

## EL TEST SOCIOMÉTRICO

### PROCEDIMIENTO DE NOMINACIÓN DE IGUALES



## 1.- EL TEST SOCIOMÉTRICO.

○ J. L. Moreno (1934): relaciones grupales se producen a 2 niveles.



Jacob Levy Moreno

- Afectivo / emocional.  
(Estructura informal).

- Selectivo / ordenado  
(Estructura formal).



○ Test sociométrico: procedimiento de observación y análisis de las relaciones grupales que propicia índices y representaciones gráficas que facilitan la descripción de la estructura de las relaciones de naturaleza afectiva.

- Dificultades docentes:

- Conocer la red de relaciones en grupo-clase.
- Descubrir las características de sus alumnos/as.

## 1.- EL TEST SOCIOMÉTRICO.



Jacob Levy Moreno

### ○ Características del test sociométrico.

- • Empleo en grupos naturales (miembros se conocen entre sí).
- • Se informa de los deseos subjetivos de los distintos miembros.
- • Preguntas concretas que condicionan interpretación de resultados.
- • Resultados obtenidos útiles para realizar intervenciones.

### ○ Funciones del test sociométrico.

- • Descriptiva de la estructura interna de atracciones y rechazos (organización, roles diferenciados, personas significativa, configuraciones grupales,...).
- • Explicativa al relacionar estructura y funcionamiento grupal (valores, efectos de variables externas, solidaridad, obediencia,...).

## 1.- EL TEST SOCIOMÉTRICO.

### ○ Posibilidades del test sociométrico.

- • Visión global de la estructura del grupo y estatus individual.
- • Evidenciar existencia de subgrupos.
- • Conocer características que describen a las distintas figuras.
- • Descubrir factores discriminatorios (sexo, raza, estatus social,...)
- • Observar variaciones de interés (estructura temporal dinámica).
- • Extraer conclusiones con fines de intervención (mejorar relación).



*Jacob Levy Moreno*

### ○ Limitaciones del test sociométrico.

- • Interpretación de datos exige preparación adicional.
- • Datos obtenidos son solo indicios (técnicas adicionales: causas).

## 1.- EL TEST SOCIOMÉTRICO.

### ○ Fases del proceso de aplicación del test sociométrico.

- • Pregunta (*académica, personal, ocio*) y elecciones / rechazos.
- • Profesor insta a respuesta honesta (considerar ausencias).
- • Elaborar de sociomatriz: cálculo de índices a través de columnas.
- • Elaborar de sociograma: representación gráfica de resultados de matriz.
- • Interpretar posiciones (*individuos*) y configuraciones (*grupo*) sociométricas.



*Jacob Levy Moreno*

## 1.- EL TEST SOCIOMÉTRICO.

### ○ Posiciones/roles sociométricos.

- • Líder (muchas elecciones y pocos rechazos: popularidad y estatus).
- • Eminencia gris (solo relación recíproca con líder: alta influencia).
- • Marginado o aislado (pocas elecciones: requiere integración en el grupo).
- • Promedio (pocas elecciones y rechazos: situación más común).
- • Polémico / conflictivo (muchas elecciones y rechazos: prestigio e influencia).



Jacob Levy Moreno



# 1.- EL TEST SOCIOMÉTRICO.

## ○ Configuraciones sociométricas.

- • Pareja/diada (dos personas se eligen mutuamente entre sí).
- • Triángulo/triada (subgrupo compacto: influyente si relación con líder).
- • Cadena (elección concatenada de individuos: influyente si próxima al líder).
- • Estrella (persona elegida por muchos: influyente y asume tareas difíciles).



Jacob Levy Moreno



## 2.- MÉTODO DE NOMINACIONES DIRECTAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

○ Relación con los iguales es importante para el buen desarrollo socio-emocional.

- • Interacción con iguales es crítica desde la etapa infantil.
- • Favorece la adquisición de actitudes y destrezas (ajuste psicosocial).
- • Niño/a es al unísono individuo y miembro del grupo (deseos – relación).



## 2.- MÉTODO DE NOMINACIONES DIRECTAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

○ Forma en la que niños resuelven conflictos indicativa de “competencia social”.

↳ • **Competencia social = Status sociométrico = Aceptación / Rechazo.**

○ A medida que aumenta la edad, más preocupación por aceptación y estatus.

↳ • De la combinación de aceptación y rechazo surgen 5 categorías.

- ↳ • **Popular**: percibido positivamente.
- ↳ • **Promedio**: preferencia e impacto social medio.
- ↳ • **Rechazado**: percibido negativamente.
- ↳ • **Ignorado**: poco visible, apenas es elegido.
- ↳ • **Controvertido**: notorios (alta preferencia e impacto).



## 2.- MÉTODO DE NOMINACIONES DIRECTAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

○ Rasgos conductuales característicos de los diferentes estatus sociométricos.

○ Populares	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Alta sociabilidad (cooperación, amistad,...).</li><li>▪ Bajo aislamiento.</li><li>▪ Baja agresividad.</li></ul>	
○ Rechazados	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Baja sociabilidad.</li><li>▪ Alto aislamiento (timidez, ansiedad, depresión).</li><li>▪ Alta agresividad (conflictividad y coerción).</li></ul>	
○ Ignorados	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Baja sociabilidad.</li><li>▪ Baja agresividad.</li><li>▪ Elevado aislamiento.</li></ul>	
○ Promedios	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cierta sociabilidad.</li><li>▪ Cierta agresividad.</li><li>▪ Cierta aislamiento.</li></ul>	
○ Controvertidos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Alta sociabilidad.</li><li>▪ Cierta agresividad.</li><li>▪ Bajo aislamiento.</li></ul>	

## 2.- MÉTODO DE NOMINACIONES DIRECTAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

### ○ Actividad práctica (planteamiento y objetivo).

- • Realizar 2 sociomatrices y sociogramas correspondientes e interpretar la estructura informal del grupo.
- • Conocer el estatus sociométrico de cada alumno/a particular a través de la información aportada con la técnica de “nominación de iguales”.
- • Una de las sociomatrices será para nominaciones positivas y la otra para nominaciones negativas.



## 2.- MÉTODO DE NOMINACIONES DIRECTAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

### ○ Actividad práctica (planteamiento y objetivo).

- Ejemplo de sociomatriz (6 individuos).

		ELEGIDOS					
		E_1	E_2	E_3	E_4	E_5	E_6
ELECTORES	Estudiante 1					😊	
	Estudiante 2			😊			
	Estudiante 3					😊	
	Estudiante 4			😊			
	Estudiante 5	😊					
	Estudiante 6			😊			
	ELECCIONES		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

PROMEDIO NOMINACIONES POSITIVAS:  $6 / 6 = 1$



## 2.- MÉTODO DE NOMINACIONES DIRECTAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

### ○ Actividad práctica (planteamiento y objetivo).

- Ejemplo de sociomatriz (6 individuos).

		ELEGIDOS					
		E_1	E_2	E_3	E_4	E_5	E_6
ELECTORES	Estudiante 1		☹				
	Estudiante 2					☹	
	Estudiante 3	☹					
	Estudiante 4	☹					
	Estudiante 5			☹			
	Estudiante 6					☹	
RECHAZOS		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

PROMEDIO NOMINACIONES NEGATIVAS:  $6 / 6 = 1$



## 2.- MÉTODO DE NOMINACIONES DIRECTAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

### ○ Actividad práctica (planteamiento y objetivo).

- Ejemplo de sociomatriz (6 individuos).

		ELEGIDOS					
		E_1	E_2	E_3	E_4	E_5	E_6
ELECTORES	Estudiante 1		☹			☺	
	Estudiante 2			☺		☹	
	Estudiante 3	☹				☺	
	Estudiante 4	☹		☺			
	Estudiante 5	☺		☹			
	Estudiante 6			☺		☹	
IMPACTO		3	1	4	0	4	0

PROMEDIO IMPACTO SOCIAL:  $12 / 6 = 2$



## 2.- MÉTODO DE NOMINACIONES DIRECTAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

### ○ Actividad práctica (planteamiento y objetivo).

- Clasificación del estudiante según estatus grupal (indicaciones).

- Popular:  $ERP \geq 2$  y  $ERN \leq$  promedio (ERN).

- Rechazado:  $ERN \geq 2$  y  $ERP \leq$  promedio (ERP).

- Ignorado:  $IS \leq 3$ .

- Controvertido: cumple alguna de las siguientes dos condiciones.

\*\*  $ERP \geq 2$  y  $ERN \geq$  promedio (ERN) o  $ERN \geq 2$  y  $ERP \geq$  promedio (ERP).

- Promedio:  $IS \geq 3$  y  $ERP \leq 2$  y  $ERN \leq 2$ .

E_3
😊
■
😊
☹️
😊
3/1/4



## 2.- MÉTODO DE NOMINACIONES DIRECTAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

### ○ Actividad práctica (planteamiento y objetivo).

- Clasificación del estudiante según estatus grupal (indicaciones).

- Popular:  $ERP \geq 2$  y  $ERN \leq$  promedio (ERN).

- Rechazado:  $ERN \geq 2$  y  $ERP \leq$  promedio (ERP).

- Ignorado:  $IS \leq 3$ .

- Controvertido: cumple alguna de las siguientes dos condiciones.

- \*\*  $ERP \geq 2$  y  $ERN \geq$  promedio (ERN) o  $ERN \geq 2$  y  $ERP \geq$  promedio (ERP).

- Promedio:  $IS \geq 3$  y  $ERP \leq 2$  y  $ERN \leq 2$ .

E_3
😊
■
😊
☹️
😊
3/1/4

**POPULAR**



## 2.- MÉTODO DE NOMINACIONES DIRECTAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

### ○ Actividad práctica (planteamiento y objetivo).

- Confección del sociograma.

- Representación gráfica de los resultados de la sociomatriz que dispone de reglas:

- ▪ Símbolos distintos para chicos y chicas.
- ▪ Nominaciones representadas con flechas (de elector/a a elegido/a).
- ▪ Miembros más elegidos ocupan posiciones centrales en el sociograma.



## 2.- MÉTODO DE NOMINACIONES DIRECTAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

○ **Actividad práctica** (planteamiento y objetivo).

- **Confeción del sociograma** (representación para nominaciones positivas).

