

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE TRANSFORMEMOS LA ENSEÑANZA



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

Contenido

- 01 Estándares de la Profesión Docente: Premisas
- 02 ¿Por qué continuar fortaleciendo una política de estándares para la docencia?
- 03 Características de los Estándares de la Profesión Docente
- 04 Objetivos y aportes
- 05 Modos de uso
- 06 Desafío de la implementación



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

PREMISAS

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Premisa 1: El profesorado es el motor de la calidad educativa de un país.

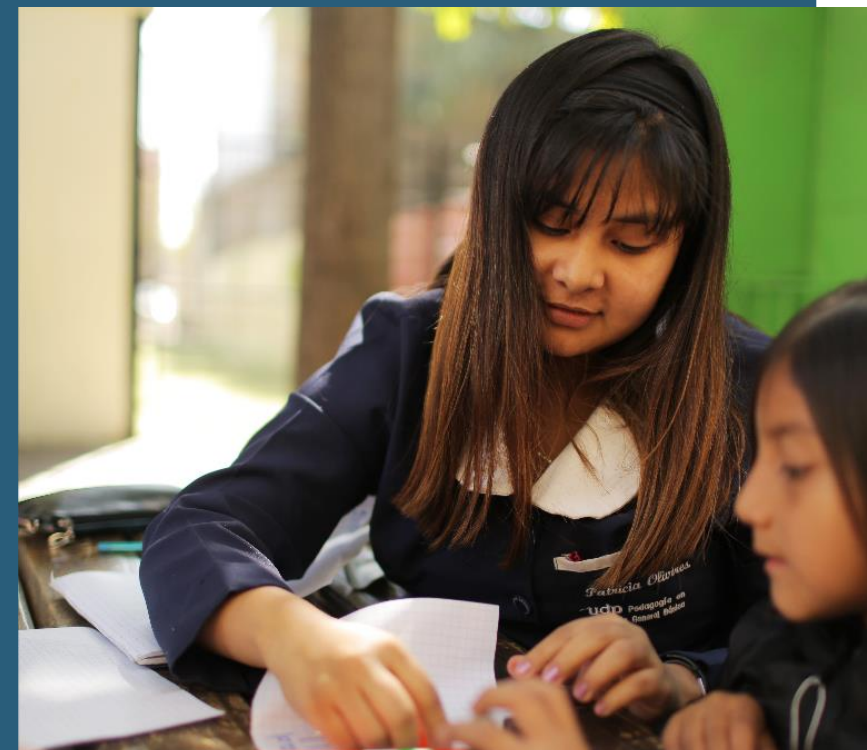
“ *Los maestros son la fuerza más influyente y poderosa para la equidad, el acceso y la calidad en la educación.*
UNESCO-OREALC, 2016

”

El fin último del sistema educativo chileno y de todas las políticas, iniciativas y procesos que se enmarcan en él es lograr que cada uno de los y las estudiantes del país alcance aprendizajes de calidad y se desarrollen de manera integral.

Para alcanzar este propósito, se reconoce que la fuerza más relevante son los docentes, en tanto su enseñanza tiene influencia directa sobre el logro y desarrollo de los estudiantes.

Las capacidades de los docentes son el núcleo generador de la calidad de la educación.



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Premisa 2: El o la docente como aprendiz de por vida.

“ La formación de docentes necesita estar vinculada muy de cerca con lo que son sus tareas cotidianas. Necesitan fortalecerse para examinar tanto las limitaciones de su práctica como para reconocer elementos positivos de ella, y desde allí considerar cuáles son las formas de cambio más pertinentes

Ávalos, 2003



Las demandas actuales a la educación y a la **docencia** requieren de un **docente en constante aprendizaje.**

Los docentes aprenden mayoritariamente a partir **del ejercicio reflexivo y colaborativo sobre su propia práctica**; así se constituye un mejor profesor/a desde el aprendizaje profesional permanente y situado.



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Premisa 3: La enseñanza efectiva es el corazón de un sistema educativo exitoso.



“ Es posible establecer un núcleo común para la enseñanza, que comprende un conjunto de prácticas generativas de enseñanza que son cruciales para una enseñanza responsable en distintos contextos
Ball y Forzani, 2011.”

La enseñanza efectiva es aquella que pone el foco en el aprendizaje de las y los estudiantes, en los procesos de aula y el comportamiento del docente para promover mejores resultados.

Comprenden la enseñanza como una actividad altamente compleja, sistemática y metódica.



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

**¿POR QUÉ CONTINUAR FORTALECIENDO UNA POLÍTICA DE
ESTÁNDARES PARA LA DOCENCIA?**

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

¿Por qué continuar fortaleciendo una política de estándares para la docencia?



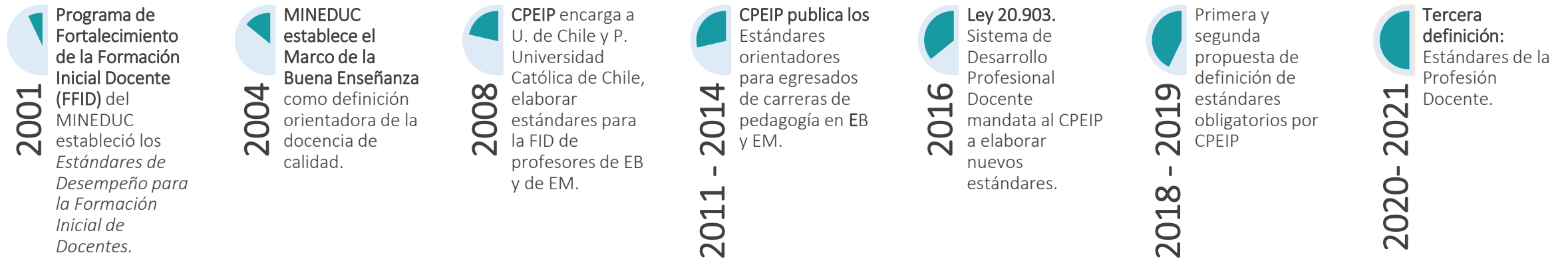
“ Para generar **acuerdos sobre una buena enseñanza**, una política de estándares define un lenguaje y significado común para la discusión y reflexión profesional sobre la preparación de la enseñanza, su práctica, la responsabilidad profesional que la media y su mejoramiento. ”
Clinton et al., 2017.

¿Qué es un Estándar?

- Proviene de la palabra *estandarte*.
- Un **acuerdo** respecto del desempeño que debe demostrarse en un determinado dominio para considerar determinado nivel de competencia.
- Es aquello que es **valorable** y por lo cual **se está dispuesto a luchar y superar**.
- Un estándar no **necesariamente uniformiza** o “estandariza” ya que no determina el modo de alcanzarlo.
- Es un **marco de referencia**, que establece una **definición compartida** de lo que constituye la calidad del ejercicio profesional.
- Define lo que un docente sabe y debe saber hacer.

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

¿Por qué continuar fortaleciendo una política de estándares para la docencia?



20 años de desarrollo en esta temática...

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

¿Por qué continuar fortaleciendo una política de estándares para la docencia?

Ley 20.903, que
crea el Sistema de
Desarrollo
Profesional
Docente.

Estándares para
Carreras de
Pedagogía

- Incidirán en la Acreditación de todas las Carreras de Pedagogía (Artículo 27ter)
- La Evaluación Nacional Diagnóstica debe recoger evidencia del nivel de logro de estos estándares en los y las egresados/as de educación (Artículo 27bis)
- Deberán ser elaborados por el CPEIP y aprobados por el Consejo Nacional de Educación CNED (Artículo Sexagésimo)

Estándares de
Desempeño
Profesional

- Serán desarrollados en base a los cuatro dominios existentes en el Marco para la Buena Enseñanza (Artículo 19J)
- Serán el referente para la Evaluación Docente y el Sistema de Reconocimiento que permite la progresión en la Carrera Docente (Artículo 19K)

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

¿Por qué continuar fortaleciendo una política de estándares para la docencia?



La docencia se enfrenta a nuevos desafíos: se requieren de habilidades para comunicarse, trabajar en equipos, cambiar, resolver problemas, analizar y conceptualizar, reflexionar sobre el desempeño y mejorarlo, crear, innovar y criticar para aprender en todo momento.

Darling-Hammond – Unesco Stgo. 2016

Pedagogía del Siglo XXI

- Con competencias para que todos y todas aprendan
- Que promueva el desarrollo del pensamiento y de las habilidades para aprender
- Con competencias para atender al desarrollo socioemocional de las y los estudiantes
- En permanente actualización y desarrollo a través del aprendizaje profesional continuo
- Que se responsabiliza por los resultados de sus estudiantes
- Enfocada en valores y principios ciudadanos, como el enfoque de derechos, de género y la buena convivencia
- Que usa la tecnología y los recursos digitales como una herramienta que optimiza el aprendizaje



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

CARACTERÍSTICAS

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

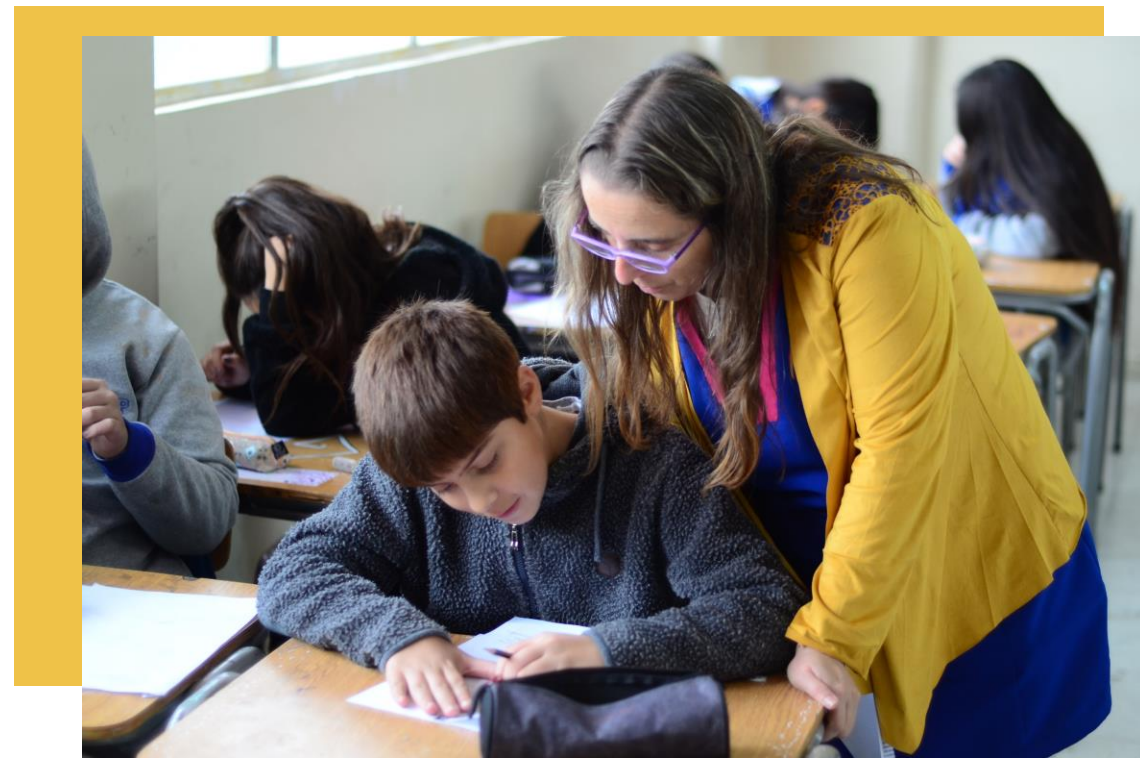
Características de la Propuesta

“ Los estándares en su conjunto entregan referencias claras y precisas para un buen desempeño, recogiendo el tipo de enseñanza que propicia el aprendizaje de los alumnos, y ayudado a que los profesores trabajen en pos de una práctica profesional más eficaz. Darling-Hammond, Wise y Klein, 1995. ”

¿Qué definen?

El perfil docente que el país requiere para la próxima década.
La pedagogía que los niños, niñas y jóvenes necesitan para desarrollar su máximo potencial.

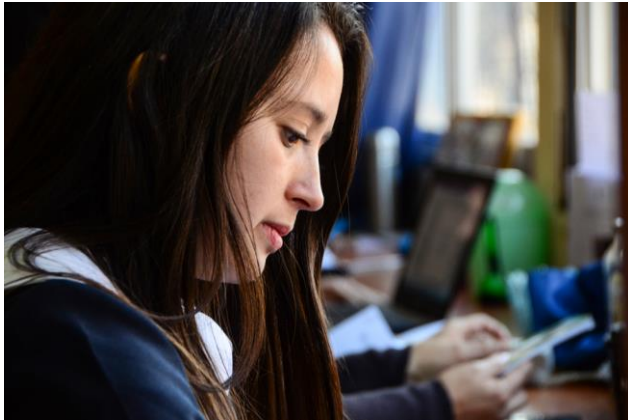
Las dimensiones que se valoran en su ejercicio profesional.



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Características de la Propuesta

Estándares para docentes en
formación



Estándares para
Carreras de Pedagogía

Estándares para docentes en
ejercicio



Estándares de Desempeño
Profesional

Desde ahora, bajo una misma estructura

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Característica clave: Lógica de Trayectoria



Desde una lógica de desarrollo profesional docente se entiende a la **Formación Inicial como la primera fase de desarrollo** y el inicio de una **trayectoria profesional** que se va nutriendo con el **ejercicio mismo**.

Esta incorporación dentro de una **misma estructura** desde lo que se denomina “Estándares de la Profesión Docente” permite una **mirada global de la profesión**, en una **lógica de trayectoria**.

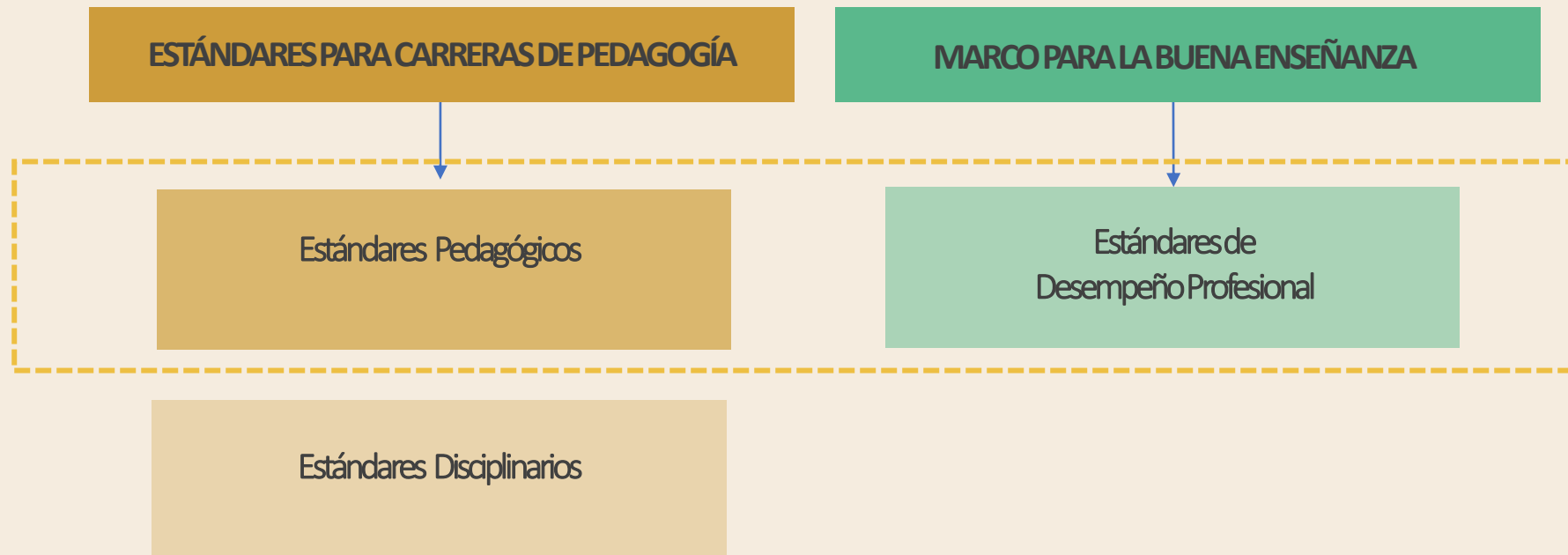
Beneficios

- Vincula de mejor manera la Formación Inicial Docente con la práctica en el sistema escolar.
- La inducción a docentes noveles tendrá un referente continuo desde la formación al ejercicio mismo.
- Aporta una mirada progresiva en las evaluaciones docentes y así nutrir los programas de pedagogía.
- Los estándares disciplinarios (conocimiento y didáctica disciplinar) pueden, a su vez, ser un referente para los docentes en servicio.

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Características: Cuerpos de Estándares Conectados

Estándares para Carreras de Pedagogía y Marco para la Buena Enseñanza estructurado en Estándares de Desempeño Profesional se presentan ahora conectados a través de 12 estándares pedagógicos comunes.



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Características: Estándares Pedagógicos Comunes

<p>Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos y todas las estudiantes</p>
<p>Estándar 1: Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes</p> <p>Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar</p> <p>Estándar 3: Planificación de la enseñanza</p> <p>Estándar 4: Planificación de la evaluación</p>	<p>Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos</p> <p>Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento</p> <p>Estándar 9: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje</p>
<p>Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje</p>	<p>Dominio D: Responsabilidades profesionales</p>
<p>Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado</p> <p>Estándar 6: Desarrollo personal y social</p>	<p>Estándar 10: Ética profesional</p> <p>Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo</p> <p>Estándar 12: Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar</p>

12 estándares pedagógicos comunes que se diferencian a nivel de descriptores acorde un docente egresado y un docente en ejercicio.

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Proceso de Elaboración: 2018 - 2021

Propuesta se elabora desde el CPEIP, quien convoca a un equipo técnico externo de especialistas de vanguardia para la elaboración de la propuesta a nivel global que en conjunto lideraron el trabajo técnico **asegurando coherencia y una estructura homogénea entre los distintos cuerpos de estándares.**

Se realizaron **amplios procesos de validación y consulta**, transversales, con **gran participación de docentes**, especialmente docentes con buenos resultados en la evaluación docente, **directivos, líderes educativos y académicos** de todas las universidades que dictan programas de pedagogía.



Estándares Pedagógicos y Marco de la Buena Enseñanza (MBE)

- Para su elaboración se conformaron equipos de expertos acorde los diferentes dominios.
- En este trabajo participaron profesionales con experiencia en la Formación Inicial, académicos, docentes y directivos con vasta y demostrada experiencia en la práctica docente.

Estándares Disciplinarios

- Para su elaboración se convocó a equipos de académicos senior, líderes en su campo disciplinar y con experiencia en la elaboración de estándares.

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Hoy se publican los siguientes cuerpos de estándares:

Marco Para la Buena Enseñanza/ Estándares de Desempeño Docente

Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para **Carreras de Pedagogía en Matemáticas Ed. Media**

Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para **Carreras de Pedagogía en Historia, Geografía y Cs Sociales Ed. Media**

Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para **Carreras de Pedagogía en Inglés**

Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para **Carreras de Pedagogía en Artes Visuales**

Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para **Carreras de Educación Diferencial**

Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para **Carreras de Pedagogía en Educación Física**

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Pendientes de aprobación por parte del CNED

Estándares
Disciplinarios en
Ciencias Naturales
e Historia para las
**Carreras de Ed.
General Básica**

*(matemáticas y
lenguaje ya
aprobados)*

Estándares
Disciplinarios
para Carreras de
**Pedagogía en
Lenguaje Ed.
Media**

Estándares
Disciplinarios
para Carreras de
**Pedagogía en
Música**

Estándares
Pedagógicos
para Carreras de
**Enseñanza
Media Técnico
Profesional**

Estándares
Disciplinarios
para Carreras de
**Pedagogía en
Biología Ed.
Media**

Estándares
Disciplinarios
para Carreras de
**Pedagogía en
Química Ed.
Media**

Estándares
Disciplinarios
para Carreras de
**Pedagogía en
Física Ed. Media**

*Estándares para Carreras de Pedagogía en Filosofía serán elaborada en 2022.

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

En elaboración: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Educación Parvularia

- **Elaboración conjunta** entre CPEIP y Subsecretaría de Educación Parvularia.
- **Proceso que se ejecuta bajo otro calendario**, toda vez que tiene un Marco para la Buena Enseñanza diferente al del sistema escolar. De igual manera **mantiene las premisas y principios que han regido la elaboración de toda la Propuesta de Estándares de la Profesión Docente.**



2020

- **Más de un año de trabajo de elaboración** con la colaboración de diversos equipos, universidades y profesionales del nivel.
- Espacios de **participación** múltiples y con diversos actores para su retroalimentación: sostenedores, educadoras en aula, académicos, jefes de carrera, etc.

2021

- Nos encontramos actualmente en una etapa de definiciones que requieren **acuerdos** respecto del desempeño de un/a educador/a.
- Al tratarse de una definición compartida, y que la última propuesta consultada no obtuvo consenso, se desandarà parte del camino recorrido en estos últimos meses y **desde ahí trabajaremos para presentar estos estándares al Consejo Nacional de Educación durante este semestre.**



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

OBJETIVO Y APORTES

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Objetivo

“*Juntos, debemos hacer de esta profesión, la más importante de todas*”
CPEIP, 2021

Objetivo final

Movilizar lo que ocurra en la sala de clases, **mejorando la enseñanza** a partir de un **cambio en la práctica pedagógica** producto de un mayor **conocimiento disciplinario y didáctico** por parte de los y las docentes.



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Aportes: Nivel Escuela y Liderazgos Intermedios



Se espera que los Estándares de la Profesión Docente **aporten a las comunidades escolares:**

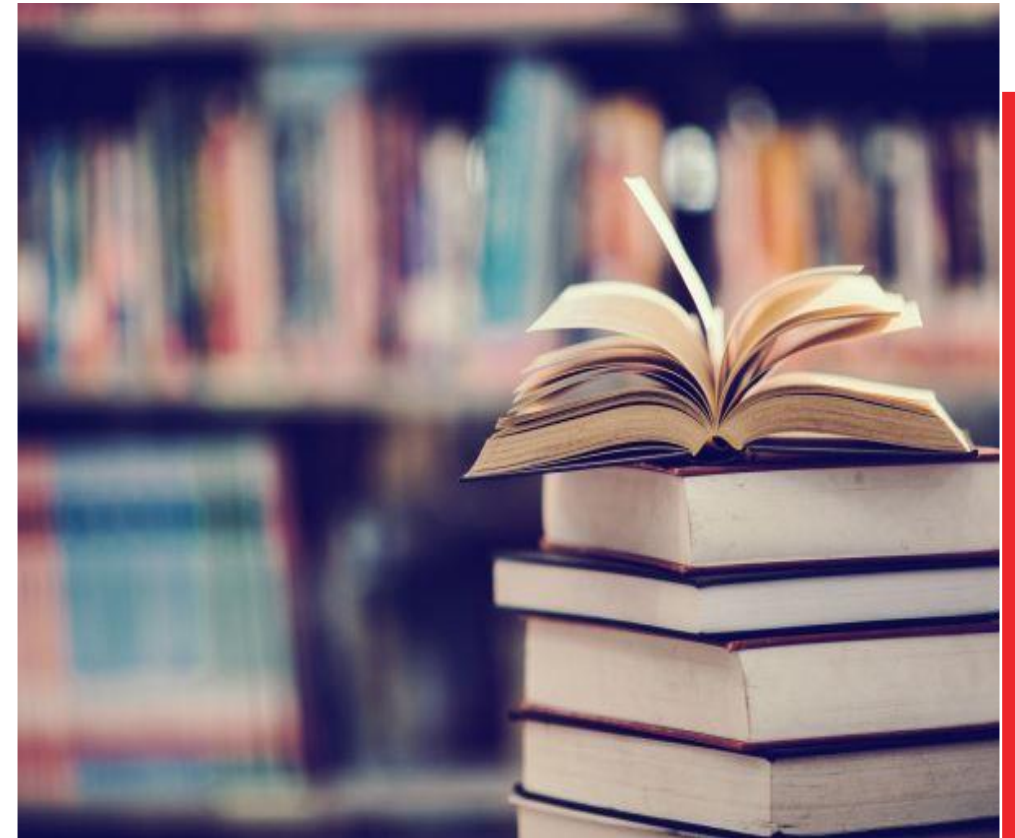
- Orienten a los **Docentes** en la mejora de su práctica, su aprendizaje profesional y progresión en la Carrera Docente.
- Orienten a **Mentores** en la inducción a docentes principiantes.
- Orienten a **Directivos** en la elaboración y seguimiento del Plan de Formación Local para el Desarrollo Profesional.
- Orienten a **Líderes pedagógicos** en la retroalimentación a sus docentes.
- Orienten a **Sostenedores y Líderes intermedios** en el desarrollo de capacidades docentes y gestión del desarrollo profesional a nivel local.

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Aportes: Nivel Universidades y entidades que brindan Asistencia Técnica Educativa (ATEs)

Se espera que los Estándares de la Profesión Docente **aporten a las Instituciones Formadoras**

- Orienten a las **Facultades de Educación** en la mejora y la innovación de los **programas de Formación Inicial** (perfil de egreso, diseño y re diseño de mallas curriculares).
- Orienten a las **Facultades de Educación e Instituciones sin fines de lucro** en el diseño y evaluación de los programas de **formación continua, Asistencia Técnica Educativa** y desarrollo profesional de docentes en servicio.
- Orienten en los **procesos de Acreditación** de las Carreras de Pedagogía.



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Aportes: Nivel Política Pública

Se espera que los Estándares de la Profesión Docente aporten a **organismos a cargo de la política docente:**



Ministerio de Educación

- Orienten la oferta de cursos , programas y acciones de **apoyo formativo**.
- Guíen la elaboración de instrumentos de **evaluación docente**.
- Entreguen información para el **seguimiento y monitoreo de la política docente**.
- Orienten la **supervisión** desde la División de Educación General.



Agencia de la Calidad

- Orienten el **Sistema de Visitas de Evaluación y Orientación del Desempeño** en los establecimientos.



Dirección de Educación Pública

- Orienten el trabajo técnico en materia de desarrollo profesional; acorde con la **Estrategia Nacional (ENEP)** que tiene como objetivo estratégico fortalecer las capacidades de los actores claves del sistema a través de la mejora de sus prácticas.



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

MODO DE USO

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Instrumentos



ESTÁNDARES DE LA
PROFESIÓN **DOCENTE**
CARRERAS DE
PEDAGOGÍA **EN MATEMÁTICA**
EDUCACIÓN **MEDIA**



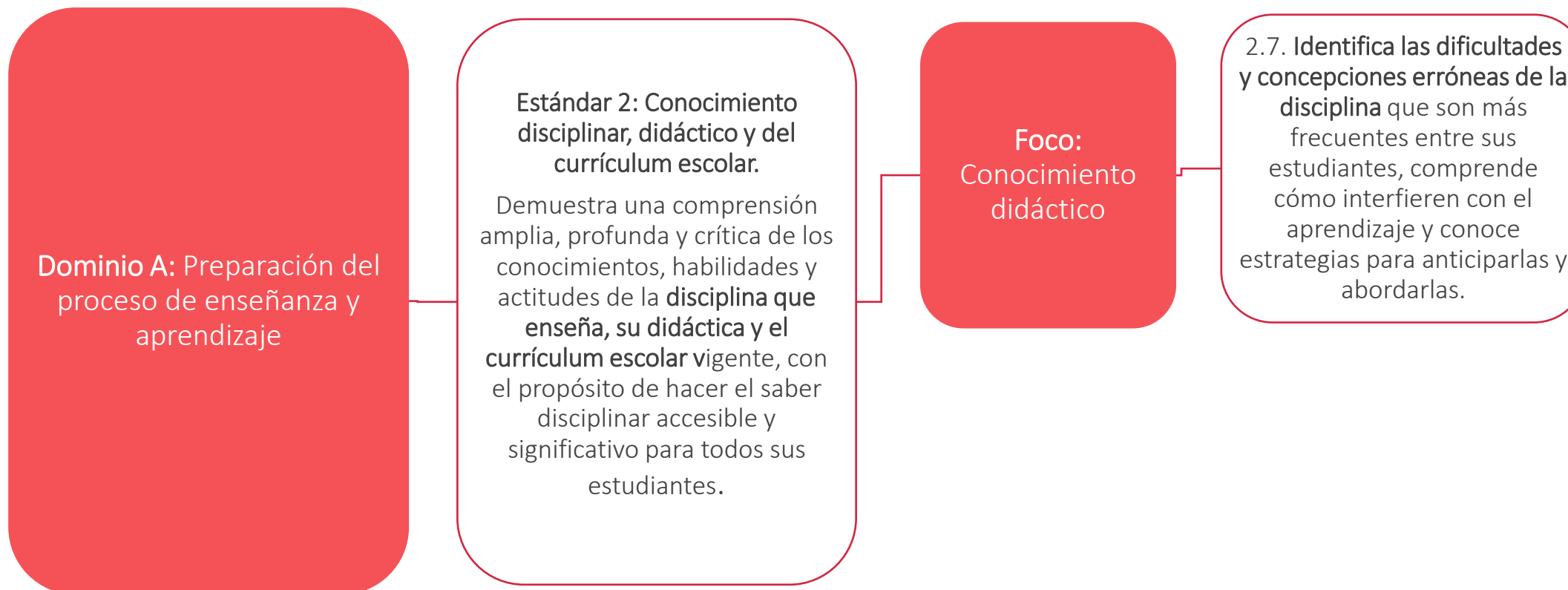
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)



ESTÁNDARES DE LA
PROFESIÓN **DOCENTE**
MARCO PARA LA BUENA
ENSEÑANZA



Ejemplo 1: Dominio A



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Ejemplo 1: Dominio A



2.7. Identifica las dificultades y concepciones erróneas de la disciplina...



- El niño ha leído los dígitos como 30 y 7. No ha visto el valor posicional del 3 como tres centenas, el 7 como siete unidades y el cero como el número de decenas.

¿Qué piensas?

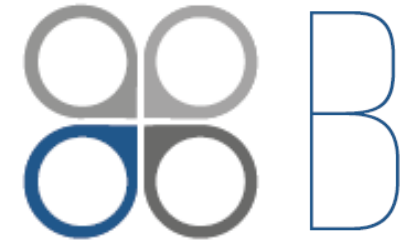
¿Cómo crees que escribiría el número trescientos nueve?

¿Crees que lo escribiría como 3.009?

¿Cómo puedes ayudarlo?

- Si no tenemos unidades, decenas, centenas, etc., entonces debemos escribir 0 en la columna correspondiente. Recordar que la posición de un dígito determina su valor.

Ejemplo 2: Domino B



Domino B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Estándar 6: Desarrollo personal y social
Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y **fomentando competencias socioemocionales**, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad.

Foco: Apoyo al desarrollo socioemocional

6.3 Implementa estrategias para que sus estudiantes desarrollen **habilidades para identificar sus aptitudes e intereses personales, reconocer y regular sus emociones.**

Ejemplo 2: Dominio B



6.3 Implementa estrategias para que sus estudiantes desarrollen *habilidades (...)* para reconocer y regular sus emociones.



- **Uso de imágenes** y escenas de la vida diaria que hacen que emerja el mundo emocional.
- Uso de la **música** como elemento que ayuda a mirar internamente.
- Incorporación de las **artes** para expresar los sentimientos y las ideas de maneras creativas.
- Uso de la **imaginación** como vehículo para el descubrimiento.
- Trabajo **colaborativo** en parejas o en pequeños grupos donde los niños se sienten más positivos respecto a lo que aprenden.

Ejemplo 3: Dominio C



Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes

Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Desafía a sus estudiantes promoviendo el **desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición**, basándose en los conocimientos de la disciplina que enseña, para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía

Foco:
Metacognición

8.7 Implementa estrategias de enseñanza que permitan a sus estudiantes conocer y practicar distintas **estrategias de aprendizaje**, identificar aquellas más apropiadas para distintas metas, e identificar y **resolver problemas** de comprensión de las actividades, para hacerlos/as progresivamente más autónomos frente a la construcción de conocimientos .



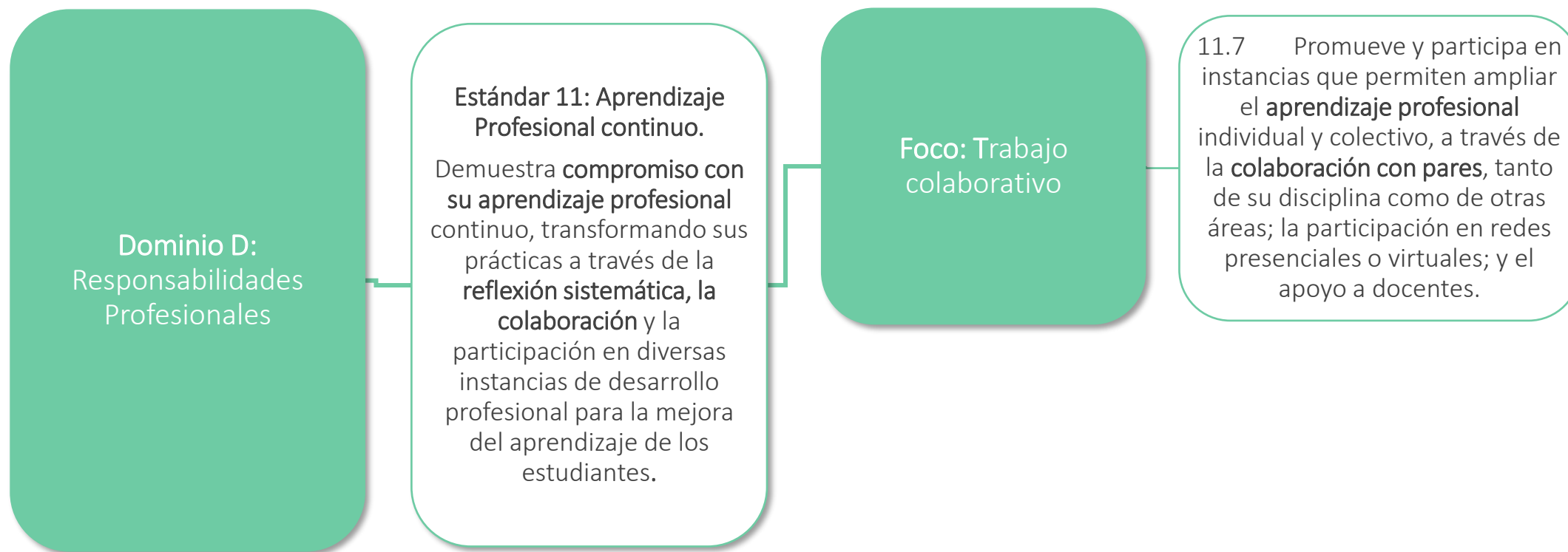
Ejemplo 3: Dominio C

8.7 Implementa estrategias de enseñanza que permitan a sus estudiantes conocer y practicar distintas estrategias de aprendizaje...



- Mostrar interés y curiosidad en el **intercambio de ideas**.
- Orientar el diálogo entre estudiantes y llevarlo a **niveles más profundos**.
- Propiciar que los y las estudiantes desechen la idea de que existen **respuestas absolutas** para todo.
- Hacerles ver que la **incertidumbre** es fuente de conocimiento.
- Preparar **preguntas para estimular la curiosidad**: “¿Qué pasaría si...?”, “¿Cómo es posible que...?”, “¿Qué harías tú en ese caso...?”, “¿Qué sabes acerca de...?”.
- Fomentar que los y las estudiantes trabajen juntos y utilicen la **escucha activa**.

Ejemplo 4: Dominio D



Ejemplo 4: Dominio D



11.7 Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares...

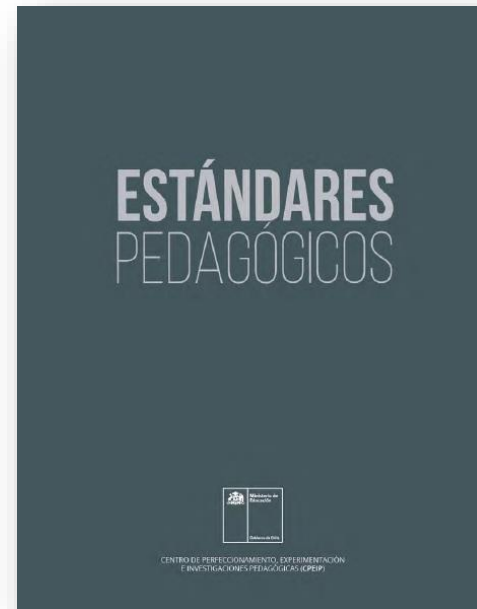
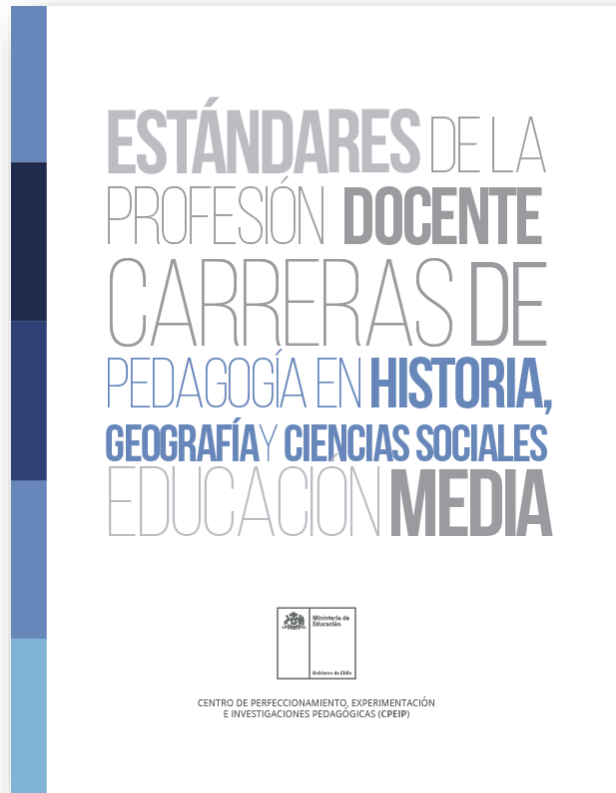


Desarrollar planes de crecimiento profesional a partir de preguntas de tipo:

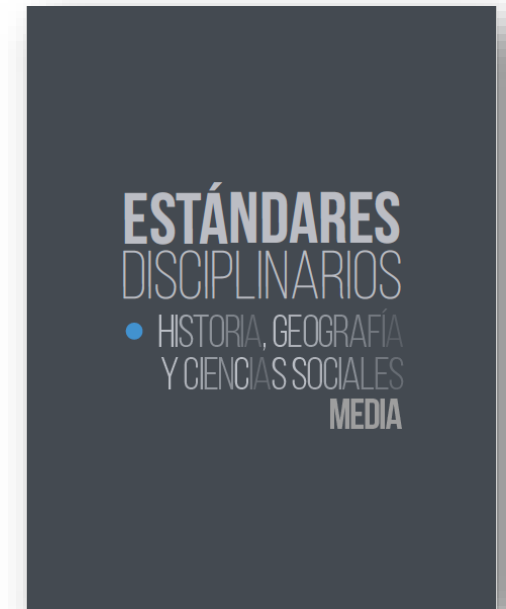
- ¿Qué queremos que sepan los estudiantes?
- ¿Por qué aprender esto es importante?
- ¿Cómo sabremos cuándo lo habrán aprendido?
- ¿Qué hacemos si aún no logran aprenderlo?
- ¿Qué preguntas generarían este aprendizaje?
- ¿Qué barreras necesitaremos eliminar o qué apoyo necesitaremos para tener éxito?

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Estándares para las Carreras de Pedagogía



12 estándares pedagógicos (comunes con el MBE) iguales para todo docente, independiente del nivel o disciplina que enseña.



Entre 6 y 8 estándares por disciplina, con sus descriptores que apuntan al contenido y didáctica disciplinar.

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Estándares **Disciplinarios** para las Carreras de Pedagogía

En general, los estándares disciplinarios refieren a lo que el docente egresado debe demostrar en cuanto al **manejo de los conocimientos propios de su disciplina y el saber didáctico específico para su enseñanza**. En este sentido, expresan la visión de que la excelencia de la enseñanza descansa en una unión profunda del conocimiento del contenido y la capacidad pedagógica de generar representaciones, acciones y reflexiones sobre tales conocimientos. (Shulman 1986, 1987; Darling-Hammond, 2017)

Conocimiento Pedagógico del Contenido (Shulman, 2004) es la base de los Estándares Disciplinarios para las Carreras de Pedagogía.

Esto se detalla en dos conjuntos de descriptores:

1. **Descriptores de contenido disciplinar:** Conocimiento de conceptos, hechos y herramientas, formas de indagación y pensamiento, y formas de representación características de una disciplina.
2. **Descriptores de didáctica disciplinar:** Conocimientos, habilidades y actitudes requeridos para la enseñanza efectiva de lo que define el estándar.

Estándares **Disciplinarios** para las Carreras de Pedagogía: Ejemplo Estándares de Lenguaje

ESTÁNDAR C: ESCRITURA

Comprende la escritura en sus funciones de comunicación, de aprendizaje, de desarrollo personal y de participación social, y sabe cómo motivar a sus estudiantes a escribir y promover procesos de escritura recursivos y reflexivos que ofrezcan oportunidades para aprender a escribir.

Descriptor Contenido Disciplinar

C.2 Explica el proceso de producción escrita en sus dimensiones lingüística, cognitiva, afectiva, social y cultural, y la manera como varía en relación con los temas, las situaciones comunicativas, los géneros discursivos y las características de los escritores.

Descriptor Didáctica Disciplinar

C.8 Diseña actividades que promueven la motivación por la escritura por medio de ambientes interesantes y un clima de confianza, rutinas de escritura frecuente, libre elección de tareas, distintos propósitos comunicativos personales, sociales y de ficción; y retroalimentación precisa y positiva.



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

DESAFÍO DE LA IMPLEMENTACIÓN

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Implementación de la política: Lo más importante de todo



Priorizar la implementación significa planear y diseñar cuidadosamente las estructuras y los procesos que necesitan estar en orden para que todas las partes implicadas puedan dar sentido a las nuevas políticas e incorporarlas en su trabajo diario. También significa mantener una postura abierta al aprendizaje que asume que los primeros intentos no serán perfectos. Los líderes encargados de la implementación necesitan comprometerse a reformular y perfeccionar continuamente las estrategias basadas en la retroalimentación.

OCDE, 2017.



- No llegamos al fin del proceso, sino al inicio de una **oportunidad para generar un cambio importante en la calidad de la educación**, cambio que requiere del esfuerzo de todos y todas.
- Un cambio de esta envergadura no puede ocurrir por mandato político, ni por el esfuerzo aislado de un director o un decano. *Son necesarias tanto la imaginación local como el liderazgo político que las facilite* (Michael Fullan, 1991).
- El Ministerio de Educación asume el liderazgo de este proceso de **implementación**: un desafío desde la convicción del valor de esta política pública sobre la educación del país, así como desde la oportunidad de aprendizaje como institución pública.

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Implementación de esta política: Un desafío de aprendizaje

La implementación de esta política implica lograr que cada sistema pueda apropiarse de los instrumentos e incorporarlos en su práctica de forma efectiva.

La apropiación implica cambios de comportamiento, proceso de alta complejidad ya que **requiere “cambiar lo que se hace”**. No basta por lo tanto con expandirse, avanzar, progresar, profundizar o mejorar, sino que **se requiere “aprender”**.

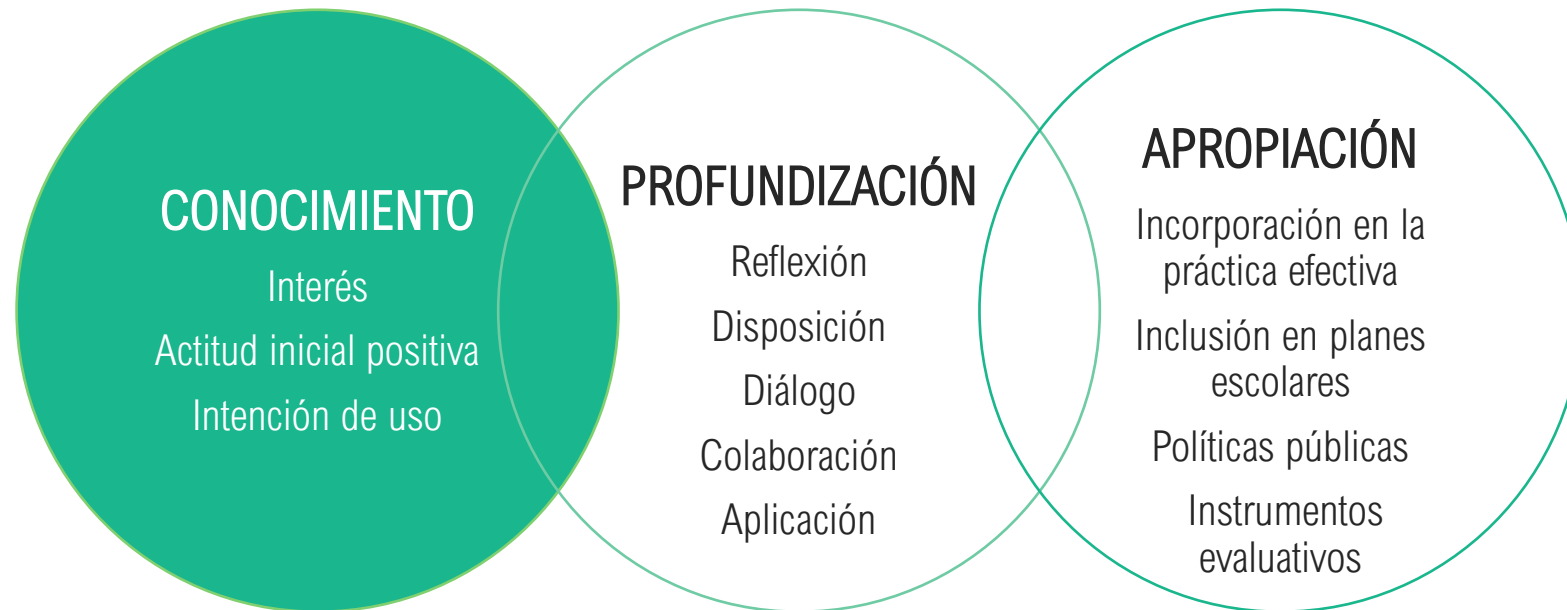
Se requiere construir conocimiento que permitan “dar sentido” (Coburn, 2016), a los nuevos enfoques que acarrearán las políticas, considerando las creencias y prácticas existentes.



ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Etapas de implementación en Política Educativa

“ Es imposible apropiarse de algo nuevo antes de haberlo aprendido. «Sólo cuando la claridad y la coherencia hagan acto de presencia en las mentes de la mayoría de los profesores, podremos esperar razonablemente que el cambio ocurra con ciertos grados de éxito. ”
Fullan, 1994



*Australian Institute for Teaching and School Leadership Limited (AITSL), 2015

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Implementación de esta política: Un desafío de liderazgo

La implementación de esta política es en última instancia **un problema de aprendizaje** (Coburn, 2016), por lo que es necesario poner atención en las condiciones para el aprendizaje profesional en los establecimientos.

Los **equipos directivos** están llamados a generar **las condiciones sociales y organizacionales** que aseguren rutinas de interacción, oportunidades de desarrollo profesional y espacios de reflexión y entendimiento.

- Liceos y escuelas del país convertidos en **campos de desarrollo profesional**.
 - Entornos de **confianza**.
- Espacios de **participación y trabajo colaborativo**.



Los adultos aprenden cuando:

- Le encuentran **sentido** y le ven **utilidad**.
- Se tiene una **intención** y **hay interés**.
- Hay **confianza** en las propias habilidades.
- Se **conecta** lo aprendido con la propia experiencia.

Implementación: Hacia una cultura de aprendizaje profesional

La evaluación, en conjunción con oportunidades de formación de los docentes, vinculadas a la misma, ejerce un efecto positivo sobre la enseñanza y estimula la mejora escolar (Murnane y Levy, 1996a 1996b), pues fomenta el aprendizaje de los profesores.

Desarrollo de capacidades docentes

Formación Local:

- Planes Locales de Formación para el DP (SEP).
- Uso de horas no lectivas.
- Asistencias Técnicas Educativas.
- Comunidades de Aprendizaje.
- Trabajo colaborativo y retroalimentación pedagógica.
- Redes entre establecimientos.

Formación Continua: Oferta de cursos Mineduc CPEIP y otros.

Levantamiento de evidencia de logro

Los estándares no corresponden a la evaluación misma, sino que son el referente ante el cual se elabora el instrumento de evaluación de **aquello observable y medible**.

2023

Evaluación Nacional Docente y Sistema de Reconocimiento se aplicarán en función de este nuevo Marco para la Buena Enseñanza.

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Desafío para los Programas de Pedagogía: Desarrollo profesional de los formadores de formadores

“ El docente es valorado por dominar el conocimiento y tenderá a enseñar ese conocimiento sin tener en cuenta la necesaria relación con los problemas que encontrará en la práctica. Esto significa que muchos profesores en formación están expuestos a cuerpos de conocimiento que son relevantes para la enseñanza, pero nunca consiguen conectarlo con los problemas que se encontrarán en sus clases.

Kennedy, 2016 ”



- Uno desafío clave es avanzar hacia **mayores grados de aplicación de lo que se enseña** por parte del formador de formadores, reconociéndolo como factor clave en el **modelamiento de la buena enseñanza** en el futuro profesor.
- La institución está llamada a **generar condiciones** para que los formadores **revisen sus marcos conceptuales y sus prácticas** y las contrasten con los nuevos estándares.

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Desafío para los Programas de Pedagogía: Mejora Institucional



- Generar espacios de participación, reflexión, análisis y construcción conjunta.
- Revisar de manera compartida los estándares, incluyendo académicos y estudiantes.
- Organizar grupos o círculos de docencia para analizar los estándares y las brechas u oportunidades de mejora que se visualizan en el plan formativo.
- Distinguir los estándares pedagógicos que reafirman el perfil de egreso institucional.
- Organizar trabajo colaborativo en base a los nuevos estándares, con foco en la aplicación.
- Diseñar un plan de mejora (con o sin cambios curriculares) en base a las brechas identificadas.
- Definir de manera colectiva el rol de los resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica en estos procesos.

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Desafío para los Programas de Pedagogía: Mejora Institucional



El propósito de la **Evaluación Nacional Diagnóstica END** es fortalecer la formación inicial de educadoras/es y docentes a través de la **entrega de información a las instituciones para fortalecer sus programas formativos**, además de incorporar planes remediales a los estudiantes en su último año de formación.

2024

La **Evaluación Nacional Diagnóstica** se aplicará en función de estos nuevos estándares pedagógicos y disciplinarios para las Carreras de Pedagogía.

Desafío para los Programas de Pedagogía: Mejora Institucional

Acreditación de los Programas de Pedagogía

Para efectos de otorgar la acreditación de las Carreras de Pedagogía los procesos formativos deberán ser coherentes con los perfiles de egreso definidos por la universidad y con estos estándares pedagógicos y disciplinarios (Artículo 27 ter.- Ley 20.903).

Se estima un periodo de 24 meses a contar de su aprobación para dar cuenta de ello. Se espera que las universidades trabajen en este tiempo en la identificación de brechas para definir cambios y un “plan de acoplamiento” entre los procesos formativos de cada institución y los nuevos estándares obligatorios.

¡Manos a la obra!

Recursos disponibles

Sistema Escolar

- Libro Marco para la Buena Enseñanza.
- “Marco de Bolsillo” para docentes de aula.
- Sitio Web

Universidades

- Libro de Estándares (aprobados) para cada una de las Carreras de Pedagogía.
- Libro Marco para la Buena Enseñanza.
- Sitio Web

Nuevo Sitio Web

Estándares de la Profesión Docente, podemos transformar la enseñanza.



Ingresa aquí:

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/>

Con estándares descargables, recursos digitales (podcast, infografías, videos, animaciones), preguntas frecuentes y documentos para profundizar:

- Espacio digital creado para **llegar a todos los lugares donde se enseñe en el país.**
- Lugar de encuentro digital para la formación y el aprendizaje profesional docente.
- **Con recursos formativos**, para que líderes, mentores, docentes expertos, decanos, jefes de carrera, movilicen el cambio de prácticas en sus comunidades y Casas de Estudio.

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE TRANSFORMEMOS LA ENSEÑANZA



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)