

# Escuela Alice M. Worsley, Escuela de Corte del Condado de Fresno

3333 E. American Ave • Fresno, CA 93725 • (559) 600-4934 • Grados K-12

Marisa Gamboa, Director/a

mgamboa@fcoe.org



## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

### Superintendente de Escuelas del

#### Condado de Fresno

1111 Van Ness Ave.  
Fresno CA, 93721  
(559) 265-3000  
www.fcoe.org

#### Consejo Directivo Distrital

Dr. Marcy Masumoto

Kimberly Tapscott-Munson

Bryan Burton

Dr. Allen Clyde

James Martinez

#### Administración Distrital

Jim A. Yovino

**Superintendente**

Hank Gutierrez

**Superintendente Adjunto**

Pam Coronado

**Administrador, Correccional de Menores y Escuelas Comunitarias**

Marisa Gamboa

**Gerente de Programas, Escuelas de Corte**

Tracy Klee

**Gerente de Programas, Academia de Educación Violet Heintz**

David Deutscher

**Asesor, Escuelas de Corte**

Lucas Schuman

**Coordinador, Escuelas de Corte y Comunitarios**

### Descripción Escolar

La Escuela Alice M. Worsley atiende a alumnos de escuelas secundarias y preparatorias que residen en el Plantel de Justicia Juvenil del Condado de Fresno, principalmente un centro de detención para alojar a los jóvenes involucrados en el proceso de adjudicación a través de los tribunales de menores. La instrucción en el programa de la Correccional de Menores se ofrece durante todo el año, y la duración de la inscripción escolar para cada alumno varía según lo determinado por el proceso de adjudicación. El recuento del Censo de la Jornada de Inscripción de 2020 de la escuela incluyó a 123 alumnos, de los que 55 recibieron servicios educativos en el lado designado del campus a largo plazo o compromiso, lo que dio como resultado una inscripción que puede ser de hasta un año para un grupo chico de alumnos. Mientras que el lado del plantel del programa de inscripción a corto plazo, o la detención, incluyó a 68 alumnos y brinda servicios educativos a los alumnos que esperan un procedimiento judicial, lo que resulta en una inscripción que puede variar desde unos pocos días hasta varias semanas.

Los indicadores de progreso de la escuela incluyen datos de los alumnos de la Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y diagnósticos locales, evaluaciones comparativas e integradas en el currículo en lectura, escritura y matemáticas. Además, los créditos obtenidos por los alumnos de preparatoria a largo plazo son monitoreados para identificar los apoyos necesarios para alcanzar las metas. Los indicadores se monitorean y revisan a lo largo del año escolar en reuniones del equipo administrativo programadas regularmente, reuniones de liderazgo del sitio y comunidades de aprendizaje profesional. El énfasis curricular de la Correccional de Menores tiene una base sólida de las Normas del Estado de California, al tiempo que mantiene una atención particular sobre las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de todos los alumnos. El personal de la escuela también se enfoca en la implementación exitosa de prácticas basadas en la investigación de acuerdo con las metas establecidas por nuestro distrito. El programa de instrucción en el Plantel de Compromiso puede ofrecer cursos de Educación de Carrera Técnica/Programa Ocupacional Regional que incluyen Ciencias Ambientales de la Horticultura y Soldadura. Se pueden obtener certificaciones de soldadura a nivel industrial en las clases de soldadura. Otras certificaciones de la industria se pueden obtener en línea e incluyen OSHA-10 y efoodhandlers. Oportunidades de cursos adicionales pueden incluir clases después de la escuela y los sábados para enriquecimiento y / o intervención, así como inscripción simultánea en colaboración con la universidad Fresno City College. Además, se implementan las Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva en toda la escuela, un marco de toma de decisiones que guía la selección, integración e implementación de prácticas académicas y de comportamiento basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos y de comportamiento de los alumnos.

La Escuela Alice M. Worsley ha logrado la acreditación completa por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés) por más de 20 años. Los resultados de aprendizaje de los alumnos se revisaron en septiembre de 2014: 1) Los alumnos demostrarán un progreso hacia la competencia académica, las habilidades del siglo XXI y la preparación para la educación superior y la carrera universitaria, 2) Los alumnos mostrarán un comportamiento social favorable, demostrarán autodisciplina, responsabilidad y alentarán a sus compañeros a mejorar, y 3) Los alumnos realizarán una transición exitosa y continuarán en una trayectoria educativa y/o profesional. Las escuelas comunitarias y de la corte de FCSS completaron una acreditación completa de WASC en la primavera de 2015, y el departamento está programado para una acreditación WASC completa en noviembre de 2021. La misión de la escuela es evaluar las necesidades educativas de los alumnos; proporcionar oportunidades educativas para todos los alumnos en el desarrollo de una autoestima positiva, habilidades académicas, habilidades prácticas y habilidades sociales; y ayudar a los alumnos a completar su educación secundaria, proporcionar educación técnica profesional relevante y/o en la transición de los alumnos a otros programas educativos apropiados.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	1
8° Grado	10
9° Grado	70
10° Grado	79
11° Grado	22
12° Grado	17
Inscripción Total	199

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	24.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1
Asiático	1.5
Hispano o Latino	60.3
White	12.6
De Escasos Recursos Económicos	100
Estudiantes del inglés	21.6
Alumnos con Discapacidades	23.6
Jóvenes de Crianza Temporal	20.1
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Alice M. Worsley, Escuela de Corte del Condado de Fresno	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	20	20	18
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Alice M. Worsley, Escuela de Corte del Condado de Fresno

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>6º-8º año Collections Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>6º-8º año Intervention/Intervention for English Learners (ELD) Escalate English Houghton Mifflin Harcourt 2017</p> <p>7º - 12º año Character Based Literacy 2020</p> <p>7º - 12º año ACE Curriculum 2020</p> <p>Designated ELD Grades 9º-12º año Escalate English 2017 Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>Cyber High Fresno County Office of Education</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
Matemáticas	<p>Integrated Mathematics I and II Houghton Mifflin Harcourt 2015</p> <p>Big Ideas Math (Años 6-8), California Edition Big Ideas Learning, LLC 2015</p> <p>Cyber High Fresno County Office of Education</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
Ciencias	<p>The Living Earth, NGSS Integrating Biology and Earth Science Biozone 2018</p> <p>McGraw Hill Inspire Science (6º-8º año) (Pilot) McGraw Hill 2019</p> <p>Cyber High Fresno County Office of Education</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>World History (9<sup>o</sup>-10<sup>o</sup> año) Pearson 2019</p> <p>United States History (11<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> año) Pearson 2019</p> <p>Ancient World History (6<sup>o</sup> año) Pearson 2019</p> <p>Medieval Early Modern Times (7<sup>o</sup> año) Pearson 2019</p> <p>American History (8<sup>o</sup> año) Pearson 2019</p> <p>United States Government: Democracy in Action Glencoe 2010</p> <p>Economics Today and Tomorrow Glencoe 2012</p> <p>Cyber High Fresno County Office of Education</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Soluciones de Aprendizaje en Línea Cyber High <a href="http://www.capassprogram.org">www.capassprogram.org</a> (Oficina de Educación del Condado de Fresno)</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<b>Salud</b>	<p>From School to Work Goodheart-Wilcox 2009</p> <p>Cyber High Fresno County Office of Education</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Soluciones de Aprendizaje en Línea Cyber High <a href="http://www.capassprogram.org">www.capassprogram.org</a> (Oficina de Educación del Condado de Fresno)</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los procedimientos del departamento están en su lugar para apoyar un plantel limpio, seguro y funcional. Los sondeos e inspecciones de las instalaciones se llevan a cabo anualmente por la Oficina de Educación del Condado de Fresno y por el Departamento de Condena Condicional / Plantel de Justicia Juvenil del Condado de Fresno. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones Escolares (FIT, por sus siglas en inglés) anuales para las escuelas Correccionales de Menores y Comunitarias del 2019-2020 (un informe escolar combinado para la escuela Worsley, la Academia de Educación Violet Heintz y la Escuela DNA), completado por el personal de las instalaciones de la Oficina del Superintendente Escolar del Condado de Fresno, documentar la calificación general de las escuelas para estar en "Buen Estado".

La Correccional de Menores Alice M. Worsley está ubicada en el Plantel de Justicia Juvenil del Condado de Fresno, la construcción se completó en julio de 2006. Todo el mantenimiento del plantel es supervisado por el departamento de condena condicional del plantel de justicia juvenil del condado de Fresno con el condado de Fresno. El personal escolar identificado trabaja con el Departamento de Condena Condicional para utilizar un proceso de solicitud de mantenimiento digital para las necesidades. Los servicios de mantenimiento reales son luego proporcionados por el proveedor contratado del Departamento de Condena Condicional dentro del Condado de Fresno.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el que se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Octubre de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Adecuado	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Adecuado	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	5	N/A	28	N/A	50	N/A
Matemáticas	1	N/A	15	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	10	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Alice M. Worsley ofrece oportunidades para interacciones significativas para fortalecer la comunicación entre los padres, las agencias colaborativas basadas en el sitio escolar y la comunidad escolar. Las agencias trabajan en conjunto para fomentar de manera más eficaz la relación entre la escuela y el hogar, con el objetivo común de apoyar el bienestar académico y el progreso de todos los alumnos. Los ejemplos podrán incluir (debido a las precauciones de seguridad del plantel de COVID-19 para el ciclo escolar, los miembros de la escuela y la comunidad se han reunido virtualmente en una capacidad limitada):

Reuniones nocturnas programadas regularmente, 12 por ciclo escolar, con padres, estudiantes, personal de la comunidad escolar y miembros/partes involucradas de la comunidad en general, para el desarrollo conjunto de apoyos y servicios para los alumnos.

Revisión y apoyo para comprender las normas de contenido académico del estado, los resultados de las evaluaciones estatales y locales, y la discusión de los procesos de supervisión y presentación de informes de la escuela.

Revisión de apoyos el bienestar general y progreso de los alumnos, incluyendo datos de encuestas de padres, personal y alumnos, y talleres para padres financiados por el distrito.

Programa de reuniones mensuales para la escuela y personal diverso y esencial de la agencia del plantel que se reúne para planificar el éxito de los alumnos, incluyendo, entre otros, reuniones de transición/salida.

Además, la información de contacto del personal de la escuela se distribuye al menos a través de correos semanales a los padres de los nuevos alumnos de las Notificaciones de Padres de las Escuelas Comunitarias y que se actualizan anualmente, publicaciones en el sitio web de la escuela y en reuniones programadas de manera flexible, incluidas las juntas generales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Corte.

**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

El Plan Integral de Seguridad Escolar de Alicia M. García cumple con las normas federales, estatales y locales en relación con la salud y la seguridad en la escuela y eventos patrocinados por la escuela. El plan incluye políticas, procedimientos y orientaciones para la prevención de la violencia, preparación para emergencias, intervención en crisis y seguridad de estudiante y empleados. El Plan Integral de Seguridad Escolar se utilizará durante un incidente de emergencia que involucre una instalación de FCSS. Además, la escuela también se adhiere al plan de seguridad de las instalaciones operadas por el Condado de Fresno ya que la escuela está ubicada en los terrenos del Plantel de Justicia Juvenil del Condado de Fresno.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de FCSS se actualiza anualmente en febrero y se revisa con el personal docente del plantel cada ciclo escolar. Los elementos clave relacionados con la salud y el bienestar, la seguridad y la cultura del plantel se revisan y hacen referencia a lo largo del año según sea necesario entre la comunidad escolar y las partes involucradas.

**Suspensiones y Expulsiones**

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	21.5	20.2	6.6	5.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

**D. Otra Información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	199

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	12	22	1		11	29			3	86		
Matemáticas	12	20			13	15			8	25		
Ciencia	13	16			13	15			8	26		
Ciencia Social	9	25			12	20			4	57		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	40	41	45

En enfoque en la formación profesional está en la transición a la completa implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y prácticas de acuerdo con las metas impuestas por nuestro distrito mientras se dedica atención particular a las varias necesidades y estilos de aprendizaje representados por nuestros alumnos. El personal de la escuela seguirá supervisando el progreso del enfoque en el aprendizaje y la investigación colectiva a la mejor práctica. Además, la escuela continúa proporcionando estrategias suplementarias a las intervenciones y apoyos conductuales positivos a nivel escolar, un marco de toma de decisiones que guía la selección, integración e implementación de prácticas académicas y conductuales basadas en evidencia para mejorar los resultados académicos y conductuales de todos los alumnos.

Las oportunidades de formación profesional continuarán alineadas para respaldar nuestras áreas críticas identificadas de necesidad de la comunidad escolar. Las necesidades fueron identificadas por el personal de la escuela, la administración, los estudiantes y los grupos de involucrados a través de las reuniones del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que incluyen: lectoescritura/escritura en todo el currículo, cálculo numérico, desarrollo del idioma inglés, Normas de Ciencia de la Próxima Generación, atención informada sobre el trauma, habilidades de aprendizaje del siglo XXI y la integración de las prácticas de artes visuales y escénicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros reciben apoyo a través de la asistencia a conferencias virtuales, talleres virtuales extracurriculares o comunidades de aprendizaje profesional en grupos de disciplinas específicas, capacitación virtual o en el salón de clases, reuniones de maestro y director, comunidades de aprendizaje profesional en el sitio semanalmente, comunidades de aprendizaje profesional del distrito y revisión y análisis de los datos del rendimiento estudiantil para informar la instrucción en comunidades de aprendizaje profesional específicas del sitio. Los números informados en los datos de tres años anteriores representan la formación profesional dedicado al desarrollo del personal y la mejora continua.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	16,753	3,150	13,602	\$69,945
Distrito	N/A	N/A	13,602	
Estado	N/A	N/A	\$7,750	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	0.0	3.3
Sitio Escolar/Estado	54.8	-9.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Los programas y servicios disponibles en la escuela se desarrollan mediante la evaluación de los Resultados del aprendizaje estudiantil, los datos de las evaluaciones estatales y locales, y los comentarios de las encuestas de los alumnos, el personal y las partes involucradas. A través de las reuniones colaborativas del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las Comunidades de Aprendizaje Profesional del sitio escolar y del distrito, las Reuniones Administrativas y de Planificación de Entrenadores, el Comité Escolar Local y los Comités Asesores del Idioma Inglés, y otras reuniones de padres y escuelas, las metas escolares desarrolladas conjuntamente pueden incluir: el ambiente escolar, un mayor enfoque en la transición exitosa de los estudiantes de nuestro sitio escolar, el desarrollo continuo y efectivo del personal, la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje para los estudiantes y el personal, y la mejora continua del apoyo para todos los estudiantes para lograr logros académicos y de comportamiento.

El equipo de la escuela continuará satisfaciendo las necesidades académicas individuales de los estudiantes a través de una combinación de apoyo académico y emocional/conductual. La escuela continuará contratando con los Departamentos de FCSS para servicios y apoyo para el currículo y la instrucción con la escritura a través del currículo, la capacitación y las prácticas de Atención de Cuidado de Trauma (Trauma Informed Care), la mejora de la enseñanza y el aprendizaje con prácticas de artes visuales y escénicas, la mejora de la enseñanza y el aprendizaje con tecnología de instrucción, y aprendizaje temático basado en proyectos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Alice M. Worsley, Escuela de Corte del Condado de Fresno	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	71	63	73.6
Tasa Graduación	12.3	23	10.7

Tasa para la Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	50.7	43.3	40.8
Tasa Graduación	20.3	21.5	18.8

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	57
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	16.23
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

## Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Cursos Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2019- 2020 incluyeron Soldadura y Ciencias Ambientales de Horticultura. Los instructores de CTE colaboran con todos los maestros en las comunidades de aprendizaje profesional semanales y en las comunidades de aprendizaje profesional mensuales del distrito, para apoyar los objetivos académicos y de comportamiento de los alumnos, incluida la mejora de las habilidades básicas y el establecimiento de metas. A partir del ciclo escolar 2018-2019, al menos 50 ex-alumnos/graduados obtuvieron un empleo remunerado como resultado de obtener certificaciones de soldadura en la Escuela Alice M. Worsley, certificada por la Asociación Norteamericana de Soldadura (American Welding Association). La CTE y los Sectores de la Industria mantienen un comité asesor activo formado por los instructores, el Coordinador del Distrito CTE/ROP y un mínimo de tres representantes de la industria.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.