

Anàlisi en profunditat de l'enquesta de benestar subjectiu de la infància a Barcelona

Document de bases

per a l'informe *Parlen els nenes i nenes: el benestar subjectiu de la infància a Barcelona*

institut
infància i
adolescència



L'Institut Infància i Adolescència de Barcelona realitza l'**Anàlisi en profunditat de l'enquesta de benestar subjectiu de la infància a Barcelona**, document de bases per a l'informe *Parlen els nens i nenes: el benestar subjectiu de la infància a Barcelona*, per encàrrec de l'Àrea de Drets Socials de l'Ajuntament de Barcelona.



Edita:

Institut Infància i Adolescència de Barcelona (IIAB)

Equip:

Maria Truñó i Salvadó (direcció)
Laia Pineda Rüegg (coordinació)
Mari Corominas Pérez (investigació i redacció)
Laia Curcoll Vallès (publicació)

Assessorament:



El Dr. Ferran Casas Aznar i la Dra. Mònica González Carrasco de l'equip de recerca en Infància, Adolescència, Drets dels infants i la seva Qualitat de Vida (ERIDIQV), adscrit a l'Institut de Recerca sobre Qualitat de Vida de la Universitat de Girona, han assessorat acadèmicament l'elaboració d'aquesta recerca, en el marc d'un conveni de col·laboració.

Barcelona, setembre de 2018

La manera de citar el present informe serà:

Institut Infància i Adolescència de Barcelona (2018). *Anàlisi en profunditat de l'enquesta de benestar subjectiu de la infància a Barcelona*. Document de bases per a l'informe *Parlen els nens i nenes: el benestar subjectiu de la infància a Barcelona*. IIAB i Ajuntament de Barcelona.



Els continguts d'aquesta publicació estan subjectes a una llicència de Reconeixement – No comercial – Compartir igual (by-nc-sa) amb finalitat no comercial i amb obra derivada. Es permet copiar i redistribuir el material en qualsevol mitjà i format, sempre que no tingui finalitats comercials; així com remesclar, transformar i crear a partir del material, sempre que es difonguin les creacions amb la mateixa llicència de l'obra original.

(NOTA: aquest informe no ha passat per correcció lingüística)

Índex

1. INTRODUCCIÓ	2
2. PLANTEJAMENT	4
2.1 COM ES VA PREGUNTAR ALS INFANTS?	4
2.1.1 Com es presenta la informació?	9
3. RESULTATS: PER ESCOLTAR ELS INFANTS CALEN UNES “ORELLES ESPECIALS”	10
4. SATISFACCIÓ GLOBAL AMB LA VIDA	11
4.1.1 La relació entre la satisfacció global amb la vida i els afectes, l’optimisme envers el futur i les expectatives en la vida	12
4.1.2 Context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals	16
4.1.3 Relacions interpersonals i experiències quotidianes	17
4.1.4 Focus en els infants menys satisfets	18
4.1.5 Focus en l’impacte de les relacions i les experiències	19
5. LA RELACIÓ ENTRE LA SATISFACCIÓ GLOBAL AMB LA VIDA I LA SATISFACCIÓ AMB ELS ASPECTES O ÀMBITS DE LA VIDA	21
5.1 ENTORN PERSONAL PERCEBUT	26
5.1.1 Escolta adulta	26
5.1.2 Seguretat	30
5.1.3 Llibertat	34
5.1.4 Salut i propi cos	38
5.2 ENTORN FAMILIAR I RESIDENCIAL	43
5.2.1 Família	43
5.2.2 Coses que tens i casa on vius	47
5.3 ENTORN D’AMISTATS I EDUCATIU	50
5.3.1 Amics i amigues i altres nens i nenes de l’aula	50
5.3.2 Vida d’estudiant i aprenentatges escolars	56
5.4 ENTORN TEMPORAL TRANSVERSAL I GEOGRÀFIC	61
5.4.1 Quantitat de temps lliure i ús del temps	61
5.4.2 Barri	66
6. CONCLUSIONS	70
6.1 QUINS SÓN ELS ASPECTES DE LA VIDA QUE MÉS ES RELACIONEN AMB EL BENESTAR SUBJECTIU DELS INFANTS?	70
6.2 COM IMPACTEN LES DESIGUALTATS SOCIALS EN EL BENESTAR SUBJECTIU DELS INFANTS?	71
6.3 COM IMPACTEN LES RELACIONS INTERPERSONALS I LES EXPERIÈNCIES QUOTIDIANES EN EL BENESTAR SUBJECTIU DELS INFANTS?	72
6.4 QUÈ TENEN EN COMÚ ELS INFANTS MENYS SATISFETS?	74
6.5 EN QUINA MESURA L’IMPACTE DE RELACIONS INTERPERSONALS I EXPERIÈNCIES QUOTIDIANES FAVORABLES EN EL BENESTAR SUBJECTIU ÉS MAJOR QUE L’IMPACTE NEGATIU DE LES DESIGUALTATS SOCIALS?	74
7. REFERÈNCIES	75
8. ANNEX	76
8.1 VARIABLES UTILITZADES DE CONTEXT SOCIOECONÒMIC, TIPOLOGIES DE FAMÍLIES I DIFICULTATS PERSONALS (AUTOINFORMADES)	76
8.2 MÈTODE (RESUM)	81

1. Introducció

L'[Informe de primeres dades](#) del programa municipal "[Parlen els nens i nenes: el benestar subjectiu de la infància a Barcelona](#)" va posar de manifest que, als infants, els agrada que les persones adultes ens interessem per les seves vides i que, per poder interpretar adequadament les respostes a l'enquesta, ens cal la seva participació.

Pel que fa als resultats sobre el benestar subjectiu dels infants, es va confirmar que la majoria dels infants són optimistes amb la seva vida i que valoren les seves vides de manera molt satisfactòria (mitjana de 9 sobre 10 en la seva satisfacció amb la vida en global).

Tot i aquests resultats, 3 de cada 10 infants van manifestar no estar prou satisfets amb la seva vida i el 8 % va dir que ho estava poc o gens. A més, es va observar que segons el sexe, el districte on es va a l'escola o la renda del barri on viu l'infant, els nens i les nenes poden expressar satisfaccions desiguals amb la vida.

Una de les conclusions principals del primer informe va ser que els nens i nenes de Barcelona volen més temps per a ells i guanyar en autonomia personal. Així mateix, una altra conclusió va ser que la satisfacció amb la quantitat de temps lliure disponible, amb alguns aspectes personals com ara la seguretat i la llibertat, i amb la vida d'estudiant són els aspectes que concentren més infants poc o gens satisfets.

Tenint en compte les primers resultats de l'enquesta, van sorgir noves preguntes per a la reflexió i l'anàlisi que són el punt de partida d'aquest segon informe. Aquestes són les preguntes que ens vàrem formular i la forma com s'hi ha donat resposta:

- 1) **Quins són els aspectes de la vida que més es relacionen amb el benestar subjectiu dels infants?** Per respondre aquesta pregunta, d'una banda, s'identifica com es relaciona la satisfacció global amb la vida amb la felicitat, l'optimisme envers el futur i les expectatives en la vida i, de l'altra, amb els quinze aspectes de la vida valorats pels infants a l'enquesta (l'escolta adulta, la seguretat, la llibertat, etc.).
- 2) **Com impacten les desigualtats socials en el benestar subjectiu dels infants?** Per respondre aquesta pregunta s'identifica com es relaciona el context socioeconòmic, les tipologies de famílies i les dificultats personals (autoinformades) amb la satisfacció global amb la vida i cadascun dels quinze aspectes valorats pels infants. A més, **es focalitza l'atenció en els infants menys satisfets amb la vida** per distingir-ne les seves característiques principals.
- 3) **Com impacten les relacions interpersonals i les experiències quotidianes en el benestar subjectiu dels infants?** Per respondre aquesta pregunta s'identifica com es relacionen les relacions interpersonals i les experiències quotidianes amb la satisfacció global amb la vida i cadascun dels quinze aspectes valorats pels infants. A més, es focalitza l'atenció en els infants menys satisfets per distingir-ne les seves característiques principals.
- 4) **En quina mesura l'impacte de relacions interpersonals i experiències quotidianes favorables en el benestar subjectiu és major que l'impacte negatiu de les desigualtats socials?** Per respondre aquesta pregunta es relacionen les variables rellevants de relacions interpersonals i experiències quotidianes amb les de context socioeconòmic, principalment. Els resultats mostren alguns aspectes clau per tenir en compte a l'hora de millorar el benestar subjectiu dels infants a la ciutat de Barcelona.

Les dades d'aquest informe d'anàlisi es complementen amb l'informe [Anàlisi en profunditat de les aportacions fetes pels infants als tallers del Parlen els nens i nenes](#) derivat dels 87 tallers participatius on 2.000 nens i nenes han conegut i interpretat els resultats de l'enquesta, a més de fer propostes de millora envers el seu benestar.

A més, el coneixement derivat de l'anàlisi quantitatiu és progressiu, ja que, com s'explica al *plantejament* i l'*annex*, hi ha variables que seran analitzades en propers informes per seguir ampliant el coneixement obtingut sobre el benestar dels infants a Barcelona a partir del programa municipal "Parlen els nens i nenes".

2. Plantejament

2.1 Com es va preguntar als infants?

L'any 2017, a la ciutat de Barcelona, 4.000 infants d'entre 10 i 12 anys que cursaven cinquè i sisè d'educació primària¹ van contestar a les preguntes de l'Enquesta Internacional sobre el Benestar dels Infants del projecte internacional Children's Worlds (*International Survey of Children's Well-Being, ISCWeB*) perquè són madurs per fer-ho, a més de bons informants quan el procés és respectuós cap a ells (Rodríguez-Pascual, 2017).

Children's Worlds valora el benestar a partir de les avaluacions i les percepcions que fan els propis infants i adolescents sobre la seva vida de manera subjectiva o personal per tal de sensibilitzar els infants, les famílies i les societats on viuen, i incidir en l'agenda pública (Children's Worlds, 2018).

Amb el programa municipal "Parlen els nens i nenes: el benestar subjectiu de la infància a Barcelona", els infants han pogut manifestar la seva opinió sobre temes que els afecten i han fet propostes que es podran tenir en compte. D'aquesta manera, es fa un pas endavant en l'exercici dels drets de l'infant recollits a la Convenció dels Drets de l'Infant de les Nacions Unides (article 12) i a la Llei dels Drets i les Oportunitats de la Infància i l'Adolescència a Catalunya (article 34) (Ajuntament de Barcelona, 2009; Parlament de Catalunya, 2010).

El qüestionari basat en l'Enquesta Internacional sobre el Benestar dels Infants (Children's Worlds) utilitzat a la ciutat de Barcelona² formula diferents preguntes per tal de conèixer si els infants se senten bé, si estan satisfets amb diferents aspectes o àmbits de la seva vida i si gaudeixen de les màximes possibilitats de desenvolupament personal.

1) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb tota la teva vida en general?

D'una banda, com mostra la Taula 1, per conèixer si els infants se senten bé, Children's Worlds utilitza una escala de satisfacció global amb la vida que principalment pregunta si els infants creuen que la seva vida és agradable (Rees i Main, 2015) [*Students' Life Satisfaction Scale, SLSS* (Children's Worlds, 2018; Huebner, 1991)]. D'aquesta manera, a partir de l'escala de satisfacció global amb la vida, es construeix un índex que mostra si els infants fan una avaluació favorable de la seva vida i s'utilitza com a indicador de benestar subjectiu.

Taula 1. Descripció de l'indicador de satisfacció global amb la vida

Objectiu	Conèixer si els infants se senten bé
Mesura	Índex de l'escala de satisfacció global amb la vida [<i>Students' Life Satisfaction Scale, SLSS</i> (Children's Worlds, 2018; Huebner, 1991)], que correlaciona de manera significativa, alta i positiva amb l'ítem únic de satisfacció global amb la vida [<i>Overall Life Satisfaction Question</i> (Campbell et al., 1976)]
Ítems	- Escala de 5 ítems (0 = gens d'acord; 10 = totalment d'acord): a) "La meua vida va bé" b) "La meua vida és just com hauria de ser" c) "Tinc una bona vida"

¹ Fitxa tècnica de la mostra: http://institutinfancia.cat/wp-content/uploads/2018/02/20180124_FitxaTecnicaMostra_def.pdf

² Qüestionari: http://institutinfancia.cat/wp-content/uploads/2017/11/20170112def_IAB_QBenestarCAT_Paper.pdf

	d) "Les coses de la meua vida són excel·lents" e) "M'agrada la meua vida" - Ítem únic de satisfacció global amb la vida (0 = gens satisfet/a; 10 = totalment satisfet/a): a) "Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb tota la teua vida en general?"
Indicador	Grau en el que els infants fan una avaluació favorable de la seva vida (benestar subjectiu)

A més, com mostra la Taula 2, de manera exploratòria, s'analitza la relació entre la satisfacció global amb la vida i els afectes (sentiments i estats d'ànim), l'optimisme envers el futur i les expectatives en la vida per tal de conèixer si els infants que avaluen la seva vida de manera favorable també se senten feliços i positius.

Pel que fa als afectes, diferents autors, com ara Russell (2003), consideren que són un element important per al benestar subjectiu dels infants, ja que a més d'estar satisfets amb la seva vida, els infants també haurien de sentir estats emocionals estables positius enlloc de negatius. A més, una pregunta pertinent és si els infants que avaluen la seva vida de manera favorable també són optimistes envers el futur o estan satisfets amb les seves expectatives en la vida, ja que la relació pot indicar fins a quin punt els infants perceben que tenen oportunitats de ser competents i sentir-se realitzats en el futur.

Taula 2. Relació dels ítems d'afectes (positius i negatius) i futur (optimisme i expectatives)

Concepte	Descripció ítem/s
Afectes (positius) ³	Llista de sentiments/emocions: "Feliç", "Calmat o calmada", "Ple o plena d'energia" durant les dues últimes setmanes, on 0 = gens estona i 10 = tota l'estona.
Afectes (negatius) ⁴	Llista de sentiments/emocions: "Trist o trista", "Estressat o estressada", "Aavorrit o aavorrida" durant les dues últimes setmanes, on 0 = gens estona i 10 = tota l'estona.
Futur (optimisme)	"Em sento positiu o positiva sobre el meu futur", on 0 = gens d'acord i 10 = totalment d'acord.
Futur (expectatives)	"El que et pot passar més endavant en la teua vida", on 0 = gens satisfet i 10 = totalment satisfet.

2) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb els següents aspectes de la teua vida?

Com mostra la Taula 3, per conèixer si els infants estan satisfets amb diferents aspectes o àmbits de la seva vida, Children's Worlds utilitza preguntes de diferents escales [*Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale, BMSLSS* (Seligson et al., 2003); *Personal Wellbeing Index School Children, PWI-SC* (Casas et al., 2013; Casas et al., 2012; Cummins i Lau, 2005)] i en crea de noves (Children's Worlds, 2018). En aquest informe, s'utilitzen com a indicadors específics de diversos aspectes o àmbits de la vida que mostren el grau en el que els infants hi estan satisfets (benestar cognitiu).

Taula 3. Descripció dels indicadors de satisfacció amb aspectes o àmbits de la vida

Objectiu	Conèixer si els infants estan satisfets amb diferents aspectes o àmbits de la seva vida
Mesura	Preguntes modificades de diferents escales sobre satisfacció amb aspectes específics de la vida [<i>Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale, BMSLSS</i> (Seligson et al., 2003); <i>Personal Wellbeing Index School Children, PWI-SC</i> (Casas et al., 2013; Casas et al., 2012; Cummins i Lau, 2005); Children's Worlds, 2018]

³ Ítems extrets d'una escala sobre afectes nuclears (Russell, 2003).

⁴ Ítems extrets d'una escala sobre afectes nuclears (Russell, 2003).

Ítems	<p>- 15 preguntes sobre aspectes de la vida (0 = gens satisfet/a; 10 = totalment satisfet/a):</p> <p>a) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb les persones amb qui vius habitualment? (BMSLSS: família)</p> <p>b) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb la casa on vius? (CW: casa on vius)</p> <p>c) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb totes les coses que tens? Com els teus diners o les coses que són teves (PWI-SC: coses que tens)</p> <p>d) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb els teus amics i amigues? (BMSLSS: amics/gues)</p> <p>e) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb la teva vida d'estudiant? (PWI-SC: vida estudiant)</p> <p>f) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb les coses que has après a l'escola? (CW: aprenentatges escolars)</p> <p>g) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb els altres nens i nenes de la teva classe? (CW: nens/es aula)</p> <p>h) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb el barri on vius? (BMSLSS: barri)</p> <p>i) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb el segur o segura que et sents? (PWI-SC: seguretat)</p> <p>j) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb la llibertat que tens? (PWI-SC: llibertat)</p> <p>k) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb el teu propi cos? (CW: propi cos)</p> <p>l) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb com t'escolten les persones adultes en general? (CW: escolta adulta)</p> <p>m) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb la teva salut? (PWI-SC: salut)</p> <p>n) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb com utilitzes el teu temps? (PWI-SC: ús temps)</p> <p>o) Fins a quin punt estàs satisfet o satisfeta amb la quantitat de temps lliure que tens per fer el que vols? (CW: quantitat temps lliure)</p>
Indicador	Grau en el què els infants estan satisfets amb aspectes de la vida (benestar cognitiu)

3) D'altra banda, com mostra la Taula 4, per valorar si els infants perceben que gaudeixen de les màximes possibilitats de desenvolupament personal, Children's Worlds inclou diferents preguntes sobre les relacions interpersonals de l'infant amb la família, els altres infants, els mestres i el barri en general (Children's Worlds, 2018), que es relacionen amb la satisfacció global amb la vida i els diferents aspectes o àmbits considerats.

Taula 4. Conjunts d'ítems de relacions interpersonals (família, altres infants, mestres i barri en general)

Família	a) Hi ha persones a la meva família que es preocupen per mi
	b) Si tinc un problema, algú de la meva família m'ajudarà
	c) A la meva família ens ho passem bé tots junts
	d) Em sento segur o segura a casa
	e) Els meus pares (o les persones que em cuiden) m'escolten i tenen en compte el que dic
	f) Els meus pares (o les persones que em cuiden) em donen llibertat suficient
Altres infants	a) Tinc suficients amics
	b) Els meus amics solen tractar-me bé
	c) Els meus amics i jo ens portem bé junts
	d) Si tinc un problema, algun amic o amiga em donarà suport
	e) Si tinc un problema a l'escola, altres nois i noies m'ajudaran
Mestres	a) Els meus mestres es preocupen per mi
	b) Si tinc un problema a l'escola, els meus mestres m'ajudaran
	c) Els meus mestres m'escolten i tenen en compte el que dic
	d) Puc triar suficients coses de les que faig a l'escola

	e) Em sento segur o segura a l'escola
Barri en general	a) Em sento segur o segura quan passo pel barri on visc
	b) Si tinc un problema, hi ha gent al barri on visc que m'ajudarà
	c) Els adults del barri on visc són amables amb els nois i les noies
	d) Al barri on visc tinc llibertat suficient per fer el que vull
	e) Els adults del barri on visc escolten els nois, i les noies, i se'ls prenen seriosament
	<i>(Categories de resposta: Gens d'acord; Poc d'acord; Més o menys d'acord; Bastant d'acord; Totalment d'acord)</i>

A més, com mostra la Taula 5, Children's Worlds pregunta sobre experiències quotidianes com les activitats fora de l'escola; i també sobre percepcions de victimització. Al mateix temps, també s'inclouen ítems sobre els béns materials dels quals disposa l'infant⁵ i les molèsties de salut que l'infant pot tenir en el seu dia a dia⁶.

Taula 5. Conjunt d'ítems d'activitats fora de l'escola

Ítems d'activitats fora de l'escola	
Activitats fora escola	Ajudar a casa (fent feines de casa)
	Cuidar dels germans/es o altres membres de la família
	Treballar amb la família (per exemple, en el negoci o la botiga familiar)
	Anar a classes fora de l'horari escolar
	Fer els deures i estudiar
	Mirar la televisió
	Practicar esports o fer exercici
	Relaxar-se, parlar o passar-ho bé amb la família
	Jugar o passar temps a l'aire lliure
	Utilitzar les xarxes socials (a l'ordinador, la tauleta o el mòbil)
	Jugar a videojocs (a l'ordinador o d'altres dispositius)
	No fer res o descansar (a part de dormir a les nits)
	<i>(Categories de resposta: Mai o gairebé mai; Algun dia al mes; 1 o 2 dies a la setmana; 3 o 4 dies a la setmana; 5 o 6 dies a la setmana; Cada dia)</i>

4) Per últim, per valorar si les possibilitats de desenvolupament personal dels infants es veuen condicionades per característiques del context, en aquest informe, la satisfacció global amb la vida i els diferents aspectes o àmbits s'analitzen mitjançant diferents variables informades pels propis infants.

- a. Context socioeconòmic (sexe, naixement i origen de l'infant, privació material i estrat de renda del barri on viu l'infant)

⁵ "A casa teva, hi ha algun lloc on puguis estudiar-hi amb tranquil·litat?"; "A casa teva, o molt a prop, hi ha algun lloc a l'aire lliure on puguis jugar-hi de manera segura?"; "Accés a Internet a casa"; "Un telèfon mòbil per a tu"; "Dos parells de sabates en bon estat"; "El material o les coses que necessites per a l'escola"; "El material o les coses que necessites per fer esport o aficions" (categories de resposta: "No"; "No n'estic segur/a"; "Sí")

⁶ "Mal de cap"; "Mal d'estómac"; "Mal d'esquena"; "Dificultat per dormir" (categories de resposta: "Mai o gairebé mai"; "Algun dia al mes"; "1 o 2 dies a la setmana"; "3 o 4 dies a la setmana"; "5 o 6 dies a la setmana"; "Cada dia"; "No n'estic segur/a").

- b. Tipologies de famílies (un nucli o dos nuclis, dues figures parentals o un sol progenitor...), i
- c. Percepcions de dificultats personals (dificultat física, dificultat d'aprenentatge i dificultat per malaltia).

Es poden consultar les característiques de les variables de context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals (autoinformades) a [l'Annex \(variables utilitzades\)](#).

2.1.1 Com es presenta la informació?

En aquest informe, com que alguns aspectes de la vida són transversals i estan relacionats entre ells directament i indirecta perquè l'infant és una persona que s'està desenvolupant i socialitzant a través de diferents àmbits alhora, dins dels quals és un participant actiu i en crea representacions subjectives i significatives (Garbarino, 2014), els 15 indicadors específics de satisfacció d'aspectes de la vida s'han agrupat en 8 àmbits de la vida segons el grau de relació empírica i conceptual per facilitar-ne la comprensió integral⁷.

Com mostra la Taula 6, com que l'**entorn personal percebut** reflecteix l'infant com a nucli de les interaccions amb el seu voltant, agrupa la satisfacció amb aspectes com l'escolta adulta, el segur que et sents i la llibertat que tens, a més de tenir en compte la satisfacció de l'infant amb relació a aspectes orgànics com la salut i el propi cos. L'**entorn familiar i residencial** agrupa la satisfacció amb la família, entesa des d'un punt de vista relacional, així com la satisfacció amb les coses que tens i la casa on vius, entesa des d'un punt de vista material. Així mateix, l'**entorn d'amistats i educatiu** agrupa la satisfacció amb els amics i amigues i els nens i nenes de l'aula, així com la vida d'estudiant i els aprenentatges escolars atès que és l'entorn on els infants se socialitzen i es desenvolupen en aquest sentit (convé tenir en compte que l'infant pot tenir amistats fora del context estrictament escolar). Per últim, l'**entorn temporal i geogràfic**, d'una banda, agrupa la satisfacció amb la quantitat de temps lliure i l'ús del temps i, d'altra, la satisfacció amb el barri o la zona on viu l'infant.

Taula 6. Relació de l'agrupació dels 15 indicadors específics de satisfacció d'aspectes de la vida, segons 8 àmbits de la vida i segons l'esquema de l'informe

Agrupació empírica	Esquema de l'informe
1) Percepcions: escolta adulta, segur que et sents, llibertat 2) Aspectes orgànics: salut, propi cos	a) Entorn personal percebut
3) Aspectes relacionals: família 4) Aspectes materials: coses que tens, casa on vius	b) Entorn familiar i residencial
5) Aspectes relacionals: amics/gues, nens/es de l'aula 6) Aspectes acadèmics: vida d'estudiant, aprenentatges escolars	c) Entorn d'amistats i educatiu
7) Aspectes temporals transversals: quantitat de temps lliure, ús temps 8) Aspectes contextuals: barri o zona on vius	d) Entorn temporal i geogràfic

⁷ L'agrupació s'ha dut a terme amb dos passos. En primer terme, s'ha aplicat la tècnica d'anàlisi de components principals fixada a vuit factors amb *varimax* (prova de KMO i Bartlett estadísticament significativa) per identificar els conjunts de variables amb major correspondència estadística. D'aquesta manera, els 15 indicadors específics d'aspectes de la vida poden agrupar-se en 8 dimensions congruents: 1 (escolta adulta, segur que et sents, llibertat), 2 (salut, propi cos), 3 (família), 4 (coses que tens, casa on vius), 5 (amics/gues, nens/es aula), 6 (vida d'estudiant, aprenentatges escolars), 7 (quantitat temps lliure, ús temps) i 8 (barri). En segon terme, s'han identificat les dimensions que conceptualment tenen més relació amb algun entorn de la vida de l'infant d'acord amb la teoria ecològica (Garbarino, 2014). S'han utilitzat quatre entorns: l'entorn personal percebut (percepcions i aspectes orgànics), l'entorn familiar i residencial (aspectes relacionals i aspectes materials), l'entorn d'amistats i educatiu (aspectes relacionals i aspectes acadèmics) i l'entorn temporal i geogràfic (aspectes temporals transversals i aspectes contextuals). Convé tenir en compte que les dimensions agrupen les variables amb major correspondència estadística, mentre que els entorns conceptuals només s'han utilitzat per ordenar les dimensions d'una manera esquemàtica que faciliti la presentació de la informació.

3. Resultats: per escoltar els infants calen unes “orelles especials”

- ✓ Investigar temes socials amb infants i adolescents implica comunicar-s’hi de manera respectuosa; els infants informen adequadament mitjançant enquestes quan el desenvolupament del projecte és respectuós cap a ells. Ho explicàvem als posts [“Què implica fer recerca social amb infants i adolescents?”](#) i [“Què passa quan preguntes ‘Com estàs’ a 4.000 nois i noies?”](#).
- ✓ Per interpretar adequadament els resultats, cal escoltar els infants amb unes orelles especials i tenir en compte el **biaix de l’optimisme vital**. Ho explicàvem a l’[Informe de primeres dades](#) (pàgines 4-7).

És a dir, els infants poden opinar sobre les seves pròpies vides i normalment en fan avaluacions molt satisfactòries, per tant, és essencial conèixer si hi ha petites, però valuoses raons per les quals la satisfacció dels infants pot variar positivament o negativa. Davant del biaix de l’optimisme vital dels infants, els percentatges d’infants que expressen menys satisfacció o malestar (per petits que ens puguin semblar) són molt rellevants i cal prestar-hi una atenció especial.

En aquest sentit, en els diferents apartats es presenten les variables que es relacionen amb major mesura amb el benestar dels infants (normalment ordenades de major a menor capacitat de predicció). Primer es presenten en forma de mitjanes i després de proporcions. D’aquesta manera, es pot observar com petites diferències de mitjanes tenen molt de valor a l’hora de conèixer si els infants menys satisfets amb la vida o alguns dels seus àmbits tenen alguna cosa en comú (les diferències percentuals sempre són majors degut a que la unitat de mesura és diferent)⁸.

⁸ La manera com s’han tractat les dades s’explica a l’apartat “Mètode (resum)” d’aquest informe.

4. Satisfacció global amb la vida

EN SÍNTESI

D'acord amb el biaix de l'optimisme vital, els infants generalment es mostren molt satisfets amb la vida perquè són infants, tot i que hi pot haver algunes raons compartides per no estar tant satisfets. Els infants més satisfets amb la seva vida són més feliços que els qui no ho estan, amb independència que en el seu dia a dia puguin sentir-se plens d'energia o calmats, o bé tristos, estressats o avorrits, sense que aquests estats emocionals afectin la seva satisfacció global amb la vida. A més, tot i manifestar una bona satisfacció amb la vida en general, els infants no sempre tenen unes expectatives de futur favorables.

Concretament, segons les respostes dels infants d'entre 10-12 anys, no hi ha diferències en la satisfacció amb la vida per raó de gènere, és a dir, el gènere no suposa avaluacions diferents de la vida pel que fa als nens i les nenes, però les diferències entre nois i noies es poden començar a manifestar a partir de l'adolescència.

D'altra banda, sí que hi ha diferències destacables en la satisfacció global amb la vida segons els tipus de famílies, el context socioeconòmic i la percepció de dificultats personals (física, aprenentatge o per malaltia). És a dir, els infants que no viuen en un nucli familiar amb dues figures parentals, que viuen en barris de rendes baixes i amb condicions materials adverses, o bé que perceben dificultats físiques, d'aprenentatge i per malaltia acostumen a mostrar puntuacions de satisfacció global amb la vida més baixes.

Malgrat aquestes diferències, hi ha variables que es mostren molt potents en la seva contribució a la satisfacció global amb la vida: els infants estan satisfets amb la vida quan s'ho passen bé amb la seva família, consideren que tenen amics suficients, els seus pares els donen llibertat suficient i se senten segurs a l'escola; a més de relaxar-se, parlar o passar-ho bé amb la seva família amb més freqüència.

És a dir, malgrat quines siguin les condicions de vida dels infants, és molt rellevant garantir relacions interpersonals i experiències quotidianes favorables en la infància, ja que minimitzen l'impacte de les desigualtats del context (estructura familiar, nivell socioeconòmic...) i maximitzen la satisfacció amb la vida dels infants.

→A més a més: veure "Conclusions"

4.1.1 La relació entre la satisfacció global amb la vida i els afectes, l'optimisme envers el futur i les expectatives en la vida

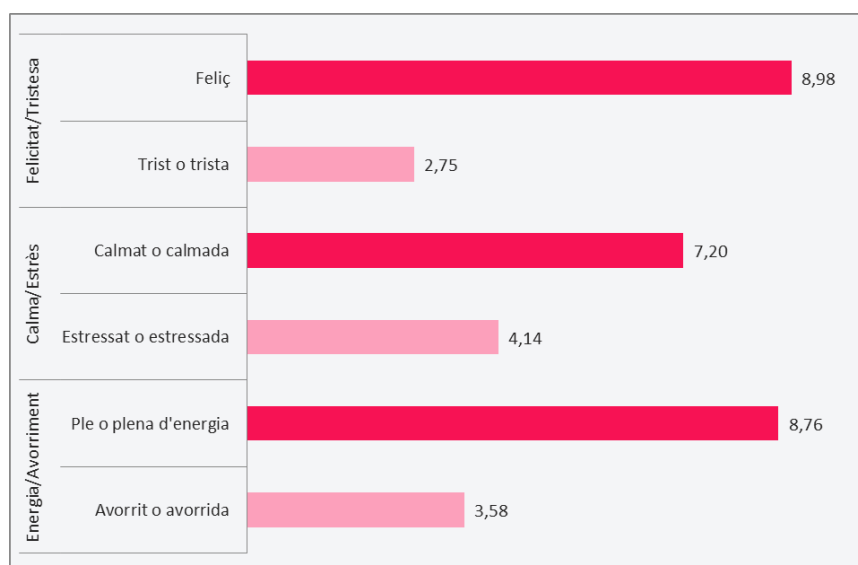
Quan un infant valora que, de manera global, està satisfet amb la seva vida és més probable que també se senti més feliç, optimista envers el seu futur i satisfet amb les seves expectatives en la vida. Pel que fa als infants que informen d'una satisfacció amb la vida més baixa (7,75 %), coincideix, sobretot, amb que no se senten tan feliços ni tan satisfets amb les seves expectatives en la vida. D'altra banda, entre els infants que informen d'una satisfacció amb la vida molt alta (68,82 %), el 90 % dels infants també se senten feliços i optimistes envers el seu futur, però el 25,07 % no està prou satisfet amb les seves expectatives en la vida. És a dir, hi ha situacions on estar satisfet amb la vida no significa percebre unes expectatives favorables. Convé tenir en compte la rellevància de les condicions materials, l'entorn escolar, la percepció personal i les relacions interpersonals a l'hora de considerar si el que et pot passar més endavant en la vida és satisfactori.

Recordem que la satisfacció global amb la vida dels infants d'entre 10 i 12 anys que cursen cinquè i sisè d'educació primària a la ciutat de Barcelona és molt alta (mitjana = 8,97; desviació típica = 1,34), és a dir, els infants se senten bé i avaluen la seva vida global de manera molt favorable. Així mateix, tot i que la majoria dels infants valoren que estan molt satisfets amb la seva vida (68,82 %), el 22,64 % considera que només ho està bastant i el 7,75 % que ho està poc o gens.

Com s'observa al Gràfic 1, quan es va demanar als infants que llegissin una llista de diferents sentiments o emocions i que marquessin les caselles que descrivien millor com s'havien sentit durant les dues últimes setmanes (0 = gens estona; 10 = tota l'estona), els infants van informar que, en el seu dia a dia, se senten feliços (mitjana = 8,98; desviació típica = 1,47) i plens d'energia (mitjana = 8,76; desviació típica = 1,90), i també calmats, tot i que en menor mesura (mitjana = 7,20; desviació típica = 2,67).

D'altra banda, van informar que poques vegades se senten tristos (mitjana = 2,75; desviació típica = 2,79), tot i que en major mesura se senten avorrits (mitjana = 3,58; desviació típica = 3,26) i estressats (mitjana = 4,14; desviació típica = 3,34). En aquest sentit, els infants perceben que se senten més feliços que tristos (diferència de 6,2 punts), però la diferència és menor entre la percepció d'energia i avorriment (5,2 punts) o calma i estrès (3,1 punts).

Gràfic 1. Mitjanes de “feliç”, “trist/a”, “calmat/da”, “estressat/a”, “ple/na d’energia” i “avorrit/da”



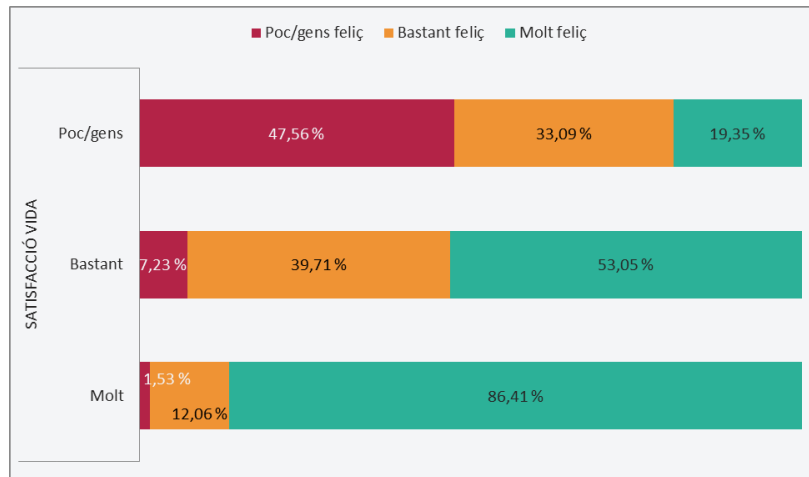
L’afecte que més es relaciona amb la satisfacció global amb la vida és la felicitat. És a dir, a més d’estar satisfets amb la vida, els infants se senten feliços (mitjana = 8,98; desviació típica = 1,47) i els infants que se senten més satisfets amb la vida també se senten més feliços en el seu dia a dia (correlació significativa = 0,625). En canvi, els infants poden sentir-se calmats o plens d’energia, o bé tristos, estressats o avorrits, tot i que aquests afectes no es relacionen amb la satisfacció global amb la vida, és a dir, tot i que els infants sentin aquestes emocions o sentiments, fan una avaluació favorable de la seva vida⁹.

Per exemple, com s’observa al Gràfic 2¹⁰, el 86,41 % dels infants molt satisfets amb la seva vida també informen que se senten molt feliços. En canvi, només el 19,35 % dels infants menys satisfets amb la seva vida se senten molt feliços. D’altra banda, el 47,56 % dels infants menys satisfets amb la seva vida també se senten poc o gens feliços, mentre que només l’1,53 % dels infants molt satisfets amb la seva vida se senten poc o gens feliços.

⁹ Les correlacions significatives de la resta de sentiments/emocions amb la satisfacció global amb la vida són baixes: “Trist o trista” (- 0,316) , “Calmat o calmada” (0,245), “Estressat o estressada” (- 0,188), “Ple o plena d’energia” (0,380) i “Avorrit o avorrida” (- 0,215).

¹⁰ Transformació ítem enquesta “Feliç” a tres categories: poc/gens feliç (0 fins a 6 punts), bastant feliç (7 fins a 8 punts), molt feliç (9 fins 10 punts).

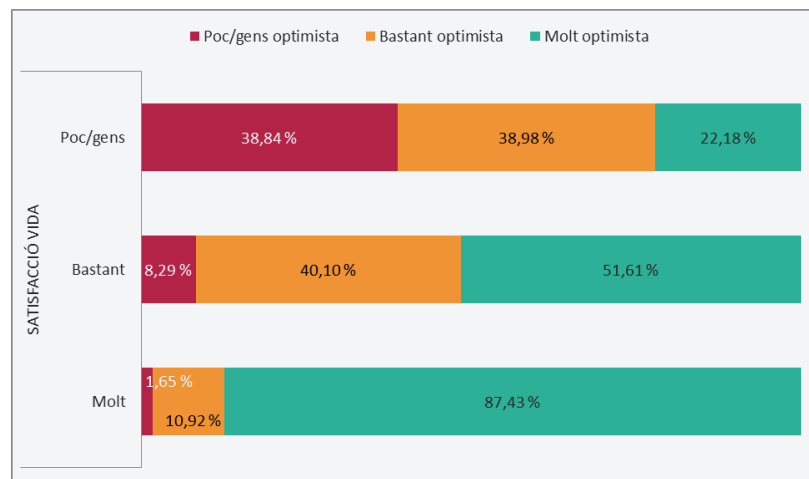
Gràfic 2. Relació percentual entre la satisfacció global amb la vida i la felicitat



A més, en general, els infants informen que se senten optimistes envers el seu futur (mitjana = 8,96; desviació típica = 1,53) i els infants més satisfets amb la seva vida també informen que se senten més optimistes envers el seu futur (correlació significativa = 0,568).

En aquest cas, com s’observa al Gràfic 3¹¹, el 87,43 % dels infants molt satisfets amb la seva vida també se senten molt optimistes envers el seu futur, mentre que només el 22,18 % dels infants menys satisfets amb la seva vida se senten molt optimistes envers el seu futur. Així mateix, el 38,84 % dels infants menys satisfets amb la seva vida se senten poc o gens optimistes envers el seu futur i, en canvi, només l’1,65 % dels infants molt satisfets amb la seva vida se senten poc o gens optimistes envers el seu futur.

Gràfic 3. Relació percentual entre la satisfacció global amb la vida i l’optimisme envers el futur

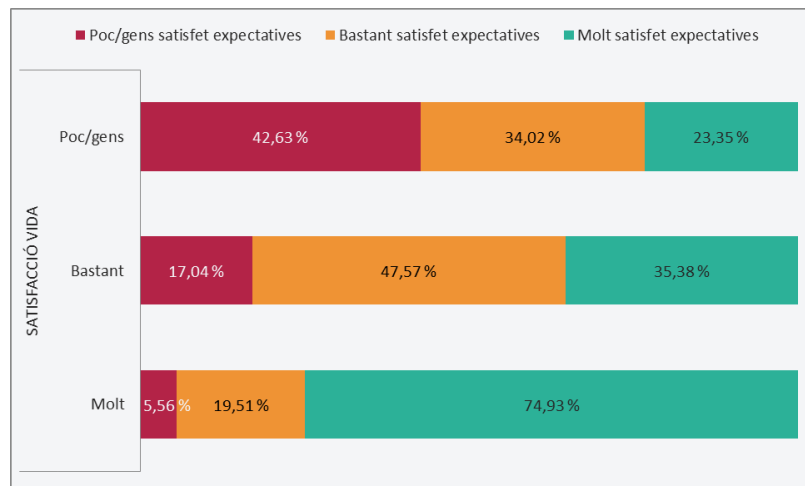


Per últim, en general, els infants també informen que estan satisfets amb el que els pot passar més endavant en la seva vida, és a dir, les seves expectatives en la vida (mitjana = 8,48; desviació típica = 1,87) i els infants més satisfets amb la seva vida, majoritàriament, informen que també estan més satisfets amb les seves expectatives en la vida (correlació significativa = 0,438), tot i que en menor mesura que amb la felicitat i l’optimisme envers el futur.

¹¹ Transformació ítem enquesta “Em senti positiu o positiva sobre el me futur” a tres categories: poc/gens positiu (0 fins a 6 punts), bastant positiu (7 fins a 8 punts), molt positiu (9 fins 10 punts).

Per exemple, com s'observa al Gràfic 4¹², el 74,93 % dels infants molt satisfets amb la seva vida també estan molt satisfets amb les seves expectatives en la vida, mentre que només el 23,35 % dels infants menys satisfets amb la seva vida se senten molt satisfets amb les seves expectatives en la vida. Així mateix, el 42,63 % dels infants menys satisfets amb la seva vida se senten poc o gens satisfets amb les seves expectatives en la vida i, en canvi, el 5,65 % dels infants molt satisfets amb la seva vida se senten poc o gens satisfets amb les seves expectatives en la vida.

Gràfic 4. Relació percentual entre la satisfacció global amb la vida i les expectatives en la vida



Quins factors es relacionen amb les expectatives en la vida?

Els infants menys satisfets amb la vida també estan menys satisfets amb les seves expectatives en la vida. A més, entre els infants que estan molt satisfets amb la vida, el 5,6 % d'infants estan poc satisfets amb les seves expectatives en la vida. És a dir, quan els infants no estan satisfets amb la seva vida poden no estar satisfets amb les seves expectatives i, tot i que ho estiguin amb la vida, hi ha casos on l'avaluació de les seves expectatives és negativa. Aquestes diferències suggereixen que la satisfacció amb la vida no és sinònim de percebre unes expectatives favorables.

És per aquest motiu que és important conèixer si hi ha variables que es relacionen amb les expectatives en la vida:

- 1) D'una banda, els infants que no estan tant satisfets amb la seguretat, l'escolta adulta, el propi cos i la seva vida d'estudiant tampoc ho estan amb les seves expectatives en la vida (Coeficient de determinació corregit: 0,259).
- 2) Els infants que viuen en contextos de privació material i que perceben que tenen una dificultat d'aprenentatge també estan menys satisfets amb les seves expectatives de vida (0,019).
- 3) Així mateix, també s'hi relaciona: "Em sento segur o segura a l'escola", "Els meus pares em donen llibertat suficient", "Els meus amics solen tractar-me bé" i "Em

¹² Transformació ítem enquesta "El que et pot passar més endavant en la teva vida" a tres categories: poc/gens satisfet (0 fins a 6 punts), bastant satisfet (7 fins a 8 punts), molt satisfet (9 fins 10 punts).

sento segur o segura quan passo pel barri on visc" (0,156).

Tot i que els coeficients de determinació informen que les variables no són determinants de les expectatives en la vida (és a dir, la característica en concret no significa estar satisfet amb les expectatives en la vida de manera directa), sí que convé tenir en compte la rellevància de les condicions materials, l'entorn escolar (vida d'estudiant, amics...), la percepció personal (seguretat, escolta adulta...) i les relacions interpersonals a l'hora de considerar si el que et pot passar més endavant en la vida és satisfactori.

4.1.2 Context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals

Les tipologies de famílies, la privació material, les dificultats personals (físiques, d'aprenentatge i/o per malaltia) o la renda del barri on viu l'infant són els factors que més es relacionen amb la satisfacció global amb la vida¹³, tot i que no són determinants, és a dir, amb independència d'aquests factors, la majoria dels infants es mostren satisfets amb la seva vida. Pel que fa a la satisfacció amb la vida, no s'observen diferències estadísticament significatives per raó de sexe, és a dir, els nens i les nenes estan menys o més satisfets amb la vida en la mateixa mesura¹⁴. Tampoc s'observen diferències estadísticament significatives per raó d'origen.

Com s'observa al Gràfic 8, on s'ordenen les variables que es relacionen amb la satisfacció amb la vida segons la seva capacitat predictora, els infants que viuen en un nucli familiar amb dues figures parentals (p. ex. el pare i la mare, el pare o la mare amb una nova parella, les dues mares o els dos pares) tenen una satisfacció mitjana amb la vida de 9,10, mentre que els infants que viuen en un nucli familiar monoparental o monomarental sense relació amb l'altre progenitor tenen una satisfacció mitjana amb la vida de 8,15 (resta de tipologies de famílies¹⁵ = 8,68). Les diferències oscil·len entre els 0,9 i els 0,4 punts. Aquesta és la variable que més diferències marca amb la satisfacció dels infants amb la vida en global.

A més, els infants que no viuen en un context de privació material tenen una satisfacció mitjana amb la vida de 9,03, mentre que la satisfacció mitjana amb la vida dels infants que viuen en un context de privació material és més baixa (8,48; diferència de 0,5 punts).

Pel que fa a les dificultats personals (físiques, d'aprenentatge i/o per malaltia) els infants que no en perceben, tenen una satisfacció mitjana amb la vida de 9,04 i els que sí en perceben, de 8,73 (diferència de 0,3 punts).

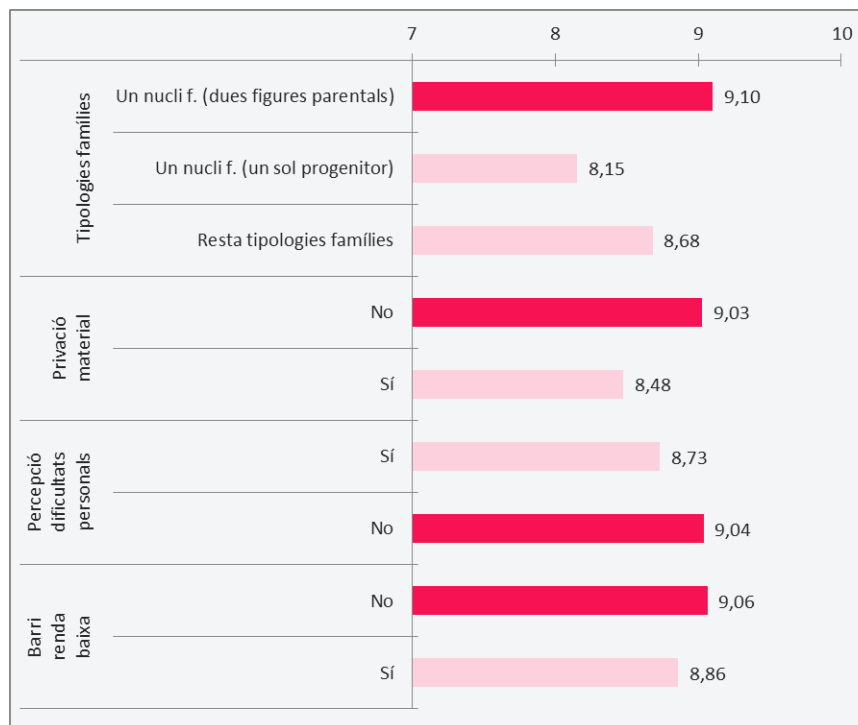
¹³ Coeficient de determinació corregit: 0,039 (< 0,01). Com més s'aproxima a 1 significa que el conjunt de les variables estan més relacionades amb la variable analitzada, és a dir, que fan augmentar o disminuir la mitjana de manera estadísticament significativa.

¹⁴ Convé tenir en compte que la comparació s'ha fet amb les respostes dels nens i nenes de 10-12 anys de la mostra analitzada i es pot afirmar que no hi ha diferències estadístiques de satisfacció global amb la vida entre nens i nenes d'aquesta mostra. Aquest aspecte concorda amb la condició d'infant, amb el fet que gairebé tots els infants valoren la seva vida de manera molt satisfactòria, però no significa que amb l'augment de l'edat els nens i nenes percebin i siguin conscients de certes condicions i relacions que facin disminuir la seva satisfacció global amb la vida. Per a una visió panoràmica de les desigualtats per raó de gènere és necessari conèixer aquestes opinions en diferents moments del cicle vital.

¹⁵ Un nucli (un sol progenitor); Dos nuclis compartits (principal progenitor amb parella); Dos nuclis compartits (principal un sol progenitor); Dos nuclis no compartits (principal progenitor amb parella); Altres situacions

Per últim, mentre que els infants que viuen a barris de rendes baixes a la ciutat de Barcelona tenen una satisfacció mitjana de 8,86, els que no hi viuen tenen una satisfacció mitjana de 9,06 (diferència de 0,2 punts).

Gràfic 5. Mitjana de satisfacció amb la vida segons tipologies de famílies, privació material, percepció de dificultats personals i barri renda baixa



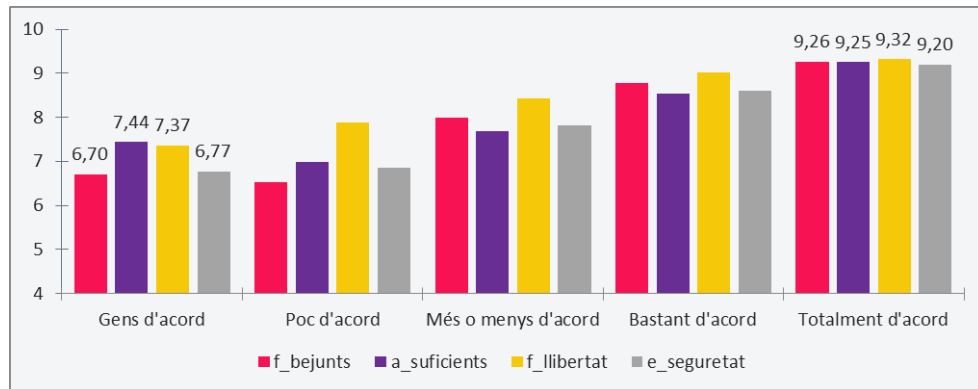
4.1.3 Relacions interpersonals i experiències quotidianes

Quan un infant percep que a la seva família s’ho passen bé tots junts, que té amics suficients, que els seus pares li donen llibertat suficient i que sent segur a l’escola és més probable que estigui més satisfet amb la seva vida¹⁶.

Com s’observa al Gràfic 9, on s’ordenen les variables que es relacionen amb la satisfacció amb la vida segons la seva capacitat predictora, a mesura que els infants estan més d’acord amb que a la seva família s’ho passen bé tots junts [*f_bejunts*], que tenen amics suficients [*a_suficients*], que els seus pares els donen llibertat suficient [*fllibertat*] i que se senten segurs a l’escola [*e_seguretat*], els infants valoren que estan més satisfets amb la vida. Per exemple, la diferència més gran de satisfacció amb la vida, que és de 2,56 punts, s’observa entre els infants que estan gens d’acord amb que a la seva família s’ho passen bé tots junts (mitjana = 6,70) i els que hi estan totalment d’acord (9,26).

¹⁶ Coeficient de determinació corregit: 0,338 (< 0,01)

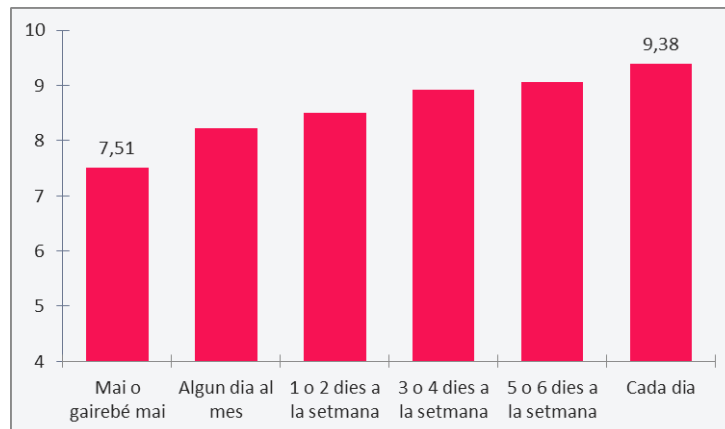
Gràfic 6. Mitjana de satisfacció amb la vida segons variables de relacions interpersonals



A més, quan els infants consideren que es relaxen, parlen o s'ho passen bé amb la família amb més freqüència també és més probable que se sentin més satisfets amb la vida¹⁷.

Com s'observa al Gràfic 10, a mesura que els infants passen més temps amb la família, els infants valoren que estan més satisfets amb la vida. Els infants que passen temps amb la família cada dia tenen una satisfacció mitjana de 9,38, mentre que els infants que diuen que gairebé mai passen temps amb la família tenen una satisfacció mitjana amb la vida de 7,51 (diferència de 1,88 punts).

Gràfic 7. Mitjana de satisfacció amb la vida segons si els infants "es relaxen, parlen o s'ho passen bé amb la família"¹⁸



4.1.4 Focus en els infants menys satisfets

Com mostra la Taula 7, pel que fa als infants menys satisfets amb la vida (7,75 %), només el 62,18 % dels infants viu en un nucli familiar amb dues figures parentals, mentre que dels infants més satisfets, hi viu el 79,47 % (diferència de 17 punts).

A més, el 20,59 % viu en un context de privació material, mentre que dels infants més satisfets, només hi viu el 8,54 % (diferència de 12 punts). També s'observa que el 33,09 % percep dificultats personals (diferència de 13 punts respecte dels més satisfets amb la vida) i que el 56,36 % viu a barris de rendes baixes (diferència de 12 punts)

¹⁷ Coeficient de determinació corregit: 0,109 (< 0,01)

¹⁸ Ítem enquesta: "Amb quina freqüència dediques temps a fer les següents activitats fora de l'escola? Relaxar-se, parlar o passar-ho bé amb la família" (0 = Mai o gairebé mai, 6 = Cada dia)".

Taula 7. Distribució percentual de la satisfacció amb la vida segons tipologies de famílies, privació material, percepció de dificultats personals i barri renda baixa

SATISFACCIÓ GLOBAL VIDA:		Poc/Gens	Bastant	Molt
Un nucli familiar (dues figures parentals)	No	37,82 %	28,15 %	20,53 %
	Sí	62,18 %	71,85 %	79,47 %
Privació material	No	79,41 %	88,73 %	91,46 %
	Sí	20,59 %	11,27 %	8,54 %
Percepció dificultats personals	Sí	33,09 %	23,10 %	20,11 %
	No	66,91 %	76,90 %	79,89 %
Barri renda baixa	No	43,64 %	49,87 %	55,71 %
	Sí	56,36 %	50,13 %	44,29 %

Com mostra la Taula 8, quant a les relacions interpersonals, només el 34,19 % dels infants menys satisfets amb la vida estan totalment d'acord amb que amb la seva família s'ho passen bé tots junts, mentre que el 74,13 % dels infants molt satisfets tenen aquest punt de vista (diferència de 40 punts). A més, el 66,05 % dels infants menys satisfets no està totalment d'acord amb que tingui amics suficients (diferència de 48 punts respecte dels més satisfets amb la vida), el 76,43 % amb que la família li doni llibertat suficient (diferència de 31 punts) i el 51,91 % amb que se senti segur a l'escola (diferència de 35 punts).

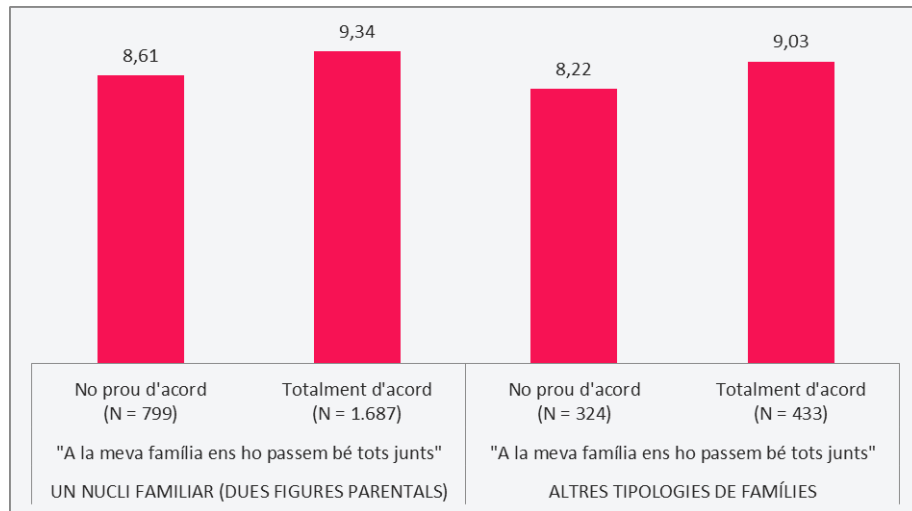
Taula 8. Distribució percentual de la satisfacció amb la vida segons relacions interpersonals

SATISFACCIÓ GLOBAL VIDA:		Poc/Gens	Bastant	Molt
"A la meua família ens ho passem bé tots junts"	No prou d'acord	65,81 %	51,72 %	25,87 %
	Totalment d'acord	34,19 %	48,28 %	74,13 %
"Tinc suficients amics"	No prou d'acord	66,05 %	38,79 %	18,15 %
	Totalment d'acord	33,95 %	61,21 %	81,85 %
"Els meus pares em donen llibertat suficient"	No prou d'acord	76,43 %	67,80 %	45,29 %
	Totalment d'acord	23,57 %	32,20 %	54,71 %
"Em sento segur/a a l'escola"	No prou d'acord	51,91 %	36,94 %	16,42 %
	Totalment d'acord	48,09 %	63,06 %	83,58 %

4.1.5 Focus en l'impacte de les relacions i les experiències

Els infants que viuen en un nucli familiar amb dues figures parentals estan més satisfets amb la vida (9,10; Gràfic 8). Tanmateix, com mostra el Gràfic 11, la satisfacció amb la vida és més alta quan l'infant està totalment d'acord amb que amb la seva família s'ho passen bé tots junts, ja tingui una família d'aquest tipus (9,34) o no (9,03). Les mitjanes de satisfacció són més baixes quan l'infant no està prou d'acord amb que amb la seva família s'ho passen bé tots junts, tot i que amb menor mesura quan viu en un nucli familiar amb dues figures parentals (8,61) que amb altres tipologies de famílies (8,22). És a dir, tot i que les tipologies de família es relacionen amb la satisfacció global amb la vida que expressen els infants, sembla ser més important els tipus de relacions interpersonals que s'hi estableixen, que l'infant percebi que s'ho passa bé amb la seva família.

Gràfic 8. Mitjana de satisfacció amb la vida segons la tipologia de família i si l'infant percep que amb la seva família s'ho passen bé tots junts



5. La relació entre la satisfacció global amb la vida i la satisfacció amb els aspectes o àmbits de la vida

EN SÍNTESI

Pel que fa als aspectes avaluats pels infants, és important tenir en compte que gairebé tots els infants estan satisfets amb la salut, les persones amb qui viuen, la casa on viuen i les coses que tenen, els seus amics i amigues, així com els aprenentatges escolars. És a dir, l'actuació davant dels pocs infants que no estan satisfets amb aquests aspectes és prioritària per tal de garantir que cap infant es queda al marge d'entorns enriquidors, saludables i protectors¹⁹.

De manera general, els infants més satisfets amb la vida se senten més escoltats per les persones adultes, més segurs i més lliures per fer el que volen; també estan més satisfets amb l'ús que en fan del temps i el seu propi cos. És a dir, que l'entorn familiar, escolar i social actuï perquè l'infant se senti més escoltat, segur i lliure, així com més satisfet amb l'ús del temps i el propi cos, pot suposar efectes de millora importants sobre la satisfacció amb la vida.

A més, els aspectes avaluats pels infants es relacionen entre ells amb major o en menor mesura i, per tant, actuar per a la millora de la satisfacció amb un aspecte en concret pot suposar efectes de millora en els aspectes amb els que es relacionen. Els aspectes més relacionats entre ells són (1) l'escolta adulta, la seguretat i la llibertat; (2) la salut i el propi cos; (3) les coses que tens i la casa on vius; (4) els amics i amigues, i els altres nens i nenes de l'aula; (5) la vida d'estudiant i els aprenentatges escolars; i (6) la quantitat de temps lliure i l'ús del temps.

Per últim, en aquest informe es posa de manifest com malgrat els infants fan avaluacions molt satisfactòries de les seves vides, hi ha àmbits amb marges de millora prioritaris, necessaris o bé estratègics, i que aquestes millores poden suposar efectes de millora específics i/o globals en el benestar dels infants. A més, tot i que no són determinants, els infants que estan menys satisfets amb la vida i/o alguns dels seus aspectes acostumen a tenir característiques en comú que cal considerar per tal de reduir l'impacte de les desigualtats. D'altra banda, com s'exposa, és imprescindible que l'entorn familiar, escolar i social garanteixin relacions interpersonals i experiències quotidianes favorables perquè les desigualtats socials no tinguin tant d'impacte sobre el desenvolupament personal i la socialització dels infants.

→A més a més: veure "Conclusions"

¹⁹ Es pot consultar el perfil concret dels infants gens/poc satisfets amb aquests aspectes en els apartats corresponents.

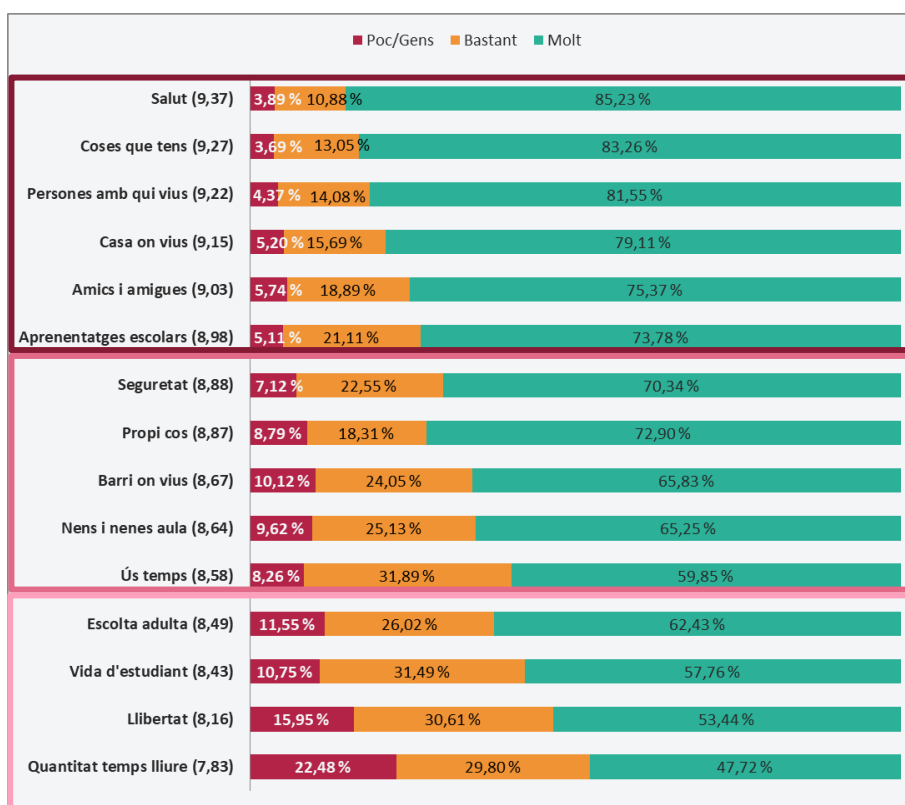
Pel que fa a la satisfacció amb alguns aspectes de la vida, tenint en compte el biaix de l'optimisme vital i en la mesura que hi ha satisfaccions mitjanes més baixes i, per tant, aspectes amb més infants no prou satisfets, tenir en compte aquesta informació és útil per preguntar-se i observar si les característiques dels infants menys i més satisfets són diferents i, per tant, hi ha un marge de millora específic o de més ampli abast. A més, analitzar la relació entre la satisfacció amb diferents aspectes de la vida i la satisfacció global amb la vida és rellevant per identificar els aspectes que, a més d'un marge de millora, poden tenir més efecte de millora sobre el benestar dels infants.

Marges de millora

Pel que fa als marges de millora, com es va exposar a l'[Informe de primeres dades](#) i s'observa al Gràfic 5:

- Els aspectes de la vida amb els què el conjunt dels infants està més satisfet és amb la salut (mitjana = 9,37), les coses que tens (9,27), les persones amb qui vius (9,22), la casa on vius (9,15), els amics i amigues (9,03) i els aprenentatges escolars (8,98). Com que la mitjana de satisfacció amb aquests aspectes és alta, el percentatge d'infants menys satisfet sempre és al voltant del 5 %. En aquests casos, convé tenir en compte que quan la mitjana de satisfacció d'algun aspecte de la vida és més alta i, per tant, hi ha menys infants poc o gens satisfets, és més probable que l'aspecte tingui efectes menys rellevants sobre la satisfacció amb la vida, ja que gairebé tots els infants tenen l'aspecte o àmbit cobert i no es troben en una situació vulnerable. Però tenint en compte el contrast entre la quantitat d'infants menys i més satisfets, aquests aspectes de la vida tenen un marge de millora prioritari.
- En segon lloc, els aspectes amb satisfaccions mitjanes intermèdies són la seguretat (8,88), el propi cos (8,87), el barri on vius (8,67), els nens i nenes de l'aula (8,64) i l'ús del temps (8,58). En aquest conjunt d'aspectes, el percentatge d'infants menys satisfet és entre el 6 i el 10 %. En aquests casos, el marge de millora és necessari i de més ampli abast.
- Per últim, els aspectes amb satisfaccions mitjanes més baixes són l'escolta adulta (8,49), la vida d'estudiant (8,43), la llibertat (8,16) i la quantitat de temps lliure (7,83). En aquest conjunt d'aspectes, el percentatge d'infants menys satisfets és al voltant de l'11 % o superior. Els aspectes on hi ha més infants poc o gens satisfets són la llibertat (15,95 %) i la quantitat de temps lliure (22,48 %). És a dir, en aquest conjunt d'aspectes, el marge de millora pot ser estratègic i també de més ampli abast.

Gràfic 9. Distribució percentual de la satisfacció amb els aspectes de la vida ordenats segons la mitjana de satisfacció



Efectes de millora

Aspectes

Tot i que es tracta d'aspectes diferenciats, hi ha aspectes que tenen més relació entre ells i es diferencien en major mesura de la resta d'aspectes. És a dir, hi ha aspectes on la millora dels quals s'associa amb la millora d'un altre aspecte. En el sentit de l'esquema de presentació del present informe (veure pàgina 8), els aspectes de satisfacció que poden tenir més efectes de millora mutus són: (1) escolta adulta, segur que et sents i llibertat; (2) salut i propi cos; (3) coses que tens i casa on vius; (4) amics/gues i nens/es de l'aula; (5) vida d'estudiant i aprenentatges escolars; i (6) quantitat de temps lliure i ús del temps. Convé tenir en compte que la satisfacció amb la família i el barri o la zona on vius no té una relació important amb cap altre aspecte.

En la línia del que s'ha exposat anteriorment, a la Taula 9 s'identifiquen els aspectes que estan més relacionats entre ells:

Taula 9. Resultat de la tècnica d'anàlisi de components principals

	Vida d'estudiant i aprenentatges escolars	Salut i propi cos	Escolta adulta, seguretat i llibertat	Amics/gues i nens/nenes aula	Coses que tens i casa on vius	Quantitat de temps lliure i ús del temps	Barri o zona on vius	Persones amb qui vius (família)
Persones amb qui vius (família)	,118	,135	,173	,135	,358	,106	,063	,762
Casa on vius	,119	,054	,119	,133	,663	,116	,347	,313
Coses que tens	,189	,179	,152	,169	,784	,134	,011	,116
Nens/es aula	,182	,041	,134	,815	,037	,130	,141	,144
Amics/gues	,094	,190	,080	,816	,229	,074	,050	,017
Vida d'estudiant	,836	,114	,144	,083	,177	,120	,047	,056
Aprenentatges escolars	,810	,156	,128	,193	,088	,070	,110	,100
Ús del temps	,227	,260	,014	,138	,094	,678	,183	,280
Quantitat temps lliure	,040	,030	,276	,100	,136	,842	-,004	-,040
Barri o zona on vius	,101	,095	,129	,133	,129	,077	,917	,057
Propi cos	,110	,767	,201	,119	,266	,112	,080	-,091
Salut	,170	,784	,114	,110	-,030	,097	,052	,308
Escolta adulta	,220	,178	,700	,148	,020	,101	,100	,380
Seguretat	,193	,402	,414	,170	,273	,111	,356	,034
Llibertat	,111	,159	,799	,093	,205	,216	,095	-,011

Seguint la lògica de relació, al llarg de la presentació de resultats del present informe s'emfatitza que la millora de la satisfacció amb un dels aspectes pot tenir efectes de millora amb els aspectes relacionats, la qual cosa és un element important per millorar el benestar dels infants.

Global

Si es tenen en compte els aspectes de la vida valorats pels infants, es pot interpretar el 55,1 % de la varietat de valoracions dels infants pel que fa a la satisfacció global amb la vida, és a dir, el benestar subjectiu dels infants també es podria relacionar amb aspectes que no s'han valorat a través de l'enquesta²⁰.

Els aspectes de la vida que més es relacionen amb la satisfacció amb la vida són l'escolta adulta i la seguretat²¹. A més, l'ús del temps i el propi cos són els altres dos aspectes que més es relacionen amb la satisfacció amb la vida²². La resta d'aspectes també es relacionen amb la satisfacció amb la vida, però en menor mesura, és a dir, estar-ne menys o més satisfet no suposa estar més satisfet amb la vida de manera rellevant.

A continuació, el Gràfic 6 mostra com els infants que estan més satisfets amb la vida també ho estan amb l'escolta adulta, la seguretat, l'ús del temps i el propi cos. Els infants que estan poc o gens satisfets amb la vida tenen una satisfacció mitjana més baixa pel que fa a l'escolta adulta (6,18; diferència de 2,85 punts), la seguretat (6,93; diferència de 2,36 punts), l'ús del temps (6,79; diferència de 2,21 punts) i el propi cos (6,62; diferència de 2,71)²³. És a dir, la millora de la satisfacció dels infants amb aquests aspectes, a més de tenir un marge de millora específic, també podria suposar una millora global del benestar subjectiu dels infants.

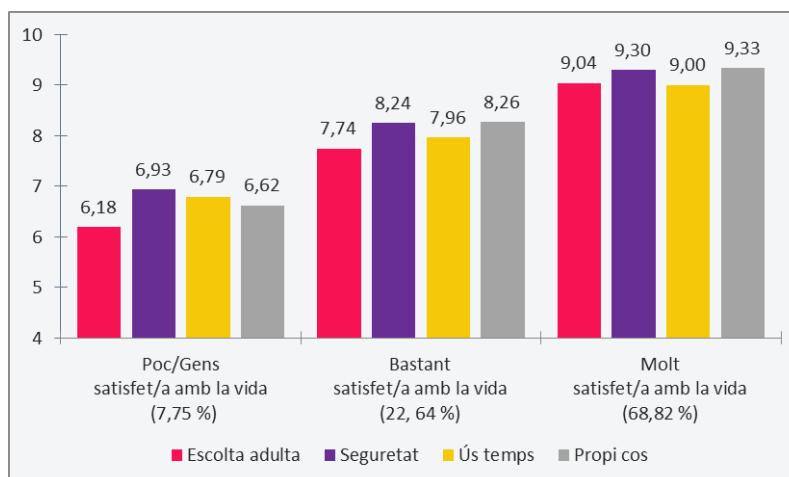
²⁰ Coeficient de determinació corregit: 0,551 (< 0,01). Escolta adulta (0,271); Seguretat (+ 0,104), Ús temps (+ 0,052); Propi cos (+ 0,037); Casa on vius (+ 0,028); Nens/es aula (+ 0,017); Vida d'estudiant (+ 0,013); Persones amb qui vius (+ 0,010); Llibertat (+ 0,006); Coses que tens (+ 0,004); Amics/gues (+ 0,003); Salut (+ 0,003); Quantitat temps lliure (+ 0,002). Com més s'aproxima a 1 significa que el conjunt de les variables estan més relacionades amb la variable analitzada.

²¹ Coeficient de determinació corregit: 0,375 (< 0,01).

²² Coeficient de determinació corregit: 0,464 (< 0,01)

²³ Les diferències de mitjanes són estadísticament significatives

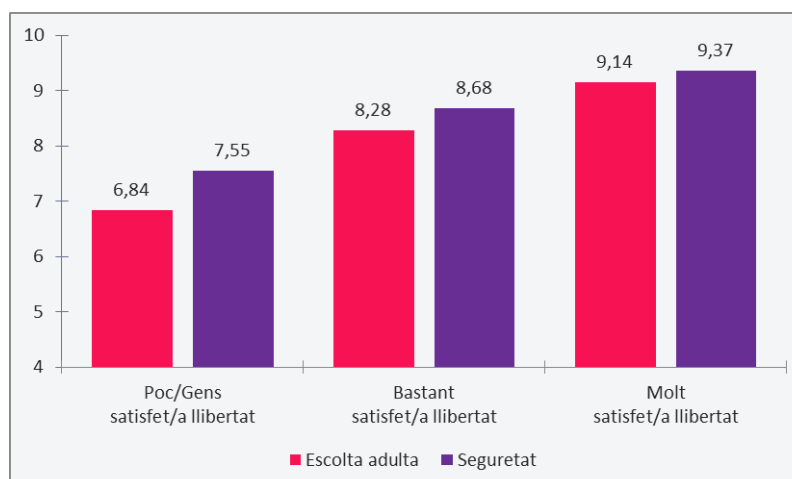
Gràfic 10. Mitjana de satisfacció amb l'escolta adulta, la seguretat, l'ús del temps i el propi cos segons la satisfacció global amb la vida



A més, l'aspecte de la vida que més es relaciona amb la satisfacció amb l'escolta adulta i la seguretat és la satisfacció amb la llibertat. És a dir, tot i que la satisfacció amb la llibertat no suposa estar més satisfet amb la vida de manera rellevant, sí que suposa una millora de la satisfacció amb l'escolta adulta i la seguretat i, per tant, es pot tenir en compte que la satisfacció amb l'escolta adulta, la seguretat i la llibertat són aspectes importants perquè l'infant valori la seva vida de manera satisfactòria.

A continuació, el Gràfic 7 mostra com els infants que estan més satisfets amb la llibertat també ho estan amb l'escolta adulta i la seguretat. Els infants que estan poc o gens satisfets amb la llibertat tenen una satisfacció mitjana més baixa pel que fa a l'escolta adulta (6,84; diferència de 2,30 punts) i la seguretat (7,55; diferència de 1,81 punts)²⁴.

Gràfic 11. Mitjana de satisfacció amb l'escolta adulta i la seguretat segons la satisfacció amb la llibertat



²⁴ Les diferències de mitjanes són estadísticament significatives

5.1 Entorn personal percebut

5.1.1 Escolta adulta

Marge i efecte de millora

La satisfacció amb l'escolta adulta és una de les més baixes dels quinze aspectes de la vida valorats pels infants (mitjana = 8,49; desviació típica = 1,85). En aquest sentit, hi ha més infants poc o gens satisfets (11,55 %) i bastant satisfets (26,02 %) amb l'escolta adulta que amb altres aspectes. Tot i així, la majoria dels infants estan molt satisfets amb com els escolten les persones adultes en general (62,43 %).

➔ És a dir, marge millora estratègic: 3 de cada 10 infants no estan prou satisfets amb l'escolta adulta

Com que els infants que estan més satisfets amb l'escolta adulta també ho estan amb la vida, la millora de la satisfacció dels infants envers aquest aspecte de la vida, a més d'un marge de millora estratègic, també podria suposar una millora global del benestar dels infants. A més, la satisfacció amb l'escolta adulta també es relaciona amb la millora de la satisfacció amb la seguretat i la llibertat.

➔ És a dir, efectes de millora: global, i amb la seguretat i la llibertat

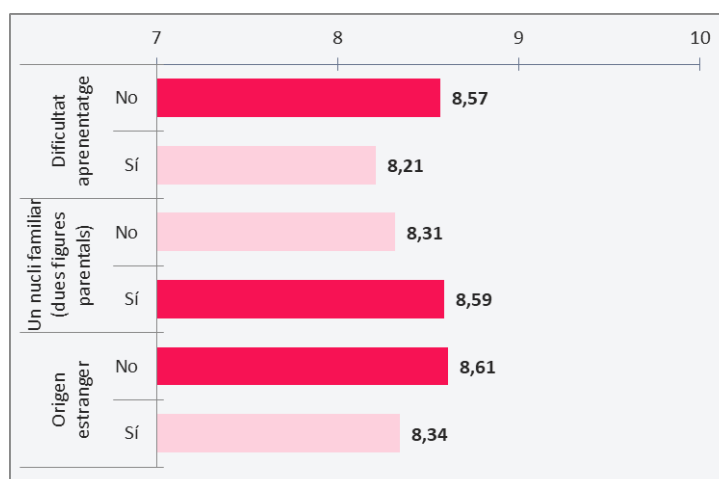
Context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals

Quan un infant no percep que tingui cap dificultat d'aprenentatge, viu en un nucli familiar amb dues figures parentals o no és d'origen estranger és més probable que estigui més satisfet amb com l'escolten les persones adultes en general²⁵. Pel que fa a la satisfacció amb l'escolta adulta, no s'observen diferències estadísticament significatives per raó de sexe o d'estrat de renda del barri on viu l'infant, és a dir, els nens i les nenes, així com els infants que viuen a barris de rendes baixes o altes, estan menys o més satisfets amb l'escolta adulta en la mateixa mesura.

Com s'observa al Gràfic 12, els infants que perceben que tenen una dificultat d'aprenentatge tenen una satisfacció mitjana amb l'escolta adulta més baixa (8,21) que els infants que no tenen aquesta percepció (diferència de 0,4 punts). A més, els infants que viuen en un nucli familiar amb dues figures parentals tenen una satisfacció mitjana amb l'escolta adulta més alta (8,59) que els que viuen en altres tipologies de famílies (diferència de 0,3 punts). La satisfacció mitjana amb l'escolta adulta dels infants d'origen estranger és més baixa (8,34) que la dels infants que no ho són (diferència de 0,3 punts).

²⁵ Coeficient de determinació corregit: 0,011 (< 0,01)

Gràfic 12. Mitjana de satisfacció amb l'escolta adulta segons dificultat d'aprenentatge, un nucli familiar amb dues figures parentals i origen estranger



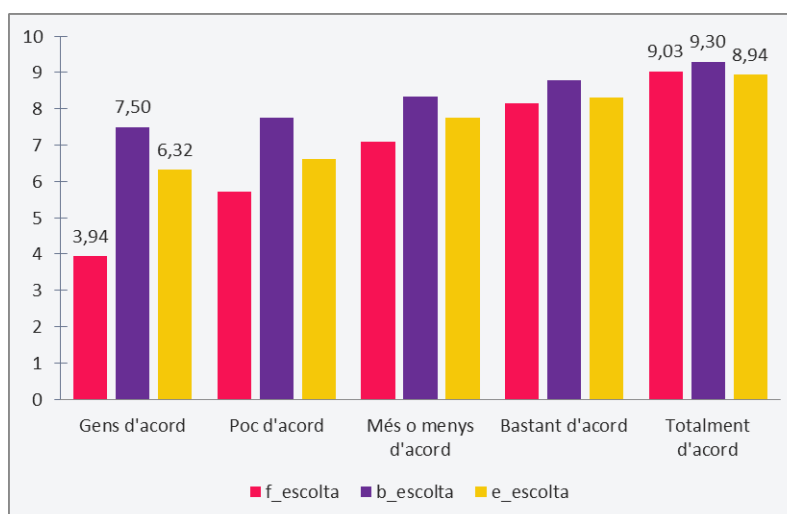
Relacions interpersonals i experiències quotidianes

Quan un infant percep que “els seus pares (o les persones que el cuiden) l'escolten i tenen en compte el que diu”, que “les persones adultes del barri on viu escolten els nens i nenes i se'ls prenen seriosament” i que “els seus mestres l'escolten i tenen en compte el que diu” és més probable que estigui més satisfet amb l'escolta adulta²⁶.

Com s'observa al Gràfic 13, la diferència més gran de satisfacció mitjana amb l'escolta adulta es dona entre els infants que estan menys i més d'acord amb que “els seus pares els escolten i tenen en compte el que diuen” [*f_escolta*], doncs la satisfacció amb l'escolta adulta dels infants que no hi estan gens d'acord és de 3,94 i dels que hi estan totalment d'acord de 9,03 (diferència de 5,1 punts). Així mateix, la diferència entre els infants que estan menys i més d'acord amb que “les persones adultes del barri on viuen escolten els nens i nenes i se'ls prenen seriosament” [*b_escolta*] és d'1,8 punts i la diferència entre els infants que estan menys i més d'acord amb que “els seus mestres els escolten i tenen en compte el que diuen” [*e_escolta*] és de 2,6 punts.

²⁶ Coeficient de determinació corregit: 0,279 (< 0,01). El model pot incloure més variables, però les diferències de mitjanes són menors (0,340).

Gràfic 13. Mitjana de satisfacció amb l'escolta adulta segons variables de relacions interpersonals



Focus en els infants menys satisfets

Com mostra la Taula 10, pel que fa als infants menys satisfets amb l'escolta adulta (11,55 %), el 10,54 % percep que té alguna dificultat d'aprenentatge, mentre que dels infants més satisfets només ho percep el 6,48 % (diferència de 4 punts). Així mateix, entre els infants menys satisfets també n'hi ha més que no viuen en un nucli familiar amb dues figures parentals (29,95 %; diferència de 8 punts respecte dels infants més satisfets amb l'escolta adulta) i que són d'origen estranger (58,91 %; diferència d'11 punts).

Taula 10. Distribució percentual de la satisfacció amb l'escolta adulta segons dificultat d'aprenentatge, un nucli familiar amb dues figures parentals i origen estranger

Satisfacció escolta adulta:		Poc/Gens	Bastant	Molt
Dificultat aprenentatge	No	89,46 %	91,26 %	93,52 %
	Sí	10,54 %	8,74 %	6,48 %
Un nucli familiar (dues figures parentals)	No	29,95 %	23,48 %	22,23 %
	Sí	70,05 %	76,52 %	77,77 %
Origen estranger	No	41,09 %	32,01 %	30,25 %
	Sí	58,91 %	67,99 %	69,75 %

Com mostra la Taula 11, quant a les relacions interpersonals, només el 28,25 % dels infants menys satisfets amb l'escolta adulta està totalment d'acord amb que els seus pares els escolten i tenen en compte el que diuen, mentre que el 74,46 % dels infants molt satisfets hi està totalment d'acord (diferència de 46 punts). A més, el 90,83 % dels infants menys satisfets no està totalment d'acord amb que les persones adultes del barri on viuen escolten els nens i nenes i se'ls prenen seriosament (diferència de 26 punts respecte dels més satisfets amb l'escolta adulta), i el 66,41 % amb que els seus mestres els escolten i tenen en compte el que diuen (diferència de 32 punts).

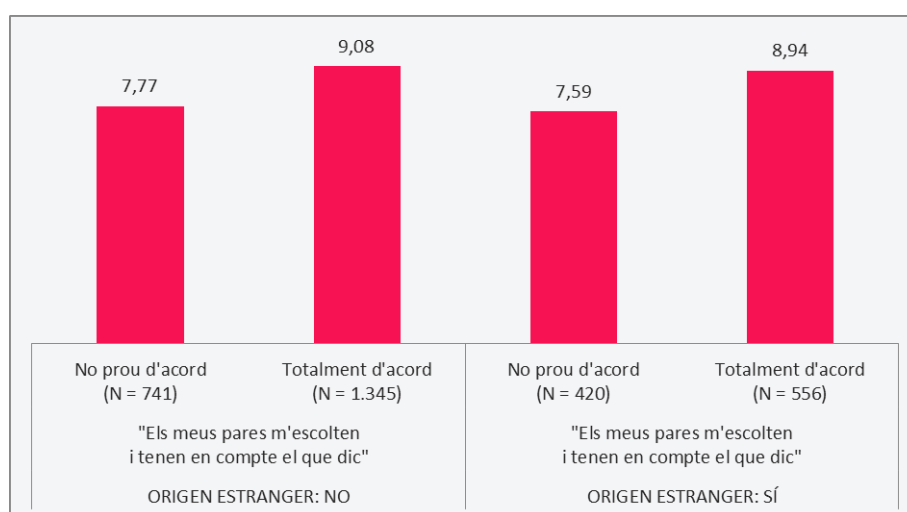
Taula 11. Distribució percentual de la satisfacció amb l'escolta adulta segons relacions interpersonals

Satisfacció escolta adulta:		Poc/Gens	Bastant	Molt
"Els meus pares m'escolten i tenen en compte el que dic"	No prou d'acord	71,75 %	54,84 %	25,54 %
	Totalment d'acord	28,25 %	45,16 %	74,46 %
"Les persones adultes del barri on visc escolten els nens/es i se'ls prenen seriosament"	No prou d'acord	90,83 %	88,50 %	65,24 %
	Totalment d'acord	9,17 %	11,50 %	34,76 %
"Els meus mestres m'escolten i tenen en compte el que dic"	No prou d'acord	66,41 %	57,81 %	34,20 %
	Totalment d'acord	33,59 %	42,19 %	65,80 %

Focus en l'impacte de les relacions i les experiències

Els infants d'origen estranger, de mitjana, estan menys satisfets amb l'escolta adulta (8,34; Gràfic 12). Tanmateix, com mostra el Gràfic 14, quan els infants d'origen estranger estan totalment d'acord amb que "són escoltats i tinguts en compte pels seus pares" (8,94), de mitjana, estan tant satisfets amb l'escolta adulta com els infants que no són d'origen estranger (9,08). És quan els infants no estan totalment d'acord amb que són escoltats i tinguts en compte pels seus pares que la mitjana de satisfacció amb l'escolta adulta és més baixa, ja sigui l'infant d'origen estranger (7,59) o no (7,77).

Gràfic 14. Mitjana de satisfacció amb l'escolta adulta segons si l'infant és d'origen estranger i els seus pares l'escolten i tenen en compte el que diu



5.1.2 Seguretat

Marge i efecte de millora

La satisfacció mitjana amb la seguretat és de 8,88 (desviació típica = 1,46). Mentre que el 70,34 % dels infants està molt satisfet amb el segurs que se senten, el 22,55 % només ho està bastant i el 7,12 % ho està poc o gens.

→ És a dir, marge de millora necessari: 2 de cada 10 infants no estan prou satisfets amb el segurs que se senten

Com que els infants que estan més satisfets amb la seguretat també ho estan amb la vida, la millora de la satisfacció dels infants envers aquest aspecte de la vida, a més d'un marge de millora específic, també podria suposar una millora global envers la satisfacció amb la vida. A més, la satisfacció amb l'escolta adulta també es relaciona amb la millora de satisfacció amb l'escolta adulta i la llibertat.

→ És a dir, efectes de millora: global, i amb l'escolta adulta i la llibertat

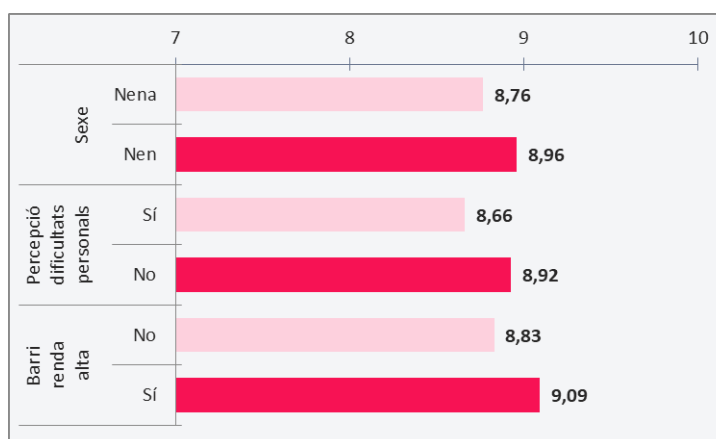
Context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals

Quan un infant és nen, no percep dificultats personals o viu a un barri de renda alta és més probable que estigui més satisfet amb com de segur se sent²⁷. Pel que fa a la seguretat, no s'observen diferències estadísticament significatives per raó d'origen.

Com s'observa al Gràfic 15, les nenes tenen una satisfacció mitjana més baixa amb el segurs que se senten (8,76) que els nens (diferència de 0,2 punts). A més, els infants que perceben dificultats personals també tenen una satisfacció mitjana més baixa amb la seguretat (8,66) en comparació dels infants que no tenen aquesta percepció (diferència de 0,3 punts). A més, la satisfacció mitjana amb la seguretat dels infants que viuen a barris de rendes altes (9,09) és més alta que la dels infants que viuen a barris de rendes intermèdies o baixes (diferència de 0,3 punts).

²⁷ Coeficient de determinació corregit: 0,015 (< 0,01)

Gràfic 15. Mitjana de satisfacció amb la seguretat segons sexe, percepció de dificultats personals i barri renda alta

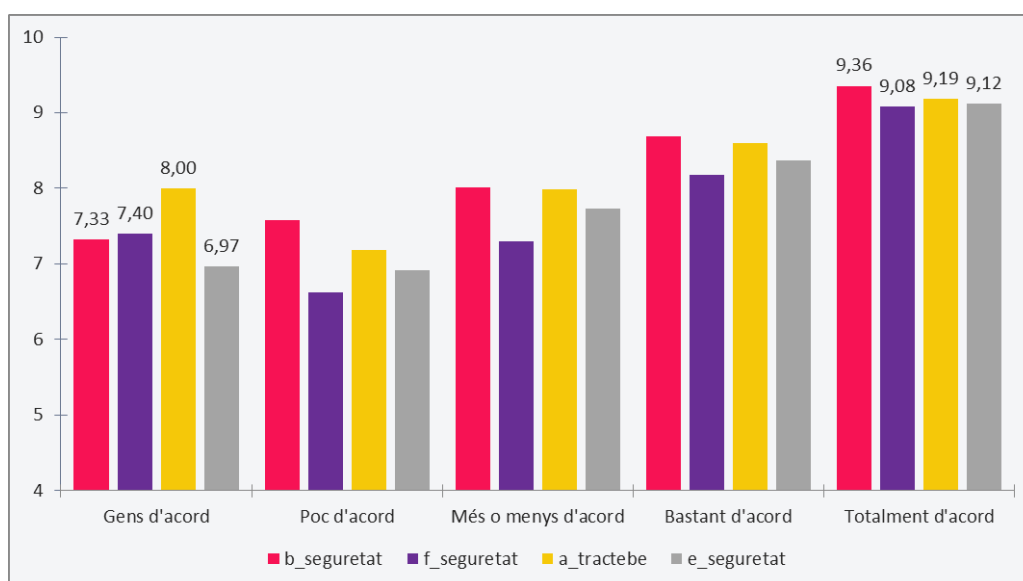


Relacions interpersonals i experiències quotidianes

Quan un infant percep que “se sent segur quan passa pel barri on viu”, “se sent segur a casa”, “els seus amics el tracten bé” i “se sent segur a l’escola” és més probable que se senti més satisfet amb el segur que se sent²⁸.

Com s’observa al Gràfic 16, les diferències més grans de satisfacció mitjana amb la seguretat es donen entre els infants que estan menys i més d’acord amb que “se senten segurs quan passen pel barri on viuen” [*b_seguretat*], on la diferència és de 2 punts, i “se senten segurs a l’escola” [*e_seguretat*], on la diferència és de 2,1 punts. Al mateix temps, la diferència entre els infants que estan menys i més d’acord amb que “se senten segurs a casa” [*f_seguretat*] és d’1,7 punts i la diferència entre els infants que estan menys i més d’acord amb que “els seus amics els tracten bé” [*a_tractebe*] és d’1,2 punts.

Gràfic 16. Mitjana de satisfacció amb la seguretat segons variables de relacions interpersonals



²⁸ Coeficient de determinació corregit: 0,298 (< 0,01). El model pot incloure més variables, però les diferències de mitjanes són menors (0,329).

Focus en els infants menys satisfets

Com mostra la Taula 12, pel que fa als infants menys satisfets amb el segurs que se senten (7,12 %), el 55,82 % són nenes, mentre que el percentatge relatiu de nenes entre els infants més satisfets és menor (diferència de 9 punts). Entre els infants menys satisfets amb la seguretat també n'hi ha més que perceben dificultats personals (34,80 %; diferència de 15 punts respecte dels més satisfets amb la seguretat). D'altra banda, n'hi ha menys de barris de rendes altes (9,20 %; diferència de 6 punts).

Taula 12. Distribució percentual de la satisfacció amb la seguretat segons sexe, percepció de dificultats personals i barri renda alta

Satisfacció seguretat:		Poc/Gens	Bastant	Molt
Sexe	Nena	55,82 %	52,34 %	47,31 %
	Nen	44,18 %	47,66 %	52,69 %
Percepció dificultats personals	Sí	34,80 %	23,06 %	20,13 %
	No	65,20 %	76,94 %	79,87 %
Barri renda alta	No	90,80 %	88,57 %	84,90 %
	Sí	9,20 %	11,43 %	15,10 %

A més, com mostra la Taula 13, quant a les relacions interpersonals, només el 20,73 % dels infants menys satisfets amb el segurs que se senten està totalment d'acord amb que se senten segurs quan passen pel barri on viuen, mentre que el 61,02 % dels infants més satisfets hi està totalment d'acord (diferència de 40 punts). A més, el 51,22 % dels infants menys satisfets no està totalment d'acord amb que se senten segurs a casa (diferència de 40 punts respecte dels infants més satisfets amb la seguretat), el 67,62 % amb que els seus amics solen tractar-los bé (diferència de 36 punts) i el 55,93 % amb que se senten segurs a l'escola (diferència de 39 punts).

Taula 13. Distribució percentual de la satisfacció amb la seguretat segons relacions interpersonals

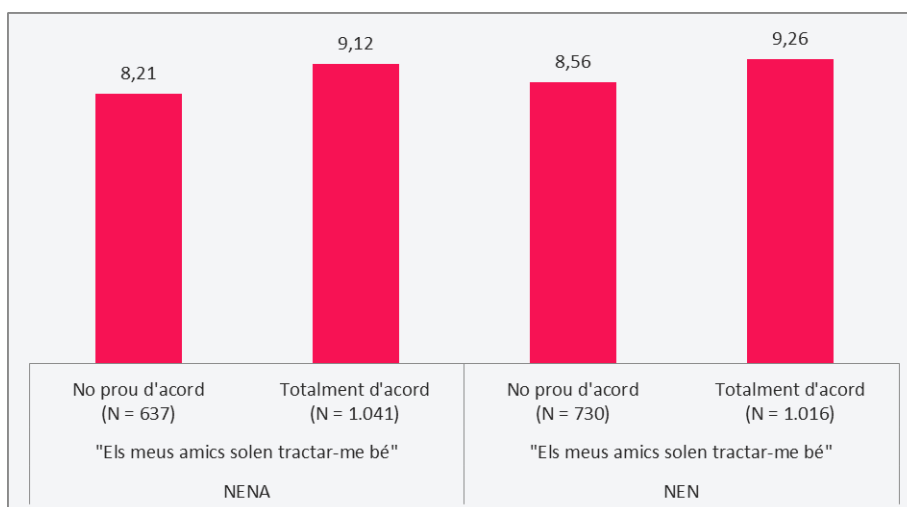
Satisfacció seguretat:		Poc/Gens	Bastant	Molt
"Em sento segur/a quan passo pel barri on visc"	No prou d'acord	79,27 %	71,90 %	38,98 %
	Totalment d'acord	20,73 %	28,10 %	61,02 %
"Em sento segur o segura a casa"	No prou d'acord	51,22 %	29,70 %	11,05 %
	Totalment d'acord	48,78 %	70,30 %	88,95 %
"Els meus amics solen tractar-me bé"	No prou d'acord	67,62 %	56,38 %	31,78 %
	Totalment d'acord	32,38 %	43,62 %	68,22 %
"Em sento segur o segura a l'escola"	No prou d'acord	55,93 %	36,65 %	16,78 %
	Totalment d'acord	44,07 %	63,35 %	83,22 %

Focus en l'impacte de les relacions i les experiències

Les nenes, de mitjana, estan menys satisfetes amb el segures que se senten (8,76; Gràfic 15). Tot i així, com mostra el Gràfic 17, quan les nenes estan totalment d'acord amb que "els seus amics solen tractar-les bé" (9,12), de mitjana, estan satisfetes amb la seguretat pràcticament en la mateixa mesura que els nens (9,26). És quan els infants no estan totalment d'acord amb

que siguin ben tractats pels seus amics quan la satisfacció amb la seguretat és més baixa, tot i que amb major mesura per part de les nenes (8,21) que els nens (8,56).

Gràfic 17. Mitjana de satisfacció amb la seguretat segons el sexe i si l'infant percep que els seus amics solen tractar-lo bé



5.1.3 Llibertat

Marge i efecte de millora

La satisfacció amb la llibertat és una de les més baixes dels quinze aspectes de la vida valorats pels infants (mitjana = 8,16; desviació típica = 2,03). En aquest sentit, hi ha més infants poc o gens satisfets (15,95 %) i bastant satisfets (30,61 %) amb la llibertat que amb altres aspectes. Tot i així, la majoria dels infants estan molt satisfets amb la llibertat que tenen (53,44 %).

➔ És a dir, marge de millora estratègic: 5 de cada 10 infants no estan prou satisfets amb la llibertat que tenen

Com que els infants que estan més satisfets amb la llibertat també ho estan amb l'escolta adulta i la seguretat, que són els dos aspectes que més es relacionen amb la satisfacció amb la vida, la millora de la satisfacció dels infants envers aquest aspecte de la vida, a més d'un marge de millora específic, també podria suposar una millora global envers la satisfacció amb la vida.

➔ És a dir, efectes de millora: global, i amb l'escolta adulta i la seguretat

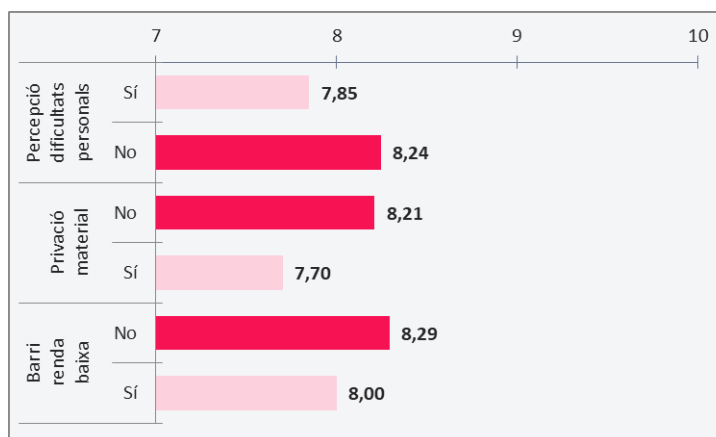
Context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals

Quan un infant no percep dificultats personals, no viu en un context de privació material o en un barri de renda baixa és més probable que estigui més satisfet amb la llibertat que té²⁹. No s'observen diferències estadísticament significatives per raó de sexe, és a dir, els nens i les nenes estan menys o més satisfets amb la llibertat que tenen en la mateixa mesura. Tampoc s'observen diferències estadísticament significatives per raó d'origen.

Com s'observa al Gràfic 18, els infants que perceben dificultats personals tenen una satisfacció mitjana més baixa pel que fa a la llibertat que tenen (7,85) que els infants que no en perceben (diferència de 0,4 punts). Els infants que viuen en un context de privació material també tenen una satisfacció mitjana amb la llibertat més baixa (7,70) que la resta d'infants (diferència de 0,5 punts). La satisfacció mitjana amb la llibertat dels infants que viuen a barris de rendes baixes (8,00) també és més baixa que la dels infants que viuen a barris de rendes intermèdies o altes (diferència de 0,3 punts).

²⁹ Coeficient de determinació corregit: 0,017 (< 0,01). Si dificultat física (0,019; < 0,01).

Gràfic 18. Mitjana de satisfacció amb la llibertat segons percepció de dificultats personals, privació material i barri renda baixa

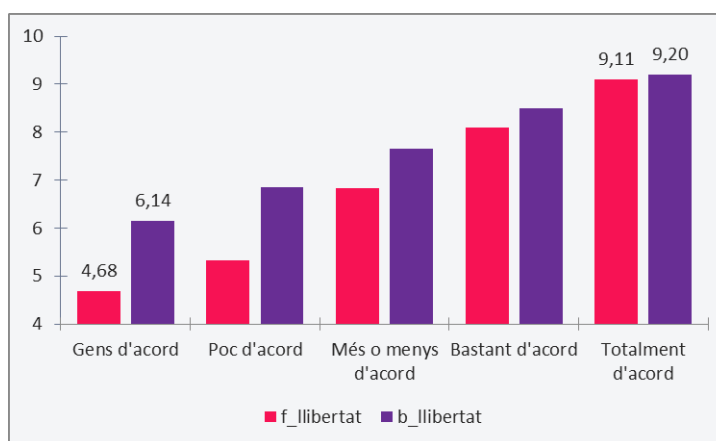


Relacions interpersonals i experiències quotidianes

Quan un infant percep que “els seus pares (o les persones que el cuiden) li donen llibertat suficient” i que “al barri on viu té llibertat suficient per fer el que vol” és més que probable que estigui més satisfet amb la llibertat que té³⁰.

Com s’observa al Gràfic 19, la diferència més gran de satisfacció mitjana amb la llibertat es dona entre els infants que estan menys i més d’acord amb que “els seus pares (o les persones que els cuiden) els donen llibertat suficient” [*f_llibertat*], on la diferència és de 4,4 punts. Així mateix, la diferència entre els infants que estan menys i més d’acord amb que “al barri on viuen tenen llibertat suficient per fer el que volen” [*b_llibertat*] és de 3,1 punts.

Gràfic 19. Mitjana de satisfacció amb la llibertat segons variables de relacions interpersonals



³⁰ Coeficient de determinació corregit: 0,426 (< 0,01). El model pot incloure més variables, però les diferències de mitjanes són menors (0,448).

Focus en els infants menys satisfets

Com mostra la Taula 14, pel que fa als infants menys satisfets amb la llibertat (15,95 %), el 27,76 % percep dificultats personals, mentre que el percentatge relatiu entre els infants més satisfets és menor (20,40 %; diferència de 7 punts). També hi ha més infants que viuen en un context de privació material (15,26 %; diferència de 6 punts respecte dels més satisfets amb la llibertat) i que viuen en barris de rendes baixes (55,61 %; diferència d'11 punts).

Taula 14. Distribució percentual de la satisfacció amb la llibertat segons percepció de dificultats personals, privació material i barri renda baixa

Satisfacció llibertat:		Poc/Gens	Bastant	Molt
Percepció dificultats personals	Sí	27,76 %	21,33 %	20,40 %
	No	72,24 %	78,67 %	79,60 %
Privació material	No	84,74 %	89,83 %	91,08 %
	Sí	15,26 %	10,17 %	8,92 %
Barri renda baixa	No	44,39 %	54,76 %	55,22 %
	Sí	55,61 %	45,24 %	44,78 %

A més, com mostra la Taula 15, quant a les relacions interpersonals, només el 13,84 % dels infants menys satisfets amb la llibertat està totalment d'acord amb que els seus pares els donen llibertat suficient, mentre que el 67,61 % dels infants més satisfets hi està totalment d'acord (diferència de 54 punts). Així mateix, el 91,30 % no està totalment d'acord amb que al barri on viu tingui la llibertat suficient per fer el que vol (diferència de 39 punts respecte dels infants més satisfets amb la llibertat que tenen).

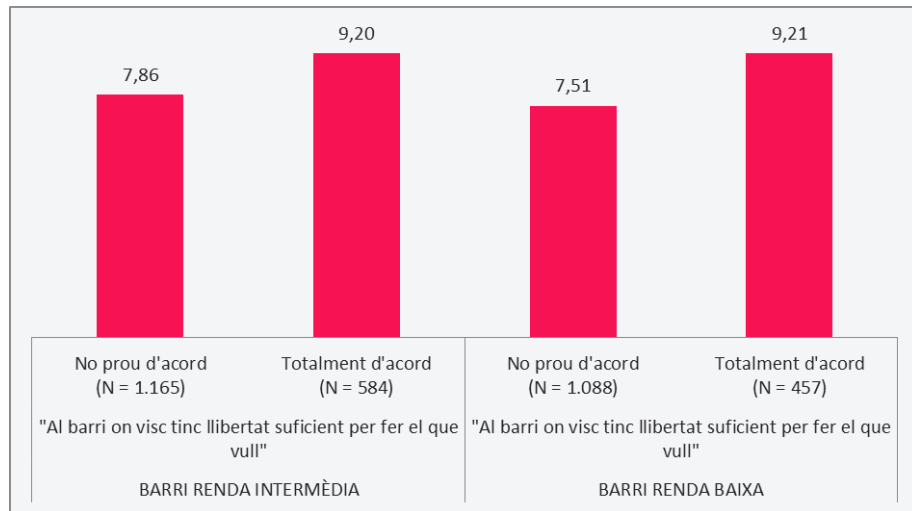
Taula 15. Distribució percentual de la satisfacció amb la llibertat segons relacions interpersonals

Satisfacció llibertat:		Poc/Gens	Bastant	Molt
"Els meus pares em donen llibertat suficient"	No prou d'acord	86,16 %	71,18 %	32,39 %
	Totalment d'acord	13,84 %	28,82 %	67,61 %
"Al barri on visc tinc llibertat suficient per fer el que vull"	No prou d'acord	91,30 %	83,93 %	52,58 %
	Totalment d'acord	8,70 %	16,07 %	47,42 %

Focus en l'impacte de les relacions i les experiències

Els infants que viuen a barris de rendes baixes, de mitjana, estan menys satisfets amb la llibertat que tenen (8,00; Gràfic 18). Tot i així, com mostra el Gràfic 20, quan els infants que viuen a barris de rendes baixes estan totalment d'acord amb que "al barri on viuen tenen la llibertat suficient per fer el que volen" (9,21), de mitjana, estan tant satisfets amb la llibertat com els infants que viuen a altres barris (9,20). És quan els infants no estan totalment d'acord amb que al barri on viuen tenen la llibertat suficient per fer el que volen quan la satisfacció amb la llibertat és més baixa, tot i que amb major mesura per part dels infants que viuen a barris de rendes baixes (7,51) que els altres (7,86).

Gràfic 20. Mitjana de satisfacció amb la llibertat segons si l'infant viu a un barri de renda baixa i al barri on viu té llibertat suficient per fer el que vol



5.1.4 Salut i propi cos

Marges i efectes de millora

La satisfacció amb la salut és la més alta dels quinze aspectes de la vida valorats pels infants (mitjana = 9,37; desviació típica = 1,25). En aquest sentit, hi ha molts més infants molt satisfets (85,23 %) que poc o gens satisfets (3,89 %) amb la seva salut. D'altra banda, la satisfacció mitjana amb el cos és de 8,87 (desviació típica = 1,73). Mentre que el 72,90 % dels infants està molt satisfet amb el propi cos, el 18,31 % només ho està bastant i el 8,79 % ho està poc o gens.

→ És a dir, marges de millora:

- Prioritari: 1 de cada 10 infants no està prou satisfet amb la seva salut
- Necessari: 3 de cada 10 infants no estan prou satisfets amb el seu cos

Com que els infants que estan més satisfets amb el propi cos també ho estan més amb la vida, la millora de la satisfacció dels infants envers aquest aspecte de la vida, a més d'un marge de millora específic, també podria suposar un efecte de millora en el benestar dels infants. A més, com que la satisfacció amb el propi cos és la que més es relaciona amb la satisfacció amb la salut, la millora específica de la satisfacció amb el propi cos també podria suposar un efecte de millora específica de la salut i, indirectament, amb la vida.

→ És a dir, efectes de millora:

- Salut: cos
- Cos: global i salut

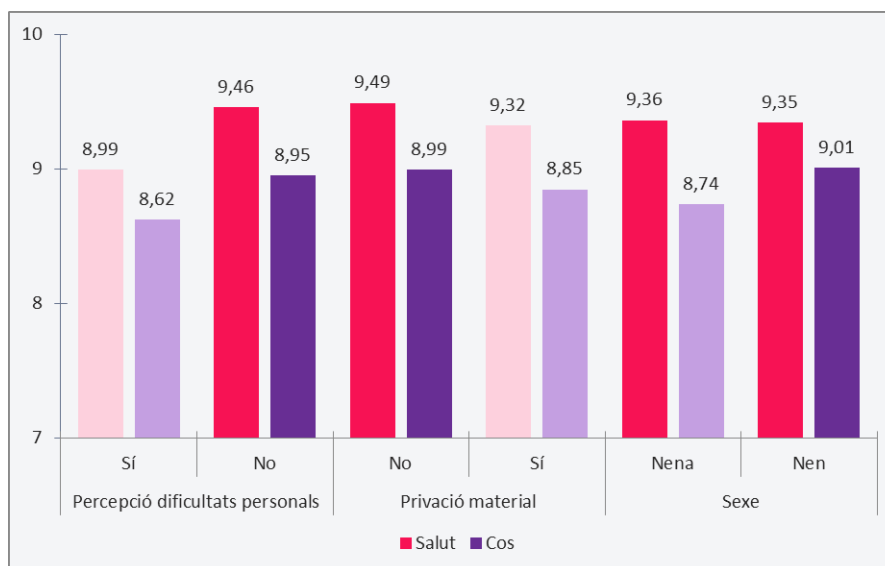
Context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals

Quan un infant no percep dificultats personals i no viu en un context de privació material és més probable que estigui més satisfet amb la seva salut. A més, quan és nen és més probable que estigui satisfet amb el seu propi cos³¹. Pel que fa a la salut i el propi cos, no s'observen diferències estadísticament significatives per raó d'origen.

Com s'observa al Gràfic 21, els infants que no perceben dificultats personals estan més satisfets amb la seva salut (9,46) i el seu propi cos (8,95) que els infants que perceben dificultats personals (diferència de 0,5 i 0,3 punts, respectivament). Al mateix temps, els infants que viuen en un context de privació material tenen una satisfacció mitjana més baixa tant amb la salut (9,32) com amb el cos (8,85) que la resta d'infants (diferència de 0,2 i 0,1 punts, respectivament). D'altra banda, mentre que no hi ha diferències estadísticament significatives entre la satisfacció mitjana amb la salut entre els nens i les nenes, les nenes (8,74) tenen una satisfacció mitjana amb el cos significativament més baixa que els nens (9,01; diferència de 0,3 punts).

³¹ Coeficient de determinació corregit: 0,25 (< 0,01)

Gràfic 21. Mitjana de satisfacció amb la salut i el propi cos segons percepció de dificultats personals, privació material i sexe

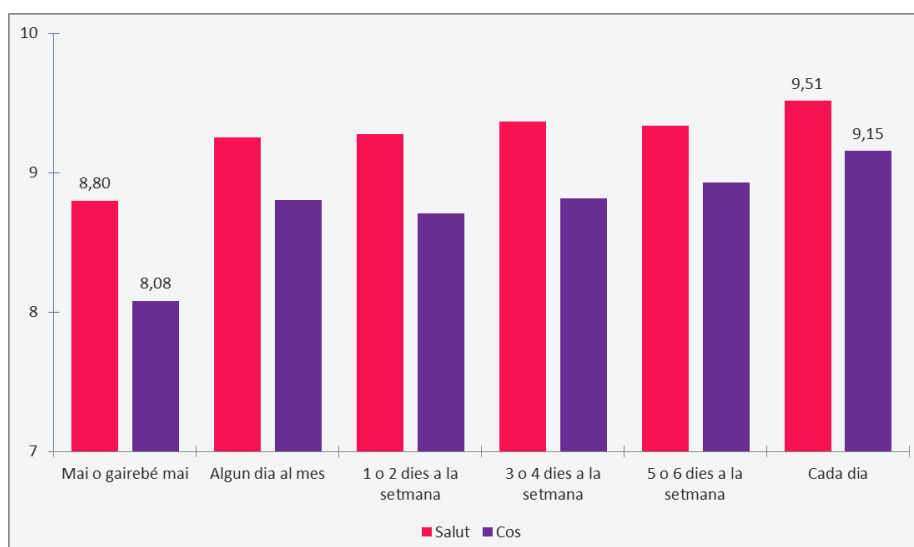


Experiències quotidianes

Quan els infants practiquen més esport o exercici és més probable que valorin que estan més satisfets amb la salut i el cos³². Complementàriament, practicar esport o fer exercici també es relaciona de manera positiva amb la satisfacció amb els amics i amigues i els nens i nenes de l'aula (veure apartat específic).

Com s'observa al Gràfic 22, a mesura que els infants practiquen o fan més esport o exercici, valoren que estan més satisfets amb la salut (diferència de 0,7 punts entre els infants que no en fan gairebé mai i els que en fan cada dia) i el cos (diferència de 1,1 punts).

Gràfic 22. Satisfacció mitjana amb la salut i el cos segons si els infants "practiquen esport o fan exercici"



³² Coeficient de determinació corregit: 0,061 (< 0,01)

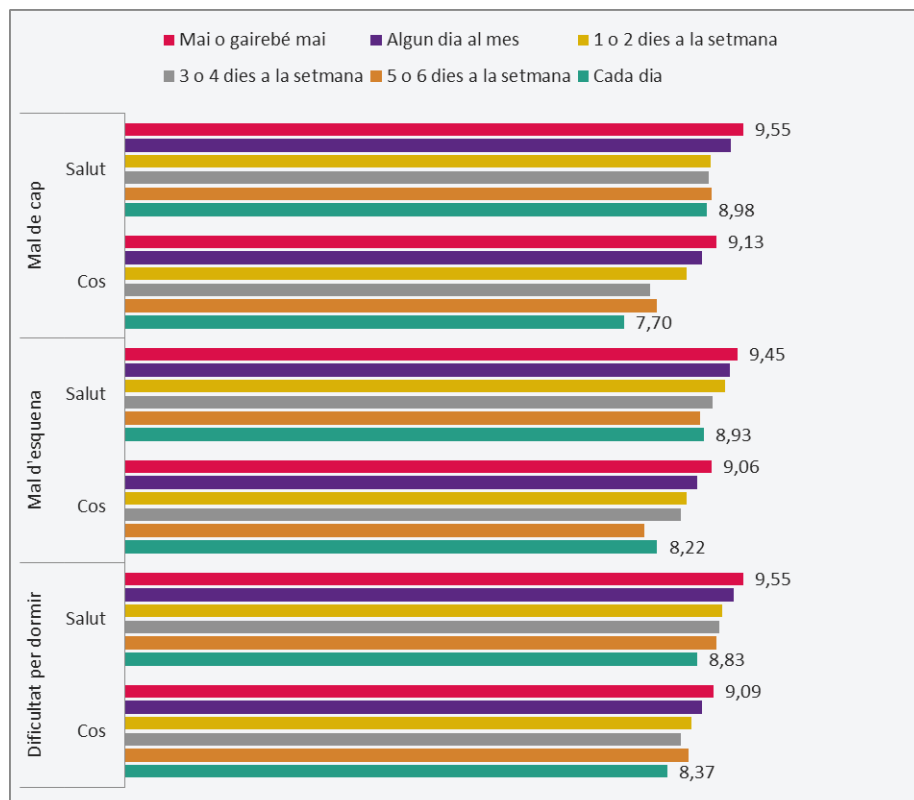
A més a més, els infants que tenen mal de cap, mal d'esquena o dificultat per dormir amb més freqüència tenen més tendència a estar menys satisfets amb la seva salut i el propi cos³³.

Com s'observa al Gràfic 23, tant pel que fa a la salut com al propi cos, a mesura que els infants perceben que tenen mal de cap, mal d'esquena o dificultat per dormir amb més freqüència, la satisfacció mitjana és menor.

Per exemple, pel que fa a la satisfacció amb la salut, els infants que gairebé mai tenen mal de cap tenen una satisfacció mitjana de 9,55, mentre que els infants que diuen que tenen mal de cap cada dia tenen una satisfacció mitjana de 8,98 (diferència de 0,6 punts). Així mateix, els infants que gairebé mai tenen mal d'esquena tenen una satisfacció mitjana de 9,45 (diferència de 0,5 punts respecte dels que diuen tenir-ne cada dia) i els infants que gairebé mai tenen dificultat per dormir tenen una satisfacció mitjana de 9,55 (diferència de 0,7 punts).

On s'observen les diferències més grans és amb la satisfacció amb el propi cos: la diferència és d'1,4 punts entre els infants que gairebé mai tenen mal de cap i els qui en tenen cada dia, de 0,8 punts entre els infants que gairebé mai tenen mal d'esquena i els qui en tenen cada dia, i de 0,7 punts entre els infants que gairebé mai tenen dificultat per dormir i els qui en tenen cada dia.

Gràfic 23. Mitjana de satisfacció amb la salut i el propi cos segons variables de molèsties de salut



³³ Coeficient de determinació corregit: 0,062 (< 0,01)

Focus en els infants menys satisfets

Com mostra la Taula 16, pel que fa als infants menys satisfets amb la seva salut (3,89 %), només el 56,00 % no percep dificultats personals, mentre que el 80,50 % dels infants més satisfets té aquesta mateixa percepció (diferència de 25 punts). El 87,60 % viu en un context de més privació material (diferència de 9 punts respecte dels més satisfets amb la salut) i, en relació amb el sexe, el 45,60 % són nenes i el 54,40 % són nens.

Pel que fa als infants menys satisfets amb el seu cos, el 30,91 % percep dificultats personals, mentre que només el 20,74 % dels infants molt satisfets té aquesta mateixa percepció (diferència de 10 punts). El 85,93 % viu en un context de més privació material (diferència de 7 punts respecte dels més satisfets amb el propi cos) i mentre que el 59,85 % són nenes, entre els infants més satisfets amb el propi cos només el 47,93 % són nenes (diferència de 12 punts).

Taula 16. Distribució percentual de la satisfacció amb la salut i el propi cos segons percepció de dificultats personals, privació material i sexe

		SATISFACCIÓ SALUT:			SATISFACCIÓ PROPI COS:		
		Poc/Gens	Bastant	Molt	Poc/Gens	Bastant	Molt
Percepció dificultats personals	Sí	44,00 %	32,47 %	19,50 %	30,91 %	21,68 %	20,74 %
	No	56,00 %	67,53 %	80,50 %	69,09 %	78,32 %	79,26 %
Privació material	No	12,40 %	17,71 %	21,56 %	14,07 %	20,29 %	21,54 %
	Sí	87,60 %	82,29 %	78,44 %	85,93 %	79,71 %	78,46 %
Sexe	Nena	45,60 %	49,87 %	49,21 %	59,85 %	48,57 %	47,93 %
	Nen	54,40 %	50,13 %	50,79 %	40,15 %	51,43 %	52,07 %

A més, com mostra la Taula 17, dels infants menys satisfets amb la salut, el 8,94 % té mal de cap cinc dies a la setmana o més, el 15,45 % mal d'esquena i el 35,00 % dificultat per dormir, mentre que entre els infants més satisfets només el 3,46 % té mal de cap cinc dies a la setmana o més, el 6,31 % mal d'esquena i el 12,93 % dificultat per dormir (diferència de 5, 9 i 22 punts, respectivament).

Quant als infants menys satisfets amb el propi cos, el 8,61 % té mal de cap cinc dies a la setmana o més, el 15,47 % mal d'esquena i el 24,91 % dificultat per dormir (diferència de 6, 9 i 12 punts, respectivament, en comparació dels més satisfets amb el propi cos).

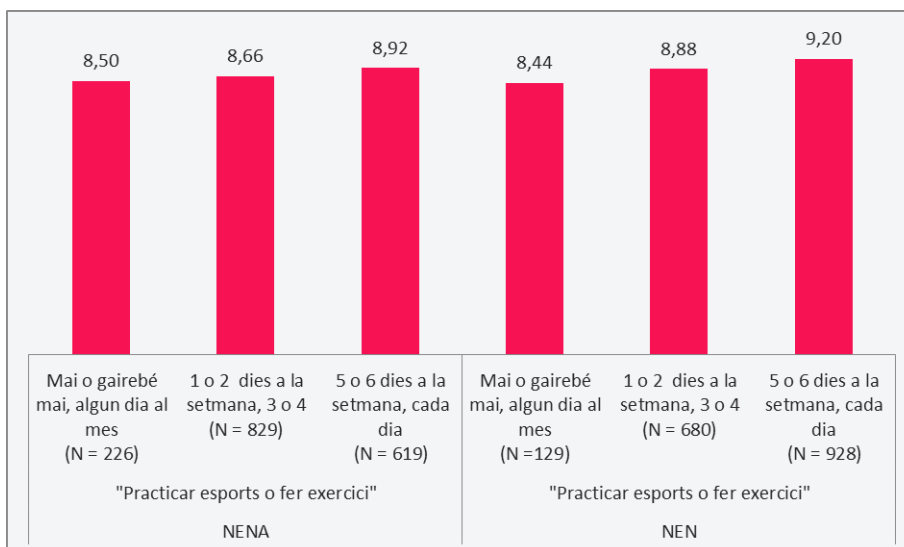
Taula 17. Distribució percentual de la satisfacció amb la salut i el propi cos segons relacions interpersonals

		SATISFACCIÓ SALUT:			SATISFACCIÓ PROPI COS:		
		Poc/Gens	Bastant	Molt	Poc/Gens	Bastant	Molt
Mal de cap	4 dies o menys	91,06 %	96,04 %	96,54 %	91,39 %	95,96 %	97,07 %
	5 dies o més	8,94 %	3,96 %	3,46 %	8,61 %	4,04 %	2,93 %
Mal d'esquena	4 dies o menys	84,55 %	89,97 %	93,69 %	84,53 %	94,52 %	93,62 %
	5 dies o més	15,45 %	10,03 %	6,31 %	15,47 %	5,48 %	6,38 %
Dificultat per dormir	4 dies o menys	65,00 %	77,31 %	87,07 %	75,09 %	83,79 %	86,79 %
	5 dies o més	35,00 %	22,69 %	12,93 %	24,91 %	16,21 %	13,21 %

Focus en l'impacte de les experiències quotidianes

Les nenes, de mitjana, estan menys satisfetes amb el cos (8,74; Gràfic 21). Com mostra el Gràfic 24, a mesura que les nenes practiquen esport o fan exercici amb més freqüència estan més satisfetes amb el propi cos (mitjana de 8,50 quan en fan gairebé mai o algun dia al mes; mitjana de 8,92 quan en fan 5 dies a la setmana o més). S'observa el mateix patró amb els nens, a mesura que practiquen o fan més esport o exercici estan més satisfets amb el propi cos (mitjana de 8,44 quan en fan gairebé mai o algun dia al mes; mitjana de 9,20 quan en fan 5 dies a la setmana o més).

Gràfic 24. Mitjana de satisfacció amb el propi cos segons el sexe i si l'infant practica esports o fa exercici



5.2 Entorn familiar i residencial

5.2.1 Família

Marge i efectes de millora

La satisfacció amb la família és una de les més altes dels quinze aspectes de la vida valorats pels infants (mitjana = 9,22; desviació típica = 1,36). En aquest sentit, hi ha molts més infants molt satisfets (81,55 %) que poc o gens satisfets (4,37 %) amb les persones amb qui viuen habitualment.

→ És a dir, marge de millora prioritari: 2 de cada 10 infants no estan prou satisfets amb les persones amb qui viuen. La satisfacció amb la família és alta entre gairebé tots els infants, però no significa que no hi hagi un marge de millora específic entre els infants menys satisfets, motiu pel qual és necessari conèixer el seu context socioeconòmic i de relacions interpersonals.

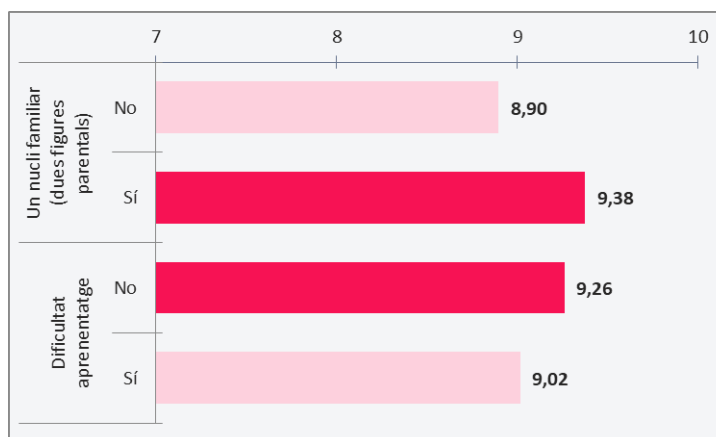
Context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals

Quan un infant viu en un nucli familiar amb dues figures parentals o no percep que tingui cap dificultat d'aprenentatge és més probable que estigui més satisfet amb les persones amb qui viu habitualment³⁴. No s'observen diferències estadísticament significatives per raó de sexe o d'estrat de renda del barri on viu l'infant, és a dir, els nens i les nenes, així com els infants que viuen a barris de rendes baixes o altes, estan menys o més satisfets amb la família en la mateixa mesura. Tampoc s'observen diferències estadísticament significatives per raó d'origen.

Com s'observa al Gràfic 25, els infants que viuen en un nucli familiar amb dues figures parentals tenen una satisfacció mitjana amb la família (9,38) més alta que la resta d'infants que viuen en altres tipologies de famílies (diferència de 0,5 punts). La satisfacció mitjana amb la família dels infants que perceben que tenen una dificultat d'aprenentatge és més baixa (9,02) que la dels infants que no tenen aquesta percepció (diferència de 0,2 punts).

³⁴ Coeficient de determinació corregit: 0,030 (< 0,01)

Gràfic 25. Mitjana de satisfacció amb la família segons tipologies de famílies i dificultat d'aprenentatge

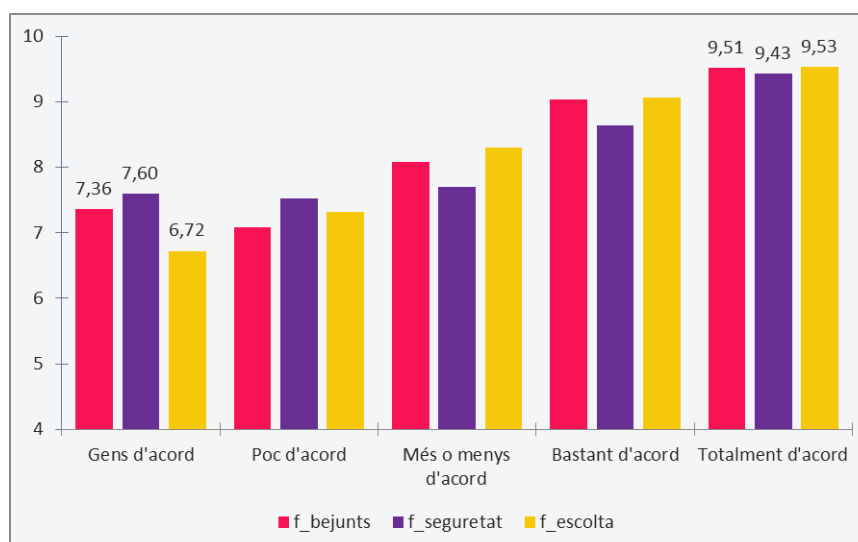


Relacions interpersonals i experiències quotidianes

Quan un infant percep que “a la seva família s’ho passen bé tots junts”, que “se sent segur a casa” i que “els seus pares (o les persones que el cuiden) l’escolten i tenen en compte el que diu” és més probable que estigui més satisfet amb la família³⁵.

Com s’observa al Gràfic 26, les diferències més grans de satisfacció mitjana amb la família es donen entre els infants que estan menys i més d’acord amb que “a la seva família s’ho passen bé tots junts” [*f_bejunts*], on la diferència és de 2,2 punts, i amb que “els seus pares els escolten i tenen en compte que diuen” [*f_escolta*], on la diferència és de 2,8 punts. La diferència entre els infants que estan menys i més d’acord amb que “se senten segurs a casa” [*f_seguretat*] és d’1,8 punts.

Gràfic 26. Mitjana de satisfacció amb la família segons variables de relacions interpersonals



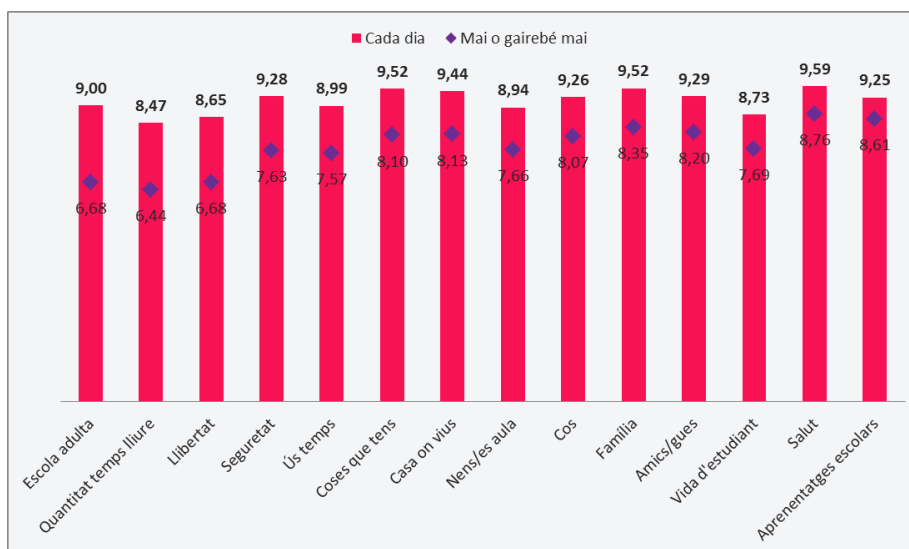
A més, de manera transversal, quan els infants que es relaxen, parlen i s’ho passen bé amb la família amb més freqüència és més probable que estiguin més satisfets amb cadascun

³⁵ Coeficient de determinació corregit: 0,262 (< 0,01). El model pot incloure més variables, però les diferències de mitjanes són menors (0,284).

dels aspectes de la vida. És a dir, passar temps amb la família es relaciona amb els diferents aspectes de vida de l'infant de manera important.

Per exemple, com s'observa al Gràfic 27, les diferències de satisfacció més grans entre els infants que gairebé mai i cada dia passen temps amb la família es donen en la satisfacció amb l'escolta adulta (diferència de 2,3 punts), la quantitat de temps lliure (2,02 punts), la llibertat (1,97 punts) i la seguretat (1,65 punts). D'altra banda, les diferències de satisfacció més petites es donen en la satisfacció amb la salut (0,8 punts) i els aprenentatges escolars (0,6).

Gràfic 27. Satisfacció mitjana amb els diferents aspectes de la vida segons si els infants "es relaxen, parlen o s'ho passen bé amb la família"³⁶



Focus en els infants menys satisfets

Com mostra la Taula 18, pel que fa als infants menys satisfets amb la família (4,37 %), el 56,06 % viu en un nucli familiar amb dues figures parentals, mentre que el percentatge relatiu entre els infants més satisfets és més gran (80,11 %; diferència de 24 punts). Així mateix, hi ha més infants que percebin que tenen una dificultat d'aprenentatge (12,73 %; diferència de 5 punts respecte dels infants més satisfets amb la família).

Taula 18. Distribució percentual de la satisfacció amb la família segons tipologies de famílies i dificultat d'aprenentatge

SATISFACCIÓ FAMÍLIA:	Poc/Gens			Bastant			Molt		
	No	43,94 %	24,92 %	19,89 %	Sí	56,06 %	75,08 %	80,11 %	
Un nucli familiar (dues figures parentals)	No	43,94 %	24,92 %	19,89 %	Sí	56,06 %	75,08 %	80,11 %	
	Sí	56,06 %	75,08 %	80,11 %	No	43,94 %	24,92 %	19,89 %	
Dificultat aprenentatge	No	87,27 %	93,95 %	92,47 %	Sí	12,73 %	6,05 %	7,53 %	
	Sí	12,73 %	6,05 %	7,53 %	No	87,27 %	93,95 %	92,47 %	

A més, com mostra la Taula 19, quant a les relacions interpersonals, només el 40,85 % dels infants menys satisfets amb la família està totalment d'acord amb que se sent segur a casa, mentre que el 87,01 % dels infants més satisfets hi estan totalment d'acord (diferència de 46

³⁶ Les diferències de mitjana són estadísticament significatives

punts). El 74,31 % no està totalment d'acord amb que els seus pares els escoltin i tinguin en compte (diferència de 42 punts respecte dels infants més satisfets amb la família), així com el 62,07 % no està totalment d'acord amb que a la seva família s'ho passin bé tots junts (diferència de 34 punts).

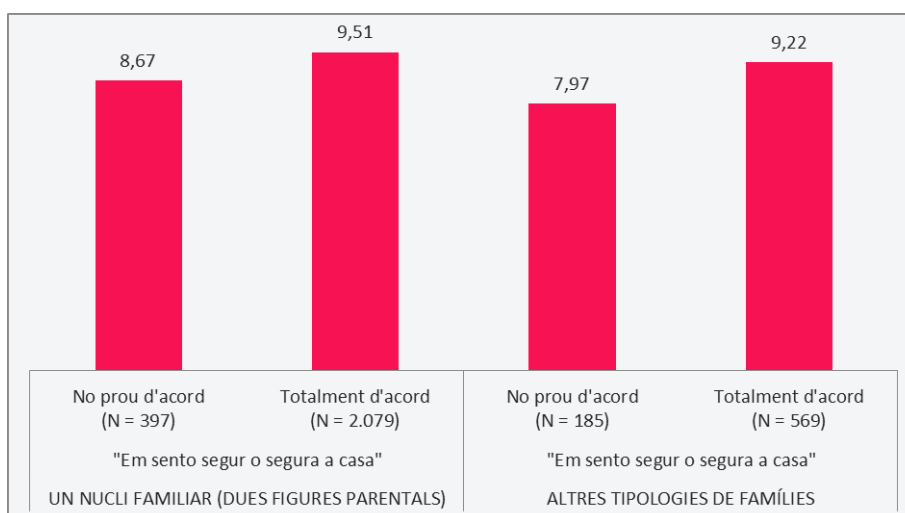
Taula 19. Distribució percentual de la satisfacció amb la família segons relacions interpersonals

SATISFACCIÓ FAMÍLIA:		Poc/Gens	Bastant	Molt
"A la meva família ens ho passem bé tots junts"	No prou d'acord	62,07 %	65,53 %	27,84 %
	Totalment d'acord	37,93 %	34,47 %	72,16 %
"Em sento segur o segura a casa"	No prou d'acord	59,15 %	35,16 %	12,99 %
	Totalment d'acord	40,85 %	64,84 %	87,01 %
"Els meus pares m'escolten i tenen en compte el que dic"	No prou d'acord	74,31 %	64,68 %	31,94 %
	Totalment d'acord	25,69 %	35,32 %	68,06 %

Focus en l'impacte de les relacions i les experiències

Els infants que no viuen en un nucli familiar amb dues figures parentals, de mitjana, estan menys satisfets amb la família (8,90; Gràfic 25). A més, com s'observa al Gràfic 28, quan no estan totalment d'acord amb que se senten segurs a casa la satisfacció mitjana amb la família és més baixa (7,97) que quan s'hi senten segurs (9,22). Entre els infants que sí que viuen en un nucli familiar amb dues figures parentals (mitjana satisfacció família = 9,38; Gràfic 25), s'observa el mateix patró, però en menor mesura (8,67 quan no se senten segurs a casa i 9,51 quan se senten segurs a casa). Destaca la diferència de mitjanes d'1,5 punts entre els infants que viuen en un nucli familiar amb dues figures parentals i se senten segurs a casa (9,51) i els infants que viuen en altres tipologies de famílies i no se senten segurs a casa (7,97).

Gràfic 28. Mitjana de satisfacció amb la família segons si la tipologia de famílies i si l'infant se sent segura a casa



5.2.2 Coses que tens i casa on vius

Marges i efectes de millora

La satisfacció amb les coses que tens és una de les més altes dels quinze aspectes de la vida valorats pels infants (mitjana = 9,27; desviació típica = 1,26). En aquest sentit, hi ha molts més infants molt satisfets (83,26 %) que poc o gens satisfets (3,69 %) amb totes les coses que tenen. A més, la satisfacció amb la casa on vius també és una de les més altes (mitjana = 9,15; desviació típica = 1,39). En aquest sentit, també hi ha molts més infants molt satisfets (79,11 %) que poc o gens satisfets (5,20 %) amb la casa on viuen.

➔ És a dir, marge de millora prioritari: 2 de cada 10 infants no estan prou satisfets amb les coses que tenen i la casa on viuen

A més, la satisfacció tant amb les coses que tens com amb la casa on vius és alta entre gairebé tots els infants, però no significa que no hi hagi un marge de millora específic entre els infants menys satisfets, motiu pel qual és necessari conèixer el seu context socioeconòmic i d'experiències quotidianes.

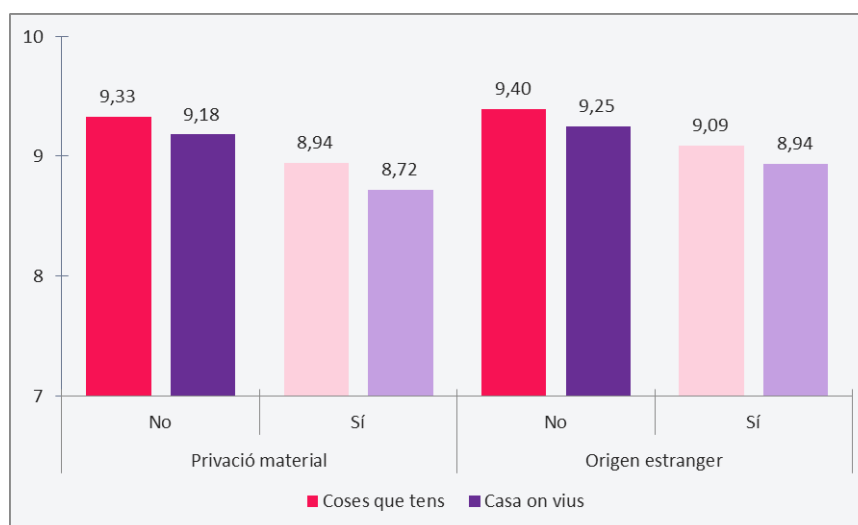
Context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals

Quan un infant viu en un context de privació material o és d'origen estranger és més probable que estigui menys satisfet amb les coses que té i la casa on viu³⁷. No s'observen diferències estadísticament significatives per raó de sexe, és a dir, els nens i les nenes estan menys o més satisfets amb les coses que tenen i la casa on viuen en la mateixa mesura.

Com s'observa al Gràfic 29, els infants que viuen en un context de privació material tenen una satisfacció mitjana més baixa tant com les coses que tenen (8,94) com amb la casa on viuen (8,72) que la resta d'infants (diferència de 0,4 i 0,5 punts, respectivament). Així mateix, els infants d'origen estranger també tenen una satisfacció mitjana amb les coses que tenen (9,09) i la casa on viuen (8,94) més baixa que la resta d'infants (diferències al voltant dels 0,3 punts).

³⁷ Coeficient de determinació corregit: 0,019 (< 0,01). Si dificultat d'aprenentatge i no privació material (0,029; < 0,01).

Gràfic 29. Mitjana de satisfacció amb les coses que tens i la casa on vius segons privació material i origen estranger

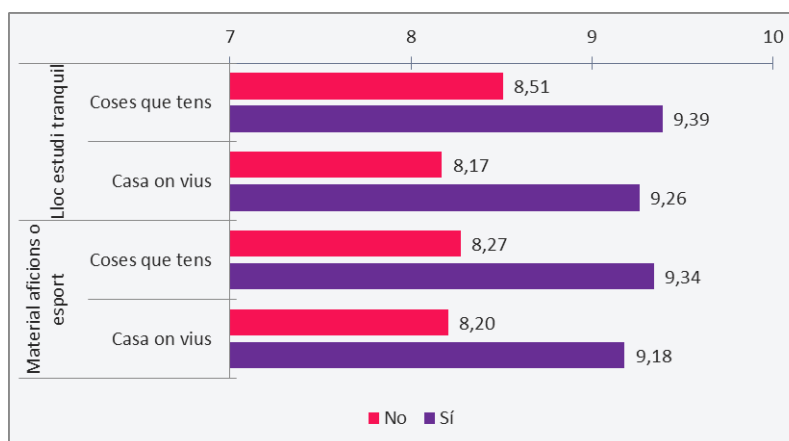


Experiències quotidianes

Els infants que, en el seu dia a dia, no disposen “d’algun lloc a casa on estudiar amb tranquil·litat” i “el material o les coses per fer esport o aficions” tendeixen a estar menys satisfets amb les coses que tenen i la casa on viuen³⁸.

Com s’observa al Gràfic 30, quan els infants disposen d’un lloc per estudiar amb tranquil·litat la satisfacció mitjana amb les coses que tenen (9,39) i la casa on viuen (9,26) és més alta (diferència de 0,9 i 1,1 punts, respectivament). Així mateix, quan els infants disposen del material per fer les seves aficions o esport la satisfacció mitjana amb les coses que tenen (9,34) i la casa on viuen (9,18) també és més alta (diferència d’1,1 i 1 punt, respectivament).

Gràfic 30. Mitjana de satisfacció amb les coses que tens i la casa on vius segons béns materials de l’infant



³⁸ Coeficient de determinació corregit: 0,087 (< 0,01); amb altres variables fins a 0,117 (< 0,01).

Focus en els infants menys satisfets

Com mostra la Taula 20, pel que fa als infants menys satisfets amb les coses que tenen (3,69 %), el 23,53 % viu en un context de més privació material, mentre que només el 9,61 % dels infants més satisfets viu en el mateix context (diferència de 14 punts). Així mateix, el 63,89 % és d'origen estranger (diferència de 34 punts respecte dels infants més satisfets amb les coses que tenen).

Pel que fa als infants menys satisfets amb la casa on viuen (5,20 %), el patró és molt similar al dels infants menys satisfets amb la coses que tenen. El 25,44 % viu en un context de més privació material, mentre que només el 9,30 % dels infants més satisfets viu en el mateix context (diferència de 16 punts). A la vegada, el 49,31 % és d'origen estranger (diferència de 21 punts respecte dels infants més satisfets amb la casa on viuen).

Taula 20. Distribució percentual de la satisfacció amb les coses que tens i la casa on vius segons privació material i origen estranger

		SATISFACCIÓ COSES QUE TENS:			SATISFACCIÓ CASA ON VIUS:		
		Poc/Gens	Bastant	Molt	Poc/Gens	Bastant	Molt
Privació material	No	76,47 %	87,86 %	90,39 %	74,56 %	88,63 %	90,70 %
	Sí	23,53 %	12,14 %	9,61 %	25,44 %	11,37 %	9,30 %
Origen estranger	No	36,11 %	65,27 %	69,63 %	50,69 %	37,88 %	29,94 %
	Sí	63,89 %	34,73 %	30,37 %	49,31 %	62,12 %	70,06 %

A més, com mostra la Taula 21, dels infants menys satisfets amb les coses que tenen, el 32,43 % dels infants diu que a casa seva no té un lloc on estudiar amb tranquil·litat, mentre que entre els infants més satisfets només n'hi ha el 7,62 % (diferència de 25 punts). Així mateix, el 22,31 % diu que no disposa del material per practicar esport o aficions, mentre que entre els infants més satisfets només n'hi ha el 3,59 % (diferència de 19 punts).

Quant als infants menys satisfets amb la casa on viuen, el patró és molt similar a l'anterior. El 31,61 % dels infants menys satisfets amb la casa on viuen diu que no té un lloc on estudiar amb tranquil·litat (diferència de 24 punts respecte dels infants més satisfets amb la casa on viuen) i el 18,13 % diu que no disposa del material per fer practicar esport o aficions (diferència de 14 punts).

Taula 21. Distribució percentual de la satisfacció amb les coses que tens i la casa on vius segons béns materials de l'infant

		SATISFACCIÓ COSES QUE TENS:			SATISFACCIÓ CASA ON VIUS:		
		Poc/Gens	Bastant	Molt	Poc/Gens	Bastant	Molt
Lloc estudi tranquil	No	32,43 %	17,48 %	7,62 %	31,61 %	15,75 %	7,13 %
	Sí	67,57 %	82,52 %	92,38 %	68,39 %	84,25 %	92,87 %
Material aficions/esport	No	22,31 %	8,99 %	3,59 %	18,13 %	6,45 %	3,79 %
	Sí	77,69 %	91,01 %	96,41 %	81,87 %	93,55 %	96,21 %

5.3 Entorn d'amistats i educatiu

5.3.1 Amics i amigues i altres nens i nenes de l'aula

Marges i efectes de millora

La satisfacció amb els amics i amigues és una de les més altes dels quinze aspectes de la vida valorats pels infants (mitjana = 9,03; desviació típica = 1,46). En aquest sentit, hi ha molts més infants molt satisfets (75,37 %) que poc o gens satisfets (5,74 %) amb els seus amics i amigues. D'altra banda, la satisfacció mitjana amb els altres nens i nenes de l'aula és de 8,64 (desviació típica = 1,67). Mentre que el 65,25 % dels infants està molt satisfet amb els altres nens i nenes de l'aula, el 25,13 % només ho està bastant i el 9,62 % ho està poc o gens.

→ És a dir, marge de millora:

- Prioritari: 3 de cada 10 infants no estan prou satisfets amb els seus amics i amigues
- Necessari: 4 de cada 10 infants no estan prou satisfets amb els seus companys i companyes de classe

La satisfacció tant amb els amics i amigues com amb els altres nens i nenes de l'aula no es relaciona amb la satisfacció amb la vida de manera rellevant, però, tot i així, hi ha un marge de millora específic entre els infants menys satisfets, motiu pel qual és necessari conèixer el seu context socioeconòmic i les relacions interpersonals. A més, com que la satisfacció amb els nens/es de l'aula és la que més es relaciona amb la satisfacció amb els amics/gues, la millora específica de la satisfacció amb els nens/es de l'aula també podria suposar un efecte de millora específic amb els amics/gues.

→ És a dir, efectes de millora: nens/es de l'aula i amics/gues

Context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals

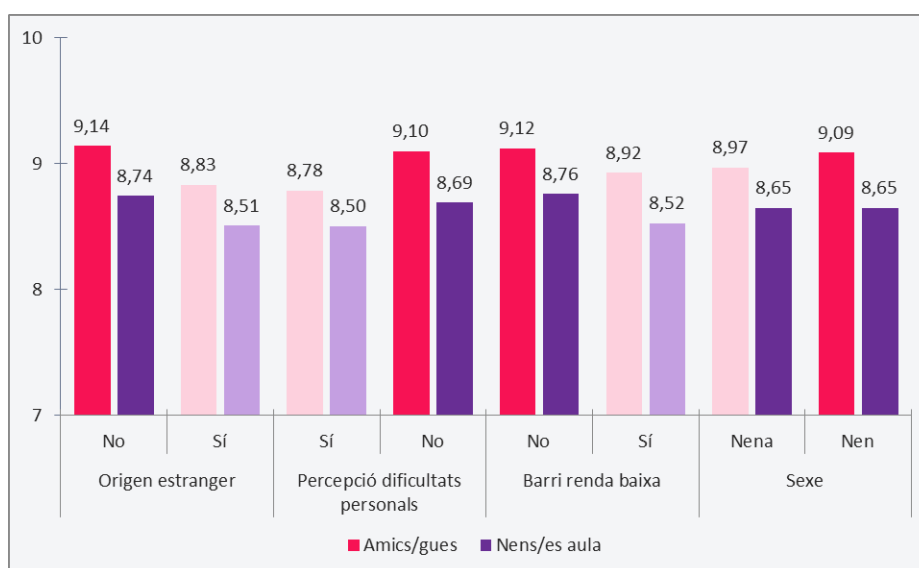
Quan un infant no és d'origen estranger, no percep dificultats personals o viu a un barri de renda intermèdia/alta és més probable que estigui més satisfet amb els amics i amigues i els altres nens i nenes de l'aula³⁹. A més, quan és nen és més probable que estigui més satisfet amb els amics i amigues.

Com s'observa al Gràfic 31, els infants d'origen estranger tenen una satisfacció mitjana més baixa amb els amics i amigues (8,83) i amb els altres nens i nenes de l'aula (8,51) que la resta d'infants (diferència de 0,3 i 0,2 punts, respectivament). Els infants que perceben dificultats personals també tenen una satisfacció mitjana més baixa amb els amics (8,78; diferència de 0,3 punts) i els nens i nenes de l'aula (8,50; diferència de 0,2 punts). Al mateix temps, de mitjana, els infants de barris de rendes baixes també estan menys satisfets amb els amics (8,92; diferència de 0,2 punts) i els nens i nenes de l'aula (8,52; diferència de 0,2 punts). Per

³⁹ Coeficient de determinació corregit: 0,020 (< 0,01)

últim, les nenes també tenen satisfaccions mitjanes significativament més baixes que els nens pel que fa als amics i amigues (8,97; diferència de 8,65).

Gràfic 31. Mitjana de satisfacció amb els amics/gues i els nens/es de l'aula segons origen estranger, percepció de dificultats personals, barri renda baixa i sexe



Relacions interpersonals i experiències quotidianes

Quan un infant percep que “si té un problema a l'escola, altres nens i nenes l'ajudaran”, que “té suficients amics” i que “els seus amics solen tractar-lo bé” és més probable que estigui més satisfet amb els amics i amigues i els altres nens i nenes de l'aula⁴⁰.

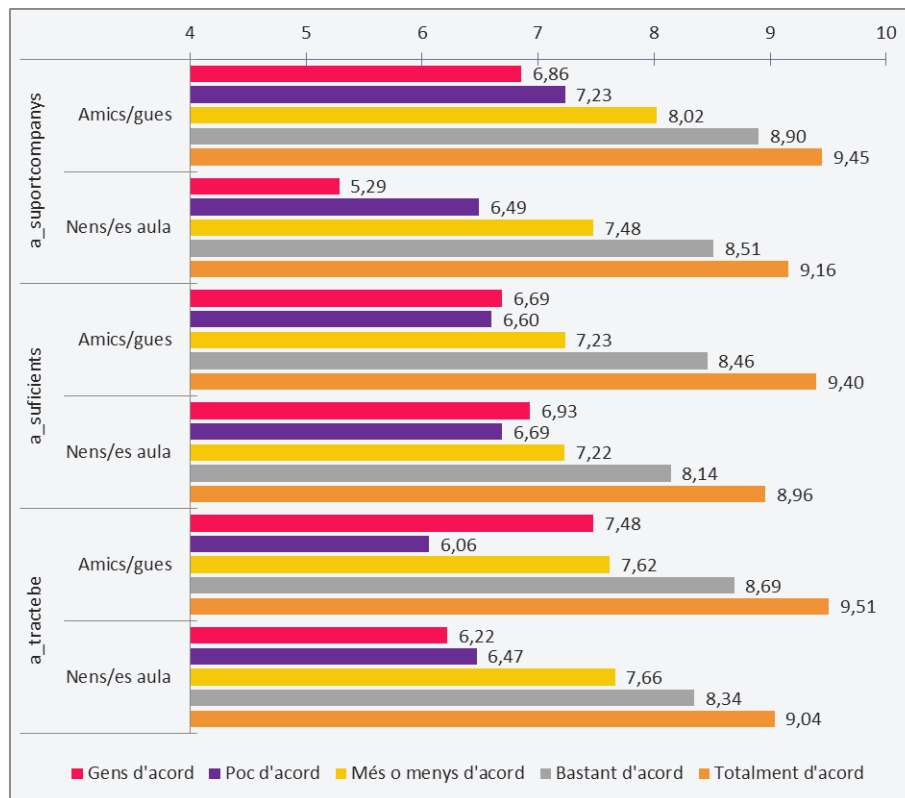
Com s'observa al Gràfic 32, els infants que no estan d'acord amb que rebran l'ajuda d'altres nens i nenes si tenen un problema a l'escola [*a_suportcompanys*] tenen una satisfacció mitjana més baixa tant amb els amics i amigues (6,86) com amb els nens i nenes de l'aula (5,29) en comparació dels infants que hi estan totalment d'acord (diferència de 2,6 i 3,9 punts, respectivament).

S'observa el mateix patró quan els infants no estan d'acord amb que tenen amics suficients [*a_suficients*]: la satisfacció mitjana amb els amics i amigues és de 6,69 (diferència de 2,7 punts respecte dels que hi estan totalment d'acord) i amb els nens i nenes de l'aula és de 6,93 (diferència de 2 punts). En aquests dos casos la satisfacció mitjana dels infants que estan poc d'acord és més baixa que la dels infants que no hi estan d'acord, però les diferències no són rellevants.

També s'observa que els infants que no estan d'acord amb que els seus amics acostumen a tractar-los bé [*a_tractebe*] tenen una satisfacció mitjana amb els amics i amigues (7,48; poc d'acord: 6,06) i els nens i nenes de l'aula (6,22) més baixa que els que hi estan totalment d'acord (diferència de 2 i 2,8 punts, respectivament).

⁴⁰ Coeficient de determinació corregit: 0,390 (< 0,01); amb altres variables fins a 0,425 (< 0,01).

Gràfic 32. Mitjana de satisfacció amb els amics/gues i els nens/es de l'aula segons variables de relacions interpersonals

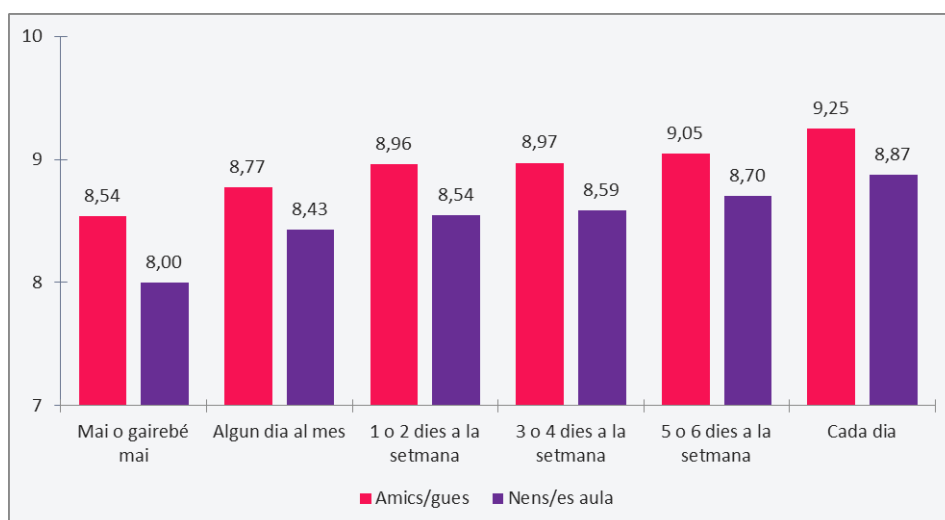


A més, quan els infants practiquen més esport o exercici és més probable que valorin que estan més satisfets amb els amics i amigues i els nens i nenes de l'aula ⁴¹. Complementàriament, practicar esport o fer exercici també es relaciona de manera positiva amb la satisfacció amb la salut i el propi cos (veure apartat específic).

Com s'observa al Gràfic 33, a mesura que els infants practiquen o fan més esport o exercici, valoren que estan més satisfets amb els amics i amigues (diferència de 0,7 punts entre els infants que no en fan gairebé mai i els que en fan cada dia) i els nens i nenes de l'aula (diferència de 0,8 punts).

⁴¹ Coeficient de determinació corregit: 0,017 (< 0,01)

Gràfic 33. Satisfacció mitjana amb els amics/gues i els nens/es de l'aula segons si "practiquen esport o fan exercici"



Focus en els infants menys satisfets

Com mostra la Taula 22, pel que fa als infants menys satisfets amb els seus amics i amigues (5,74 %), el 48,52 % és d'origen estranger, mentre que entre els infants més satisfets, el percentatge d'infants d'origen estranger és més baix (29,41 %; diferència de 19 punts). A més, el 36,98 % percep dificultats personals (diferència de 16 punts respecte dels més satisfets amb els amic i amigues), el 61,46 % viu a barris de rendes baixes (diferència de 16 punts) i el 53,40 % són nenes (diferència de 5 punts).

Pel que fa als infants menys satisfets amb els nens i nenes de l'aula (9,62 %), el 40,15 % és d'origen estranger, mentre que entre els infants més satisfets, el percentatge d'infants d'origen estranger és més baix (30,65 %; diferència de 10 punts). Al mateix temps, el 29,45 % percep dificultats personals (diferència de 8 punts respecte dels infants més satisfets amb els nens i nenes de l'aula) i el 42,21 % viu a barris de rendes baixes (diferència de 13 punts). D'altra banda, la distribució segons el sexe és similar, no hi ha una diferència rellevant entre el percentatge de nens i nenes menys i més satisfets.

Taula 22. Distribució percentual de la satisfacció amb els amics/gues i els nens/es de l'aula segons origen estranger, percepció de dificultats personals, barri renda baixa i sexe

		SATISFACCIÓ AMICS/GUES:			SATISFACCIÓ NENS/ES AULA:		
		Poc/Gens	Bastant	Molt	Poc/Gens	Bastant	Molt
Origen estranger	No	51,48 %	61,71 %	70,59 %	59,85 %	67,10 %	69,35 %
	Sí	48,52 %	38,29 %	29,41 %	40,15 %	32,90 %	30,65 %
Percepció dificultats personals	Sí	36,98 %	22,37 %	20,65 %	29,45 %	20,94 %	21,16 %
	No	63,02 %	77,63 %	79,35 %	70,55 %	79,06 %	78,84 %
Barri renda baixa	No	38,54 %	50,76 %	54,93 %	42,21 %	52,77 %	54,98 %
	Sí	61,46 %	49,24 %	45,07 %	57,79 %	47,23 %	45,02 %
Sexe	Nena	53,40 %	52,91 %	47,95 %	48,38 %	50,24 %	48,98 %
	Nen	46,60 %	47,09 %	52,05 %	51,62 %	49,76 %	51,02 %

A més, com mostra la Taula 23, pel que fa als infants menys satisfets amb els amics i amigues, només el 19,89 % diu que està totalment d'acord amb que rebrà l'ajuda d'altres nens i nenes si té un problema a l'escola, mentre que el 61,90 % dels infants més satisfets hi està totalment d'acord (diferència de 42 punts). Només el 19,58 % està totalment d'acord amb que té amics suficients, mentre que el 83,49 % dels més satisfets hi està totalment d'acord (diferència de 64 punts respecte dels més satisfets amb els amics i amigues); i només el 15,87 % dels infants menys satisfets està totalment d'acord amb que els seus amics acostumen a tractar-lo bé (diferència de 55 punts).

Quant als infants menys satisfets amb els nens i nenes de l'aula, només el 23,33 % està totalment d'acord amb que rebrà l'ajuda d'altres nens i nenes si té un problema a l'escola (diferència de 41 punts respecte dels més satisfets amb els nens i nenes de l'aula), el 40,86 % està totalment d'acord amb que té amics suficients (diferència de 41 punts respecte dels infants més satisfets amb els nens i nenes de l'aula) i el 31,60 % està totalment d'acord amb que els seus amics acostumen a tractar-lo bé (diferència de 39 punts).

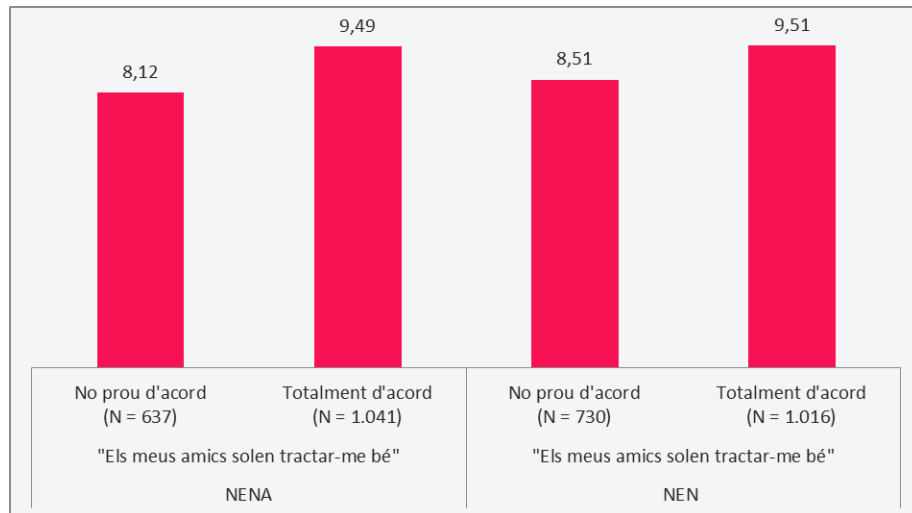
Taula 23. Distribució percentual de la satisfacció amb els amics/gues i els nens/es de l'aula segons relacions interpersonals

		SATISFACCIÓ AMICS/GUES:			SATISFACCIÓ NENS/ES AULA:		
		Poc /Gens	Bastant	Molt	Poc /Gens	Bastant	Molt
"Si tinc un problema a l'escola, altres nois i noies m'ajudaran"	No prou d'acord	80,11 %	69,72 %	38,10 %	76,67 %	63,03 %	35,78 %
	Totalment d'acord	19,89 %	30,28 %	61,90 %	23,33 %	36,97 %	64,22 %
"Tinc suficients amics"	No prou d'acord	80,42 %	51,39 %	16,51 %	59,14 %	37,26 %	18,16 %
	Totalment d'acord	19,58 %	48,61 %	83,49 %	40,86 %	62,74 %	81,84 %
"Els meus amics solen tractar-me bé"	No prou d'acord	84,13 %	70,75 %	28,88 %	68,40 %	56,36 %	29,76 %
	Totalment d'acord	15,87 %	29,25 %	71,12 %	31,60 %	43,64 %	70,24 %

Focus en l'impacte de les relacions i les experiències

Les nenes, de mitjana, estan menys satisfetes amb els seus amics i amigues (8,97; Gràfic 31). Tanmateix, com s'observa al gràfic 34, quan les nenes estan totalment d'acord amb que els seus amics i amigues solen tractar-les bé, la mitjana de satisfacció amb els amics és pràcticament la mateixa que la dels nens (nenes = 9,49; nens = 9,51). És quan els infants no estan totalment d'acord amb que són ben tractats pels seus amics i amigues que la mitjana de satisfacció amb els amics i amigues és més baixa, tot i que amb major mesura en les nenes (8,12) que en els nens (8,51).

Gràfic 34. Mitjana de satisfacció amb els amics segons el sexe i si l'infant percep que els seus amics solen tractar-lo bé



5.3.2 Vida d'estudiant i aprenentatges escolars

Marges i efectes de millora

La satisfacció amb la vida d'estudiant és una de les més baixes dels quinze aspectes de la vida valorats pels infants (mitjana = 8,43; desviació típica = 1,71). En aquest sentit, hi ha més infants poc o gens satisfets (10,75 %) i bastant satisfets (31,49 %) amb la vida d'estudiant que amb altres aspectes. Tot i així, la majoria dels infants estan molt satisfets amb la seva vida d'estudiant (57,76 %). Tanmateix, la satisfacció amb els aprenentatges a l'escola és una de les més altes (mitjana = 8,98; desviació típica = 1,35). En aquest sentit, hi ha molts més infants molt satisfets (73,78 %) que poc o gens satisfets (5,11 %) amb les coses que han après a l'escola.

→ És a dir, marges de millora:

- Prioritari: 3 de cada 10 infants no estan prou satisfets amb els aprenentatges escolars
- Estratègic: 4 de cada 10 infants no estan prou satisfets amb la seva vida d'estudiant

La satisfacció tant amb la vida d'estudiant com amb els aprenentatges escolars no es relaciona amb la satisfacció amb la vida de manera rellevant, però, tot i així, hi ha un marge de millora específic entre els infants menys satisfets, motiu pel qual és necessari conèixer el seu context socioeconòmic i de relacions interpersonals. A més, com que la satisfacció amb la vida d'estudiant és la que més es relaciona amb la satisfacció amb els aprenentatges escolars, la millora específica de la satisfacció amb la vida d'estudiant també podria suposar un efecte de millora específica de la satisfacció amb els aprenentatges escolars.

→ És a dir, efectes de millora: vida estudiant i aprenentatges escolars

Context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals

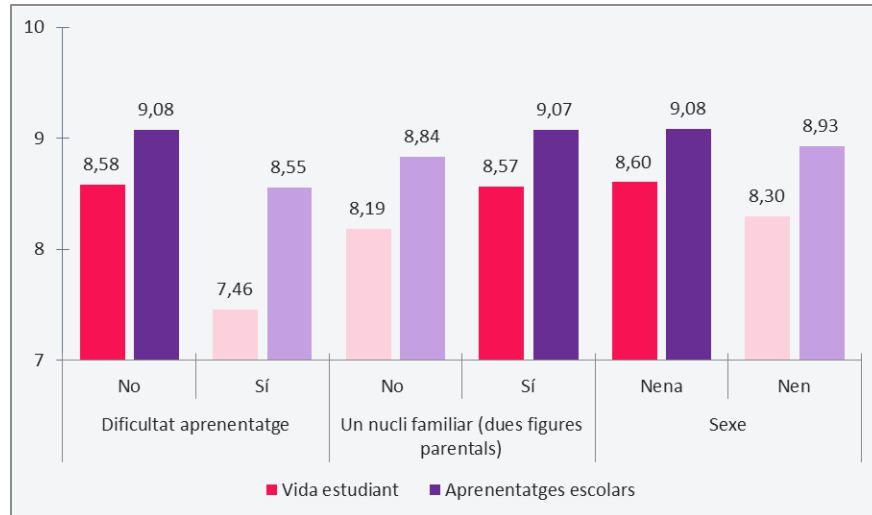
Quan un infant no percep que tingui cap dificultat d'aprenentatge, viu en un nucli familiar amb dues figures parentals o és nena és més probable que estigui més satisfet amb la seva vida d'estudiant i les coses que ha après a l'escola⁴². No s'observen diferències estadísticament significatives per raó de renda del barri on viu l'infant, és a dir, els infants que viuen a barris de rendes baixes o altes estan menys o més satisfets amb l'escola en la mateixa mesura. Tampoc s'observen diferències estadísticament significatives per raó d'origen.

Com s'observa al Gràfic 35, els infants que perceben que tenen alguna dificultat d'aprenentatge tenen una satisfacció mitjana més baixa amb la seva vida d'estudiant (7,46) i els seus aprenentatges escolars (8,55) que la resta d'infants (diferència d'1,1 punts en el primer cas i de 0,5 punts en el segon). Els nens també tenen una satisfacció mitjana més baixa amb la vida d'estudiant (8,30) i els aprenentatges escolars (8,93) que les nenes (diferències de 0,3 i 0,2 punts, respectivament). Al mateix temps, els infants que no viuen en

⁴² Coeficient de determinació corregit: 0,047 (< 0,01). Si infant nascut a Catalunya o Espanya amb un progenitor estranger (0,049; < 0,01).

un nucli familiar amb dues figures parentals també tenen satisfaccions mitjanes més baixes tant amb la vida d'estudiant (8,19; diferència de 0,4 punts) com amb els aprenentatges escolars (8,84; diferència de 0,2 punts).

Gràfic 35. Mitjana de satisfacció amb la vida d'estudiant i els aprenentatges escolars segons dificultat d'aprenentatge, tipologies de famílies i sexe



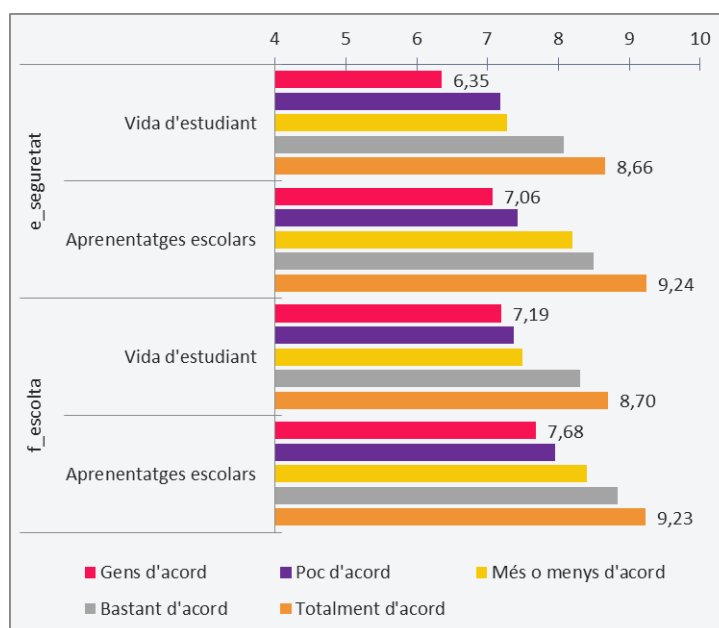
Relacions interpersonals i experiències quotidianes

Quan un infant percep que “se sent segur a l'escola” i que “els seus pares (o les persones que el cuiden) l'escolten i tenen en compte el que diu” és més probable que estigui més satisfet amb la seva vida d'estudiant i les coses que ha après a l'escola⁴³.

Com s'observa al Gràfic 36, els infants que no estan d'acord amb que se senten segurs a l'escola [*e_seguretat*] tenen una satisfacció mitjana amb la vida d'estudiant (6,35) i amb els aprenentatges escolars (7,06) més baixa que els infants que hi estan totalment d'acord (diferència de 2,3 i 2,2 punts, respectivament). Al mateix temps, els infants que no estan d'acord amb que els seus pares els escolten i tenen en compte el que diuen [*f_escolta*] també tenen una satisfacció mitjana amb la vida d'estudiant (7,19) i els aprenentatges escolars (7,68) més baixa que els que hi estan totalment d'acord (diferència d'1,5 punts en els dos casos).

⁴³ Coeficient de determinació corregit: 0,166 (< 0,01); amb altres variables fins a 0,242 (< 0,01).

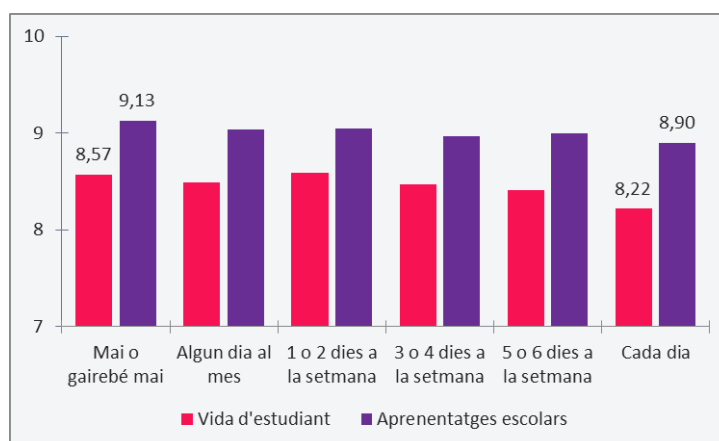
Gràfic 36. Mitjana de satisfacció amb la vida d'estudiant i els aprenentatges escolars segons variables de relacions interpersonals



Els infants que juguen a videojocs amb més freqüència tendeixen a estar menys satisfets amb la seva vida d'estudiant i els aprenentatges escolars.

Com s'observa al Gràfic 37, els infants que gairebé mai juguen a videojocs tenen una satisfacció mitjana amb la vida d'estudiant (9,13) i els aprenentatges escolars (8,57) més alta que els infants que hi juguen cada dia (diferències de 0,3 i 0,2 punts, respectivament).

Gràfic 37. Mitjana de satisfacció amb la vida d'estudiant i els aprenentatges escolars segons si els infants "juguen a videojocs"



Focus en els infants menys satisfets

Com mostra la Taula 24, pel que fa als infants menys satisfets amb la vida d'estudiant (10,75 %), el 23,49 % percep que té alguna dificultat d'aprenentatge, mentre que només el 4,58 % dels infants més satisfets té aquesta mateixa percepció (diferència de 19 punts). El

67,89 % viu en un nucli familiar amb dues figures parentals, mentre que entre els infants més satisfets és el 79,20 % que viu en un nucli familiar d'aquestes característiques (diferència d'11 punts). Així mateix, el 55,11 % són nens, mentre que entre els infants més satisfets el percentatge de nens és de 47,12 % (diferència de 8 punts).

Pel que fa als infants menys satisfets amb els aprenentatges escolars (5,11 %), el patró és molt similar al dels infants menys satisfets amb la seva vida d'estudiant. El 17,24 % percep que té alguna dificultat d'aprenentatge, mentre que només el 5,98 % dels infants més satisfets té aquesta mateixa percepció (diferència d'11 punts). El 64,86 % viu en un nucli familiar amb dues figures parentals, mentre que entre els infants més satisfets és el 78,38 % que viu en un nucli familiar d'aquestes característiques (diferència de 14 punts). Al mateix temps, el 59,64 % són nens, mentre que entre els infants més satisfets el percentatge de nens és de 49,06 % (diferència d'11 punts).

Taula 24. Distribució percentual de la satisfacció amb la vida d'estudiant i els aprenentatges escolars segons dificultat d'aprenentatge, tipologies de famílies i sexe

		SATISFACCIÓ VIDA D'ESTUDIANT:			SATISFACCIÓ APRENENTATGES ESCOLARS:		
		Poc/Gens	Bastant	Molt	Poc/Gens	Bastant	Molt
Dificultat aprenentatge	No	76,51 %	92,08 %	95,42 %	82,76 %	89,12 %	94,02 %
	Sí	23,49 %	7,92 %	4,58 %	17,24 %	10,88 %	5,98 %
Un nucli familiar (dues figures parentals)	No	32,11 %	25,10 %	20,80 %	35,14 %	27,03 %	21,62 %
	Sí	67,89 %	74,90 %	79,20 %	64,86 %	72,97 %	78,38 %
Sexe	Nena	44,89 %	44,37 %	52,88 %	40,36 %	45,09 %	50,94 %
	Nen	55,11 %	55,63 %	47,12 %	59,64 %	54,91 %	49,06 %

A més, com mostra la Taula 25, el 43,19 % dels infants menys satisfets amb la seva vida d'estudiant no està totalment d'acord amb que se sentin segurs a l'escola, mentre que només el 16,96 % dels infants més satisfets té aquesta opinió (diferència de 26 punts). Al mateix temps, el 54,05 % no està totalment d'acord amb que els seus pares l'escoltin i tinguin en compte, mentre que només el 30,21 % dels infants més satisfets té aquesta opinió (diferència de 24 punts).

Quant als aprenentatges escolars, el 56,69 % dels infants menys satisfets no està totalment d'acord amb que se sentin segurs a l'escola, mentre que només el 17,43 % dels infants més satisfets té aquesta opinió (diferència de 39 punts). Així mateix, mentre que entre els infants menys satisfets amb els aprenentatges escolars el 62,89 % no està totalment d'acord amb que els seus pares els escoltin i tinguin en compte, només el 32,84 % dels infants més satisfets té aquesta opinió (diferència de 30 punts).

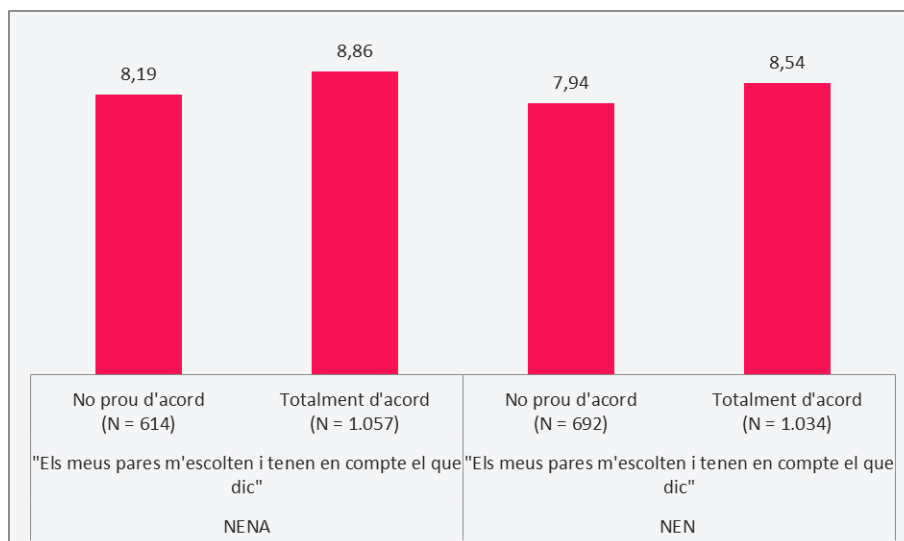
Taula 25. Distribució percentual de la satisfacció amb la vida d'estudiant i els aprenentatges escolars segons relacions interpersonals

	(acord)	SATISFACCIÓ VIDA D'ESTUDIANT:			SATISFACCIÓ APRENENTATGES ESCOLARS:		
		Poc/Gens	Bastant	Molt	Poc/Gens	Bastant	Molt
"Em sento segur o segura a l'escola"	No prou	43,19 %	29,99 %	16,96 %	56,69 %	39,68 %	17,43 %
	Totalment	56,81 %	70,01 %	83,04 %	43,31 %	60,32 %	82,57 %
"Els meus pares m'escolten i tenen en compte el que dic"	No prou	54,05 %	48,58 %	30,21 %	62,89 %	53,08 %	32,84 %
	Totalment	45,95 %	51,42 %	69,79 %	37,11 %	46,92 %	67,16 %

Focus en l'impacte de les relacions i les experiències

Els nens, de mitjana, estan menys satisfets amb la seva vida d'estudiant (8,30; Gràfic 36). Tot i així, com mostra el Gràfic 38, els nens que estan totalment d'acord amb que els seus pares els escolten i tenen en compte el que diuen (8,54) estan més satisfets amb la vida d'estudiant que els que no hi estan totalment d'acord (7,94). Així mateix, tot i que les nenes, de mitjana, estan més satisfetes amb la seva vida d'estudiant (8,60; Gràfic 37), hi ha nenes amb satisfaccions més baixes que els nens quan no estan totalment d'acord amb que els seus pares les escolten ni tenen en compte el que diuen (8,19).

Gràfic 38. Mitjana de satisfacció amb la vida d'estudiant segons el sexe i si l'infant percep que els seus pares l'escolten i tenen en compte el que diu



5.4 Entorn temporal transversal i geogràfic

5.4.1 Quantitat de temps lliure i ús del temps

Marges i efectes de millora

La satisfacció amb la quantitat de temps lliure és la més baixa dels quinze aspectes de la vida valorats pels infants (mitjana = 7,83; desviació típica = 2,25). En aquest sentit, hi ha més infants poc o gens satisfets (22,48 %) i bastant satisfets (29,80 %) amb la quantitat de temps lliure que amb altres aspectes. A més, només el 47,72 % dels infants estan molt satisfets amb la quantitat de temps lliure que tenen per fer el que volen. D'altra banda, la satisfacció mitjana amb l'ús del temps és de 8,58 (desviació típica = 1,55). Mentre que el 59,85 % dels infants està molt satisfet amb com utilitza el seu temps, el 31,89 % només ho està bastant i el 8,26 % ho està poc o gens.

→ És a dir, marges de millora:

- Necessari: 4 de cada 10 infants no estan prou satisfets amb l'ús del temps
- Estratègic: 5 de cada 10 infants no estan prou satisfets amb la quantitat de temps lliure que tenen

Com que els infants que estan més satisfets amb l'ús del temps també ho estan amb la vida, la millora de la satisfacció dels infants envers aquest aspecte de la vida, a més d'un marge de millora específic, també podria suposar una millora global envers la satisfacció amb la vida. A més, com que la satisfacció amb l'ús del temps es relaciona amb la satisfacció amb la quantitat de temps lliure, la millora específica de l'ús del temps també podria suposar una millora de la satisfacció amb la quantitat de temps lliure.

→ És a dir, efectes de millora:

- Ús del temps: global, quantitat temps lliure
- Quantitat temps lliure: ús del temps

Context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals

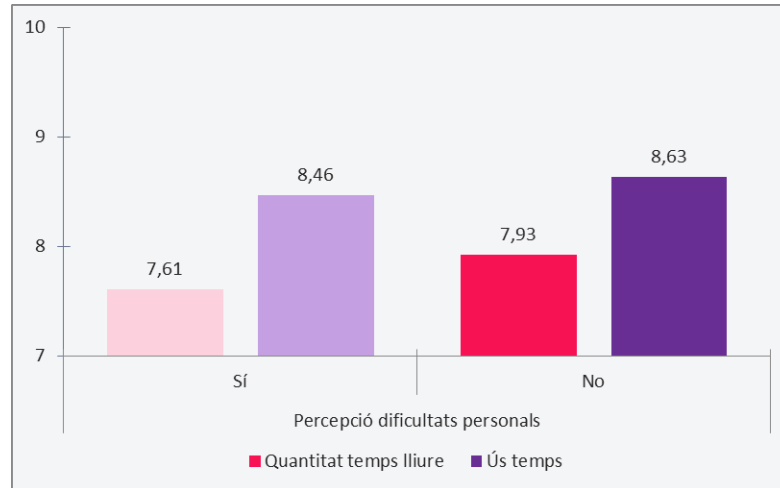
Quan un infant no percep dificultats personals és més probable que estigui més satisfet amb la quantitat de temps lliure i l'ús del temps⁴⁴. No s'observen diferències estadísticament significatives per raó de sexe o d'estrat de renda del barri on viu l'infant, és a dir, els nens i les nenes, així com els infants que viuen a barris de rendes baixes o altes, estan menys o més satisfets amb el temps en la mateixa mesura. Tampoc s'observen diferències estadísticament significatives per raó d'origen.

Com s'observa al Gràfic 39, els infants que perceben dificultats personals tenen una

⁴⁴ Coeficient de determinació corregit: 0,005 (< 0,01); amb altres variables fins a 0,007 (< 0,01).

satisfacció mitjana amb la quantitat de temps lliure (7,61) i l'ús del temps (8,46) més baixa que els infants que no perceben dificultats personals (diferències de 0,3 i 0,2 punts, respectivament).

Gràfic 39. Mitjana de satisfacció amb la quantitat de temps lliure i l'ús del temps segons percepció de dificultats personals



Relacions interpersonals i experiències quotidianes

Quan un infant percep que “al barri on viu té llibertat suficient per fer el que vol”, que “els seus pares (o les persones que el cuiden) li donen llibertat suficient” i que “se sent segur a l’escola” és més probable que estigui més satisfet amb la quantitat de temps lliure i l’ús del temps⁴⁵.

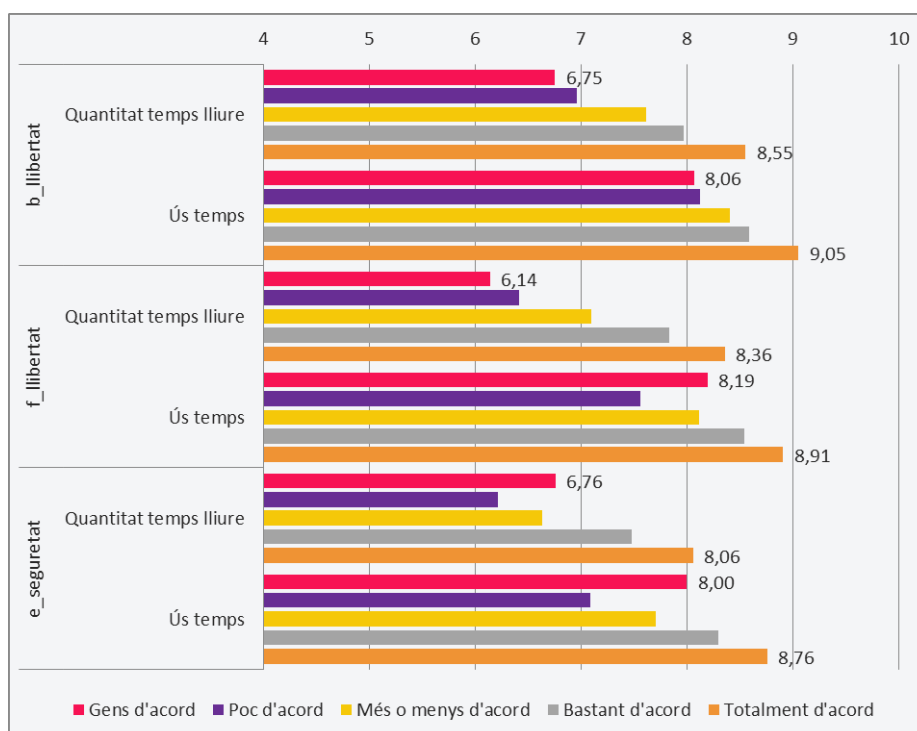
Com s’observa al Gràfic 40, els infants que no estan d’acord amb que al barri on viuen tenen llibertat suficient per fer el que volen [*b_llibertat*] tenen una satisfacció mitjana amb la quantitat de temps lliure (6,75) i l’ús del temps (8,06) més baixa que els infants que hi estan totalment d’acord (diferència d’1,8 i 1 punts, respectivament).

Així mateix, els infants que no estan d’acord amb que els seus pares els donen llibertat suficient [*f_llibertat*] també tenen una satisfacció mitjana amb la quantitat de temps lliure (6,14) i l’ús del temps (8,19) més baixa que els infants que hi estan totalment d’acord (diferència de 2,2 i 0,7 punts, respectivament).

Per últim, tot i que en menor mesura, els infants que no estan d’acord amb que se senten segurs a l’escola [*e_seguretat*] tenen una satisfacció mitjana amb la quantitat de temps lliure (6,76; poc: 6,22) i l’ús del temps (8,00; poc: 7,09; més o menys: 7,70) més baixa que els infants que hi estan totalment d’acord (diferència d’1,3 i 0,8 punts, respectivament).

⁴⁵ Coeficient de determinació corregit: 0,177 (< 0,01); amb altres variables fins a 0,220 (< 0,01).

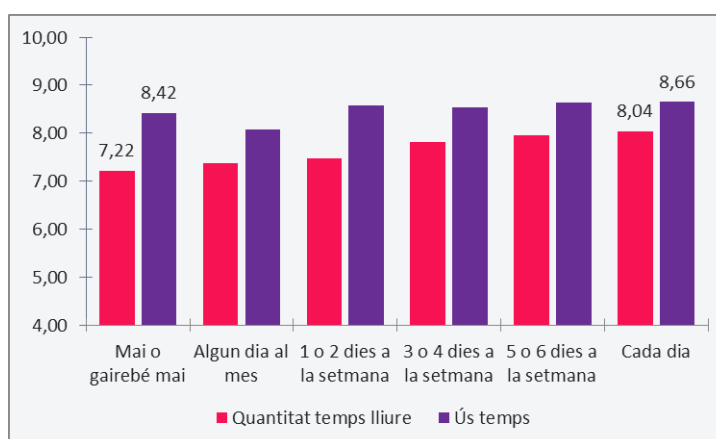
Gràfic 40. Mitjana de satisfacció amb la quantitat de temps lliure i l'ús del temps segons variables de relacions interpersonals



A més, quan els infants miren la televisió amb més freqüència acostumen a estar més satisfets amb la quantitat de temps lliure i l'ús del temps.

Com mostra el Gràfic 41, els infants que gairebé miren la televisió, de mitjana, estan menys satisfets amb la quantitat de temps lliure (7,22) i l'ús del temps (8,42) que els infants que miren la televisió cada dia (diferència de 0,8 i 0,2 punts, respectivament).

Gràfic 41. Mitjana de satisfacció amb la quantitat de temps lliure i l'ús del temps segons si els infants "miren la televisió"



Focus en els infants menys satisfets

Com mostra la Taula 26, pel que fa als infants menys satisfets amb la quantitat de temps lliure (22,48 %), el 26,94 % percep dificultats personals, mentre que entre els infants més satisfets és el 20,76 % dels infants que té aquesta mateixa percepció (diferència de 6 punts). El patró dels infants menys satisfets amb l'ús del temps és molt similar, el 27,36 % percep dificultats personals, mentre que entre els infants més satisfets és el 19,98 % (diferència de 7 punts).

Taula 26. Distribució percentual de la satisfacció amb la quantitat de temps lliure i l'ús del temps segons percepció de dificultats personals

		SATISFACCIÓ QUANTITAT TEMPS LLIURE:			SATISFACCIÓ ÚS TEMPS:		
		Poc/Gens	Bastant	Molt	Poc/Gens	Bastant	Molt
Percepció dificultats personals	Sí	26,94 %	22,67 %	20,76 %	27,36 %	20,86 %	19,98 %
	No	73,06 %	77,33 %	79,24 %	72,64 %	79,14 %	80,02 %

A més, com mostra la Taula 27, pel que fa als infants menys satisfets amb la quantitat de temps lliure, només el 18,25 % està totalment d'acord amb que al barri on viu té llibertat suficient per fer el que vol, mentre que el percentatge augmenta entre els infants més satisfets (42,32 %; diferència de 24 punts). Així mateix, només el 33,80 % està totalment d'acord amb que els seus pares els donen llibertat suficient, mentre que entre els infants més satisfets aquest percentatge augmenta al 58,96 % (diferència de 25 punts respecte els més satisfets amb la quantitat de temps lliure). D'altra banda, el 34,70 % dels infants menys satisfets amb la quantitat de temps lliure no està totalment d'acord amb que se senti segur a l'escola, mentre que entre els infants més satisfets aquest percentatge és menor (17,22 %; diferència de 17 punts).

Quant als infants menys satisfets amb l'ús del temps (8,26 %), el patró és similar. Només el 17,72 % està totalment d'acord amb que al barri on viu té la llibertat suficient per fer el que vol (diferència de 21 punts respecte dels infants més satisfets amb l'ús del temps). I, a més, només el 32,95 % està totalment d'acord amb que els seus pares els donin llibertat suficient (diferència de 22 punts respecte dels infants més satisfets amb l'ús del temps). Per últim, el 41,38 % no està totalment d'acord amb que se sent segur a l'escola (diferència de 23 punts).

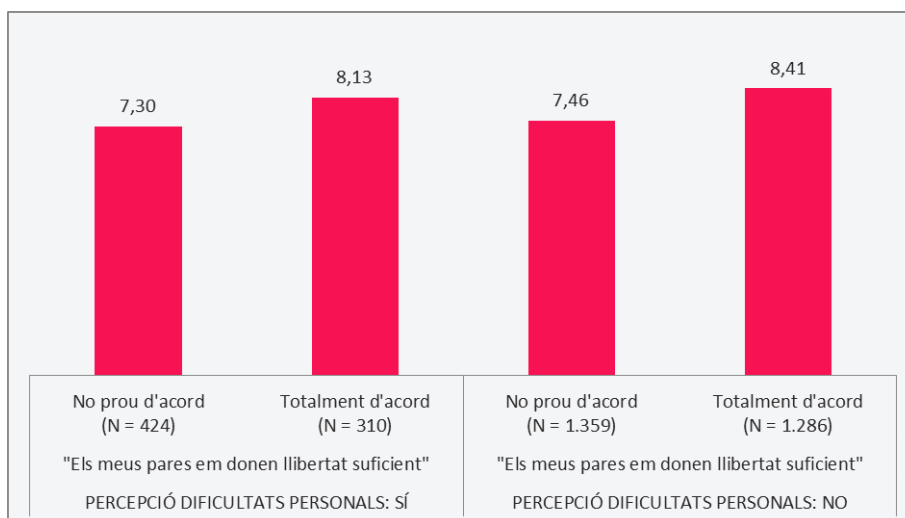
Taula 27. Distribució percentual de la satisfacció amb la quantitat de temps lliure i l'ús del temps segons relacions interpersonals

	(acord)	SATISFACCIÓ QUANTITAT TEMPS LLIURE:			SATISFACCIÓ ÚS TEMPS:		
		Poc /Gens	Bastant	Molt	Poc /Gens	Bastant	Molt
"Al barri on visc tinc llibertat suficient per fer el que vull"	No prou	81,75 %	75,92 %	57,68 %	82,28 %	78,66 %	61,20 %
	Totalment	18,25 %	24,08 %	42,32 %	17,72 %	21,34 %	38,80 %
"Els meus pares em donen llibertat suficient"	No prou	66,20 %	62,00 %	41,04 %	67,05 %	65,02 %	44,63 %
	Totalment	33,80 %	38,00 %	58,96 %	32,95 %	34,98 %	55,37 %
"Em sento segur o segura a l'escola"	No prou	34,70 %	26,72 %	17,22 %	41,38 %	30,01 %	18,25 %
	Totalment	65,30 %	73,28 %	82,78 %	58,62 %	69,99 %	81,75 %

Focus en l'impacte de les relacions i les experiències

Els infants que perceben dificultats personals, de mitjana, estan menys satisfets amb la quantitat de temps lliure (7,61; Gràfic 39). Tanmateix, com s'observa al Gràfic 42, quan l'infant percep dificultats personals, si està totalment d'acord amb que els seus pares li donen llibertat suficient (8,13), de mitjana, està més satisfet que si no hi està prou d'acord (7,30). Quan l'infant percep dificultats personals s'observa pràcticament el mateix patró, tot i que les satisfaccions mitjanes amb la quantitat de temps lliure són lleugerament més altes (7,46 si els pares no donen llibertat suficient a l'infant i 8,41 si els pares donen llibertat suficient a l'infant).

Gràfic 42. Mitjana de satisfacció amb la quantitat de temps lliure segons si l'infant percep dificultats personals i els seus pares li donen llibertat suficient



5.4.2 Barri

Marge i efectes de millora

La satisfacció mitjana amb el barri és de 8,67 (desviació típica = 1,78). Mentre que el 65,83 % dels infants està molt satisfet amb el barri o la zona on viu, el 24,05 % només ho està bastant i el 10,12 % ho està poc o gens.

→ És a dir, marge de millora: 3 de cada 10 infants no estan prou satisfets amb el barri o la zona on viuen.

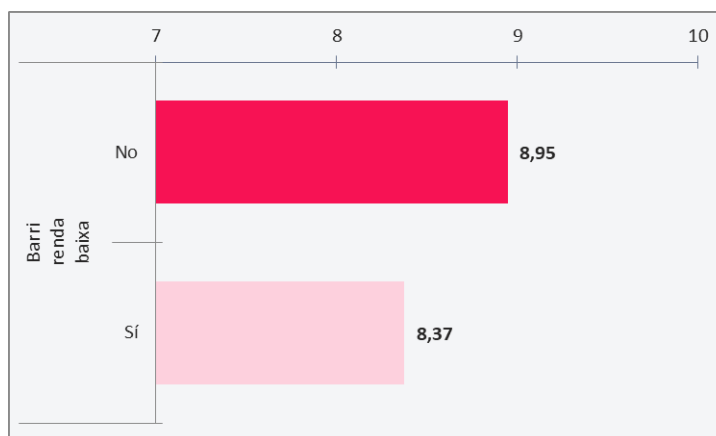
La satisfacció amb el barri té un marge de millora específic entre els infants menys satisfets, motiu pel qual és necessari conèixer el seu context socioeconòmic i d'experiències quotidianes.

Context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals

Quan un infant viu a un barri de renda baixa és més probable que estigui menys satisfet amb el barri o la zona on viu⁴⁶. No s'observen diferències estadísticament significatives per raó de sexe, és a dir, els nens i les nenes estan menys o més satisfets amb el barri o la zona on viuen en la mateixa mesura. Tampoc s'observen diferències estadísticament significatives per raó d'origen.

Com s'observa al Gràfic 43, els infants que viuen a barris de rendes baixes tenen una satisfacció mitjana (8,37) més baixa que la resta d'infants que viuen a barris de rendes intermèdies o altes (diferència de 0,6 punts).

Gràfic 43. Mitjana de satisfacció amb el barri segons barri renda baixa



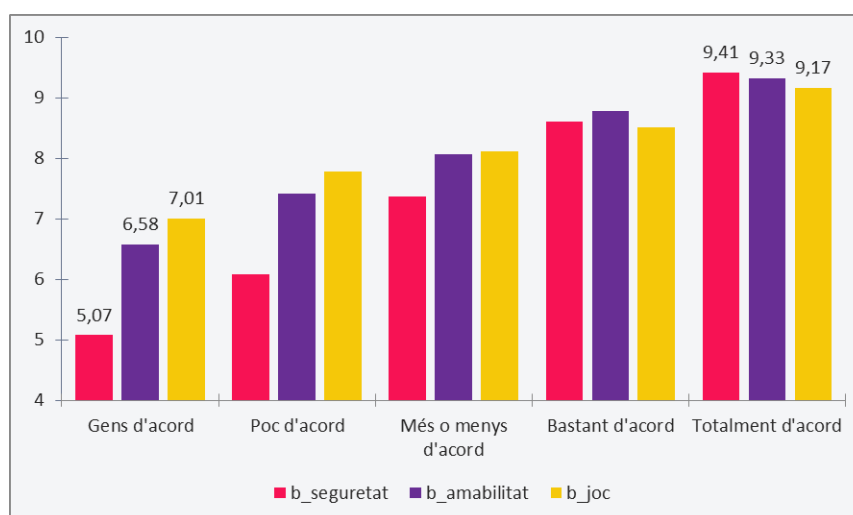
⁴⁶ Coeficient de determinació corregit: 0,025 (< 0,01). Si dificultat d'aprenentatge o física, un nucli amb un sol progenitor, barri renda intermèdia (0,036; < 0,01).

Relacions interpersonals i experiències quotidianes

Quan un infant percep que “se sent segur quan passa pel barri on viu”, que “les persones adultes del barri on viu són amables amb els nens i nenes” i que “al barri on viu hi ha suficients espais per jugar i divertir-s’hi” és més probable que estiguin més satisfets amb el barri o la zona on viuen⁴⁷.

Com s’observa al Gràfic 44, la diferència més gran de satisfacció mitjana amb el barri es dona entre els infants que estan menys i més d’acord amb que “se senten segurs quan passen pel barri on viuen” [*b_seguretat*], on la diferència és de 4,3 punts. Al mateix temps, la diferència entre els infants que estan menys i més d’acord amb que “les persones adultes del barri on viuen són amables amb els nens i nenes” [*b_amabilitat*] és de 2,7 punts i la diferència entre els infants que estan menys i més d’acord amb que “al barri on viuen hi ha suficients espais per jugar i divertir-s’hi” [*b_joc*] és de 2,2 punts.

Gràfic 44. Mitjana de satisfacció amb el barri segons variables de relacions interpersonals

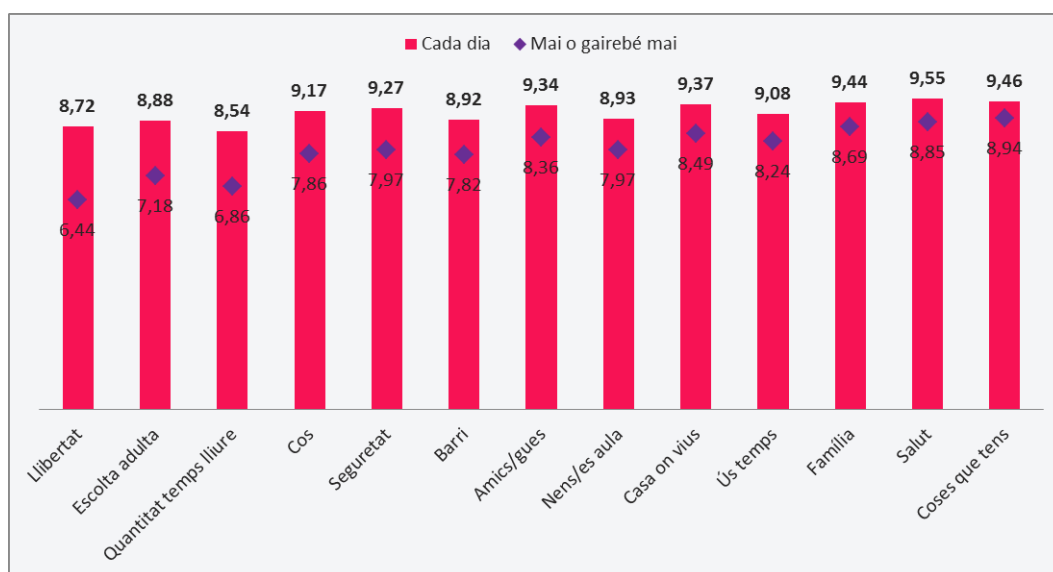


A més, de manera transversal, quan els infants juguen o passen temps a l’aire lliure amb més freqüència és més probable que estiguin més satisfets amb cadascun dels aspectes de la vida, amb excepció de la satisfacció amb la vida d’estudiant i els aprenentatges escolars. És a dir, jugar o passar temps a l’aire lliure es relaciona amb els diferents aspectes de vida de l’infant de manera important.

Per exemple, com s’observa al Gràfic 45, les diferències de satisfacció més grans entre els infants que gairebé mai i cada dia juguen o passen temps a l’aire lliure es donen en la satisfacció amb la llibertat (diferència de 2,3 punts), l’escolta adulta (1,7 punts) i la quantitat de temps lliure (1,7 punts). D’altra banda, les diferències de satisfacció més petites es donen en la satisfacció amb la salut (0,7 punts) i les coses que tens (0,5).

⁴⁷ Coeficient de determinació corregit: 0,399 (< 0,01); amb altres variables fins a 0,412 (< 0,01).

Gràfic 45. Mitjana de satisfacció amb els diferents aspectes de la vida segons si els infants “juguen o passen temps a l’aire lliure”



Focus en els infants menys satisfets

Com mostra la Taula 28, pel que fa als infants menys satisfets amb el barri (10,12 %), el que més destaca és que el 62,62 % dels infants viu en barris de rendes baixes, mentre que entre els infants més satisfets només el 43,31 % dels infants viu en barris de rendes baixes (diferència de 19 punts).

Taula 28. Distribució percentual de la satisfacció amb el barri segons barri renda baixa

SATISFACCIÓ BARRI:		Poc/Gens	Bastant	Molt
Barri renda baixa	No	37,38 %	57,01 %	56,69 %
	Sí	62,62 %	42,99 %	43,31 %

A més, com mostra la Taula 29, quant a les relacions interpersonals, només l’11,15 % dels infants menys satisfets amb el barri està totalment d’acord amb que se senten segurs quan passen pel barri on viuen, mentre que el 65,91 % dels infants més satisfets hi està totalment d’acord (diferència de 55 punts). Així mateix, el 84,38 % dels infants menys satisfets no està totalment d’acord amb que les persones adultes del barri on viuen són amables amb els nens i nenes (diferència de 35 punts respecte dels infants més satisfets amb el barri), i el 74,92 % no ho està amb que al barri on viuen hi ha suficients espais per jugar i divertir-se (diferència de 38 punts).

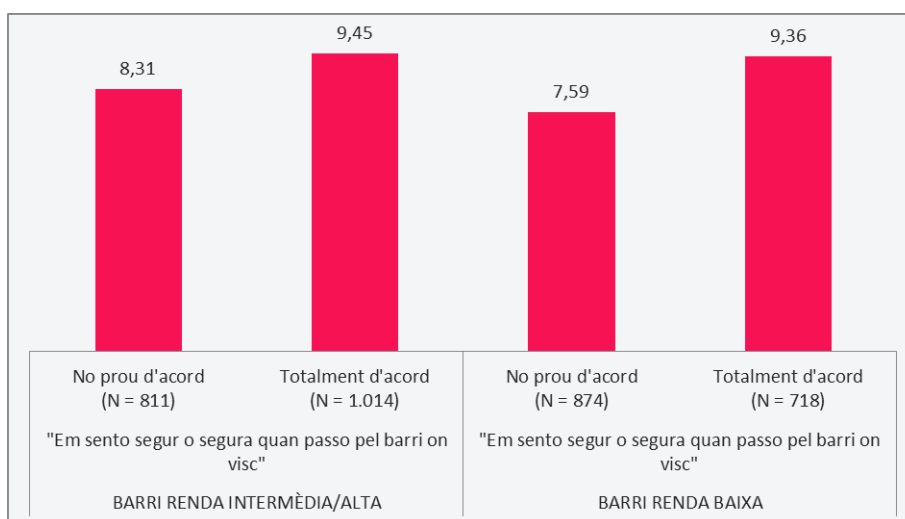
Taula 29. Distribució percentual de la satisfacció amb el barri segons relacions interpersonals

SATISFACCIÓ BARRI:		Poc/Gens	Bastant	Molt
"Em sento segur o segura quan passo pel barri on visc"	No prou d'acord	88,85 %	74,85 %	34,09 %
	Totalment d'acord	11,15 %	25,15 %	65,91 %
"Els adults del barri on visc són amables amb els nois i les noies"	No prou d'acord	84,38 %	79,68 %	49,61 %
	Totalment d'acord	15,63 %	20,32 %	50,39 %
"Al barri on visc hi ha suficients espais per jugar i divertir-me"	No prou d'acord	74,92 %	63,88 %	36,48 %
	Totalment d'acord	25,08 %	36,12 %	63,52 %

Focus en l'impacte de les relacions i les experiències

Els infants que viuen a barris de rendes baixes, de mitjana, estan menys satisfets amb el barri on viuen (8,37; Gràfic 43). Tanmateix, com s'observa al Gràfic 46, quan estan totalment d'acord amb que se senten segurs pel passen pel barri on viuen, les mitjanes de satisfacció són molt similars entre els infants que viuen a barris de rendes baixes (9,36) i a altres barris (9,45). És sobretot quan un infant viu en un barri de renda baixa i no se sent segur quan passa pel barri on viu que la satisfacció mitjana amb el barri és més baixa (7,59).

Gràfic 46. Mitjana de satisfacció amb el barri segons si l'infant viu a un barri de renda baixa i se sent segur quan passa pel barri on viu



6. Conclusions

La satisfacció global amb la vida dels infants d'entre 10 i 12 anys que cursen cinquè i sisè d'educació primària a la ciutat de Barcelona és molt alta, però tot i que la majoria dels infants valoren que estan molt satisfets amb la seva vida (68,82 %), el 22,64 % considera que només ho està bastant i el 7,75 % que ho està poc o gens. És important conèixer si els infants se senten bé, ja que quan valoren que estan satisfets amb la seva vida és més probable que se sentin més feliços, optimistes envers el seu futur i satisfets amb les seves expectatives en la vida. Tot i així, hi ha situacions on estar satisfet amb la vida no significa percebre unes expectatives favorables. Convé tenir en compte la rellevància de les condicions materials, l'entorn escolar, la percepció personal i les relacions interpersonals a l'hora de considerar si el que et pot passar més endavant en la vida és satisfactori.

6.1 Quins són els aspectes de la vida que més es relacionen amb el benestar subjectiu dels infants?

Pel que fa a la satisfacció amb alguns aspectes de la vida, tenint en compte el biaix de l'optimisme vital i en la mesura que hi ha satisfaccions mitjanes més baixes i, per tant, aspectes amb més infants no prou satisfets, tenir en compte aquesta informació és útil per preguntar-se i observar si les característiques dels infants menys i més satisfets són diferents i, per tant, hi ha un marge de millora específic o de més ampli abast.

A més, analitzar la relació entre la satisfacció amb diferents aspectes de la vida i la satisfacció global amb la vida és rellevant per identificar els aspectes que, a més d'un marge de millora, podrien tenir més efecte de millora sobre el benestar dels infants.

En aquest sentit, els aspectes amb un marge de millora prioritari són la salut, les coses que tens, la família, la casa on vius, els amics i amigues i els aprenentatges escolars. Els aspectes amb un marge de millora necessari són la seguretat, el propi cos, el barri on vius, els altres nens i nenes de l'aula i l'ús del temps. Per últim, els aspectes amb un marge de millora estratègic són l'escolta adulta, la vida d'estudiant, la llibertat i la quantitat de temps lliure.

A més, els aspectes que poden tenir més efectes de millora entre ells són, d'una banda, l'escolta adulta, la seguretat i la llibertat, i per l'altra, la salut i el propi cos, les coses que tens i la casa on vius, els amics i amigues i els altres nens i nenes de l'aula, la vida d'estudiant i els aprenentatges escolars i, per últim, la quantitat de temps lliure i l'ús del temps. La família i el barri no es relacionen amb cap altre aspecte de manera específica.

Per últim, els aspectes que poden tenir més efectes de millora global sobre el benestar dels infants són l'escolta adulta, la seguretat i la llibertat, motiu pel qual és important tenir en compte l'opinió dels infants sobre aquests aspectes en qualsevol àmbit de la seva vida. D'altra banda, la satisfacció amb el propi cos i l'ús del temps també poden tenir efectes de millora global, motiu pel qual és important conèixer quines condicions i relacions es relacionen amb major mesura amb aquestes aspectes, per tal d'actuar d'acord amb el coneixement disponible.

6.2 Com impacten les desigualtats socials en el benestar subjectiu dels infants?

Tot i que les diferències de mitjanes segons el context socioeconòmic, les tipologies de famílies i la percepció de dificultats personals mai no són determinats, és a dir, els infants poden estar menys o més satisfets degut a característiques que no són d'aquesta naturalesa, sí que és més probable que alguns grups d'infants estiguin menys o més satisfets amb la vida i cadascun dels seus aspectes o àmbits en funció de les seves condicions socials, familiars i personals.

- a) Pel que fa al sexe, les nenes valoren que, de mitjana, estan menys satisfetes amb el segurs que se senten, el propi cos i els amics i amigues. D'altra banda, els nens valoren que estan menys satisfets amb la vida d'estudiant i els aprenentatges escolars. En aquest sentit, és imprescindible tenir en compte que mentre no hi ha diferències estadísticament significatives entre nens i nenes amb la satisfacció global amb la vida, sí que n'hi ha en els aspectes específics relacionats, aspecte que fa visible els aspectes on nens i nenes es poden sentir més vulnerables als 10-12 anys.
- b) Pel que fa a l'origen de l'infant, els infants d'origen estranger valoren que estan menys satisfets amb l'escolta adulta, les coses que tenen i la casa on viuen, així com els amics i amigues i els nens i nenes de l'aula.
- c) Pel que fa al context socioeconòmic, els infants que viuen en un context de privació material valoren que estan menys satisfets amb la vida, la llibertat que tenen, la salut i el propi cos, així com les coses que tenen i la casa on viuen. A més, els infants que viuen a barris de rendes baixes valoren que estan menys satisfets amb la vida, la llibertat que tenen, els amics i amigues i els nens i nenes de l'aula, així com el barri on viuen. Complementàriament, els infants que viuen a barris de rendes altes valoren que estan més satisfets amb el segurs que senten.
- d) Pel que fa a les tipologies de famílies, els infants que viuen en un nucli familiar amb dues figures parentals valoren que estan més satisfets amb la vida, l'escolta adulta, la família i, també, la vida d'estudiant i els aprenentatges escolars.
- e) Pel que fa a la percepció de dificultats personals, els infants que no en perceben valoren que estan més satisfets amb la vida, el segurs que se senten, la llibertat que tenen, la salut i el propi cos, els amics i amigues i els nens i nenes de l'aula, així com la quantitat de temps lliure i l'ús del temps. Més concretament, els infants que perceben que tenen alguna dificultat d'aprenentatge valoren que estan menys satisfets amb l'escolta adulta, la família i, també, la vida d'estudiant i els aprenentatges escolars.

6.3 Com impacten les relacions interpersonals i les experiències quotidianes en el benestar subjectiu dels infants?

Les relacions interpersonals i les experiències quotidianes es relacionen amb major mesura amb la satisfacció amb la vida i cadascun dels seus aspectes que el context socioeconòmic, les tipologies de famílies i les dificultats personals. És a dir, si un infant té relacions interpersonals i experiències quotidianes favorables és més probable que valori la seva vida i cadascun dels seus aspectes de manera positiva, amb independència de les seves condicions socioeconòmiques, familiars i personals.

- a) Pel que fa a les relacions interpersonals de l'infant amb la família, són rellevants perquè els infants estiguin satisfets amb la vida i tots els seus aspectes o àmbits:
 - a. Els infants que “amb la seva família s’ho passen bé tots junts” estan més satisfets amb la vida, així com amb la família (les persones amb qui viuen habitualment).
 - b. Els infants que perceben que “els seus pares els escolten i tenen en compte el que diuen” estan més satisfets amb com els escolten les persones adultes en general, la família, així com la seva vida d'estudiant i els aprenentatges escolars (aspecte que posa de manifest la relació entre l'entorn familiar/residencial i l'entorn d'amistats/educatiu).
 - c. Els infants que consideren que “se senten segurs a casa” estan més satisfets amb el segurs que se senten i la família.
 - d. Els infants que valoren que “els seus pares els donen llibertat suficient” estan més satisfets amb la vida, la llibertat que tenen, així com la quantitat de temps lliure i l'ús del temps (aspecte que posa de manifest la relació entre l'entorn familiar/residencial i l'entorn temporal/geogràfic).
- b) Pel que fa a les relacions interpersonals de l'infant amb altres infants, són rellevants perquè els infants estiguin satisfets amb la vida, ells mateixos i l'entorn d'amistats i educatiu:
 - a. Els infants que perceben que “tenen suficients amics” estan més satisfets amb la vida, així com amb els seus amics i amigues i els nens i nenes de l'aula (aspecte que suggereix que l'escola és l'entorn on els infants generen més amistats).
 - b. Els infants que consideren que “els seus amics solen tractar-los bé” se senten més segurs i estan més satisfets amb els amics i amigues i els nens i nenes de l'aula.
 - c. Els infants que valoren que “si tenen un problema a l'escola, altres nens i nenes l'ajudaran” estan més satisfets amb els amics i amigues i els nens i nenes de l'aula.
- c) Pel que fa a les relacions interpersonals de l'infant a l'escola, són rellevants perquè els infants estiguin satisfets amb la vida, ells mateixos, l'entorn d'amistats/educatiu i l'entorn temporal/geogràfic:
 - a. Els infants que perceben que “els seus mestres els escolten i tenen en compte el que diuen” estan més satisfets amb com els escolten les persones adultes en general.

- b. Els infants que consideren que “se senten segurs a l’escola” estan més satisfets amb la vida, el segurs que se senten, la seva vida d’estudiant i els aprenentatges escolars, i la quantitat de temps lliure i l’ús del temps.
- d) Pel que fa a les relacions interpersonals de l’infant amb les persones del barri o la zona on viu, són rellevants perquè els infants estiguin satisfets amb ells mateixos i el barri o la zona on viuen:
 - a. Els infants que perceben que “les persones adultes del barri on viuen escolten els nens i nenes i se’ls prenen seriosament” estan més satisfets amb com els escolten les persones adultes en general.
 - b. Els infants que valoren que “se senten segurs quan passen pel barri on viuen” estan més satisfets amb el segurs que se senten i el barri o la zona on viuen.
 - c. Els infants que perceben que “les persones adultes del barri on viuen són amables amb els nens i nenes” estan més satisfets amb el barri o la zona on viuen.
 - d. Els infants que consideren que “al barri on viuen tenen llibertat suficient per fer el que volen” estan més satisfets amb la quantitat de temps lliure i l’ús del temps (aspecte que posa de manifest la naturalesa de l’entorn temporal/geogràfic).
 - e. Els infants que perceben que “al barri on viuen hi ha suficients espais per jugar i divertir-s’hi” estan més satisfets amb el barri o la zona on viuen.
- e) Pel que fa a les activitats fora de l’escola, són rellevants perquè els infants estiguin satisfets amb diferents aspectes de la vida:
 - a. La freqüència amb que els infants manifesten “Relaxar-se, parlar o passar-ho bé amb la família” es relaciona de manera positiva amb la satisfacció global amb la vida i la satisfacció amb tots els aspectes.
 - b. La freqüència amb que els infants diuen “Jugar o passar temps a l’aire lliure” es relaciona de manera positiva amb la satisfacció amb tots els aspectes o àmbits, excepte la vida d’estudiant i els aprenentatges.
 - c. La freqüència amb que els infants diuen “Practicar esports o fer exercici” es relaciona de manera positiva amb la satisfacció amb la salut i el propi cos, així com els amics i amigues i els nens i nenes de l’aula.
 - d. La freqüència amb que els infants manifesten “Jugar a videojocs” es relaciona de manera negativa amb la satisfacció amb la vida d’estudiant i els aprenentatges escolars.
 - e. La freqüència amb que els infants diuen “Mirar la televisió” es relaciona de manera positiva amb la satisfacció amb la quantitat de temps lliure i l’ús del temps.
- f) Pel que fa possibles molèsties de salut, els infants que diuen que tenen mal de cap, mal d’esquena o dificultat per dormir amb més freqüència estan menys satisfets amb la salut i el propi cos.
- g) Pel que fa als béns materials del dia a dia, els infants que diuen que no tenen un lloc a casa on estudiar amb tranquil·litat i el material per fer esport o aficions estan menys satisfets amb les coses que tenen i la casa on viuen.

6.4 Què tenen en comú els infants menys satisfets?

Com que el context socioeconòmic, les tipologies de famílies i la percepció de dificultats personals mai no són determinats pel que fa al benestar subjectiu dels infants, els infants que valoren que estan menys satisfets no comparteixen una mateixa característica, sinó que és més probable que hi hagi més infants amb unes determinades característiques entre els infants menys satisfets que entre els infants més satisfets. En aquesta mateixa línia, com que les variables de relacions interpersonals i d'experiències quotidianes es relacionen amb major mesura amb la satisfacció, les diferències entre els infants menys o més satisfets respecte d'aquestes variables són més rellevants.

Pel que fa a la satisfacció global amb la vida, quan un infant no viu en un nucli familiar amb dues figures parentals (37,82 %), viu en un context de privació material (20,59 %), percep dificultats personals (33,09 %) i viu en un barri de renda baixa (56,36 %) és més probable que estigui menys satisfet. Els infants també estan menys satisfets amb la vida quan no estan totalment d'acord amb que “amb la seva família s'ho passen bé tots junts” (65,81 %), que “tenen suficients amics” (66,05 %), que “els seus pares els donen llibertat suficient (76,43 %) i que “se senten segurs a l'escola” (51,91 %).

El perfil dels infants que estan menys satisfets amb cadascun dels aspectes analitzats pot consultar-se als apartats corresponents de l'informe (“Focus en els infants menys satisfets”).

6.5 En quina mesura l'impacte de relacions interpersonals i experiències quotidianes favorables en el benestar subjectiu és major que l'impacte negatiu de les desigualtats socials?

En la mateixa línia, el context socioeconòmic, les tipologies de famílies i la percepció de dificultats personals mai no són determinants, i les relacions interpersonals i d'experiències quotidianes es relacionen amb major mesura amb la satisfacció. És a dir, quan un infant percep relacions i experiències favorables, tot i que es trobi en algunes de les condicions de risc identificades (p. ex. famílies amb un sol progenitor, privació material, dificultats personals percebudes, barri renda baixa, etc.), és més probable que estigui satisfet amb la seva vida o cadascun dels seus aspectes o àmbits.

És a dir, identificar les condicions de risc perquè un infant estigui menys satisfet amb la seva vida o els aspectes específics és imprescindible per desenvolupar estratègies focalitzades en aquest perfil d'infants que evitin la discriminació o la desigualtat social. D'altra banda, també és important reconèixer que l'ambient on viu l'infant, és a dir, les relacions interpersonals i les experiències quotidianes es relacionen de manera molt rellevant amb la satisfacció dels infants. O sigui, les estratègies per millorar el benestar subjectiu dels infants haurien de tenir en compte les característiques de l'entorn més immediat i les relacions interpersonals que poden facilitar que els infants gaudeixin de les màximes possibilitats de desenvolupament personal i socialització favorable.

La relació entre les relacions interpersonals i les experiències quotidianes amb el context socioeconòmic, tipologies de famílies i percepció de dificultats personals pot consultar-se als apartats corresponents de l'informe (“Focus en l'impacte de les relacions i les experiències”).

7. Referències

- Ajuntament de Barcelona. (2009). La Convenció sobre els Drets de l'Infant adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989. Recuperat 23 març 2018, de <http://w110.bcn.cat/fitxers/dretscivils/annexe16.convencidelsdretsdelsinfants.546.pdf>
- Campbell, A., Converse, P. E. ., & Rodgers, W. L. (1976). *The Quality of American Life: Perceptions, Evaluations, and Satisfactions. Social Indicators Research*. New York: Rusell Sage Foundation.
- Casas, F., Băltătescu, S., Bertran, I., González-Carrasco, M., & Hatos, A. (2013). School Satisfaction Among Adolescents: Testing Different Indicators for its Measurement and its Relationship with Overall Life Satisfaction and Subjective Well-Being in Romania and Spain. *Social Indicators Research*, 111, 665-681. <http://doi.org/10.1007/s11205-012-0025-9>
- Casas, F., Castellá-Sarriera, J., Alfaro, J., González-Carrasco, M., Malo, S., Bertran, I., ... Valdenegro, B. (2012). Testing the Personal Wellbeing Index on 12-16 Year-Old Adolescents in 3 Different Countries with 2 New Items. *Social Indicators Research*, 105, 461-482. <http://doi.org/10.1007/s11205-011-9781-1>
- Children's-Worlds. (2018). Children's Worlds, the International Survey of Children's Well-Being (ISCWeb). Recuperat 23 març 2018, de <http://www.isciweb.org/>
- Cummins, R. A., & Lau, A. L. D. (2005). Personal Wellbeing Index - School Children (PWI-SC), 3rd Edition. Recuperat 23 març 2018, de <http://www.acqol.com.au/uploads/pwi-sc/pwi-sc-english.pdf>
- Garbarino, J. (2014). Ecological Perspective on Child Well-Being. En A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Frones, & J. E. Korbin (Ed.), *Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective* (p. 1365-1384). Dordrecht: Springer Science+Business Media. http://doi.org/10.1007/978-90-481-9063-8_140
- Huebner, E. S. (1991). Initial development of the Students' Life Satisfaction Scale. *School Psychology International*, 12, 231-243.
- Parlament de Catalunya. (2010). Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència. Recuperat 23 març 2018, de <https://www.parlament.cat/document/nom/TL115.pdf>
- Rees, G., & Main, G. (2015). Children's views on their lives and well-being in 15 countries: A report on the Children's Worlds survey, 2013-14. Recuperat 23 març 2018, de http://www.isciweb.org/_Uploads/dbsAttachedFiles/10and12FullReport.pdf
- Rodríguez-Pascual, I. (2017). La participación de la población infantil en el ámbito de los métodos cuantitativos de investigación. *Sociedad e Infancias*, 1, 283-298. <http://doi.org/10.5209/SOCI.55895>
- Russell, J. A. (2003). Core Affect and the Psychological Construction of Emotion. *Psychological Review*, 110(1), 145-172. <http://doi.org/10.1037/0033-295X.110.1.145>
- Seligson, J. L., Huebner, E. S., & Valois, R. F. (2003). Preliminary Validation of the Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (BMSLSS). *Social Indicators Research*, 61, 121-145.

8. Annex

8.1 Variables utilitzades de context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals (autoinformades)

Pel que fa a les variables de context socioeconòmic, com que reflecteixen característiques de la població, a la Taula 30 s'observa la distribució de les diferents variables segons la mostra utilitzada i la població de referència. Com que les variables de context socioeconòmic no són criteris de selecció del disseny mostral, l'ajust (o coincidència) no és complet, però poden utilitzar-se com a variables d'anàlisi perquè les diferències mai no superen el 6 % i la mida dels subgrups és adequada.

Taula 30. Distribució percentual de les variables de context socioeconòmic, tipologies de famílies i dificultats personals (autoinformades) ⁴⁸

			Mostra utilitzada	Població referència
Context socioeconòmic	Sexe	Nena	49,09 %	49,21%
		Nena	50,91 %	50,79%
	Naixement (origen)	Catalunya/Espanya (dos progenitors Catalunya/Espanya)	60,79 %	87,72 % (nacionalitat espanyola)
		Catalunya/Espanya (un progenitor nascut estranger)	8,32 %	
		Catalunya/Espanya (dos progenitors nascuts estranger)	13,20 %	
		Nascut estranger (dos progenitors nascuts estranger)	7,33 %	12,28 % (no nacionalitat espanyola)
		Altres situacions	10,37 %	
	Renda barri	Barri rendes baixes	46,73 %	39,52 %
		Barri rendes intermèdies	39,42 %	40,87 %
		Barri rendes altes	13,85 %	19,61 %
	Privació material	Privació material major	10,46 %	.
		Privació material intermèdia	68,70 %	.
Privació material menor		20,84 %	.	
Tipologies de famílies	Un nucli (dues figures parentals)	72,08 %	.	
	Un nucli (un sol progenitor)	4,76 %	.	
	Dos nuclis compartits (principal progenitor amb parella)	3,47 %	.	
	Dos nuclis compartits (principal un sol progenitor)	6,70 %	.	
	Dos nuclis no compartits (principal progenitor amb parella)	2,31 %	.	
	Dos nuclis no compartits (principal un sol progenitor)	4,74 %	.	
	Altres situacions	5,95 %	.	
Dificultats personals (autoinformades)	Dificultat física	4,02 %	.	
	Dificultat aprenentatge	7,51 %	.	
	Dificultat per malaltia/es	13,89 %	.	

Pel que fa a les variables context socioeconòmic, de tipologies de famílies i de dificultats personals (autoinformades), a continuació s'exposa la construcció de les variables per facilitar-ne la claredat.

Així mateix, no s'utilitzen variables de context educatiu (districte d'escolarització i tipologia d'escola) ni territorial (districte de residència) perquè seran raó d'anàlisi d'altres informes, conjuntament amb variables de mobilitat escolar.

⁴⁸ Fonts:

- Sexe. Estadística de l'Ensenyament (Curs 2016/2017): <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/estadistiques/estadistiques-ensenyament/curs-actual/>
- Renda barri. Distribució de la renda familiar disponible per càpita a Barcelona (2015): http://ajuntament.barcelona.cat/barcelonaeconomia/sites/default/files/RFD_2015_BCN.pdf, <http://opendata-ajuntament.barcelona.cat/data/ca/dataset/rendafam-a>, <http://opendata-ajuntament.barcelona.cat/data/ca/dataset/tpob-cp04>, <http://opendata-ajuntament.barcelona.cat/data/ca/dataset/tpob-cp03>

Naixement (origen)

Com s'il·lustra a la Taula 31, les variables de naixement (origen) combinen les categories de resposta de tres preguntes diferenciades de l'enquesta. Pot consultar-se el percentatge d'infants de cada categoria a la Taula 30.

Taula 31. Construcció de la variable "naixement (origen)"

	Catalunya/Espanya (dos progenitors Catalunya/Espanya)	Catalunya/Espanya (un progenitor nascut estranger)	Catalunya/Espanya (dos progenitors nascuts estranger)	Nascut estranger (dos progenitors nascuts estranger)	Altres situacions
11.1. On vas néixer?	"Catalunya/Resta d'Espanya"	"Catalunya/Resta d'Espanya"	"Catalunya/Resta d'Espanya"	"En un altre país"	Altres combinacions de variables amb pocs casos agrupats. Per exemple: "Nascut estranger (un progenitor nascut estranger, un altre Catalunya/Espanya)", "Nascut estranger (dos progenitors Catalunya/Espanya)"
12.1. On va néixer la teva mare?	"Catalunya/Resta d'Espanya"	Un progenitor: "Catalunya/Resta d'Espanya";	"En un altre país"	"En un altre país"	
12.3. On va néixer el teu pare?	"Catalunya/Resta d'Espanya"	L'altre progenitor: "En un altre país"	"En un altre país"	"En un altre país"	

Renda barri familiar

La renda del barri familiar és una variable construïda a partir de la relació entre la resposta de l'infant a la pregunta "Si vius a la ciutat de Barcelona, a quin barri vius?" i l'Índex de Renda Familiar (IRFD), un indicador teòric del nivell mitjà de renda per càpita dels residents als 73 barris de la ciutat de Barcelona.

L'equip de treball de camp buscava, mitjançant una tauleta, l'adreça (sense número) informada oralment i els retornava el nom del barri on viuen per tal de recollir la informació de manera fiable (no es va registrar cap adreça postal a la base de dades del projecte per protecció de dades i secret estadístic).

D'acord amb la Renda Familiar Disponible per càpita de l'any 2015, que era la més propera en el moment de tractament i anàlisi de les dades, a continuació es relacionen els barris de les tres categories utilitzades (Taula 31).

Taula 32. Relació dels barris de les tres categories utilitzades de "renda del barri familiar"

Barri rendes altes RFDC alta/molt alta (de 126 a 159)	Barri rendes intermèdies RFDC mitjana-baixa/mitjana-alta (de 79 a 100)	Barri rendes baixes RFDC molt baixa/baixa (menys de 79)
<ul style="list-style-type: none"> - La Dreta de l'Eixample - L'Antiga Esquerra de l'Eixample - Pedralbes - Vallvidrera, el Tibidabo i les Planes - Sarrià - Les Tres Torres - Sant Gervasi-la Bonanova - Sant Gervasi-Galvany - El Putxet i el Farró - La Vila Olímpica del Poblenou - Diagonal Mar i el Front Marítim del Poblenou 	<ul style="list-style-type: none"> - El Barri Gòtic - Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera - El Fort Pienc - La Sagrada Família - La Nova Esquerra de l'Eixample - Sant Antoni - La Font de la Guatlla - Hostafrancs - Sants - Les Corts - La Maternitat i Sant Ramon - Vallcarca i els Penitents - El Coll 	<ul style="list-style-type: none"> - El Raval - La Barceloneta - El Poble Sec - La Marina del Prat Vermell - La Marina de Port - La Bordeta - Sants-Badal - El Carmel - La Teixonera - Montbau - Vilapicina i la Torre Llobeta - Porta - El Turó de la Peira - Can Peguera - La Guineueta

	<ul style="list-style-type: none"> - La Salut - La Vila de Gràcia - El Camp d'en Grassot i Gràcia Nova - El Baix Guinardó - Can Baró - El Guinardó - La Font d'en Fargues - Sant Genís dels Agudells - La Vall d'Hebron - La Clota - Horta - Navas - El Clot - El Parc i la Llacuna del Poblenou - El Poblenou - Provençals del Poblenou 	<ul style="list-style-type: none"> - Canyelles - Les Roquetes - Verdun - La Prosperitat - La Trinitat Nova - Torre Baró - Ciutat Meridiana - Vallbona - La Trinitat Vella - El Bon Pastor - Sant Andreu - La Sagrera - El Congrés i els Indians - El Camp de l'Arpa del Clot - El Besòs i el Maresme - Sant Martí de Provençals - La Verneda i la Pau
--	--	--

Pot consultar-se el percentatge d'infants de cada categoria a la Taula 30.

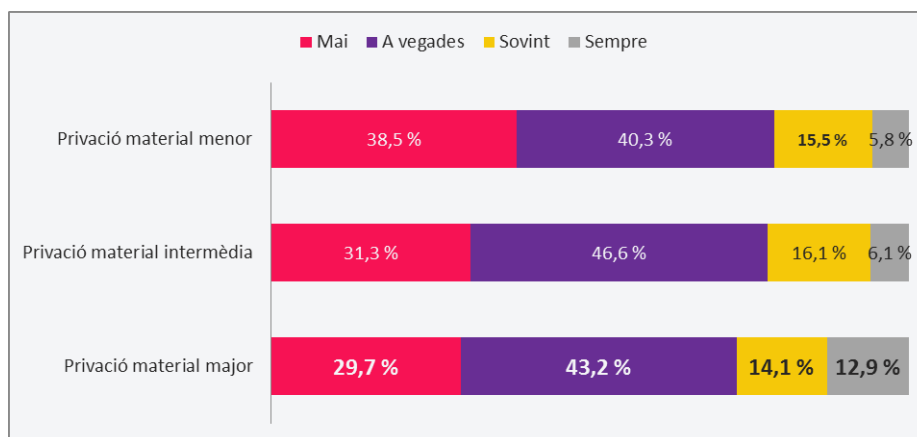
Privació material

D'acord amb l'ús que se'n fa des del projecte internacional Children's Worlds amb l'Enquesta ISCWeB i l'Organització Mundial de la Salut amb l'Enquesta HBSC, l'índex de privació material es basa en les respostes a sis variables diferenciades de l'enquesta (nombre d'automòbils de la llar, disponibilitat d'habitació pròpia, nombre d'ordinadors de la llar, nombre de lavabos/banys de la llar, disponibilitat de rentavaixelles i nombre de vacances a l'estranger l'últim any) [19-24]. Segons les respostes a les sis variables, s'obté una puntuació que oscil·la entre els 0 i els 13 punts, on 0 significa major privació i 13 significa menor privació. Al mateix temps, les puntuacions 0-13 es transformen a tres categories: privació material major (0 fins a 4 punts), privació material intermèdia (5 fins a 9 punts) i privació material menor (10 fins a 13 punts). Pot consultar-se el percentatge d'infants de cada categoria a la Taula 30.

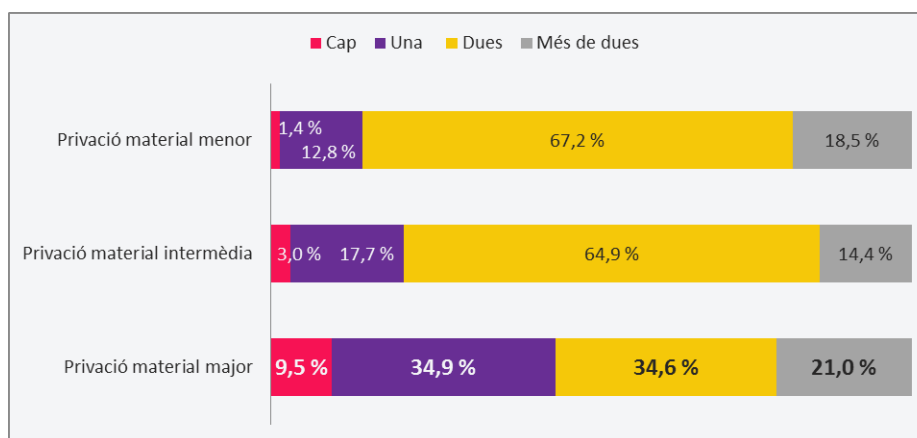
A més, com s'observa als gràfics següents, l'índex de privació material es relaciona amb "la preocupació pels diners que té la teva família" [25] i si hi ha ingressos a la llar [26].

D'una banda, els infants amb major privació material es preocupen més pels diners que té la seva família. Per exemple, hi ha menys infants amb major privació material que no se'n preocupin *mai* (29,7 %). De l'altra, hi ha més infants amb major privació material a llars on s'informa que no hi ha cap persona adulta amb treball remunerat (9,5 %), o bé una persona adulta amb treball remunerat (34,9 %).

Gràfic 47. Distribució percentual de “amb quina freqüència et preocupes pels diners que té la teva família” segons privació material



Gràfic 48. Distribució percentual de “quantes persones que viuen amb tu tenen una feina per la què cobren diners” segons privació material



Tipologies de famílies

Com s'il·lustra a la Taula 32, les variables de context familiar combinen les categories de resposta de quatre preguntes diferenciades de l'enquesta. Pot consultar-se el percentatge d'infants de cada categoria a la Taula 30.

Taula 33. Construcció de la variable “tipologies de famílies”

	Un nucli (progenitors o progenitor amb parella)	Un nucli (un sol progenitor)	Dos nuclis compartits (principal progenitor amb parella)	Dos nuclis compartits (principal un sol progenitor)	Dos nuclis no compartits (principal progenitor amb parella)	Dos nuclis no compartits (principal un sol progenitor)	Altres situacions
4.1. Quina frase descriu millor amb qui vius habitualment?	Visc amb la meva família	Visc amb la meva família	Visc amb la meva família	Visc amb la meva família	Visc amb la meva família	Visc amb la meva família	Visc amb una família d'acollida; Visc a una residència de nens i nenes
4.2. Tens una altra família en una altra casa? (p. ex. mare/pare separats, divorciats)	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No/Sí
4.3. (...) Amb quina freqüència estàs amb aquesta altra família?	.	.	Gairebé la meitat del temps; Els caps de setmana	Gairebé la meitat del temps; Els caps de setmana	Algunes vegades; Mai o gairebé mai	Algunes vegades; Mai o gairebé mai	Gairebé la meitat del temps; (...); Mai o gairebé mai
5.1. Marca totes les persones que viuen amb tu.	Mare + Pare (o) Mare/Pare + Parella de la teva mare/Parella del teu pare (o) Mare/Pare + Segona mare/Segon pare	Mare (o) Pare	Mare + Pare (o) Mare/Pare + Parella de la teva mare/Parella del teu pare (o) Mare/Pare + Segona mare/Segon pare	Mare (o) Pare	Mare + Pare (o) Mare/Pare + Parella de la teva mare/Parella del teu pare (o) Mare/Pare + Segona mare/Segon pare	Mare (o) Pare	Mare; (...); Altres persones adultes

Dificultats personals (autoinformades)

Les variables de dificultats personals (autoinformades) es basen en la resposta afirmativa a tres preguntes diferenciades de l'enquesta:

- Dificultat física. “Tinc una dificultat visual o auditiva important (no comptis portar ulleres), o algun tipus de malformació”: “No”, “No n'estic segur/a”, “Sí” (14.1)
- Dificultat d'aprenentatge. “Tinc una dificultat d'aprenentatge (per exemple, dislèxia, dèficit d'atenció, hiperactivitat)”: “No”, “No n'estic segur/a”, “Sí” (14.2)
- Dificultat per malaltia/es. “Tinc una malaltia de llarga durada (per exemple, diabetis, una al·lèrgia, asma, retard del creixement, epilèpsia)”: “No”, “No n'estic segur/a”, “Sí” (14.3)

Així mateix, a partir de les tres respostes afirmatives es construeix una quarta variable (“dificultats personals”) que indica si l'infant percep algun tipus de dificultat física, d'aprenentatge i/o per malaltia/es. Pot consultar-se el percentatge d'infants de cada categoria a la Taula 30.

8.2 Mètode (resum)

- L'indicador de satisfacció global amb la vida s'ha construït segons les fonts d'informació disponibles [*Students' Life Satisfaction Scale, SLSS* (Children's Worlds, 2018; Huebner, 1991)], s'ha contrastat amb l'ítem únic de satisfacció global amb la vida [*Overall Life Satisfaction Question* (Children's Worlds, 2018)] i s'ha validat mitjançant l'aplicació de models d'equacions estructurals (no s'han utilitzat els dos últims ítems de l'escala perquè no s'ajustaven al model: "Gaudeixo de la meua vida"; "Sóc feliç amb la meua vida"). L'indicador s'ha analitzat mitjançant estadística descriptiva [mitjana i distribució dels ítems originals (escales 0-10) i classificació en tres categories perquè la distribució no és simètrica (0/6=gens o poc satisfet/a; 7/8=bastant satisfet/a; 9/10=molt satisfet/a)].
- Els indicadors de satisfacció amb aspectes de la vida també s'han analitzat, inicialment, mitjançant estadística descriptiva [mitjana i distribució dels ítems originals (escales 0-10) i classificació en tres categories perquè la distribució no és simètrica (0/6=gens o poc satisfet/a; 7/8=bastant satisfet/a; 9/10=molt satisfet/a)]. A més, conceptualment, els indicadors s'han agrupat mitjançant la tècnica d'anàlisi de components principals fixada a vuit dimensions amb *varimax*.
- Altres variables que es basen en escales 0-10 també s'han analitzat segons la mitjana i la distribució dels ítems originals i després s'han classificat en tres categories perquè la distribució no és simètrica (0/6=gens o poc; 7/8=bastant; 9/10=molt).
- En els models de regressió, les variables de satisfacció s'han utilitzat en el seu format original (escales 0-10) i segons el resultat de la tècnica de components principals. Pel que fa a les variables de context socioeconòmic, de tipologies de famílies i de percepció de dificultats personals, els ítems de l'enquesta s'han tractat com s'exposa a l'[Annex \(variables utilitzades\)](#), per tal de crear variables que puguin ser utilitzades adequadament en els models de regressió. Les variables de relacions interpersonals i d'experiències quotidianes s'han utilitzat en el seu format original en els diferents models de regressió (respostes binàries i escales 0-5, principalment).
- Quant als resultats de les variables de context socioeconòmic/tipologies famílies/dificultats personals, els coeficients de determinació són baixos i s'han seleccionat pràcticament totes les variables amb potència predictora significativa (si hi ha variables no seleccionades s'indiquen als peus de pàgina). De les variables de relacions interpersonals i experiències quotidianes, s'han seleccionat les variables amb major potència predictora significativa per facilitar la comprensió dels resultats de manera pràctica (canvi major a 0,025 en els coeficients de determinació).
- En les taules de contingència que mostren els resultats principals dels models de regressió, s'han utilitzat les categories transformades de les variables de satisfacció, les variables tractades de context socioeconòmic/tipologies famílies/dificultats personals i, pel que fa a les variables de relacions interpersonals, s'ha diferenciat la categoria "Totalment d'acord" de la resta de categories de resposta perquè la distribució no és simètrica i aquesta és la categoria totalment afirmativa.
- En els gràfics que mostren la relació entre diferents tipus de variables, s'han utilitzat les variables de satisfacció en el seu format original (0-10), les variables tractades de context socioeconòmic/tipologies famílies/dificultats personals i, pel que fa a les variables de relacions interpersonals, s'ha diferenciat la categoria "Totalment d'acord" de la resta de categories de resposta.