



## Sélection de ressources documentaires

# Hygiène corporelle : rôle et posture d'accompagnement

Avril 2022



## Les Centres de Ressources de l'Ireps Nouvelle-Aquitaine

### Antenne Deux-Sèvres (79)

Niort

Tél. 05 49 28 30 25

antenne79@irepsna.org

### Antenne Vienne (86)

Poitiers

Tél. 05 49 41 37 49

antenne86@irepsna.org

### Antenne Haute-Vienne (87)

Limoges

Tél. 05 55 37 19 57

antenne87@irepsna.org

### Antenne Charente-Maritime (17)

La Rochelle

Tél. 05 46 42 24 44

antenne17@irepsna.org

### Antenne Charente (16)

Angoulême

Tél. 05 45 25 30 36

antenne16@irepsna.org

### SIÈGE RÉGIONAL

#### Antenne Gironde (33)

Bordeaux

Tél. 05 56 33 34 18

direction@irepsna.org

antenne33@irepsna.org

#### Antenne Landes (40)

Mont-de-Marsan

Tél. 05 58 06 29 67

antenne40@irepsna.org



#### Antenne Creuse (23)

Guéret

Tél. 05 55 52 36 82

antenne23@irepsna.org

#### Antenne Corrèze (19)

Brive-la-Gaillarde

Tél. 05 55 17 15 50

antenne19@irepsna.org

#### Antenne Dordogne (24)

Périgueux

Tél. 05 53 07 68 57

antenne24@irepsna.org

#### Antenne Lot-et-Garonne (47)

Agen

Tél. 05 53 66 58 59

antenne47@irepsna.org

#### Antenne Pyrénées-Atlantiques (64)

Pau

Tél. 05 59 62 41 01

antenne64@irepsna.org

Suivez-nous sur



Cette sélection de ressources documentaires a été réalisée pour servir de support informatif complémentaire au contenu de la formation « **Hygiène corporelle : rôle et posture d'accompagnement** ». Elle recense des études récentes, des documents de références et une sélection d'outils relatifs aux questions traitées dans la formation.

**Un catalogue des guides et des outils pédagogiques « Compétences psychosociales (CPS) »** est accessible sur notre site internet (mise à jour février 2022) : [Clic sur ce lien !](#)

Les liens vers les sites Internet ont été vérifiés le 22 avril 2022.

<b>Définitions, déterminants, normes et représentations.....</b>	<b>4</b>
<b>La posture et la démarche éducative .....</b>	<b>7</b>
<b>Aborder les questions d'hygiène par le renforcement des CPS .....</b>	<b>8</b>
<b>Des outils d'intervention .....</b>	<b>10</b>
<b>Des ressources complémentaires .....</b>	<b>13</b>



Retrouvez l'offre documentaire des Centres de Ressources sur [www.irepsNouvelleAquitaine.org](http://www.irepsNouvelleAquitaine.org)



Consultez les bases de données documentaires sur [www.bib-bop.org](http://www.bib-bop.org)



Découvrez la veille collaborative et ses collections sur <https://irepsna.org/veille/>

Légende de l'accessibilité des références :




: disponible en ligne



: disponible en prêt dans nos centres de ressources

## Définitions, déterminants, normes et représentations

**Inégalités sociales de santé en temps de crise sanitaire. Problèmes et solutions en promotion de la santé.** Ireps Auvergne-Rhône-Alpes, dossier documentaire, septembre 2021.  [Voir ce dossier](#)

**2<sup>ème</sup> Baromètre « Hygiène et précarité en France ».** Association Dons Solidaires, IFOP, 16 mars 2021.

Ce double sondage national sur l'hygiène et la précarité en France est composé de deux échantillons : l'un représentatif de la population française et l'autre exclusivement composé de personnes en situation de précarité. Il met en exergue des chiffres clefs sur la précarité hygiénique, ses conséquences sur l'estime de soi et sur l'insertion sociale avec un focus particulier sur l'hygiène féminine et infantile. Ce baromètre a pour objectif de devenir un référentiel de mesure de l'évolution de la précarité hygiénique afin d'interpeller et de mobiliser les pouvoirs publics, de sensibiliser les entreprises du secteur ainsi que le grand public.



 [Lire le document et l'infographie](#)



**Comprendre la précarité hygiénique en France pour mieux la combattre.**

Essity, novembre 2021.

Essity a collaboré avec la sociologue Pascale Manuello qui, à partir des études et de la documentation existantes, a réalisé un état des lieux permettant de mieux comprendre les causes de cette situation et d'identifier les populations les plus touchées. Comme l'indique la chercheuse, le manque de ressources financières des ménages n'explique pas à lui seul la précarité hygiénique même si cela en constitue un facteur important. Des diktats imposés par la société de façon consciente ou inconsciente soulignent les attendus en matière d'hygiène corporelle et stigmatisent les plus précaires. À cela s'ajoutent également les conditions de vie des individus.

 [Lire le document](#)

**La lutte contre la précarité menstruelle : un enjeu d'égalité et de santé publique.** Association Règles élémentaires, Silomag, septembre 2021.

Souvent tues, les règles représentent un coût financier pourtant non-négligeable pour accéder à des biens d'hygiène intime. Ces dépenses ne sont toutefois pas à la portée de toutes. L'association Règles Élémentaires revient dans cet article sur la précarité menstruelle et les conséquences délétères tant sur le plan de la santé physiologique que psychologiques qui en résultent. Un meilleur accès à la gratuité aux protections périodiques et la transmission scolaire d'une information spécifique sur les règles permettraient de réduire ce qui relève des inégalités sociales de santé.

 [Lire le document](#)

**« Pour les personnes en grande précarité, comment adopter les gestes barrière quand on n'a pas accès à l'eau ? ».** Entretien avec Francis Silvente. Ireps Auvergne Rhône-Alpes, Lettre Covid-19, 23 avril 2020.

Alimentation, santé mentale, gestes barrière, accès aux soins... quelles sont les incidences de la crise sanitaire liée au Covid-19 pour les personnes en grande précarité ? Entretien avec F Silvente, président de la Fédération des acteurs de la solidarité Auvergne-Rhône-Alpes et directeur du Groupement des Possibles en Isère.

 [Lire le document](#)

**Sélection de ressources documentaires – Hygiène corporelle : rôle et posture d'accompagnement**

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10

**Inégalités en santé orale : déterminants de l'accès à la prévention et aux soins en France.** E Pegon-Machat, D Jourdan, S Tubert-Jeannin, Santé publique, vol. 30, n°2, mars-avril 2018, pp. 243-251.

Les inégalités en santé orale représentent une problématique majeure de santé publique. Agir contre ces inégalités suppose de comprendre les mécanismes qui génèrent un gradient dans l'accès à la prévention et aux soins pour identifier les leviers d'action. Il s'agit notamment d'identifier les obstacles rencontrés par les populations vulnérables.



[Lire le document](#)



Antenne(s) : contactez votre documentaliste



**Repenser l'action sur les normes sociales pour favoriser la santé et le bien-être.** A Gauthier, V Houle, M Roy (et al.), INSPQ, janvier 2020.

Lors de la planification, de la conception et de la mise en oeuvre d'une intervention, d'un programme ou d'une politique publique visant à agir sur les normes sociales d'une population ou d'une communauté, il importe de : reconnaître les normes sociales et les habitudes déjà en place, leur raison d'être, de même que l'importance qu'elles peuvent avoir sur l'identité d'un groupe ; inclure positivement les communautés dans les actions visant le changement, en accordant une importance particulière au renforcement des compétences individuelles et collectives ; interroger et favoriser l'expression du point de vue de toutes les personnes concernées en ce qui a trait aux normes sociales en vigueur et aux changements souhaités ; prendre en compte l'influence de certaines pratiques commerciales et la position de force ou de vulnérabilité des divers groupes sociaux dans cette dynamique. [Résumé auteurs]



[Lire le document](#)

**Le corps et ses multiples facettes. Dossier thématique.** Cultures & Santé, septembre 2012.

Objet d'étude de plusieurs disciplines (anthropologie, philosophie, sociologie, théologie médecine...), le corps constitue le sujet, parfois sous-jacent, parfois transversal de nombreux ouvrages.



[Lire le document](#)



**Le corps entre normes biologiques et normes sociales.** G Boëtsch, Les Nouvelles d'Archimède, Université de Lille, n°64, octobre-novembre-décembre 2013.

Les sociétés ont construit des rapports différenciés au corps. Celui-ci peut être tour à tour producteur d'identité par son apparence comme les tatouages, les vêtements, les maquillages qui le décorent ou, au contraire, être délaissé au profit de l'âme ou de l'esprit. Les constructions normatives corporelles d'aujourd'hui visent à rendre compte de positions culturelles ou sociales que l'on retrouve en particulier sur la question pondérale, mais aussi sur la silhouette, sur la peau ou sur le visage.



[Lire l'article](#)

**Mon corps au quotidien en promotion de la santé... en 180 minutes. Les dents, les mains, le sommeil, le soleil.** M Defaut, Ireps Bourgogne Franche-Comté, 2019.

Ce dossier documentaire est décliné en quatre sous-thèmes : santé bucco-dentaire, hygiène, sommeil, protection solaire. Neuf concepts importants ont été choisis, présentant pour chacun une définition sourcée, une illustration, des références bibliographiques. Puis des données contextuelles sont proposées, ainsi que des



**Sélection de ressources documentaires – Hygiène corporelle : rôle et posture d'accompagnement**

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux - 05 56 33 34 10

exemples d'interventions dans le cadre d'actions en éducation pour la santé. Pour finir, des ressources complémentaires ont été recensées : sites internet et outils pédagogiques.

[Lire le document](#)



**Faire le tour de la promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque).** A Sizaret, Ireps Bourgogne Franche-Comté, 2018.

Ce dossier documentaire est organisé autour de 19 concepts importants en promotion de la santé. Pour chacun d'eux sont mentionnées : des définitions sourcées qui permettront aux lecteurs de s'approprier les grands repères de la promotion de la santé ; une illustration sous forme d'infographies, d'articles courts ou de schéma, et des ressources bibliographiques.

[Lire le document](#)

**Quand on entend les mouches voler... ou prendre soin, notre cheminement à propos de l'hygiène...** Codes de la Lozère, 2011.

Un groupe de travail pluridisciplinaire s'est constitué autour de la problématique de l'hygiène suite à des constats récurrents fait par des professionnels de la prise en charge autour du déroulement des entretiens. Aborder la notion d'hygiène va au-delà de celle de la propreté. L'hygiène est au croisement de l'estime et du respect de soi et des autres, de la qualité de la relation et de la communication. Elle interroge sur la nature et l'histoire de sa fonction mais aussi sur les usages culturels et les codes individuels. Elle renvoie aux représentations de chacun et peut générer diverses réactions de rejet, elle évolue aussi en lien avec l'état des connaissances scientifiques, techniques et médicales. Ce document vise à constituer un outil de réflexion pour les professionnels concernés.

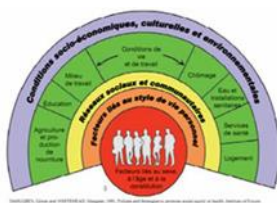


[Lire le document](#)

**Porte-Clés Santé Inégalités sociales de santé.** PromoSanté Pays de la Loire, juillet 2019.

L'objectif de ce Porte-Clés Santé est de faciliter l'accès aux connaissances et aux outils indispensables pour comprendre les inégalités sociales de santé (ISS) et intervenir dans leur réduction.

[Lire le document](#)



**Déterminants de la santé.** Promosanté, RÉFIPS.

Promosanté propose un dossier sur les déterminants de la santé, ainsi que des représentations schématiques et des documents de référence.

[Lire le dossier](#)

**La santé et des déterminants. Mieux comprendre pour mieux agir.** Santé et Services sociaux Québec, 2012.

En offrant une vue d'ensemble des facteurs qui influencent la santé de la population, ce document rappelle que l'amélioration de la santé repose sur l'engagement de nombreux acteurs sociaux et vient soutenir leur action. Les déterminants de la santé y sont réunis dans un schéma appelé carte de la santé et de ses déterminants.



[Lire le document](#)

## La posture et la démarche éducative

« Aller vers les personnes dans la rue, c'est avant tout ne pas s'imposer, ne pas juger ». F Chobeaux. In : « Aller vers » pour promouvoir la santé des populations, La Santé en action, n°458, décembre 2021, pp. 15-16.

Aller vers les personnes qui vivent dans la rue exige une posture éthique : agir modestement, de façon non invasive, non contraignante. François Chobeaux souligne qu'il faut toujours avoir à l'esprit le fait que ces personnes se retrouvent sans liens institutionnels, non parce qu'elles ne " sauraient pas faire ", mais parce que les institutions d'accueil et l'ensemble des services de droit commun ont contribué à les placer dans une situation d'exclusion, au regard de leur parcours de vie.



[Lire cet article](#)



**Intervenir avec des personnes en situation de précarité : Un cadre méthodologique.** C Barbay, C Cayre, L Le Gourrierc, Ireps Grand Est, 2020.

Ce document est destiné à accompagner les acteurs de terrain intervenant avec les personnes en situation de précarité et à favoriser l'intégration de critères qualité dans la construction, la mise en œuvre et l'évaluation de leurs projets. Il a été conçu avec celles et ceux qui bénéficient, développent et financent les interventions.



[Lire le document](#)

**Covid-19 : Animer des activités d'éducation en santé avec des personnes en situation de précarité.** E Hamel, M Taravella, Santé publique France, 2020.

Cette boîte à outils s'adresse aux intervenants professionnels, aux bénévoles et aux étudiants en santé qui agissent auprès de publics d'adultes en situation de précarité. Elle regroupe une partie théorique sur la conduite d'animations en santé dans le contexte de l'épidémie de Covid-19 et une partie pratique avec des propositions d'activités à mener pour développer les compétences des populations concernées.



[Lire le document](#)



**La méthodologie de projet à l'épreuve du Covid-19.** T Alonzo, A Chantraine, V Evrard (et al.), FNES, mai 2020.

La démarche de projet en promotion de la santé est reconnue comme un outil contribuant à réduire les Inégalités Sociales et Territoriales de Santé (ISTS). Ces ISTS se sont accentuées durant la pandémie du Covid-19. Ce document apporte un éclairage sur cette démarche dans le contexte de la pandémie et des enjeux sanitaires du déconfinement : réduire les risques d'apparition d'une seconde vague de contamination à grande échelle (enjeux du dépistage, des mesures barrières ...) et garantir l'accès à la santé pour tous, sans oublier les enjeux de lien social. [Extrait]



[Lire le document](#)

**Webireps #3 : Posture éducative et messages en santé.** Ireps Nouvelle-Aquitaine, 2020.

Ce webireps aborde la promotion de la santé et la posture de l'éducateur. Il donne des éléments pour animer des séances individuelles et collectives et vous permettra de prendre du recul sur vos pratiques.



[www](#) [Voir le webireps](#)



**La posture éducative en éducation pour la santé : apports de la psychologie humaniste.** A Coste, Repères en prévention & promotion de la santé, mars 2019.

Cette fiche a pour objectif de fournir un éclairage théorique à partir de savoirs en psychologie humaniste et en psychologie positive qui peuvent soutenir et renforcer les postures éducatives en promotion de la santé. Elle s'adresse à tout acteur éducatif, qu'il soit parent, enseignant, animateur ou encore formateur. On notera que les publics visés par ces démarches éducatives peuvent tout autant être des enfants, des jeunes, ou des adultes (parents, professionnels, bénévoles, etc.). [Résumé auteure]

[www](#) [Lire le document](#)

**Guide pratique : Intervenir en promotion de la santé à l'aide de l'approche écologique.** G Lafontaine, L Renaud, REFIPS, 2019.

La complexité des enjeux pour générer un changement individuel ou collectif ayant un impact sur la qualité de vie des populations exige d'avoir un regard global sur les facteurs impliqués tant au niveau de l'individu, que de ses milieux de vie et de la société dans laquelle il évolue. La démarche se référant au modèle écologique ainsi que les différents questionnements proposés permettent de développer un programme qui tient compte des principaux déterminants de la santé ainsi que des points de vue des acteurs et des secteurs interpellés par les enjeux de santé publique.



[www](#) [Lire le guide](#)

[www](#) [Voir le recueil des outils associé au guide](#)



**25 techniques d'animation pour promouvoir la santé.** A Douiller (dir.), Ed. le Coudrier, 2012.

Après un rappel des fondements de la promotion de la santé, la démarche de projet et plusieurs notions indispensables à l'animation sont présentées. 25 techniques d'animation de groupe sont ensuite détaillées. Elles ont été sélectionnées pour leur intérêt, leur pratique et sont illustrées d'exemples d'utilisation : le blason, tour de table des idées, jeu des enveloppes, échelle du temps, focus groupe...

[Toutes les antennes de l'Ireps NA](#)

## Aborder les questions d'hygiène par le renforcement des CPS

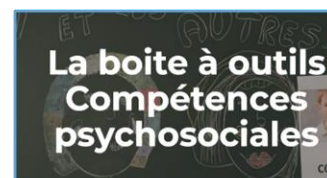
Pour compléter vos ressources et références : la sélection « Renforcer les compétences psychosociales des personnes en situation d'insertion/de précarité » (février 2021).

[Clic sur ce lien !](#)



### **La preuve par les compétences psychosociales #1 - #2 - #3.** Ireps Nouvelle-Aquitaine, 2019-2020.

L'Ireps NA, par ces 3 vidéos, propose une synthèse des dernières recherches dans le domaine des compétences psychosociales qui démontrent l'intérêt de cette approche auprès des publics enfants, adolescents et parents en suivant une méthodologie validée scientifiquement. En s'appuyant sur les documents récents basés sur les données probantes et prometteuses, les 3 vidéos vous permettront de : 1- comprendre ce que sont les compétences psychosociales et identifier leur efficacité auprès des publics, 2- vous appuyer sur les résultats de recherche pour améliorer vos stratégies d'intervention, 3- identifier les facteurs de réussite pour mener des ateliers de développement des compétences psychosociales.



[Accéder aux vidéos](#)



### **Le portail des Interventions probantes ou prometteuses en prévention et promotion de la santé.** Santé publique France.

La Direction générale de la santé a confié à Santé publique France, la mise en place d'un registre français d'interventions validées ou prometteuses. La création de cette plateforme permet l'articulation et la diffusion des innovations entre la recherche et les pratiques de terrain. Ce portail propose notamment une recherche

par thème (précarité) ou public (personnes précaires ou vulnérables).

[Accéder au portail](#)

### **Stigmatisation : quels enjeux pour la santé mentale et le pouvoir d'agir ?** H Revil, A Beal, Ireps Auvergne Rhône-Alpes, décembre 2020.

La stigmatisation concerne des publics variés et perçus comme porteurs de différences physiques, psychiques ou sociales. Ce phénomène peut détériorer la santé mentale des personnes concernées. Par conséquent, cela affecte leur capacité à faire des choix pour leur santé, entraînant notamment du non-recours aux soins et aux services sociaux auxquels elles ont droit. Comment prendre en compte ce phénomène en tant que professionnels ? Lors d'une matinée-débat, les interventions de deux chercheurs en sciences humaines ont permis d'identifier quelques pistes d'actions pour contrecarrer les effets de la stigmatisation. Ce document de la collection Recap, permet d'écouter et de voir leurs interventions. [Résumé auteurs]

[Voir les documents](#)

### **Soutenir les compétences psychosociales des personnes vulnérables : des activités de soutien et de réassurance, en période de Covid-19.** Y Costiou, C L'Horset, C Remodeau (et al.), Fédération Nationale d'Education et de promotion de la Santé (FNES), mai 2020.

Ce guide s'adresse aux professionnels en contact avec des populations fragiles (personnes handicapées, âgées, isolées...) dans le cadre du déconfinement suite à la crise sanitaire provoquée par la Covid-19. Il répertorie différentes ressources et pistes d'intervention collectives pour promouvoir la santé mentale et renforcer les compétences psychosociales des adultes vulnérables dans un contexte si particulier.

[Lire le document](#)





**Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé.** Cultures & Santé, Focus Santé, n°4, juin 2016.

Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé



Ce numéro de la revue de l'association belge Cultures & Santé a pour objectif de permettre une meilleure compréhension des liens entre compétences psychosociales, promotion de la santé et inégalités sociales de santé, de proposer des repères utiles pour envisager l'action en faveur du développement et de l'exercice des compétences psychosociales auprès d'adultes vivant dans des contextes où les inégalités sociales se font particulièrement sentir.



[Lire le document](#)

**Comment appréhender l'impact de l'hygiène corporelle dans sa vie ? Un programme d'intervention en dix séquences pédagogiques.** M Sourimant, Horizon pluriel, n°26, 2014, pp. 10-11.

Dans cet entretien avec Anita Mercier, responsable formation à l'EspAhss, une analyse du classeur pédagogique proposé par le CODES de la Sarthe pour animer les échanges autour de l'hygiène corporelle est menée, puis une description des séquences basées sur cet outil est proposée.



[Lire le document](#)

## Des outils d'intervention

**Un catalogue des guides et des outils pédagogiques « Compétences psychosociales (CPS) »** est accessible sur notre site internet (mise à jour février 2022) : [Clic sur ce lien !](#)

**ImmenCité : Réalités de la vie sans chez-soi.** Cultures & Santé, 2021.

Cet outil de sensibilisation prend la forme d'un jeu de plateau. Il permet de réfléchir à la question du sans-abrisme, à l'absence de chez-soi et aux réalités de vie des personnes concernées. Il a pour objectifs de : mieux connaître et comprendre les réalités des personnes qui vivent sans chez-soi ; réfléchir aux freins et leviers à un mieux-être de ces personnes et changer le regard porté sur elles.



[Accéder à l'outil](#)



**Hygiène et compagnie. Quand les jeunes s'approprient les règles de la propreté.** I Pedu, C Person, Valorémis, 2021.

Ce jeu de plateau sur le thème de l'hygiène s'adresse aux jeunes à partir de 10 ans. Il permet aux participants de répondre à des questions et de favoriser ainsi la discussion (questions ouvertes = Opinions) tout en transmettant des connaissances (questions fermées = Connaissances). Il doit être animé par un professionnel (prévention santé, animateur jeunesse, etc.) qui sera le maître du jeu. 5 thématiques sont abordées : l'hygiène corporelle, l'hygiène intime, l'entretien, la peau et ses pathologies, l'anatomie. Certaines questions du jeu devront être adaptées ou reformulées à son public.



Antenne(s) : 16, 17, 19, 23, 47, 64, 79

## Rouge culotte. FCPFF, 2021.

Cette mallette sur les protections périodiques permet d'aborder la thématique des règles en groupe. Cet outil est à destination des jeunes à partir de 8 ans (ou à partir du moment où ils/elles se questionnent sur les menstruations) mais aussi sur des groupes d'adultes mixtes ou non-mixtes. Les objectifs de cet outil sont de : donner de l'information de base (comment fonctionne le cycle menstruel ? Quelles sont les différentes protections périodiques et comment s'utilisent-elles ?) ; Construire de nouveaux imaginaires (parler du corps des un-e-s et des autres permet de rendre visible ce qui peut être vécu ou perçu comme honteux, sale, ou au contraire comme agréable, suscitant de la fierté ou un sentiment de puissance) ; Créer une culture positive autour des menstruations ; Ouvrir une réflexion critique sur l'accessibilité des équipements adaptés dans les lieux collectifs ainsi que sur celle des protections (coût, disponibilité...) et leurs modes de production (composition, respect de l'environnement, des droits humains...).



 Antenne(s) : 19, 24, 33, 79, 87



## Soins dentaires et précarité. Quand la peur du dentiste est un moindre mal... Question santé, 2020.

Cette brochure recense les ressentis de personnes en situations de précarité devant se rendre chez le dentiste pour des soins. Elles se sont exprimées à propos de leurs appréhensions, leurs craintes, leurs réflexions et leurs réactions. Elles y révèlent également leur regard sur ce professionnel de santé.



[Accéder à l'outil](#)



Antenne : 79

## Enjeux santé : Les déterminants de santé sous la loupe. Cultures & Santé, 2019.

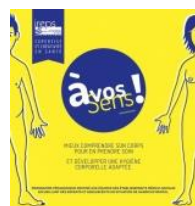
Cet outil propose d'explorer et d'interroger les déterminants de santé. À travers une série de 78 cartes illustrées à manipuler, Enjeux santé soutient, au sein de secteurs touchant de près ou de loin à la santé, une réflexion active sur l'ensemble des facteurs influençant la santé ainsi que sur les relations qu'ils entretiennent entre eux. À l'aide de ces cartes, de multiples réflexions peuvent être menées sur les causes de certaines situations dans la perspective d'une prise de conscience, d'un diagnostic, d'une évaluation, d'une action ou d'une décision. Il peut être utilisé aussi bien avec des citoyen·nes que dans un groupe de professionnel·les ou dans des échanges avec le politique.



[Accéder à l'outil](#)




Antenne(s) : toutes les antennes



## A vos sens ! Mieux comprendre son corps pour en prendre soin, et développer une hygiène corporelle adaptée. Ireps Pays-de-la-Loire-pôle Sarthe, 2017.

Le programme "A vos sens !" a été élaboré pour travailler sur le thème de l'hygiène corporelle par la prise de conscience de ce qu'est le corps. Il l'aborde progressivement par l'observation de la peau, les sensations du toucher, le langage des mains, les limites, les gestes d'hygiène, les bruits de la salle de bains et le nécessaire de toilette. Cet outil est destiné aux équipes des établissements médico-sociaux, accueillant des enfants et des adolescents en situation de handicap mental léger à modéré (8-16 ans), et présentant des déficiences intellectuelles, des troubles du comportement et/ou de la personnalité.

 Antenne(s) : 17, 24, 64

**Au-delà des apparences - Etre bien dans sa peau, être bien avec les autres.** Fonds de l'Estime de Soi Dove, 2017.

Ce programme a été conçu en collaboration avec le Dr Christophe André, médecin psychiatre à l'hôpital Sainte-Anne à Paris, spécialiste des questions de l'estime de soi. L'atelier "Au-delà des apparences" consiste en une séance unique de 45 à 60 minutes et aborde des sujets clés tels que l'influence des médias, la pression des pairs et des stratégies pour promouvoir l'image corporelle et l'estime de soi.



 Antenne(s) : 23, 40, 47, 64, 79, 87



**Quand le gant de toilette reste sec...** A-S Hercot, C Wilkin, Centre d'éducation du patient Asbl, 2016.

Cet outil permet d'aborder les différentes notions de l'hygiène. Conçu pour être utilisé au sein des services de psychiatrie, il convient à d'autres milieux (scolaire, médical, handicap, professionnel...). Il permet aux professionnels de la santé et du social d'explorer différentes dimensions de l'hygiène corporelle, vestimentaire, environnementale, alimentaire, domestique... Cet outil comprend en réalité trois outils que l'on peut utiliser séparément ou en complément en fonction du public, des objectifs et de la situation.

 Antenne(s) : 19, 23, 24, 33, 40, 47, 64, 79, 87

**Se laver ou pas. Vidéo de la plateforme Corpus.** Réseau Canopé, 2014.

Cette vidéo aborde l'hygiène corporelle à travers des témoignages d'adolescents et de jeunes : se laver pour soi ou pour les autres, à quelle fréquence, apprécier les routines d'hygiène corporelle ou pas. Autant de sujets permettant d'introduire la réflexion, les échanges, un débat.

 [Accéder à l'outil](#)

**Hygiène personnelle. Boîte à outils pédagogiques pour sensibiliser aux différentes questions d'hygiène personnelle.** Bataclan Asbl, Association bruxelloise pour le bien-être au travail (Abbet), Febrap, 2014.

Destinée aux personnes en situation de handicap, cette mallette présente les règles de base simplifiées de l'hygiène personnelle. Elle propose des activités ludiques afin de faire prendre conscience de la nécessité d'avoir une bonne hygiène. L'outil est construit autour de différents supports qui permettent de décliner 8 thématiques de l'hygiène personnelle : hygiène générale, hygiène corporelle, hygiène des cheveux, hygiène du nez, hygiène des dents, hygiène des mains, hygiène des pieds, hygiène des vêtements.



 [Accéder à l'outil](#)

 Antenne(s) : 24, 33, 40, 47, 64, 79, 86



**Questionner les représentations sociales en promotion de la santé.** D Mannaerts, Cultures & Santé, 2013.

À destination de tout acteur du social, de l'éducation permanente, de l'insertion socioprofessionnelle ou de la santé, ce carnet fournit en cinq chapitres des pistes pour comprendre le concept de représentations sociales, mettre en place des démarches de questionnement des représentations sociales et en déterminer les enjeux, envisager les représentations sociales comme des leviers d'action efficaces pour promouvoir la santé. Le cœur de ce carnet met en scène une animatrice et un groupe de femmes qui se réunissent au sein d'une maison communautaire. Progressivement, cette animatrice va prendre conscience de l'importance des

représentations sociales et en tiendra compte dans sa pratique. Cette trame narrative se déroule sous forme d'illustrations. S'y rattachent des prises de recul et des repères théoriques.

 [Lire le document](#)

 Antenne(s) : 17, 24, 33, 47

### **Le corps, c'est aussi.** Cultures & Santé, 2011.

Cet outil d'animation est composé d'une affiche évoquant des représentations du corps, d'un guide d'accompagnement, des cartes reprenant des images de l'affiche et d'un recueil de paroles et de réflexions sur les représentations liées au corps.


 [Accéder à l'outil](#)

 Antenne(s) : 16, 17, 24, 33, 40, 47, 79, 86

### **Comment appréhender l'impact de l'hygiène corporelle dans sa vie ?** CoDES de la Sarthe, Association d'hygiène sociale de la Sarthe, 2010.

Cet outil propose une démarche en 5 séquences pour permettre aux professionnels des champs éducatif, social et sanitaire, d'aborder la thématique de l'hygiène corporelle auprès d'un groupe d'adultes. Il a pour objectif d'accompagner le public en faisant émerger ses représentations, en suscitant une réflexion sur les normes sociales de l'hygiène, en travaillant la relation aux autres et l'image de soi. Il propose une progression et des séquences pédagogiques, des outils d'animation, des repères théoriques, des pistes pour prolonger le programme.




 Antenne(s) : 16, 17, 19, 23, 33, 40, 64, 79, 86, 87



### **Vocabular - Corps, hygiène corporelle, santé.** S Lehnert, Schubi, 2010.

Ce matériel est conçu pour développer l'expression orale et le stock lexical des enfants, adolescents et adultes. 88 cartes-images en couleur sont proposées, qui peuvent être utilisées sous diverses formes : catégorisation et élaboration de notions, classement selon différents thèmes ou critères, construction de phrases simples, reconnaissance et dénomination de parties du corps, d'objets destinés aux soins du corps ou relatif à la santé, aux soins médicaux et aux maladies. Le livret propose des pistes d'activités.

 Antenne (s) : 16, 17, 19, 79, 87

### **Education à l'hygiène.** ADES du Rhône, 2007.

Les acteurs de l'accompagnement intervenant auprès de publics en difficulté sont parfois confrontés au problème de l'hygiène de ces populations précaires. Une mauvaise hygiène stigmatise les personnes tout en renforçant leur marginalisation. Cet outil souhaite proposer aux professionnels, des supports pédagogiques permettant une prise de conscience des normes sociales à intégrer dans ce domaine ainsi qu'un réel apprentissage aux gestes d'hygiène.



 Antenne(s) : 17, 23, 24, 33, 40, 47, 64, 79, 86

## **Des ressources complémentaires**

### **Capsules vidéo "Regards croisés sur le soin et la précarité".** Ireps BFC, 2021.

Ce projet, mené en partenariat avec l'Ireps BFC, la Femasco et la Fédération des acteurs de la solidarité, s'inscrit dans le cadre de la stratégie nationale de lutte contre la pauvreté. Il vise à sensibiliser les professionnels de santé aux spécificités de l'accueil et de l'accompagnement des personnes en situation de précarité. Il a donné lieu à la réalisation de trois capsules vidéo qui visent à identifier les facteurs influençant la santé, tout particulièrement dans un contexte de précarité, à questionner les

**Sélection de ressources documentaires – Hygiène corporelle : rôle et posture d'accompagnement**

Ireps Nouvelle-Aquitaine - Siège : 6 quai de Paludate - 33 800 Bordeaux -  05 56 33 34 10

leviers facilitant la communication et une confiance mutuelle, essentielles à la relation de soins. Elles s'accompagnent d'un livret pédagogique proposant des fiches techniques pour chacune d'entre elles et des repères théoriques.

 [Voir les capsules vidéo](#)

**Dépasser la vision figée d'une fracture sociale : tous autonomes et fragiles à la fois.** S Berhuet, P Croutte, J de Barthes (et al.), *Consommation & Modes de Vie* N°CMV310, février 2020.

L'enquête Conditions de vie et Aspirations du Crédoc montre que les deux tiers de la population se trouvent confrontés à au moins une des six situations de fragilité étudiées dans l'enquête : pauvreté monétaire, handicap ou santé dégradée, relégation territoriale, isolement et solitude, précarité professionnelle, difficultés de logement. Et un tiers fait face à plusieurs de ces difficultés. Il n'existe donc pas d'un côté des personnes autonomes et de l'autre des publics fragiles, mais des moments de vie, des accidents de parcours qui peuvent faire basculer une personne dans une situation où l'écheveau des difficultés devient complexe à démêler.



 [Lire le document](#)

**Agir pour l'hygiène et la santé des personnes en situation de grande précarité.** Association Mobil'Douche, DePaul France, Fondation Nexity, 2020.

Selon les estimations de la Fondation Abbé Pierre, 300 000 personnes en France sont sans domicile fixe, soit deux fois plus qu'en 2012. Or, ces populations, qui se trouvent dans un état très vulnérable n'ont pas accès aux besoins essentiels, et notamment à l'hygiène et la santé. Cette précarité hygiénique aggrave d'autant plus le sentiment d'exclusion sociale déjà éprouvé. Outre les douches, l'association propose également aux personnes qu'elle accueille des kits d'hygiène, des vêtements et la possibilité de se réunir, puisque chaque personne peut rester le temps qu'elle souhaite. Les Mobil'douches fonctionnent en maraude ou s'appuient sur des structures d'accueil qui ne bénéficient pas de douches : c'est la mobilité qui fait la force de ce concept. Les bénéficiaires retrouvent ainsi une intimité, l'estime de soi et la force de s'intégrer à nouveau dans la société ainsi que la volonté de chercher un emploi ou de s'engager dans une formation, afin de pouvoir sortir de la rue.

 [Lire cet article](#)



**Le droit humain à l'eau et à l'assainissement des femmes sans-abri et migrantes à Paris. Rapport d'étude.** J de Raigniac, I Jimenez Barrios, E Achterberg, Sciences Po, Coalition Eau, août 2020.

Le manque d'accès à l'eau et à l'assainissement touche surtout les personnes des classes socioéconomiques basses dans les pays en développement, en particulier dans les bidonvilles urbains. Cependant, dans les pays occidentaux développés aussi, certaines populations ne bénéficient pas d'un accès à ces services élémentaires.

L'eau et l'assainissement sont des droits humains, ce sont des conditions de base pour une vie dans la dignité. En France, les femmes migrantes sans-abri constituent un groupe particulier qui risque d'être exclu. Vivant pour la plupart dans la rue, dans des squats et dans des camps informels à Paris et aux alentours, ces femmes dépendent des services publics mais n'y ont pas toujours accès.

 [Lire ce rapport](#)

 [Voir une infographie concernant la situation à Marseille](#)

## Promouvoir et faciliter l'accès à l'hygiène des personnes en situation de grande exclusion : un enjeu de santé publique pour la Croix-Rouge française. Croix-Rouge française, 2018.

Ce communiqué de presse revient sur les représentations et problèmes de personnes en situation de grande exclusion, d'où l'hygiène ressort comme un enjeu majeur. La Croix-Rouge française a donc lancé en 2011 une opération « Kits hygiène et bien-être », dont elle a mesuré l'impact en 2013-2014.

 [Lire le document](#)



**Le corps dans l'intervention (psycho)sociale. Dossier.** E Tissier-Desbordes, G Vieille Marchiset, S Knobé (et al.), Observatoire – Revue d'action sociale et médico-sociale, n°80, août-septembre-octobre 2014, pp. 4-71.

Les auteurs portent leur attention sur les perturbations du rapport au corps rencontrées chez des publics variés (personnes toxicomanes, anorexiques, victimes d'abus sexuels, sans domicile fixe, prostituées, etc.) et aux réponses mises en œuvre par les professionnels. L'intervention (psycho)sociale est aux prises avec des personnes issues de milieux populaires qui, sans nécessairement présenter des troubles psychiques et corporels spécifiques, tendent à entretenir un rapport essentiellement instrumental avec leur corps, consacrant peu de temps et d'efforts à l'écouter et à en prendre soin. La « santé » est dans ce cadre avant tout perçue comme l'absence de maladie et les signes avant-coureurs de celle-ci sont négligés. Le travail psycho(social) mené, avec et sur le (rapport au) corps des bénéficiaires (sport-aventure, sophrologie, socio-esthétique, etc.), peut constituer un outil, un moyen pour intervenir sur des problématiques telles que l'isolement social et la perte d'estime de soi. [Résumé auteurs]

 [Consulter ce numéro](#)

« ...tout le monde peut retrouver **l'estime de soi**, et c'est sur cet aspect qu'il convient d'agir en priorité. Le plus souvent, l'estime de soi est profondément atteinte, voire brisée, après des années de vie en rue.

La personne ne semble plus en mesure de reprendre sa vie en main.

Elle survit à la marge, son corps devient objet : **prendre soin de soi**, c'est une idée perdue dans un monde oublié. Le projet, c'est d'ouvrir un chemin qui permettra à la personne de se retrouver avec, au bout du chemin, la capacité d'habiter dans **un logement**, première étape pour se réinsérer dans la société.

Dans ce parcours, **l'hygiène personnelle** est un point de départ.

Essentiel : parce que son abandon est un signe qui ne trompe pas, qui ferme les portes et renforce l'isolement. La question de l'hygiène permet de proposer un changement graduel et faisable : la personne peut avancer par petites étapes, obtenir de petits succès.

Un impératif : créer le contact en douceur, sans jugement.

Bien loin d'une vision hygiéniste ou normative, les infirmières de rue aident la personne à **réapprivoiser un corps** déshabité, mal aimé.

Elles soutiennent **la reconstruction d'un lien à soi-même** – un lien bienveillant, qui puisse faire resurgir un désir de vie, **un désir de prendre soin de soi**, dans une dignité retrouvée. »

Extrait de : « Les infirmières de rue : du côté de la vie » In : M Prévost, Education Santé, n° 267, mai 2011.