


I'm not robot  reCAPTCHA

I'm not robot!

Aprendizaje no asociativo ejemplos

Ejemplos del aprendizaje no asociativo. Ejemplos de aprendizaje no asociativo en el aula. 2 ejemplos de aprendizaje no asociativo. Aprendizaje no asociativo (habituaación y sensibilización) ejemplos. Aprendizaje no asociativo sensibilización ejemplos. Aprendizaje no asociativo ejemplos vida cotidiana. Aprendizaje no asociativo ejemplos cotidianos.

Aprendizaje no asociativo

- Teoría del proceso dual.
- Sugiere que la habituación y la sensibilización son independientes entre sí pero operan en paralelo.
- La fuerza o probabilidad de la respuesta es resultado de ambos procesos.
- La respuesta que se observa ante un estímulo después de exposiciones repetidas al mismo refleja los efectos combinados de la habituación y la sensibilización



Tipos de aprendizaje no asociativo ejemplos. ¿qué es aprendizaje no asociativo ejemplos. Aprendizaje no asociativo en perros ejemplos. ¿qué es aprendizaje no asociativo y ejemplos. Ejemplos de aprendizaje asociativo y no asociativo. Aprendizaje no asociativo ejemplos yahoo.

Un importante porcentaje de nuestra conducta se debe a aprendizajes. Estos aprendizajes pueden ser conscientes pero, en la mayoría de los casos, se dan de forma totalmente casual, sin que nos demos cuenta de qué respuesta hemos relacionado con qué estímulo. El aprendizaje no asociativo es una de las formas por las que los seres vivos podemos cambiar nuestra conducta, haciendo que nuestra respuesta ante un estímulo determinado se vea reducida o, en el caso contrario, significativamente incrementada. A continuación profundizaremos en esta modalidad de aprendizaje. Artículo relacionado: "Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son?" ¿Qué es el aprendizaje no asociativo? El aprendizaje no asociativo es un cambio permanente en la respuesta hacia un estímulo debido a la exposición repetida y prolongada al mismo durante relativamente mucho tiempo. Normalmente, el cambio producido en la conducta del individuo tiene que ver con el grado de respuesta al estímulo, es decir, o bien da una respuesta más débil o, por el contrario, da una respuesta más fuerte. Un ejemplo de aprendizaje no asociativo lo tendríamos al estar en un bar. Es normal que, al entrar en el establecimiento, oigamos las voces de los demás clientes, que están charlando de sus cosas. A medida que van pasando los minutos y nos tomamos algo con nuestros amigos dejamos de prestar atención a las demás conversas: nos hemos acostumbrado. Ya no nos causa como respuesta el perder el hilo de la conversación o no ser capaz de escuchar bien lo que nuestros amigos nos tienen que decir. La principal característica del aprendizaje no asociativo es que es capaz de provocar cambios en la conducta o respuesta del individuo sin necesidad de que haya varios estímulos relacionándose entre sí, de ahí lo de no asociativo. Se diferencia de su contraparte, el aprendizaje asociativo, en el hecho de que este segundo se da por medio de conexión de ideas y experiencias. Un ejemplo clásico de aprendizaje asociativo sería experimento de Pavlov que, presentando comida a un perro y haciendo sonar una campana a la vez, hizo que el can asociada el ruido de ese instrumento con el alimento. El aprendizaje no asociativo es de los aprendizajes más simples, y es común en muchas especies. Al igual que sucede con el aprendizaje asociativo, el no asociativo fue originalmente descrito por la psicología conductista, rama que en sus orígenes estaba centrada exclusivamente en el comportamiento visible y dejaba de lado los procesos mentales, y se ha usado el aprendizaje no asociativo en el ámbito terapéutico y educativo. El aprendizaje no asociativo se puede dar por medio de uno de los siguientes dos procesos: la habituación o la sensibilización. Generalmente, estos procesos son complementarios y opuestos, y son la base de muchas de nuestras experiencias diarias y comportamiento. Los tipos de aprendizaje no asociativo Como hemos comentado, el aprendizaje no asociativo puede darse en dos procesos complementarios y opuestos: la habituación y la sensibilización. Ambos fenómenos implican un cambio en la actitud o conducta del individuo como consecuencia de la exposición repetida a un estímulo concreto. Sin embargo, la forma en que lo hacen cada uno es diferente. 1. La habituación Podemos definir a la habituación como el proceso de aprendizaje en el que uno o más de los componentes de la respuesta innata del individuo ante un estímulo van disminuyendo al ser expuesto continuamente ante el mismo estímulo o en varias ocasiones. Entre los componentes que pueden disminuir su intensidad encontramos algunos como la probabilidad de la respuesta o su duración. Es decir, a medida que la persona recibe más veces el estímulo menos tendencia tiene a emitir una respuesta, dado que se ha acostumbrado. La habituación puede darse ante cualquier tipo de estímulo físico o mental. El efecto de la habituación es más pronunciado cuando los estímulos se presentan de manera frecuente, dado que el organismo acaba acostumbrándose a ellos. Lo mismo ocurre con estímulos que provocan respuestas de baja intensidad, dado que acaban disminuyendo con mayor rapidez que las más intensas. Un ejemplo bastante fácil de entender lo tenemos con la ropa. Cuando nos la ponemos, la sentimos. Puede que notemos lo apretados que están los pantalones, que nos molestan un poco los calzoncillos, el sostén está demasiado apretado... Sin embargo, cuando ha pasado un rato, nuestro cerebro genera una respuesta de habituación, bloqueando la información redundante para poder concentrar todos los recursos cognitivos en otras tareas. Otro caso sería cuando estamos mirando una película y cambian de escena. Puede que la nueva escena transcurra en el campo, en donde se oyen a los pajaritos cantar y el soplar de la brisa veraniega. Al principio notaremos estos ruidos pero, pasado un rato, no los tendremos tanto en cuenta y nos centraremos solo en lo que dicen los protagonistas. 2. La sensibilización La sensibilización puede entenderse como el proceso opuesto a la habituación. Cuando se produce este fenómeno, la respuesta al estímulo aumenta en intensidad debido a haberse expuesto de forma repetida al mismo. Este proceso estaría detrás de fenómenos de aprendizaje tanto adaptativos como desadaptativos. Un ejemplo de sensibilización sería lo que le pasa a una persona cuando se frota constantemente el brazo. Al principio, la sensación puede ser placentera pero, pasados unos minutos y tras haber excitado los nervios periféricos de forma prolongada, se torna en una molestia incluso dolorosa. Otro ejemplo lo tendríamos en la alarma del despertador. Los despertadores se han hecho para que no nos podamos habituar a su ruido porque, si fuera así, continuaríamos durmiendo. Es por ello que cuando los escuchamos cada mañana, lejos de acostumbrarnos a su melodía, nos es todavía más molesta, volviéndonos más sensibles a su melodía. ¿Está presente en otras especies?

Aprendizaje asociativo

Tema. Planeación didáctica

Planeación didáctica

Activación de conocimientos

Menciona las características de una clase dinámica

¿A qué llamamos actividades contextuales?

¿De qué manera influye la reforma en la planeación docente?

¿Qué necesitamos hacer para que el alumno aprenda más?

¿A mayor cantidad de actividades lúdicas, el alumno aprenderá más?

¿Por qué?

Si bien muchos comportamientos observados en la especie humana no parecen darse en otras especies, no es el caso del aprendizaje no asociativo. Este mecanismo de modificación de la conducta se ha encontrado en multitud de seres vivos. Prácticamente todos los animales muestran alguna versión de este, además de encontrarse en especies vegetales como es el caso de la Mimosa pudica y algunos protozoos. Debido a esto, muchos científicos consideran que el aprendizaje no asociativo debió ser el primer tipo de cambio de conducta en aparecer a nivel evolutivo. Posiblemente, este proceso haya tenido un papel muy importante en la adaptación al medio, permitiendo que los seres vivos ahorren recursos al evitar reaccionar desmedidamente ante estímulos que se presentan de forma frecuente, como sería en el caso de la habituación, o evitar daños debidos a la sobreexposición de los mismos, como sería el de la sensibilización. Ventajas Son múltiples las ventajas que se pueden observar del aprendizaje no asociativo. 1. Mayor adaptabilidad El aprendizaje no asociativo, especialmente la habituación, es un mecanismo que nos permite desenvolvernos en nuestro entorno muy adaptativamente. Si no disponiéramos de esta capacidad nos encontraríamos con todo tipo de problemas a la hora de funcionar correctamente en nuestro día a día. Cuando nos encontramos ante un nuevo estímulo lo normal es que nuestra respuesta sea muy intensa. Esto ocurre con la mayoría de los cambios. Por ejemplo, si hemos cambiado de marca de agua podemos notar que no nos sabe igual e, incluso, tiene un regustillo que no nos acaba de convencer.






Sin embargo, a medida que vamos bebiéndola dejamos de notar su sabor. Si no fuera así y siempre notáramos ese sabor quizá tomaríamos menos agua de la que necesitamos y correríamos el riesgo de deshidratarnos. 2. Aplicabilidad Tanto la habituación como la sensibilización son dos procesos que se pueden aprovechar de muchas formas, especialmente en el ámbito de la educación, la crianza de los hijos y la terapia psicológica. Por ejemplo, cuando un niño acaba de empezar a ir a la escuela es normal que se sienta incómodo, con miedo e incluso ganas de llorar, dado que es una situación completamente desconocida para él que no le aporta seguridad. Sin embargo, a medida que va a clase se acaba habituando, relajándose y pasándose bien con sus nuevos amigos de la escuela. En cuanto al ámbito de la terapia, la habituación es uno de los procesos más útiles para la eliminación de fobias. Por ejemplo, una persona que tiene fobia a las cucarachas presenta un miedo irracional a estos insectos, lo cual hace que al verlas en su casa lo pase realmente mal y provocándole una alta irrupción en su vida. En terapia se reduce este miedo mediante exposición controlada, mostrándole al individuo estímulos de menor a mayor intensidad hasta que muestre una respuesta menos intensa y se haya habituado.

Habituaación

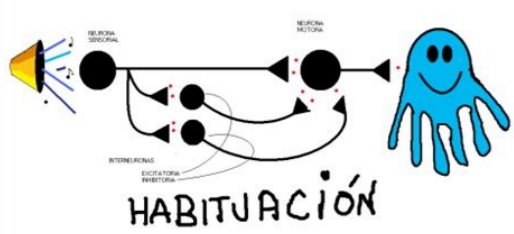
Gracias a la habituación se pueden consolidar rutinas que facilitan la ejecución de determinadas tareas. Evita que tengamos la mente ocupada en cosas irrelevantes (como el sonido del reloj).

Sensibilización

Al archivarse en el cerebro bajo la forma de temor aprendido, la sensibilización es un poderoso recurso para alejarnos de los peligros. Tiene un alto valor para la supervivencia.



3. Encontrar nuevas situaciones Aunque en la mayoría de los experimentos conductistas sobre el aprendizaje no asociativo se pone énfasis en la habituación, la sensibilización también tiene una gran importancia. La sensibilización estaría detrás de muchos procesos de aprendizaje avanzados, especialmente en los que es necesario adquirir nuevas habilidades. Cuando esto ocurre, la persona es capaz de detectar estímulos poco intensos, de tal manera que podría dar con mayor facilidad una respuesta más precisa. Por ejemplo, cuando se aprende a conducir es normal que en los primeros intentos tras conseguir el carné la persona esté excesivamente concentrada en la carretera y tarde su tiempo en procesar todos los estímulos. En cambio, a medida que va repitiendo estos intentos le será más sencillo procesar toda la información sin necesidad de poner un gran esfuerzo en ello. Desventajas Pero de la misma manera que tiene una serie de ventajas, el aprendizaje no asociativo también tiene sus desventajas. 1. Reduce emociones positivas Es normal que cuando nos encontramos ante un estímulo agradable este nos produzca toda alegría, euforia, satisfacción y demás emociones positivas. Sin embargo, si el estímulo se va repitiendo varias veces la respuesta emocional irá reduciéndose, como sería el caso en un proceso de habituación. A esto se le llama adaptación hedónica. En caso de no manejarse adecuadamente la adaptación hedónica se corre el riesgo de tomar conductas peligrosas. Es frecuente ver esto en las personas que dicen ser "adictas a la adrenalina", exponiéndose a situaciones arriesgadas como lanzarse en paracaídas, correr en carreras de coches, hacer senderismo extremo... 2.



Adicciones Y muy relacionado con la desventaja anterior tenemos que el aprendizaje no asociativo puede jugar un importante papel detrás de las adicciones a drogas. La persona que consume una sustancia, a medida que va tomándola en nuevas ocasiones, va notando que se habitúa a la droga, no causándole las mismas sensaciones que el principio y necesitando incrementar la dosis. Así, se arriesga a incrementar el daño de la droga en su organismo. Por ejemplo, el alcoholismo tiene detrás como principal factor la habituación al alcohol. La primera vez que se toma una cerveza esta nos puede afectar bastante, dado que no estamos acostumbrados. A medida que vamos incrementando el consumo, habrá un momento en que no notaremos nada al tomar 3 o 4 cervezas y diremos que estamos "entrando en calor". Para ponernos "alegres" necesitaremos tomar más, y es aquí donde empieza el turbio camino del trastorno por abuso de alcohol. Referencias bibliográficas: Shettleworth, S. J. (2010). Cognition, Evolution and Behavior (2nd ed.). New York: Oxford. Malenka RC, Nestler EJ, Hyman SE (2009).

"Chapter 15: Reinforcement and Addictive Disorders". In Sydor A, Brown RY (eds.). Molecular Neuropharmacology: A Foundation for Clinical Neuroscience (2nd ed.). New York: McGraw-Hill Medical. pp. 364-375. Pellegrino, R.; Sinding, C.; Wijk, R.A. de; Hummel, T. (2017). "Habituation and adaptation to odors in humans". Physiology & Behavior. 177: 13-19. doi:10.1016/j.physbeh.2017.04.006. PMID 28408237 El aprendizaje no asociativo es cuando la respuesta de un individuo a un estímulo cambia en ausencia de nuevos estímulos (o cambios en las circunstancias) que puedan explicar el cambio en la respuesta. Clasificamos el aprendizaje no asociativo en dos categorías: habituación y sensibilización. La habituación se refiere a situaciones en las que un estímulo ya no provoca una respuesta fuerte; la sensibilización ocurre cuando el mismo estímulo provoca una respuesta más fuerte con el tiempo. Aprendizaje asociativo vs no asociativo En el experimento de condicionamiento clásico de Pavlov, el perro comenzó a salivar en respuesta a la campana. El sonido de la campana se asoció con la comida. Este fue el aprendizaje asociativo: un estímulo provoca una respuesta directa. Las teorías de aprendizaje asociativo han demostrado ser valiosas para explicar cómo: "...animales y humanos evalúan la relación entre eventos y generan expectativas sobre el futuro" (Thorwart & Livesey, 2016, p. 1). Sin embargo, con el tiempo, el perro puede dejar de salivar en respuesta a la campana. La respuesta del perro al estímulo cambia.

Esto es aprendizaje no asociativo. Hay dos formas de aprendizaje no asociativo: la habituación y la sensibilización.
Ocurre cuando el estímulo ya no evoca la respuesta previamente condicionada. Es un comportamiento psicológico que ocurre cuando un estímulo provoca una respuesta muy fuerte. Esto puede resultar en el inicio de una sola vez de un estímulo extremadamente fuerte. O puede ocurrir como resultado de la presentación repetida de un estímulo leve pero nocivo. Vivir cerca de un aeropuerto durante un año y acostumbrarse al sonido de los aviones que pasan por encima – Habituaación Escuchar truenos fuertes cuando está solo en casa por la noche y luego asustarse fácilmente con destellos de luz brillantes – Sensibilización Una tortuga mascota que ya no retira la cabeza cuando se toca – Habituaación Ver una película de miedo sobre un técnico de laboratorio que trabaja solo por la noche. Más tarde, caminar por un pasillo oscuro en su edificio de oficinas y asustarse fácilmente por cualquier ruido –

Sensibilización Conocer a tu mejor amigo durante tantos años que ya ni te das cuenta de lo molestos que pueden ser en la mesa – Habituaación Estar casado por tanto tiempo que incluso el más mínimo indicio de mandonería de su cónyuge lo pone en marcha. – Sensibilización Las ardillas en un parque público se están acostumbrando tanto a ver gente que ya no se escapan cuando una pasa cerca – Habituaación Un grifo que gotea que lo mantiene despierto por la noche y se vuelve cada vez más irritante – Sensibilización Ser capaz de leer en una cafetería abarrotada porque has aprendido a bloquear el ruido. – Habituaación Un niño tímido con padres enojados que llora en la escuela si el maestro usa un tono de voz severo – Sensibilización Estudios de caso 1. Colonia en El Ascensor Un día, Jackson escuchó a algunos colegas mencionar que tenía un olor corporal un poco desagradable. Rumió sobre esos comentarios durante semanas hasta que su esposa le compró una colonia cara para su cumpleaños. Ahora, todas las mañanas se pone un pequeño toque en la yema del dedo y se lo aplica a ambos lados del cuello. Pero, después de un tiempo, pensó que tal vez la colonia se estaba debilitando. Ya no podía olerlo, incluso justo después de ponérselo. Entonces, también comenzó a chorrear un poco en su camisa. Su razonamiento fue que la colonia podría permanecer más tiempo en la tela que en la piel; probablemente no se evaporaría tan fácilmente. Entonces, no podía creerlo, pero eso también dejó de funcionar. Entonces, comenzó a rociarse la colonia en el cuello, la camisa como de costumbre, las muñecas y algunos tiros en la espalda. Eso pareció funcionar. Ahora, cada vez que sube al ascensor, alguien siempre felicita su elección de colonia. 2. La habituación animal a los humanos como amenaza existencial La deforestación y la caza furtiva plantean graves amenazas para muchas especies en todo el mundo. Para muchos conservacionistas, una estrategia para combatir estas fuerzas destructivas es aumentar la conciencia y el aprecio del público mediante la realización de recorridos por tierras exóticas. Por ejemplo, ver un gorila a unos pocos metros de distancia va a crear un impacto emocional mucho más fuerte que ver un documental en la televisión. Por supuesto, no es una buena idea traer a un grupo de turistas a través de la jungla y dejar que comiencen a tomar fotos de un gran espalda plateada. La primera vez que eso suceda, lo más probable es que proteja su territorio atacando a los turistas de inmediato. Por lo tanto, es necesario que los guías expongan a los gorilas a los seres humanos de manera muy lenta y gradual.

Es un largo proceso de habituación. A medida que los gorilas se acostumbren a ver seres humanos, se volverán menos temerosos. Eventualmente, los gorilas se acostumbrarán y prácticamente ignorarán su presencia. En ese momento, será seguro... lo más probable. 3. Habituaación en caracoles La habituación es un comportamiento altamente adaptativo en todas las especies. A medida que un animal determinado explora su entorno, tiene que aprender qué estímulos son potencialmente mortales y cuáles no. Si mostrara una respuesta de miedo a todo lo que encuentra, todas y cada una de las veces, sería incapaz de adaptarse. Afortunadamente, cuando un organismo se encuentra con un estímulo repetidamente, sin consecuencias negativas, ya no mostrará una respuesta de miedo a ese estímulo.

Este fenómeno se puede demostrar fácilmente cerca de su casa durante la primavera. Todo lo que tienes que hacer es encontrar un caracol. El video anterior proporciona una excelente descripción sobre cómo realizar un experimento sobre la habituación en caracoles. La primera vez que se toca el caracol, se retrae instantáneamente. Esta es una respuesta adaptativa, integrada, en caso de que lo que lo toque sea un pájaro o algún otro depredador. Sin embargo, después de repetidos pinchazos, el caracol se habitúa al tacto y ya no se retrae.

4. El modelo de sensibilización al estrés La investigación durante varias décadas ha revelado que el estrés es uno de los predictores más fuertes de psicopatología (Harkness, et al., 2015). La psicopatología relacionada con el estrés puede incluir depresión mayor y trastorno bipolar. Además, la adversidad en la infancia también está fuertemente relacionada con la aparición de trastornos psiquiátricos (McLaughlin, et al, 2012). Sin embargo, no todos responden al estrés de la misma manera. Los individuos varían en términos de resiliencia y reacciones a eventos estresantes. Por lo tanto, es importante comprender el papel de la sensibilidad al estrés en las personas que pueden informar mejor las opciones de prevención y tratamiento. El Modelo de Sensibilización al Estrés proporciona un marco para comprender cómo las personas difieren en sus reacciones al estrés, que luego pueden tener implicaciones de salud mental más graves y a largo plazo. "El modelo postula que las personas se sensibilizan al estrés con el tiempo, de modo que el nivel de estrés necesario para desencadenar la aparición de episodios se vuelve cada vez más bajo con episodios sucesivos" (Stroud, 2020, p. 349). La base neurobiológica de la sensibilización La sensibilización a menudo se analiza en un contexto psicológico, como cuando un individuo se altera más fácilmente incluso ante una provocación leve. Los ejemplos de cómo los gestos de un cónyuge finalmente se vuelven insoportables vienen fácilmente a la mente. Sin embargo, existen mecanismos neurobiológicos muy reales y concretos detrás de la sensibilización. Post (1992) argumenta que los factores estresantes psicológicos pueden provocar cambios en la neurotransmisión. Esos cambios pueden aumentar la reactividad, o la sensibilidad, a eventos que normalmente no se percibirían como traumáticos. Como resultado de experimentar ciertos factores estresantes a lo largo del tiempo, los cambios duraderos en los neurotransmisores y receptores pueden conducir a "...adaptaciones sinápticas a largo plazo y memoria que podría durar indefinidamente" (pág. 1002). Post (2016) sugiere que un individuo puede desarrollar una sensibilización a factores estresantes leves que son exagerados debido a "mecanismos similares a la memoria" (pág. 315). Estos cambios "son probablemente la base de alteraciones a largo plazo en la respuesta del comportamiento a eventos recurrentes en la sensibilización" (pág. 316). La explicación biológica anterior para la sensibilización nos ayuda a comprender cómo los eventos de la vida en la infancia pueden tener un impacto muy real a lo largo de la vida. Conclusión El aprendizaje no asociativo ocurre cuando un organismo cambia su respuesta a un estímulo, con el tiempo. La habituación y la sensibilización son dos formas de aprendizaje no asociativo que se pueden observar en casi todas las especies animales. Para una persona, ser capaz de aislarse de la charla ruidosa de una habitación llena de gente y concentrarse en la lectura es un ejemplo de habituación al ruido (ver también: atención selectiva). Para un caracol, aprender a ignorar el pinchazo de un objeto extraño que no involucra a un depredador es un ejemplo de habituación al tacto. La sensibilización ocurre cuando un individuo tiene una reacción intensificada a un estímulo. Cuando una persona se asusta fácilmente después de ver una película de miedo es porque se ha sensibilizado.

La sensibilización también puede explicar cómo el trauma en la infancia tiene un efecto prolongado en la forma en que interpretamos y respondemos a los eventos más adelante en la vida. Este fenómeno tiene una base biológica que puede producir una alteración "similar a la memoria" de larga duración. Referencias Harkness, KL, Hayden, EP y López-Durán, NL (2015). Sensibilidad al estrés y sensibilización al estrés en psicopatología: una introducción a la sección especial. Revista de psicología anormal, 124(1), 1-3. McLaughlin, KA, Green, JG, Gruber, MJ, Sampson, NA, Zaslavsky, AM y Kessler, RC (2012). Adversidades infantiles y trastornos psiquiátricos de primera aparición en una muestra nacional de adolescentes. Archivos de Psiquiatría General, 691151-1160. Pávlov, IP (1927). Reflejos condicionados: una investigación de la actividad fisiológica de la corteza cerebral. Oxford: Prensa de la Universidad de Oxford.

Post, RM (1992). Transducción del estrés psicosocial a la neurobiología del trastorno afectivo recurrente. Diario Americano de Psiquiatría, 149999-1010. Publicar, RM (2016). Base epigenética de la sensibilización al estrés, episodios afectivos y estimulantes: Implicaciones para la progresión y prevención de enfermedades. Trastornos bipolares, 18(4), 315-324. Stroud, CB, Harkness, KL y Hayden, EP (2020). El modelo de sensibilización al estrés. El manual de Oxford sobre el estrés y la salud mental349-370. Thorwart, A. y Livesey, EJ (2016). Tres formas en que el conocimiento no asociativo puede afectar los procesos de aprendizaje asociativo. Fronteras en Psicología, 72024.