forma en que esos rasgos te permiten aprender y enuncia los que debes modificar debido a las dificultades que te producen.



Para dialogar en confianza

COMENTA con tus familiares cuáles eran las características más criticadas en los adolescentes cuando ellos tenían tu edad. Reflexiona si tales características son todavía objeto de crítica. ¿Qué puedes hacer para promover el respeto entre tus compañeros?



Toma de decisiones

ELABORA en tu cuaderno una lista de los modelos de vida que se presentan en los medios de comunicación. Reflexiona en los valores que se difunden mediante esos estereotipos.

Retos para mi generación

A la par que tu generación disfruta las ventajas que representa el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), también le corresponde enfrentar una serie de retos. Muchos de ellos están relacionados con el uso de la información: elegir entre la abundancia y sus diversos niveles de calidad; evaluar los modelos de vida que presentan; identificar la ideología de cada fuente; verificar su certeza y confiabilidad; reflexionar sobre el uso de la publicidad y valorar las formas de comportamiento, entre otros, son aspectos que no deben pasar desapercibidos por los adolescentes.

5. Comenta en equipo los retos que identifican tú y tus compañeros como integrantes de una generación.

- Anota en los recuadros los cuatro que consideren más importantes.



¿Qué me corresponde hacer?

Como integrante de una generación, requieres comprometerte con el aprovechamiento de las condiciones que hace 20, 30 o 40 años eran desconocidas. Al mismo tiempo, necesitas conocer los riesgos que tales condiciones plantean a tu bienestar y el de los demás. ¿Cómo aprovechas la información y los medios de comunicación?

6. Anota en tu cuaderno la forma en que puedes aprovechar algunas de las ventajas tecnológicas con las que cuenta tu generación.

- Señala los riesgos que identifiques y lo que harías para protegerte de sus daños.
- Usa un cuadro como el siguiente.

¿Cómo aprovecho las ventajas tecnológicas?	¿Cómo prevengo riesgos asociados a la tecnología?



¿Y ahora qué?

CONOCE algunas medidas para prevenir el manejo de información personal en internet en la página electrónica www.e-sm.com.mx/tsm3-047. Comenta con tus compañeros qué otros riesgos deben prevenir al usar este medio.



Aprendo a aprender

1. Lee las siguientes opiniones de alumnos de secundaria sobre lo que estudian y aprenden en las asignaturas.

Alumna 1: ... sí hay una importancia en lo que nos están enseñando... para no ser un... ignorante. Porque muchas veces son las personas más señaladas... y para ser alguien en la vida hay que estudiar, hay que aprender las cosas que nos enseñan...

Alumno 2: Para obtener... el certificado, para poder encontrar un trabajo mejor.

Alumna 3: ...sí por ejemplo: alguien quiere ser arquitecto o cualquier cosa, necesita mucho las Matemáticas... Siempre vas a aplicar las matemáticas en tu vida posterior.

María Porfiria Flora Rodríguez Colunga, *Perspectivas de los alumnos de educación secundaria sobre el proceso escolar*, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, Tesis de Maestría, 1999, pp. 122-124.

- Marca las opciones que respondan las frases. Argumenta tu elección.
 - Reconocen que es importante lo que estudian en la secundaria porque...

a) lo pueden aplicar en su vida actual. b) les permitirá hacer otros estudios. c) tendrán oportunidades para trabajar.

Argumento: _____

- Coinciden en valorar su educación porque... _____

a) los hace mejores personas. b) abre su perspectiva sobre el mundo. c) los hace personas más inteligentes.

Argumento: _____

2. Marca con una ✓ la probabilidad con la que actuarías en cada situación.

	Muy probable	Algo probable	Nada probable
Cursaré estudios de bachillerato para ingresar posteriormente a la universidad.			
Al salir de la secundaria, trabajaré medio tiempo y continuaré estudiando.			
Ingresaré a una escuela de EMS que me ofrezca una preparación técnica.			
Investigaré más sobre lo que son los diferentes campos laborales mientras estudio el bachillerato.			
Estudiaré el bachillerato y aprenderé alguna lengua extranjera.			

- Intercambia tus respuestas con tus compañeros.

Aprendo a convivir



1. Lee el texto.

Después de leer las últimas páginas de la carta, supe por fin por qué me había interesado siempre el espacio. Mi padre fue quien me abrió esa perspectiva. Él me enseñó a levantar la mirada de todas las miserias de aquí abajo. Yo era un pequeño astrónomo aficionado desde mucho antes de entender el porqué.

De manera que no era tan extraño que tanto mi padre como yo tuviéramos un interés tan grande por el telescopio Hubble. ¡Lo había heredado de él! Yo simplemente había continuado donde él lo dejó. Era una especie de herencia. [...]

Hay algo que se llama plantar una semilla. A mi padre le dio tiempo a hacer eso antes de morir...

Jostein Gaarder, *La joven de las naranjas*, Madrid, Siruela, 2003, pp. 142-143.

2. Señala las diferencias que tengan tus compañeros y tú con los adultos que conocen en los ámbitos que se señalan en el cuadro.

	Personas adultas	Mis compañeros y yo
Cómo informarse de lo que sucede en diversas partes de México y del mundo.		
Qué hacer para organizar un encuentro o reunión.		

3. Lee la siguiente situación.

Carmina es una alumna tranquila a quien le gusta el trabajo de Ciencias desde primer grado. Le gustaría ingresar a la preparatoria de su municipio para, después, estudiar en la facultad de Biología de la universidad de su estado. Carmina es parte de un grupo de amigas a las que les gusta bailar hip-hop y organizar coreografías que presentan en las fiestas con sus amigos. A Carmina no le gusta bailar, pero participa para estar con sus amigas. La mayor parte de ellas ingresarán a un bachillerato en Artes. Carmina duda si al salir de la secundaria debe estudiar la preparatoria general o irse a la escuela de EMS a la cual irán sus amigas.


- Señala qué camino debe seguir Carmina. Argumenta tu opinión.
 - Carmina debería: _____
 - Argumento: _____

BI
MES
TRE



Contenidos y ámbitos

- 1** Recuento de mis capacidades, potencialidades y aspiraciones
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida
- 2** Identifico mis fortalezas y debilidades
Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos



CAPACIDADES Y ASPIRACIONES PARA CONTINUAR MIS ESTUDIOS

3 Convivir para proseguir nuestro camino
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela

4 Recapitulando aprendizajes y logros en la secundaria
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela

1

Recuento de mis capacidades, potencialidades y aspiraciones

Avanzar en tu proceso de autoconocimiento te permitirá hacer un recuento de tus capacidades y reconocer cómo las usas para aprender, también podrás descubrir algunas que aún no has aplicado, estas se conocen como *potencialidades*. Al reflexionar sobre ti mismo puedes identificar tus aspiraciones, que se refieren a los logros que quieres alcanzar en diversos aspectos de tu vida.

En esta lección revisarás tus capacidades, potencialidades y aspiraciones, lo cual te permitirá incrementar tu autoconocimiento y te brindará seguridad y confianza para emprender nuevas acciones para aprender mejor, lo cual beneficiará tu desarrollo.

Mis Capacidades para aprender

Los adolescentes tienen una característica propia de su edad que los distingue de otros grupos sociales: la construcción de su autonomía. Esta se expresa en la capacidad de tomar decisiones acerca de diferentes aspectos de su vida y en particular en el dominio de su aprendizaje.

Parte de la autonomía de los estudiantes es desarrollar su capacidad para aprender: comprender ideas *abstractas*; saber explicar; meditar en las decisiones y sus consecuencias; participar en debates y argumentar sus puntos de vista; sintetizar ideas; analizar situaciones; formular preguntas; observar e interpretar; planear y organizar; organizar el tiempo de estudio; identificar situaciones de riesgo; fundamentar sus valores; emplear el diálogo para solucionar conflictos; entre otros.

Como podrás darte cuenta, todas las capacidades requieren distintos conocimientos, actitudes y habilidades para desarrollarse.

1. Completa el cuadro.

Actividades escolares	Capacidades que aplicas
Debates	
Solución de conflictos	
Exposición de temas	
Investigación de temas	
Elaboración de proyectos	

- Comparte tus respuestas con tus compañeros.



Me conozco

COMPLETA en tu cuaderno las siguientes frases, para que sepas cómo has aplicado tus capacidades. Argumento con el fin de...
 Comprendo cuando...
 Actuó de manera preventiva cuando...
 Dialogo para...
 Pregunto para...
 Comparto con la intención de...

Lexicón

Abstracta: separado de la realidad, contrario a concreto.



Para dialogar en confianza

COMENTA con tus familiares las nuevas capacidades que identifiquen. Menciónales cómo las aplicas en la escuela y en tu vida cotidiana.



La participación de los estudiantes en las actividades escolares posibilita que pongan a prueba sus capacidades.

Potencialidades: Capacidades no aplicadas

Cuando participas en las actividades escolares te das cuenta de las capacidades que pones en acción; sin embargo, hay situaciones en las que descubres que aplicas otras que no conocías. A las capacidades que no aplicas pero posees se les conoce como *potencialidades*.

Reflexionar acerca de tus potencialidades significa relacionar los conocimientos y las habilidades que tienes para emplearlas en nuevas situaciones de aprendizaje y desarrollar otras capacidades.

Por ejemplo: cuando expones un tema puedes descubrir que eres capaz de modular la voz y de mantener la atención del grupo; cuando defiendes tu punto de vista puedes descubrir que sabes argumentar y que eres convincente; cuando resuelves un problema matemático tal vez descubres que tienes facilidad para encontrar soluciones; cuando arreglas un conflicto podrías descubrir que eres capaz de controlar tu enojo y dialogar, entre otras.

2. Analiza las situaciones y responde las preguntas en tu cuaderno.

- Lee tus respuestas y contesta.

Situaciones	Preguntas
a) Enrique participará en un debate sobre las adicciones.	¿Qué debe hacer Enrique para defender su postura?
b) Natalia estudió las causas de un hecho histórico.	¿Qué debe hacer Natalia para presentar el tema?
c) Anabel llevó a cabo un experimento en el laboratorio de Ciencias.	¿Qué debe hacer Anabel con la información que obtuvo?
d) Marcos propuso varias alternativas de solución al problema.	¿Qué debe hacer Marcos para elegir una alternativa?
e) Aurora escuchó la exposición del tema que hizo el profesor de Español y le quedaron dudas.	¿Qué debe hacer Aurora para aclarar sus dudas?



OBSERVA el video de la página electrónica: www.e-sm.com.mx/tsm3-053.
Expresa en tu cuaderno tu acuerdo o desacuerdo con el contenido.
Comparte tu comentario con el grupo y con tu tutor.

- ¿A qué estudiante podrías ayudar con más facilidad?, ¿por qué?

- ¿Cuál es tu capacidad más desarrollada?, ¿cómo la aplicas para aprender mejor?

- Comparte tus respuestas con dos compañeros.
- Comenten cómo el trabajo en equipo puede desarrollar sus potencialidades.

Aspiraciones y posibilidades de logro

Los adolescentes como tú se plantean expectativas acerca de su futuro, las cuales se expresan como aspiraciones para alcanzar, y en tu proyecto de vida aparecen como metas que quieres lograr.

Las aspiraciones que los adolescentes se proponen surgen de la experiencia de vida, misma que está influida por las condiciones económicas, sociales y culturales en las que se desarrollan.

Por ejemplo, si la familia de un adolescente tiene un negocio de mecánica automotriz, posiblemente él aspirará a trabajar en el negocio familiar; quizá otros adolescentes tengan la aspiración de llegar a ser cantantes debido a la propagación de ese estilo de vida en los medios de comunicación; algunos querrán cursar carreras que están de moda, como la gastronomía, sin pensar en el costo de esos estudios. ¿Cuál es tu aspiración?

Cómo habrás notado, es importante tener aspiraciones en la vida, ya que son el motivo para que todas las personas se esfuercen en conseguirlas. También debes considerar las posibilidades reales que tienes para lograr tus aspiraciones, con base en tus capacidades, tu contexto y el desarrollo de tus potencialidades.

3. Lee las oraciones y subraya la opción que consideres adecuada.

- Las aspiraciones que se plantean los adolescentes son parte de:

a) un plan de trabajo.

b) un proyecto de vida.

c) una tarea escolar.

- Los adolescentes, para conseguir lo que se aspiran, deben:

a) estudiar más horas.

b) contar con apoyos reales.

c) desear ser exitosos.

- Las aspiraciones que tienen los adolescentes son un motivo para:

a) asegurar su futuro.

b) plantearse metas alcanzables.

c) consolidar sus sueños.

- Las aspiraciones que se plantean los adolescentes les permiten:

a) identificar sus dificultades.

b) visualizar su futuro.

c) organizar su tiempo de estudio.

- Intercambia tus respuestas y argúmentalas con tus compañeros.
- Después de escuchar sus motivos identifiquen qué incisos subrayaron con más frecuencia.
- Si en la mayoría no subrayaron el inciso **b**, comenten con su tutor la necesidad de abordar el tema relacionándolo con su proyecto de vida.



Recuerda que...

LA capacidad para reflexionar acerca de lo que se aprende, cómo se aprende y en qué se aplica se llama *metacognición*. Haz un ejercicio de metacognición en torno a un aprendizaje que hayas logrado en esta semana.

! Prevención y manejo de situaciones

LEE la situación. Martha quiere ser la alumna con el mejor promedio de su grupo, Martha solo estudia para los exámenes, le es fácil memorizar datos, no toma apuntes y entrena diariamente volibol. Comenta con tus compañeros. ¿Qué aspectos de su desempeño escolar descuida Martha? ¿Qué debe hacer para lograr su aspiración? ¿Qué capacidades tiene y qué potencialidades puede desarrollar?



A FUTURO...

IMAGINA cómo serían los estudiantes que vivan en una sociedad únicamente basada en el conocimiento. Comenta con en grupo las capacidades, potencialidades y aspiraciones que tendrán esos estudiantes.

Fortalecer las Capacidades para aprender y estudiar

Para mejorar la manera en que aprendes debes considerar: las capacidades (comprensión, análisis, argumentación, etc.) que aplicas para tu estudio; tu disposición, o actitudes (esfuerzo, cooperación, participación, etc.), para desarrollar las actividades necesarias y los recursos (libros, apuntes, internet, etc.) con los que cuentas para llevar a cabo las acciones. Al reconocer el estado de los aspectos mencionados puedes enfocarte en las debilidades que tienes para tu aprendizaje y tu estudio.

4. Copia el esquema en tu cuaderno.

- Anota, del lado derecho de cada aspecto, las características que posees de cada uno.
- Del lado izquierdo escribe las potencialidades que requieres desarrollar para mejorar tu aprendizaje.



- Comparte tu esquema con tus compañeros.

¿Qué me corresponde hacer?

Para mejorar tu manera de aprender debes considerar las capacidades que aplicas para tu estudio, tu disposición para emprender actividades necesarias y los recursos a los que puedes acceder. Al reconocer el estado de estos aspectos puedes enfocarte en las debilidades que tienes para tu aprendizaje y tu estudio.

5. Completa las frases en tu cuaderno.

- Cumpliré con los objetivos planteados en la actividad 4 haciendo...
- Al participar en actividades escolares desarrollaré mis potencialidades de...
- Identificaré mis posibilidades para lograr mis...



Lo que me permite aprender

ANALIZA el texto. Poner atención en clase me permite escuchar la explicación del expositor, tomar notas de las ideas centrales del tema, hacer preguntas para ampliar lo que he comprendido, reflexionar en mi nuevo aprendizaje y compartirlo con los demás. Subraya las capacidades que identifiques. Comparte tu trabajo con tus compañeros.



Identifico mis fortalezas y debilidades

El *autoconocimiento* se refiere a la capacidad de reflexionar en uno mismo. A los adolescentes les posibilita identificar las fortalezas y debilidades que se expresan en su desempeño personal y académico.

Las fortalezas y debilidades son características del desarrollo humano que están presentes en la manera de pensar y de actuar de todas las personas en diferentes temáticas y etapas de su vida.

En esta lección identificarás tus fortalezas y debilidades, reconocerás a las segundas como oportunidades para tu desarrollo, mediante retos y objetivos que necesitas para avanzar en tu crecimiento personal y social.

Identifico mis fortalezas y debilidades

Avanzar en tu autoconocimiento te permite identificar las capacidades y potencialidades que usas, o puedes llegar a desarrollar y reconocerlas como parte de tus fortalezas. Sin embargo, tener un amplio panorama de tu persona también te da la oportunidad de asimilar los aspectos que te generan condiciones de debilidad y que afectan tu manera de actuar o pensar en determinadas situaciones.

La identificación de tus fortalezas y debilidades te abre posibilidades de mejorar lo que posees y de superar lo que te limita.

1. Reflexiona en tus fortalezas y debilidades como estudiante.

- Anótalas en el cuadro.

Fortalezas	Debilidades

- Revisa tu ejercicio y contesta en tu cuaderno.
 - ¿Cuáles de tus fortalezas te permiten tener un buen desempeño escolar?
 - ¿Qué fortalezas te pueden ayudar a superar tus debilidades?
 - ¿A qué se deben tus debilidades?



Me conozco

COMPLETA, las oraciones en tu cuaderno.

Cuando expongo un tema me siento...

Cuando definiendo mi punto de vista...

Cuando tengo que entregar una tarea me dispongo a...

Cuando cometo un error soy capaz de...

Lee las oraciones e identifica algunas de tus fortalezas.



Toma de decisiones

LEE con tus compañeros y comenten.

Roberto forma parte del equipo de basquetbol y dedica mucho tiempo para entrenar, él sabe que dedica poco tiempo a las Matemáticas y que reprobó el bimestre anterior. ¿Qué decisión debe tomar Roberto?



Para dialogar en confianza

PREGÚNTALES a tus familiares qué fortalezas tienen que desempeñar en sus labores cotidianas. Cuestionálos sobre qué debilidades presentan, y cómo las pueden superar.



Prevención y manejo de situaciones

LEE la situación y responde en tu cuaderno.

A Claudia le gusta escribir poesía y tiene facilidad para ilustrar sus poemas; sin embargo, le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros y ha empezado a sentirse aislada.

Si estuvieras en el lugar de Claudia: ¿qué fortalezas aprovecharías para mejorar la relación con tus compañeros?

Las debilidades: oportunidades de desarrollo

Las debilidades, al igual que las fortalezas, se manifiestan en la manera de pensar y actuar de las personas, así como en la forma en que se enfrentan las diferentes situaciones de vida.

Los estudiantes que reconocen sus debilidades tienen un paso adelante con respecto a los demás; identificar un problema, falta, deficiencia, dificultad o cualquier tipo de debilidad, es el primer paso para trabajar en ella y convertirla en una oportunidad de desarrollo.

Para abatir tus debilidades y convertirlas en un reto de superación es necesario que sepas elevar tus fortalezas, es decir, usar tus capacidades, actitudes y habilidades para continuar haciendo lo que mejor sabes hacer a la hora de estudiar, para sentirte más seguro en lo que dices y haces, y generar más confianza en ti mismo. Tus fortalezas son la palanca para superar tus debilidades.

2. Analiza las situaciones y responde las preguntas en tu cuaderno.

Situación	Pregunta
a) Liliana investiga y prepara bien sus temas de exposición; sin embargo, no se siente segura cuando está frente al grupo argumentando sus ideas.	¿Qué tiene que fortalecer Liliana para sentirse segura?
b) Ricardo es emprendedor, organizó un club de poesía, el cual fue bien aceptado en su salón; sin embargo, no es constante en sus actividades y ya lo abandonó.	¿Qué tiene que fortalecer Ricardo para superar su falta de constancia?
c) Andrea coordina eficientemente las tareas del equipo; sin embargo, no escucha a sus compañeros.	¿Qué tiene que hacer Andrea para atender a sus compañeros?
d) Gilberto es hábil para comprender las ideas de los demás; sin embargo, tiene dificultad para compartir lo que comprende.	¿Qué tiene que fortalecer Ricardo para superar su dificultad para compartir?

Lee las siguientes afirmaciones.

“Para convertir las debilidades en oportunidades de desarrollo es necesario **vigorizar** las fortalezas”.

“Las dificultades pueden ser minimizadas si se explota al máximo las fortalezas”.

- Anota en tu cuaderno si estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una.
- Argumenta tus respuestas y coméntalas con tus compañeros.

Lexicón

Vigorizar: dar fuerza y energía, fortalecer. Infundir ánimo y valor.

Las fortalezas y el éxito escolar

Los estudiantes de tercer año de secundaria cuentan con más elementos de reflexión y análisis para describir sus fortalezas. Ya son capaces de identificar aquellos aspectos de su persona que les permiten aprender con facilidad, convivir con los demás, aprender de y con los otros, reconocer sus cualidades y actuar con base en su escala de valores.

Saber cómo eres, cómo actúas y por qué lo haces, son aprendizajes que te fortalecen y contribuyen para que te sientas capaz de enfrentar retos, superar dificultades y alcanzar el éxito en diversas áreas de tu vida, y en particular en tu desempeño escolar.



A FUTURO...

DESCRIBE en tu cuaderno cuáles de tus fortalezas te serán útiles para terminar este ciclo escolar, e iniciar el nivel de EMS.

3. Analiza las fortalezas de un buen estudiante.



- Responde.
 - ¿Qué fortalezas posees?
 - _____
 - _____
 - ¿Cuál es la diferencia entre las fortalezas que necesitan "ser" y las que se deben "tener"?
 - _____
 - _____
- Haz lo siguiente en el esquema.
 - Subraya las fortalezas que pueden contribuir a mejorar tu desempeño escolar.
 - Encierra en un círculo las fortalezas que pueden contribuir a una convivencia armónica.
 - Tacha las fortalezas que necesitas para mejorar tu desempeño.



Recuerda que...

LA obtención de tu certificado escolar y el éxito académico avalan el logro de los objetivos educativos relacionados con los aprendizajes que adquiriste. Reflexiona: ¿consideras que has logrado éxito en tus estudios?, ¿por qué?



Lo que me permite aprender

PARTICIPAR en las actividades escolares te posibilita interactuar con tus compañeros y compartir sus fortalezas. En el trabajo en equipo se comparten fortalezas y debilidades que deben ser aprovechadas para el crecimiento personal y social. Comenta con tus compañeros qué es lo que más te gusta al trabajar con ellos.

Compartir las fortalezas

El trabajo en equipo es un espacio favorable para compartir las fortalezas que tienen todos los integrantes, ya que los alumnos se enriquecen con las fortalezas de los demás a la vez que pueden trabajar en conjunto para superar sus debilidades.

4. Reúnete con los compañeros con quienes hayas formado equipo recientemente para alguna de tus asignaturas.

- Comenten las fortalezas de cada integrante, y con base en la información completen el cuadro.

Materia: _____

Tema: _____

Objetivos: _____

Tareas del equipo	Fortalezas que se comparten
Aportar ideas	
Obtener información	
Registrar la información	
Organizar la exposición	
Evaluar el trabajo del equipo	

- Comenten su ejercicio y respondan en su cuaderno.
 - ¿Qué aprenden los alumnos cuando los demás comparten sus fortalezas?
 - ¿Qué logros adquieren los alumnos al compartir sus fortalezas?

¿Qué me corresponde hacer?

En esta lección reflexionaste en cómo aprovechar tus fortalezas, y las de los demás, para superar tus dificultades y mejorar tu desempeño escolar.

5. Completa en tu cuaderno las siguientes frases.

- Me esfuerzo para estudiar y logro...
- Soy constante en el trabajo y logro...
- Comparto mis fortalezas con los demás y logro...
- Reconozco mis debilidades y me esfuerzo para...
- Aprovecha las fortalezas que tienes para los fines propuestos.



¿Y ahora qué?

OBSERVA el video de la página electrónica: www.e-sm.com.mx/tsm3-059. Enseguida comenta con tus compañeros. ¿Qué opinan del contenido? ¿Cómo pueden aplicar las ideas vistas en sus actividades cotidianas de estudio?

3

Convivir para proseguir nuestro camino

Como recordarás, la convivencia implica aprender a vivir con los demás, lo cual tiene diversos significados: tiene que ver con la manera de relacionarse, con los objetivos que se comparten, con el respeto y la tolerancia, con la disposición para dialogar, con el interés por los demás, con la superación de las dificultades individuales y colectivas, y con aprender de los otros. Convivir es algo que se aprende y forma parte de la condición social de las personas.

En esta lección reflexionarás acerca de tu manera de convivir, de la forma en que superas los obstáculos relacionados a la coexistencia y a reconocer la importancia de las relaciones sociales para tu desarrollo.



Prevención y manejo de situaciones

ANALIZA la situación. Bertha siempre quiere participar en la clase de Español, y no deja que nadie más lo haga; cuando alguien participa, ella lo interrumpe. Los compañeros del grupo están molestos con su actitud. Comenta con tus compañeros. ¿Cómo influye el comportamiento de Bertha en la convivencia del grupo? ¿Qué le sugerirías a Bertha para mejorar su convivencia?

Mi convivencia: ¿facilita u obstaculiza?

La forma en que convives se manifiesta de manera singular, recuerda que cada persona tiene diferentes actitudes y **aptitudes**, sin embargo, el respeto debe ser el mínimo común en el trato diario.

En la convivencia está presente desde el tono de voz que usan las personas para expresar sus ideas, hasta la tolerancia a posturas o argumentos **antagónicos** entre ellas. De acuerdo con lo planteado se puede decir que los comportamientos y las actitudes que se expresan durante la convivencia pueden favorecerla u obstaculizarla.

Es importante que reflexiones en tu manera de convivir con los demás, lo cual te permitirá reconocer si tus actitudes facilitan u obstaculizan la convivencia.

Lexicón

Aptitud: capacidad para hacer una tarea determinada de forma sencilla.

Antagónico: oposición contraria y diametral ante un tema o una ideología.

1. Lee las formas de convivencia del cuadro y anota una **J** en la columna que se relacione con tu respuesta.

- Revisa tu ejercicio. Si la mayoría de tus respuestas están en la columna "Nunca", acércate a tu tutor para evitar que la manera en que convives sea un obstáculo en tus relaciones.

Formas de convivencia	Siempre	Algunas veces	Nunca
Evito contestar la agresión cuando alguien me agrede.			
Dialogo para encontrar una solución a los conflictos.			
Evito poner apodos a mis compañeros.			
Argumento mis ideas para expresar mi desacuerdo.			
Respeto la manera de hablar de los compañeros indígenas.			



Para dialogar en confianza

PREGÚNTALES a tus familiares qué actitudes consideran que facilitan la convivencia en tu hogar.

¿Cómo superar los obstáculos de la convivencia?

Cuando surgen en la convivencia comportamientos y actitudes que la perjudican, por ejemplo: imposición, intolerancia, falta de respeto, violencia física o psicológica, maltrato, discriminación o aislamiento, estos se convierten en obstáculos entre las relaciones y, en específico, en el desarrollo de los adolescentes.

Los obstáculos que se presentan en la convivencia se pueden superar cuando las personas se disponen a convivir mediante el diálogo, al argumentar sus ideas y respetar las de los demás, al no aceptar provocaciones, al hacer cumplir los derechos propios y ajenos, y al actuar sin violencia.

2. Lee las preguntas y subraya la opción que consideras que ayuda a superar los obstáculos de la convivencia.

- ¿Cómo debe actuar Adriana cuando se enoja?

a) Dejar que se le pase el enojo y luego hablar.	b) Expresar verbalmente su enojo.
--	-----------------------------------

- ¿Cómo debe actuar Luis cuando un compañero le hace burla?

a) Dialogar con el compañero para expresarle su molestia.	b) Devolverle la burla al compañero, para que vea lo que siente.
---	--

- ¿Cómo debe actuar Rita cuando no le permiten participar en su equipo?

a) Escribir una leyenda para solicitar que se cumpla su derecho a participar.	b) Interrumpir a sus compañeros para ser escuchada.
---	---

- ¿Qué postura debe tomar Juan al observar que dos compañeros están discutiendo y comienzan a agredirse?

a) Calmarlos y decirles que esa no es la manera de arreglar sus diferencias.	b) Alentarlos a que cada quien defienda su postura sin importar las consecuencias.
--	--

- Revisa tus repuestas con tus compañeros.
- Como habrán notado, en todas las preguntas uno de los incisos favorece la convivencia y el otro la obstaculiza.
- Comenta con tus compañeros.
 - ¿Por qué si las personas saben que es lo correcto actúan de manera contraria?
 - ¿Tú cómo actúas?
- Compartan y medien sus respuestas con su tutor.



Toma de decisiones

LEE la situación en equipo. Cuando Andrea trabaja con su equipo, rechaza todas las ideas que sus compañeros plantean. Esto ha generado que la excluyan de la convivencia del equipo. Comenten.

¿Qué postura tendrá que tomar Andrea?
 ¿Cuál debe ser la postura de sus compañeros?
 ¿Por qué deben mejorar su convivencia?

Convivir para continuar estudiando

La convivencia es una práctica que se aprende durante toda la vida y aunque existe mucha teoría sobre ella, el mejor aprendizaje se da en la práctica. La manera en que se pone en práctica puede facilitar u obstaculizar las condiciones de desarrollo en las que se desenvuelven los adolescentes.

En la escuela los estudiantes conviven cotidianamente con sus pares, en ese espacio intercambian sus ideas, conocimientos, actitudes e intereses. Las relaciones de amistad y compañerismo presentes en este nivel educativo permiten compartir las decisiones que tendrán que tomar para dar continuidad a sus estudios y también las relacionadas con su proyecto de vida.

Las experiencias de convivencia que hayan tenido los adolescentes contribuyen a que se sientan fortalecidos, confiados y satisfechos al momento de tomar decisiones para su futuro.

3. Responde.

- ¿Cómo es la convivencia con tus compañeros de grupo?

- ¿Cómo se resuelven los conflictos que surgen de la convivencia?

- ¿Qué aprendes cuando convives con tus compañeros?

- ¿Cómo valoras tu experiencia de convivencia en la secundaria?

- ¿Qué les aportas a tus compañeros cuando convives?

- Intercambia con tu grupo las respuestas que consideres.

4. Reúnete con cuatro compañeros para leer la situación.

Alejandra, Arturo, Martha y Carlos han convivido durante toda la secundaria. Más que compañeros son amigos, y se han apoyado mucho entre ellos. Dentro de cinco meses saldrán de la secundaria.

- Comenten.
 - ¿Qué aprendizajes han desarrollado los personajes?
 - ¿De qué manera pueden continuar con su sana convivencia?
 - Ustedes, ¿qué es lo que más van a extrañar de su secundaria?



Recuerda que...

LA convivencia significa aprender a vivir con los demás. El eje que la debe conducir es el reconocimiento del otro, así como el respeto a su manera de pensar y actuar.



Me conozco

SUBRAYA las oraciones con las que cumples en tu escuela.
 Espero mi turno para hablar.
 Dialogo para resolver los conflictos.
 Brindo apoyo a los compañeros que lo necesitan.
 Doy argumentos para defender mi postura.
 Colaboro con mis compañeros para lograr los objetivos.
 Revisa tus respuestas, si alguna no está subrayada considérala para mejorar tu convivencia.



A FUTURO...

DESCRIBE en tu cuaderno cómo imaginas que será la convivencia con tus compañeros de la escuela de la EMS.



¿Y ahora qué?

VISITA la página electrónica www.e-sm.com.mx/tsm3-063. Analiza el contenido del video y reflexiona. ¿Qué semejanzas encuentras con la convivencia de tu escuela? ¿Qué aspectos son importantes en la convivencia?



Lo que me permite aprender

REFLEXIONAR en tu manera de convivir te permite avanzar en el logro de tus objetivos. Expón con tus compañeros la manera en que pueden ayudarse para cumplir con sus objetivos.

Convivir para lograr los objetivos

Los alumnos de tercer año de secundaria comparten algunos objetivos, como obtener su certificado de educación básica, ingresar a una opción de educación media superior y lograr los aprendizajes requeridos para desempeñarse en otro tipo de educación o en el mundo laboral.

En el espacio de la convivencia debes pensar tanto en el logro de tus objetivos como en el de los demás. Por ejemplo, si algún compañero tiene mucha capacidad para resolver problemas matemáticos, puede aprovechar la convivencia para apoyar a sus compañeros, a la vez que él socializa su aprendizaje contribuye al de los demás, en un ambiente que los favorece a todos.

Todas las acciones que se desarrollan en la escuela facilitan u obstaculizan la convivencia y con ello acortan o alargan el camino para lograr los objetivos individuales y colectivos.

5. Reúnete con tus compañeros para hacer lo siguiente.

- Completa de manera individual la primera columna.
- Lean sus objetivos e identifiquen los comunes. Anótenlos en la columna que corresponde.
- Acuerden las acciones que pueden desempeñar para beneficiar la convivencia y que favorezcan sus objetivos.
- Si es necesario, completen el cuadro en su cuaderno.

Objetivos propios	Objetivos compartidos	Acciones que los favorecen

- Compartan su ejercicio con otros equipos y comenten.
 - ¿Consideran que convivir posibilita el logro de los objetivos?, ¿por qué?
 - ¿Se deben cumplir las acciones que plantearon?, ¿por qué?

¿Qué me corresponde hacer?

6. Completa las frases en tu cuaderno.

- En la convivencia con mis compañeros me dispondré a...
- En la convivencia escucharé con atención para...
- Cuando conviva con mis compañeros evitaré...
- Una adecuada convivencia me permite...

4

Recapitulando aprendizajes y logros en la secundaria

En este año escolar es importante que **recapitules** los avances que has tenido en tu aprendizaje y en otros aspectos de tu desarrollo personal y social, logrados en tu trayecto como estudiante de secundaria. Reflexionar acerca de tus logros te permitirá descubrir aquellos aspectos en los que puedes mejorar y consolidar lo que has logrado.

En esta lección evaluarás lo que has logrado como estudiante y compañero de secundaria.

Lexicón

Recapitular: exponer de forma sintetizada y ordenada un asunto tratado de forma más extensa con anterioridad.

Mis aprendizajes y logros en la secundaria

Reflexionar en lo que has aprendido en las diferentes materias y en qué lo has aplicado, te permitirá hacer una valoración de tu desempeño como estudiante. Tus aprendizajes, además de estar reflejados en tu reporte de evaluación, se relacionan con la utilidad que les das para solucionar los problemas en tu vida cotidiana y en su relación para desarrollar nuevos conocimientos o habilidades.

Otros logros alcanzados en la secundaria están ligados con tu progreso como persona. Reconocer las fortalezas y debilidades en tus aprendizajes contribuye a elevar tu autoconocimiento, tu autoestima y te posibilita tomar las decisiones que más te favorezcan.

1. Recuerda tres aprendizajes de la materia que desees, en la que tengas un elevado desempeño.

- Completa el cuadro con base en ellos.

Mis aprendizajes	¿Cómo los aplico?	Logros personales relacionados con mis aprendizajes

- Analiza tus respuestas anteriores. Responde en tu cuaderno.
 - ¿A qué asignatura corresponden?, ¿cuál consideras que sea la razón?
 - ¿Cómo puedes aprovechar el dominio de esos aprendizajes para crear nuevos conocimientos, habilidades o actitudes?



Me conozco

REFLEXIONA en lo siguiente.
 ¿En qué situaciones de la vida diaria aplicas lo que aprendiste acerca de los reglamentos?
 ¿Cómo influyen en tu manera de pensar y actuar el aprendizaje de las normas sociales?
 Comparte tus conclusiones con tus compañeros.



Recuerda que...

EL aprendizaje es una experiencia personal y no una simple transmisión de conocimientos. Para aprender se necesita la interacción entre el profesorado, los alumnos y los recursos disponibles.



Lo que me permite aprender

LA recapitulación de tus evidencias de aprendizaje te permite reflexionar en tu proceso de aprendizaje. Comenta con tus compañeros. ¿Qué elementos pueden ser considerados como evidencias de aprendizaje? ¿Quién tiene un mejor aprendizaje, un estudiante con un promedio alto o el que aplica sus conocimientos a su vida cotidiana? Argumenten su respuesta.

Lo que puedo mejorar en mi aprendizaje

Aunado a la reflexión en los aprendizajes que posees, debes repasar el proceso que llevas a cabo para conseguirlos. En muchas ocasiones, los problemas relacionados con la debilidad o la falta de un aprendizaje están vinculados a la manera en que estos se adquieren.

Al analizar la forma en la que aprendes, puedes evaluar qué tanto provecho obtienes de la experiencia que has adquirido en tu educación básica, en tu entorno familiar y social.

Aprovechar la experiencia colectiva es una estrategia para mejorar tu aprendizaje. Por ejemplo: saber cuestionar acerca de un tema quizá sea resultado de tu interés por ampliar tus referentes al escuchar a un experto transmitir su conocimiento; saber modular tu voz para exponer con claridad tus ideas, tal vez lo habrás adquirido al observar la manera en que tus compañeros exponen; para comprender algunos conceptos clave, probablemente habrás aprendido a elaborar mapas mentales que te pedían como tarea en alguna asignatura; para asumir las consecuencias de tus actos, seguramente habrás incorporado a tu escala de valores la responsabilidad que han fomentado tus familiares y profesores; o quizá otros aprendizajes los habrás obtenido al practicarlos con disciplina como lo haces con los deportes, entre otros.

En los aprendizajes adquiridos están presentes las habilidades, los conocimientos y los valores que has desarrollado, que siempre se pueden mejorar.

2. Copia el cuadro en tu cuaderno.

- Complétalo con las asignaturas que cursas en este grado.

Asignatura	Aprendizaje logrado	Lo que puedo mejorar

3. Anota una ✓ en la casilla que indique tu respuesta.

	Siempre	Frecuentemente	Casi nunca
Actividades que contribuyen a mejorar el aprendizaje.			
Leo un texto e identifico las ideas principales.			
Analizo los datos de un problema matemático y planteo soluciones.			
Practico la lectura de comprensión de textos científicos.			
Elaboro líneas del tiempo para ubicar periodos históricos.			
Practico técnicas para expresarme de manera gráfica.			

- Revisa tus respuestas, si la mayoría están en la última columna, solicita apoyo a tu tutor para mejorar tu aprendizaje.

Mis logros: como estudiante y compañero

En este ciclo has alcanzado diversos logros relacionados con tu desempeño como estudiante, sin embargo, a la par te desenvuelves como compañero y amigo, relaciones que también han cambiado durante tu estancia en la secundaria.

Los logros obtenidos por los estudiantes de secundaria se caracterizan por aspectos particulares de su desempeño escolar, por ejemplo: pueden destacar como oradores, por el promedio más alto del grupo, por un sobresaliente rendimiento deportivo, por ejercer el mejor liderazgo, por su inteligencia o por su organización, por ser los mejores bailarines, entre otros.

Como compañeros, los adolescentes también demuestran su desempeño al ser buenos amigos, brindar apoyo a sus pares, ser solidarios con quienes lo necesitan, brindar confianza, ser mediadores en los conflictos, compartir sus aprendizajes, etcétera.



Para dialogar en confianza

COMPARTE con tus familiares los logros que has obtenido como estudiante y como compañero. Solicítales que te expresen su opinión acerca de lo que has logrado.

4. Enumera tus logros alcanzados como estudiante y como compañero.

Logros como estudiante	Logros como compañero

- Analiza tu ejercicio y responde.
- Si es necesario, completa las respuestas en tu cuaderno.
- ¿Te resultó fácil o difícil identificar tus logros?, ¿por qué?

- ¿Cómo valoran tus compañeros tu desempeño como amigo?

- ¿Qué opinan tus compañeros de los logros que has alcanzado como estudiante?

- ¿Estás satisfecho con los logros que has alcanzado hasta este momento?, ¿por qué?

Prevenición y manejo de situaciones

ANALIZA la situación. Aurora ha destacado como la mejor jugadora de fútbol, lo cual ha sido resultado de su constante entrenamiento. Sin embargo, ha descuidado su estudio y su promedio ha bajado. Comenta con tus compañeros. ¿Qué debe hacer Aurora para atender el estudio de todas las materias? ¿Qué logro debe ser su prioridad?, ¿por qué?



A FUTURO...

DESCRIBE los logros que te imaginas que alcanzarás al concluir la secundaria.

obtener más logros en la secundaria

Ahora que has reflexionado acerca de las metas que has alcanzado como estudiante y como compañero, y que has hecho una valoración, es conveniente que te plantees alcanzar otros logros; para ello tendrás que planear las acciones que te permitirán hacerlo. Es importante que reflexiones en las posibilidades que tienes para alcanzar el éxito en lo que te propongas.

5. Reúnete con tres compañeros.

- Lean los tipos de logro del cuadro y acuerden cuáles serían las acciones necesarias para alcanzarlos.
- Anoten sus respuestas en el cuadro.

Logros	Acciones
Ser representante de una generación	
Ser promotor de la escuela	
Ser promotor de la participación ciudadana	
Ser promotor de un estilo de vida saludable	

Comenten qué tipo de logros pueden alcanzar ustedes. Argumenten su respuesta.

6. Analiza la frase. Escribe en tu cuaderno cuál es tu postura.

El éxito en las acciones se relaciona con su viabilidad.

- Lee tu texto ante el grupo.

¿Qué me corresponde hacer?

Para un adecuado desarrollo, los adolescentes deben tener presente la importancia de ser buenos estudiantes, para fomentar su capacidad de aprender y promover su convivencia.

7. Escribe en tu cuaderno las metas que te propones alcanzar al término de la secundaria, con base en la recapitulación de tus acciones.

- Describe cómo vas a lograrlas.
- Básate en el cuadro.

Metas	Cómo voy a lograrlas



¿Y ahora qué?

CONSULTA la página electrónica: www.e-sm.com.mx/tsm3-067. Comenta con tu tutor. ¿Qué opinas de los logros obtenidos por las dos adolescentes? ¿Qué opinas de la relación entre esfuerzo y talento para lograr el éxito?



Aprendo a aprender

1. Lee el siguiente texto.

[...] –¿Ese cuento era tuyo? –me preguntó. –¿Cuál? –dije. Sentí que otra vez me ponía colorado. –El de Malcom y Elaine. –No –Le dije–. No era mío. –Ah, repuso como desencantada–. Pensé que podía ser el tuyo. “¿Por qué tengo que negarlo?”, me pregunté. Karen no iba a reírse. No es de esas. Se veía que no lo era. Como quiera, no me hacía a la idea de admitir que sí era mi cuento. Sentí ganas de decirle algo, pero no se me ocurrió qué. Se volvió para irse. –¿Te gustó? –tartamudeé. –Sí –repuso–. Me pareció realmente bueno. –Qué bien –comenté–. Entonces ella sonrió. Sus facciones eran de lo más común y corriente, cuando menos es lo que yo siempre había pensado. Pero, cuando sonreía, su expresión cambiaba mucho. Se parecía entonces a la clase de gente que a uno le gustaría contar entre sus amigos. [...]

Brian Keaney, *Los muchachos no escriben historias de amor*, México, Fondo de Cultura Económica, 2005, pp. 124-125.

2. Reflexiona sobre el personaje del texto y responde.

- ¿Qué aspectos de su autoestima tiene que fortalecer el personaje para superar sus debilidades?

- ¿Cuáles son las fortalezas del personaje que pueden contribuir a enriquecer su aprendizaje?

3. Anota una ✓ en la casilla que corresponda a tu respuesta.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Descubrir tus potencialidades te amplía las posibilidades de aprender.			
Tener aspiraciones te motiva para esforzarte y lograr tus metas.			
Avanzar en tu proceso de autoconocimiento te permite reconocer y fortalecer tus capacidades.			
Hacer un recuento de tus logros en la secundaria te posibilita mejorar tu aprendizaje.			

Aprendo a convivir



1. Analiza el siguiente texto.

[...] Paco es tímido y es el mejor alumno de la clase de álgebra de la señora Laguna, la única clase que tomamos juntos, pero este año está tratando de ser rudo en vez de inteligente. Esto es sólo porque siente mucha presión de los otros muchachos, Luis Cintrón y ellos, para unirse a su "club social", que es como llaman a su pandilla en la escuela. [...] Paco camina con la mirada gacha, con las manos en los bolsillos de sus vaqueros. Escucha a Luis con la misma expresión concentrada que pone cuando escucha a la señora Laguna explicar el valor de xy y [...]

Judith Ortiz Cofer, *Una isla como tú. Historias del barrio*, México, Fondo de Cultura Económica, p. 54.

2. Con base en el texto anterior, elige la respuesta que corresponda a tu manera de pensar. Argumenta la respuesta que elegiste.

- Para superar los obstáculos en la convivencia:

a) debo aceptar el liderazgo de los demás. b) debo fortalecer mis capacidades. c) debo cambiar mi manera de actuar.

• Argumento:

- Al convivir con mis compañeros:

a) me identifico con los objetivos del grupo. b) comparto acciones para mejorar la convivencia. c) propongo soluciones a los conflictos.

Argumento:

3. Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cómo puede tu manera de convivir facilitar la convivencia en tu grupo?
- ¿Qué aspectos de tu manera de convivir te gustaría mejorar?
- ¿Consideras que la convivencia influye en el aprendizaje?, ¿por qué?

BI
BIBLI
TES
TRE

4

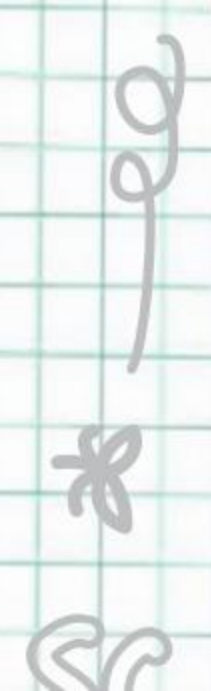


Contenidos y ámbitos

- 1** La importancia de preguntar para aprender
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela
- 2** Lo que dicen mis calificaciones
Ámbito. Seguimiento del proceso académico de los alumnos



CONDICIONES PARA APRENDER MEJOR

- 3** El valor del trabajo individual y de equipo
Ámbito. Convivencia en el aula y la escuela
 - 4** Pistas para conocer cómo aprendo mejor
Ámbito. Orientación hacia un proyecto de vida
- 

1

La importancia de preguntar para aprender

Las preguntas han sido el medio por el que la humanidad ha conocido al mundo y a sí misma. A partir de ellas se han desarrollado la ciencia, el arte, la filosofía y la tecnología.

La estrategia de aprender mediante preguntas se puede utilizar al trabajar en cada asignatura de la escuela. No se limita a las que plantea el docente o los cuestionarios de los libros de texto, sino que también deben provenir de ti y estar dirigidas a tus profesores y compañeros. La curiosidad puede crear conocimientos y aprendizajes si te lleva a indagar en diversas fuentes, como libros o internet, o consultar con otras personas.

Mediante las actividades de esta lección, apreciarás la importancia de plantear preguntas para aprender e identificarás estrategias para formularlas con este fin.



Plantear preguntas es uno de los aprendizajes que deben desarrollar los alumnos.

Las preguntas en clase

Es probable que en las asignaturas que cursas surjan preguntas de diversos tipos. ¿Quién las plantea? ¿De qué tipo son? ¿Cuáles consideras más útiles para ti y tus compañeros?

1. Identifica los momentos y las características de las preguntas que suelen plantearse en clases.

- Organiza las respuestas en tu cuaderno, con base en el cuadro siguiente.
- Incluye ejemplos en cada caso.
- Reúnete con un compañero para comparar cuadros.
- Comenten:

Asignatura	¿Quién plantea preguntas?	Ejemplo

- el tipo de preguntas que les han resultado más interesantes,
- las preguntas que les resultan poco útiles y
- la importancia de que ustedes, como alumnos, planteen preguntas en clase.



Me conozco

¿EN qué clases te sientes con mayor confianza para hacer preguntas a los profesores?
¿Alguna vez te planteas preguntas acerca de lo que ves en tus asignaturas?
Comenta tus respuestas a estas preguntas con algunos compañeros.



Toma de decisiones

REFLEXIONA acerca de alguna situación en la que hayas tomado una decisión. ¿Debiste consultar a alguna persona? ¿Fue necesario que recabaras información? ¿Qué preguntas debiste responderte para tomar dicha decisión?

¿Qué aprendo cuando pregunto?

Durante mucho tiempo se ha pensado que, en la escuela, los profesores son los encargados de preguntar y los alumnos de responder. Sin embargo, las inquietudes, dudas y curiosidad permiten que aprendan todos los que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje: tú, tus compañeros y tu profesor. Así, los cuestionamientos que te haces en cualquier asignatura acerca de un tema, nuevo o conocido, te permiten avanzar en su estudio.

Identificar lo que aprendes en cada pregunta te permite aprovechar más la respuesta, por ejemplo: indagar sobre lo que desconoces te lleva a señalar lo que debes aprender; inquirir a partir de lo que ya sabes te abre la oportunidad de revisar si dicho conocimiento es correcto; averiguar acerca de lo que necesitas saber te señala lo importante que es investigar para ampliar tus aprendizajes.

A diferencia de las preguntas de los maestros, dirigidas a conocer el grado de aprendizaje que han adquirido los alumnos, las tuyas surgen de las inquietudes que te provoca la información que estás conociendo.

2. Selecciona algunas dudas e inquietudes que tengas en una de las asignaturas que cursas en este grado.

- Explora, para ello, tus apuntes y libros de texto.
- Con base en tus dudas y necesidades completa el cuadro.
- Comenta con otros compañeros las preguntas que anotaste.

Lo que no sé de un tema	Lo que necesito saber para entender mejor un tema	Preguntas que debo hacer para entenderlo

- Identifiquen qué aprenden con cada tipo de pregunta.
- Clasifiquen sus preguntas en los siguientes ámbitos.
 - Lo que aprenden de lo que no saben
 - Lo que aprenden de lo que ya saben
 - Lo que aprenden al identificar lo que les falta



Para dialogar en confianza

JUEGA con el familiar al que le tengas más confianza a hacerle una pregunta y que él la responda con toda sinceridad, después será su turno para preguntar, y así sucesivamente. El objetivo del juego es fomentar la confianza. Establezcan las reglas del juego: cantidad de las preguntas, tipo, duración del juego, entre otras.

Pregunto, oigo y aprendo

Las preguntas pueden ser diversas, de acuerdo con la intención con que se planteen. Por ello, como notaste en la actividad anterior, clarificar el propósito de estas es indispensable. De manera similar, prestar atención a los interrogantes que plantean los docentes y los compañeros ayuda a percatarse de distintos tipos de información. Por ejemplo, en clase, los profesores suelen indagar acerca de lo que para ellos es importante en cada tema de su asignatura. ¿Qué descubres en las preguntas que hacen tus compañeros en clase?

3. Anota, en el cuadro, tres preguntas que hayan planteado tus compañeros en alguna clase.

- Completa el cuadro con lo que se solicita.

Preguntas de mis compañeros	¿Qué deseaban saber al plantearlas?	¿Qué aprendí con sus preguntas?

- Intercambia con algunos compañeros tu análisis de las preguntas.
- Comenten qué han aprendido de las preguntas de sus compañeros.

Las preguntas propias y las de tus compañeros son parte de la clase y son importantes para tus profesores ya que les aportan información sobre el rumbo que necesitan dar a las actividades o la manera de tratar los contenidos que plantean para que estos sean más comprensibles.

4. Reúnete en equipo para comentar lo siguiente.

- ¿Qué hacen los profesores con las preguntas que tú y tus compañeros plantean en las clases?
- Describan su experiencia en tu cuaderno.
- Comenten cómo sería una clase donde los alumnos no pudieran preguntar.



Recuerda que...

LA capacidad de los humanos para plantearse preguntas ha dado lugar al desarrollo científico y filosófico. Diversos pensadores han reflexionado sobre esta maravillosa capacidad: "Hacer las preguntas correctas requiere tanta habilidad como dar las respuestas correctas", Robert Half. "Juzga a un hombre por sus preguntas en vez de hacerlo por sus respuestas", Voltaire.

Prevencción y manejo de situaciones

EN equipo, redacten cinco preguntas sobre alguno de los siguientes temas.

- Las bebidas alcohólicas y el tabaco como fuentes de adicción
- El significado del "trabajo precario" de los adolescentes
- Los derechos sexuales de los adolescentes

Coméntenlas con su tutor. Compartan su trabajo con el grupo.



¿Y ahora qué?

EXPLORA las páginas electrónicas y formula preguntas sobre las temáticas que plantean. www.e-sm.com.mx/tsm3-075a; www.e-sm.com.mx/tsm3-075b. Intercambia en equipo las preguntas que elaboraste. Identifiquen cuál de los dos temas les llamó más la atención. Concluyan cuál es la razón.

Preguntas para aprender de y con los demás

Aprender a formular preguntas es fundamental en la escuela, pero su alcance va más allá del trabajo escolar. En la vida diaria, es necesario que te plantees preguntas sobre lo que te rodea, pues así aprenderás en todos los lugares y de todas las personas.

Pensar que solo se aprende en los libros y con personas con licenciatura o posgrado es falso; si bien cuentan con información muy especializada y confiable sobre algún tema en particular, todas las personas tienen experiencias, destrezas y habilidades de las que puedes aprender.

5. Escribe, en el cuadro, algunas preguntas para las que desearías tener una respuesta.

- Comienza la pregunta con la palabra interrogativa de la columna izquierda.
- La situación que elijas puede relacionarse con cualquier tema: tus amigos, los oficios del lugar donde vives, la información que circula por las redes sociales, etcétera.

Palabra interrogativa	Pregunta
¿Qué	
¿Cómo	
¿Cuándo	
¿Dónde	
¿Quién	
¿Por qué	
¿Para qué	

- Comparte tu cuadro con el grupo. Identifica lo que puedes aprender mediante los demás.

¿Qué me corresponde hacer?

Ahora que has visto la importancia de las preguntas en tu aprendizaje, es oportuno que reflexiones acerca de las situaciones que, en algunos casos, puedan **inhibir** tu deseo de preguntar.

Lexicón

Inhibir: reprimir alguna actividad mediante algún obstáculo o prohibición.

6. Completa las frases en tu cuaderno.

- En clase me preocupa hacer preguntas a los profesores porque...
- Me gustaría que, cuando yo haga una pregunta en clase, mis profesores...
- Sería bueno que cuando mis compañeros pregunten en clase...



Lo que dicen mis calificaciones

Tu recorrido por la escuela secundaria se aproxima a su final. Te encuentras en un tramo en el que ya has avanzado más de la mitad del tercer grado, por lo cual tienes por delante solo dos bimestres más de actividad escolar. Así que estás en un momento todavía oportuno para echar una mirada a tus calificaciones.

Las calificaciones son la forma numérica en que se expresan aspectos de tu desempeño, y su importancia radica en los efectos que tienen en la aprobación de las asignaturas y la obtención de tu certificado.

En esta lección identificarás el nivel que representan tus calificaciones y con base en ellas tomarás decisiones acerca del esfuerzo que requieres hacer en el último tramo de tu educación básica.



Toma de decisiones

REFLEXIONA en lo siguiente.

- ¿Cómo debes distribuir tu tiempo fuera de la escuela para mejorar tu promedio?
- ¿Deberás suspender alguna actividad habitual de tu tiempo libre?
- ¿Cómo puede beneficiar a tu proyecto de vida la mejora de tu promedio?

¿Qué leo en mis calificaciones?

Como sabes, tus calificaciones consisten en un dato numérico con el cual los maestros traducen parte de todo el trabajo que efectúas en cada asignatura. En los reportes, las calificaciones te informan a ti, a tus familiares y profesores, el grado de desempeño que has logrado en tus aprendizajes.

1. Revisa las calificaciones que has obtenido en cada asignatura en los tres bimestres anteriores.

- Anótalas en el cuadro.

Asignatura	Bimestre			Promedio
	1	2	3	
Español III				
Matemáticas III				
Ciencias III				
Historia II				
FCyÉ II				
Lengua Extranjera III				
Educación Física III				
Artes III				
Tecnología III				



Para dialogar en confianza

COMENTA con tus familiares el tipo de apoyo que requieres para mantener o mejorar el promedio de tus calificaciones. Elabora con ellos una estrategia de repaso en los temas que puedan apoyarte.



Me Conozco

COMENTA con tus compañeros.
 ¿Qué asignaturas te agradan?
 ¿Cuáles te cuestan más trabajo?
 Relaciona tus calificaciones con el agrado por las asignaturas.
 Reflexiona.
 ¿Qué debes hacer si te agrada una materia, pero llevas un promedio bajo?

Los antecedentes de una calificación

Una reflexión importante que debes hacer sobre tus calificaciones tiene que ver con tu responsabilidad por el futuro de estas. Para ello, es necesario que reflexiones en el camino que has recorrido para obtener los resultados que actualmente tienes.

2. Observa los promedios que obtuviste en la actividad 1.

- Identifica la o las asignaturas cuya calificación debes mejorar.
- Con base en tus resultados, haz lo siguiente.
- Anota el nombre de la asignatura.
- Marca con una \checkmark la frecuencia con que efectúas las actividades que se señalan para esa asignatura.
- Copia el cuadro, en tu cuaderno, para hacer el ejercicio con otras asignaturas.

Asignatura:	Siempre	Casi siempre	Nunca
Tengo mis apuntes al día.			
Repaso mis apuntes, aunque no tenga examen.			
Leo mi libro y otras fuentes sobre los temas que vemos en clase.			
Hago preguntas en clase para aclarar mis dudas.			
Pido ayuda al maestro de la asignatura si noto que no entendí algo.			
Repaso las actividades que me cuestan más trabajo.			
Pido ayuda a mis compañeros y familiares.			

- De acuerdo con la frecuencia señalada, identifica las acciones que han perjudicado tu trabajo.
- Reflexiona: ¿has pensado en el trabajo que deseas ejercer?, ¿qué conocimientos requieres?



A FUTURO...

DESCRIBE, en tu cuaderno, los siguientes escenarios.
 ¿Cómo deseas sentirte respecto a tu promedio al concluir el cuarto bimestre?
 ¿Cómo deseas sentirte al concluir el tercer grado?

Ahora que has reconocido las condiciones que propician ciertos resultados en tus asignaturas, es importante que mires hacia adelante, en particular lo que harás para mejorarlos.

3. Elabora una agenda de trabajo para estudiar fuera del horario de clase.

- Considera el tiempo para la elaboración de tus tareas, además del necesario para estudiar las asignaturas donde debes esforzarte más.
- Ten en cuenta, también, el tiempo de descanso y recreación que requieres.

Las calificaciones como indicadores de mi desempeño escolar

Sin duda, sabes que las calificaciones no pueden describir todo lo que haces, ni reflejan el esfuerzo que inviertes durante cada bimestre. Sin embargo, dan un panorama general e informan, a ti y a otras personas, acerca de los aprendizajes en los que tienes mayores dificultades o fortalezas.

4. Analiza los promedios que obtuviste en cada asignatura; revisa la actividad 1.

- Responde.
 - ¿Qué promedio final desearías tener al concluir el tercer grado?

 - ¿Qué calificaciones necesitas obtener para lograr dicho promedio?

En cada una de las asignaturas, los maestros prestan especial atención a ciertas actividades que consideran importantes, porque mediante ellas aprecian lo que tú y tus compañeros han aprendido. De este modo, la calificación que obtienes al finalizar un bimestre está integrada por cálculos parciales que los profesores asignan a actividades de diversos tipos.

5. Analiza una de las asignaturas en la que deseas mejorar tu promedio.

- Copia el cuadro y complétalo con las actividades que los maestros suelen considerar para construir tu calificación.
- Anota, según corresponda en la asignatura que analices, ejemplos de cada actividad que los maestros tienen en cuenta para evaluarte.

Tareas	Apuntes	Participación en clase
Trabajo en equipo	Asignatura: _____	Ejercicios breves
Exámenes	Trabajos escritos	Otra(s)

- Forma equipo con compañeros que hayan analizado la misma asignatura.
- Enriquece tu cuadro con su información.
- Analicen qué aspectos son fundamentales para su calificación y planeen una estrategia para mejorarlos.
- Elabora en tu cuaderno un cuadro para cada asignatura en la que desees mejorar tu promedio de calificaciones.



Prevención y manejo de situaciones

SUBRAYA las situaciones que perjudican tu promedio en mayor medida. Las que tienen que ver con personas de la escuela. Las que tienen que ver con personas de tu familia. Las que tienen que ver con tu propia persona. Comenta con tu tutor las respuestas para que te asesore acerca de lo que debes hacer ante cada situación.



Lo que me permite aprender

LAS calificaciones muestran aspectos de tu aprendizaje. ¿Consideras que el promedio que tienes refleja lo que has aprendido? Identifica los casos en que esto no ocurre y reflexiona en lo que necesitas hacer para que haya mayor relación entre tus calificaciones y lo que has aprendido.



Recuerda que...

APRENDER requiere de la participación activa de quien lo hace. Cuando te surgen preguntas sobre la información que te presentan los maestros, los libros o internet, estás efectuando una actividad importante. Aprovecha tu curiosidad para profundizar o rectificar conocimientos.

Condiciones para mejorar las calificaciones

Debes tener presente que mejorar tus calificaciones tiene que ir de la mano con el adelanto de tu aprendizaje en cada asignatura. Si bien tienes una gran responsabilidad por aumentar la representación numérica, lo que aprendes debe ser significativo, tener una aplicación en tu vida cotidiana y relacionarlo con otros conocimientos para generar nuevos aprendizajes.

Si mejoras las condiciones en las que estudias, y sobre todo comprendes la importancia de aprender, tus calificaciones subirán en consecuencia. Para ello es importante que identifiques, en cada materia, las condiciones de trabajo que propician que tú y tus compañeros aprendan mejor y con menor dificultad.

6. Reúnete con tres compañeros.

- Evalúen las características del trabajo que efectúan en cada asignatura; para ello consideren lo siguiente.
 - Las actividades que les ayudan a comprender mejor y obtener buenas calificaciones.
 - Las actividades que contribuyen poco a la comprensión.
 - Las actividades que les dificultan comprender los temas de cada asignatura.
- Comenten con otros equipos y con el tutor esta valoración.
- Definan la estrategia para hacer llegar sus comentarios a los profesores de las asignaturas para solicitarles modificaciones en su forma de trabajar.

¿Qué me corresponde hacer?

Percatarte de lo que aprendes en cada asignatura y la manera en que se refleja en tus calificaciones representa una habilidad que siempre debes tener presente. Por ello, comprometerte con tus calificaciones debe ser un compromiso con tu aprendizaje.

7. Anota cuatro compromisos que debes asumir respecto a tus calificaciones.

- Considera el tiempo que falta para que concluyas el tercer grado.

1
2
3
4



¿Y ahora qué?

MEDIANTE las TIC también puedes aprender sobre tus asignaturas. Para que sea posible, es necesario que identifiques la calidad de las fuentes de información. No todo lo que circula en las redes es confiable y útil para aprender. En grupo, con ayuda de su tutor, hagan una lista de páginas electrónicas en donde puedan obtener información oficial.

3

El valor del trabajo individual y de equipo

Como has experimentado, las actividades en la secundaria combinan el trabajo individual y el de equipo; ambas formas, muchas veces propuestas por los profesores, contribuyen a que aprendas de tus compañeros y en compañía de ellos.

¿Alguna vez te has preguntado por qué no todas las actividades son individuales o todas en equipo? ¿En qué momentos has percibido que trabajas mejor de manera individual y en cuáles de modo colectivo?

En esta lección reflexionarás sobre los beneficios que obtienes de trabajar individualmente y al hacerlo equipo, y analizarás las características de cada modalidad para las actividades escolares.

Experiencias con el trabajo en equipo

Siempre que trabajas en equipo, te formas una opinión de lo que dicha actividad ha significado para ti. Quizá a veces has descubierto amigos y en otras has afrontado situaciones conflictivas, tal vez en ocasiones trabajar en equipo simplificó tu esfuerzo y el de los demás o, por el contrario, representó el doble de trabajo para ti o para alguno de los integrantes. Cada experiencia es particular.

1. Anota en el cuadro lo que se pide.

- Comenta con otros compañeros las experiencias que anotaste.

Experiencia agradable que hayas tenido al trabajar en equipo	Experiencia desagradable que hayas tenido al trabajar en equipo

- Comenten.
 - ¿Qué circunstancias produjeron cada situación?
 - ¿Qué función desempeñaron los integrantes del equipo para producir cada situación?
 - ¿En qué medida influye la actuación individual en el trabajo en equipo?



Resolución de conflictos

LEE la situación. Javier y Mario coincidieron en el equipo de Matemáticas. Como a ambos les gusta la asignatura, quieren compartir sus ideas para resolver el problema que les plantearon. Sin embargo, no se ponen de acuerdo con el procedimiento; por ello, Javier decide mantenerse en silencio durante el resto de la actividad. ¿Qué harías si fueras parte del equipo de Javier y Mario?



El trabajo en equipo es una oportunidad para aprovechar tus capacidades y combinarlas con las de tus compañeros.



Me conozco

REFLEXIONA en torno a los equipos en los que has trabajado en este grado. ¿Consideras que has colaborado adecuadamente con ellos? Si te dieran a elegir, ¿preferirías trabajar por tu cuenta o en equipo?, ¿por qué?

Lexicón

Estático: que permanece en un mismo estado, sin tener cambios.



Para dialogar en confianza

CONVERSA con tus familiares o amigos mayores sobre las experiencias de equipo que han tenido en su trabajo. Pregúntales por qué es importante aprender a trabajar en equipo.

Mis Capacidades individuales en el trabajo de equipo

Trabajar en equipo, aunque lo hagas con los compañeros con quienes más disfrutas, constituye un reto para alcanzar un objetivo compartido.

En esta modalidad de trabajo se suman los esfuerzos de personas con diferentes puntos de vista, distintas maneras de hacer las cosas, actitudes, conocimientos y habilidades particulares, así como experiencias y métodos para expresarse. Por todos estos motivos, tú y todos los integrantes de un equipo ponen en juego sus capacidades individuales para aprovechar las de los demás y obtener el mejor resultado posible.

2. Completa en tu cuaderno las frases siguientes.

- Al trabajar en equipo me gustaría...
- Lo que más me gusta de trabajar en equipo es...
- Lo que me desagrada del trabajo en equipo es...
- Pienso que, como parte de un equipo, mi trabajo es...
- Para trabajar mejor en equipo debo esforzarme en...

Las capacidades para trabajar en equipo varían de una persona a otra. Algunas tienen mayor facilidad para colaborar en tareas comunes porque son sociables, les resulta sencillo e interesante comunicarse con los demás o disfrutan de interactuar o ayudar a otros. Quienes tienen dificultades para expresar lo que piensan, prefieren reservarse o se sienten inhibidos para acercarse a los demás, pueden sentirse desanimados a trabajar en equipo. Sin embargo, las capacidades requeridas para ello no son **estáticas**: se pueden aprender y mejorar.

3. Lee las cualidades asentadas en el siguiente cuadro.

- Anota, en los espacios en blanco, otras cualidades importantes para trabajar en equipo.
- Revisa todas las cualidades del cuadro. Después subraya con color azul las que posees y con rojo las que requieres desarrollar.

Dialogar		Aceptar ideas de otros	Organizar mis ideas
	Escuchar a los demás		Respetar los acuerdos
Respetar las ideas de los otros	Colaborar	Hablar con claridad	

Aportaciones individuales al trabajo en equipo

Un aspecto que debes tener presente al trabajar en equipo es valorar las diversas características y capacidades de todos los integrantes. Esto te permitirá notar que cada miembro del equipo contribuye con ideas, preguntas, información, soluciones, problemas, destrezas, valores, tiempo, entre otras aportaciones. Por ello, en un equipo cada **individualidad** cuenta y enriquece.

Lexicón

Individualidad: cualidad particular de alguien por la que se distingue de los demás o se da a conocer.

4. Reúnete con cuatro compañeros, con los que usualmente hagas equipo.

- Anota, en el cuadro, el nombre de tus compañeros.
- Comenten y escriban una característica que consideren valiosa para trabajar en equipo.

Integrantes	Aporte valioso para el equipo
1	
2	
3	
4	

- Reflexionen acerca de sus repuestas.
 - ¿Cotidianamente valoran y utilizan esas características?
 - ¿Cómo sería el trabajo en equipo si todos fueran iguales?, ¿igual a quién deberían ser?
 - ¿Por qué deben apreciar su individualidad?

Recuerda que...

UN equipo requiere la colaboración de todos sus integrantes para resolver una tarea en común. Sin colaboración no se puede hablar de trabajo en equipo, ya que cada integrante tiene objetivos específicos.

Así como existen características que promueven y facilitan el trabajo en equipo, también es evidente que puede haber características o integrantes que perturben el trabajo colectivo. Lo anterior tiene que ver con rasgos personales que limitan la comunicación con los demás o a la falta de interés, compromiso y responsabilidad.

Estas características, además de perjudicar al equipo, principalmente dañan a quien las presenta, ya que durante toda la vida se presentan situaciones en las que se debe colaborar con los demás y es necesaria la buena disposición, así como saber convivir.

5. Describe, en tu cuaderno, una experiencia en la que tú o alguno de tus compañeros hayan causado problemas para el trabajo de equipo.

- Comparte el texto con tu tutor.
- Comenta cuál es la importancia de un cambio de actitud en tu persona o en la de los demás para favorecer el trabajo en equipo.

Prevenición y manejo de situaciones

¿QUÉ piensas que ocurrió en la siguiente situación? Adriana es excelente para redactar. Sin embargo, en esta ocasión, la mayoría del equipo decidió que ella se encargara de elaborar el índice del trabajo y llevarlo a engargolar. Comenta tu opinión con tus compañeros.



A medida que se desarrolla la tecnología, las redes sociales se convierten en una herramienta útil para trabajar en equipo.

A este uso de internet se le conoce como Web 2.0, en la que los usuarios pueden compartir información y participar como creadores de contenidos.

En equipo desarrolla, con la ayuda del tutor, una **wiki** o un **blog** sobre opciones para cursar la educación media superior que existen en su localidad y su entidad.

Acciones para fortalecer el trabajo en equipo

El trabajo en equipo es un medio para aprender que va más allá de distribuir partes de un tema o de una actividad entre sus miembros, pues tiene que ver con la posibilidad de combinar las características de los miembros y obtener el máximo beneficio de las virtudes y los defectos de cada uno.

Cuando trabajas en equipo, la tarea que desarrollan es una meta que permite valorar la manera en que tú y tus compañeros contribuyen a lograrla e identificar qué ayuda y qué dificulta el trabajo de manera conjunta. ¿Qué contribuye a que el trabajo sea agradable en los equipos en los que participas y les permita aprender?

6. Reúnete con el equipo que integraste en la actividad 4.

- Comenten las actividades descritas en el cuadro para mejorar y enriquecer el trabajo en equipo.
- Acuerden cómo incorporar estas ayudas en el último bimestre de la educación básica y en los niveles superiores.

Actividades para mejorar el trabajo en equipo	¿De qué manera puede ayudarnos?
Todos deben participar en la búsqueda de información.	
Todos deben dar su opinión acerca de la forma de trabajar.	
La información debe ser comentada por todos.	
Las conclusiones deben ser redactadas por todos.	
Todos deben colaborar con imágenes, la escritura y la integración del trabajo.	

Lexicón

Wiki: página electrónica en la que los usuarios construyen los contenidos al incorporar o modificar la información.

Blog: página electrónica en la que una o varias personas publican artículos de su autoría.

¿Qué me corresponde hacer?

Como has visto, ser parte de un equipo de trabajo implica responsabilidades contigo mismo y con tus compañeros. En un equipo debes ser objetivo respecto a tus capacidades y, con base en ellas, colaborar y apoyarte en tus compañeros para obtener el mejor resultado posible.

7. Escribe, en el cuaderno, tu compromiso para las actividades de equipo que desarrolles en el último bimestre de la educación básica y en los siguientes niveles educativos.

4

Pistas para conocer cómo aprendo mejor

Aprender y estudiar en la secundaria es tu principal actividad cotidiana. Lo que aprendes puede estar directamente asociado con tus asignaturas, con experiencias que adquieres por medio de la convivencia con tus compañeros o con tus actividades fuera de la escuela.

Entre todas tus experiencias, sin duda has reconocido algunas vías que te resultan más útiles para aprender.

Mediante las actividades de esta lección, identificarás las estrategias que te permiten aprender con mejores resultados.

Nuestras formas de aprender

Las actividades que tú y tus compañeros llevan a cabo en cada materia son la guía para poner en marcha diferentes maneras de aprender. Cuando lees, escribes, discutes con los demás, haces preguntas, elaboras esquemas y dibujos, utilizas capacidades necesarias para aprender. ¿Te has dado cuenta de lo que haces para aprender en cada asignatura?

1. Elabora un inventario de tus actividades para aprender.

- Anota, en el cuadro, ejemplos de las actividades relacionadas con el uso de tus capacidades. Fíjate en el ejemplo.

Mis actividades para aprender	Capacidades que utilizo
Elaboro líneas del tiempo para Historia.	Representar ideas
	Resumir ideas
	Aplicar conceptos
	Comparar fuentes de información
	Intercambiar puntos de vista
	Explicar
	Elaborar conclusiones

- Intercambia con tus compañeros las actividades que identificaste.
- Señalen qué asignaturas promueven el desarrollo de sus capacidades.



Lo que me permite aprender

ESCRIBE una carta a un compañero de primer grado en la que hagas recomendaciones sobre la manera que consideras más adecuada para estudiar dentro y fuera de la escuela. Entrega la carta a tu tutor, y en grupo planeen una estrategia para entregar las cartas a sus compañeros.

Lexicón

Inventario: listado minucioso de las partes que conforman un todo, que se elabora con orden y precisión.



REFLEXIONA en tu modo de trabajar en las diferentes asignaturas. Después, responde en tu cuaderno. ¿Piensas que aprendes a un ritmo distinto del de tus compañeros?, ¿por qué? ¿Qué diferencias aprecias entre tu ritmo y la manera de trabajar de los demás? ¿Qué consideras que podrías aportar a los demás y ellos a ti en tu forma de trabajar?

Identifico las formas de aprender de los demás

La convivencia diaria con tus compañeros te permite conocer los diferentes ritmos y modos de aprender de unos y otros.

De diversas maneras estás en contacto con el modo en que cada quien resuelve las tareas y los ejercicios solicitados por los profesores. Así, puedes aprender de quienes se sientan próximos a ti, de quienes resuelven alguna actividad ante todo el grupo, de los compañeros con quienes trabajas en equipo dentro y fuera de la escuela, o de tus amigos y familiares.

2. Describe una actividad que hayas resuelto de manera diferente a tus compañeros.

- Anota a qué asignatura corresponde y qué se pedía hacer.

- Analiza en qué consisten las diferencias entre el modo en que la resolviste y cómo lo hicieron tus compañeros.
- Anota en el cuadro las ventajas y desventajas de la forma de resolver la actividad descrita.

	Ventajas	Desventajas
A mi manera		
A la manera de mis compañeros		

- Redacta, en tu cuaderno, un texto acerca de tus reflexiones sobre la información que anotaste en el cuadro.
- Señala qué te parece útil del camino que utilizan tus compañeros.
- Responde.
 - ¿Por qué es diferente el camino que utilizaron?
 - ¿Llegaron al mismo resultado?, ¿por qué?
 - ¿Quién lo hizo de la manera más rápida y sencilla?, ¿por qué?



PREGUNTA a tus familiares si admiraban a algún compañero o amigo por alguna de sus cualidades. Pídeles que respondan lo siguiente: ¿Aprendieron algo de ellos? ¿Qué piensan tus familiares que los demás aprendieron de ellos?


Enriquezco mi forma de aprender con los demás

Como viste en la actividad anterior, la posibilidad de identificar la manera en que trabajan tus compañeros amplía tu repertorio de estrategias para resolver las tareas y los trabajos escolares. Asimismo, puedes determinar los casos en que los caminos tomados por tus compañeros no son satisfactorios o no te funcionan del todo.

Siempre puedes poner a prueba, por tu cuenta, nuevas maneras de proceder, incluso aquellas que a algunos compañeros no les funcionaron.

3. Describe, en el esquema, una estrategia de trabajo de tus compañeros que te parezca adecuada.

- Obtén una nueva estrategia de trabajo con base en el procedimiento de tus compañeros y tu manera de trabajar y capacidades.

Asignatura		
Procedimiento tomado de alguno de mis compañeros _____ _____		Nueva estrategia _____ _____ _____

4. Comenta con tus compañeros las siguientes afirmaciones.

- Cada alumno debe considerar sus capacidades y la manera en que aprende para optar por los procedimientos que más le convengan.
- Existen procedimientos generales para todos los alumnos que facilitan el trayecto hacia la obtención de un mismo resultado.

- ¿Con qué afirmación están de acuerdo? ¿Por qué?

5. Identifica las estrategias de trabajo que no te han funcionado o en las requieres mejorar en cada una de tus asignaturas.

- Fíjate en lo que otros compañeros hacen en esa asignatura.
- Comenta con tus compañeros las estrategias que identificaste y solicita su apoyo para mejorarlas.
- Registra en tu cuaderno las ideas propuestas por tus compañeros.

Lexicón

Repertorio: conjunto de atributos que se ponen en práctica sin dificultad.



Recuerda que...

EL aprendizaje, entre los seres humanos, tiene lugar con el apoyo del lenguaje —verbal, corporal, escrito, gráfico, etcétera— y facilita, a cada persona, aprovechar la experiencia de otras. Así, las personas aprenden más rápido al compartir experiencias y conocimientos.

! Prevención y manejo de situaciones

COMENTA con tus compañeros la situación: Margarita y Rosa son buenas amigas. La primera siempre ayuda a la segunda con las tareas. Últimamente, Rosa ha insistido más para que Margarita la ayude con otras actividades escolares. ¿Consideran que Rosa está aprendiendo de Margarita?, ¿por qué? ¿Qué harían si estuvieran en el lugar de Margarita?

Compartir las estrategias para aprender

Algunas estrategias se utilizan de manera constante en varias asignaturas. Dichas estrategias requieren una atención especial pues más adelante utilizarás varias de ellas mientras cursas los estudios de nivel medio superior.

6. Comenta, en equipo, la manera en que utilizas las estrategias enlistadas en el cuadro.

- Señalen cómo mejorar las estrategias. Concluyan cuál es la mejor manera de utilizarlas y anoten sus resultados en el cuadro.
- Comenten en el grupo, con ayuda de su tutor, las ventajas y desventajas de las estrategias señaladas.
- Identifica qué estrategias te serán útiles al continuar tus estudios.

Estrategia	Recomendaciones para utilizarla mejor
Tomar notas o apuntes en clase	
Estudiar antes de un examen	
Resolver un problema matemático	
Elaborar un esquema	
Investigar sobre un tema	
Elaborar un glosario de términos en español o en una lengua extranjera	

¿Qué me corresponde hacer?

Como has visto, aprender a identificar las vías por las cuales aprendes mejor es fundamental para que estudies, comprendas y relaciones de manera óptima los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas necesarios para tener un buen desempeño como estudiante, como amigo, como familiar y como ciudadano. Aprender a aprender te hace un mejor estudiante.

7. Elabora, en tu cuaderno, una lista de compromisos que asumirás para mejorar tus estrategias de trabajo dentro y fuera de la escuela.

- Expresa, de manera gráfica lo que debes hacer para actuar con autonomía.
- Comparte y comenta con algún compañero la lista que elaboraste.



¿Y ahora qué?

INTEGREN, con la ayuda de su tutor, una red electrónica de ayuda mutua para las distintas asignaturas que cursan. Exploreen diversas comunidades virtuales que se han formado con otros propósitos y tomen ejemplos de ellas.



Aprendo a aprender

1. Lee las siguientes opiniones de jóvenes sobre lo que les brinda la lectura.

- a) "Me gustaba porque *El libro de la selva* es un poco la historia de cómo arreglárselas en la jungla. Es el hombre que por su ahínco acaba siempre por dominar las cosas. El león es tal vez el patrón que no quiere darte trabajo o la gente que no te quiere, etc. Y Mowgli se construye una cabañita, es como su hogar, y de hecho pone sus marcas. Se crea sus linderos".
- b) "Necesitaba descubrir algo por mí mismo, apartarme en cierto modo del camino trazado, realizar mis propios descubrimientos, encontrar mis propios espacios para el entusiasmo fuera de lo que los maestros proponían y más allá de los temas que hablaban casi todos mis compañeros. Ese camino pasaba por la biblioteca municipal..."

Michèle Petit, *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*, México, SEP/Fondo de Cultura Económica, 1999, pp. 76 y 138.

- Describe los aprendizajes que narran los alumnos en sus experiencias.

a) _____

b) _____

2. Señala con una / tu postura sobre cada una de las siguientes afirmaciones.

	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Pienso lo contrario
Solo puedo saber qué es lo que he aprendido en la escuela si pido información a mis maestros.			
Lo que aprendo en la escuela puede servirme para mi vida futura.			
Lo que aprendo en mi tiempo libre no tiene utilidad para mi trabajo escolar.			
Puedo darme cuenta de cuándo estoy aprendiendo y cuándo no.			
Me doy cuenta de lo que me resulta más fácil o difícil aprender.			
Disfruto cuando, por medio del estudio, comprendo mejor el mundo que me rodea.			
Para saber que estoy aprendiendo, debo sufrir y pasármela mal.			

Aprendo a convivir



1. Lee el texto.

Necesité mucho tiempo para comprender de dónde venía. El Principito, que me hacía muchas preguntas y, sin embargo, no parecía oír las mías. Y solo por palabras pronunciadas al azar pude, poco a poco, enterarme de todo. Por ejemplo, cuando vio mi avión por primera vez (no dibujaré mi avión porque es un dibujo demasiado complicado para mí), me preguntó:

–¿Qué es esta cosa?

–No es una cosa. Es un avión, vuela. Es mi avión.

Y me sentí orgulloso haciéndole saber que volaba.

Entonces exclamó:

–¿Cómo? ¿Has caído del cielo?

–Sí –dije modestamente.

–¡Ah! Esto sí que tiene gracia...

Y el Principito soltó una gran carcajada que me irritó. Deseo que se tomen en serio mis desgracias.

Después agregó:

–¡Así que tú también vienes del cielo! ¿De qué planeta eres?

Antoine de Saint-Exupéry, *El Principito*, México, Fontamara, 1998, p. 32.

2. Completa el cuadro considerando la relación entre preguntar y aprender.

Quando pregunto aprendo porque...	Al aprender necesito preguntar para...

3. Subraya la opción que consideres adecuada.

- Aprender a preguntar es importante porque...

a) puedo ampliar mis conocimientos.

b) obtengo mejor puntuación en los exámenes.

c) los maestros se dan cuenta de que no sé.

- Las preguntas deben ser planteadas por...

a) los maestros.

b) los alumnos.

c) alumnos y maestros.

- Al hacer preguntas mostramos a los demás...

a) que somos ignorantes.

b) que queremos saber todo.

c) que sabemos algo.



APRENDO A PREVENIR Y MANEJAR SITUACIONES DE RIESGO

- 3** Situaciones de riesgo en la convivencia
Ámbito. Convivencia en el aula y en la escuela
- 4** Mi secundaria: un espacio para aprender a protegerme
Ámbito. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela



5

obstáculos y riesgos para mi futuro

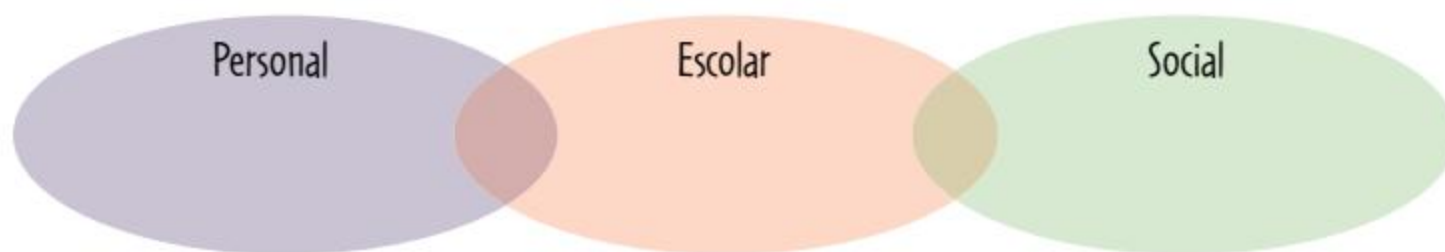
En la actualidad se ofrecen múltiples posibilidades de desarrollo para los adolescentes y al mismo tiempo se les presentan infinidad de riesgos que pueden afectar su presente y futuro. Es necesario que los adolescentes estén preparados para visualizar y enfrentar los obstáculos y riesgos que existen, y aprender a tomar decisiones para evitarlos.

En esta lección reflexionarás acerca de cómo imaginas tu futuro, aprenderás a ubicar los obstáculos y riesgos que pueden afectar tu futuro y tomarás decisiones acerca del mismo.

Imaginando mi futuro

De las capacidades que has desarrollado, la **imaginación** te posibilita representar en el pensamiento el futuro de tu vida, lo cual te permite visualizar los caminos que puedes tomar y las metas que quieres alcanzar. Sin embargo, también es necesario que pienses en los obstáculos que tendrás que superar para lograr lo que te propongas hacer, así como las acciones que tendrás que llevar a cabo para alcanzar tus metas. Como ves, tu pensamiento puede funcionar de manera proyectiva, es decir, tienes la posibilidad de mirar hacia adelante y esto ocurre cuando tú lo decides.

1. Anota en el esquema, de forma breve, cómo te imaginas dentro de un año en los aspectos personal, escolar y social de tu vida.



- Ponle un título a tu trabajo. Muéstrales tu esquema a tus compañeros y explícalo.

2. Copia el cuadro en tu cuaderno.

- Escribe una meta en cada aspecto de tu vida y las acciones que debes cumplir para alcanzarlas.

Metas	Acciones



Me conozco

CONTESTA las frases en tu cuaderno.

Me gustaría ser una persona capaz de...

Me gustaría desempeñarme en el mundo del trabajo como...

Me gustaría participar como ciudadano para...

Me gustaría sentirme realizado como...

Expresa cómo te gustaría desempeñarte dentro de diez años como persona y como integrante de una sociedad.

Lexicón

Imaginación: capacidad de formar en la mente imágenes o representaciones de cosas reales o ideales.

obstáculos y riesgos visibles y previsibles

Los estudiantes de secundaria comentan y advierten acontecimientos de su comunidad y de otros lugares referidos a la situación de inseguridad, a los problemas de las adicciones, así como a lo relacionado con los problemas de salud reproductiva que enfrentan los jóvenes. Estas situaciones expresan algunos de los obstáculos que tendrán que superar los adolescentes para continuar con sus proyectos, así como enfrentar los riesgos que pueden afectar sus vidas.

3. Reúnete con tres compañeros. Analicen las siguientes notas periodísticas.

Fuente:
«www.e-sm.com.mx/tsm3-093a»

Embarazo en la adolescencia

Un informe del *Fondo de Población de Naciones Unidas* realizado en 2013 alertaba de que, cada año, más de siete millones de jóvenes menores de 18 años daban a luz en los países en vías de desarrollo, y que dos millones de ellas tenían menos de 14 años.

Expertos advierten del daño del alcohol en el cerebro

El cerebro de un joven puede recuperarse sin daños de “una” borrachera, pero cuando padece “atracones” de alcohol todos los fines de semana en los “botellones” pierde “de forma permanente” la capacidad de aprender y memorizar, y se produce un “retraso irreversible en la zona de conocimiento”.

Fuente:
«www.e-sm.com.mx/tsm3-093b»



Los adolescentes pueden imaginar diferentes opciones de vida como parte de un futuro prometedor.

- Contesten las preguntas para identificar obstáculos y riesgos.
- Respondan en su cuaderno.
 - ¿Qué obstáculos sociales tendrá que superar una adolescente embarazada para no cancelar su proyecto de vida?
 - ¿Qué riesgos de salud tendrá que enfrentar una adolescente embarazada?
 - ¿Qué obstáculos sociales tendrá que superar un adolescente con problemas de alcoholismo?
 - ¿Qué riesgos en la salud y en el aprendizaje tendrá que enfrentar un adolescente que tiene una adicción al alcohol?
- Expresen su acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación. Escriban sus argumentos.

La participación ciudadana ayuda a disminuir las formas de violencia que generan un ambiente de inseguridad para la vida de los adolescentes.

De acuerdo En desacuerdo

Decisiones para un futuro prometedor

En la secundaria has aprendido a tomar decisiones en diferentes aspectos de tu vida personal y social. También has meditado en la importancia de tomar tu vida en tus manos, es decir, saber reconocer las opciones que tienes para construir tu futuro, elegir las opciones que te dan posibilidades de crecimiento personal y social, y llevar a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a lo proyectado. Como puedes notar, un futuro prometedor se caracteriza por el tipo de metas que se plantean alcanzar y por las decisiones que se toman para lograrlo.



Recuerda que...

VISUALIZAR y prever obstáculos y riesgos en las condiciones de vida de los adolescentes, es una etapa anterior a la toma de decisiones para planear un futuro con posibilidades de éxito en las metas que se planteen alcanzar.

4. Analiza las situaciones y responde.

Situaciones	Decisiones para un futuro prometedor
Araceli eligió un bachillerato que tiene como requisito un promedio mínimo de 8. En este año Araceli bajó su promedio, porque se junta con algunos compañeros que no estudian y no les interesa obtener el certificado de estudios de secundaria.	¿Qué decisión tendrá que tomar Araceli para obtener el promedio que se necesita para ingresar a ese bachillerato? _____ _____ _____
Armando, al salir de la escuela, se queda en las canchas del parque a jugar una "cascarita" de basquetbol con los muchachos de la colonia. Cuando termina el juego, le proponen que se quede a tomar bebidas alcohólicas.	¿Qué decisión tendrá que tomar Armando para prevenir los riesgos de iniciarse en el consumo del alcohol? _____ _____ _____
Julia y Miguel son novios desde hace dos meses, él le ha propuesto varias veces a Julia que tengan relaciones sexuales, ella se ha negado, sin embargo, Miguel la amenazó con terminar su noviazgo si ella no acepta.	¿Qué tiene que hacer Julia para hacer respetar su decisión? _____ _____ _____ _____

5. Reúnete en equipo y escriban en su cuaderno su opinión sobre la siguiente frase.

Las decisiones que se tomen para un futuro prometedor deben tener en cuenta el bienestar de la persona y el respeto hacia ella.

- Intercambien sus resultados con otros equipos.



¿Y ahora qué?

VISITA la página electrónica www.e-sm.com.mx/tsm3-095. Comenta el contenido con tus familiares y respondan. ¿Qué riesgos tienen los adolescentes cuando viven situaciones de violencia dentro de su hogar? ¿Cómo se pueden superar los obstáculos que impiden una buena convivencia en familia?

Acciones para mi presente y futuro

Reflexionar acerca de lo que significa trabajar para tener un futuro prometedor, implica considerar el momento presente, es decir, reflexionar en cómo estás actuando ahora para tener resultados en tu futuro. Por ejemplo: si tú emprendes ahora acciones para estudiar y aprender, lo más seguro es que después tengas un método de estudio que te facilite el aprendizaje de nuevos contenidos. Todas las decisiones que tomes ahora aplican en otros aspectos de tu vida, como: salud, economía, participación ciudadana, amistad, trabajo, sexualidad, entre muchos.

6. Describe las acciones que haces en el presente para tener mejores condiciones en un futuro.

Acciones que hago en el presente para prevenir riesgos	Acciones que debo hacer para consolidar un estilo de vida sin riesgos

- Compara tus respuestas con las de tus compañeros y lleguen a conclusiones comunes.



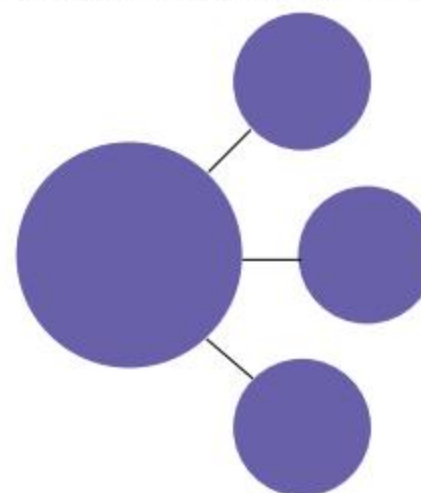
Lo que me permite aprender

LA capacidad para imaginar las condiciones de un futuro prometedor se denomina *proyección*. En tu proyecto de vida tú imaginas escenarios en los que te gustaría desempeñarte y en las metas que te gustaría alcanzar, por ejemplo: un estudiante que ahora practica un estilo de vida saludable, prepara las condiciones para en un futuro tener una vida plena.

¿Qué me corresponde hacer?

7. Copia en tu cuaderno el esquema y complétalo.

- Escribe en el primer círculo las acciones que llevas a cabo ahora en tu vida escolar, y en los tres círculos escribe cómo se proyectarán esas acciones en el escenario futuro.





Estudiar para prevenir riesgos

En la secundaria has aprendido a prevenir algunas situaciones que implican riesgos. Las acciones de prevención se dirigen a los adolescentes para que desarrollen actitudes de autoconocimiento y valoración positiva de sí mismos, lo cual les permitirá tomar en sus manos el cuidado de su integridad. En este nivel educativo, los jóvenes toman decisiones que los pueden colocar en o salvar de situaciones de **vulnerabilidad**. Con los conocimientos y las actitudes adecuadas podrás elegir lo mejor para tu salud, desarrollo y bienestar.

En esta lección analizarás las ventajas de seguir estudiando para desarrollar actitudes preventivas **proactivas** para enfrentar los riesgos del presente y del futuro.

Lexicón

Vulnerabilidad: condición de las personas a sufrir algún tipo de daño físico, psicológico, económico o social, entre otros.

Proactividad: actitud de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras en diferentes ámbitos.

Las ventajas de continuar estudiando

Continuar estudiando te permitirá aprender nuevos contenidos que ampliarán tu perspectiva acerca de la vida y de cómo vivirla. Un aprendizaje importante para vivir de manera plena es la prevención.

Los programas educativos que se desarrollan en la secundaria tienen como objetivo que los estudiantes incorporen a su proyecto de vida, actitudes preventivas, lo cual les permitirá saber actuar de la mejor manera ante situaciones de riesgo derivadas de fenómenos naturales y sociales que afecten su salud y su seguridad.

La importancia de la prevención de riesgos es tal, que en las escuelas de educación media superior estos programas tienen continuidad.

1. Escribe brevemente lo que se solicita en el cuadro acerca de la prevención ante los riesgos.

- Intercambia tu ejercicio con tus compañeros y comenten lo siguiente.

Ventajas de continuar estudiando	¿Qué riesgos puedo prevenir con un adecuado aprendizaje?

- ¿Consideran que la información que ofrecen los programas de prevención es suficiente para asumir actitudes preventivas?, ¿por qué?



Recuerda que...

LA escuela tiene como objetivo formar a los adolescentes para que se desempeñen como ciudadanos responsables de sus actos y de las consecuencias de los mismos. La prevención tiene como objetivo reducir las consecuencias negativas, propias y ajenas, en la toma de decisiones



REFLEXIONA en lo siguiente.
 ¿Cómo actúas cuando tus compañeros te invitan a fumar?
 ¿Cómo actúas cuando un compañero te agrede físicamente?
 ¿Cómo actúas cuando tu pareja te presiona para tener relaciones sexuales?
 Completa en tu cuaderno. Considero que mi actuación es...

Situaciones de riesgo en la vida familiar y comunitaria

La violencia intrafamiliar –esto es, la que ocurre dentro de los hogares– es una situación de riesgo para todos los integrantes de la familia y sobre todo para los adolescentes, ya que afecta las condiciones necesarias para su desarrollo personal y social. El pandillerismo es otra situación de riesgo en la que pueden caer los jóvenes y que también puede afectar a los miembros de la comunidad.

Se consideran situaciones de riesgo aquellas en las que las personas viven experiencias que los colocan en situación de vulnerabilidad. Es importante que aprendas a observar lo que ocurre en tu familia y en tu comunidad para identificar cuáles son las situaciones que presentan riesgos para ti y para los demás, y con base en ellas asumir actitudes preventivas.

2. Analiza las situaciones.

- Con base en ellas completa el cuadro.

Situación de riesgo	¿Qué riesgos enfrenta el personaje?	¿Qué debe hacer para prevenir el riesgo?
Los papás de Emilia organizan fiestas y consumen bebidas alcohólicas, la abuela de Emilia no está de acuerdo con la conducta de los papás.		
Alejandro sale con vecinos que no estudian ni trabajan y molestan a los comerciantes, sin embargo, él no molesta a nadie.		
Juana tiene dos hermanos y no se ponen de acuerdo para cumplir las tareas domésticas, su papá dice que ella lo tiene que hacer por ser mujer. Ella no está de acuerdo.		

- Comenta tus respuestas con tus compañeros y respondan.
 - ¿Qué importancia tiene para la formación de los adolescentes saber asumir los riesgos en forma preventiva?
 - ¿Cómo actúan en su familia y en su comunidad frente a los riesgos?



SOLICÍTALES a tus familiares que expresen su opinión sobre las siguientes afirmaciones.
 Los adolescentes requieren de apoyos que eleven su autoestima.
 La familia es el grupo social que puede y debe proteger a sus hijos.
 Las condiciones adversas de la vida actual deben ser analizadas en la familia.
 La familia debe tomar decisiones para vivir sin violencia.

Los riesgos de abandonar el estudio

Los adolescentes que deciden dejar de estudiar se colocan en situación de riesgo y son más vulnerables, debido a que carecen de herramientas que brinda la escuela para formarse como personas con derechos y responsabilidades relacionadas con su proyecto de vida y con su actuación como ciudadanos, además pierden la protección que brinda la pertenencia a una institución como la escuela.

Los jóvenes que no estudian y no trabajan se enfrentan a un vacío de objetivos de vida, lo cual los puede conducir a situaciones de riesgo que afectan su desarrollo personal y social.

3. Reúnete en equipo para analizar las siguientes noticias.

Deserción escolar en México provoca pérdidas de más de 34 millones de pesos

Fueron muchas las razones que llevaron a 1.470.718 niños y jóvenes en el ciclo escolar (2012-2013) a abandonar sus estudios, entre las que se destacan: violencia familiar, decisión personal o social, entre otras.

Fuente:
www.e-sm.com.mx/tsm3-098a

¿Cuál es la realidad que viven los Ninis en México?

Mucho se ha debatido acerca de los jóvenes que no estudian ni trabajan en México, que actualmente representan al 22% de la población que se encuentra en el rango etario de los 15 a los 19 años. Diversos especialistas, explican que estos jóvenes, también conocidos como Ninis, muchas veces deben hacer frente a contextos adversos.

Fuente:
www.e-sm.com.mx/tsm3-098b

Embarazo adolescente: un problema que afecta a México

Empleo, educación y embarazo adolescente son las principales problemáticas que afectan a los jóvenes de México, advirtió el director del Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve), José Manuel Romero, siendo este último uno de los temas que más preocupación despierta, dado que el año pasado se constataron más de 410.000 embarazos adolescentes.

Fuente:
www.e-sm.com.mx/tsm3-098c

- Respondan en su cuaderno.
 - ¿Qué opinan de las condiciones de vida que experimentan los jóvenes que abandonan los estudios?
 - ¿Cuáles son los factores de protección que ofrece la escuela a los adolescentes que continúan sus estudios?

Prevenición y manejo de situaciones

ANALIZA la situación.
 Unos compañeros de Eulalia se burlan constantemente de ella. Una amiga le ha planteado que los reporte con la orientadora. Eulalia solo llora.
 ¿Cómo debe actuar Eulalia ante sus compañeros?
 ¿Qué riesgos puede prevenir Eulalia?



VISITA la página electrónica www.e-sm.com.mx/tsm3-099. Comenta el contenido con tus compañeros y respondan. ¿Qué opinan de la propuesta planteada? ¿Qué opciones ofrece la tecnología para moldear el futuro?, ¿será posible?

Opciones de estudio para un futuro sin riesgos

Los estudiantes egresados de la secundaria tienen que decidir acerca de la continuidad de sus estudios teniendo en cuenta la oferta académica de la educación media superior. También es una oportunidad para reflexionar en torno a los aprendizajes que les gustaría adquirir para desempeñarse en un oficio, arte o profesión, disfrutar de su vida, y sobresalir en lo que hagan. Es importante que pienses en las condiciones de vida que te gustaría tener para vivir un futuro sin riesgos.

4. Responde las preguntas en tu cuaderno.

- ¿Qué decisión has tomado acerca de la continuidad de tus estudios?
- ¿Cuál es tu opción de estudios después de la secundaria?
- ¿Qué te gustaría aprender para vivir la vida?
- ¿Qué aprendizajes te gustaría tener para enfrentar las condiciones adversas de vida?
- ¿Qué acciones tendrías que llevar a cabo para que se tengan las condiciones necesarias para vivir un futuro sin riesgos?
- Lee tus repuestas y reflexiona acerca de tu conducta con respecto a tu postura ante los riesgos: ¿son congruentes?, ¿por qué?

¿Qué me corresponde hacer?

Los riesgos están presentes en todos los ámbitos y en todas las etapas de la vida. Sin embargo, cada persona tiene muchas herramientas, como su conducta, actitudes y decisiones, que le permiten reducir su vulnerabilidad. Los aprendizajes de todo tipo reducen la vulnerabilidad.

5. Completa las frases.

- Los principales riesgos a los que estoy expuesto son...

- Una mala decisión relacionada con los riesgos a los que me enfrento puede originar...

- Estudiar me da la oportunidad de...

- Mi vulnerabilidad se puede reducir con los siguientes aprendizajes...

- Analiza tus repuestas y adquiérelas como compromisos para tu vida.



ELABORA en tu cuaderno un dibujo que exprese las condiciones de vida que te gustaría tener dentro de cinco años. Obsérvalo y reflexiona: ¿pensaste en situaciones de riesgo que tienes que evitar?, ¿cuáles son?

3

Situaciones de riesgo en la convivencia

La convivencia es el arte de aprender a vivir juntos, en este proceso participan todas las personas con sus distintas formas de relacionarse: actitudes, valores, maneras de expresarse, ideologías, etc. Cuando en la convivencia se manifiesta la falta de respeto o de tolerancia, discriminación, marginación o violencia, se generan situaciones de riesgo para todos los involucrados y derivar en conflictos **irreconciliables** que afectan el bienestar de la persona, del grupo, o de toda la comunidad.

En esta lección identificarás los riesgos y factores de protección para una adecuada convivencia y trazarás acciones para relacionarte con bienestar.

La convivencia donde participo

Cotidianamente participas en diversos espacios de convivencia, donde las formas de relacionarse son diferentes en cada sujeto, la diversidad mal entendida puede provocar fricciones y algunos acontecimientos que ocurren en el transcurso de la convivencia.

La convivencia tiene características particulares dependiendo del contexto en que se lleve a cabo, por ejemplo: en la familia, en la escuela y en la comunidad; por lo tanto también los conflictos son distintos en cada ámbito. La disposición a mejorarla es el primer paso para solucionar los conflictos.



Me conozco

MEJORAR el conocimiento que tienes de ti mismo, te permite reconocer la manera en que convives. Copia, en tu cuaderno, las acciones que sí efectúas. Espero mi turno para participar. Escucho las ideas de los demás. Propongo soluciones cuando hay un conflicto. Reconozco las cualidades de mis compañeros. Lee las que no copiaste. Reflexiona en qué debes hacer para mejorar tu convivencia.

Lexicón

Irreconciliable: que no quiere o no puede volver a la paz y amistad con otros.

1. Anota una ✓ en la casilla que indique tu disposición a participar en las actividades de convivencia.

Formas de participar en la convivencia	Participo con agrado	Participo porque lo debo hacer	Me desagrada y no lo hago
En las actividades de convivencia con mi familia			
En la solución de los conflictos de mi grupo			
En la elaboración de tareas con mi equipo			
En las actividades de mejora de mi comunidad			
En las actividades recreativas con mis amigos			

- Revisa tu ejercicio, si la mayoría de tus respuestas están en la última columna, reflexiona en la posibilidad de mejorar tu disposición a participar en las actividades de convivencia.



A FUTURO...

DESCRIBE, en tu cuaderno, cómo debería ser la convivencia en tu comunidad para que exista un ambiente de armonía y cordialidad. Subraya lo que tú puedes hacer como integrante de la comunidad.



Recuerda que...

UNA situación de riesgo es aquella en la que existe el peligro potencial de sufrir un daño. La convivencia, al igual que las personas, puede presentar situaciones de riesgo.

Identifico riesgos en mis espacios de convivencia

Los seres humanos somos seres sociales, así como tú requieres de tus familiares, amigos, compañeros, profesores, vendedores, transportistas, profesionistas, médicos y muchos otros, las demás personas necesitan de ti.

En estos momentos tu convivencia se desarrolla principalmente en tres espacios: con tu familia, en la escuela y en tu comunidad. En estos espacios se advierten situaciones que favorecen la convivencia entre los que participan, o bien, se perciben situaciones de riesgo que la afectan y pueden causar daños físicos, emocionales o sociales a los integrantes.

En las situaciones de riesgo se combinan varios factores, como las características personales, las condiciones de vida, el tipo de organización de los grupos, las normas de las instituciones, así como los aspectos culturales. Será conveniente que aprendas a identificar los riesgos que pueden afectar tu convivencia y la de los demás.

2. Analiza las siguientes situaciones y escribe los riesgos que afectan a la convivencia.

Situaciones	Riesgos para la convivencia
Héctor es el jefe de equipo y sus compañeros no están de acuerdo con su actitud autoritaria.	
Renata convive frecuentemente con amigos que consumen alcohol.	
Leonardo y su novia han decidido tener relaciones sexuales, él decidió no usar condón.	
Sara se junta con unos jóvenes que impiden por la fuerza que otros muchachos ocupen la cancha de basquetbol.	
Emma es de Sonora y cuando participa en las clases, Laura se burla de ella por su manera de hablar.	

- Intercambia tu ejercicio con tus compañeros y respondan las preguntas en su cuaderno.
 - ¿Qué debe modificar Héctor?
 - ¿Qué daños puede generar a Renata la convivencia con sus amigos?
 - ¿Qué daños puede ocasionar a Leonardo y a su novia la decisión de no usar condón al tener relaciones sexuales?
 - ¿Qué daños puede generar a Emma la actitud de Laura?



Las actitudes de aceptación y respeto a los demás son fundamentales para una convivencia armónica.

Aspectos de la convivencia que protegen de riesgos posibles

En la convivencia participas de distintas maneras: te comunicas, expones tus puntos de vista, manifiestas tu estado de ánimo, expresas tu acuerdo o desacuerdo en diversos escenarios, opinas y argumentas.

En todas las formas de relacionarse las personas manifiestan actitudes de aceptación o rechazo hacia los demás, conductas que favorecen u obstaculizan el diálogo, argumentan a favor o en contra de determinadas posturas, reconocen o desconocen las cualidades de los otros.

Como te puedes dar cuenta, son diversos los aspectos que pueden facilitar u obstaculizar la convivencia, algunos tan sencillos como esperar tu turno para hablar y no interrumpir a los demás, hasta una actitud completamente libre de violencia. Por ello es importante reconocer los aspectos que atentan contra la coexistencia pacífica y pueden colocar en una situación de riesgo a los participantes.

3. Completa las frases subrayando la opción que proteja de posibles riesgos a los personajes.

- Ángela no está de acuerdo con la postura que tiene Alberto acerca de las adicciones, por este motivo Ángela debe...

a) argumentar su postura. b) cuestionar la postura de Alberto. c) imponer su postura.

- Rogelio agredió físicamente a Juan porque le ganó un lugar en el laboratorio, Rogelio debe...

a) justificar su agresión a Juan. b) disculparse con Juan por su actuación. c) advertirles a otros compañeros.

- Carmen se molestó con su compañera Elvia por el triunfo que obtuvo en natación, Carmen debe...

a) desconocer el triunfo de Elvia. b) criticar la forma de nadar de Elvia. c) reconocer la habilidad de Elvia.

- Rosalinda le muestra a Elizabeth su rechazo por la manera en que viste, ¿qué tendrá que hacer Rosalinda?

a) Expresarle que su ropa es fea. b) Respetar su manera de ser y vestir. c) Sugerirle a Elizabeth algunas prendas de moda.

- Explica, en tu cuaderno, por qué el orden adecuado de las cuatro situaciones es a, b, c y b; y cuáles son los aspectos que protegen a los personajes de posibles riesgos.



Para dialogar en Confianza

COMENTA con tus familiares cómo las siguientes acciones impactan en la convivencia.

- Valorar positivamente a los hijos
- Tener en cuenta las opiniones de los hijos
- Dialogar para solucionar los conflictos
- Cumplir con las responsabilidades acordadas
- Brindar afecto a los hijos



Lo que me permite aprender

APRENDER a convivir implica mostrar disposición a aceptar a los demás, escuchar sus puntos de vista, expresar los desacuerdos con respeto y mostrar tolerancia. Comenta con tus compañeros. ¿Qué opinan de las ideas anteriores? ¿Cómo valoran su manera de convivir?



¿Y ahora qué?

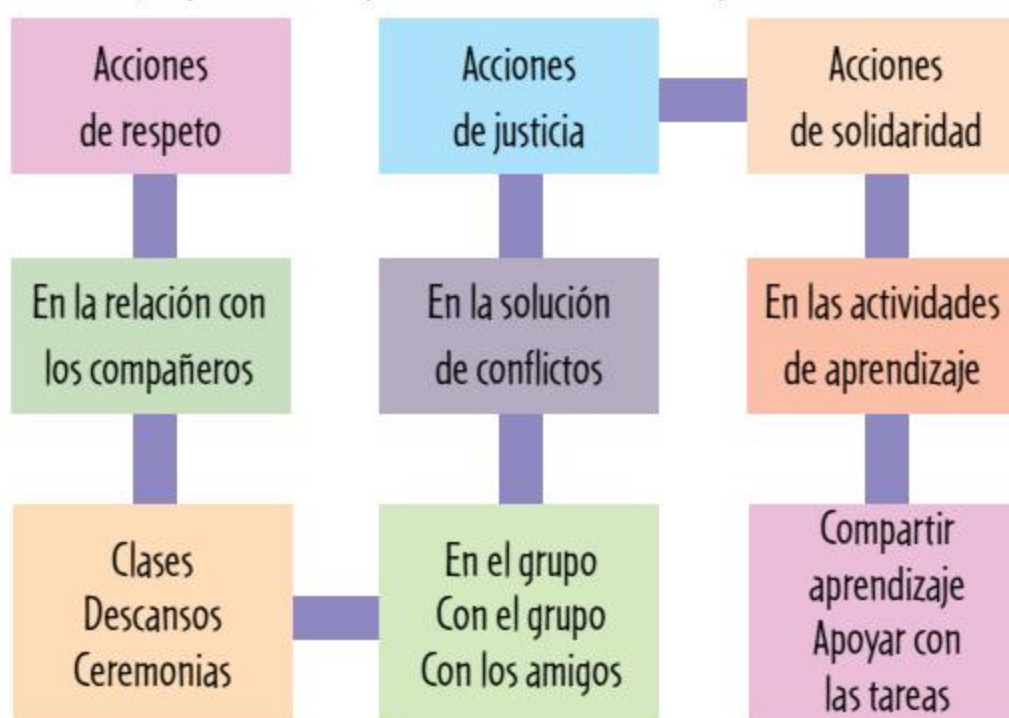
VISITA la página electrónica: www.e-sm.com.mx/tsm3-103. Comenta el contenido con tu tutor, respondiendo las siguientes preguntas. ¿Qué factores de riesgo mostradas identificas en tu escuela? ¿Cómo afectan a la convivencia del grupo los factores de riesgo identificados?

Acciones para convivir con bienestar

La convivencia que tiene como objetivo lograr el bienestar de todos los participantes, persigue los principios de respeto, responsabilidad, diálogo y solidaridad. A la vez que evita situaciones de riesgo, que la perjudiquen, como la intolerancia, la violencia, la indiferencia y la marginación

4. Reúnete con cuatro compañeros.

- Elaboren, en su cuaderno, un instructivo de doce pasos para una adecuada convivencia.
- Consideren lo siguiente.
 - Título de su instructivo y el objetivo principal de su instructivo
- Consideren el siguiente esquema para desarrollar su instructivo.
- Escriban ejemplos de los aspectos en cada uno de los puntos.



- Compartan su instructivo con otros equipos y con su tutor.
- En grupo y con ayuda de su tutor, reflexionen acerca de la siguiente pregunta.
 - ¿En qué contribuyen las acciones de respeto, justicia y solidaridad al bienestar de los participantes de la convivencia?

¿Qué me corresponde hacer?

En esta lección identificaste riesgos que afectan a la convivencia y reconociste cómo protegerla.

- ### 5. Redacta, en tu cuaderno, las acciones que llevarás a cabo para mejorar tu convivencia con tu familia y la escuela.



Prevenición y manejo de situaciones

ANALIZA la situación. Román les pone apodosos a sus compañeros, ellos se molestan y le han pedido que no lo haga; sin embargo, Román lo continúa haciendo. Comenta con tus compañeros. ¿Qué debe hacer Román para prevenir posibles riesgos por su manera de actuar? ¿De qué manera afecta la violencia verbal a la convivencia?

4

Mi secundaria: Un espacio para aprender a protegerte

En la secundaria aprendes diversos conocimientos de todas las materias, sin embargo, los aprendizajes significativos son los que te preparan para la vida y para la convivencia. Considerar el principio de “estar bien” para poder ayudar a los demás es fundamental para aprender a protegerte y colaborar en la protección de otras personas. En la secundaria existen personas que brindan apoyo y confianza a los alumnos, lo que constituye el primer referente para tu protección ante los riesgos, pues su objetivo es que tú aprendas a cuidarte.

En esta lección aprenderás a tomar decisiones para participar en las acciones que se impulsan en tu escuela, y en la educación del siguiente nivel, para brindar seguridad y protección a tus compañeros y a ti mismo.

La escuela: confianza, apoyo y protección

En la escuela, los profesores, directivos, tutores, orientadores, y otros trabajadores del plantel, son personas que desde sus funciones brindan confianza, apoyo y protección en diferentes momentos del día o del ciclo escolar.

Las funciones que los apoyos tienen en tu escuela provienen de los docentes, quienes promueven el desarrollo de capacidades y valores; los tutores y orientadores guían hacia la solución de los conflictos y toma de decisiones; los directivos administran la escuela para que funcione, y otros trabajadores llevan a cabo trámites y mantienen las instalaciones de la escuela.

1. Copia el cuadro en tu cuaderno y complétalo con los apoyos que recibes de cada una de las personas mencionadas.

Apoyos en la escuela	¿Qué apoyos recibes de esas personas?	¿Cómo recibes el apoyo que te brindan?	¿En qué momento lo brindan?
Docentes			
Tutores y orientadores			
Directivos			
Otros trabajadores			

- Comenta tus repuestas con tus compañeros.



Para dialogar en confianza

REFLEXIONA en lo siguiente.

¿Con qué persona de tu familia sientes confianza para platicar tus inquietudes?

¿Sientes que tus familiares te apoyan en los diferentes aspectos de tu desarrollo?

¿Te sientes protegido por tu familia?

Comparte tus respuestas con el familiar mencionado en la primera pregunta.



Prevención y manejo de situaciones

ANALIZA la siguiente situación, después comenta con tus compañeros.

Elena tiene problemas con una compañera y ha recibido amenazas de que será golpeada a la salida.

¿A qué persona de la escuela se debe dirigir Elena para plantear el problema?

¿Qué medidas de prevención debe tomar Elena?



Recuerda que...

LA secundaria es un espacio de socialización de los adolescentes, y es en ella donde los docentes, directivos y trabajadores cumplen una función importante en la prevención, detección e intervención, cuando alguno de los estudiantes está sufriendo una situación de riesgo.

Protección y seguridad en la escuela

En la institución escolar los estudiantes tienen la protección que les dan las instalaciones, las personas que laboran en el plantel, así como la reglamentación que la regula. La secundaria desarrolla programas de protección civil para que los alumnos aprendan a actuar ante eventualidades y desastres.

En la secundaria es necesario que se lleven a cabo campañas de seguridad de todo tipo con el propósito de proteger a los alumnos de las condiciones de inseguridad y de violencia que se viven en la actualidad.

Es importante que te informes acerca de los programas y las campañas que existen en tu escuela y que te dispongas a participar. Considera que tú formas parte de los adolescentes de mayor edad de la secundaria que pueden ayudar a los menores.



Me conozco

COMPLETA, en tu cuaderno las frases.
 Cuando mis compañeros me presionan para faltar a clases, yo...
 Cuando mi pareja o amigos me presionan para hacer algo que no me agrada, yo...
 Cuando un compañero me agrede verbalmente, yo...

2. Anota los programas y las campañas que se llevan a cabo en tu escuela.

Nombre de los programas de protección o campañas	Objetivos de los programas y las campañas	Descripción de tu participación o la de tu grupo

3. Lee las siguientes afirmaciones y argumenta tu opinión en la casilla que corresponda con tu respuesta.

Afirmaciones	De acuerdo Argumentos a favor	En desacuerdo Argumentos en contra
Una escuela que cumple con sus funciones brinda protección a sus alumnos.		
El buen trato del personal de la escuela da seguridad y confianza a los alumnos.		
La aplicación de programas y campañas de seguridad crea un ambiente de protección.		

Decisiones a favor de mi seguridad y protección

Tomar decisiones acerca de la seguridad y la protección es un acto de responsabilidad personal y social. Cotidianamente tomas decisiones que pueden contribuir a tu seguridad y protección, algunas veces lo haces de manera inconsciente.

Algunas medidas que adoptas para procurarte son dialogar con tus compañeros para evitar conflictos, desarrollar actividades deportivas para mantenerte sano, informarte de los daños que causan las adicciones, participar en acciones de seguridad escolar, informarte de las zonas seguras de tu plantel, valorarte de manera positiva o practicar tus valores en la convivencia con los demás.

Como puedes observar, la seguridad y protección son la suma de muchas acciones que puedes, o no, llevar a cabo cotidianamente.

4. Completa las frases.

- Cuando mis compañeros de grupo me **acosan**, yo...

- Cuando personas extrañas me agregan en las redes sociales, yo...

- Cuando mis compañeros me invitan a consumir sustancias adictivas, yo...

- Cuando se suscitan situaciones de violencia dentro de la escuela, yo...

- Cuando prefiero distraerme en vez de estudiar para mi examen de ingreso a la EMS, yo...

- Lee tus respuestas e identifica si las decisiones que tomas son las adecuadas.

5. Piensa en dos decisiones fundamentales que hayas tomado durante tu trayecto en la secundaria.

- Con base en tu decisión subraya la opción que represente tu postura.

- Situación 1**
- a) La decisión que tomé fue acertada.
 - b) La decisión que tomé fue la incorrecta.
- Situación 2**
- a) Para tomar la decisión reflexioné sobre mi seguridad.
 - b) No consideré mi futuro y las consecuencias.

- Analiza tus respuestas y reflexiona.
 - ¿Las decisiones que has tomado te brindan un futuro seguro?, ¿por qué?
 - Las decisiones que no consideran las consecuencias, ¿están bien tomadas?, ¿por qué?

Lexicón

Acoso: maltrato psicológico, verbal o físico, producido entre pares de forma reiterada y durante un periodo determinado.



ANALIZA la situación. Unas compañeras de Carina se dedican a organizar peleas afuera de la escuela. En varias ocasiones ella se ha quedado a observar las peleas, las compañeras le han dicho que no se vale solo mirar, que tiene que participar. Comenta con tu tutor: ¿Qué decisión tiene que tomar Carina para proteger su seguridad? ¿Por qué debe tomar esa decisión?



A FUTURO...

RECUERDA la decisión más importante que hayas tomado. Imagina que la hubieras tomado de manera contraria. Reflexiona. ¿Qué hubiera pasado? ¿Estarías mejor o peor que ahora? ¿Consideraste las consecuencias y tu seguridad para tomarla?

colaborar en las acciones de protección

En la actualidad se viven múltiples situaciones de inseguridad y en ocasiones las personas no cuentan con elementos para actuar o tomar una decisión pertinente y oportuna.

En la secundaria los adolescentes desarrollan habilidades para actuar ante circunstancias de emergencia provocadas por fenómenos naturales, situaciones de inseguridad, o en ámbitos más cotidianos como la convivencia en la escuela, en una fiesta o en la calle. Todos los espacios presentan riesgos; sin embargo, la mayoría se pueden prevenir con acciones derivadas de una decisión bien fundamentada. La colaboración de los adolescentes en las acciones de protección forma parte de los aprendizajes que les serán útiles para diferentes ámbitos, es decir, aprendizajes para la vida.

6. Lee las situaciones de riesgo que se plantean.

- Anota una ✓ en la columna que corresponda.

Situación de riesgo	La puedo evitar	No me corresponde	Depende de los demás
Probar sustancias adictivas			
Participar en campañas de protección civil en mi escuela			
Identificar los espacios seguros del plantel escolar			
Compartir información personal en las redes sociales			
Mejorar mi promedio escolar			
Permitir o participar en situaciones de acoso escolar			

- Analiza lo siguiente: todas las situaciones de riesgo presentadas tú las puedes evitar, si alguna respuesta está en otra columna, considera el poder de tu decisión para tu futuro.



¿Y ahora qué?

CONSULTA la página electrónica www.e-sm.com.mx/tsm3-107. Organicen en grupo una estrategia que retome las medidas de seguridad que se proponen.

¿Qué me corresponde hacer?

Aprender a tomar decisiones para tener una vida segura es un aspecto fundamental de la secundaria.

7. Piensa en las decisiones que deberás tomar en los próximos meses.

- Anota en fichas de trabajo las situaciones que puedes tomar con base en una decisión.
- Coloca tus fichas en un lugar visible y considéralas para situaciones futuras.



Aprendo a aprender

1. Lee el siguiente texto.

Estaba desesperada por estar con él. Jugaba en el equipo de la Eastside High School y era un muchacho muy popular. Así fue como nos conocimos: en un juego. Había ido con mi amiga Meli, de la Central, porque su novio también estaba en el equipo de la Eastside. [...] Ninguno de los dos se moría por conocer a nuestros padres, y ellos no nos dejaban salir con ningún muchacho a cuyos padres no conocieran, así que Meli y yo teníamos que ir a verlos a escondidas después de los juegos [...] Pero Meli y yo íbamos bien hasta que Joey y Johnny nos invitaron a pasar la noche en la casa de Joey. Los Molieri andaban de viaje, así que estaríamos solos. Meli y yo pasamos días hablando sobre esto, hasta que se nos ocurrió un plan. Era arriesgado, pero creímos que podríamos salirnos con la nuestra. Cada una dijo que iba a pasar la noche en casa de la otra.

Judith Ortiz Cofer, *Una isla como tú. Historias del barrio*, México, Fondo de Cultura Económica, 2003, pp. 15-16.

- Responde.
- ¿Cuáles son los posibles riesgos a los que se enfrentarían los protagonistas de la historia?

- ¿Cómo deberían actuar los protagonistas para prevenir los posibles riesgos?

- Comenta tus respuestas con tus compañeros.

2. Anota una ✓ en la casilla que corresponda a tu respuesta.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Identificar los obstáculos que la vida actual le presenta a los adolescentes ayuda a prevenir riesgos.			
Imaginar el futuro posibilita visualizar las decisiones que se tendrán que tomar para alcanzar las metas.			
Continuar estudiando permite disfrutar de los mecanismos de protección que brinda la escuela.			
Formar redes de protección contribuye a resguardar la seguridad de las personas.			
Tomar decisiones acerca de la seguridad y la protección es un acto de responsabilidad.			

Aprendo a Convivir



1. Lee lo siguiente.

Malú es una buena amiga. Solo que fuera de la escuela no se le puede seguir el paso. Va de antro, sale con chavos más grandes, ha probado mota y cuando habla de sexo ya no se ríe, da clases. Aunque claro ella ya cumplió dieciséis. Vamos en el mismo año porque reprobó primero. Así que aunque nos caigamos muy bien Malú y yo, como soy una cobarde que nomás me he besuqueado por ahí en fiestas y ni un faje me han puesto, es obvio que sea más amiga de Julia. Porque esa es otra cobarde que ni beso con lengua siquiera.

Lo que más me raya de Malú: que es super lista. Lo que más me molesta: es cuando se cree super lista. –¿Vamos? –dice sacando una cajetilla de cigarros. –Sí, por fa –aplauo. Julia vuelve a poner jeta. Tampoco ha superado la cosa de que fumemos, pero de todas formas nos acompaña.

Anaí López, *Quiéreme cinco minutos*, México, Random House Mondadori, 2010, p. 11.

- Con base en la lectura subraya la respuesta correcta.
- Argumenta tus respuestas:
 - El diálogo de las alumnas describe la convivencia al...

a) reconocer las cualidades y los defectos de los demás.

b) aceptar a sus pares como son.

c) aspirar a tener reconocimiento de los demás.

Argumento: _____

- Expresa la manera de convivir de las estudiantes:

a) admiran la forma de ser de los demás.

b) acompañar sin expresar los desacuerdos.

c) aceptar la conducción del que es líder.

Argumento: _____

2. Analiza la situación.

- Responde a tu tutor.

Amalia no está de acuerdo con que su amiga Susana fume, Amalia quiere expresarle su desacuerdo pero no sabe cómo hacerlo, ya que Susana le ha dicho a Amalia que si alguna vez la cuestiona, se sentiría muy triste.

- ¿Qué opinas de la manera de convivir de las amigas?
- Si estuvieras en el lugar de Amalia, ¿qué harías?
- Si estuvieras en el lugar de Susana, ¿cómo actuarías ante Amalia?

Bibliografía

- Bailey, Jacqui, *Pelos por todos lados*, México, Océano Travesía, 2010.
- Barbery, Muriel, *La elegancia del erizo*, México, Booket, 2010.
- Barragán, Fabio, *La niña que me robó el corazón*, México, Ediciones SM, 2010.
- Bourget, Laëtitia, *El aprendizaje amoroso*, México, Fondo de Cultura Económica, 2008.
- Brozon, M. B., *36 kilos*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Ediciones SM, 2008.
- Castilla, Julia Mercedes, *Sueños intactos*, México, Ediciones SM, 2010.
- Ende, Michael, *Momo*, México, Alfaguara, 2000.
- Escalante, Beatriz y José Luis Morales (comps.), *Atrapados en la escuela*, México, Selector, 1994.
- Fernández, Bernardo, *Espiral. Un cómic recursivo*, México, Alfaguara Juvenil, 2013.
- Funke, Cornelia, *Corazón de tinta*, México, Fondo de Cultura Económica, 2004.
- Gaarder, Jostein, *El mundo de Sofía. Novela sobre la historia de la filosofía*, Madrid, Siruela, 1994.
- , *La joven de las naranjas*, Madrid, Siruela, 2003.
- García, Edson Gabriel, *El diario de Biloca*, México, Fondo de Cultura Económica, 1995.
- Gravelle, Karen y Jennifer Gravelle, *El libro de la regla: todo lo que tienes que preguntar (pero tienes que saber)*, Barcelona, Medici, 1998.
- Huxley, Aldous, *Un mundo feliz*, México, Random House Mondadori, 2007.
- Ibargüengoitia, Mayte, *Los secretos de Margarita*, México, SEP/SITESA, 1993.
- Keaney, Brian, *Los muchachos no escriben historias de amor*, México, Fondo de Cultura Económica, 2005.
- Klein, Sergio, *Poderosa. Una chica con el mundo en su mano*, México, Fondo de Cultura Económica, 2008.
- Kuijer, Gauus, *El libro de todas las cosas*, México, Ediciones Castillo, 2006.
- Lavín, Sonia (comp.), *Atrapadas en la escuela*, México, Selector, 1994.
- Liniers, Ricardo, *Macanudo 1*, México, Sexto Piso, 2012.
- Malpica, Toño, *Diario de guerra del coronel Mejía*, México, Ediciones SM, 2007.
- Mesa, Alicia, Claudia Suárez, Víctor Brenes, Gabriela Rodríguez, Beatriz Mayén y Elsa Santos, *Marco Internacional y Nacional de los Derechos Sexuales de Adolescentes*, México, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal/Afluentes, 2006.
- Murguía, Verónica, *Loba*, México, Ediciones SM, 2013.
- Orwell, George, *1984*, Barcelona, Destino, "Destinolibro", 2005.
- Pla, Imma y Montse Ganges, *Historias increíbles 1*, Barcelona, Combel Editorial, 2011.
- Puga, María Luisa, *La ceremonia de iniciación*, México, Fondo de Cultura Económica, 2002.

Rockwell, Elsie y Eugenia Roldán, *Nuestros pasos por la escuela. Lo que queda y lo que cambia*, México, Ediciones SM, 2010.

Romero, Ana, *Puerto libre. Historias de migrantes*, México, Ediciones SM, 2012.

Romero, Antonio, *Aprende a cuidarte*, México, Editorial Trillas, 2008.

Savater, Fernando, *Ética para Amador*, Barcelona, Ariel, 1991.

Sierra, Jordi, *Las historias perdidas*, Madrid, Ediciones SM, 2005.

Tiernan, Cate, *Amor inmortal*, México, Ediciones SM, 2013.

Watson, Richard, *Mentes del futuro. ¿Está cambiando la era digital nuestras mentes?*, Barcelona, Viceversa, 2011.

Zusak, Markus, *La ladrona de libros*, México, Debolsillo, 2009.

Fuentes electrónicas

Comisión Nacional contra las Adicciones

⟨<http://www.conadic.salud.gob.mx/>⟩

Comisión Nacional de los Derechos Humanos

⟨<http://www.cndh.org.mx/>⟩

Comisión Nacional del Deporte

⟨<http://www.conade.gob.mx/>⟩

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación

⟨<http://www.conapred.org.mx/>⟩

Convivencia escolar. Actividades para el alumno

⟨http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92363⟩

Instituto Mexicano de la Juventud

⟨<http://www.imjuventud.gob.mx/>⟩

Instituto Nacional de Estadística y Geografía

⟨<http://www.inegi.org.mx/>⟩

UNICEF. La juventud opina

⟨<http://www.voicesofyouth.org/es>⟩

Taller para adolescentes "Yo valgo la pena"

⟨https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_1.pdf⟩

"¿Cómo estudiar?"

⟨<http://como-estudiar.estudiantes.info/2007/10/constancia-y-esfuerzo.html>⟩

"Somos iguales y diferentes"

⟨<http://inadi.gob.ar/santa-fe/files/2012/05/LA-GUIA-somos-iguales-y-diferentes-para-ni%C3%B1os.pdf>⟩

Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

⟨<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf>⟩

Directorio de instituciones de apoyo al adolescente

⟨http://www.rua.unam.mx/repo_rua/temas_transversales_de_interes_general/300_ciencias_sociales/306_cultura_e_instituciones/_5540.pdf⟩

Centro de Orientación para los Adolescentes.

Centro de Atención y Capacitación Integral A. C.

⟨<http://www.cora.org.mx/>⟩

Tutorías 3

ACTIVIDADES PARA CONVIVIR Y APRENDER



La serie **Tutorías. Actividades para convivir y aprender** fue diseñada para contribuir al desarrollo personal, social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos de los tres grados de secundaria mediante acciones y compromisos que promueven procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, asertividad, identificación de factores de riesgo y de protección, y escucha activa con sus pares y su tutor; todo lo cual ayuda a la convivencia y a la conformación de sus identidades, así como a una mejor convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad.

Todos los textos y actividades que conforman esta serie permiten al estudiante reconocer la importancia de contar con un espacio curricular en el que aprende a enfrentar los retos académicos y sociales que la vida le presenta en esta etapa de su adolescencia, cuando la orientación autorizada de su tutor es más valiosa. Sin duda, la serie **Tutorías. Actividades para convivir y aprender**, será un referente para que el alumno se convierta en un buen ciudadano preparado, satisfecho de sus logros y capaz de vivir en armonía con su entorno.

Educar lo es todo. Al adquirir cualquiera de nuestras obras colaborarás en el crecimiento educativo y cultural de muchas personas con menos oportunidades para desarrollarse.

SM pertenece a la **Fundación SM** quien, a través de sus diversos programas educativos y sociales, asume la responsabilidad de retornar a la sociedad una parte de los beneficios que genera el trabajo editorial, contribuyendo así a extender la cultura y la educación a los grupos más desfavorecidos.

La educación es un derecho de todos.

¡Gracias por contribuir con **SM** a llevarla a todas partes!

www.fundacion-sm.org.mx



7099018119142



ISBN 978-607241399-3

www.ediciones-sm.com.mx

