

EDUCACIÓN POPULAR

"Entre todos sabemos todo"

- Zapatista Sabiduría



La Educación Popular es el proceso de reunir personas para compartir sus experiencias y formar conocimientos colectivos.

El aprendizaje de La Educación Popular crea la acción para la liberación.

Principios

- Pop Ed iguala el poder. Esto significa que el conocimiento de todxs es valioso e igualmente importante para construir una estrategia y una visión común: "todxs somos profesores y alumnos."
- Pop Ed es una *praxis*. Esto significa que combina teoría y acción. Pop Ed es crucial para organizar y la organización es crucial para la Educación Popular.
- La educación no es neutral, sino política. Pop Ed crea intencionalmente el espacio para que las personas afectadas directamente desafíen los sistemas actuales y visualicen nuevas posibilidades.

Prácticas

- Es importante construir espacios donde todxs sean bienvenidos y puedan compartir y sentirse cómodxs. Esto significa crear espacio para:
 - Las personas se comuniquen en su idioma nativo o preferido.
 - Reconocer y romper las dinámicas del poder opresivo. Una táctica es invitar a las personas a sentarse en un círculo que les permita a todxs compartir.
 - Personas incapacitadas y/o con dolencias.
- Es importante conocer el pensamiento de las personas y facilitar el conocimiento basado en las diferentes formas de aprender: visual, escuchado, hablado, sentido, practicado. No todas las personas acceden/proporcionan información de la misma manera. ¡Alentamos el uso de videos, música, comida, arte, palabras y movimiento!
- Utilice las prácticas de aprendizaje de tres vías donde los participantes aprenden del facilitador/capacitador(es), el facilitador/capacitador(es) aprende de los participantes y los participantes aprenden unxs de otrxs. Los facilitadores deben escuchar más que hablar y priorizar el espacio para que las personas hablen entre sí.
- Siga la Espiral de Educación Popular: comience con las experiencias de los participantes, busque patrones comunes entre esas experiencias que puedan resaltar la lucha compartida, agregue nueva información/teoría, practique habilidades, cree estrategias y planifique, tome medidas para cambiar el mundo y reflexione sobre eso y luego vuelva al principio de la espiral!

Pregunta/Oferta

- ¿Como su experiencias de vida nos enseñan sobre el tipo de sociedad en la que vivimos, el tipo que deseamos, y cómo podemos conseguirla?
- ¿Cómo encuentra o crea los espacios donde las personas pueden aprender unas de otras?

ORGANIZACIÓN CULTURAL



La Organización Cultural celebra y honra las tradiciones espirituales y la expresión cultural de las personas en el trabajo para cambiar las políticas y prácticas.

Principios

- La Organización Cultural impacta ideas, acciones y valores fundamentales. Centra el aprendizaje colectivo, y siempre está dirigido y responsable de la cultura de los participantes.
- La cultura está arraigada y presente en cada persona, pero tiene energía compartida que puede transferir, cambiar o accionar personas, poderes e ideas.
- Desarrollado por Tufara Waller Muhammad y Ebony Noelle Golden, Highlander explica el CO como un triángulo: fe, espiritualidad y/o tradiciones de bienestar; la práctica del arte y la cultura; y política. La cultura se mueve a través de la creación de arte, la práctica de la curación y la implementación o cambio de política que modifica el poder.

Prácticas

- El CO, en esencia y práctica, es curativo. Comer alrededor de la mesa con los seres queridos, tocar o practicar la música propia, o crear a partir de lo que nos rodea pueden ser prácticas culturales que dan lugar a la curación.
- La Organización Cultural conecta prácticas creativas y técnicas de organización. Crea un espacio para que celebremos y compartamos nuestro ser completo, experimentemos la alegría y curación que imaginamos para nuestro futuro.
- CO puede ayudarnos a comunicar ideas a través de nuestros rituales culturales. El lenguaje es solo una forma de comunicación, pero la Justicia de Lenguaje y la accesibilidad son las piedras angulares de este trabajo.

Pregunta/Oferta

- ¿Cómo se puede compartir/centrar las tradiciones espirituales y culturales en el trabajo organizacional de su comunidad?

JUSTICIA DE LENGUAJE



“Cuando aprendimos el idioma que hablaban nuestras abuelas fue para tejer telas del pasado al futuro”

- Ava Chia



La Justicia del Lenguaje reconoce el lenguaje como una parte esencial del empoderamiento en el aprendizaje colectivo y la construcción de estrategias. Crea espacios donde personas de diferentes lugares, diferentes culturas y diferentes dialectos/idiomas pueden reunirse y entenderse, sin obligarse a comunicarse en un idioma que no es el nativo.

Principios

- El idioma es fundamental para todos los seres vivos, nuestras culturas y comunidades. La comunicación ocurre entre las personas, desde y con los animales, la naturaleza, las plantas y los elementos.
- No todos los idiomas son verbales o tienen forma escrita. El lenguaje de señas y el lenguaje corporal son ejemplos de esto. Comprender esto es importante cuando se practica la Justicia Lingüística.
- La colonización ha provocado que muchas lenguas se hayan impuesto, perdido, olvidado y/o apropiado. LJ trata de romper la vergüenza, el estigma y la dinámica de poder que se derivan de la colonización.
- Hay lenguas que son dominantes y no dominantes, por asimilación forzada y dependiendo de la ubicación. La Justicia del Lenguaje busca dar poder y espacio a las lenguas no dominantes. Por ejemplo: en el este de Tennessee, el idioma dominante es el inglés, mientras que idiomas como el español, el arabe, el Hoka-Siouan y otros idiomas están menos centrados.

Prácticas

- LJ va más allá de la interpretación y la traducción; si bien este puede ser un proceso complejo, ¡es necesario! Haga que estas dos cosas estén disponibles para su base siempre que sea posible. Pague a lxs intérpretes y traductorxs por su trabajo, especialmente a lxs traductorxs nativos. Al igual que el trabajo cultural, quienes se crían y se sumergen en su idioma conocen mejor su complejidad.
- Es importante averiguar, reconocer y aprender qué idiomas habla su base, y centrar la accesibilidad del idioma en el alcance y la planificación. Considere diferentes dialectos, formas culturales de expresión, accesos físicos, jerga y acentos, etc. Tener materiales traducidos y accesibles a su base es esencial para la participación activa del grupo.
- No asuma que el inglés (o español) será el idioma principal que se habla. Incluso cuando se proporciona interpretación, las personas pueden volver al idioma dominante debido a la asimilación. Intente centrar a lxs facilitadorxs y hablantes que hablen los idiomas no dominantes.
- Todas las personas deben utilizar equipos de interpretación si no dominan todos los idiomas que se hablan. Esto ayuda a igualar la dinámica de poder en un espacio.
- Honre los idiomas de la habitación, los idiomas perdidos, robados, olvidados y el idioma de la tierra.
- Cuir el Lenguaje: para algunos idiomas (como el español), la neutralidad de género es complicada. Para otros, las palabras de género neutro son la norma. El lenguaje cuir es necesario para adoptar plenamente el lenguaje como una herramienta de empoderamiento y usarlo para reconocer y mejorar las diferencias. Por ejemplo: en español, en vez de utilizar la expresión "todos" o "todas" se utiliza "todxs." Para ver más ejemplos de lenguaje cuir, visite el sitio web de Highlander.

Pregunta/Oferta

- ¿Qué experiencias ha tenido en espacios donde la gente ha hablado otros idiomas además del suyo?
¿Cuáles fueron algunas de las prácticas utilizadas para comunicarse? ¿Que funcionó bien o no funcionó?

ORGANIZACIÓN INTERGENERACIONAL



“Los jóvenes no son solo el futuro, son el presente” – desconocido

La Organización Intergeneracional reúne la sabiduría colectiva de los ancestros, los adultos mayores, los jóvenes y todxs los que están en el medio para visualizar, elaborar estrategias y tomar medidas para un futuro mejor.

Principios

- Reconocer, comprender y combatir el adultismo (la opresión de los jóvenes por parte de los adultos) en todos los espacios.
- Lxs jóvenes están a la vanguardia de *todos* los problemas sociales. Respete la dignidad y la capacidad de acción de lxs jóvenes y honre la sabiduría que se comparte.
- Del mismo modo, es importante que en todos los espacios la gente reconozca, comprenda y combata la discriminación por edad (la opresión de los adultos mayores por parte de adultos y jóvenes).

Prácticas

- Tenga organizadores de todas las edades en su equipo de liderazgo; esto es más que un espectáculo. Un espacio más sólido es aquel donde la sabiduría del pasado se comparte con la sabiduría de hoy y puede facilitar las co-creaciones para el futuro.
- Tenga espacios auténticos centrados en lxs jóvenes y dirigidos por ellxs: cree un espacio para que lxs jóvenes se reúnan, incorporen comentarios, estrategias e ideas en el trabajo general.
 - Los grupos basados en edad pueden ser herramientas útiles en las primeras partes de las reuniones intergeneracionales. Esto implica dividir a las personas en grupos según la edad y facilitar las conversaciones sobre las necesidades, deseos y procesos que se necesitan para centrar a lxs jóvenes y los adultos mayores en la reunión. Esto podría permitir compartir experiencias/historias, soluciones o compromisos que se puedan compartir con el grupo completo.

Pregunta/Oferta

- ¿Cómo se ve para usted (y/o su organización) apoyar y ser cómplice de los jóvenes y los ancianos? ¿Cómo cree usted (y/o organización) que se demuestra el proceso de apoyo y colaboración de jóvenes y ancianos?

- Los adultos mayores aportan una gran cantidad de conocimientos y relaciones adquiridas a través del tiempo y la experiencia que pueden ayudarnos a reconocer patrones, inspirar momentos de aprendizaje y obtener nuevas lecciones.
- La discriminación por edad y el adultismo, como todas las demás opresiones, son sistémicas y no solo individuales. Esto significa que nuestras sociedades se establecen a través de leyes, políticos e instituciones para crear y continuar la injusticia. Para que nuestros espacios sean justos y liberadores, deben tener la intención de interrumpir el adultismo y la discriminación por edad.
- IO se trata de relaciones auténticas y de reconocer que las personas tienen multitud de habilidades, conocimientos y sabiduría para compartir. Esta metodología va más allá de lo que la gente puede producir y entregar, ofrece una oportunidad para relaciones profundas que se enfocan específicamente en aquellos menos centrados en entornos tradicionales.

- Tenga modelos de tutoría basados en el apoyo mutuo, de independencia y empoderamiento en todos los grupos de edad para que la sabiduría se comparta y se absorba. Los jóvenes también deben ser vistos como mentores de los mayores.
- Tener espacios que se compartan equitativamente con personas de todas las edades. Observe: quién está hablando en la habitación y quién no; quién está interactuando con comentarios, sugerencias y estrategias y quien no; quien tiene el poder y la oportunidad de facilitar y quien no.
- ¡Haga que su espacio sea accesible! La accesibilidad puede abarcar el espacio físico, las herramientas y tecnologías utilizadas y la forma en que se enseña y cómo se comparte la información. Asegúrese que todos en la sala se sientan equipados y familiarizados con las herramientas y tecnologías introducidas. Asigne suficiente tiempo y espacio para que la gente se familiarice y fomente el co-aprendizaje y enseñanza conjunta en torno a estas herramientas.

INVESTIGACIÓN DE ACCIÓN PARTICIPATIVA



La Investigación de Acción Participativa reconoce la información como poder. Es un proceso colectivo en el que las personas investigan un problema o cuestión específica para formar la organización, la estrategia y las soluciones.

Principios

- Todos tienen conocimientos que ofrecer y todos tienen derecho a la información.
- La investigación es parte de la educación y la organización popular: la gente quiere cambiar algo y necesita investigar para encontrar las mejores estrategias, herramientas y soluciones. Las personas naturalmente investigan cuestiones y problemas que les afectan. PAR es esa práctica colectivizada para el cambio.
- PAR honra y deja espacio para muchos tipos de conocimientos importantes: comunitarios, culturales, experiencias vividas, académicos (conocimientos que han sido legitimados por una institución), etc.
- PAR es participativo. La investigación debe ser conducida, dirigida y compartida democráticamente por comunidades y organizaciones que necesiten la información sobre temas que les afectan.
- PAR crea conocimiento y se define por la necesidad de acción. La investigación es iniciada por personas que se unen para abordar temas o problemas en sus vidas. La acción de un propósito claro a la investigación y los resultados de dicha investigación informa las acciones y soluciones.

Prácticas

- Un proceso PAR involucra a las comunidades en la identificación del problema que enfrentan y qué información se requiere, determinando así un proceso para encontrar esa información y decidiendo cómo se utilizará esa información para la acción.
- PAR iguala el poder. puede involucrar a investigadores con experiencia institucional, pero debe centrar las relaciones equitativas con las personas en las comunidades.
- PAR ayuda a las personas a aprender a investigar por sí mismas para apoyar la autodeterminación y desarrollo de habilidades comunitarias a largo plazo.
- Algunos métodos de Investigación Participativa comunes incluyen:
 - Conversaciones, encuestas, entrevistas, reuniones, arte, poesía, narración de cuentos, acceso a fuentes de información y registros gubernamentales, trabajo con bibliotecarios, investigación en bibliotecas públicas, reuniones con funcionarios públicos y uso de recursos en línea.
- La información y los hallazgos deben ser ampliamente accesibles y comprensibles para las comunidades, de modo que puedan utilizarlos para planificar estrategias adecuadas.

Pregunta/Oferta

- ¿Qué información adicional necesita encontrar su comunidad para organizar/construir el mundo que quieren/desean? ¿Cómo puede obtener esa información? ¿Y quién puede ayudar?

TIERRA, LEGADO Y LUGAR



Tierra, Legado y Lugar crea estrategias para nutrir y cuidar nuestras relaciones con nuestras historias, lugares, comunidades y entornos que apoyan nuestros desarrollos colectivos.

Principios

- El Terreno significa Tierra, y la Tierra es esencial para todo porque es fundamental para la vida de todos los seres vivos. La historia de la *Tierra* es en realidad la historia de todos los que vivimos en la Tierra y viceversa.
- *Tierra y Legado* nos anima a honrar, conocer y comprometernos con las historias de la comunidad y el lugar en el que nos encontramos. Debemos hacer esto a través de un enfoque descolonial.
- Entendemos quienes somos al aprender y reaprender las historias y las historias de cada *lugar* tal como fue contado por la gente de ese *lugar*, y no la historia escrita por aquellos que se hicieron poderosos a través de la colonización y explotación de las personas originarias y la Tierra. ¿Cuáles son las historias del lugar donde vives? Quiénes son los narradores?

- En la práctica, LLP es una metodología para vivir en una relación de dependencia mutua con la Tierra. Practicamos esta metodología comprometiéndonos colectiva y críticamente con la historia de la tierra y decidiendo juntos como proceder. Esta metodología pone en marcha estrategias en torno a la restauración, la reparación y reinención de la propiedad.
- La organización basada en la *tierra* trata de tener en cuenta las luchas, los métodos de resistencia, las culturas, los desafíos y las oportunidades de un área en particular. La organización es un proceso que ocurre dentro de una comunidad, moldeado por nuestras historias, contextos y relaciones. Altamente político y fundamental para nuestro trabajo.
- Esta exploración del pasado, presente y futuro debe hacerse considerando el legado de las comunidades locales y las relaciones intergeneracionales que ayudan a cambiar nuestras condiciones presentes mirando al futuro. ¿Quiénes son los antepasados y que hicieron posible? ¿A qué acciones nos llaman esos legados en la actualidad? ¿Cómo podemos ayudar a administrar esos legados y crear el nuestro propio?

Prácticas

- Muchas personas son desplazadas de la tierra y de sus historias. Reconozca que no todo el mundo tiene una larga historia o conexión con el lugar en el que se encuentra actualmente.
- Cultivar una práctica de reconocimiento del lugar, la tierra o el área en la que vivimos y las historias que vienen con estos lugares es fundamental. Este reconocimiento debe ser activo y forma la estrategia de nuestro trabajo.
- Cree su propio proceso de mapeo comunitario. Considere como la creación de mapas puede apoyar propósitos políticos particulares y puede *reconfigurar* nuestra comprensión del lugar para cambiar el poder y los recursos. también considere hacer una actividad de Historia de la gente, historias orales y cronológicas que se construyan a partir del conocimiento de las personas que viven en esa área.

- Conozca las historias de la gente que vive en el área que se encuentra. Esto se puede hacer investigando el lugar, creando conexiones con las personas que viven en esa área, reconociendo y celebrando todas las formas de vida, o escuchando las tradiciones de aquellos que atienden la tierra que te rodea. conectarse con organizaciones locales también puede ser un recurso útil.
- Aprenda cómo las reparaciones son un proceso restaurativo de justicia territorial, no un destino de liberación.
- Todo sucede en la tierra, desde los ecosistemas pequeños hasta los mundiales. ¿Cómo puede la justicia de la tierra ser central en su plan de cambio social?
- Muchas organizaciones buscan proteger la tierra de explotación y destrucción, a veces en grandes geografías. Por ejemplo, los grupos indígenas se unieron para luchar contra el oleoducto Dakota Access Pipeline en Virginia, donde se están llevando a cabo tomas de terrenos para detener la construcción de oleoductos.

Pregunta/Oferta

- ¿Cuál es la historia del lugar en el que está? ¿Quiénes son las personas y las criaturas de esa tierra? ¿Cómo han cuidado la tierra? ¿Cómo han luchado y resistido la opresión?